

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра теории и методики обучения физике

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр,

Профиль «Физика и информатика»

Профиль «Физика и технология»

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

КРАСНОЯРСК 2015

Оглавление

1. Пояснительная записка 6 стр.
2. Рабочая программа дисциплины 7стр.
 1. Выдержка из стандарта 8 стр.
 2. Введение 9 стр.
 3. Содержание теоретического курса дисциплины стр.
 4. Тематический план стр.
 5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины- стр.
 6. Карта литературного обеспечения стр.
 7. Технологическая карта рейтинга стр.
3. Методические рекомендации для студентов стр.
4. Банк контрольных заданий и вопросов стр.
5. Вопросы к экзамену стр.
6. Тематика рефератов стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Современные средства оценивания результатов обучения» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника – бакалавр, профиль «Физика, информатика», «Физика и технология» состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».
3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения», который представлен различными тестами, логическими, проблемными задачами и упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.
4. **Вопросов к экзамену**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в профессиональной области.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения

Введение

Управление педагогическим процессом в любом общеобразовательном и высшем учебном заведениях эффективно лишь при наличии оперативной и адекватной системы обратной связи: контроля, диагностики и прогнозирования. А организация эффективной системы педагогического контроля, диагностики и прогнозирования предполагает обязательный переход к использованию в качестве основного средства различные методы обоснования оценок и проведения педагогических измерений.

Основная цель измерения знания или умения – это получение численных эквивалентов степени выраженности интересующего знания или умения. Наиболее корректным средством измерения является педагогический тест.

В настоящей программе на основе опубликованного исследовательского и диагностического опыта, а также опыта профессора В.И. Тесленко, рассматривается система требований и процедуры создания и апробации педагогического теста для системы образования. Реализация данной программы имеет своей целью рассмотреть проблемы современного состояния разработки дидактической тестологии как составной части педагогической диагностики и помочь слушателям разработать и апробировать разноуровневые педагогические тесты в образовательном процессе.

В программе рассматривается научно-обоснованная авторская (В.И. Тесленко) технология разработки и апробации педагогических тестов для контроля и диагностики знаний, умений на основе зарубежного и отечественного опыта тестирования в образовании.

Предназначена программа по дидактической тестологии для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, учителей общеобразовательных учебных заведений и руководителей органов образования.

Цели и задачи дисциплины

Цель – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
2. определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

Место дисциплины в структуре ООП: курс «Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной базовой части учебного плана при подготовке бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина входит в базовую часть БЗ.В.ДВ.17. Дисциплина читается в 7 семестре 4 курса.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ; способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; способен вести логически верно устную и письменную речь; готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной

деятельности; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности .

В результате изучения дисциплины студент должен

Студент, изучивший дисциплину, должен *знать*:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- процедуру проведения тестирования.

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической теории создания тестов;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины **составляет зачетных единицы.**

Разработчики: д.п.н., профессором В.И. Тесленко; к.п.н., доцентом Т.А.

Залезной, доцентом С.В. Латынцевым, ст.преподавателем Н.В. Прокопьевой

Содержание теоретического курса дисциплины

Семестр 7

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Модули дисциплины.

- Входной модуль;
- Качество образования как основное понятие дисциплины. Тестирование как одно из современных и объективных средств оценивания;
- Тест как основное современное средство оценивания;
- ЕГЭ как итоговая форма аттестации выпускников;
- Альтернативные средства оценивания достижений учащихся;
- Итоговый модуль.

2. Краткое содержание модулей дисциплины

Входной модуль.

Тестирование по общему курсу физики.

Базовый модуль 1

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Государственный образовательный стандарт по физике. Результаты обучения по физике. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Уровни усвоения учебного материала ,которые выделяют Беспалько, Блум, Телсенко и др.

Возникновение тестирования. Деление тестов на педагогические и психологические. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. Место педагогических и психо-

логических измерений в образовании. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.

Базовый модуль 2

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.. Компьютерное тестирование. Педагогическое и психологическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Основные алгоритмы составления педагогического теста. Состав тестовых заданий, основное требование к ним, оценочные схемы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий, коэффициенты и показатели, определяющие качество отдельных тестовых заданий. Методика экспертизы тестовых заданий. Валидность и надежность теста. Распределение достижений испытуемых, определение показателей качества теста. Спецификация педагогических тестов.

