

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXIV Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Красноярск, 19 мая 2023 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2023

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXIV Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

**ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Материалы IX Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием

Красноярск, 19 мая 2023 г.

Электронное издание

ББК 74.00
М 754

Редакционная коллегия:

В.А. Адольф

Н.Е. Строгова

О.Н. Тютюкова (отв. ред.)

М 754 Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 19 мая 2023 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Тютюкова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – (Молодежь и наука XXI века). – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-564-1

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-641-9

(XXIV Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Абишева И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ	6
Адольф К.В. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	9
Арискина Д.Е. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	12
Атрощенко К.В., Петрова Е.С. ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВКИ СЕРДЦА.....	15
Белошапкина А.Е., Загорская Я.А., Чанчикова А.А. ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	18
Биннатова К.О., Морозова Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	20
Бойко П.В. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО НА ТРЕТЬЕМ УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	23
Бухарин Г.С. ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА.....	25
Бушланова Ю.С. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.....	28
Быкова С.Р., Сергутин С.С. ПРИЗВАНИЕ ИЛИ ПРОФЕССИЯ – КАК ШКОЛЬНИКИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СЕБЕ ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	31
Бянкина В.Д. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ.....	34
А.Е. Вепренцева ВОСПИТАНИЕ И КОММУНИКАЦИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА	36
Гонсалес Поути Роман (Перу) МЕЖДУНАРОДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК ЯВЛЕНИЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	39
Гончарова А.А. ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРИАТА КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА ПО ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
Егоренко Д.Ю., Крикунов И.А. РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	45
Жилинская А.В., Коптилова Э.В., Ракасей О.В. РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ГРУППОВУЮ РАБОТУ	48

Каропчук Д.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	51
Комарова Д.М. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	54
Кулаксыз П.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
Куулар С.В. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ТУВИНСКОЙ СЕМЬИ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ.....	60
Марков Е.В. ЦЕННОСТИ И МОРАЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОИСК БАЛАНСА МЕЖДУ ТРАДИЦИОННЫМ И СОВРЕМЕННЫМ ПОДХОДАМИ	63
Москов А.Д. УЧИТЕЛЬ-НОВАТОР СЕРГЕЕНКОВА ГАЛИНА ПЕТРОВНА	65
Рульс Я.В., Новицкая Т.С. ОПЫТ ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.....	68
Оруджова Э.Э. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	71
Патрушева П.Ю. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПО К УЧАСТИЮ В ЕЖЕГОДНОМ МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ: НАВЫКИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ.....	74
Педус А.Е. ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	76
Польская Н.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	79
Попова Д.А. ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДЕОБЛОГИНГА.....	81
Смирнова В.И., Тараносова С.В., Кузнецова А.А. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ.....	84
Стецко М.В. РАЗРАБОТКА ОПРОСНИКА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	87
Трифонова С.С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОММУНИКАТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	90

Ушакова А.В. К ВОПРОСУ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ	92
Худякова Е.С. ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СТУДЕНТАМИ – БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ.....	95
Черкашин М.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ БОКСЕ.....	98
Работы, признанные лучшими в конкурсе «Студенческие эссе по педагогическому наследию Марии Ивановны Шиловой (1933–2015)»	
Морозова А.А. ЧЕМ ИЗМЕРИТЬ НРАВСТВЕННОСТЬ?	101
Сирацкая Е.А. «В ХАРАКТЕРЕ СИЛА, СУДЬБА И КАРЬЕРА. СИБИРСКИЙ ХАРАКТЕР – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?»	102
Бадылова О.В. ВЕДЬ ТОЛЬКО ТРУД СПОСОБЕН ВЫРАСТИТЬ ИЗ МАЛЕНЬКИХ СЕМЯН ДОСТОЙНЫЕ ПЛОДЫ: СЛОЖНОСТИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	103
Бурцева Т.А. «УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...»	106
Головкова Л.А. Я НЕ УЧИТЕЛЬ, Я – МАСТЕР.....	107
Гриневич А.А. «УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...».....	110
Журовкова М.Н. «УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...».....	111
Замостная А.А. «УЧИТЕЛЬ ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...».....	112
Лысюк Е.А. БЛАГОДАРИМ ТЕБЯ, УЧИТЕЛЬ.....	113
А.Э. Мороз РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ	114
Полещук Д.С. «УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...».....	115
Сирак П.В. ОТВЕТ, В КОТОРОМ НЕ БЫЛО БЫ СЛОВА «НАВЕРНОЕ».....	116
Хадеева А.О. БЫТЬ РЯДОМ.....	117
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	120
СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ	124

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ

ORGANIZATION OF IN A GROUP

И.В. Абишева

I.V. Abisheva

Научный руководитель Ю.Ю. Бочарова
Scientific adviser Yu.Yu.Bocharova

Групповая работа, групповой проект, роли в группе, признаки и основания организации группы.

В статье представлен теоретический анализ статей об организации групповой работы, описываются основания организации групповой работы и способы распределения ролей в группе при реализации группового проекта.

Group work, group project, roles in the group, signs and foundations of the organization of the group.
This article presents a theoretical analysis of articles on the organization of group work, describes the basis for the organization of group work and ways of distributing roles in a group during the implementation of a group project.

Лавинообразный поток информации, научно-технический прогресс, свободный доступ в Интернет, изменили формы общения и взаимодействия в обществе. Учитель уже не является единственным источником информации. Сегодня можно увидеть сидящих рядом молодых людей, общающихся посредством телефона. В виртуальном мире все больше строится взаимодействие как личного, так и общественного характера. Наибольшую обеспокоенность вызывает утрата умения сотрудничать, договариваться, заниматься совместным творчеством очно.

Требования нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО -21) предъявляются к «освоению обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, к осознанию ими их личной ответственности, к объективной оценке своих и командных возможностей». Групповая работа – одна из форм организации образовательного процесса, отвечающая данным требованиям. Каковы возможности ее организации?

Практика применения фронтальной работы на уроке демонстрирует свою неэффективность. Она не предполагает правил сотрудничества, поэтому обращение за помощью к соседу не всегда успешно. Каким бы ярким и красочным, загадочным и увлекательным ни был материал, частая смена кадров в девайсе вызывает больше откликов у обучающихся. И только погружение в различные виды деятельности способно обеспечить заинтересованность и включенность младших школьников в образовательный процесс. Наличие товарища рядом, готового прийти на помощь ради общего успеха в достижении образовательной цели, способствует выполнению задачи в большей степени.

Исследованиями возможностей и перспектив групповой работы занимались: В.К. Дьяченко, Г.А. Цукерман, К.П. Поливанова, Г.К. Селевко, Х. Й. Лийметс и другие. «Именно работа в группе совместно работающих детей, – по мнению Г.А. Цукерман, – является инкубатором самостоятельного мышления и инициативы ребенка».

В.К. Дьяченко считал, что организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую, парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение [3].

Исследования Х.Й. Лийметса показали, что оптимальный состав групп должен быть от 5 до 7 учащихся. Иногда более успешно работа организуется в группах по 3–5 человек. Так легче управлять ими на уроке. Для успешной совместной работы комплектуются группы из учащихся с одинаковой успеваемостью и темпом работы. Состав этих групп непостоянный и изменяется по разным предметам. При определении состава групп важно учитывать отношения между учащимися [2].

Важны основания формирования групп. Согласно исследованиям З.А. Абасова, основаниями формирования групп могут быть следующие:

- эмоционально благоприятные взаимоотношения (в группу могут входить обучающиеся, обладающие взаимопониманием, взаимопомощью. Нежелательно включать в группу детей взаимоотношающихся друг друга);

- уровень успеваемости (в группу входят ученики близкие по уровню успеваемости, однако, в каждой группе должен быть один ученик с низкой успеваемостью, таким образом он подтягивает свои навыки);

- группа не должна состоять только из учеников с низким уровнем успеваемости (работа такой группы обречена на невыполнение);

- темп работы (близкий уровень деятельной активности, позволяет справляться эффективно с поставленной задачей) [1].

Данные основания формирования групп актуальны для младшего школьника, т. к. практика показывает наличие проблем и конфликтов именно на этапе формирования групп. Важным фактором является предоставление возможности обучающемуся работать вне группы, но с последующей рефлексией такого выбора, демонстрацией положительных сторон работы в группе.

Одной из форм организации образовательной деятельности является групповой проект. Использование проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности обеспечивает пробу групповой работы.

Каждый этап проекта требует координированной организации работы обучающихся в группе. После организации группы следующим этапом является распределение ролей в группе в зависимости от цели и задач проекта, выбор лидера группы. В начальной стадии формирования групп выбор лидера группы, ответственностью которого является координация действий всех участников, бывает конфликтным. Это обусловлено, с одной стороны, незнанием обязанностей лидера, с другой – отсутствием практики пробы себя в данной роли. Предоставление такой пробы при желании обучающемуся должно быть предоставлено с последующей рефлексией (что получилось или не получилось и почему).

Применение на практике приема «Друзья по часам» сингапурской технологии позволило создать большее количество контактов за урок, способствовало снятию конфликтных ситуаций, продемонстрировало участникам возможности одноклассников. Этот прием способствовал более осознанному формированию состава группы.

Практика применения групповой работы в ходе экспериментальной деятельности позволила выявить определенную последовательность распределения ролей. При реализации группового проекта была реализована следующая организация работы в группах. После постановки проблемы учителем либо при самостоятельном выявлении ее из жизненной ситуации, следует этап целеполагания. При формулировании цели обучающимся необходимо учитывать мнение каждого участника. Введено правило о том, чтобы каждый участник команды выдвигал свою цель. Затем эта цель должна быть оценена в соответствии с тем идеалом, который должен получиться. То есть ребята говорят буквально следующий текст по очереди: «Я предлагаю сделать то-то ... и т. д.» На втором круге обучающиеся обосновывают свое предложение, отвечая на вопрос: «Что станет лучше?»

За этапом целеполагания следует этап планирования. Планирование реализации проекта происходит с учетом возможностей каждого. Каждый участник, высказывается о необходимом действии и о доле своей ответственности за это действие. При планировании ни один из участников не должен остаться без усиленной обязанности. Обсуждение проходит от участника к участнику.

Оценить эффективность своей роли помогает рефлексия. Анализ выполненной работы, соответствие продукта целям проекта, степень вовлеченности участников в его реализацию являются показателями эффективности работы группы.

Такая форма организации работы в группе при реализации проектов позволила исключить возникновение конфликтных ситуаций, выявить лидеров групп, включить всех обучающихся в процесс, определить оптимальный состав участников.

Библиографический список

1. Абасов З.А. Проектирование и организация групповой работы на уроке. М.: Наука и школа, 2009. С. 36–37.
2. Групповая работа на уроке / Х.Й. Лийметс. М.: Знание, 1975. 64 с.
3. Дьяченко В. К. Новая дидактика. М.: Народное образование, 2001. С. 100–110.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

ANTI-CORRUPTION WORLDVIEW OF THE STUDENT – THE BASIS OF ECONOMIC SECURITY OF THE STATE

К.В. Адольф

K.V. Adolf

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Антикоррупционное воспитание, антикоррупционное мировоззрение, экономическая безопасность.

Коррупция – сложное явление в обществе, проявляющееся в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (политических, социально-психологических, экономических (финансовых), правовых, духовно-нравственных, культурно-исторических, информационных, профессиональных, образовательных, семейных (родовых, корпоративных)). В статье выявляются условия и направления деятельности по формированию антикоррупционного поведения обучающегося, которое обеспечит ему личную, а в дальнейшем и профессиональную безопасность.

Anti-corruption education, anti-corruption worldview, economic security.

Corruption is a complex phenomenon in society and manifests itself in various spheres of human activity and society (political, socio-psychological, economic (financial), legal, spiritual and moral, cultural – historical, informational, professional, educational, family (generic, corporate)). The article identifies the conditions and directions of activity for the formation of anti-corruption behavior of the student, which will provide him with personal, and in the future professional security.

Антикоррупционная тематика научных исследований становится все более популярной. Современные концепции и модели воспитания молодежи не освещают в полной мере проблему, как организовать деятельность эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения, тем самым воспитать антикоррупционное поведение обучающегося. Как должна быть организована деятельность? Какие условия необходимо создать? Что для этого необходимо предпринять? На основе анализа научных работ нами выявлены основные проблемы формирования антикоррупционного мировоззрения. **Первая** – процесс формирования антикоррупционного мировоззрения обучающегося должен быть ориентирован на их индивидуальные особенности и построен на основе результатов диагностики, которые используются в процессе выбора методов активного обучения и воспитания. **Вторая** – при наличии согласованного плана и разработанной модели формирования антикоррупционного мировоззрения и поведения обучающегося. Ряд мер (правовые, экономические, технические, социальные, психолого-педагогические), которые государство применяет для профилактики и противодействия коррупции, не эффективны [5].

На основе анализа научных работ (И.В. Годунов, Е.Н. Барышниковым, Е.А. Буткова, А.М. Столяренко, А.А. Устинов, В.А. Адольф и др.) мы можем сформулировать следующее рабочее определение. Антикоррупционное мировоззрение – это система убеждений, формирующаяся на основе совокупности взглядов, идей, точек зрения и ценностных ориентаций личности, выражающаяся в проявленных убеждениях и антикоррупционном поведении [1–4]. Кроме того, антикоррупционное мировоззрение нами рассматривается как интегральная характеристика личности, которая представляет собой сложившуюся систему убеждений. Было установлено, что формирование антикоррупционного мировоззрения обусловлено несколькими факторами: социальное окружение личности, социально-экономический, средства массовой информации, соответствующее образование. На основе выявленных факторов обозначены условия формирования антикоррупционного мировоззрения обучающегося. *Первое* – существование в вузе научно обоснованной политики (концепции, программы) в данной сфере. *Второе* – наличие авторитетных для обучающихся преподавателей, общественных деятелей, активно освещающих антикоррупционные идеи в разных аудиториях. *Третье* – проявление антикоррупционных убеждений, антикоррупционного поведения у ближайшего окружения (сверстников, родителей, окружающего социума и пр.). *Четвертое* – персональная ответственность руководителей всех структурных подразделений вуза за процесс и результат формирования антикоррупционного мировоззрения.

Далее была разработана компонентная структура исследуемого процесса, которая содержит четыре компонента: познавательный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и деятельностно-функциональный. Процесс формирования организуется поэтапно (проектировочный, организационный, преобразовательный, анализа и оценки). Показателями сформированности антикоррупционного мировоззрения являются: когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический. Процесс эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения обучающегося можно представить следующими направлениями деятельности:

- развитие антикоррупционных идей, убеждений, установок;
- организованная деятельность по формированию социальных отношений. Умение проектировать взаимодействие с окружающими людьми;
- готовность личности к принятию антикоррупционных законов и правил. Принятие законных запретов на совершение коррупционных действий;
- формирование и развитие нравственных и духовных качеств личности в обществе;
- сформированность профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональной компетентности;
- саморазвитие личности через различную вовлеченность в профессиональную деятельность.

Общество, устойчивое к коррупции, – это правовое общество, члены которого обладают сформированным антикоррупционным мировоззрением. Деятельностью,

через которую формируется правовое общество, является образование, базирующееся на принятом мировоззрении в обществе. Мировоззрение является тем самым рычагом, который опирается на бессознательные и сознательные структуры поведения личности и проявляется в виде идей, потребностей, убеждений. Антикоррупционное мировоззрение призвано проявиться в поведении человека, личности. Поведением людей в таком обществе руководят честь, добропорядочность, а главными ценностями признаются честность, достоинство, высокая мораль и нравственность.

