

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 17 "СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения	заочная
Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	84	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя	12 4/6	10		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	14	14	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	14	14	20	20
Контактная работа	6	6	14,15	14,15	20,15	20,15
Сам. работа	30	30	54	54	84	84
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кпн, доцент, Старосветская Наталья Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 10.05.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Кухар Марина Алексеевна



Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

10.05. 2023 г. № 5



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.05.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Социальная педагогика
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика организации образовательной деятельности в ДОО
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1	характеристику безопасности как социального и психолого-педагогического явления; задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; технологии педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста
Уровень 2	базовые характеристики безопасности как социального и психолого-педагогического явления; основные задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; основные технологии педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста
Уровень 3	отдельные характеристики безопасности как социального и психолого-педагогического явления; отдельные задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; отдельные технологии педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1	решать практические задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; использовать разнообразные формы педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста
Уровень 2	решать практические задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; использовать основные формы педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста
Уровень 3	решать частные практические задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; использовать отдельные формы педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

Владеть:

Уровень 1	способами комплексной оценки развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, методиками и технологиями поддержки детей разных уровней сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста разных возрастных групп
Уровень 2	основными способами комплексной оценки развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, базовыми методиками и технологиями поддержки детей разных уровней сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста разных возрастных групп
Уровень 3	отдельными способами комплексной оценки развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, отдельными методиками и технологиями поддержки детей разных уровней сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста разных возрастных групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. 1. Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория							
1.1	Понятие, виды и составляющие безопасности. /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1			Оценочное средство 1
1.2	Пространство безопасного детства /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1			Оценочное средство 2
1.3	Психологическая безопасность как процесс, состояние и свойство личности /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.5			Оценочное средство 2
1.4	Безопасность ребенка как условие его развития. /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1			Оценочное средство 2
	Раздел 2. 2. Теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста							
2.1	Теоретические подходы к формированию основ безопасности личности /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.3			Оценочное средство 3
2.2	Образование как средство организации безопасности жизнедеятельности /Ср/	7	8	ПК-4	Л1.3			Оценочное средство 3
2.3	Базовые компетенции, применяемые в контексте соответствующих экстремальных ситуаций /Ср/	7	6	ПК-4	Л1.3			Оценочное средство 3
2.4	Методологические подходы к формированию основ безопасного поведения детей. /Ср/	7	8	ПК-4	Л1.3			Оценочное средство 3
	Раздел 3. 3. Организация образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста							
3.1	Образовательная деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста в контексте решения профессиональных задач формирования основ безопасного поведения детей. Технологии обучения детей безопасному поведению в дошкольном образовательном учреждении /Пр/	8	6	ПК-4	Л1.4			Оценочное средство 4
3.2	Образовательная деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста в контексте решения профессиональных задач формирования основ безопасного поведения детей. Технологии обучения детей безопасному поведению в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	8	22	ПК-4	Л1.4			Оценочное средство 4

3.3	Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников /Ср/	8	16	ПК-4	Л1.2			Оценочное средство 4
3.4	Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.2			Оценочное средство 4
3.5	Педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности как условие выявления рисков нарушения безопасности детей. Оценка эффективности работы образовательной организации по формированию навыков безопасного поведения дошкольников. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.3			Оценочное средство 5
3.6	Педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности как условие выявления рисков нарушения безопасности детей. Оценка эффективности работы образовательной организации по формированию навыков безопасного поведения дошкольников. /Ср/	8	16	ПК-4	Л1.3			Оценочное средство 5
	Раздел 4. Промежуточная аттестация. Зачет.			ПК-4				
4.1	Зачет /КРЗ/	8	0,15					Оценочное средство 1

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Составление тезауруса дисциплины.

Изучите литературные источники и на их основе составьте перечень понятий, относящихся к учебному курсу. Подберите 2 и более определений к каждому из понятий.

2. Составление графической схемы факторов безопасности личности.

Проанализируйте факторы, влияющие на обеспечение безопасности личности. Составьте графическую схему, отражающую основные группы факторов, их структуру и процессы в их взаимосвязи.

3. Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей.

Изучите литературные источники по проблеме формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Выделите основные теоретические подходы к организации образовательного процесса. Составьте таблицу на основе ряда критериев для сравнения подходов. Заполните таблицу. Напишите заключение о результатах сравнения.