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Базовый модуль 3

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами

контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С. Альтернативные средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

Итоговый модуль.

Защита проектов. Экзамен.

Тематический план

изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника – бакалавр, профиль «Физика, информатика», «Физика и технология»

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов				
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1.	<p>БМ 1. Качество образования как основное понятие дисциплины. Тестирование как одно из современных и объективных средств оценивания</p> <p><i>Тема 1.</i> Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством</p> <p><i>Тема 2.</i> История развития системы тестирования в России и зарубежом</p>	10	8	4	4	2
2.	<p>БМ2. Тест как основное современное средство оценивания</p> <p><i>Тема 3.</i> Психолого-педагогические аспекты тестирования</p> <p><i>Тема 4.</i> Педагогические тесты. Термины и определения</p> <p><i>Тема 5.</i> Виды тестов и формы тестовых заданий</p> <p><i>Тема 6.</i> Интерпритация результатов тестирования. Статистические методы обработки тестов</p>	18	16	8	8	2
3.	<p>БМ3. ЕГЭ как итоговая форма аттестации выпускников.</p> <p><i>Тема 7.</i> Контрольно-измерительные материалы (КИМы)</p> <p><i>Тема 8.</i> ЕГЭ и качество образования организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ</p>	10	8	4	4	
	Итого:		72	16	16	Экзамен

Технологическая карта обучения дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника – бакалавр, профиль «Физика, информатика», «Физика и технология» (учебный план 2011 г.)

по очной форме обучения (общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Все го ча-сов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Результаты обучения и воспитания Знания, умения, навыки компетенции	Формы и методы контроля
		все го	лек-ций	се-мина-ров	ла-бо-рат. работ			
<p>БМ 1. Качество образования как основное понятие дисциплины. Тестирование как одно из современных и объективных средств оценивания</p> <p><i>Тема 1.</i> Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством</p> <p><i>Тема 2.</i> История развития системы тестирования в России и зарубежом</p>			4	4	-	8	<p>Знать теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения; различать виды контроля, знать принципы, цели и формы контроля,</p> <p>понятие тестирование, понятие педагогического теста, знать особенности современных подходов к образованию и к оцениванию его результатов.</p> <p>Уметь различать классические средства оценивания от современных.</p> <p>Уметь применять гуманные методы стимулирования учащихся при помощи оценок.</p> <p>Знать исторические основы развития тестологии в России и зарубежом,</p> <p>владеть классификацией тестов по разным принципам, особенности тестовых технологий;</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Письменная аудиторная работа.</p> <p>Индивидуальное домашне задание</p> <p>Проверка тестовых заданий.</p> <p>Доклад.</p>

<p>БМ2. Тест как основное современное средство оценивания</p> <p><i>Тема 3.</i> Психолого-педагогические аспекты тестирования</p> <p><i>Тема 4.</i> Педагогические тесты. Термины и определения</p> <p><i>Тема 5.</i> Виды тестов и формы тестовых заданий</p> <p><i>Тема 6.</i> Интерпритация результатов тестирования. Статистические методы обработки тестов</p>	16	8	8	-	16	<p>Знать особенности современных технологий тестирования;</p> <p>знать основы разработки педагогических тестов;</p> <p>уметь разрабатывать педагогические тесты средствами прикладного программного обеспечения;</p> <p>иметь представление о программном обеспечении, предназначенном для разработки педагогических тестов;</p> <p>уметь: проводить тестирование и анализировать полученные данные;</p> <p>грамотно выставлять оценки;</p> <p>объяснять ошибки;</p> <p>отбирать контрольные задания на проверку различных уровней обученности по физике</p> <p>использовать тестовые материалы и технологии при обучении и контроле знаний;</p> <p>анализировать содержание дисциплины по выделению укрупненных единиц контролируемого материала;</p> <p>составлять спецификацию теста;</p> <p>разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты;</p> <p>определять статистические характеристики тестовых заданий и создавать банк таких заданий;</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Проверка конспектов с тестовыми заданиями.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Разработка инструкций для проведения тестирования</p> <p>Демонстрация программ для накопления статистических данных</p>
--	----	---	---	---	----	--	--