Библиографический список

1. Годунов И.В. Противодействие коррупции: учебник. М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. С. 373.
2. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Безопасность личности в контексте ее образованности // Народное образование. 2021. № 3. С. 83–87.
3. Адольф В.А., Адольф К.В., Грак Д.В. Антикоррупционное воспитание обучающегося: утопия или реальность // Школьные технологии. 2021. № 6. С. 130–135.
4. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Безопасность личности в контексте ее образованности // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIV Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 10–13.
5. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/> (дата обращения: 14.04.2023).

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

FEATURES OF THE FORMATION OF THE SPEECH CULTURE OF A MODERN TEACHER

Д.Е. Арискина

D.E. Ariskina

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

Культура речи, грамотная речь, коммуникативная целесообразность, литературный язык, письменная речь, культура речи учителя.

Статья посвящена особенностям формирования культуры речи современного педагога. В ней рассматривается понятие «культура речи», комплекс требований к речи педагога, проблемы культуры речи студентов, основные направления ее развития.

Speech culture, literate speech, communicative expediency, literary language, written speech, teacher's speech culture.

The article is devoted to the peculiarities of the formation of the speech culture of a modern teacher. It examines the concept of “speech culture”, a set of requirements for the teacher’s speech, the problems of students’ speech culture, the main directions of its development.

Культура речи является важнейшим компонентом педагогического мастерства. Анализ педагогической деятельности показывает, что на занятиях, которые не сопровождаются яркой и образной речью педагога, не могут быть плодотворно решены учебно-воспитательные задачи.

Учителю нежелательно допускать погрешности в собственной речи, он речевая личность и коммуникативный лидер, сказанное им не только запоминается, но и многократно воспроизводится [2, с. 22]. Именно поэтому важно обращать внимание на особенности формирования культуры речи будущих педагогов и на их основе разрабатывать методики ее формирования.

Прежде чем перейти к рассмотрению специфики становления речевой культуры будущих учителей, стоит обратиться к определению данного понятия. В одних случаях культура речи рассматривается как характеристика устной и письменной речи, выражающаяся в соблюдении норм литературного языка, качеств грамотной речи и коммуникативной целесообразности основных стилистических и риторических параметров сказанного. С другой стороны – культура речи рассматривается с позиций филологической дисциплины, изучающей нормы языка в зависимости от его уровней, качества грамотной речи, коммуникативной целесообразности. Культура речи учителя объединяет педагогический и филологический факторы. Если культура речи – принципиальная характеристика общей культуры человека, то культура речи учителя – характеристика общей культуры, состояния и социальных перспектив всей нации [2, с. 22].

Ввиду этого существуют определенные требования к речи педагога [1, с. 142]. Речь педагога должна быть построена в соответствии с общепринятыми языковыми нормами, а ее смысловое содержание должно отражать именно ту информацию, которую педагог хотел донести. Она должна быть логична, а значит, непротиворечива, структурирована и аргументированна. Педагогу нельзя применять в своей речи элементы нелитературного языка. Ему необходимо соблюдать чистоту речи. Он должен выстраивать ее исходя из целей и условий общения. Речь учителя должна быть выразительной, так как для педагога важно, чтобы его воспитанники усвоили как можно больше новой информации, озвученной на занятии. Педагогу необходимо обладать богатым словарным запасом для обогащения речи воспитанников. К названным выше требованиям также относится правильное использование учителем невербальных средств общения, его способность правильно говорить с ребенком, слышать и понимать его. Таким образом, речь будущих педагогов должна обладать такими качествами, как правильность, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность, богатство.

К сожалению, многие из этих требований зачастую не соблюдаются обучающимися – будущими педагогами. Студенты демонстрируют низкий уровень речевой культуры, выражающийся в использовании в речи большого количества жаргонизмов и нецензурной лексики, наличии ошибок в употреблении почти всех норм русского языка. Речь студентов также отличается невыразительностью, большим количеством заимствованных слов [5, с. 541].

Это отражает негативные тенденции в развитии современного русского языка в целом. Наряду с засорением языка жаргонизмами, нецензурными выражениями и заимствованными словами происходит упрощение навыков устного общения, вымирание письменной культуры [4, с. 29]. Загрязнение языковой среды не может не оказать негативного влияния на языковую культуру личности и в частности на культуру речи будущих педагогов.

Именно поэтому к формированию культуры речи современных педагогов необходимо подходить с точки зрения разных направлений.

Первое направление в развитии культуры речи студентов – это совершенствование владения нормами литературного языка.

Второе направление предполагает обогащение словарного запаса, выработки у студентов привычки постоянно пополнять свой лексикон, интересоваться значением незнакомых слов и терминов.

Третье направление в развитии культуры речи будущих педагогов включает выработку умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной речи [1, с. 142].

Инструментами для этого могут быть различные интерактивные формы обучения: тестирование с использованием словарей и справочников, создание сценариев обучающих фильмов. Игровые формы способствуют развитию ораторского мастерства. К ним относятся: круглый стол, деловые и учебные игры, проведение переговоров, диспутов, дебатов, составление и произнесение протокольных, убеждающих, информационных речей на разные темы.

Кроме того, особым способом обогащения речи студентов педагогических вузов могут стать экскурсии в музеи Красноярска, в ходе которых происходят обогащение активного и пассивного словарного запаса, взаимодействие с преподавателем во время самой экскурсии, вводной и заключительной беседы, что способствует развитию связной речи и целенаправленной речи.

Таким образом, процесс формирования культуры речи будущих педагогов обладает определенными особенностями, к числу которых относятся: ряд профессионально обусловленных требований, предъявляемых к речи педагога; решение комплекса проблем коммуникативной культуры студентов, связанных с негативными тенденциями в языке; использование разнообразных форм и инструментов развития речевой культуры обучающихся. Данные особенности необходимо учитывать при разработке учебной и внеучебной деятельности, направленной на формирование культуры речи будущих педагогов.

Библиографический список

1. Гареева Л.М. Развитие культуры речи будущих педагогов // Вестник Курганского государственного университета. 2019. С. 141–144.
2. Мушаров А.А. Культура речи учителя. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. 432 с.
3. Тютюкова О.Н., Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 1. С. 71–88. DOI 10.12731/2658-4034-2022-13-1-71-88. EDN KRMOSG
4. Франко Е.П., Франко М.В. Экология языка в современном обществе // Политическая лингвистика. 2019. № 5. С. 26–33.
5. Эгамбердиева Д.М. Проблемы формирования и развития профессиональной речевой культуры студентов в образовательной среде современного ВУЗа // Бюллетень науки и практики. 2022. № 4. С. 539–544.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВКИ СЕРДЦА

FEATURES OF HEART TRAINING

К.В. Атрощенко, Е.С. Петрова

K.V. Atroshchenko, E.S. Petrova

Научный руководитель О.В. Турыгина
Scientific adviser O.V. Turygina

Сердце, гипертрофия, пульс, выносливость.

В статье рассматривается проблема тренировки сердечной мышцы. Предложены варианты по тренировке сердца для увеличения объема.

Heart, hypertrophy, pulse, endurance.

The article deals with the problem of training the heart muscle. Options for training the heart to increase volume are proposed.

Самая главная для человека мышца – это сердце. От его тренированности и размера зависят качество и продолжительность вашей жизни. У большинства людей и тренеров, как оказалось, ошибочное представление по поводу правильной тренировки сердца.

Человеческое сердце, перегоняя регулярно кровь через все тело, создает такое сильное давление, которое способно вытолкнуть струю крови на 9 метров. Человеческое сердце очень выносливое. Оно постоянно сокращается, доходя до более 4 000 000 сокращений в год. Такая фантастическая нагрузка не проходит даром и является причиной весьма мрачной статистики сердечно-сосудистых заболеваний в современном мире.

Тренированное сердце повышают функциональность и выносливость. Иногда бывает, что человек физически силен, но после небольшой физической нагрузки потеет и начинает задыхаться, несмотря на наличие силы в мышцах. Это особенно характерно для тех, кто занимается единоборствами. Почему так происходит?

Сердце, как электрический насос, который постоянно поддерживает кровоток по сосудам нашего тела. Система сердечно-сосудистого круга отвечает за поставку кислорода и питательных веществ во все клетки и органы. Гипертрофия сердца, или увеличение его размеров, может быть следствием тренировок или других факторов.

Действительно, гипертрофия сердца может быть как полезной, так и вредной, в зависимости от того, как она происходит. L-гипертрофия, когда сердце увеличивается за счет растяжения стенок, может быть полезной, так как позволяет сердцу перекачивать больше крови за один удар, что способствует его эффективной работе. Однако D-гипертрофия, когда сердце увеличивается за счет утолщения стенок, – это так называемая гипертрофия миокарда из-за дефекта диастолы. Инфаркт – это последствия именно таких изменений в сердце.

Как добиться хорошей гипертрофии и избежать плохой? Все очень просто. Не нужно работать в пульсе, близком к максимальному (180–190 ударов)! Нужно работать долго и часто в среднем пульсе (110–140) ударов в минуту. Для большинства чаще всего идеально подходит пульс 120–130 ударов в минуту. У здорового человека в состоянии покоя пульс – 70 ударов в минуту. Когда такой человек начинает делать какую-то циклическую длительную работу (тренируется с железом, бегают или быстро ходит), его пульс начинает увеличиваться для того, чтобы снабдить все органы тела возросшим из-за нагрузки количеством кислорода. Если пульс дошел до 130 ударов в минуту, человек может стабилизировать нагрузку и продолжить работу без увеличения интенсивности. Если он продолжит такую тренировку в течение часа, то «гибкость» его сердца начнет улучшаться. Постепенное увеличение интенсивности тренировок и их регулярность (от 3 раз в неделю по 60 минут) могут способствовать растяжению сердечной мышцы, увеличению ее объема. Однако перед началом любой тренировки, особенно при наличии каких-либо заболеваний сердца, рекомендуется проконсультироваться с врачом или квалифицированным тренером для определения оптимальных параметров тренировок и оценки вашего состояния здоровья.

Как сильно можно «растянуть» сердце? На 50 % гарантированно. У обычного человека в среднем объем равен порядка 600 мл. У тренированного спортсмена примерно 1200 мл. У уникальных спортсменов (МСМК лыжников, бегунов) бывает 1500–1800 мл. Но это уже уровень чемпиона Олимпийских игр.

При увеличении объема тренировок и интенсивности сердце будет вынуждено адаптироваться и станет более эффективным в закачке большего объема крови за один цикл. Однако важно помнить, что тренировки должны быть разнообразными и соответствовать вашим физическим возможностям и здоровью. Перед началом интенсивных тренировок рекомендуется проконсультироваться с врачом или профессиональным тренером, особенно если у вас есть какие-либо проблемы со здоровьем или сердечно-сосудистой системой.

Для достижения вашей цели, надо держать пульс в пределах 120–130 ударов в минуту и сохранения нужной ЧСС в течение 60 минут и более, это не обязательно бег, альтернативой может быть любая достаточно интенсивная физическая активность. Важно контролировать свой пульс, чтобы он находился в определенной зоне. Например, тренировка с использованием железа, такая как подходы с жимом лежа и тягой штанги, может быть эффективным способом в достижении нужной ЧСС. Вы можете делать несколько подходов подряд, сокращая время отдыха между подходами, чтобы поддерживать пульс на нужном уровне.

Также вы можете выбрать другие формы физической активности, такие как катание на лыжах, велосипеде, плавание, бег или скакалка, и контролировать свою ЧСС во время тренировки. Если вы предпочли неструктурированную тренировку, то быстрая ходьба или активная прогулка по району также может быть хорошим вариантом. Главное – физическая активность должна быть достаточно интенсивной и пульс был в нужном диапазоне.

Если вы хотите иметь здоровое и сильное сердце, совершенно не важно, какой физической активностью вы занимаетесь. Имеет значение только ее уровень. Нужно держаться в нужном (полезном) для тренированности диапазоне нагрузок. Следите за ЧСС и помните, что основное количество тренировок надо делать с низкой интенсивностью. Это будет очень полезно для развития сердца, а если развить сердце, то и результат на соревнованиях будет выше, чем у тех, кто делает все тренировки на высоком пульсе.

Библиографический список

1. Абзалов Н.И., Абзалов Р.А., Абзалов Р.Р. Подвижность насосной функции сердца при различных двигательных режимах // Теория и практика физической культуры. 2014. № 3. С. 17–19.
2. Абзалов Н.И., Абзалов Р.А., Абзалов Р.Р. и др. Взаимосвязь насосной функции сердца и скоростной выносливости у спортсменов // Теория и практика физической культуры. 2013. № 2. С. 31–34.
3. URL: <https://chekhovsc.ru/blog/zachem-trenirovat-serdtse>
4. URL: <https://www.muzgkb2.ru/info/pravilnaja-trenirovka-serdca-fizicheskie-nagruzki>

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

GAMIFICATION AS A METHOD OF TEACHING IN A SECONDARY SCHOOL

А.Е. Белошапкина, Я.А. Загорская,
А.А. Чанчикова

A.E. Beloshapkina, Ya.A. Zagorskaya,
A.A. Chanchikova

Научный руководитель *И.Г. Озерец*
Scientific adviser I.G. Ozerets

Геймификация, игровое обучение, метод обучения, обучающиеся.

В статье рассматривается процесс геймификации как метод обучения в общеобразовательной школе. Сформулировано определение понятия «геймификация», рассмотрены основные принципы внедрения геймификации в процесс обучения, а также преимущества и недостатки данного метода.

Gamification, game learning, learning method.

The paper considers the gamification process as a method of teaching in a secondary school. The definition of the concept of gamification is formulated, the basic principles of introducing gamification into the learning process are considered, as well as the advantages and disadvantages of this method.

В современном мире технологии являются движущей силой обучения и разработки учебных программ. Программа федеральных образовательных стандартов основного общего образования подразумевает учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся [5].

В связи со скоростью появления новой информации игровую технологию принято обозначать современным термином «геймификация» обучения.

Как отмечают Л. Карасева, Д.А. Охотина и И.Г. Носырева, «геймификация – новейший метод обучения с использованием инструментов, характерных для компьютерных игр, игрового мышления для вовлечения персонала в процесс обучения и мотивации сотрудников» [2, с. 49].

Опираясь на мнения Л. Карасевой, Д.А. Охотиной и И.Г. Носыревой, под данным термином мы будем понимать «метод обучения для неигровых процессов с целью повышения вовлеченности обучающихся в решение поставленных задач».

В настоящее время существует много работ, в которых рассмотрена позиция внедрения рассматриваемого метода в образование средней школы.

Процесс внедрения игрового обучения в образование в первую очередь является процессом повышения мотивации обучающихся к изучаемому предмету. Обучающиеся выступают за внедрение игровых технологий в процесс обучения. Но результаты опроса показывают, что около 50 % педагогов активно используют рассматриваемый метод [1, с. 29].

Н.Л. Караваев в монографии, посвященной совершенствованию геймификации в цифровой образовательной среде, рассматривает следующие принципы.

1. *Мотивация.* Зачастую, игровые элементы изучения материала повышают внутренние мотивы изучения нового материала только тогда, когда скучные задачи делают более интересными.

