

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля «Предметно-практический» составлена доцентом кафедры психологии Баркановой О.В., доцентом кафедры психологии Маланчук И.Г., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А., старшим преподавателем кафедры психологии Биндаревой Т.А., старшим преподавателем кафедры психологии Какуниной Е.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии
протокол № 4, 08 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4, 08 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля одобрена на заседании НМСС(Н)
Института психолого-педагогического образования
протокол № 5, 15 мая 2019 г.
Председатель



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля «Предметно-практический» составлена доцентом кафедры психологии Баркановой О.В., доцентом кафедры психологии Маланчук И.Г., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А., старшим преподавателем кафедры психологии Биндаревой Т.А., старшим преподавателем кафедры психологии Какуниной Е.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии
протокол № 4, 11 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4, 11 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО
Т.А.

Шкерица



Рабочая программа модуля «Предметно-практический» составлена доцентом кафедры психологии Баркановой О.В., доцентом кафедры психологии Маланчук И.Г., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А., старшим преподавателем кафедры психологии Биндаревой Т.А., старшим преподавателем кафедры психологии Какуниной Е.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой
Дубовик



Е.Ю.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Дубовик



Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО
Т.А.

Шкериная



Рабочая программа модуля «Предметно-практический» составлена доцентом кафедры психологии Баркановой О.В., доцентом кафедры психологии Маланчук И.Г., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А., старшим преподавателем кафедры психологии Биндаревой Т.А., старшим преподавателем кафедры психологии Какуниной Е.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол №4 от «4» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры: кафедры психологии психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Шкерина Т.А.

Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области педагогики и психологии.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А);

- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (В).

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у бакалавров способности осуществлять психодиагностическую деятельность, направленную на изучение метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся;

- содействовать формированию у бакалавров способности проводить консультации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- содействовать формированию у бакалавров способности организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;

- содействовать формированию у бакалавров способности применять методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ;

- содействовать формированию у бакалавров способности определить параметры психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 14 зачетных единиц (504 часа).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- проектная;
- сопровождение.

2.Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции *(в рамках данного модуля не формируются)*.

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компете нции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, в области профилактики социальной адаптации; Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Просветительская работа с родителями (законными	ПК-1	Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
			Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
			Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья

представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; Изучение интересов,	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Трудовая функция А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в	ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-

психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
---	--	--	---

Трудовая функция A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для	ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Трудовая функция А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных	ПК-5. ПК-7 ПК-8	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; Способен к участию в коллективной работе по	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся; особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения; технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Трудовая функция А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для	ПК-6	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
--	--	--	---

Трудовая функция			
В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации,			
--	--	--	--

личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Трудовая функция В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в	ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами,

психическом развитии обучающихся, нарушений социализации Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
--	--	--	--

3. Структура модуля

«Предметно-практический»

(общая трудоемкость модуля 14 з.е.)

очная форма обучения

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	4	108	38	10	-	28	-	70	-	
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	4	108	40	12	-	28	-	68	-	
Проектная деятельность в психологии	4, 5	108	48	16	-	32	-	60	-	
Психологически комфортная и безопасная образовательная среда	3	72	38	12	-	26	-	34	-	
ДВ Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании / Методы сопровождения личностного и профессионального развития	4	72	40	12	-	28	-	32	-	
Экзамены по модулю	5	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	35,67
ИТОГО	3-5	504	204	62	-	142	-	264	0,33	35,67

заочная форма обучения

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	7	108	10	4		6		98		
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	7	108	10	4		6		98		
Психология в проектной деятельности	5, 6	108	18	4		14		90		
Психологически комфортная и безопасная образовательная среда	4	72	8	4		4		64		
ДВ Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании / Методы сопровождения личностного и профессионального развития	7	72	10	4		6		62		
Экзамены по модулю	7	36	0,33	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО	4-7	504	56,33	20	-	36	-	439	0,33	8,67

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2019/2020 учебного года	1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации. 2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Кафедра психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.	Кафедра психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

	успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения			
По итогам 2020/2021 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной	Кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.	Кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

	работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения			
По итогам 2021/2022 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно	Кафедра психологии протокол № 4 от «4» мая 2022 г.	Кафедра психологии протокол № 4 от «4» мая 2022 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