							определять отдельные статистические характеристики тестов.	
БМ3. ЕГЭ как итоговая форма аттестации выпускников. <i>Тема 7.</i> Контрольно-измерительные материалы (КИМы) <i>Тема 8.</i> ЕГЭ и качество образования организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ			4	4	-		Знать структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по физике, процедуру проведения тестирования особенности системы тестирования, применяемой в Едином государственном экзамене; владеть методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по физике. Знать новые технологии в оценивании результатов обучения, традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; уметь подбирать адекватные средства оценки достижения учащихся, владеть методикой формирования навыков самооценки самоконтроля и самокоррекции у учащихся, владеть навыками контроля уровня обученности учащихся.	Дискуссия. Доклад с презентациями. Анализ нормативных документов подготовки ЕГЭ. Письменная аудиторная работа.
Итоговый модуль		-	-	-	-			Экзамен

Технологическая карта обучения дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника – бакалавр, профиль «Физика, информатика», «Физика и технология» (учебный план 2011 г.)

по очной форме обучения (общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Все го ча-сов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Результаты обучения и воспитания Знания, умения, навыки компетенции	Формы и методы контрол
		все го	лек-ций	се-ми-на-ров	ла-бо-рат. ра-бот			
<p>БМ 1. Качество образования как основное понятие дисциплины. Тестирование как одно из современных и объективных средств оценивания</p> <p><i>Тема 1.</i> Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством</p> <p><i>Тема 2.</i> История развития системы тестирования в России и зарубежом</p>			4	4	-	8	<p>Знать теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения; различать виды контроля, знать принципы, цели и формы контроля,</p> <p>понятие тестирование, понятие педагогического теста, знать особенности современных подходов к образованию и к оцениванию его результатов.</p> <p>Уметь различать классические средства оценивания от современных.</p> <p>Уметь применять гуманные методы стимулирования учащихся при помощи оценок.</p> <p>Знать исторические основы развития тестологии в России и зарубежом,</p> <p>владеть классификацией тестов по разным принципам, особенности тестовых технологий;</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Письменная аудиторная работа.</p> <p>Индивидуальное домашне задание</p> <p>Проверка тестовых заданий.</p> <p>Доклад.</p>

<p>БМ2. Тест как основное современное средство оценивания</p> <p><i>Тема 3.</i> Психолого-педагогические аспекты тестирования</p> <p><i>Тема 4.</i> Педагогические тесты. Термины и определения</p> <p><i>Тема 5.</i> Виды тестов и формы тестовых заданий</p> <p><i>Тема 6.</i> Интерпритация результатов тестирования. Статистические методы обработки тестов</p>	16	8	8	-	16	<p>Знать особенности современных технологий тестирования;</p> <p>знать основы разработки педагогических тестов;</p> <p>уметь разрабатывать педагогические тесты средствами прикладного программного обеспечения;</p> <p>иметь представление о программном обеспечении, предназначенном для разработки педагогических тестов;</p> <p>уметь: проводить тестирование и анализировать полученные данные;</p> <p>грамотно выставлять оценки;</p> <p>объяснять ошибки;</p> <p>отбирать контрольные задания на проверку различных уровней обученности по физике</p> <p>использовать тестовые материалы и технологии при обучении и контроле знаний;</p> <p>анализировать содержание дисциплины по выделению укрупненных единиц контролируемого материала;</p> <p>составлять спецификацию теста;</p> <p>разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты;</p> <p>определять статистические характеристики тестовых заданий и создавать банк таких заданий;</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Проверка конспектов с тестовыми заданиями.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Разработка инструкций для проведения тестирования</p> <p>Демонстрация программ для накопления статистических данных</p>
--	----	---	---	---	----	--	--