2. *Вовлеченность.* Вовлеченность рассматривается как внимание обучающегося к задаче, сами же задачи даются педагогом. Таким образом, вовлеченность обучающихся не является данностью.

3. *Результаты обучения.* Данный процесс обучения способствует активному развитию УУД.

Положительные результаты в эмоциональных, социальных и когнитивных областях оказывают положительное влияние на производительность обучающихся и на их баллы, что показывает, что частая и быстрая связь способствует улучшению результатов обучения [3, с. 30].

Геймификация – это метод обучения, который использует элементы игровой деятельности для увеличения мотивации и вовлеченности учеников в учебный процесс. Хотя данный метод и является эффективным средством для обучения в школе, он имеет свои риски и ограничения.

Плюсы геймификации

1. Увлекательный и интересный процесс обучения.
2. Развитию коммуникативных навыков и способностей к сотрудничеству [4, с. 265].

Минусы геймификации

1. Снижение внимания к учебным знаниям.
2. Не все ученики заинтересованы в игровой форме обучения.

Таким образом, геймификация может быть полезным инструментом для обучения, если используется правильно и в сочетании с другими методами обучения. Она может помочь ученикам развивать навыки, повышать мотивацию и увлеченность, но должна применяться с осторожностью и в соответствии с индивидуальными потребностями учеников.

Библиографический список

1. Волкова Т. Г., Таланова И. О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5 (128). С. 26–33.
2. Охотина Д.А., Носырева И.Г. Геймификация как один из методов повышения эффективности обучения персонала поколения «Y» // Global & Regional Research. 2020. № 3. С. 46–54.
3. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: монография / Н. Л. Караваев, Е. В. Соболева. Киров: Вятский государственный университет, 2019. С. 105.
4. Сафонова Е.А., Плосконос О.А., Жаврова М.В. Особенности геймификации в современной начальной школе: плюсы и минусы // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. 2018. С. 265–266.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 30.04.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

FORMATION OF READING LITERACY AT THE LESSONS OF MATHEMATICS IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS

К.О. Биннатова, Д.А. Морозова

X.O. Binnatova, D.A. Morozova

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Функциональная грамотность, читательская грамотность, современное образование, федеральные образовательные стандарты, методика обучения математике.

В статье изложены основы формирования читательской грамотности в условиях реализации новых ФГОС, изложены методические рекомендации по применению заданий на уроках математики в основной школе. Приведены примеры заданий, формирующие читательскую грамотность у школьников среднего звена.

Functional literacy, reading literacy, enriched education, federal educational standards, mathematics teaching methodology.

The article outlines the foundations for the formation of reader literacy in the context of the implementation of the new Federal State Educational Standards, and outlines methodological recommendations for the use of assignments in mathematics lessons in elementary school. Examples of tasks that form the reading literacy of middle school students are given.

Требования современных федеральных государственных стандартов образования (ФГОС), направленных на достижение новых образовательных результатов, отражающих перспективные потребности личности и общества, постоянно требуют изменений. Одно из требований современного ФГОС – освоение учениками функциональной грамотности, представляющей собой совокупность навыков, необходимых человеку для решения задач, связанных с жизненным опытом [3]. Одним из видов функциональной грамотности является читательская.

Под читательской грамотностью понимают способность человека использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [2]. При организации работы по формированию читательской грамотности необходимо учитывать ряд изменений, происходящих в современном образовательном пространстве: увеличение объема учебной и связанной с ней фоновой информации, представленной не только вербально, но и визуально; многообразие способов доступа к источникам информации и др.

Задания, направленные на формирование читательской грамотности, целесообразно использовать на любом этапе урока для активизации познавательной деятельности учащихся и вовлечения их в образовательный процесс. При составлении задания для работы на уроке необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Текст по своему функциональному назначению является высшей коммуникативной единицей языка, посредством которой осуществляется речевое общение, поэтому он должен быть интересен, понятен и доступен для каждого из обучающихся, находящихся в классе. Также он должен включать в себя не только предметные знания по теме урока, но и нести в себе метапредметную основу, которая, в свою очередь, обеспечит не только формирование читательской грамотности у обучающихся, но и реализацию метапредметного подхода на уроке.

Задания на формирование читательской грамотности включают в себя разные формы ведения урока и могут быть использованы на всех этапах. Они должны затрагивать эмоции у обучающихся, активизировать познавательный интерес, развивать устойчивую мотивацию к обучению, поэтому их следует располагать таким образом, чтобы выполнялись вышеперечисленные условия [1].

Приведем пример задания на формирование читательской грамотности у учащихся 8 класса по теме «Парабола».

История возникновения параболы

Согласно легенде в 212 году до н.э. произошел день, который запомнился уцелевшим римлянам на всю жизнь. Архимед из Сиракуз, обороняя свой город с помощью параболических зеркал, сжег флот римлян. На крепостной стене загорелись почти полтысячи маленьких солнц. Сначала они просто слепили, но через некоторое время передовые римские корабли, подошедшие к Сиракузам, один за другим вдруг начали вспыхивать, как факелы, что считается фантастическим. Римляне в панике бежали. Для защиты своего города Архимед использовал оптическое свойство параболы.

Аполлоний Пергский (Перге, 262 до н.э. — 190 до н.э.) — древнегреческий математик, один из трех (наряду с Евклидом и Архимедом) великих геометров Античности, живших в III веке до н.э., прославившийся в первую очередь монографией «Конические сечения» (8 книг), в которой определена содержательная общая теория эллипса, параболы и гиперболы. Именно Аполлоний предложил общепринятые названия этих кривых; до него их называли просто «сечениями конуса».

«Парабола» означает «приложение или притча». Пока не появилась квадратичная функция, так называли линию среза конуса. Существует много примеров параболы: брошенный под углом к горизонту камень, выпущенный из пушки снаряд, летящий по траектории, имеющей форму параболы. Когда мы бросаем мяч или ударяем по нему теннисной ракеткой, он описывает параболу точно так, как льющаяся из шланга вода.

Задания

Используя информацию из текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Что означает понятие «парабола»?

- а) приложение или притча;
- б) зеркало;
- в) римлян;
- г) сгоревший корабль.

Ответ: а

2. Составьте предложение, вставив нужное слово: «Аполлоний Пергский прославился монографией [] (8 книг), в которой дал [] общую теорию эллипса, параболы и гиперболы и предложил общепринятые [] этих кривых; до него их называли просто []».

- а) «Параболические сечения», содержательную, названия, «разрезы конуса»;
- б) «конические сечения», содержательную, названия, «сечениями конуса»;
- в) «параболические сечения», обобщенную, стили, «сечениями конуса»;
- г) «конические сечения», обобщенную, стили, «разрезы конуса».

Ответ: б

3. Определите, верно ли высказывание: «Аполлоний Пергский из Сиракуз сжег флот римлян, обороняя свой город с помощью параболических зеркал».

Ответ: не верно

4. Какое явление природы можно описать формой параболы?

- а) полет птицы;
- б) движение воздушного шара;
- в) траектория воды, льющейся из шланга;
- г) траектория воды, льющейся из крана;

Ответ: в

Таким образом, формирование читательской грамотности является важной частью процесса обучения математике в школе, с помощью которой решается важная задача современного стандарта образования – развитие функциональной грамотности.

Библиографический список

1. Балашова Е.С., Ерофеева И.А. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности // Достижения науки и образования. № 3 (83). 2022. С. 29–30.
2. ОЭСР. Взгляд на образование 2010: индикаторы ОЭСР // Издание ОЭСР. № 4. 2010. Париж. С. 23–25.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО НА ТРЕТЬЕМ УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

PREPARATION FOR THE SUCCESSFUL PASSING OF THE TRP STANDARDS AT THE THIRD LESSON OF PHYSICAL CULTURE

П.В. Бойко

P.V. Boyko

Научный руководитель *Н.Е. Строгова*
Scientific adviser N.E. Strogova

Физическая культура, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), подготовка школьников, третий урок физической культуры, модульная программа.

В статье рассматривается подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» в рамках третьего часа физической культуры, которую можно эффективно реализовывать в общеобразовательной школе по модульной программе. Особенность программы заключается в том, что группы обучающихся формируются не по литерам классов, а по уровню физической подготовленности для выполнения того или иного норматива ГТО.

Physical culture, All-Russian physical culture and sports complex «Ready for Labor and Defense» (RLD), preparation of schoolchildren, the third lesson of physical culture, modular program.

This article discusses the preparation for the implementation of the standards of the complex «Ready for Labor and Defense» in the framework of the third hour of physical culture, which can be effectively implemented in a comprehensive school according to a modular program. The peculiarity of this program is that groups of students are formed not according to the letters of classes, but according to the level of physical fitness to fulfill a certain standard of the RLD.

В нашей стране начался активный процесс возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Его внедрение в образовательный процесс по физической культуре в школе должно способствовать укреплению здоровья, всестороннему гармоничному развитию личности, физическому воспитанию и приобщению к здоровому образу жизни, повышению уровня физической подготовленности обучающихся [1; 2]. Однако в настоящее время работа со школьниками и их родителями (или лицами, их заменяющими) в рамках подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО носит фрагментарный, иногда даже формальный, поверхностный характер и не в полной мере обеспечена базой, подкрепляющей ее целостную организацию и отдельные программно-методические аспекты. Кроме того, с 23 марта 2023 г. структура комплекса ГТО видоизменилась и теперь включает не 11 возрастных ступеней, а 18 [3].

Для усиления мотивации школьников мы предлагаем дифференцировать их подготовку так, чтобы в группах были собраны обучающиеся не по литере класса, а по уровню физической подготовленности, и использовать для этого модульную программу, реализуемую на третьем уроке физической культуры.

В программе нами выделяются следующие модули по подготовке школьников: к выполнению бега на 30 м и бега на 60 м; к выполнению бега на 1500 м, бега на 2000 м и кросса на 3 км (бега по пересеченной местности); к выполнению подтягивания из виса на высокой перекладине, подтягивания из виса лежа на низкой перекладине 90 см, сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу; к выполнению наклона вперед из положения стоя на гимнастической скамье; к выполнению челночного бега 3x10; к выполнению прыжка в длину с разбега, прыжка в длину с места толчком двумя ногами; к выполнению метания мяча весом 150 г; к выполнению поднимания туловища из положения лежа на спине; к выполнению бега на лыжах на 2 км; к плаванию на 50 м.

Новизну программы мы видим в том, что каждый школьник может выбрать из нее подходящий для себя модуль, т. е. тот, который наиболее способствует успешной подготовке к сдаче нормативов ГТО. Выполнив нормативы, заложенные в основной рабочей программе по физической культуре, учитель, сравнивая результаты с нормативами комплекса ГТО, находит слабые места у каждого школьника (те виды испытаний, к выполнению которых он не подготовлен физически, технически, тактически). Таким образом, из параллели классов формируются группы по подготовке школьников к выполнению отдельных видов испытаний комплекса ГТО.

На третьем уроке физической культуры в образовавшихся группах применяются отдельные модули программы, каждый из которых направлен на развитие определенных физических качеств учеников и подготовку к конкретным видам испытаний комплекса ГТО. В конце четверти снова проводится контроль – повторное выполнение нормативов. Достигнув желаемого результата, обучающиеся могут перейти на другой модуль.

Библиографический список

1. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В., Голуб Н.В. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека // Сибирский учитель. 2022. № 3 (142). С. 87–97.
2. Зуева К.И., Строгова Н.Е. Подвижные игры как средство нравственного воспитания младших школьников // Право, история, педагогика и современность: материалы II Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 29–30 января 2021 г.). Пенза, 2021. С. 64–67.
3. Постановление Правительства России от 17 января 2023 г. № 33 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». URL: minsport.gov.ru: сайт Министерства спорта РФ. URL: <http://minsport.gov.ru/press-centre/news/38338/> (дата обращения: 20.04.2023).
4. Приказ Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406525773/> (дата обращения: 20.04.2023).

ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА

POSSIBILITIES OF THE CASE METHOD IN THE FORMATION OF ANTI-CORRUPTION PREPAREDNESS FOR THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A TECHNICAL SCHOOL

Г.С. Бухарин

G.S. Bukharin

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Ценности, антикоррупционные стандарты поведения, антикоррупционная образовательная среда, антикоррупционное воспитание, коррупционное поведение, антикоррупционная готовность, профессиональная компетентность, кейс-метод.

В статье рассматриваются возможности кейс-технологий с использованием онлайн-платформ как элемента образовательной среды образовательных организаций среднего профессионального образования и необходимой составной частью процесса формирования антикоррупционной готовности педагогов указанной системы в сфере образования. Определены возможности и дальнейшие перспективы совершенствования антикоррупционных методик в формировании антикоррупционной готовности к профессиональной деятельности.

Values, anti-corruption standards of behavior, anti-corruption educational environment, anti-corruption education, corrupt behavior, anti-corruption readiness, professional competence, case method.

The article considers the possibilities of case – technologies, using online platforms, as an element of educational environment of educational organizations of secondary vocational education and a necessary component of the process of formation of anti-corruption preparedness of teachers of the specified system in the sphere of education. Possibilities and further prospects of improving anti-corruption techniques in the formation of anti-corruption preparedness for professional activity are determined.

В условиях происходящих в сфере образования изменений, в том числе затрагивающих уровень среднего профессионального образования, не остаются без внимания и требуют ответов коррупционные вызовы. В настоящее время борьба с коррупционным поведением связана в первую очередь с поиском и освоением результативных методик формирования антикоррупционной готовности к профессиональной деятельности у участников образовательного процесса. В рамках настоящей статьи внимание акцентировано

на одной из ключевых фигур, реализующих образовательные практики современного среднего профессионального образования, – педагога.

В рамках осуществления профессиональной деятельности педагог сталкивается с различными формами девиаций, в том числе, когда сам становится субъектом коррупционных отношений, проявляя коррупционное поведение. При этом нарушаются не только правовые нормы, но и нормы профессиональной педагогической этики, нравственности и морали.

Вместе с тем потребность российской экономики обусловлена потребностью в современных компетентных кадрах, способных решать поставленные обществом и государством задачи с учетом существующих правил, стандартов поведения. Опираясь на труды В.А. Адольфа, в которых «готовность» определяется как проявление профессиональной компетентности [1, с. 150–153], с учетом позиции В.Д. Шадрикова, который рассматривает профессиональную компетентность как способность соблюдать установленный стандарт, обусловленный спецификой искомой профессии [2, с. 7; 14]. Наиболее результативным, с учетом указанных требований, в ключе формирования антикоррупционной готовности педагога к профессиональной деятельности является «кейс-метод», под которым понимают специально созданные определенные учебные ситуации, являющиеся отражением фактических обстоятельств, возникающих в реальных условиях профессиональной деятельности в условиях образовательной среды техникума. Важную роль средового фактора отмечает Ясвин [3, с. 144–146].

Автором апробированы возможности кейс-метода в формировании антикоррупционной готовности педагога в условиях образовательной среды техникума. Она реализована на платформе moodle. Автором были поставлены следующие задачи: организовать знакомство обучающихся с кейс-технологией «АНТИкоррупционный кейс»; обучить педагогов ее применению с учетом условий среды реализации; расширить и углубить знания педагогов о коррупционных явлениях и их негативном влиянии на образовательные отношения; сформировать нетерпимое отношение к коррупционным отношениям с учетом стандартов поведения.

