

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры разработчик::
кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень)
выпускника БАКАЛАВР

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическая интернатура » составлена: А.А. Дьячук, канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии, Т.Н. Метелкиной старшим преподавателем кафедры психологии, Сладковой И.А. старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии
протокол № 4, 08 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4, 08 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
института психолого-педагогического образования
протокол № 5, 15 мая 2019 г.
Председатель



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика:
кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей
кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика:
кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей
кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика:
кафедры психологии

протокол №4 от «04» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей
кафедры психологии

протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика:
кафедры психологии

протокол №5 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей
кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации, представления о деятельности педагога-психолога, ее теоретических и нормативных основаниях, организации и основных направлениях работы.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А);

Задачи освоения модуля:

- способствовать формированию целостного представления о системе психологической службы в образовании, содержании деятельности практического психолога, ее направлениях и формах.

- способствовать освоению нормативно-правовых оснований и этических принципов деятельности педагога-психолога, отчетную и текущую документацию.

- способствовать овладению профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для продуктивной деятельности педагога-психолога.

- способствовать ориентировке в феноменах образовательного процесса, научить постановке и решению задач психологического сопровождения участников образовательного процесса.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 15 зачетных единиц (540 часов).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- проектная;

- сопровождение.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные компетенции (в рамках данного модуля) не формируются

2.2. Общепрофессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1 ОПК-7	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации

			взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Владеет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Трудовая функция			
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций			
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1 ОПК-7	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет:

			- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Владеет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Трудовая функция А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их	ОПК-1 ОПК-7	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные

развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Владеет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Трудовая функция А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
В Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ОПК-1 ОПК-7	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		сфере образования и нормами профессиональной этики Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Владеет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации	ОПК-1 ОПК-7	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способен взаимодействовать с	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Владеет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Трудовая функция А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			

Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1 ОПК-7	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Владеет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
--	------------------------	---	--

			- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--	--

2.3. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	ПК-5 ПК-8	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает: - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся - технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося - проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: - технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных

			программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Трудовая функция А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций			
Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Знает: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Умеет: - соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию Владеет: - базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Трудовая функция А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их	ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Знает: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Умеет: - соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию

развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся			Владеет: - базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Трудовая функция А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-3 ПК-5	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся Умеет: - составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять

			профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеет: - стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками - технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Умеет: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития

			детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: - стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ПК-1	Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Знает: - принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Умеет: - использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Владеет: - приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
Трудовая функция А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся Разработка психологических рекомендаций по	ПК-4 ПК-6	Способен организовывать и проводить	Знает: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории,

проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении		психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» Умеет: - соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде Владеет: - базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
--	--	---	--

3. Структура модуля

Психолого-педагогическая интернатура (очная форма обучения)

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Психологическая служба в образовании	7-8	108	34	10	-	24	-	74	-	-
Психолого-педагогический практикум	7-8	72	32	8	-	24	-	40	-	-
Производственная практика: педагогическая практика интерна	8	324	4	-	-	4	-	320	-	-
<i>Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"</i>	8	36	0.33	-	-	-	-		0.33	35.67
ИТОГО	7-8	540	70.33	18	-	52	-	434	0.33	35.67

3. Структура модуля
Введение в профессиональную деятельность (заочная форма обучения)
(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Педагогическая практика интерна	9-10	324	4	-	-	4	-	320	-	-
Психологическая служба в образовании	9-10	108	32	8	-	24	-	76	-	-
Психолого-педагогический практикум	9	72	28	8	-	20	-	44	-	-
<i>Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"</i>	10	36	0.33	-	-	-	-	27	0.33	8.67
ИТОГО	9-10	540	64.33	16	-	48	-	467	0.33	8.67

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Введение в профессиональную деятельность»
(Очная форма обучения)**

Наименование дисциплины/ практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Педагогическая практика интерна	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	1. педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 2. педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия).	- аналитическая справка - план развивающей работы с детьми - план индивидуально-образовательного маршрута обучающегося - план психологического сопровождения участников образовательного процесса. - план консультации обучающихся - план консультации для родителей (законных представителей) - план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся - план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. - заключение скринингового обследования (мониторинга) - психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования - протокол обследования группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