							определять отдельные статистические характеристики тестов.	
БМЗ. ЕГЭ как итоговая форма аттестации выпускников. <i>Тема 7.</i> Контрольно-измерительные материалы (КИМы) <i>Тема 8.</i> ЕГЭ и качество образования организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ			4	4	-		<p>Знать структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по физике,</p> <p>процедуру проведения тестирования особенности системы тестирования, применяемой в Едином государственном экзамене;</p> <p>владеть методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по физике.</p> <p>Знать новые технологии в оценивании результатов обучения, традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;</p> <p>уметь подбирать адекватные средства оценки достижения учащихся,</p> <p>владеть методикой формирования навыков самооценки самоконтроля и самокоррекции у учащихся, владеть навыками контроля уровня обученности учащихся.</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Доклад с презентациями.</p> <p>Анализ нормативных документов подготовки ЕГЭ.</p> <p>Письменная аудиторная работа.</p>
Итоговый модуль		-	-	-	-			Экзамен

Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине

Современные средства оценивания результатов обучения_студентов ООП

по направлению подготовки Педагогическое образование 44.03.05 (бакалавр), «Физика и информатика», «Физика и технология»

(учебный план 2011 г.)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по _____ очной _____ форме обучения

(укажите форму обучения)

Номер модуля	Номер темы	Трудоемкость и сроки выполнения	Содержание	Основные учебные действия	Формы и методы самоконтроля	Формы и методы контроля и оценивания
БМ1	1	К занятию №2 (0,11)	Подготовить информационное сообщение о проблемах оценки качества современного образования. Составить задания по физике согласно уровням усвоения учебного материала	Анализ учебной литературы, составление заданий различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся, анализ образовательных стандартов по физике.	Заполнение «дневника дисциплины», разработка презентации, ответы на вопросы для самостоятельной работы	Проверка дневника, выступление с сообщением, проверка выполненных заданий
БМ1	2	К занятию №3 (0,22)	Подготовить информационное сообщение об отечественных и зарубежных тестологах. Выяснить современные тенденции развития тестологии в России	Анализ учебной литературы	Заполнение «дневника дисциплины», ответы на вопросы для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос. Тестирование

БМ2	4	К занятию № 8 (0,33)	<p>Разработка заданий различных форм. Закрытая форма, открытая форма, задания на установление соответствия и на установление правильной последовательности. Разработка инструкций для проведения тестирования, стандартизация процедуры и условий тестирования.</p> <p>Разработка пробного педагогического теста. Составление спецификации.</p>	<p>Анализ основных требований к составлению тестовых заданий различной формы.</p> <p>Анализ технологии разработки пробного педагогического теста.</p> <p>Анализ нормативных документов для составления тестов — гос, примерные учебные программы по физике</p>	<p>Заполнение «дневника дисциплины». Ответы на вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>Выполнение требований к составлению тестов и тестовых заданий.</p> <p>Разработка проекта «Тест»</p>	<p>Проверка тестовых заданий, проверка спецификации, проверка теста.</p> <p>Презентация проекта</p>
БМ2	5	К занятию № 8 (0,11)	<p>Анализ полученных результатов (расчетная работа по условной апробации). Построение гистограмм с помощью программы Excel.</p>	<p>Работа с различными тестовыми оболочками</p>	<p>Заполнение «дневника дисциплины». Анализ полученной гистограммы</p>	<p>Презентация, с полученными результатами</p>
БМ3	7,8	К занятию 9 (0,17)	<p>Анализ нормативных документов по организации и проведению ЕГЭ.</p> <p>Анализ заданий ЕГЭ.</p> <p>Решение одного варианта ЕГЭ по физике.</p> <p>Разработка занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ.</p>	<p>Анализ нормативно-правовой базы ЕГЭ.</p> <p>Анализ методической литературы по организации занятий по подготовке к ЕГЭ.</p>	<p>Заполнение «дневника дисциплины».</p> <p>Сравнение полученных результатов с эталонными ответами по ЕГЭ</p>	<p>План-конспект.</p> <p>Выполнение заданий ЕГЭ.</p>
БМ3	9	К экзамену (0,17)	<p>Особенности организации рейтинговой системы оценивания.</p> <p>Составить собственное портфолио по ССОРО</p>	<p>Анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p>Заполнение «дневника дисциплины».</p> <p>Разработка портфолио согласно требований</p>	<p>Проверка портфолио</p>