4. Анализ условий безопасности в группе детского сада. Составьте перечень условий, необходимых для обеспечения безопасности детей в условиях

конкретной возрастной группы дошкольной образовательной организации. Структурируйте их и наполните характеристиками. На основе проделанной работы составьте протокол для анализа. Апробируйте подготовленные материалы на примере группы детского сада. Подготовьте заключение.

5. Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей.

Разработайте методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по проведению педагогического мониторинга рисков нарушения безопасности детей конкретного возрастного периода. Предложите инструменты выявления рисков, представьте рекомендации по их применению и обработке результатов. Предложите рекомендации по алгоритму действий педагога в случае нарушения безопасности детей.

6. Разработка методических рекомендаций по педагогическому мониторингу индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

Разработайте систему диагностических мероприятий для комплексного обследования развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста детей в ДОО.

Разработайте индивидуальную карту освоения направления «Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста».

Предложите инструменты для педагогической оценки качества сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста детей и рекомендации по их применению и обработке результатов.

Разработайте вопросы для беседы с ребенком о правилах безопасного поведения (возраст по выбору студента).

Дайте рекомендации по планированию образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Понятие культуры безопасного поведения.

2. Генезис и современное состояние проблемы культуры безопасного поведения дошкольного возраста.

3. Вопросы развития культуры безопасного поведения в истории педагогики.

4. Культура безопасного поведения как часть культуры личности.

5. Показатели ручной культуры безопасного поведения дошкольного возраста.

6. Роль различных видов деятельности в формировании культуры безопасного поведения (по выбору студента).

7. Опыт работы по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста на природе.

8. Опыт работы по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста на улице.

9. Особенности формирования культуры безопасности у детей старшего (или другой возрастной группы – по выбору студента) дошкольного возраста

10. Особенности формирования культуры безопасности на игровой площадке у детей дошкольного возраста (возрастная группа – по выбору студента)

11. Особенности формирования культуры безопасности в общении у детей дошкольного возраста (возрастная группа – по выбору студента)

12. Особенности формирования культуры безопасности в помещении у детей дошкольного возраста (возрастная группа – по выбору студента)

13. Возможности формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста (возрастная группа – по выбору студента) средствами мультимедиа.

14. Возможности формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста (возрастная группа – по выбору студента) средствами произведений художественной литературы для детей.

15. Особенности формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста (возрастная группа – по выбору студента) при общении с животными.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Часть 1. Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие безопасности личности. Основные объекты безопасности.
2. Целевые ориентиры и основные задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в динамике возрастных групп.
3. Характеристика видов детской безопасности.
4. Возрастные характеристики развития, значимые для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
5. Принцип культуросообразности как основа проектирования содержания образования.
6. Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста.
7. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
8. Парциальные программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
9. Критерии педагогической диагностики (мониторинга) основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
10. Проектирование образовательных маршрутов становления культуры безопасности личности дошкольника.

Часть 2. Методическое портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио

— это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития.

Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность,

становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации

накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

A. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины: детей на основе работы со сказкой.

2. Проект предметно-развивающей среды формирования основ безопасного поведения детей в группе детского сада.

3. Методическая разработка по работе с родителями детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения

4. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Козлова С. А.	Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518189
ЛП.2	Крежевских, О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023	URL: https://urait.ru/bcode/514946
ЛП.3	Коломийченко Л. В.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	URL: https://urait.ru/bcode/530889
ЛП.4	Микляева, Н. В.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023	URL: https://urait.ru/bcode/510755
ЛП.5	Суворова, Г. М.	Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023	URL: https://urait.ru/bcode/513412

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на

семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы.

Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Составление тезауруса.

Тезаурус - 1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка; 2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов. Понятия должны соответствовать дисциплине и теме. Понятия следует расположить в алфавитном порядке. Следует указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия. Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользоваться готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного)

характера изложения информации;

- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей.

Для составления сравнительной таблицы следует:

- изучить теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей, выделить их основные характеристики;
- определить критерии для сравнения подходов;
- заполнить ячейки таблицы в соответствии с результатами сравнения;
- сделать вывод о результатах сравнения.