	распространяемого программного обеспечения			
По итогам 2022/2023 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	Кафедра психологии протокол № 5 от «3» мая 2023 г.	Кафедра психологии протокол № 5 от «3» мая 2023 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «3» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «10» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО

Е.Ю. Дубовик



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю **«Предметно-практический»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Барканова О.В. к.психол.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 Способен осуществлять психолого-	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся Проектная деятельность в психологии Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-3 Способен	Основы психологического сопровождения в образовании	Промежуточная	1	Экзамен

осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	аттестация		
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Возрастно-психологическое консультирование Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Проектная деятельность в психологии	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Проектная деятельность в психологии Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании			
--	--	--	--	--

	Психология и педагогика семьи Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Методы активного социально-психологического обучения Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: преддипломная практика			
--	--	--	--	--

	Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену и компетентностно-ориентированные задания.

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен 1 теоретический вопрос 1 и компетентностно-ориентированное задание.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы и компетентностно-ориентированные задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы и компетентностно-ориентированные задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает основные принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками, приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает значительную часть принципов, форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков, приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает минимум принципов, форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков, приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного

личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает основные методы диагностики, обработки и интерпретации результатов, умеет гибко применять их при организации и проведении исследования, владеет всеми необходимыми диагностическими навыками	обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает значительную часть методов диагностики, обработки и интерпретации результатов, умеет применять их при организации и проведении исследования, владеет большей частью необходимых диагностических навыков	развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает минимум методов диагностики, обработки и интерпретации результатов, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых диагностических навыков
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает основные теории, направления, практики, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет гибко применять их при организации и проведении занятий, владеет всеми необходимыми навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает значительную часть теорий, направлений, практик, современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет применять их при организации и проведении занятий, владеет базовыми навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает минимум теорий, направлений, практик коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет применять некоторые из них при организации и проведении занятий, владеет минимумом необходимых навыков организации и проведения коррекционно-развивающих занятий
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает основные теории, методы и техники консультирования, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми консультативными техниками	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает значительную часть теорий, методов и техник консультирования, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых консультативных техник	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает минимум теорий, методов и техник консультирования, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых консультативных техник
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает

возможностями здоровья	основные методы и технологии организации сопровождения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками реализации сопровождения	значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения	минимум основных методов и технологий организации сопровождения, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков реализации сопровождения
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает основные методы, технологии и способы профилактики, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками планирования и реализации профилактических мероприятий	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает значительную часть основных методов, технологий и способов профилактики, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков планирования и реализации профилактических мероприятий	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает минимум основных методов, технологий и способов профилактики, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков планирования и реализации профилактических мероприятий
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает основные методы и технологии организации сопровождения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками реализации сопровождения	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает все основные технологии проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками проектирования и реализации программ	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает значительную часть основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков проектирования и	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает минимум основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых

	развития и воспитания	реализации программ развития и воспитания	навыков проектирования и реализации программ развития и воспитания
--	-----------------------	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Примерные теоретические вопросы:

1. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики личностных результатов младших школьников, подростков и старшекласников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты личностных результатов обучающихся.

2. Дайте перечень методов диагностики личностных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности личностных результатов обучающихся.

3. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики коммуникативных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшекласников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты коммуникативных метапредметных результатов обучающихся.

4. Дайте перечень методов диагностики коммуникативных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности коммуникативных метапредметных результатов обучающихся.

5. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики регулятивных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшекласников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты регулятивных метапредметных результатов обучающихся.

6. Дайте перечень методов диагностики регулятивных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности регулятивных метапредметных результатов обучающихся.

7. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики когнитивных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшекласников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты когнитивных метапредметных результатов обучающихся.

8. Дайте перечень методов диагностики когнитивных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности когнитивных метапредметных результатов обучающихся.

9. Раскройте психологические и социально-психологические цели метода проектов.