			- комплекс методик психодиагностики - план просветительской работы с педагогами - план просветительской работы с родителями (законными представителями) - план профилактических мероприятий. - конспект профилактического мероприятия - методические материалы - оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом
Психологическая служба в образовании	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	технологии активного обучения: работа с кейсами, обсуждение заданий, рефлексивные технологии, проектные технологии.	- выполнение заданий на самостоятельную работу, - работа на семинарах, - составление конспектов, - составление ментальных карт, - тестирование.
Психолого-педагогический практикум	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	технологии активного обучения: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система), педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуализации обучения).	- опрос - написание реферата. - разработка и защита презентаций основных понятий. - составление перечня областей исследования и соответствующим им методов диагностик. - составление программы диагностической работы. - анализ программы диагностической работы. - решение ситуационной задачи.
Экзамен по модулю "Педагогическая	ОПК-1; ОПК-7;	Собеседование по модулю носит комплексный характер. Обучающиеся демонстрируют	На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических

интернатура"	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.	вопроса (по педагогическим и психологическим дисциплинам) и компетентностно-ориентированное задание
--------------	---	--	---

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедр- разработчиков	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2019/2020 учебного года	1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации. 2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной	кафедра психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.	кафедра психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

	аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения			
По итогам 2020/2021 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.	кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.			
По итогам 2021/2022 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	кафедра психологии протокол № 4 от «04» мая 2022 г.	кафедра психологии протокол №4 от «1204» мая 2022г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

	2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.			
По итогам 2022/2023 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные	кафедра психологии протокол № 5 от «03» мая 2023 г.	кафедра психологии протокол №5 от «3» мая 2023г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

	ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 2. Обновлено «Карта материально- технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого			
--	--	--	--	--

	программного обеспечения.			
--	------------------------------	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.



Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)

Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
модулю

«Психолого-педагогическая интернатура»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной
программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Е.Ю. Дубовик, канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии, Т.Н. Метелкина, старший преподаватель кафедры психологии, Сладкова И.А. старший преподаватель кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы права и политологии, Экономика знаний, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и	Промежуточная	1	Экзамен

субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	аттестация		
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика, Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся,	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика,	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психологического консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-6: Способен планировать и	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический			

реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании, Методы сопровождения личностного и профессионального развития, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология и педагогика семьи, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-			
--	---	--	--	--

	исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену и компетентностно-ориентированные задания.

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен, зачет по модулю проводятся после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен, зачет учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене, зачете обучающийся получает билет, в котором представлен 1 теоретический вопрос 1 и компетентностно-ориентированное задание.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – ответы на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству – ответ на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся самостоятельно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся знает, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Обучающийся самостоятельно способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Обучающийся готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Обучающийся знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

программ	реализации образовательных программ	программ	образовательных программ
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся самостоятельно способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся готов организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся самостоятельно способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся знает, как осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с	Обучающийся самостоятельно способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными	Обучающийся готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с	Обучающийся знает, как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с

применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся самостоятельно способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся знает, как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	Обучающийся готов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного	Обучающийся знает, как планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного

	образовательного процесса	процесса	процесса
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся знает, как осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся самостоятельно способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся знает, как осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

Типовые теоретические вопросы

1. Дайте характеристику психологической службы в образовании.
2. Раскройте цели и задачи психологической службы образования.
3. Опишите аспекты психологической службы по И.В.Дубровиной.
4. Раскройте роль психологической службы в повышении качества образовательного процесса.
5. Раскройте содержание трудовых функций психолога в сфере образования.
6. Охарактеризуйте принципы работы психолога в сфере образования.
7. Охарактеризуйте профессиональные позиции психолога.
8. Опишите основные организационные принципы работы психолога.
9. Представьте структуру психологической службы в образовании.
10. Охарактеризуйте отчетную документацию педагога-психолога, требования к ее заполнению и хранению.
11. Опишите компетентности и профессионально-важные качества, требования к психологу.
12. Дайте характеристику требований к оформлению рабочего места психолога.
13. Охарактеризуйте эффективность деятельности психолога в сфере образования, критерии оценки.
14. Раскройте основные проблемы и перспективы работы психологической службы в образовании.
15. Охарактеризуйте профессиональное и личностное развитие психолога в образовании.
16. Раскройте взаимодействие психолога с другими специалистами.
17. Охарактеризуйте роль профессиональных ассоциаций по оказанию правовой,
18. Обозначьте требования к диагностическому инструментарию педагога-психолога.
19. Охарактеризуйте роль психодиагностической работы в деятельности психолога в сфере образования.
20. Раскройте требования к психолого-педагогическим программам.
21. Опишите виды программ, случаи, для которых они разрабатываются.
22. Раскройте, в чем заключается методическое сопровождение психологом образовательного процесса.
23. Охарактеризуйте организационно-содержательные модели деятельности психолога.
24. Раскройте работу с запросом, проектированию деятельности по решению проблемы.
25. Опишите основные проблемы обучающихся в образовательном процессе, для решения которых необходимо осуществлять психологическую помощь.
26. Назовите критерии эффективности работы психолога.
27. Назовите основное содержание и формы работы с педагога-психолога с педагогическим коллективом.
28. Раскройте понятие метода в психологии.