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения студентов ООП

по направлению подготовки Педагогическое образование 44.03.05 (бакалавр), профиль «Физика, информатика»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по _____ очной _____ форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие Место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
	Модуль №1			
1.	Стандарты основной и старшей школ.			
2.	Тесленко В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 195с.			
3.	Лекции курсу в электронном виде.			
	Модуль №2			

1.	Тесленко В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 195с.			
2.	Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний: учебное пособие. – М., 1994. – 135 с.			
3.	Тесленко В.И. Педагогическое тестирование: теория и практика: Учебное пособие к спецкурсу. – Красноярск, 2003. – 185 с.			
4.	Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для создания системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) – М., 2000. – 352 с.			
5.	Лекции по курсу в электронном виде.			
Модуль №3				
1.	ЕГЭ. Сборник нормативных документов. М., 2002.			
2.	Тесленко В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 195с.			
3.	Лекции по курсу в электронном виде.			
Дополнительная литература				
Модуль №1				
1.	Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. М., 1984.			

2.	Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки// Избранные педагогические труды. М., 1982.			
3.	Беспалько В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения// Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. М., 1960.			
Модуль № 2				
1.	Клайн П. Введение в психометрическое программирование: Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.			
2.	Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.			
3.	Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта / Колл. авторов под рук. В. С. Леднева. М., 1993.			
Модуль № 3				
1.	Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта / Колл. авторов под рук. В. С. Леднева. М., 1993.			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Семестр 7

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современные средства оценивания результатов обучения	бакалавр		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: общий курс физики, педагогика, психология, теория и методика обучения физике			
Последующие: профессиональная деятельность учителя			

Входной МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное домашнее задание		7
	Письменная работа (аудиторная)		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		10	15

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7

	Разработка презентации доклада		5
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное домашнее задание		7
	Письменная работа (аудиторная)		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		30	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Обзор периодики		5
	Составление теста		7
	Индивидуальное домашнее задание		7
	Письменная работа (аудиторная)		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	12

Итого	15	25
-------	-----------	-----------

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Тестирование	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Подготовка сообщения по теме «Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации»	2	3
	Тестирование	2	3
БМ № 2 Тема № 4	Реферат на тему: «Рейтинг: достоинство и недостатки»	3	5
	Реферат на тему: «Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы»	3	5
Итого		0	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – допуск к экзамену.

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 2015 г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» состоит из четырех модулей – входного модуля, итогового и двух базовых.

Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

Каждый модуль содержит ряд заданий (аудиторная работа, внеаудиторная работа), за выполнение которых каждый студент получает определенное количество баллов. Итоговый модуль включает в себя контрольное (зачетное) занятие. Студенты на данном занятии защищают проекты (разработанный педагогический тест со спецификацией), за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение семестра с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы.

Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно.

Все задания для самостоятельной работы приведены в карте самостоятельной работы студента по дисциплине; количество баллов, которые студент может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины. С кратким содержанием всех лекций можно ознакомиться на сайте кафедры методики преподавания физики факультета физики КГПУ им. В.П. Астафьева www.mpf.kspu.ru.

Требования к написанию и оформлению курсовых работ

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. Многолетний опыт руководства курсовыми работами показывает, что студенты испытывают трудности при их разработке и написании. Причины этого – в отсутствии специальной подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности, а также в том, что нет единых требований к курсовым работам по педагогике. В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим педагогам необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой);
- выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Курсовая работа имеет следующую структуру.

I. Титульный лист

Образец оформления

Министерство образования и науки РФ

**ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра теории и методики обучения физике

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ В.И. Тесленко

«__» _____ 201_ г.

Портфолио, как альтернативное средство

оценивания результатов обучения

Курсовая работа

Направление подготовки: Педагогическое образование 050100.62 (бакалавр), профиль «Физика» с доп. профилем «Информатика»

Руководитель

кафедры педагогики

Доцент

Студент группы

_____ А.С.Лютых

«__»_____ 20__г

II. Оглавление

В нем последовательно излагаются названия глав и параграфов курсовой работы. При этом формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Образец оформления

III. Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза или положения, выносимые на защиту, методы и базу исследования. Примерный объем введения 1,5 – 2,5 страницы.