Анализ условий безопасности в группе детского сада

Для проведения анализа условий безопасности в группе детского сада следует:

- выделить компоненты (структурные единицы) среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа;
- охарактеризовать условия безопасности, которым должны соответствовать выделенные компоненты среды;
- изучить среду детского сада в соответствии с выделенными компонентами, выявив соответствие либо несоответствие условиям безопасности;
- описать результаты анализа и сделать вывод о степени безопасности каждого компонента среды группы детского сада;
- сделать заключение о безопасности среды в целом, учитывая значимость ее компонентов;
- подготовить рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию безопасности среды группы детского сада. Предложите конкретные методы и технологии.

Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей

При разработке методических рекомендаций для педагогов следует учесть следующее:

- организационную и технологическую структуры мониторинга;
- показатели риска различных видов нарушения безопасности детей;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала и удобство пользования методическими материалами.

Разработка методических рекомендаций по педагогическому мониторингу индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

При разработке методических материалов следует учесть следующее:

Разработайте систему диагностических мероприятий для комплексного обследования развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста детей в ДОО.

Разработайте индивидуальную карту освоения направления «Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста».

Предложите инструменты для педагогической оценки качества сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста детей и рекомендации по их применению и обработке результатов.

Разработайте вопросы для беседы с ребенком о правилах безопасного поведения (возраст по выбору студента).

Дайте рекомендации по планированию образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Составление тезауруса дисциплины	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление графической схемы факторов безопасности личности	7	12
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей	7	12
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ условий безопасности в группе детского сада	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей	12	20
	Разработка методических рекомендаций по педагогическому мониторингу индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	12	20
Итого		36	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Аннотирование научных статей по теме (3)	3	5
БМ № 2	Составление диагностического комплекта	3	5
Итого		6	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Протокол
№9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой
М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от
10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Практикум по формированию основ безопасного поведения
детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология и дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-4	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми Производственная практика Преддипломная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	текущий контроль	1	Письменное задание. Составление тезауруса дисциплины
		текущий контроль	2	Письменное задание. Составление графической схемы факторов безопасности личности
		текущий контроль	3	Письменное задание. Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей
		текущий контроль	4	Практическое задание. Анализ условий безопасности в группе
		текущий контроль	5	Практическое задание. Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей
		текущий контроль	6	Практическое задание. Разработка методических рекомендаций по педагогическому мониторингу индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста
		Промежуточная аттестация	1	Устное собеседование. Вопросы для собеседования. Защита методического портфолио

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: собеседование и методическое портфолио

3.2. Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Знает характеристику безопасности как социального и психолого-педагогического явления; задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; технологии педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Умеет решать практические задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; использовать разнообразные формы педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Владеет способами комплексной оценки развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, методиками и технологиями поддержки детей разных уровней сформированности основ безопасного поведения детей	Знает базовые характеристики безопасности как социального и психолого-педагогического явления; основные задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; основные технологии педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Умеет решать практические задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Использовать основные формы педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Владеет основными способами комплексной оценки развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Использовать основные формы педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, базовыми методиками и технологиями	Знает отдельные характеристики безопасности как социального и психолого-педагогического явления; отдельные задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; отдельные технологии педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Умеет решать частные практические задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; использовать отдельные формы педагогического мониторинга индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Владеет отдельными способами комплексной оценки развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, отдельными методиками и технологиями

	дошкольного возраста разных возрастных групп	поддержки детей разных уровней сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста разных возрастных групп	поддержки детей разных уровней сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста разных возрастных групп
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: Составление тезауруса дисциплины

Составление графической схемы факторов безопасности личности

Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей

Анализ условий безопасности в группе детского сада

Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей

Разработка методических рекомендаций по педагогическому мониторингу индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – *Составление тезауруса дисциплины*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные понятия (не менее 20 слов) и верно сформулировано их содержание	2
Определены смысловые и причинно-следственные связи	3
Изучено не менее 5 литературных источников	3
Максимальный балл	8

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – *Составление графической схемы факторов безопасности личности*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные группы факторов	4
Определены существенные взаимосвязи между факторами	4
Выстроена системная иерархия	4
Максимальный балл	12