Занятие состояло из нескольких этапов 1 этап: предварительное обсуждение кейса, при этом используется индуктивный прием «слышал недавно одну историю», при помощи которого актуализируются имеющиеся у участников бытовые знания и осуществляется плавный переход к антикоррупционным стандартам поведения с учетом требований профессиональной деятельности, при этом создаются ценностно-смысловые условия для возникновения мотива включения в практическую деятельность у участников семинара. На данном этапе у участников осуществляется соответствующая саморегуляция, происходит целеполагание и активизируется мыследеятельность. Организуется планирование учебного взаимодействия с преподавателем и участниками, установление коммуникации и взаимодействие внутри групп.

На 2-м этапе занятия педагог организует обсуждение кейса в сформированных мини-группах, оказывает консультации, производит дополнительное обеспечение учебным материалом, в том числе реализует информационно-цифровое

сопровождение участников. В зависимости от выбранной стратегии поведения, в данном случае с учетом сложности поставленной проблемы, была выбрана стратегия сопровождения, совместно с педагогом мини-группы решают кейсы, выдвигают варианты решений, оформляют в виде презентаций, размещенных в системе moodle. С помощью этого осуществляется содействие отстающим участникам и одновременно происходит соответствующая выработка совместных решений всеми участниками, осуществляется переход к итоговой части занятия, где мини-группы презентуют решения кейса, докладывая результаты.

При подведении итогов занятия (3 этап) обсуждаются решения, вырабатывается единое мнение, участники осуществляют коррекцию и контроль в форме сравнения результата и способа действия, с учетом условий среды, в том числе исследуются вопросы «+» и «-» кейс-метода при его реализации. Рассматриваются проблемы, которые могут возникнуть у педагогов и обучающихся при реализации данной технологии. Осуществляется оценка деятельности и ее результатов, в ходе обсуждения происходит первичная рефлексия, осознаются перспективы и определяются зоны дальнейшего развития. Кульминацией занятия является рефлексия (4 этап), организуемая совместно педагогом и участниками семинара, где задаются рефлексивные вопросы: «сегодня на занятии я», «наиболее интересным было». Очень важным моментом является обращение внимания всех участников на свое психоэмоциональное состояние, ценностные смысловые моменты.

Эффективность решения поставленных задач предполагает реализацию качественно новых методик, методов, технологий и форм взаимодействия, которые должны коррелироваться с соответствующей им социально-пространственной средой и обеспечиваться готовностью педагогов к постоянным изменениям. Это обуславливает необходимость формирования у педагогического состава антикоррупционной готовности, инструментом для реализации которой могут служить обновленные интерактивные кейс-технологии.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск, 1998. 310 с.
2. Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. М.: Логос, 2011. 168 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

REFLEXIVE DIARY AS A MEANS OF DEVELOPING
THE EVALUATIVE-REFLEXIVE COMPONENT
OF A HIGH SCHOOL STUDENT'S SELF-DETERMINATION
IN CHOOSING A PROFESSIONAL FIELD

Ю.С. Бушланова

Yu.S. Bushlanova

Научный руководитель Н.Ф. Ильина
Scientific supervisor N.F. Ilyina

Самоопределение, профессиональная область, рефлексия, рефлексивный дневник, персонификация, оценочно-рефлексивный компонент.

В статье рассмотрены психолого-педагогические и методические основы разработки рефлексивного дневника как средства формирования подготовленности старшеклассника к выбору профессиональной области, в том числе деятельностный, средовой и праксиологический подходы, учет принципа персонификации образования.

Self-determination; professional field; reflection; reflexive diary; personification; evaluative-reflexive component.

The article discusses the psychological, pedagogical and methodological foundations of the development of a reflexive diary as a means of forming the readiness of a high school student to choose a professional field, including activity, environmental and praxiological approaches, taking into account the principle of personification of education.

В средней школе № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича (далее – школа) выстроена система педагогического обеспечения самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной сферы [2]. Самоопределение старшеклассника согласно модели формирования самоопределения представлено следующими компонентами: мотивационно-целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-рефлексивным [1].

Для развития оценочно-рефлексивного компонента в школе разработан и апробирован рефлексивный дневник старшеклассника. Это инструмент персонификации образования, служащий пониманию старшеклассником своих способностей, соотносению целей, условий и ресурсов в выборе профессиональной области. Рефлексивный дневник помогает увидеть свои сильные стороны и осознать свои дефициты и пробелы для реализации старшеклассником своего индивидуального маршрута самоопределения в выборе профессиональной области. Рефлексивность лежит в основе самопознания старшеклассника и понимания себя как субъекта будущей профессиональной деятельности [3].

В основу разработки рефлексивного дневника положены следующие подходы:

– деятельностный подход в процессе самоопределения старшеклассника рассматривается как многообразие видов деятельности активного субъекта, формирующего, развивающего, выбирающего, реализующего индивидуальный маршрут профессионального самоопределения (Н.Г. Алексеев, А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, А.Н. Леонтьев и др.);

– средовой подход характеризуется наличием образовательной среды, позволяющей осуществлять самоопределение старшеклассника (А.И. Артюхина, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.);

– праксиологический подход предусматривает оценку деятельности с позиции ее эффективности (М. Вебер, Э.Г. Винограй, Дж. Дьюи, М.С. Каган, И.А. Колесникова, Т. Котарбинский, К. Курода, Е.В. Титова и др.).

Рефлексивный дневник позволяет старшекласснику наглядно увидеть свои успехи и самостоятельно составить образовательную траекторию на основе полученных данных тестов и диагностик и результатов деятельности; позволяет учиться анализировать происходящие события; выступает опорой при планировании собственной деятельности старшеклассника; выступает для старшеклассника средством получения информации и общего видения для выстраивания дальнейшей работы (исходя из обнаруженных особенностей, дефицитов, потребностей), для выстраивания обсуждения в формате «педагог/психолог – обучающийся» или «группа обучающихся – учитель», для рефлексии полученного опыта, анализа результатов.

Структура рефлексивного дневника представлена тремя разделами: мотивационный, проектировочно-реализационный и аналитический, что содержательно соответствует критериям самоопределения: мотивационному, когнитивному и деятельностному.

Ведение дневника обеспечивает старшекласснику овладение следующими навыками:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Рефлексия самоопределения играет большую роль в развитии личности, ведь именно при рефлексии старшеклассник задействует свои внутренние резервы, вспоминает и анализирует пережитый им опыт, находит в них индивидуальный смысл, совершенствует модели поведения и эмоционального отношения, важного для выбора профессиональной области.

Библиографический список

1. Бушланова Ю.С. Развитие оценочно-рефлексивного компонента самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной области // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: инноватика в современном мире: сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции*: в 3 ч. Уфа, 2023. С. 192–196.
2. Ильина Н.Ф., Бушланова Ю.С. Формирование модели профессионального самоопределения старшеклассника на базе МАОУ СШ № 148 г. Красноярска // *Педагогический журнал*. 2022. Т. 12, № 2-1. С. 320–331.
3. Кудинов С.И., Кудинов С.С., Кудинов В.С., Достатняя А.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников с разными показателями рефлексивности // *Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*. 2021. № 2 (55). С. 13–26.

ПРИЗВАНИЕ ИЛИ ПРОФЕССИЯ – КАК ШКОЛЬНИКИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СЕБЕ ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

VOCATION OR PROFESSION – HOW DO STUDENTS IMAGINE THE IMAGE OF A MODERN TEACHER

С.Р. Быкова, С.С. Сергутин

S.R. Bykova, S.S. Sergutin

Научный руководитель Е.Е. Абросимова
Scientific adviser E.E. Abrosimova

Год педагога и наставника, учитель, современный учитель, образ учителя, школьник, качества учителя, работа учителем.

В работе представлены результаты социологического исследования, которые позволяют сформировать образ современного учителя глазами школьников. Школьники описывают свое отношение к профессии учителя, а также дают характеристику личностным качествам педагога.

Year of teacher and mentor, teacher, modern teacher, image of teacher, student, quality of teacher, work as teacher.

The paper presents the results of a sociological study that allow forming the image of a modern teacher through the eyes of schoolchildren. Schoolchildren describe their attitude to the profession of “teacher”, and also characterize the personal qualities of the teacher.

Согласно Указу Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя [4]. В связи с этим актуально изучение нового образа современного педагога.

Поскольку в современных темпах развития информационных технологий образ педагога не претерпевает сильных изменений, а самосознание и мировосприятие детей существенно меняется, то современным учителям необходимо успевать активно совершенствоваться, чтобы в будущем не возникал разрыв между знаниями и образом жизни учеников и их наставников.

З.Г. Нигматов и А.Ю. Коробова приводят суждения о том, что для достижения успеха в педагогической деятельности учителя должны обладать точным пониманием особенности психики и поведения детей [5; 3]. По мнению таких авторов, как Н.О. Зинченко, А.А. Цепкова и А.А. Романова, современному педагогу важно уметь выстраивать доверительные отношения с учениками: быть для них хорошим другом и уметь вовремя приходить на помощь [2; 5; 6]. О.А. Бычек,

Г.В. Марченко и А.А. Романова отмечают большое значение имиджа учителя: опрятный внешний вид (одежда, прическа, аксессуары), внутренний образ (темперамент, настроение, голос) и менталитет (духовная практика и интеллект) [6; 7].

Таким образом, учитель должен обладать широким спектром различных личностных качеств и профессиональных характеристик, так как его профессия является действительно важной в современном мире и в его руках находится воспитание детей, представляющих будущее страны и способствующее процветанию.

Было проведено социологическое исследование, результаты которого помогли выявить важные личностные характеристики, которые, по мнению школьников, должны быть присущи современному учителю. В качестве генеральной совокупности нами была рассмотрена численность учеников 5–11-х классов Приморского края. Выборка составила 955 человек.

Респондентам был задан вопрос о престижности профессии учителя. На основе полученных данных составлена диаграмма (рис.).

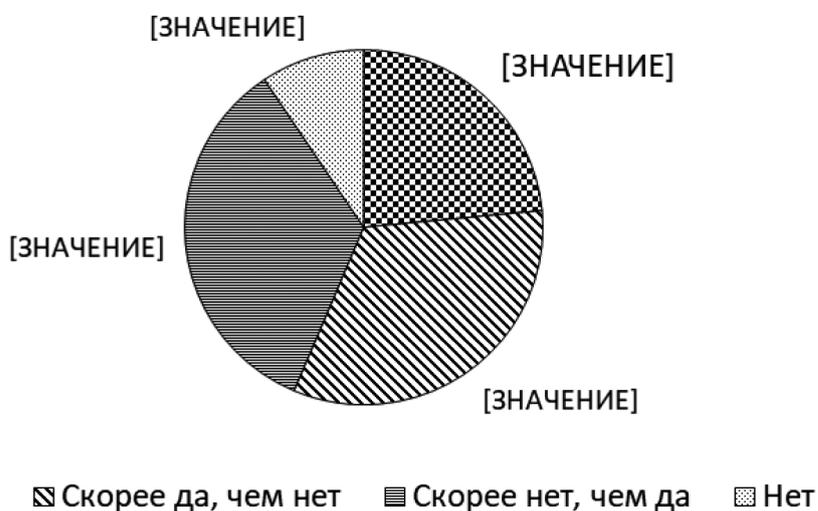


Рис. Процентное соотношение мнений школьников о престижности работы учителя в РФ

Данная тенденция появилась из-за того, что в современном мире преобладает сфера информационных технологий и большинство хотят примкнуть к ней, предпринимая для этого достаточно большие усилия. Помимо этого, государством активно привлекаются и поощряются работники, занятые в этом направлении деятельности, а педагогическое образование уходит на второй план, поскольку не пользуется такой популярностью. Это объясняется тем, что профессия учителя не престижна в обществе. 86,2 % опрошенных респондентов не желают в будущем связать свою жизнь с работой учителем. Лишь 13,8 % рассматривают для себя возможность работы учителем после окончания школы.

Школьники, которые положительно ответили на вопрос о возможности работы учителем после окончания школы, уточнили причины, по которым они хотят это сделать. Самый популярный ответ – «любовь к детям и взаимодействие с ними» (39,6 %). Главная причина, почему школьники не видят себя в профессии учителя, – «интерес к другой сфере деятельности» (41 %).

Отвечая на вопрос о положении учителя в обществе, школьники оценивают его на 3,3 балла по пятибалльной шкале. Респондентам было предложено оценить доходность профессии учителя. Педагогическая специальность является низкооплачиваемой – средняя оценка дохода учителя по пятибалльной шкале оценивается в 2,3 балла.

Респондентам были предложены характеристики, которые могли бы быть присущи современному учителю. Наиболее важными характеристиками стали «знание своего предмета и умение его доступно объяснить» (4,7) и «умение находить индивидуальный подход к каждому ученику» (4; 5).

По мнению школьников, новый образ современного учителя – это человек, обладающий такими характеристиками, как грамотность, ум, любовь и чуткость к детям, знание своего предмета, любовь к нему и умение его верно преподнести, умение находить индивидуальный подход к каждому ученику и относиться ко всем одинаково, быть современным, стрессоустойчивым и иметь выдержку, а также обладать авторитетом среди учеников.

Библиографический список

1. Бычек О.А., Марченко Г.В. Образ современного учителя // Гуманитарный вестник (Горловка). 2015. № 1. С. 25–30.
2. Зинченко М.О. Идеальный образ современного учителя в условиях гуманизации образовательного процесса // In Situ. 2021. № 4. С. 14–17.
3. Коробова А.Ю. Компетентность и образ современного учителя образовательного учреждения // Преемственность как фактор развития научно-исследовательских способностей старшеклассников в системе «школа-вуз»: материалы научно-практического семинара, посвященного Дню российской науки (г. Липецк, 08 февраля 2018 г.). Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. С. 41–44.
4. Минпросвещения России. URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika
5. Нигматов З.Г. Быть педагогом, а не принадлежать к педагогической профессии // Казанский педагогический журнал. 2012. № 4 (94). С. 5–12.
6. Романова А.А. Образ современного учителя в общественном сознании // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 9 (26). С. 337–339.
7. Цепкова А.А. Образ современного российского учителя в теории и практике образования // Человек и природа: сборник материалов студенческой научно-практической конференции (г. Омск, 01 октября 2020 г.). Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2020. С. 108–110.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF THE SUMMER CAMP

В.Д. Бянкина

V.D. Byankina

Научный руководитель О.П. Журавлева
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

Летний лагерь, воспитанники, воспитательная среда лагеря, воспитательные возможности, навыки сотрудничества.

В статье рассмотрены возможности летнего лагеря для развития и воспитания детей. Выявлен формирующий потенциал воспитательной среды лагеря в развитии социальных навыков и коммуникативных способностей воспитанников.

Summer camp, pupils, educational environment of the camp, educational opportunities, cooperation skills.

The article discusses the possibilities of a summer camp for the development and upbringing of children. The forming potential of the educational environment of the camp in the development of social skills and communicative abilities of pupils is revealed.

Летний лагерь – это место, где дети имеют уникальную возможность насыщенного и интересного времяпрепровождения, общаясь с другими детьми и занимаясь различными видами деятельности. Летний лагерь имеет огромный потенциал по воспитанию ребенка и формированию его личности, поскольку он представляет собой среду, в которой дети находятся под наблюдением опытных воспитателей, которые «помогают формировать нравственные и эстетические качества ребенка» [1, с. 26; 4].