IV. Теоретическая часть работы включает в себя содержание нескольких параграфов (2-3). В них раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора. В данной части курсовой работы часто используются цитаты, поэтому обязательно следует давать ссылки на их источники.

Сноски делаются так. В конце используемого отрывка ставится цифра (арабская), обозначающая порядковый номер источника в библиографическом списке, далее через запятую – номер страницы данного источника, в котором присутствует цитата.

Например.

Если необходимо одновременно сделать ссылки на несколько источников, то они оформляются следующим образом.....

В некоторых источниках [5,28; 14,7; 21, 108] данный феномен понимается как целенаправленный процесс формирования личности.....

V. Экспериментальная часть работы также включает в себя содержание нескольких параграфов. В них описываются и анализируются ход и результаты экспериментального исследования. В данной части работы согласно замыслу исследования подвергаются анализу учебные планы образовательных учреждений, учебные программы, концепции их развития и другие документы, а также результаты анкетирования, интервьюирования, бесед, тестирования и т.д., которые могут сопровождаться таблицами, графиками, диаграммами, гистограммами и прочими схемами. Примерный объем экспериментальной главы 10-15 страниц.

VI. Заключение содержит в себя основные выводы, сделанные в ходе исследования, указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы. Примерный объем 1,5 - 2 стр.

Требования к оформлению текстов

2.1 Требования к электронной копии рукописи:

Рукопись набирается и верстается в программе Word 2002, 2003. **Шрифт** основного текста – «Times New Roman», 14 кегль.

Все параметры устанавливаются автоматически для всей работы.

Работа выполняется в **формате А4**.

Устанавливается единый на всю работу **абзацный отступ** – 1,25 см. **Межстрочный интервал** по всей работе – полуторный. Очень важный параметр – **поля** работы.

Верхнее: 2,0	Левое: 3,0
Нижнее: 2,0	Правое: 1,5

Номера страниц проставляются (автоматически) сверху по центру, размер – 14 кегль. В тексте должны быть поставлены **переносы** (это делается автоматически: *Сервис → Язык → Расстановка переносов → Автоматическая расстановка переносов*). Недопустимо наличие переносов, расставленных вручную.

2.2 Требования к основному тексту работы

Весь текст должен быть **выровнен** по ширине. Между словами не должно быть более одного пробела. Все **основные понятия** выделяются по тексту полужирным шрифтом или курсивом.

При написании работы обратите внимание на использование **дефиса (-)** и **тире (–)***. Дефис используется при написании сложносоставных слов, а тире – многозначный знак препинания, который служит для передачи различных оттенков смысла между членами простого предложения и частями сложного предложения.

С правилами оформления табличного и иллюстративного материала, формул, ссылок и сносок, а также других особенностей текстовых документов можно познакомиться в брошюре **«В помощь авторам: Требования к оформлению вузовских изданий»** / сост. С.П. Голота, И.Ю. Баженова, О.Г. Климантова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007.

2.3 Составление библиографического списка

Список литературы оформляется по **ГОСТ 7.1-2003**.

Библиографические записи в списке литературы в обязательном порядке распределяются **в строгом алфавите** фамилий авторов и заглавий и затем нумеруются. В тексте работы должны быть ссылки на пронумерованные источники. Фамилии авторов в библиографическом списке оформляются курсивом (см.примеры).

Если в перечне источников есть библиографические записи на иностранном языке, то они оформляются ниже основного списка и также нумеруются в строгом порядке согласно алфавиту данного языка.

