

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры разработчики:
кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень)
выпускника БАКАЛАВР

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность » составлена:
Е.Ю. Дубовик, канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии, Е.В. Какуниной,
старшим преподавателем кафедры психологии, Сладковой И.А. старшим преподавателем
кафедры психологии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры
психологии
протокол № 4, 08 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4, 08 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
института психолого-педагогического образования
протокол № 5, 15 мая 2019 г.
Председатель



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность » составлена: Е.Ю. Дубовик, канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии, Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии, Сладковой И.А. старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии
протокол № 4, 11 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4, 11 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкериная Т.А.



Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность » составлена: Е.Ю. Дубовик, канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии, Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии, Сладковой И.А. старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность » составлена: Е.Ю. Дубовик, канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии, Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии, Сладковой И.А. старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 4 от «4» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры: кафедры психологии психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Шкерина Т.А.

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А);

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся представления о содержании профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.

- содействовать формированию у обучающихся целостной системы представлений нормативно-правовых основ профессиональной деятельности психолога образования

- содействовать формированию у обучающихся представления о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

- содействовать формированию у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- содействовать формированию у обучающихся способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- содействовать формированию у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- содействовать развитию у обучающихся способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

1.3. Общая трудоемкость модуля – 11 зачетных единиц (396 часов).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- проектная;
- сопровождение.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Трудовая функция А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций			

	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития Владет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Трудовая функция А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития Владет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Трудовая функция А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

проблем в общении и поведении Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			

Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Трудовая функция А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

2.2. Общепрофессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Трудовая функция			
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций			
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических		Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

особенностей и образовательных потребностей обучающихся		профессиональной	конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1	этики	Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Трудовая функция А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Трудовая функция А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
В Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

отчеты)			
Трудовая функция А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

2.2. Общепрофессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ обучающихся, рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	ПК-8.	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Трудовая функция А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций			
Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-8.	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Трудовая функция А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с	ПК-8.	Способен к участию в коллективной работе по	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия,

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся		проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Трудовая функция А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-8.	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Трудовая функция А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			

азработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	ПК-8.	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
---	--------------	---	--

3. Структура модуля
«Введение в профессиональную деятельность»
(очная форма обучения)
(общая трудоемкость модуля 11 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Введение в профессию	1	72	26	12	-	14	-	46	-	-
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	2	72	26	12	-	14	-	46	-	-
Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	2	216	4	-	-	4	-	212	-	-
<i>Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"</i>	2	36	0.33	-	-	-	-	-	0.33	35.67
ИТОГО	1-2	396	56.33	24	-	32	-	304	0.33	35.67 Экзамен

3. Структура модуля
Введение в профессиональную деятельность
(заочная форма обучения)
(общая трудоемкость модуля 11 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	1	216	2	-	-	2	-	214	-	-
Введение в профессию	1-2	72	12	4	-	8	-	60		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	1-2	72	24	12	-	12	-	48	-	-
<i>Зачет по модулю "Введение в психолог-педагогическую деятельность"</i>	2	36	0.25	-	-	-	-	32	0.25	3.75
ИТОГО	1-2	396	38.25	16	-	22	-	354	0.25	3.75 зачет

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Введение в профессиональную деятельность»**

Наименование дисциплины/ практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	УК-2 УК-6 ОПК-1 ПК-8	1. педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 2. педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия).	- задание «Анализ системы психологической работы образовательного учреждения» - задание «Психологический анализ образовательных программ начальной школы» - задание «Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации» - задание «Разработка и оформление памятки для обучающихся по профилактике психологического здоровья» - задание «Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончании прохождения практики»
Введение в профессию	УК-2 УК-6 ОПК-1 ПК-8	1. современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетационная система); 2. педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;	- домашнее задание: контрольная письменная работа - составление дополнительной библиографии (обзору литературных источников) - доклад - составление вопросов-суждений - составление конспекта

		3. педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).	- реферат - собеседование - групповая работа по проекту
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	УК-2 УК-6 ОПК-1 ПК-8	1. современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетационная система); 2. педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).	- составление конспекта - анализ нормативно-правового акта - создание ментальной карты - подготовка и выполнение контрольной письменной работы - написание эссе
Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность»		Собеседование по модулю носит комплексный характер. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.	На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса (по педагогическим и психологическим дисциплинам) и компетентностно-ориентированное задание

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедр- разработчиков	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2019/2020 учебного года	1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации. 2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий	кафедра психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.	кафедра психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.	НМСС(Н) ИП-ПО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

	лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения			
По итогам 2020/2021 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационны	кафедра психологии протокол № 4 от «4» мая 2021 г.	кафедра психологии протокол № 4 от «4» мая 2021г.	НМСС(Н) ИП-ПО протокол № 5 от «11» мая 2021 г.