29. Раскройте основные группы методов исследования в психологии.
30. Поясните этапы и процедуры психологического исследования. Выделите особенности проведения психологического исследования.
31. Раскройте стандартные способы обработки и представления данных психологического исследования.
32. Дайте характеристику анализу результатов психологического исследования.
33. Раскройте эксперимент как метод психологического исследования. Его основные характеристики.
34. Раскройте тестирование как метод психологического исследования.
35. Дайте характеристику наблюдения как метода психологического исследования.
36. Дайте характеристику методу беседы в психологии.
37. Раскройте методы исследования сознания.
38. Раскройте методы исследования самосознания.
39. Раскройте методы исследования эмоций.
40. Раскройте методы исследования чувств.
41. Раскройте методы исследования ощущений и восприятия
42. Раскройте методы исследования памяти.
43. Раскройте методы исследования внимания.
44. Раскройте методы исследования мышления.
45. Раскройте методы исследования речи.
46. Раскройте методы исследования личности.
47. Поясните основные направления дифференциально-психологических исследований.
48. Раскройте методы исследования мотивации.
49. Раскройте методы исследования темперамента.
50. Раскройте методы исследования характера.
51. Раскройте методы исследования способностей.

Типовые компетентностно-ориентированные задания

КОЗ № 1. В результате мониторинга коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса были получены следующие результаты.

Таблица 1. Результаты сформированности коммуникативных УУД, в %

Показатели	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова	Вычитывать информацию в неявном виде	Понимать смысл текста в целом	Истолковывать текст
3 класс	94	97	34	93	86

Оценка коммуникативных УУД проводилась на основе метода наблюдения. Ключевая роль в наблюдении была отведена учителю.

Вопросы:

1. Дайте характеристику метапредметных результатов и универсальных учебных действия как образовательных результатов.
2. Охарактеризуйте уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий на основе представленных результатов.
3. Определите направления совместных с педагогами мероприятий для развития коммуникативных УУД.

КОЗ № 2. Родителям девочки 6-ти лет нужно принять решение: отправлять ли ребенка в школу в этом году или лучше это сделать через год, когда ему исполнится 7

лет. Они обратились к психологу для определения степени готовности ребенка к обучению в школе.

Вопросы:

1. Опишите критерии готовности ребенка к обучению в школе.
2. Для данного запроса подберите диагностический инструмент для оценки психологической готовности.
3. Предложите содержание и формы просветительской работы по данной проблеме для родителей с учетом особенностей возраста и рекомендаций, утвержденных Министерством образования.

КОЗ №3. Педагог обратился с жалобой, что во время объяснения нового материала ученики отвлекаются и занимаются своими делами, не слушая учителя.

Вопросы:

1. Проанализируйте причины данного поведения учеников.
2. Оцените, насколько учтены особенности подросткового возраста. Предложите варианты изменения урока с учетом возрастных особенностей.
3. Представьте рекомендации педагогу по организации урока, способам поддержания внимания.

КОЗ № 4. Вы психолог в начальной школе, в которой по 6 классов в параллели. При этом есть дети с ОВЗ, а также обучение идет по двум программам: развивающее обучение и школа 2100.

Вопросы:

1. Опишите нормативно-правовые основания деятельности психолога.
2. Выделите основные задачи и направления работы психолога в начальной школе.
3. Составьте примерный план работы психолога начальной школы.

КОЗ №5. К психологу обратился педагог по поводу снижения учебной мотивации учеников 7-го класса.