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – *Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные критерии для сравнения	2
Выделены основные характеристики каждого из подходов	2
Объекты таблицы логически связаны	2
Таблица компактна и лаконична, прослеживается обобщенный анализ	2
Максимальный балл	8

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – *Анализ условий безопасности в группе детского сада*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены структурные компоненты среды детского сада как значимые критерии для анализа	2
Адекватно подобраны инструменты исследования	2
Отчет по результатам анализа содержит обоснование сделанного вывода о безопасности /опасности элементов среды	4
Отчет по результатам анализа содержит методические рекомендации субъектам образовательного процесса по обеспечению безопасности детей в группе детского сада	4
Максимальный балл	12

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - *Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно выделены все показатели риска нарушения безопасности детей	3
Верно выделены индикаторы показателей риска	3
Верно подобран диагностический инструментарий, соответствует критериям и индикаторов показателей риска, удобен в использовании педагогом, учтен возраст детей	5
Имеются инструкции по использованию диагностического инструментария, понятно описаны	4
Имеются рекомендации по алгоритму действий в случае выявления рисков	5
Максимальный балл	20

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – *Разработка методических рекомендаций по педагогическому мониторингу индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно выделены компоненты и индикаторы для комплексного обследования развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста детей в ДОО	4
Верно сформирована индивидуальная карта освоения направления «Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста».	4
Верно подобраны контрольно-измерительные материалы. Имеются инструкции по использованию диагностического инструментария, понятно описаны	4
Вопросы для беседы с ребенком о правилах безопасного поведения разработаны с учетом задач и возрастных особенностей детей	4
Рекомендации по планированию образовательных задач построены с учетом результатов педагогической диагностики, требований ФГОС ДО, обеспечивают построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.	4
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Понятие безопасности личности. Основные объекты безопасности.
2. Целевые ориентиры и основные задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в динамике возрастных групп.
3. Характеристика видов детской безопасности.
4. Возрастные характеристики развития, значимые для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
5. Принцип культуросообразности как основа проектирования содержания образования.
6. Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста.
7. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
8. Парциальные программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
9. Критерии педагогической диагностики (мониторинга) основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
10. Проектирование образовательных маршрутов становления культуры безопасности личности дошкольника.

«Методическое портфолио»

Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития.

Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Дидактическое пособие по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой.
2. Проект предметно-развивающей среды формирования основ безопасного поведения детей в группе детского сада.
3. Методическая разработка по работе с родителями детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения
4. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление тезауруса дисциплины

Изучите литературные источники и на их основе составьте перечень понятий, относящихся к учебному курсу. Подберите 2 и более определений к каждому из понятий.

6.2. Составление графической схемы факторов безопасности личности

Проанализируйте факторы, влияющие на обеспечение безопасности личности. Составьте графическую схему, отражающую основные группы факторов, их структуру и процессы в их взаимосвязи.

6.3. Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей

Изучите литературные источники по проблеме формирования основ безопасного поведения

детей дошкольного возраста. Выделите основные теоретические подходы к организации образовательного процесса. Составьте таблицу на основе ряда критериев для сравнения подходов. Заполните таблицу. Напишите заключение о результатах сравнения.

6.4. Анализ условий безопасности в группе детского сада

Составьте перечень условий, необходимых для обеспечения безопасности детей в условиях конкретной возрастной группы дошкольной образовательной организации. Структурируйте их и наполните характеристиками. На основе проделанной работы составьте протокол для анализа. Апробируйте подготовленные материалы на примере группы детского сада. Подготовьте заключение.

6.5. Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей

Разработайте методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по проведению педагогического мониторинга рисков нарушения безопасности детей конкретного возрастного периода. Предложите инструменты выявления рисков, представьте рекомендации по их применению и обработке результатов. Предложите рекомендации по алгоритму действий педагога в случае нарушения безопасности детей.

6.6. Разработка методических рекомендаций по педагогическому мониторингу индивидуального развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

Разработайте систему диагностических мероприятий для комплексного обследования развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста детей в ДОО.

Разработайте индивидуальную карту освоения направления «Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста».

Предложите инструменты для педагогической оценки качества сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста детей и рекомендации по их применению и обработке результатов.

Разработайте вопросы для беседы с ребенком о правилах безопасного поведения (возраст по выбору студента).

Дайте рекомендации по планированию образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.