В научной литературе воспитательная среда летнего лагеря определяется как совокупность условий и факторов, включающих в себя взаимодействие детей с опытными воспитателями, методы и технологии организации досуга, разнообразные игры и занятия, а также организацию пространства и обеспечение безопасности. Воспитательная среда лагеря оказывает значительное влияние на развитие детской личности, способствует формированию социальных навыков, коммуникативных способностей и творческих способностей воспитанников. Каждый элемент воспитательной среды летнего лагеря направлен на достижение этой цели, что делает его «местом, где ребенок может обрести новые знания, умения, опыт и найти свои увлечения и интересы» [2, с. 64]. Вовлекая детей в различные виды деятельности, воспитательная среда лагеря оказывает активизирующее влияние на развитие творческих способностей воспитанников. Например, дети, по своему желанию, могут заниматься рисованием, танцами, пением, театром и многими другими видами искусства [5]. Это помогает детям развивать свои художественные способности, формирует навыки творческого мышления, а также помогает выражать свои эмоции и чувства. Лагерь также предоставляет возможности

для физической активности и спорта. В летнем лагере дети могут заниматься плаванием, играть в настольный теннис, баскетбол и множество других видов спорта. Это помогает улучшать физическую форму, а также развивает навыки в сфере спорта, которые могут пригодиться в будущем [2].

Воспитание детей – это главная задача летнего лагеря. Лагерь обучает детей эффективному и формирующему общению в коллективе, развивает навыки плодотворного и эффективного сотрудничества, стимулирует механизмы саморазвития и самосовершенствования в специфических условиях лагерной смены.

Таким образом, летний лагерь предоставляет не только возможность для полезного проведения досуга и развлечения, но и способствует развитию у детей навыков, которые могут оказаться полезными в жизни и помогут им стать успешными и счастливыми людьми. Каждый может получить огромную пользу от посещения летнего лагеря. Разнообразные виды деятельности, которые предоставляет лагерь, помогают развивать творческие и спортивные способности, значительно расширяет границы коммуникативных и социальных навыков, что является залогом комфортной и успешной жизни [5].

Летний лагерь – это прекрасная возможность для ребенка провести время с пользой и весело, тем самым получив незабываемые впечатления и импульс к личностному самосовершенствованию.

Библиографический список

1. Белозерова И.В. Воспитательный потенциал летнего детского лагеря // Инновационное развитие образования и науки: теория и практика. 2018. № 11. С. 24–28.
2. Зубарева Е.А. Организация воспитательной работы в летнем детском лагере // Педагогика и психология: практика и наука. 2020. Т. 91. № 11. С. 64–68.
3. Кривоконь Л.И. Педагогические основы организации воспитательной работы в детском летнем лагере // Молодой ученый. 2019. № 26. С. 90–93.
4. Озерец И.Г., Строгова, Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых) // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4 (52). С. 104–113.
5. Шестопалова Е.И. Воспитательные возможности лагерной среды // Воспитание и обучение в начальной школе. 2017. № 9. С. 74–77.

ВОСПИТАНИЕ И КОММУНИКАЦИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА

EDUCATION AND COMMUNICATION WITH REPRESENTATIVES OF THE ALPHA GENERATION

А.Е. Вепренцева

A.E. Veprentseva

Научный руководитель Т.А. Рудзитис
Scientific adviser T.A. Rudzitis

*Воспитание, поколение Альфа, информационное общество, коммуникация, межпоколен-
ная связь.*

В статье дана характеристика поколения Альфа, рассматриваются условия формирования восприятия мира и его поведенческие особенности. Сформулированы рекомендации общения с представителями поколения Альфа.

*Upbringing, Alpha generation, information society, communication, intergenerational communi-
cation.*

The article describes the Alpha generation, discusses the conditions for the formation of perception of the world and its behavioral features. Recommendations of communication with representatives of the Alpha generation are formulated.

Глобальная цифровизация коснулась не только информационной и экономической сферы жизни современного общества, но и оставила свой отпечаток на подходах и методах воспитания молодежи. Само жизненное пространство за последние 10–15 лет стало более динамичным и непредсказуемым, что, в свою очередь, сказывается на специфике коммуникации между людьми.

Согласно теории поколений, разработанной Уильямом Штраусом и Нилом Хоувом, самым молодым поколением на данный момент является поколение Альфа (Generation Alpha). По мнению ученых, дети Альфы родились приблизительно в середине 2010-х гг. и будут появляться на свет до середины 2020-х [1].

Представители данного поколения уже пережили ряд глобальных событий, сформировавших для них новую среду обитания, ставшую со временем обыденной: пандемия COVID-19, массовые беспорядки в ряде стран, вызванные борьбой за те или иные ценности, экономические кризисы, первичные и вторичные санкции. Конечно, большая часть поколения Альфа уже никогда не узнает, какой была жизнь до вышеперечисленных событий, что создает определенные трудности в общении с представителями более старших поколений и новых подходов в коммуникации с ними.

Можно смело заявить, что поколение Альфа родилось с гаджетом в руке. Активные пользователи информационного пространства, в большинстве своем предпочитающие его реальному миру и общению, они способны на быстрый

и качественный поиск необходимой информации в сети Интернет. Они спокойнее относятся к переменам, смело пробуют ранее неизвестные сферы деятельности, готовы к новым знакомствам и общению с неизвестными людьми, но только посредством всемирной сети Интернет.

Да, Альфа – уверенный пользователь информационных технологий, ими и для них сегодняшнее общество трансформируется в единую глобальную цифровую сеть.

Однако стоит отметить, что современная молодежь страдает множеством психических расстройств, в поведении молодых людей наблюдаются депрессивные, тревожные или иные девиантные отклонения. Это плата за высокий и динамичный темп жизни. Один из наиболее проблемных вопросов – это вопрос самосознания, самоопределения «Альфы».

По мнению доктора медицинских наук А.Ю. Кржечковского, искажения или задержки в формировании самосознания у детей и подростков приводят не только к возникновению невротических расстройств, но и препятствуют развитию гармоничной личности, способствуют ее психопатизации и фиксации отклоняющихся от принятых норм поведения» [2]. Ученый полагает, что механизмы формирования дисгармоничной личности представлены следующим образом: «Искаженное представление о себе (неадекватность самооценки) способствует возникновению таких форм поведения, которые не всегда соответствуют сложившейся ситуации. Возникающие конфликты между желаемым и возможным приводят к появлению эмоциональной напряженности, общий фон которой нарастает в зависимости от значимости и частоты конфликтов. На высоте эмоциональной напряженности может возникнуть психологический срыв, сопровождающийся какой-либо поведенческой реакцией, которая не соответствует ситуации, а определяется характерологическими особенностями каждой конкретной личности» [2].

Самосознание способно формироваться только в процессе общения. К сожалению, цифровое общение не способно заменить общение в реальной жизни, что провоцирует массовое снижение самооценки и препятствует познанию «своего внутреннего Я» у поколения Альфа. Это одна из важнейших проблем, решение которой возложено на современные подходы воспитания.

При взаимодействии с представителями поколения Альфа стоит учитывать следующие аспекты:

- они легче воспринимают глобальные перемены и потрясения, но вместе с тем не могут долго удерживать фокус внимания на одном объекте в течение длительного времени, динамика их все;
- они приветливые, уважают чувства других людей, готовы общаться и знакомиться, но чаще всего только в сети Интернет;
- они за считанные секунды разберутся с новой техникой, но не поймут значимость и смыслы многих вековых традиций;
- они не помнят тех времен, когда проще было сходить в магазин самостоятельно, а не заказать курьерскую доставку и обработать все антисептическим средством.

Вышеперечисленные характеристики являются собирательным образом среднестатистического представителя поколения Альфа. Мы не можем утверждать, что ими обладает каждый представитель поколения Альфа.

Однако при разработке воспитательных методик, сценариев воспитательной работы и иных форм коммуникации представителям более старших поколений стоит учитывать, что Альфа имеет ряд существенных отличий и требует подходов, в корне отличающихся от привычных, традиционных.

Библиографический список

1. Кржечковский А.Ю. Формирование самосознания у детей и подростков как метод профилактики пограничных психических расстройств. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России. 2011. № 5. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 07.04.2023).
2. After Gen Z, meet Gen Alpha. What to know about the generation born 2010 to today // GMA. URL: <https://www.goodmorningamerica.com/family/story/gen-meet-gen-alpha-generation-born-2010-today-68971965> (дата обращения: 07.04.2023).

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК ЯВЛЕНИЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

INTERNATIONAL SPORTS GAMES AS A PHENOMENON OF MULTINATIONAL CULTURAL COMMUNICATION

Гонсалес Поути Роман (Перу)

Gonsales Pouti Roman (Peru)

Научный руководитель *А.Е. Тютюкова*
Scientific supervisor *A.E. Tiutiukova*

Межкультурная коммуникация, межкультурное взаимодействие, типы коммуникации, Панамериканские игры.

В статье на примере церемонии открытия Панамериканских игр Лима-2019 рассматривается явление межкультурной коммуникации. Описаны возникновение данного термина и точки зрения различных исследователей на него. Показано, что культура является ключевым фактором в коммуникативном процессе.

Intercultural communication, intercultural interaction, types of communication, Pan American Games.

The article examines the phenomenon of intercultural communication using the example of the opening ceremony of the Lima 2019 Pan American Games. The origin of this term and the points of view of various researchers on it are described. It is shown that culture is a key factor in the communicative process.

В современном социуме межкультурные препятствия становятся преодолимыми, размываются границы между дисциплинами и событиями. В числе прочего это проявляется в культурных и спортивных международных событиях.

Межкультурная коммуникация изучается различными науками – антропология, коммуникация, лингвистика, психология, педагогика, социология и может означать разное для каждого человека.

В научных исследованиях встречаются очень общие определения этого понятия:

«Концепция межкультурных коммуникаций имеет в виду процесс коммуникации между людьми, когда это происходит между индивидами или группами, у которых был разный культурный опыт» (McEntee, 1998; 87).

«Определяем межкультурную коммуникацию как такую, которая является результатом взаимодействия людей, которые используют разные языки и принадлежат к разным культурам» (Виртуальный центр Сервантеса – Институт Сервантеса, 1997–2021 гг.).

У каждого из нас есть предположение о том, что может обозначать этот термин, но определение границ и параметров изучения – это та самая задача, где все еще не достигнуто соглашение. Но есть общие черты, которые помогут нам понять это явление.

На основании источника «*Межкультурная коммуникация*» (Микель Родриго Альсина, 1999) Уильям Гудыкунст утверждает, что существует четыре области изучения межкультурной коммуникации:

а) межкультурная коммуникация как коммуникация между народами в различных социокультурных системах или между членами различных подсистем внутри одной социокультурной системы;

б) межкультурная коммуникация как сравнение между системами межличностного общения в различных культурах;

в) межкультурная коммуникация относительно интернациональных отношений в рамках средств массовой информации;

г) межкультурная коммуникация как сравнение реакции людей по поводу одного и того же события или программы в разных культурных средах.

Цель изучения межкультурного взаимодействия – улучшение понимания мысли и контекстов в различных культурах. Это развивает наши способности принимать во внимание различные точки зрения, лучше понимать и интерпретировать исследования внутри различных культурных контекстов.

Говоря о межкультурных коммуникациях, мы предполагаем, что одно и то же сообщение не будет прочитано и понято одинаково различными культурными группами. Есть один важный пункт, в котором сходятся большинство авторов, – межкультурная коммуникация ставит культуру как ключевой фактор в коммуникативном процессе.

Исследователи выделяют два типа коммуникации.

Вербальная коммуникация использует как основу язык и всегда сопровождается невербальными элементами, которые усиливают значение сообщения.

Невербальная коммуникация не нуждается в словах. В различных культурах ее значение различно и иногда охватывает от 60 до 80 % коммуникации. В невербальную коммуникацию включаются визуальный контакт, выражение мимики, жесты руками, проксемика и хронимия.

В каждом социуме взаимодействие всех этих элементов образует кодовую систему, которую полностью понимают только члены этой культуры. Конечно, есть такие символы, у которых значения совпадают или примерно похожи в разных культурах. Термин «межкультурная коммуникация» появился в США в 1959 г. в книге *The Silence of language* Эдварда Т. Холла.

В 60 и 70-х гг. XX в. можно рассматривать различные факторы, способствующие возрастанию интереса к изучению явления межкультурной коммуникации: требование меньшинств в Соединенных Штатах; возрастание потока иммигрантов в этой стране; возрастание скорости коммуникаций; провал экономической и политической западной модели в странах третьего мира.

В последующие годы межкультурная коммуникация превратилась в научную дисциплину, причем в различных точках мира она развивалась по-разному.

Изучение этой области вытекает из необходимости понять мир, в котором все больше взаимодействий. Эта область дает нам понимание различных аспектов нашей жизни в социуме. Похоже, что эта отрасль знания будет развиваться все больше в последующие годы из-за высокого интереса, который она вызывает.

26 июля 2019 г. на национальном стадионе Лимы состоялось, возможно, самое яркое культурное событие в истории Перу – Панамериканские игры – Лима 2019. В церемонии открытия игр, возглавляемой компанией *Balich Worldwide Shows*, приняли участие известные артисты из Перу, а на сцене их было более 1700.

Невербально почти любой человек в мире может понять, что Перу – многокультурная страна. Благодаря интернациональному и понятному символу – большому семейному столу – мы не только это понимаем, но и испытываем яркие чувства, как будто мы приглашены на эти игры. Символизм этого момента является самым сильным во всем спектакле: каждая группа вносит свой вклад в формирование «стола с едой», апеллируя к объединению и культурному разнообразию страны с ее главной гордостью – едой.

Характерной и стилистической особенностью этого шоу являлся синтез слияния ритмов, танцев и графических ресурсов – очень распространенный инструмент в перуанской культуре на всех уровнях. Но главным было слияние современного с традиционным. Это подтверждала сценография, в которой геометрическая абстракция используется как ресурс, напоминающий традиционные доиспанские сооружения, такие как культуры Караль, Моче и Инков.

В целом можно сказать, что церемония открытия Панамериканских игр Лима-2019 – музыкальное шоу, в котором визуальное искусство, музыка и танец, взятые из традиционной перуанской культуры, сочетались с экспрессионистскими и современными элементами, создавая собственное повествование. Такой синтез искусств, национальных символов, элементов традиционной и современной культуры можно считать ярким примером явления межкультурной коммуникации. Церемония транслировалась далеко за пределы Перу и дала возможность людям из других стран узнать и приобщиться к богатой перуанской культуре за счет понятных инструментов.

Библиографический список

1. Miquel Rodrigo Alsina, La comunicación intercultural, Anthropos Editorial, 1999 ISBN 8476585721, 9788476585726
2. Asunción-Lande N. (1986). Comunicación intercultural. La comunicación humana ciencia social. México DF: Mc-Graw-Hill, 177-198. Edward T. Hall, The silence of language, LIBRARY OF CONGRESS 195. G CARD NUMBER 59- 6359
3. Sánchez A.T. Los signos no verbales en la clase de ele.
4. Нарожная В.Д. (2019). Цвет как показатель национального кода в межкультурной коммуникации // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. (10). С. 283–289.