Вопросы:

1. Опишите причины снижения мотивации обучающихся.
2. Выделите, как необходимо учитывать возрастные особенности в процессе учебной деятельности.
3. Представьте рекомендации учителю по организации урока для поддержания учебной мотивации с учетом особенностей ведущей деятельности.

КОЗ №6. Ученик 5 класса Георгий П. проявил особые достижения в области математики и точных наук, победитель предметных олимпиад, но при этом крайне неуспешен как при освоении дисциплин гуманитарного цикла. По русскому языку, литературе, истории средний балл ближе к неудовлетворительному. Есть проблемы с уроками ФК и ОБЖ. Администрация школы и родители обращаются к психологу.

Вопросы и задания

1. Опишите и обоснуйте Ваши действия.
2. Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
3. Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений. Например: «Предположительно, это вариант дизонтогенеза: школьные трудности вследствие общего речевого недоразвития. В дошкольном детстве и начальной школе предположительно были проблемы речевого развития. Коррекционной работа отсутствовала. Поэтому проблемы возникают вследствие наличия общего недоразвития речи. Необходима обследование логопеда. Если логопедическое обследование будет говорить об отсутствии проблем с речью, то предположительно это.и т.д.».

4. Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий

КОЗ №7. Виталий Ф, 10 класс, успеваемость низкая по всем предметам, проявляет большой интерес к процессу покупки предметов одежды, обуви, ценит привлекательность своего внешнего вида, планирует для себя серьезные карьерные достижения. В беседе с психологом уровень своих актуальных достижений не соотносит с планами. Проявляет не чем не обоснованную уверенность. Скрытый смысл пословиц и поговорок не понимает. Обращается мама с просьбой о разработки программы психологического развития обучающегося.

Вопросы и задания

1. Опишите и обоснуйте Ваши действия.
2. Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.

3. Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений. Например: «Предположительно, это вариант дизонтогенеза: школьные трудности вследствие общего речевого недоразвития. В дошкольном детстве и начальной школе предположительно были проблемы речевого развития. Коррекционной работа отсутствовала. Поэтому проблемы возникают вследствие наличия общего недоразвития речи. Необходима обследование логопеда. Если логопедическое обследование будет говорить об отсутствии проблем с речью, то предположительно это.и т.д.».

4. Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий

КОЗ №8. Ученик 6 класса регулярно нарушает дисциплину. Является лидером группировки среди одноклассников. Этой группой планомерно проводятся акции нарушения дисциплины.

Вопросы и задания

1. Опишите и обоснуйте Ваши действия.
2. Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.

3. Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений. Например: «Предположительно, это вариант дизонтогенеза: школьные трудности вследствие общего речевого недоразвития. В дошкольном детстве и начальной школе предположительно были проблемы речевого развития. Коррекционной работа отсутствовала. Поэтому проблемы возникают вследствие наличия общего недоразвития речи. Необходима обследование логопеда. Если логопедическое обследование будет говорить об отсутствии проблем с речью, то предположительно это.и т.д.».

4. Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий

КОЗ №9. Ученик 2 класса на уроке ФК в течении несколько последних уроков вступает в драку с одноклассником, стоящим за ним при построении.

Вопросы и задания

1. Опишите и обоснуйте Ваши действия.
2. Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.

3. Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений. Например: «Предположительно, это вариант дизонтогенеза:

школьные трудности вследствие общего речевого недоразвития. В дошкольном детстве и начальной школе предположительно были проблемы речевого развития. Коррекционной работа отсутствовала. Поэтому проблемы возникают вследствие наличия общего недоразвития речи. Необходима обследование логопеда. Если логопедическое обследование будет говорить об отсутствии проблем с речью, то предположительно это.и т.д.».

4. Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий

КОЗ №10. Ученица 3 класса «липнет» к учителю, проявляя постоянное значительное внимание. Требуется помощи на всех уроках, отказывается самостоятельно выполнять задания. Старается выполнить все поручения учителя на высоком уровне, ищет одобрения. При неудаче сильно расстраивается.

Вопросы и задания

1. Опишите и обоснуйте Ваши действия.
2. Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.

3. Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений. Например: «Предположительно, это вариант дизонтогенеза: школьные трудности вследствие общего речевого недоразвития. В дошкольном детстве и начальной школе предположительно были проблемы речевого развития. Коррекционной работа отсутствовала. Поэтому проблемы возникают вследствие наличия общего недоразвития речи. Необходима обследование логопеда. Если логопедическое обследование будет говорить об отсутствии проблем с речью, то предположительно это.и т.д.».

4. Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий