

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра разработчик:
кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПРЕДМЕТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля «Предметно-технологический» составлена: Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии, Баркановой О.В., доцентом кафедры психологии, Авдеевой Т.Г., доцентом кафедры психологии, Перовой Л.В., старшим преподавателем кафедры психологии, Метелкиной Т.Н., старшим преподавателем кафедры психологии, Сладковой И.А., старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии
протокол № 4, 08 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4, 08 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
института психолого-педагогического образования
протокол № 5, 15 мая 2019 г.
Председатель



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля «Предметно-технологический» составлена: Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии, Баркановой О.В., доцентом кафедры психологии, Авдеевой Т.Г., доцентом кафедры психологии, Перовой Л.В., старшим преподавателем кафедры психологии, Метелкиной Т.Н., старшим преподавателем кафедры психологии, Сладковой И.А., старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкериная Т.А.



Рабочая программа модуля «Предметно-технологический» составлена: Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии, Баркановой О.В., доцентом кафедры психологии, Авдеевой Т.Г., доцентом кафедры психологии, Перовой Л.В., старшим преподавателем кафедры психологии, Метелкиной Т.Н., старшим преподавателем кафедры психологии, Сладковой И.А., старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля «Предметно-технологический» составлена: Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии, Баркановой О.В., доцентом кафедры психологии, Авдеевой Т.Г., доцентом кафедры психологии, Перовой Л.В., старшим преподавателем кафедры психологии, Метелкиной Т.Н., старшим преподавателем кафедры психологии, Сладковой И.А., старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол №4 от «4» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры: кафедры психологии психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Шкерина Т.А.

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области педагогики и психологии.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122, Профессиональным стандартом

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А);
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (В).

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у бакалавров способности организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- содействовать формированию у бакалавров способности осуществлять психологическое консультирование;
- содействовать формированию у бакалавров способности планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися;
- содействовать формированию у бакалавров способности осуществлять работу с одаренными детьми и обучающимися;
- содействовать формированию у бакалавров способности планировать и осуществлять работу с детьми с трудностями в поведении и развитии.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 18 зачетных единиц (648 часа).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- проектная;
- сопровождение.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции (в рамках данного модуля не формируются).

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, в области профилактики социальной адаптации; Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания,	ПК-1	Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
			Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
			Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
Трудовая функция			
А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
Психологическая диагностика с использованием	ПК-2	Способен осуществлять психолого-	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,

современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок		педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
одаренности; Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования			

соответствующего уровня; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Трудовая функция А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и	ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
адаптации; Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными			Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

потребностями, в том числе одаренных обучающихся; Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Трудовая функция А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом	ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального			

самоопределения и другим вопросам; Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Трудовая функция А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;	ПК-5. ПК-7 ПК-8	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся; особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения; технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными			Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

образовательными стандартами; Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Трудовая функция А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности,	ПК-6	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного
ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам			неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья

психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Трудовая функция В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или		здоровья	Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,			

признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными			
--	--	--	--

возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Трудовая функция В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся

Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
--	--	--	--

3. Структура модуля
Предметно-технологический модуль (очная форма обучения)
(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	6-7	108	62	22	-	40	-	46	-	
Техники психологического консультирования	5	72	32	12	-	20	-	40	-	
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	7-8	216	78	20	-	58	-	138	-	
Работа с одаренными детьми и обучающимися	5	72	32	12	-	20	-	40	-	
Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии	5	72	32	12	-	20	-	40	-	
Экзамен по модулю "Модуль "Предметно-технологический"	8	36	0,33	-	-	-	-	-	35.67	Экзамен
Элективные дисциплины	8	72	32	12	-	20	-	40	-	
ДВ. Профилактика эмоционального выгорания	5	72	32	12	-	20	-	40	-	
ДВ. Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию	5	72	32	12	-	20	-	40	-	
ИТОГО	5-8	648	268,33	90	-	178		344	35.67	Экзамен

Предметно-технологический модуль (заочная форма обучения)

(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	7-8	108	20	4	-	16	-	88	-	
Техники психологического консультирования	7-8	72	22	4	-	18	-	50	-	
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	7-8	216	22	8	-	14	-	194	-	
Работа с одаренными детьми и обучающимися	7	72	12	4	-	8	-	60	-	
Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии	8	72	12	4	-	8	-	60	-	
<i>Экзамен по модулю "Модуль "Предметно-технологический"</i>	8	36	0,33	-	-	-	-	27	8.67	Экзамен
<i>Элективные дисциплины</i>	8	72	12	4	-	8	-	60	-	
<i>ДВ. Профилактика эмоционального выгорания</i>	8	72	12	4	-	8	-	60	-	
<i>ДВ. Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию</i>	8	72	12	4	-	8	-	60	-	
ИТОГО	7-8	648	100,33	28	-	72		539	8.67	Экзамен

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Предметно-технологический модуль

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения;	•Реферат •Доклад •Практическая работа •Учебный проект

		б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся.	
2. Техники психологического консультирования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки;	• Составление каталога техник • Решение ситуационных задач • Реферат • Письменная практическая работа • Тестирование

		д) рефлексивная деятельность обучающихся.	
3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся.	●Опрос ●Написание реферата ●Разработка и защита презентаций основных понятий ●Составление перечня технологий и соответствующим им методов диагностик. ●Составление программы коррекционно-развивающей работы. ●Анализ программы коррекционно-развивающей работы. ●Решение ситуационной задачи.
4. Работа с одаренными детьми и обучающимися	ПК-1; ПК-2;	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.	●Решение профессиональной задачи

	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся.	•Составление конспекта •Составление памятки •Составление перечня методик •Разработка программы психолого-педагогического сопровождения
5. Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие	•Решение ситуационных задач •Составление конспекта •Написание эссе •Составление тезауруса

	ПК-6; ПК-7; ПК-8	гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся.	●Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии ●Решение ситуационной задачи ●Написание эссе ●Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся
6. ДВ. Профилактика эмоционального выгорания ДВ. Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества;	●Разработка программы тренинга по профессионально-эмоциональному выгоранию

		б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся.	
Экзамен по модулю "Модуль "Предметно-технологический	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Собеседование по модулю носит комплексный характер. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.	На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса (по педагогическим и психологическим дисциплинам) и компетентностно-ориентированное задание

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедр-разработчиков	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2019/2020 учебного года	1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации. 2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	кафедра психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.	кафедра психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

	(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения			
По итогам 2020/2021 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.	кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.			
По итогам 2021/2022 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	кафедра психологии протокол № 4 от «4» мая 2022г.	кафедра психологии протокол № 4 от «4» мая 2022 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

	консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.			
По итогам 2022/2023 учебного года	1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	кафедра психологии протокол № 5 от «3» мая 2023г.	кафедра психологии протокол № 5 от «3» мая 2023 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.			
--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «3» мая 2023 г.



Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
модулю
«Предметно-технологический»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной
программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Какунина Е.В., старший преподаватель

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся Основы психологического сопровождения в образовании	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся Проектная деятельность в психологии Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с	Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Возрастно-психологическое консультирование Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Проектная деятельность в психологии Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Организация проектно-исследовательской деятельности	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Проектная деятельность в психологии Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм /	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Психология и педагогика семьи Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной			
--	--	--	--	--

деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Методы активного социально-психологического обучения Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену и компетентностно-ориентированные задания.

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен 1 теоретический вопрос 1 и компетентностно-ориентированное задание.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – ответы на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству – ответ на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает основные принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками, приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает значительную часть принципов, форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков, приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает минимум принципов, форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков, приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает основные методы диагностики, обработки и интерпретации результатов,	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает значительную часть методов диагностики, обработки и	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает минимум методов диагностики, обработки и

	умеет гибко применять их при организации и проведении исследования, владеет всеми необходимыми диагностическими навыками	интерпретации результатов, умеет применять их при организации и проведении исследования, владеет большей частью необходимых диагностических навыков	интерпретации результатов, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых диагностических навыков
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает основные теории, направления, практики, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет гибко применять их при организации и проведении занятий, владеет всеми необходимыми навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает значительную часть теорий, направлений, практик, современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет применять их при организации и проведении занятий, владеет базовыми навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает минимум теорий, направлений, практик коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет применять некоторые из них при организации и проведении занятий, владеет минимумом необходимых навыков организации и проведения коррекционно-развивающих занятий
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает основные теории, методы и техники консультирования, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми консультативными техниками	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает значительную часть теорий, методов и техник консультирования, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых консультативных техник	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает минимум теорий, методов и техник консультирования, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых консультативных техник
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает основные методы и технологии организации сопровождения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками реализации сопровождения	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает минимум основных методов и технологий организации сопровождения, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков реализации сопровождения
ПК-6 Способен планировать и	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует	Обучающийся на удовлетворительном

реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает основные методы, технологии и способы профилактики, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками планирования и реализации профилактических мероприятий	способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает значительную часть основных методов, технологий и способов профилактики, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков планирования и реализации профилактических мероприятий	уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает минимум основных методов, технологий и способов профилактики, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков планирования и реализации профилактических мероприятий
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает основные методы и технологии организации сопровождения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками реализации сопровождения	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает все основные технологии проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает значительную часть основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков проектирования и реализации программ развития и воспитания	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает минимум основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков проектирования и реализации программ развития и воспитания

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

Типовые теоретические вопросы

1. Дайте определение понятия «одаренность», определите различия в понятиях «одаренность», «талант», «гениальность», выделите подходы к рассмотрению и исследованию одаренности детей в отечественной и зарубежной психологии.

2. Перечислите виды одаренности (возьмите за основу разные критерии для классификации). Раскройте сущность понятий «актуальная» и «потенциальная» одаренность. Определите возрастные особенности проявления одаренности в разных сферах с учетом сенситивных периодов для развития разных способностей.

3. Перечислите проявления (признаки) одаренности у детей и обучающихся, назовите критерии оценки одаренности детей и обучающихся, определите принципы и правила организации диагностической работы с одаренными детьми и обучающимися.

4. Назовите диагностируемые конструкты при выявлении одаренных детей дошкольного возраста и обоснуйте необходимость их исследования. Дайте перечень основных методов диагностики одаренности, приведите примеры конкретных диагностических методик.

5. Назовите диагностируемые конструкты при выявлении одаренных обучающихся и обоснуйте необходимость их исследования. Дайте перечень основных методов диагностики одаренности, приведите примеры конкретных диагностических методик (с учетом возраста обучающихся разных ступеней образования).

6. Опишите психологические и педагогические проблемы и трудности одаренных детей дошкольного возраста. Назовите принципы обучения и развития одаренных детей. Дайте рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.

7. Опишите психологические и педагогические проблемы и трудности одаренных обучающихся разных ступеней образования. Назовите требования к обучению и принципы обучения одаренных детей. Дайте рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся в образовательном учреждении.

8. Дайте развернутую характеристику закономерностей развития различных категорий обучающихся по категориям.

9. Опишите категории учащихся с особыми образовательными потребностями согласно основным классификациям. Раскройте характеристику их образовательных потребностей.

10. Опишите психолого-педагогические характеристики обучающихся группы риска.

11. Опишите основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики. Перечислите стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Охарактеризуйте условия их применения.

12. Опишите модели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Поясните условия их эффективного применения. Опишите технологию разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

13. Опишите психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.

14. Опишите технологию планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

15. Опишите модель организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Обоснуйте основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.

16. Дайте определение понятия «проектно-исследовательская деятельность», определите отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.

17. Назовите основные составляющие проектно-исследовательской культуры психолога образования, охарактеризуйте их.

18. Как понятие «профессиональная компетентность психолога образования» соотносится с его готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся?

19. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации исследовательской деятельности младших школьников. Дайте рекомендации младшим школьникам по выполнению проектных и исследовательских работ.

20. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся основной школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы.

Дайте рекомендации по выполнению проектных и исследовательских работ обучающимся основной школы.

21. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся старшей школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации исследовательской деятельности обучающихся старшей школы. Дайте рекомендации по выполнению проектных и исследовательских работ обучающимся старшей школы.

22. Назовите и охарактеризуйте элементы проектной и исследовательской деятельности, необходимые в процессе работы над проектом или исследованием. Выделите основные критерии оценивания успешности обучающегося при выполнении проекта или исследования.

23. Раскройте понятие о технике и технических приемах психологического консультирования. Проанализируйте связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.