10. Охарактеризуйте метод проектов в аспектах обучения, развития, воспитания.
11. Раскройте значение групповой и индивидуальной рефлексии на этапе завершения проекта.
12. Раскройте содержание проектной компетентности педагога.
13. Раскройте содержание проектной компетентности психолога образования в аспекте психологического сопровождения педагогического процесса.
14. Раскройте значение проектной деятельности в достижении образовательной организацией конкурентных преимуществ.
15. Раскройте значение проектной деятельности в достижении отечественной психологией конкурентных преимуществ.
16. Дайте характеристику понятиям «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» в научной психолого-педагогической литературе.
17. Раскройте сущность видов самоопределения (жизненное, социальное, профессиональное, культурное, личностное).
18. Раскройте содержание понятия «профориентация». Охарактеризуйте виды профориентационной помощи молодежи (профессиональное просвещение; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация).
19. Охарактеризуйте современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением обучающихся.
20. Раскройте содержание деятельности педагога-психолога в вопросах выбора профессии.
21. Охарактеризуйте понятие профессиограммы и опишите технологии ее составления.
22. Раскройте понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство». Охарактеризуйте основные типологии и психологические модели образовательной среды.
23. Раскройте понятие «образовательные риски». Дайте основную характеристику опасностям, рискам и угрозам в среде детей и подростков.
24. Раскройте специфику и уникальность образовательной среды образовательного учреждения. Охарактеризуйте структурную модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Раскройте концепцию психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
25. Раскройте цели и задачи психологии безопасности. Охарактеризуйте методологию и методы психологии безопасности. Дайте характеристику уровням обеспечения психологической безопасности в образовательных учреждениях (организационный, профессиональный и личностный).
26. Раскройте понятие психологической безопасности личности в образовании. Дайте характеристику проблемы психологической

безопасности образовательной среды. Охарактеризуйте психологическую безопасность и защищенность.

27. Охарактеризуйте профилактическую направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении. Раскройте основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.

28. Дайте характеристику основным факторам риска в образовательном учреждении. Перечислите и охарактеризуйте основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.

29. Охарактеризуйте технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении. Раскройте принципы моделирования психологической безопасности в образовательном учреждении.

30. Раскройте комплексный характер психолого-педагогического сопровождения. Выделите направления комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении.

31. Раскройте основные функции школьного психолого-педагогического консилиума в реализации психолого-педагогического сопровождения. Опишите основные задачи, которые решаются на психолого-педагогическом консилиуме.

32. Выделите основные методы, которые могут быть использованы для анализа проблемы как первого этапа психолого-педагогического сопровождения. Рассмотрите роль психологической экспертизы образовательной среды для проектирования программы сопровождения.

33. Назовите направления и формы работы с педагогами, классным руководителем, другими специалистами, администрацией образовательной организации по итогам проведения психолого-педагогического консилиума. Раскройте роль просветительских психолого-педагогических и научно-методических семинаров в реализации программ психолого-педагогического сопровождения.

34. Опишите, как может быть осуществлен контроль за эффективностью работы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Выделите методы мониторинга и контроля результативности программы сопровождения.

35. Раскройте вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Выделите основания, принципы для выбора методов, форм, технологий при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения.

Примерные компетентностно-ориентированного задания (КОЗ):

КОЗ № 1. В начале учебного года в 5-м классе оказалось несколько новых детей, которые ранее обучались в других классах и школах. Новички слабо включались в работу в классе, не всегда шли на контакт с учителями и одноклассниками, на переменах предпочитали оставаться за партами в классе.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие метапредметные компетенции в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающихся, и какие могут быть причины.
- Предложите методы и методики диагностического исследования метапредметных компетенций обучающихся.
- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций обучающихся.

КОЗ № 2. Учитель первого класса, недавно пришедший в школу после вуза, обратился к психологу с жалобой, что дети в классе неорганизованы, неусидчивы, не всегда соблюдают правила, выкрикивают с места, встают и выходят из-за парты на уроке.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие метапредметные компетенции в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающихся, и какие могут быть причины.
- Предложите методы и методики диагностического исследования метапредметных компетенций обучающихся.
- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций обучающихся.