Электронные ресурсы

1. Сайт Juegos panamericanos Lima 2019. URL: <https://www.lima2019.pe/> (дата обращения: 09.12.2021).

ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРИАТА КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА ПО ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

INTRODUCTION OF A NEW TRAINING MODULE FOR THE PREPARATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS OF KSPU NAMED AFTER V.P. ASTAFIEV FOR LEADERSHIP ACTIVITIES

А.А. Гончарова

A.A. Goncharova

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Вожатый, вожатская деятельность, воспитание, детский оздоровительный лагерь, модели воспитывающей среды.

В статье рассматривается новый модуль образовательной программы для студентов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, анализируется важность введения данного модуля.

Counselor, counselor activity, education, children's health camp, models of the educational environment.

The article discusses a new module of the educational program for students of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, analyzes the importance of introducing this module.

2 023 г. Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника. Подчеркивается вклад педагогов-наставников в воспитание и обучение будущих поколений. Даже в летний период учителя, воспитатели не перестают обучать, воспитывать детей, продолжая педагогическую деятельность в качестве вожатого [6].

В Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева в 2022–2023 уч. г. для студентов-бакалавров IV курса появился новый модуль «Основы вожатской деятельности», направленный на формирование практических навыков воспитательной деятельности в оздоровительных организациях.

На протяжении 7 семестра студенты по направлению «Педагогическое образование» изучали курс «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления». Были изучены актуальные темы, которые включали в себя задачи, обогащающие компетенции будущих педагогов [3]. Процесс освоения модуля шел с учетом современных трендов, представленных в исследованиях [4; 5; 7].

Во время учебной практики: Общественно-педагогической практики студентами 4 курса были проведены: тренинг командообразования; мастер-класс «Проектирование в образовательной среде» был проведен с опорой на материал, изложенный в [2, с. 40–51], педагогическая мастерская «Игротека», инструктаж-квест по технике безопасности и оказанию первой медицинской помощи, где обучающиеся познакомились с некоторыми технологиями здоровьесбережения [1, с. 137–140].

По окончании учебной практики среди студентов IV курса факультета иностранных языков по направлению подготовки «Педагогическое образование» было проведено анонимное анкетирование. В анкетировании участвовали 57 респондентов. Вопросы анкеты: Что было полезно, ценно в учебной практике? Что не понравилось, было неинтересно? Что было сложно и непонятно? Конструктивные предложения, как изменить программу учебной практики. Рассмотрим результаты анкетирования: 46 опрошенных отметили, что во время занятий были использованы различные образовательные технологии, такие как кейс-методы, семинары-тренинги, представленные в интерактивном формате, которые позволили качественнее усвоить теоретический материал и погрузиться в атмосферу лагеря. Многие также отметили, что, не имея опыта пребывания в детских лагерях, сумели понять систему вожатского дела, расширить педагогический инструментарий, углубить знания в сфере нормативных актов и санитарных норм. Однако у 10 опрошенных возникли сложности в подготовке творческих семинаров и мастер-классов, грамотном планировании семинара.

По мнению 16 респондентов, был важен тренинг командообразования. Студенты отметили, что семинар позволил узнать лучше свой коллектив, а также взглянуть друг на друга по-новому, как на коллег, у которых есть чему учиться.

Во время учебной практики студенты развивали различные компетенции, такие как этика и корпоративная культура вожатого в разработке самопрезентации «Я – вожатый». Некоторые отметили положительный опыт в представлении себя как вожатого, однако другие высказались, что самопрезентация была неинтересна, а также не имелось представления, что требуется.

После прохождения учебной практики студентам IV курса требовалось составить программу лагерной смены на выявление сформированности знаний по пройденным темам, а также снять социальный видеоролик по теме «Быть вожатым - здорово!» или «Я б в вожатые пошел», ориентированный на выявление подготовленности студентов к вожатской деятельности, популяризацию и поднятие престижа вожатых в организациях отдыха детей, школах.

У 15 % опрошенных возникли сложности с составлением программы лагерной смены. Без полного представления о специфике работы в лагерях им было сложно определить, что отмечать и включать в каждый пункт. 6 % отметили, что возникли трудности с созданием социального видеоролика, 5 опрошенных предложили для будущих курсов составить шаблон программы лагерной смены или клише с формулировками конкретных пунктов.

25 респондентов предложили, как изменить программу учебной практики. 8 опрошенных ответили, что изменили бы временные сроки практики и убрали бы дублирующиеся темы. 4 респондента предложили новые темы: «Трудные подростки. Как выстроить общение?», «Стиль общения вожатого», «Особенности работы в лагере», «Как организовать спортивную деятельность в лагере?». 2 участника опроса предложили организовать встречи с представителями РДШ, опытными вожатыми, в форме конференции или круглого стола. 11 опрошенных изъявили желание проверить закрепленные в теории знания на практике при работе в детском оздоровительном лагере. Возможность применить знания на практике, в работе в детском лагере, предоставится студентам в 8 семестре IV курса на вожатской практике.

Модуль «Основы вожатской деятельности» соответствует духу Года педагога и наставника. В ходе изучения модуля студенты осваивают педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия, получают навыки работы с детским коллективом, что развивает социальные компетентности будущего педагога и наставника. Студенты оценили важность данного модуля, кроме того, предложили конструктивные изменения программы.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. С. 137–142.
2. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4 (135). С. 40–51.
3. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: уч.-мет. пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. 472 с.
4. Озерец И.Г., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых) // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4 (52). С. 104–113.
5. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека / В.А. Дмитриев, С.А. Вахрушев, К.В. Бакланова, Н.В. Голуб // Сибирский учитель. 2022. № 3 (142). С. 87–97.
6. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». URL: <https://uokalga.edusite.ru/DswMedia/1ukazprezidentaot270622-401.pdf> (дата обращения: 22.04.2023).
7. Shmeleva Zh. N. Modern problems of education of minors // Правовое воспитание и просвещение молодежи в современном российском обществе: материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск: КрасГАУ, 2022. С. 108–113.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP SKILLS FOR THE YOUNGER GENERATION

Д.Ю. Егоренко, И.А. Крикунов

D.Yu. Egorenko, I.A. Krikunov

Научный руководитель О.В. Турыгина
Scientific supervisor O.V. Turygina

Патриотизм, лидерство, развитие, навыки, лидерские качества, методы, молодое поколение.

В статье рассматривается роль патриотического воспитания для развития лидерских качеств у молодого поколения. Сделаны выводы о том, что лидер-патриот должен усвоить ключевые компетентности, которые необходимы для личной реализации и развития, активной гражданской жизни.

Patriotism, leadership, development, skills, leadership qualities, methods, the younger generation.
The article examines the role of patriotic education for the development of leadership qualities in the younger generation. Conclusions are drawn that a patriot leader must acquire key competencies that are necessary for personal realization and development, active civic life.

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании лидерских качеств у молодежи, которые необходимы для развития и процветания общества в целом. Патриотическое воспитание подрастающего поколения остается одной из приоритетных задач отечественного образования [4]. Задача состоит в формировании гражданской идентичности, уважении к культуре и традициям своей страны и развитии толерантности и международного сотрудничества.

Патриотическое воспитание - это процесс формирования гражданской идентичности и уважения к своей стране. Этот процесс является важным для развития лидерских качеств у молодежи: уверенность, целеустремленность, способность принимать решения, коммуникабельность и эмпатия, которые необходимы для того, чтобы эффективно развивать свое общество в правильном направлении.

Сильные лидеры, способные эффективно управлять и развивать общество, должны быть не только профессионально подготовленными, но и знать культуру, историю и ценности своей страны.

Патриотическое воспитание помогает лучше понять свою родину, ее историю, культуру и традиции, формировать чувство ответственности за судьбу своей

страны и защищать ее интересы. Обучающиеся, которые имеют сильную гражданскую идентичность, более склонны к проявлению лидерских качеств, таких как уверенность и целеустремленность.

Кроме того, патриотическое воспитание помогает развить эмпатию и толерантность к другим культурам и народам. Это является важным качеством для международного сотрудничества и развития. Патриотические настроенные обучающиеся легче понимают и уважают другие культуры и могут успешно взаимодействовать с людьми из разных стран. Важно отметить, что эффективное патриотическое воспитание должно быть более националистическим, включать в себя обучение толерантности, уважение к культурным различиям и понимание, что разные культуры могут взаимодействовать друг с другом.

Патриотическое воспитание также помогает развить у обучающихся навыки руководства и коммуникации. Обучающиеся, которые имеют сильную гражданскую идентичность, более склонны к участию в общественной жизни и социальных проектах, что помогает им развивать навыки руководства и организации [1, с. 14].

Одним из примеров успешного патриотического воспитания является программа «Славянский форум», которая проводится в России. Программа направлена на развитие лидерских качеств. Это образовательный проект, который проводится в России с 1992 года. Целью программы является развитие международного сотрудничества, укрепление дружеских связей между славянскими народами и формирование гражданской идентичности у молодежи. В рамках программы проводятся различные мероприятия, такие как семинары, конференции, культурно-просветительские мероприятия и экскурсии. Участники обмениваются знаниями и опытом, обсуждают актуальные социально-политические и культурные вопросы, участвуют в общественных проектах и развивают навыки межкультурного общения. Благодаря этому проекту молодежь получает возможность участвовать в международном сотрудничестве, расширять свой кругозор и понимать культуру и традиции других народов.

Немаловажное значение имеет организация молодежных движений и клубов, которые работают по направлениям, связанным с патриотическим воспитанием. Эти клубы могут работать как в рамках школ и университетов, так и вне их. Они предоставляют возможность молодым людям практиковать руководство и общаться с другими людьми, что помогает им стать более уверенными и успешными лидерами [5, с. 58].

Кроме того, патриотическое воспитание может быть интегрировано в различные аспекты учебного процесса. Преподаватели и учителя могут использовать различные методы и приемы, такие как дискуссии, симуляции и игры, чтобы помочь учащимся понимать и оценивать свою роль в обществе и принимать активное участие в жизни общества.

Таким образом, патриотическое воспитание играет важную роль в развитии лидерских качеств у молодежи. Участие молодежи в патриотических

мероприятиях помогает молодым людям развивать не только профессиональные навыки, но и такие важные лидерские качества, как инициативность, организаторские способности, коммуникативные навыки и ответственность, необходимые для успешной карьеры.

Библиографический список

1. Алфимов Д.В. Воспитание лидерских качеств школьников в современной общеобразовательной школе // *Духовность личности: методология, теория и практика*. 2010. № 4. С. 14.
2. Куликова О.А., Смирнов А.А. Патриотическое воспитание и лидерство у студентов вузов // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования*. 2016. С. 51–59.
3. Левин В.С. Патриотическое воспитание и лидерство в современном обществе // *Наука и молодежь*. 2015. С. 17–22.
4. Логинова Н.В., Худик В.А. Представления о чувствах гражданственности и патриотизма у старшеклассников: монография. СПб.: Изд-во СПбАППО, 2007. С. 134.
5. Полякова Е.Ю., Семенов В.В. Роль патриотического воспитания в развитии лидерских качеств у молодежи // *Педагогические науки*. 2017. С. 58.

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ГРУППОВУЮ РАБОТУ

DEVELOPING INTERPERSONAL SKILLS THROUGH GROUP WORK

А.В. Жилинская, Э.В. Копотилова,
О.В. Ракасей

A.V. Zhilinskaya, E.V. Kopotilova,
O.V. Rakasey

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific supervisor I.G. Ozerets

Социальные навыки, групповая работа, сотрудничество, ключевые навыки, развитие личности.

В статье описываются инструменты групповой работы на уроке для развития социальных навыков и умений: коммуникации, конструктивное решение конфликтов, эмпатия, лидерские навыки, сотрудничество и др. Доказывается важность структурирования групповых заданий, обозначается позиция взрослых в организации групповой работы.

Social skills, group work, collaboration, key skills, personal development.

The article describes the tools of group work in the classroom for the development of social skills and abilities: communication, constructive conflict resolution, empathy, leadership skills, cooperation, etc. The importance of structuring group tasks is proved, the position of adults in the organization of group work is indicated.

Развитие межличностных навыков является важным аспектом развития личности, особенно в детском возрасте. Межличностные навыки представляют собой набор умений, которые помогают эффективно общаться с другими людьми, решать конфликты и налаживать отношения. Межличностные навыки часто называют мягкими навыками, так как они не связаны с техническими знаниями, а являются более общими и универсальными. Они могут быть применены в различных сферах жизни.

Некоторые примеры межличностных навыков включают в себя эмпатию, коммуникацию, лидерство, терпимость к различиям, способность к сотрудничеству, умение выстраивать отношения на доверии и уважении, а также способность к анализу и решению проблем в группе.

Существует множество способов, которые могут помочь в развитии межличностных навыков.

Практика коммуникации. Улучшение навыков общения должно происходить через практику. Можно попробовать общаться с разными людьми, учиться выражать свои мысли и идеи, а также находить общие точки зрения и уважать различия.

Обучение эмпатии. Эмпатия – это способность понимать и сопереживать чувствам и переживаниям других людей. Этот навык может быть развит через обучение и практику. Поставить себя на место других людей, задавать вопросы, проявлять интерес к их жизни и опыту.

Изучение культурных различий. Для эффективного взаимодействия с людьми из разных культур важно понимать и уважать их традиции, обычаи и ценности. Изучение культурных различий может помочь в развитии терпимости и уважения к другим культурам.

Развитие лидерских навыков. Лидерские навыки, такие как умение мотивировать и вести группу, могут быть развиты через обучение и практику. Выступать в роли лидера в проектах или группах, учиться принимать решения и решать конфликты.

Саморазвитие. Мамосознание и работа над личностным ростом могут помочь в развитии межличностных навыков. Изучать литературу по теме личностного роста, посещать семинары и тренинги.

Важно отметить, что развитие межличностных навыков является постоянным процессом, который требует усилий и практики.

Групповая работа является отличным способом развития межличностных навыков у детей. В процессе работы в группе дети учатся взаимодействовать друг с другом.

Обучение сотрудничеству. Работа в группе требует от детей сотрудничества и совместного решения задач. Это может помочь детям развить навыки коммуникации, выработать умение договариваться и уважать точку зрения других.

Развитие эмпатии. В группе дети учатся понимать и уважать чувства и потребности других, что важно для налаживания здоровых взаимоотношений.

Работа над лидерскими навыками. В группе дети могут выступать в роли лидера, помогая организовать и координировать работу группы. Это помогает развить навыки лидерства (такие как умение мотивировать и вести группу.)

Работа над конструктивным разрешением конфликтов. В процессе работы в группе дети могут столкнуться с конфликтами, которые помогут им научиться решать проблемы и находить компромиссы.

Развитие навыков коммуникации. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации, такие как умение выражать свои мысли и идеи, а также слушать и понимать собеседника.

Групповая работа может быть проведена в различных форматах, таких как игры, проекты, дискуссии и т. д. В процессе групповой работы важно создавать безопасную и поддерживающую среду, в которой дети могут выражать свои мысли и чувства, а также уважать идеи и мнение других участников группы.