24. Раскройте вопросы как основную технику консультирования. Охарактеризуйте правила постановки вопросов.

25. Проанализируйте внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение. Раскройте приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника. Цель, способ, условия их реализации.

26. Раскройте уточняющие и углубляющие формулировки. Альтернативные формулировки. Использование парадоксальных вопросов.

27. Проанализируйте молчание в психологическом консультировании, его смысл и значение для консультативного процесса. Работа с молчащим клиентом.

28. Проанализируйте влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация, письмо психолога клиенту, домашнее задание. Цель, способ, условия их реализации.

Типовые компетентностно-ориентированные задания

КОЗ № 1. Сформулируйте 1-2 темы для различных типов проектов. Для каждой темы укажите:

- проблему, цели, задачи проекта;
- по каким предметам и какой учебный материал предполагается задействовать;
- каким образом могут быть оформлены результаты проекта;
- какую теоретическую и практическую значимость этот проект может иметь.

КОЗ № 2. Предложите шестикласнику тему проекта, работая над которой он смог бы самостоятельно найти ответы на интересующие его вопросы.

«К школьному психологу обратился шестикласник Никита в вопросом: насколько вредно воздействует рок-и рэп-музыка на человека, какие изменения происходят с человеком, который слушает подобную музыку? Как ему реагировать на то, что родители не разрешают

прослушивать любимые музыкальные композиции, объясняя это вредным воздействием на организм?

КОЗ № 3. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Какие психологические проблемы ее мучают?

Вопросы и задания

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).
- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).
- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

КОЗ № 4. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?

Вопросы и задания

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).
- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими

особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

КОЗ № 5. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Вопросы и задания

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

КОЗ № 6. В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Вопросы и задания

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

КОЗ № 7. На консультации у психолога клиент говорит: «У меня все не так. Я не могу добиться того, чего хочу. Конечно, это не всегда так. Но когда это так, я чувствую себя несчастным».

Вопросы и задания

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).
- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

КОЗ № 8. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не уредила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

Вопросы и задания

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).
- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).
- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

КОЗ № 9. Павел, 12 лет, отличник, участник и призер различных Всероссийских и Международных олимпиад по ряду предметов, скромн, замкнут, неловок, имеет лишнй вес, носнт очки (плохое зрение), предпочнтает время проводить за чтением научно-популярной литературы, за работой на компьютере. Отношения в коллективе сверстников не складываются, авторитетом в классе не пользуется. Очень часто можно слышать, как одноклассники его называют «ботаник».

Вопросы и задания

- Какой вид одаренности может быть у обучающегося? Какими методами и методиками диагностики можно это подтвердить?
- Дайте рекомендации классному руководителю и родителям по обучению и социализации обучающегося. Обозначьте возможные направления психологической работы с подростком.

КОЗ № 10. Егор, 9 лет, занимается музыкой ежедневно по 5-6 часов – практически всю вторую половину дня после уроков в школе. Родители считают его музыкально одаренным и пророчат большое будущее. Учебные достижения ребенка не высоки, однако родители не обращают на это внимания, ставя музыку на первый план. У Егора есть школьные приятели, но нет друзей.

Вопросы и задания

- Какой вид одаренности может быть у обучающегося? Какими методами и методиками диагностики можно это подтвердить?

- Дайте рекомендации учителю и родителям по обучению и социализации обучающегося. Обозначьте возможные направления психологической работы с ребенком.

КОЗ № 11.. Максим, 6 лет. Родители считают его не только хорошо подготовленным к школе, но в целом одаренным и «развитым не по годам», главным образом на том основании, что он владеет прямым и обратным счетом в пределах тысячи, читает, умеет писать буквы. Родители ожидают получить подтверждение своему решению отдать его в школу в шестилетнем возрасте. Детские учреждения мальчик не посещал, регулярных контактов со сверстниками и детьми других возрастов не имел.

Вопросы и задания

- Свидетельствуют ли данные особенности развития ребенка о каком-либо виде одаренности? Какими методами и методиками диагностики можно это проверить?

- Обозначьте возможные направления психологической работы с ребенком.

КОЗ № 12. Администрация дошкольного образовательного учреждения обратилась к психологу с запросом о выявлении одаренных детей в разных группах.