КОЗ № 3. Артем, восьмиклассник; учителя жалуются, что подросток постоянно нарушает дисциплину в классе, часто вступает в конфликты со сверстниками, грубит учителям, учится плохо, мало читает, кругозор узкий, словарный запас снижен, ничем не интересуется, дополнительных увлечений и занятий нет. Любые дискуссии и трудности пытается решать агрессивно, не любит рассуждений и аргументации.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие метапредметные компетенции в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, и какие могут быть причины.
- Предложите методы и методики диагностического исследования метапредметных компетенций обучающегося.
- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций обучающегося.

КОЗ № 4. Психологу стало поступать довольно много запросов от обучающихся 7-х и 8-х классов по поводу помощи в самопознании, определении склонностей и интересов, черт характера и др. Он решил организовать групповую работу с подростками по психологическому сопровождению самопознания.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие личностные результаты обучающихся следует исследовать психологу в данной ситуации.
- Предложите методы и методики диагностического исследования личностных результатов обучающихся.
- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций обучающихся.

КОЗ № 5. Алина, 10-й класс, обучается в профильном экономическом классе, однако в беседе с психологом заявила, что не очень хочет заниматься этим после школы, а поступать в вуз на экономический факультет ее принуждают родители, которые считают эту специальность перспективной. Самой же Алине нравится литература, но родители категорически против, и предпочтения дочери не разделяют. Впрочем, Алина не особо сопротивляется и послушно делает то, что ей велят родители: ходит к репетитору по экономике, решает задачки, учится в профильном классе.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие личностные результаты в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося.
- Предложите методы и методики диагностического исследования личностных результатов обучающегося.
- Предложите план мероприятий по формированию личностных результатов обучающегося.

КОЗ № 6. Выдержка из Экспериментально-психологического заключения по результатам комплексного исследования мальчика 7 лет 3 мес. *«Испытуемый характеризуется сниженным уровнем работоспособности и выносливости, замедленной вработываемостью, уровень развития познавательной сферы ниже возрастной нормы. Показатели непосредственного и опосредованного запоминания в пределах возрастной нормы, при сниженной точности запоминания и медленной вработываемости. Отмечаются нарушения операциональной стороны мышления (четкость оперирования числовым материалом, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах, способность анализировать целое через составляющие его части, нахождение общего и различий, зрительно-моторной координации и способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов, рассуждению и построению умозаключений на основе анализа всей совокупности признаков). Присутствуют нарушения динамики мышления (замедленный*

тем, сложность переключения) и личностного компонента мышления (соскальзывание на личные темы, несодержательные рассуждения в процессе выполнения заданий, сниженные показатели целенаправленности и критичности к своим действиям). Часть затруднений связана с выполнением заданий невербального характера, на основании чего можно предположить снижение когнитивных функций в силу органических поражений ЦНС. Выражены проблемы в межличностных контактах (асоциальность, подозрительность и критичность, закрытость в общении, уход в себя, социальные страхи). Наблюдается неблагополучие в эмоциональной и личностной сфере (выраженное чувство неполноценности, незащищенности, тревожность, страхи, фобии, неприятие себя, отмечается тенденция к развитию личности истероидного типа)».

Вопросы и задания:

- Предположите, какие личностные результаты и метапредметные компетенции в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у ребенка, и какие могут быть причины.
- Предложите план мероприятий по формированию личностных результатов и метапредметных компетенций ребенка.

КОЗ № 7. Выдержка из Экспериментально-психологического заключения по результатам комплексного исследования мальчика 8 лет (2-й класс). *«Испытуемый гиперактивен, наличествует расторможенность сознания и двигательной активности, низкая устойчивость и концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, импульсивность, сниженный объем долговременной памяти. При этом Х. демонстрирует быстрое включение в работу, высокий темп деятельности, нормальный уровень развития мыслительных операций, хороший словарный запас. Есть трудности в межличностных контактах, интроверсия, шизоидность, погруженность в свой внутренний мир, стремление к автономии.*

Вопросы и задания:

- Предположите, какие метапредметные компетенции в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у ребенка, и какие могут быть причины.
- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций ребенка.

КОЗ № 8. Стелла, 8-й класс, у девочки – академическая одаренность, она – отличница и призер множества олимпиад, занимается в дополнительных школах (иностранного языка, инженерной). При этом друзей у девочки нет, со сверстниками почти не общается, все свободное время проводит за интеллектуальными занятиями и книгами.