	е справочные системы. 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения			
По итогам 2021/2022 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения	кафедра психологии протокол № 4 от «4» мая 2022 г.	кафедра психологии протокол № 4 от «4» мая 2022г.	НМСС(Н) ИП-ПО протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

	(включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяем			
--	--	--	--	--

	ого программного обеспечения			
По итогам 2022/2023 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительну ю литературу литературы, современные профессиональн ые базы данных и информационны е справочные системы. 2. Обновлена «Карта материально- технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальны х консультаций, текущего контроля	кафедра психо- логии протокол № 5 от «3» мая 2023 г.	кафедра психоло- гии протокол № 5 от «3» мая 2023г.	НМСС(Н) ИП- ПО протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

	успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения			
--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «3» мая 2023 г.



Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А.Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
модулю
«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной
программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Е.Ю. Дубовик, канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии,
Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии, Сладковой И.А. старшим
преподавателем кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы права и политологии Экономика знаний Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Производственная практика: преддипломная практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм /Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Психология и педагогика семьи Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Методы активного социально-психологического обучения Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: преддипломная практика Учебная				
---	--	--	--	--

	практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену (очная форма обучения) вопросы к зачету (заочная форма обучения) и компетентностно-ориентированные задания.

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, по заочной форме – зачет по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен, зачет по модулю проводятся после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен, зачет учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене, зачете обучающийся получает билет, в котором представлен 1 теоретический вопрос 1 и компетентностно-ориентированное задание.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – ответы на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству – ответ на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся самостоятельно способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся готов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся знает, как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся самостоятельно способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся готов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся самостоятельно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся знает, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся самостоятельно способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся знает, как осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

Типовые теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте виды психологических знаний (научное и житейское психологическое знание, иррациональная психология, искусство).
2. Раскройте специфику психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Связь психологии с другими науками.
3. Охарактеризуйте академическую психологию: предметная область, задачи и методы работы.
4. Охарактеризуйте практическую психологию как сферу деятельности профессиональных психологов (предметная область, задачи и методы работы).
5. Охарактеризуйте психологическую службу в образовании.
6. Раскройте особенности организации и проведения диагностики в практической психологии.
7. Раскройте особенности организации и проведения консультирования в практической психологии.
8. Охарактеризуйте особенности организации и проведения коррекционной работы в деятельности практического психолога.
9. Охарактеризуйте особенности организации и проведения психологического просвещения в практической психологии.
10. Раскройте особенности организации и проведения профилактики в практической психологии.
11. Раскройте мотивы выбора профессии психолог (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
12. Раскройте стадии профессионального развития педагога-психолога.
13. Охарактеризуйте взаимодействие педагога-психолога со смежными специалистами.
14. Поясните требования к рабочему месту практического психолога.
15. Раскройте формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
16. Охарактеризуйте личностные и профессиональные качества психолога.
17. Раскройте пути профессионального совершенствования психолога.
18. Раскройте проблему профессиональной деформации личности психолога.
19. Охарактеризуйте регулирование профессиональной деятельности нормативными документами. Раскройте основные нормативные документы в работе практического психолога в образовании.
20. Охарактеризуйте правовой статус психолога образования.
21. Поясните сущность правовой культуры как условия профессионального становления психолога образования.
22. Раскройте проблему юридической ответственности профессионального психолога.
23. Перечислите и поясните основные этические принципы работы психолога.
24. Поясните основные нормы во взаимоотношении психолога и клиента.