Некоторые примеры групповых заданий, которые могут помочь в развитии социальных навыков и умений у детей, включают в себя:

– разработку и выполнение проекта в группе. Это может быть проект на любую тему, например, природа, культура разных стран или решение какой-либо проблемы. В рамках проекта дети будут работать в группе, делиться идеями, выражать свои мысли и совместно решать задачи;

– ролевые игры. Ролевые игры помогают детям развивать навыки коммуникации и социального взаимодействия. Дети играют в продавцов, врачей или учителей;

– спортивные игры. Спортивные игры помогают детям развивать навыки командной работы, сотрудничества и лидерства. Во время игры дети учатся договариваться, принимать решения и работать вместе для достижения общей цели;

– творческие задания. Творческие задания, такие как рисование, танцы или создание музыки, помогают развивать навыки сотрудничества и коммуникации, а также улучшать критическое мышление;

– групповые игры и задачи, способствующие улучшению навыков социального взаимодействия. Могут включать в себя игры на развитие эмпатии, улучшение навыков слушания и взаимодействия, такие как «Знакомство», «Истории в картинках» или «Что-то общее».

Групповые задания могут стать эффективным инструментом для развития социальных навыков и умений у детей, а также для укрепления их уверенности в себе и взаимоотношений со сверстниками.

В целом, групповая работа представляет собой мощный инструмент для развития социальных навыков и умений у детей. Групповые задания помогают детям работать в команде, улучшать навыки коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов, а также развивать эмпатию и другие ключевые навыки. Важно помнить, что групповые задания должны быть хорошо организованными и структурированными, чтобы обеспечить безопасность и комфорт для всех участников.

Библиографический список

1. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. М.: Педагогический поиск, 2000. 144 с.
2. Гузеев В.В. Групповая учебная деятельность в образовательном процессе // Педагогические технологии. 2009. № 6. С. 3–32.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы: кн. для учителя (мастерство учителя: идеи, советы, предложения). М.: Просвещение, 1991. 420 с.
4. Золотухина А.Г. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке // Математика. Газета изд. дома «Первое сентября». 2010. № 4. С. 3–5.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педвузов. М.: Аркти, 2008. 112 с.
6. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху. Казань, 1992. 104 с.
7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2005. 158 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

PROFESSIONAL TEST AS A WAY OF PROFESSIONAL SELF – DETERMINATION OF STUDENTS

Д.Н. Каропчук

D.N. Karopchuk

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Профессиональная проба, самоопределение, профессиональная ориентация, социальный институт, опыт.

В статье рассмотрен способ профессионального самоопределения. Дается понятие профессиональной пробы как системообразующего фактора формирования готовности учащихся к выбору профессии. Анализируются опыт участия в профессиональной пробе и его влияние на профессиональное самоопределение.

Professional test, self – determination, professional orientation, social institute, experience.

The article considers the method of professional self-determination. The concept of a professional test is given as a system-forming factor in the formation of students' readiness to choose a profession. The experience of participation in a professional trial and its impact on professional self-determination is analyzed.

Место человека и его труд имеют актуальное значение в процессе технологического развития общества и глобального изменения рынка труда. Проблема определения карьерного пути заключается в том, что учащиеся не знают, какая профессия им подходит и каким образом они могут достичь своих профессиональных целей.

Профессиональное самоопределение понимается как выбор вариантов профессионального развития в процессе формирования системы личностных основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде [1].

М.И. Ретивых и В.Д. Симоненко определяют критерии, свидетельствующие о готовности учащихся к профессиональному самоопределению: *нравственная готовность* – понимание цели жизни; стремление к профессиональному самовоспитанию; *психофизическая готовность* – устойчивый интерес к избираемой профессии на основе профессионально значимых мотивов; *практическая готовность* – твердое профессиональное намерение; знание содержания, требований к профессии и условий труда [5]. Однако несовпадение между требованиями общества, личностными особенностями, целями и мотивами учащихся, отсутствие интереса к профессии, неосведомленность и неосознанность могут привести к недовольству и неудачам в долгосрочной перспективе. Значимыми для нашего исследования являются работы [4], где авторы дают свое понимание успешности

человека и представляют собственные механизмы ее достижения через включение обучающегося в «тотальную» проектную деятельность [3]. Как эффективно проводить профориентационную деятельность со школьниками? Сегодня профессиональная ориентация включает в себя: информационную работу с учащимися, внедрение профильного обучения, профессиональное консультирование, психологическую поддержку.

Одним из оптимальных способов системного решения проблемы самоопределения учащихся может выступать организация профессиональных проб, целью которых является формирование у учащихся профессионального самоопределения путем создания условий, позволяющих школьникам получать на практике представления о профессии и определять ее достоинства и недостатки. Профессиональные пробы представляют собой модель конкретной профессии, которая позволяет учащимся получить знания о деятельности различных специалистов и изучать определенную профессию на практике. Это также помогает школьникам соотнести свои личностные особенности, индивидуальные качества и способности с требованиями соответствующего профиля, что помогает определять сферу для продолжения обучения.

Нами было проведено эмпирическое исследование, цель которого – определение эффективности профессиональных проб как способа формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Полученные результаты анкетирования позволяют констатировать следующее.

Среди 32 опрошенных студентов IV курса факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева профессиональные пробы проводились в школе у 8 респондентов, что составляет менее 25 %. Положительно относятся к профессиональным пробам 28 студентов (88 %). Выбор в школе совпал с дальнейшим выбором профессии у 19 студентов (58 %) и не совпал у 13 студентов (42 %). Однако следует отметить, что из 8 опрошенных, участвующих в профессиональных пробах, 7 респондентов определили свой карьерный путь еще в школе. Только у 1 опрошенного профиль обучения не совпадает с выбранным в школе в рамках профессиональных проб.

Таким образом, проведение профессиональных проб обладает потенциалом для решения проблемы профессионального самоопределения, что может значительно ускорить и упростить поиск подходящей профессии. При этом необходимо отметить, что организация профессиональных проб должна быть использована только как один из инструментов при помощи в выборе профессии.

Дальнейшее развитие данной работы мы видим в проведении профессиональных проб с учетом здоровьесберегающих технологий, представленных в [2], что позволит снизить психоэмоциональную нагрузку на обучающегося.

Библиографический список

1. Арендачук И.В. Риски профессионального самоопределения старшеклассников: психолого-педагогический аспект // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5, № 1. С. 70–77.

2. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. С. 137–142.
3. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4 (135). С. 40–51.
4. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека / В.А. Дмитриев, С.А. Вахрушев, К.В. Бакланова, Н.В. Голуб // Сибирский учитель. 2022. № 3 (142). С. 87–97.
5. Хабибулин Д.А., Овсянникова Е.А., Тугулева Г.В. Профессиональное самоопределение личности: критерии готовности учащихся и уровни сформированности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 324–326.
6. Shmeleva, Zh. N. Fundamentals and modern issues of students' professional self-determination // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: сборник статей. Красноярск: КрасГАУ, 2020. С. 356–358.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF CREATIVE THINKING THROUGH ELECTRONIC MIND MAPS

Д.М. Комарова

D.M. Komarova

Научный руководитель Е.В. Голубничая
Scientific adviser E.V. Golubnichaya

Интеллект-карты, информационные технологии, MindManager, креативное мышление, интерактивность.

В статье рассматриваются особенности использования интеллект-карт в учебном процессе, изучается влияние развития креативного мышления посредством электронных интеллект-карт. Изучаются преимущества и недостатки применения интеллект-карт для развития креативного мышления в учебном процессе.

Mind maps, information technology, MindManager, creative thinking, interactivity.

The article discusses the features of the use of mind maps in the educational process, studies the impact of the development of creative thinking through electronic mind maps. The advantages and disadvantages of using mind maps for the development of creative thinking in the educational process are studied.

Сегодня, когда информационные технологии играют все большую роль в нашей жизни, важно не только уметь быстро находить и обрабатывать информацию, но и мыслить творчески. Креативное мышление – это способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем и видеть вещи с необычных точек зрения.

Одним из эффективных инструментов для развития креативного мышления являются электронные интеллект-карты. Это специальные программы, которые позволяют визуализировать информацию и организовывать ее в виде диаграмм, схем, карт и других графических элементов. Преимущества использования электронных интеллект-карт для формирования креативного мышления очевидны. Во-первых, это позволяет более эффективно организовывать информацию и быстрее находить нужную. Во-вторых, такой подход стимулирует творческое мышление, поскольку графическое представление данных позволяет видеть связи и ассоциации между ними, что может привести к появлению новых идей.

Кроме того, использование электронных интеллект-карт может быть полезно не только для формирования креативного мышления, но и для улучшения памяти и концентрации внимания. Интерактивность таких программ позволяет создавать связи между информацией и ассоциировать ее с конкретными образами или ключевыми словами, что упрощает запоминание [2, с. 30].

Рассмотрим электронные интеллект-карты как средство формирования креативного мышления школьников. Существует несколько подходов, которые могут быть полезными. Во-первых, можно использовать интеллект-карты для генерации новых идей. Для этого необходимо создать карту, на которой будут представлены все возможные варианты решения проблемы или задачи. Затем можно начать соединять идеи между собой и искать новые ассоциации.

Во-вторых, интеллект-карты могут быть полезными для организации информации. Например, при работе над проектом можно создать карту, на которой будут представлены все необходимые этапы проекта и связи между ними. Это поможет более эффективно планировать работу и находить нестандартные решения [1, с. 13].

В-третьих, интеллект-карты могут использоваться для обучения. Так, при изучении новой темы, можно создать карту, на которой будут представлены все ключевые понятия и взаимосвязи. Это упростит запоминание информации и поможет лучше понять изучаемую тему.

Одним из наиболее популярных инструментов для создания электронных интеллект-карт является MindManager. Эта программа позволяет создавать карты различных типов, добавлять в них текст, изображения, ссылки и другие элементы. Кроме того, MindManager имеет ряд дополнительных функций, таких как возможность экспорта карт в различные форматы, интеграция с другими программами и т. д. [2, с. 29].

Для того чтобы получить максимальную пользу от использования интеллект-карт, следует придерживаться определенных рекомендаций.

1. Лучше использовать отдельные слова или короткие фразы, не усложняя карту. Одиночные сильные слова и осмысленные фразы передают значение более убедительно, а избыточные слова только мешают.

2. Целесообразно использовать печатные слова, чтобы они были легко читаемыми.

3. Цвет помогает разделить текст на разные блоки и сформировать тему структурно. Кроме того, такая техника делает карту более привлекательной и помогает визуализировать различные разделы для последующего использования. Наконец, стоит использовать символы и изображения, которые помогут запомнить информацию эффективнее, чем слова. Так, следуя данным рекомендациям, можно получить максимальную отдачу от использования интеллект-карт [1, с. 12].

Использование интеллект-карт в обучении позволяет студентам систематизированно организовать свои идеи и глубже понять концепции изучаемой темы. Это не только экономит время на изучение новой информации, но и помогает лучше сохранять ее в долгосрочной памяти. Использование цветов и изображений на картах может помочь студентам в дальнейшем вспомнить информацию, используя визуальные подсказки во время экзаменов или презентаций. Кроме того, интеллект-карты могут использоваться для упрощения процесса принятия решений и планирования, позволяя увидеть связи между различными идеями и концепциями и найти оптимальное решение.

Интеллект-карты могут помочь учащимся организовать свои мысли и идеи, что особенно полезно при написании эссе или научных работ. Они могут использовать карты для создания плана работы, установления логических связей между различными аргументами и доказательствами, что поможет создать более четкую структуру работы. Использование интеллект-карт в обучении может привести к более глубокому пониманию концепций, улучшению креативности и мышления, развитию мыслительных процессов и повышению эффективности работы [3, с. 18].

В командной работе интеллект-карты могут помочь участникам лучше визуализировать свои идеи и понимать друг друга. В целом, использование интеллект-карт значительно повышает эффективность обучения и работы, помогая лучше запоминать информацию и принимать обоснованные решения.

Таким образом, использование электронных интеллект-карт может быть очень полезным для формирования креативного мышления и улучшения когнитивных функций учащихся в образовательном процессе. Однако, как и любой другой инструмент, они должны использоваться с умом и не заменять традиционные методы работы с информацией. Важно найти баланс между различными подходами и выбрать наиболее эффективный для конкретной задачи.

Библиографический список

1. Ахмедова Э.М. Актуальные аспекты использования технологии интеллект-карт (mind-map) в педагогическом процессе // МНКО. 2020. № 2 (81). С. 12–14.
2. Кутепова Л.И., Кутепов М.М. Создание и использование интеллект-карт в изучении гуманитарных дисциплин // КНЖ. 2021. № 3 (36). С. 29–34.
3. Логинова О.Б. Особенности заданий для формирования и оценки креативного мышления // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. № 5. С. 18–22.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN MIDDLE-AGED CHILDREN IN THE DIGITAL ENVIRONMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

П.Ю. Кулаксыз

P.Yu. Kulaksyz

Научный руководитель О.П. Журавлева
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

Дети среднего школьного возраста, здоровый образ жизни, оздоровление, цифровая среда.
В статье рассматривается здоровьесберегающая функция цифровой среды, обеспечивающая формирование основ здорового образа жизни при погружении в виртуальное интернет-пространство. Выявлены и обоснованы возможности использования здоровьесберегающих технологий в процессе оздоровления детей среднего возраста в дополнительном образовании.

Children of secondary school age, healthy lifestyle, wellness, Digital environment.

The article discusses the health-saving function of the digital environment, which provides the formation of the foundations of a healthy lifestyle when immersed in the virtual Internet space. The possibilities of using health-saving technologies in the process of improving the health of middle-aged children in additional education are identified and substantiated.

Современные цифровые технологии в современном обществе несут в себе источник грандиозного прогресса. Они являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Вместе с тем разнородное интернет-пространство несет в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению как психического, так и физического здоровья человека. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы обеспечения здоровьесбережения обучающихся в цифровом пространстве. При погружении в цифровое пространство у детей среднего возраста возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия. При этом виртуальная среда не только несет в себе огромный образовательный и развивающий потенциал, но и может нанести непоправимый вред психическому и социальному здоровью человека. Для нейтрализации негативного влияния социально разрушающих провокаций на молодое поколение виртуальная воспитательная среда должна иметь здоровьесберегающую направленность. Для этого

необходимо наполнить содержание образовательной деятельности соответствующими здоровьесформирующими компонентами. Ценностные установки здоровьесбережения в процессе их формирования становятся частью личности обучающегося и определяют его готовность к противодействию социально разрушающим провокациям информационного общества [5].

Реализация основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» позволяет успешно использовать в системе дополнительного образования смешанную форму взаимодействия: традиционные очные уроки чередуются с дистанционными. Создание эффективной здоровьесберегающей среды в системе дополнительного образования позволяет сформировать необходимые навыки безопасного и здорового образа жизни, повысить мотивационную направленность на здоровьесбережение. Для реализации этой задачи необходимо создание специальной инфраструктуры, которая позволит эффективно решать задачи формирования жизненно важных навыков обучающихся, используя формирующий потенциал уроков по физической культуре, внеурочной деятельности и воспитательного влияния родителей [1].