Вопросы и задания:

- Предположите, какие метапредметные компетенции в данной ситуации сформированы, и какие не сформированы (или слабо сформированы) у подростка, и какие могут быть причины.

- Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций подростка.

КОЗ № 9. В начале учебного года в 5-м классе учитель объявил обучающимся: «Начинаем работать в проектных группах», представил список тем для реализации проектных исследований по предметному содержанию, разделил класс на проектные группы.

Вопросы и задания:

- Раскройте цели использования метода проектов в образовании.

- Охарактеризуйте деятельность педагога с точки зрения формирования мотивации проектной деятельности обучающихся.

- Как бы Вы организовали процесс управления проектной деятельностью обучающихся на начальном этапе освоения ими проектной деятельности?

КОЗ № 10. Преподаватель вуза, оценивая проектную деятельность группы студентов, сначала выделил положительные характеристики их проекта, затем – отрицательные, после чего обсуждение проектной деятельности студентов закончилось, и преподаватель поставил оценки участникам проектной группы.

Вопросы и задания:

- Раскройте цели и соответствующие им принципы сопровождения/управления проектной деятельностью обучающихся.

- Охарактеризуйте деятельность преподавателя с точки зрения целей, принципов управления проектной деятельностью обучающихся, а также с точки зрения развития группы и мотивации ее участников.

- Как и почему следует организовать процедуры обсуждения результатов проектной деятельности обучающихся?

КОЗ № 11. Обучающийся 7-го класса в результате реализации исследовательского проекта по теме «Экология городской среды» предложил создать в школе группу обучающихся для выращивания саженцев кустарниковых растений в школьной теплице, которые можно было бы посадить на территории школы и в соседних дворах. Педагог-биолог поставила обучающемуся оценку за данный проект, не отреагировав на его проектное предложение. В следующем, 8-м классе, обучающемуся была предложена другая тема.

Вопросы и задания:

- Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог для формирования проектной компетентности обучающихся?

- Охарактеризуйте деятельность преподавателя с точки зрения целей и принципов управления проектной деятельностью обучающихся.
- Как следует организовать управление проектной деятельностью обучающегося в описанной ситуации?

КОЗ № 12. По окончании лекционного занятия по теме «Психология проектной деятельности» студентка 3-го курса сказала: «Мы так перекормлены этой темой, без конца эти проекты...».

Вопросы и задания:

- Охарактеризуйте метод проектов в аспектах обучения, развития, воспитания.
- Проанализируйте уровень готовности данной студентки к управлению проектной деятельностью обучающихся.
- Что, по-вашему, следует предпринять для коррекции профессиональных представлений будущих педагогов, которые демонстрируют сопротивление при использовании метода проектов в обучении?

КОЗ № 13. Министр просвещения РФ констатировала, что в настоящее время в России крайне мало профессиональной психологической литературы по проблемам развития современных детей и подростков.

Вопросы и задания:

- Выделите проблемы, существующие в организации психологической науки, исходя из содержания ситуации.
- Раскройте возможности и риски организации исследований развития детей и подростков в режиме научного (научно-исследовательского) проекта в целях обеспечения профессиональной информацией современных педагогов.
- Как бы Вы предложили организовать научно-исследовательский проект, направленный на получение новейшей информации о развитии детей и подростков?

КОЗ № 14. Учащийся 9 класса с академической одаренностью, застенчивый, много читающий юноша, пришел к педагогу-психологу школы с запросом о помощи в определении будущего места обучения: «Я хочу пойти учиться на психолога, но не знаю, что для этого надо, и сомневаюсь, получится ли у меня».

Вопросы и задания:

- Составьте алгоритм профориентационной работы с обучающимся.
- Какие профориентационные методы целесообразно использовать педагогу-психологу в данной ситуации? Конкретизируйте ответ и аргументируйте свой выбор.

КОЗ № 15. Педагогу-психологу поступил запрос от классного руководителя: провести классный час в виде тренинга по активизации профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов.

Вопросы и задания:

- Перечислите и охарактеризуйте активные (тренинговые) методы профориентации.
- Предложите на выбор профориентационную игру и опишите алгоритм ее проведения.