25. Сформулируйте главный этический парадокс психологии и основные этические противоречия в деятельности психолога.
26. Объясните основные этические проблемы в деятельности психолога.
27. Дайте оценку проблемам общечеловеческих ценностей в деятельности психолога.
28. Раскройте этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения.
29. Опишите этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России.
30. Поясните применение этических норм в групповой психологической работе.
31. Сформулируйте этические нормы в психодиагностической работе.
32. Сформулируйте этические нормы консультационной работе.
33. Дайте характеристику основным этическим проблемам в профессиональной деятельности психолога (по Пряжникову Е.С.)

Типовые компетентностно-ориентированные задания

КОЗ № 1. Проблема школы - отдельный класс, где ученики ведут себя недисциплинированно, срывают уроки, не стремятся к знаниям и положительным оценкам.

Вопросы и задания

- В чем причина таких обстоятельств?
- Какую роль здесь имеет классный руководитель?
- Чем может помочь школьный психолог?

КОЗ № 2. Психолог пришел на новое место работы он ознакомился со своими обязанностями. От него требовалось вести консультации, отстаивать права и интересы ребенка.

Вопросы и задания

- Закономерна ли данная форма работы? Ответ обоснуйте.

КОЗ № 3. Учитель столкнулся с поведенческими проблемами ребенка и педагог-психолог, наблюдая за ребенком в классе, утвердился в необходимости выяснить характер и источники эмоционального напряжения ребенка, поэтому им была проведена психодиагностика эмоциональной сферы ребенка.

Вопросы и задания

- Дайте оценку профессиональным действиям педагога-психолога.
- Были ли нарушены педагогом-психологом нормы права?

КОЗ № 4. В 6 классе есть девочка отличница - Галя. Девочка крупная, носит очки и немного нелепо одевается. В классе ее никто не любит, мальчишки дразнят (кроме одного) и не хотят сидеть с ней за одной партой. Гале кажется, что во всем виноват один мальчик - Андрей, он придумывает самые обидные прозвища, подговаривает всех дразнить Галю и т.д. Андрей считает, что Галя сама провоцирует конфликты, она первая начинает его унижать, говоря о том, что он - дурак, который ничего не понимает и ничего не может делать и т.д. Родители Гали попытались поговорить с Андреем, но тот, испугавшись, на контакт не пошел. В результате, вместо разговора конфликт усугубился тем, что мама Гали обозвала Андрея придурком, тот в ответ нахамил. Папа Гали позвонил отцу Андрея и потребовал заняться воспитанием сына, поскольку Андрей обижает его дочь, и если родители не могут воздействовать на сына, то это сделает он. Родители Андрея, возмущенные поведением родителей Гали, пояснили, что родителям не надо вступать в отношения детей, иначе конфликт может стать затяжным и в него будет втянут весь класс, «а так дети поругаются и помирятся - на то они и дети». Родители Гали

настаивают на том, чтобы в конфликт вмешались взрослые: родители, учителя, педагог-психолог или социальный педагог. Галя считает ситуацию сложной, постоянно говорит родителям, что не хочет учиться с Андреем в одном классе, а может быть, даже и в одной школе, для нее Андрей - причина всех проблем. Андрей не считает себя виноватым, утверждая, что все остальные дразнят Галю ничуть не меньше, и вообще проблема решится, если рассадить их подальше друг от друга. Для себя он решил обходить Галю стороной и не замечать ее при встрече.

Вопросы и задания

- Проанализируйте юридические основания ситуации.
- Назовите правовые последствия указанной ситуации.

КОЗ № 5. Вы работаете в психологической службе вуза, и Вам поручено открыть консультационный пункт для студентов. Вас смущает, что Вы и Ваши будущие клиенты почти ровесники.

Вопросы и задания

- Как Вы планируете строить свою работу вообще и, в частности, учитывая это обстоятельство?

КОЗ № 6. Вы - школьный психолог, только что приступили к работе. Вам предстоит обсудить с директором школы программу, график и условия Вашей работы.

Вопросы и задания

- Как Вы построите этот разговор?

КОЗ № 7. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога: • Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете • Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите • Вы последняя наша надежда • Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли • С ней никто не может справиться • Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло • Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит.

КОЗ № 8. К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы и задания

- Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

КОЗ № 9. Вы психолог в начальной школе, в которой по 6 классов в параллели. При этом есть дети с ОВЗ, а также обучение идет по двум программам: развивающее обучение и школа 2100.

Вопросы и задания

- Опишите нормативно-правовые основания деятельности психолога.