

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11.1. "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

Психология раннего и дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**О11 Психологии и педагогики детства
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Педагогика и психология дошкольного образования

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия

12

самостоятельная работа

51

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя	14 4/6	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	2	2	8	8
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12
Контактная работа	10	10	2,33	2,33	12,33	12,33
Сам. работа	26	26	25	25	51	51
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кбн, Доцент, *Вербианова О.М.*

Рабочая программа дисциплины

Психология раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

Зав. кафедрой И.о. зав кафедрой, доцент Кухар М.А.

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Шкерина Т.А.

10.05. 2023 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.08.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Возрастная психология

2.1.2 Введение в профессию

2.1.3 Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Теория и методика обучения

2.2.2 Дошкольная педагогика

2.2.3 Психолого-педагогическая диагностика

2.2.4 Развитие детей в разных видах деятельности

2.2.5 Детская практическая психология

2.2.6 Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

2.2.7 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.8 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.9 Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать возрастные и индивидуальные особенности детей для возможности использования их в реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знать возрастные и индивидуальные особенности детей для возможности использования их в реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знать возрастные и индивидуальные особенности детей для возможности использования их в реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь реализовывать знания возрастных и индивидуальных особенности детей в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне уметь реализовывать знания возрастных и индивидуальных особенности детей в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 3	На пороговом уровне уметь реализовывать знания возрастных и индивидуальных особенности детей в профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 3	На пороговом уровне владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знать особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне знать особенности организации взаимодействия с участниками образовательных

	отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений.
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает особенности конструирования развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с учетом возрастных особенностей ребенка и развивающих задач.
Уровень 2	На базовом уровне знает особенности конструирования развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с учетом развивающих задач.
Уровень 3	На пороговом уровне знает особенности конструирования развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовывать развивающую образовательную среду в дошкольном образовании с учетом возрастных особенностей ребенка и развивающих задач.
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовывать развивающую образовательную среду в дошкольном образовании с учетом развивающих задач.
Уровень 3	На пороговом уровне может участвовать в организации развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками организации развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с учетом возрастных особенностей ребенка и развивающих задач.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с учетом развивающих задач.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками совместного участия в организации развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. 1. Психология ребенка раннего возраста							
1.1	Ранний возраст Основные характеристики /Лек/	3	2	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Изучение теоретического материала
1.2	Дошкольный возраст. Основные характеристики /Лек/	3	2	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Освоение теоретического материала
1.3	Возрастные характеристики ребенка младенчества и в раннем возрасте /Пр/	3	2	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Решение психологических педагогических задач

1.4	Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста /Пр/	3	2	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Решение психолого-педагогических задач
1.5	Особенности личности ребенка раннего возраста /Пр/	3	2	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Решение психолого-педагогических задач
1.6	Особенности общения в детском возрасте /Ср/	3	8	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Освоение теоретического материала. Решение психолого-педагогических задач
1.7	Особенности личности ребенка раннего возраста /Ср/	3	8	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Освоение теоретического материала. Составление ментальных таблиц
1.8	Кризис 3-х лет /Ср/	3	10	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Освоение теоретического материала. Составление ментальных таблиц
	Раздел 2. 2. Психология ребенка дошкольного возраста							
2.1	Виды деятельности ребенка дошкольного возраста /Ср/	4	8	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Решение психолого-педагогических задач
2.2	Характеристика игровой деятельности /Ср/	4	8	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц

2.3	Личность ребенка дошкольного возраста /Ср/	4	9	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Освоение теоретического материала Решение психолого-педагогических задач
2.4	Экзамен /КРЭ/	4	0,33	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Подготовка к экзамену
2.5	Особенности детских видов деятельности /Пр/	4	2	ОПК-7 ОПК-6 ПК-2				Решение психолого-педагогических задач

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

1. Раскройте определения: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности,
2. Назовите последовательно все возрастные периоды с указанием возрастных границ и ведущего вида деятельности.
3. Назовите познавательные процессы.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего возраста.
2. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста
3. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка раннего возраста (группа студентов).
4. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста (группа студентов).
5. Раскройте особенности личностной сферы ребенка раннего возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка раннего возраста
6. Раскройте особенности личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка дошкольного возраста (группа студентов)
7. Раскройте современные проблемы игровой деятельности детей. Позитивное и негативное влияние современных игрушек на развитие ребенка
8. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей ребенка в организации игры.
9. Развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Приемы стимулирования игры детей с учетом возраста.
10. Раскройте роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Раскройте особенности развития общения ребенка со взрослым и сверстником. Методы диагностики развития деятельности общения.
12. Раскройте особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе. Методы диагностики взаимоотношений детей в группе.
13. Раскройте роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
14. Раскройте роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
15. Раскройте роль продуктивных видов деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- Письменное сообщение
- Подготовка доклада;
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом.

Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности,

приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использования теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

По каждой теме студент должен решить не менее 10 задач.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и, тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.