Примеры

составления библиографических записей и

оформления списка литературы

ЛИТЕРАТУРА:

1. Александров, И.Н. Противоречие вынесенного решения публичному порядку [Электронный ресурс] // <http://www.yurclub.ru>
2. Алексеев, С.С. Проблемы теории права [Текст]. – Свердловск, 1972. Т.1
3. Алексеева, Е.В., Фёдорова, Е.В. Velikij Nowgorod. Stadt und Umgebung [Текст]: учебно-методическое пособие / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 172 с.
4. Андреев, В.Ф. Северный страж Руси: Очерки истории средневекового Новгорода [Текст]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л.: Лениздат, 1989. – 179 с.
5. Ануфриева, Л.П. Международное частное право: в 3 т. Т. 3: Трансграничные банкротства. Международный коммерческий арбитраж. Международный гражданский процесс [Текст]. – М., 2001.
6. Архиреева, Т.В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника [Текст] // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С. 67–77.
7. Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп.: Г. Вичин, В. Ливанов, О. Анофриев и др. – М.: Экстрафон, 2002. – 1 мк.
8. Двинанинова, Г.С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] // Социальная власть языка: сб. науч. трудов / Воронежский межрегион. ин-т обществ. наук; Воронежский гос. ун-т, факультет романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С.101–106.
9. Детство глазами психолога и педагога: сб. науч. статей / сост и науч. ред. А.М.Щетининой. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – 120 с.

10. Духовные начала русского искусства и образования: **Материалы Всероссийской научной конференции «Духовные начала русского искусства и образования» («Никитские чтения»): Великий Новгород, 10–14 мая 2002 года** / Мин-во образования РФ; НовГУ им. Ярослава Мудрого, НРЦРО, Новгородская епархия РПЦ; сост. А.В. Моторин. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 284 с.
11. *Иванов, Е.В.* Феномен свободы в педагогике: монография. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 208 с. – **Библиография: С.198–207.**
12. **Италия:** Рим – Милан – Венеция – Флоренция [Текст]: путеводитель / авт.-сост. А.Н. Кромочкин; **худож. Е.Е. Зайцев, фотогр.** К.Г. Федорова. – М: Мир, 2000.– 111 с.: ил. – (Серия «Планета людей»).
13. *Крайг, Г.* Психология развития [Текст]. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
14. *Малый, А.И.* Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] // Институты Европейского союза: учеб. пособие / А.Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – **Раздел 1.– С.7–26.**
15. *Марковская, И.М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст]. – СПб.: Речь, 2000. – 150 с.
16. *Михайлов, С.А.* Езда по-европейски [Текст] // Независимая газета. – 2002. – 17 июня (№26). –С.7.
17. Музыка Вены [Ноты]: пьесы для юных пианистов. – М.: Советский композитор, 1972. – 40 с.
18. Первые шаги в науке: сб. статей. **Вып.1** / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 176 с.
19. Психология развития: методические рекомендации к лекционным и практическим занятиям студентов непедагогических факультетов. **Ч.1** [Текст] / авт.-сост. С.В. Ключников, Г.А. Ключникова. – **Великий Новгород:** НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005.– 40 с.
20. Психология развития: методические рекомендации к лекционным и практическим занятиям студентов непедагогических факультетов. **Ч.2** [Текст] / авт.-сост. С.В. Ключников, Г.А. Ключникова. – **Великий Новгород:** НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005.– 44 с.
21. *Розенталь, Д.Э.* Справочник по правописанию и литературной правке/ под ред. **И.Б. Голуб.** – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. –368 с.
22. Русский традиционный костюм: иллюстрированная энциклопедия / **авт.-сост. Н. Соснина, И. Шангина;** предисл. **И. Шангиной.** – СПб.: Искусство, 1998. – 278 с.: цв. илл.
23. *Смирнов, В.Г.* Россия в бронзе: Памятник «Тысячелетию России » и его герои. – **Новгород: Русская провинция, 1993.** – 224 с.
24. Сухомлинский о воспитании [Электронный ресурс] // <http://www.permonline.ru/marwesta/subomlinski.htm>
25. Ученые записки Института непрерывного педагогического образования. **Вып. 7: в 2 кн.** – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – **Кн. 1. – 228 с.**
26. Ученые записки Института непрерывного педагогического образования **Вып. 7: в 2 кн.** – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – **Кн. 2. – 148 с.**
27. *Яснов, Н.Б.* Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XII-XIV вв. [Текст]: **автореф. дис. ... канд. ист. наук.** – М., 1988. – 16 с.
28. *Achenbach, T., Zigler E.* Social competence and Self-image disparity in psychiatric and nonpsychiatric patients [Text] // Journal of abnormal and social Psychology. – 1963. – №67. – P. 197–205.
29. Civil Procedure: Cases and Materials / J. Cound, J. Friendenthal, A. Miller, J Sexton. – 5-th ed. – St. Paul: West Publishing Co, 1989. – 564 p.
30. *Coopersmith, S.* The antecedents of Self-Elsteem [Text]. – San-Francisco: Freeman, 1967. – 263 p.