Вопросы и задания

- Какие психические конструкты должны исследоваться при решении данной задачи?

- Разработайте план диагностических мероприятий, включите в него последовательность этапов диагностики, перечень конкретных методов и методик, необходимые сроки.

КОЗ № 13.. София, 13 лет, ученица общеобразовательной школы. Диагностическое исследование показало, что у девочки высокий уровень IQ и креативности наряду с ярко выраженной мотивацией избегания неудачи и внутренней познавательной мотивацией лишь по одному школьному предмету (по остальным – внешняя). Опросник-анкета оценки уровня одаренности и способностей ребенка родителями (отцом) и классным руководителем показал самые низкие результаты в классе.

Вопросы и задания

- Свидетельствуют ли диагностические данные ребенка о каком-либо виде одаренности? Достаточное ли количество конструктов исследовано?

- Обозначьте возможные направления психологической работы с подростком и ее ближайшим окружением с учетом полученных данных.

КОЗ № 14. Администрация детского центра по работе с одаренными детьми и подростками (направленность: творческая и художественная одаренность) обратилась к психологу с запросом о составлении программы занятий для развития креативности.

Вопросы и задания

- Какую роль в исследовании и развитии одаренности играет такой конструкт как креативность?

- Составьте план программы по развитию креативности детей или подростков (на выбор). Выделите задачи, этапы программы, направления, формы и методы работы.

КОЗ № 15.. Родители 5-летнего Вити обратились к психологу с запросом об определении склонностей и способностей ребенка и определения приоритетов в развитии ребенка. Витя – активный мальчик, любит подвижные игры, хорошо бегает, физически разит.

Вопросы и задания

- Сенситивным периодом для развития каких способностей является данный возраст?

- Какой вид одаренности может быть у ребенка? Составьте перечень методов и методик диагностики для исследования склонностей и способностей ребенка, дайте рекомендации родителям.

КОЗ № 16. Ученик 5 класса Георгий П. проявил особые достижения в области математики и точных наук, победитель предметных олимпиад, но при этом крайне неуспешен как при освоении дисциплин гуманитарного цикла. По русскому языку, литературе, истории средний балл ближе к неудовлетворительному. Есть проблемы с уроками ФК и ОБЖ. Администрация школы и родители обращаются к психологу.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.

- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.

- Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений.

- Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий

- Описать технологию разработки индивидуально-личностного образовательного маршрута

- Описать модель индивидуально-личностного образовательного маршрута.

- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

КОЗ № 17. Виталий Ф, 10 класс, успеваемость низкая по всем предметам, проявляет большой интерес к процессу покупки предметов одежды, обуви,

ценит привлекательность своего внешнего вида, планирует для себя серьезные карьерные достижения. В беседе с психологом уровень своих актуальных достижений не соотносит с планами. Проявляет не чем не обоснованную уверенность. Скрытый смысл пословиц и поговорок не понимает. Обращается мама с просьбой о разработки программы психологического развития обучающегося.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений.
- Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий
- Описать технологию разработки индивидуально-личностного образовательного маршрута
- Описать модель индивидуально-личностного образовательного маршрута.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

КОЗ № 18. Ученик 6 класса регулярно нарушает дисциплину. Является лидером группировки среди одноклассников. Этой группой планомерно проводятся акции нарушения дисциплины.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений.
- Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий
- Описать технологию разработки индивидуально-личностного образовательного маршрута
- Описать модель индивидуально-личностного образовательного маршрута.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

КОЗ № 19. Ученик 2 класса на уроке ФК в течении несколько последних уроков вступает в драку с одноклассником, стоящим за ним при построении.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.

- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений.
- Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий
- Описать технологию разработки индивидуально-личностного образовательного маршрута
- Описать модель индивидуально-личностного образовательного маршрута.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

КОЗ № 20. Ученица 3 класса «липнет» к учителю, проявляя постоянное значительное внимание. Требуется помощи на всех уроках, отказывается самостоятельно выполнять задания. Старается выполнить все поручения учителя на высоком уровне, ищет одобрения. При неудаче сильно расстраивается.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений.
- Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий
- Описать технологию разработки индивидуально-личностного образовательного маршрута
- Описать модель индивидуально-личностного образовательного маршрута.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.