КОЗ № 16. Обучающийся 10-го класса пришел к педагогу-психологу школы с запросом о помощи в определении будущего места обучения. Ученик хорошо успевает по математике, любит работать с компьютером.

Вопросы и задания:

- Составьте программу оказания профориентационной поддержки учащемуся в процессе выбора им профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
 - Какой тип профессии (по Е.А. Климову) вы предложите данному обучающемуся:
 - «Человек – Техника»;
 - «Человек – Природа»;
 - «Человек – Знаковая система»;
 - «Человек – Художественный образ»;
 - «Человек – Человек»?
- Обоснуйте свой ответ.

КОЗ № 17. Педагогу-психологу поступил запрос от администрации школы провести работу по определению профессиональной направленности обучающихся 9-х классов.

Вопросы и задания:

- Перечислите и охарактеризуйте основные методы профессиональной психодиагностики. Какие психодиагностические профориентационные методы целесообразно использовать педагогу-психологу в данной ситуации?
- Предложите конкретную психодиагностическую методику на определение профессиональной направленности обучающихся и раскройте алгоритм ее проведения.

КОЗ № 18. Обучающийся 10-го класса пришел к педагогу-психологу с запросом о помощи в определении будущего места обучения. Старшеклассник хорошо успевает по гуманитарным дисциплинам.

Вопросы и задания:

- Составьте программу оказания профориентационной поддержки учащемуся в процессе выбора им профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Какой тип профессии (по Е.А. Климову) вы предложите данному обучающемуся:

- «Человек – Техника»;
- «Человек – Природа»;
- «Человек – Знаковая система»;
- «Человек – Художественный образ»;
- «Человек – Человек»?

Обоснуйте свой ответ.

КОЗ № 19. В сложившийся педагогический коллектив пришла новая преподаватель, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать, во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

Вопросы и задания:

- Осуществите психологический анализ направленности личности нового специалиста и спрогнозируйте ее поведение в незнакомом для нее коллективе.

- Укажите закономерности и показатели профессиональной и социальной адаптации нового сотрудника.

- Что такое психологический климат коллектива? Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

КОЗ № 20. Учитель заметил, что над одним учеником постоянно подшучивают одноклассники, никто не хочет с ним сидеть за одной партой, в групповой работе от него отстраняются, бросая в его сторону «колкую» шутку.

Вопросы и задания:

- Предположите, что может быть причиной поведения детей.

- Дайте определение понятий «моббинга» и «буллинга».

- Предложите рекомендации педагогу в данной ситуации.

КОЗ № 21. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учеников вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей - физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье - двое детей, есть старший брат, семья – полная, со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс - многонациональный.

Вопросы и задания:

- Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

- Выделите возможные причины поведения и изменения внешнего облика подростка, сформулируйте прогноз развития ситуации.

- Предложите пути решения данной проблемы, сформулируйте рекомендации участникам образовательных отношений.

КОЗ № 22. В 6-м классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «двойку».

Вопросы и задания:

- Выделите проблему (проблемы) из ситуации.
- Выделите возможные причины поведения ребенка, сформулируйте прогноз развития ситуации.
- Предложите пути решения данной проблемы, сформулируйте рекомендации участникам образовательных отношений.

КОЗ № 23. Ученик 3-го класса Миша Л. отличался «веселым нравом». Его смешили чужие неудачи на уроке, и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударит случайно ученика мяч в лицо – у Миши - радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши - счастье, разразится ссора из-за правил – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания, связанные с таким нарушением правил поведения на уроках, особо не действовали на Мишу. Одноклассники, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не стать мишенью его шуток и насмешек. Родители разводили руками. Классный руководитель отмалчивался. Оставлять подобное поведение без внимания далее было нельзя.

Вопросы и задания:

- Выделите проблему (проблемы) из ситуации.
- Выделите возможные причины поведения ребенка, сформулируйте прогноз развития ситуации.
- Предложите пути решения данной проблемы, сформулируйте рекомендации участникам образовательных отношений.

КОЗ № 24. Дайте понятие психологическому насилию и раскройте особенности его проявления в образовательной среде дошкольного учреждения. Разработайте проект экспертизы образовательной среды в рамках этой проблемы. Предложите критерии оценки безопасности образовательной среды учреждения; обозначьте план мероприятий для мониторинга безопасности образовательной среды учреждения.