VIII. Приложения. Обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера; если приложение несколько, то: «Приложение I», «Приложение 2» и т.д. В приложении помещаются анкеты (составленные самостоятельно), с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты уроков или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Не рекомендуется вести изложение от первого единственного лица. Корректнее использовать местоимение «мы» (на наш взгляд по нашему мнению, мы полагаем и т. д.)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогические ситуации

Ситуация 1. Задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение. Учитель: “Значит, я ставлю тебе два”. Ученик: “Нет, в таком случае я перескажу”. Учитель: “Поздно. Раньше надо было думать”. Ученик: “Да я перескажу”. Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Ситуация 2. Ученик решает задачу по физике у доски. Учитель долго добивается от ученика правильного решения. Наконец ученик говорит: «А вы сами не знаете, как она решается!»

Ситуация 3. Получив двойку на уроке, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя.

Ситуация 4. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно “прожевывает” трудное слово и пытается читать дальше.

Ситуация 5. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

Ситуация 6. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Ситуация 7. Ученик 7-го класса получил тройку за контрольную по физике. В то же время другой ученик этого же класса получил за контрольную работу четверку при одинаковом количестве ошибок. Ученик с тройкой попросил исправить отметку на более высокую, но учитель отказала в его просьбе.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

1. По каким основаниям можно классифицировать педагогические тесты?
2. Перечислите общие подходы к разработке тестов.
3. Почему время, выделяемое на выполнение тестовой работы, должно быть ограничено?
4. Каким образом мы можем повлиять на продолжительность тестирования?
5. Какие негативные последствия имеет нарушение оптимальности времени тестирования?
6. Как можно найти оптимальное время для работы над тестом?
7. Почему время на заполнение тестов должно быть определено точно?
8. Календарное время предъявления тестов.
9. Условия корректного использования полученных результатов тестирования.
10. Каким образом лучше ставить отметки при выполнении заданий?
11. Какое количество вариантов ответов можно считать приемлемым?
12. Сколько правильных ответов может быть в тестовом задании множественного выбора?
13. Каким образом наиболее рационально обозначать варианты ответов?
14. Преимущества заданий закрытого типа.
15. Нужно ли оценивать правильно выполненное задание 1 баллом или несколькими?
16. Насколько корректно использовать задания с ошибками в тестах?
17. Кто может быть экспертом тестовых заданий?
18. Может ли тест содержать задания одного типа или вида?
19. С какими целями проводится апробация тестовых заданий и насколько она необходима?
20. Насколько корректно применение коэффициентов корреляции для определения дискриминативности тестовых заданий?
21. Педагогический смысл неудовлетворительной надежности.
22. Каким образом можно корректно сравнивать результаты тестирования, полученные в результате проведения разных тестов по разным предметам?
23. Каким образом можно на основе результатов тестирования выставлять отметки в привычной для нас пятибалльной системе? Каким образом можно эти отметки обосновать так, чтобы ответ на вопрос: почему за 23 балла этого теста мы ставим оценку 4, а за 18 – оценку 5?
24. Факторы, влияющие на распределение оценок в образовательных учреждениях.

5. Темы для рефератов:

- 1) Разработать, апробировать и стандартизировать педагогический тест по (тема, раздел).
- 2) Разработать инструктивно-методическое обеспечение к педагогическому тесту.
- 3) Педагогические тесты как средство получения научной и методической информации.
- 4) Использование заданий психологических тестов на выявление структуры интеллекта для тестов достижений.
- 5) Проблемы составления тестовых заданий.
- 6) Разработка и перепроверка нормативов теста.
- 7) Эмпирический анализ степени сложности тестовых заданий.
- 8) Разработка тестов различного диагностического уровня.
- 9) Типология тестов по видам контроля.
- 10) Специфика компьютерного тестирования.