КОЗ № 25. В образовательной организации в начальной школе реализуется несколько программ: развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, развивающая система Л.В. Занкова, образовательная система

«Школа 2100». В основной школе реализуется образовательная система «Школа 2100».

Вопросы и задания:

- Определите, какие могут быть трудности у обучающихся при переходе в основную школу.
- Выделите направления, методы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе в среднее звено.

КОЗ № 26. Николай, обучающийся X класса, на консультации признался, что ему никак не удастся добиться успеха в учебе из-за неспособности точно и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Его недовольство собой вызывалось не только невысокими отметками, сколько расхождениями между тем, «что в мыслях», и тем, что «в реальной жизни». Средняя успеваемость в X классе не превышала 3,5 балла: тройки были по русскому языку, литературе, географии и химии, по остальным – четверки. Учителя оценивали его творческие способности высшим баллом, а интеллектуальное развитие – ниже. Причиной слабой успеваемости они считали небрежность, отсутствие интереса к учению, лень, что не соответствовало действительности.

Показатели математических и невербальных способностей Коли соответствовали высокому уровню одаренности, показатели вербальных способностей не превышали нормативные, а показатели вербальных тестов творческого мышления были даже ниже этого уровня. Колю отличали хорошая регуляция внимания и организованность в работе, но слабая надежда на успех и высокие показатели тревожности. Читает быстро и много, но недостаточно внимательно, поэтому при правильном понимании общего смысла часто не мог точно воспроизвести важные детали текста, а ответы оказывались приблизительными и неполными.

Вопросы и задания:

- Предложите содержание и формы просветительских психолого-педагогических семинаров для педагогов, раскрывающих особенности одаренных детей, их трудности в обучении.
- Раскройте, какие технологии и методы психолого-педагогического сопровождения могут быть применены для преодоления трудностей в обучении Николая.

КОЗ № 27. На методическом семинаре с педагогами-предметниками, направленном на разработку психолого-педагогических условий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, возникли трудности с продуцированием идей, высказыванием предложений.

Вопросы и задания:

- Опишите, какие методы генерирования идей может применить педагог-психолог в данной ситуации.

- Раскройте, какие методы и приемы могут быть использованы педагогом-психологом на разных стадиях работы проектной группы.

КОЗ № 28. В процессе обобщения диагностических результатов участниками школьного психолого-педагогического консилиума были выделены причины трудностей Вани П.: низкая произвольность, несформированность внутреннего плана учебных действий, слабая сформированность логических операций мышления, преобладающим видом памяти является зрительная память; ученик затрудняется выделять существенные признаки предметов и понятий, определять отношения между предметами и понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий. Эмоциональное состояние неустойчивое, тревожное.

Вопросы и задания:

- Представьте психолого-педагогические рекомендации по организации образовательного процесса для данного обучающегося.

- Назовите методы психологической работы, направленной на развитие произвольной регуляции действий.

КОЗ № 29. В результате мониторинга коммуникативных УУД в 3-ем классе было выявлено, что по действию «постановка вопросов» 26% обучающихся имеют низкие значения, по действию «разрешение конфликтов в процессе решения задачи» 34,8% обучающихся имеют низкие значения, не умеют слушать другого – 43,5% обучающихся.

Вопросы и задания:

- Назовите, какие методы вы, как педагог-психолог, предложите для развития коммуникативных УУД обучающихся.

- Предложите формы работы на занятиях для педагогов, направленных на развитие коммуникативных УУД.

КОЗ № 30. В октябре месяце педагогом-психологом была проведена анкета обучающихся XI классов, направленная на оценку готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 48% опрошенных оценили свою подготовленность выше среднего, 9% – ниже среднего; 71% отметили подверженность стрессам, 62% необходимость контроля со стороны родителей. Более выраженные переживания, связанные с экзаменами, в выборке: страх не сдать экзамен, либо сдать хуже, чем могут, волнение, ответственность, утомление, раздражение.

Вопросы и задания:

- На основании полученных результатов выделите основные направления и задачи психологического сопровождения подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

- Предложите методы развития саморегуляции и психогигиены для обучающихся XI классов.