Применение цифровых технологий демонстрирует свою актуальность на каждом из перечисленных этапов, позволяя не только активизировать двигательную активность подростков, но и формировать интерес к занятиям физической культурой и спортом, способствовать выработке устойчивых навыков здоровьесберегающего поведения. Кроме того, цифровые образовательные форматы могут использоваться как эффективное средство профилактики вредных привычек и привлечения родительского сообщества к соблюдению правил здорового образа жизни при организации семейного досуга. Размещение на электронной платформе тестовых заданий о соблюдении режима дня, правильного и здорового питания, серии видеоуроков, посвященных пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения, позволяют актуализировать интерес к занятиям физической культурой и спортом, вырабатывать вторичную (духовную) потребность в физическом саморазвитии, сохранении и укреплении здоровья. На этой основе могут появляться новые интересы в зависимости от социально-бытовых, индивидуальных особенностей ребенка и развития его личностных качеств [2].

Грамотно организованная онлайн-пропаганда медицинских и гигиенических знаний способствует снижению заболеваний, помогает воспитывать здоровое, физически крепкое поколение. Целевыми ориентирами электронных учебных курсов должны стать направленность на сохранение и укрепление здоровья подростков, формирование активной мотивации на бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. На основе созданной воспитательной виртуальной среды, используя педагогические и психологические методы и средства, образовательная организация формирует у обучающихся содержательные, ценностные и поведенческие компоненты здоровьесбережения посредством укрепления системы ценностного отношения к здоровьесбережению формирования представлений о формах и последствиях социально разрушающих провокаций

современного общества, осуществления осмысленных действий в условиях виртуальной среды на основе распознавания и избегания ситуаций, токсично влияющих на состояние здоровья.

Таким образом, для формирования социально значимых навыков здоровьесбережения у детей среднего возраста необходимо целенаправленно создавать на базе образовательной организации виртуальную воспитательную среду, включающую и индивидуальное социально-информационное пространство обучающихся.

Библиографический список

1. Андриевская Д.Б. Этапы формирования здорового образа жизни у подростков 12–13 лет в дополнительном образовании // Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики: материалы V Очно-заочной научной конференции молодых ученых. 2021. С. 24–33.
2. Енокаева С.С. Педагогические условия реализации здоровьесберегающей направленности процесса физического воспитания школьников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 5 (171). С. 119–122.
3. Прасина А.С. Формирование здорового образа жизни у подростков // Студенческий вестник. 2021. № 11-1 (156). С. 32–34.
4. Пенкина К.А., Журавлева О.П. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 15 мая 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 102–104.
5. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья. 2018. № 6.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ТУВИНСКОЙ СЕМЬИ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

FAMILY VALUES OF THE TUVAN FAMILY AS A FACTOR IN THE UPBRINGING OF THE SPIRITUAL AND MORAL PERSONALITY OF CHILDREN

С.В. Куулар

S.V. Kuular

Научный руководитель К.И. Султанбаева
Scientific supervisor K.I. Sultanbayeva

Духовно-нравственное воспитание, тувинская семья, ценности, ценностные ориентации, подрастающее поколение, глобализация.

В статье рассматриваются трансформации семейных ценностей современной тувинской семьи. Раскрывается проблема воспитания духовно-нравственной личности в подрастающем поколении. Приведены результаты исследования семейных ценностей современной тувинской семьи с целью изучения уровня сохранности национальных традиций воспитания тувинцев.

Spiritual and moral education, Tuvan family, values, value orientations, the younger generation, globalization.

The article deals with the transformation of family national values of the modern Tuvan family. The problem of educating a spiritual and moral personality in the younger generation is revealed. The results of the study of the family values of the modern Tuvan family are presented in order to study the level of preservation of the national traditions of education of Tuvinians.

Сегодня в связи с глобализацией общества изучение семейных ценностей как фактора воспитания детей является актуальной проблемой. Из-за происходящих модернизационных процессов в стране наблюдаются изменения ценностей и ценностных ориентаций подрастающего поколения, что оказывает влияние на воспитание духовно-нравственной личности подрастающего поколения.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010) под нравственным воспитанием личности понимается осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [1]. Современным национальным воспитательным идеалом является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны [1]. Именно таким видит российское образование идеал совершенного гражданина.

При воспитании детей ведущую роль играет семья как первоначальный институт формирования ценностных ориентаций, способствующий становлению духовно-нравственной личности подрастающего поколения. Именно в семье прививаются качества, которые способствуют формированию идеального человека, являясь целью современного отечественного образования.

Тувинцы испокон веков уделяли особое внимание привитию у детей духовно-нравственных ценностей: уважение к старшим и младшим, любовь к семье, Родине, гостеприимство и т. п. Воспитание трудолюбия также считалось необходимым средством формирования нравственных качеств.

По мнению К.Б. Салчака, любовь к труду формирует в детях такие нравственные качества, как ответственность, милосердие, старательность, честность, справедливость, уважительное отношение. В традиционной тувинской семье дети с трех лет занимались посильной физической работой, их обучали навыкам самообслуживания: самостоятельно одеваться, есть, убирать за собой, выполнять мелкие поручения старших, присматривать за младшими сестрами и братьями. Дети 12–13-летнего возраста уже помогали по хозяйству. Девочек приучали ведению домашнего хозяйства: обрабатывали молоко, делали молочную и мучную продукцию. Мальчиков обучали пасти скот, охотиться, заниматься рыболовством, добывать пищу на природе, отцы брали их на дальние дороги, знакомили с дальними родственниками [2].

Г.Д. Сундуй выделяет как основной критерий воспитанности человека доброты. Она отмечает, что доброта выступает регулятором деятельности поведения человека. Действия и поведение доброты человека не могут нанести вред окружающим, совесть как критическая мысль не позволяет вредить, совершать плохие поступки. Поэтому воспитание доброты в детях необходимо, так как из-за трансформации ценностей часто наблюдаются негативно влияющие на общество проступки со стороны подрастающего поколения [3].

Чтобы изучить использование этнопедагогических традиций в воспитании детей современными тувинскими семьями, проживающими в условиях поликультурной и полиэтнической среды, было проведено исследование на основе анкетирования, разработанного К.И. Султанбаевой. В исследовании приняли участие представители современных тувинских семей от 22 до 50 лет из г. Кызыла и районов Республики Тыва. Рассмотрим вопросы, которые напрямую отражают функционирование ведущих ценностей тувинской семьи в настоящее время. Одним из них было выявление количества детей в семьях и сохранность традиции детолюбия.

По результатам ответов на данный вопрос видно, что одного ребенка в семье имеют 36 % из всех опрошенных; двоих – 27 %; троих – 27 %; семей с 4 и более детьми 6,5 %. Исходя из этого можно утверждать, что современные семьи в большинстве случаев имеют одного или троих детей, а более четырех детей имеют немногие. Наблюдается уменьшение многодетных семей.

В исследовании был вопрос о том, существуют ли у современных семей свои традиции и какие. На подобный вопрос отсутствие отмечено у 2 %, а затруднились ответить 27 % опрошенных, остальные 71 % отмечают в качестве семейных традиций празднование дней рождения членов семьи, гулять на выходных всей

семьей, проводить обряды освящения святых мест, отмечать Новый год, 8 марта, 23 февраля. Полученные данные показывают, что современные тувинцы имеют семейные традиции, пытаются сохранить традиции и обычаи своих предков, но многие не знают, какие могут быть семейные традиции.

Также необходимо отметить результаты вопроса об использовании семьями народных традиций в воспитании детей, где были даны варианты ответов из основных традиций таких, как приучение к домашнему труду, гостевой этикет, уважение старших, совместные праздники. Респондентам можно было выбрать несколько вариантов из предложенных. Ответы респондентов отображены в диаграмме, где на первом месте ставят приучение к домашнему труду, затем уважение старших и т. д.

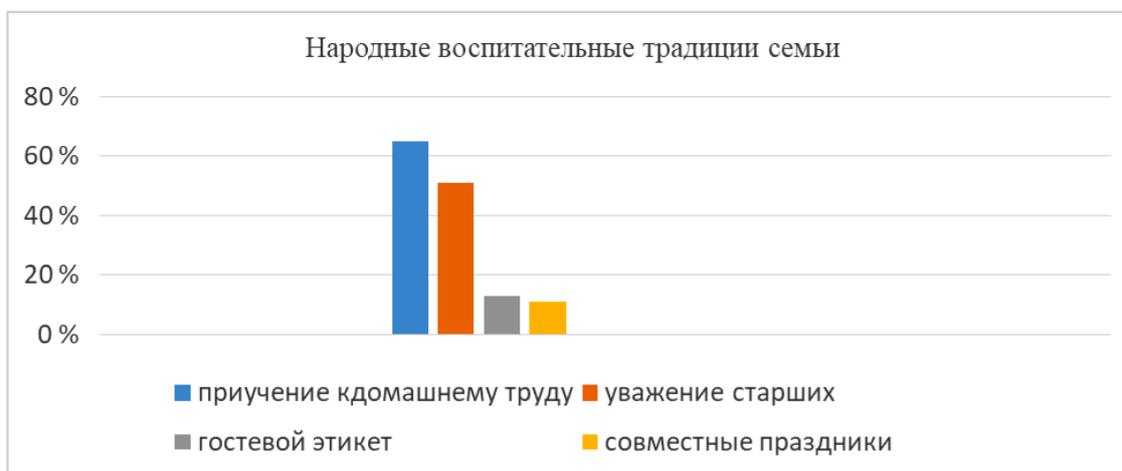


Рис. Народные воспитательные традиции

В заключение приходим к выводам о том, что, несмотря на желание некоторых современных тувинских семей сохранить лучшие воспитательные традиции, намечается тенденция к их потере. Полученные результаты показывают, что подобная тенденция развивается очень динамично. Мы видим, что и традиция многодетности среди тувинцев тоже претерпевает серьезные изменения. Резюмируем, что в условиях всеобщей цифровизации с активным использованием информационно-технических средств коммуникации тувинцы вовлечены в глобализационные процессы, поэтому процессы полиэтнизации и поликультурности сыграют роль катализатора в прогрессивном развитии всего региона, с одной стороны, с другой – неизбежна потеря национальных ценностей в семейном воспитании. Трансформация семейных традиций у тувинцев является показателем выявленных нашим исследованием тенденций.

Библиографический список

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2010.
2. Салчак К.Б., Салчак Л.П. Развитие тувинской народной педагогики. Кызыл, 1984. 28 с.
3. Сундуй Г.Д. Мир детства кочевой Азии: опыт духовно-нравственного воспитания. Кызыл: Институт развития национальной школы, 2009. 168 с.
4. Султанбаева К.И. Опыт исследования этнокультурных традиций в современной тувинской семье // Вестник ТувГУ. 2016. № 4. С. 25–30.

ЦЕННОСТИ И МОРАЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОИСК БАЛАНСА МЕЖДУ ТРАДИЦИОННЫМ И СОВРЕМЕННЫМ ПОДХОДАМИ

VALUES AND MORALITY IN EDUCATION: FINDING A BALANCE BETWEEN TRADITIONAL AND MODERN APPROACHES

Е.В. Марков

E.V. Markov

Научный руководитель О.В. Турыгина
Scientific adviser O.V.Turygina

Мораль, ценности, современное образование, мультикультурность, традиции.

В статье рассматривается роль ценностей и морали в образовании, проблемы поиска баланса между традиционными и современными подходами, а также вызовы, связанные с быстрыми технологическими и социальными изменениями.

Morals, values, modern education, multiculturalism, traditions.

This article examines the role of values and morals in education, the challenges of balancing traditional and modern approaches, and the challenges of rapid technological and social change.

Образование – это не только передача знаний и навыков обучающимся, но и привитие ценностей и морали, которыми они будут руководствоваться на протяжении всей жизни. Однако вопрос о том, какие ценности и мораль должны преподаваться в школах, является спорным, поскольку различные культуры и общества имеют свои собственные убеждения и практики. Более того, с приходом современности и глобализации традиционные ценности и моральные нормы подвергаются тщательному изучению, появляются новые, что приводит к столкновению идей и мировоззрений. В этой статье мы рассмотрим роль ценностей и морали в образовании и проблемы поиска баланса между традиционными и современными подходами.

Для начала важно определить, что подразумевается под ценностями и моралью. Ценности – это принципы или стандарты, которыми мы руководствуемся в своем поведении и принятии решений, а мораль – это набор правил или норм, которые определяют, что считается правильным или неправильным в обществе. В образовании ценности и мораль часто преподаются неявно через учебную программу, а также явно через такие мероприятия, как воспитание характера и социально-эмоциональное обучение.

Традиционно ценности и мораль в образовании основывались на религиозных и культурных верованиях, с акцентом на такие добродетели, как честность, уважение и ответственность. Эти ценности считались универсальными и вневременными и передавались от поколения к поколению через семью, общество и

школу. Однако с ростом секуляризма и плюрализма традиционные ценности были поставлены под сомнение, а на первый план вышли новые ценности, такие как толерантность, разнообразие и экологизм. Это привело к спорам о роли школ в продвижении определенных ценностей и морали, а также о том, должны ли они основываться на определенном мировоззрении или быть нейтральными и инклюзивными [2].

Одной из проблем поиска баланса между традиционными и современными подходами к ценностям и морали в образовании является разнообразие происхождения и опыта каждого ребенка. В мультикультурном и глобализированном мире обучающиеся представляют разные этнические, религиозные и социально-экономические группы, имеют разные ценности и моральные нормы. Поэтому педагогам важно признавать и уважать эти различия, а также создавать такую учебную среду, которая была бы инклюзивна и уважительна ко всем обучающимся. Этого можно добиться с помощью обучения культурной осведомленности и восприимчивости, а также путем включения в учебную программу различных перспектив и точек зрения [1].

Другой проблемой является быстрый темп технологических и социальных изменений, которые привели к появлению новых моральных дилемм и этических вызовов. Например, такие проблемы, как кибербуллинг, конфиденциальность в Интернете и искусственный интеллект, поднимают вопросы о надлежащем использовании технологий и их влиянии на человеческие ценности и мораль. Поэтому для преодоления данных проблем педагогам важно следить за этими изменениями и помогать обучающимся развивать навыки критического мышления и этического анализа [3].

В заключение следует отметить, что ценности и мораль являются важнейшими компонентами образования и играют решающую роль в формировании характера и мировоззрения обучающихся. Однако поиск баланса между традиционными и современными подходами к ценностям и морали - это сложный и непрерывный процесс, требующий чуткости, открытости и гибкости. Признавая разнообразие происхождения и опыта учащихся, а также не отставая от быстрого темпа технологических и социальных изменений, педагоги могут помочь обучающимся стать ответственными и этичными гражданами в сложном и постоянно меняющемся мире.

Библиографический список

1. Журавлева Н. Психология социальных изменений. Ценностный подход. Litres, 2022.
2. Манойлова М.А. Профессиональная подготовка педагогов к реализации духовно-нравственных дисциплин // Духовно-нравственное воспитание в школе: опыт и перспективы. 2018. С. 7–18.
3. Строков А.А. Цифровая культура и ценности российского образования. Нижний Новгород, 2021.

УЧИТЕЛЬ-НОВАТОР СЕРГЕЕНКОВА ГАЛИНА ПЕТРОВНА

TEACHER-INNOVATOR SERGEENKOVA GALINA PETROVNA

А.Д. Москов

A.D. Moskov

Научный руководитель С.Н. Ценюга
Scientific adviser S.N.Tsenuga

Учитель-наставник, новатор, работа с одаренными детьми, патриотическое воспитание.
В статье рассматривается педагогический путь и становление педагога-новатора Сергеевковой Галины Петровны - одного из активистов олимпиадного движения, завуча Красноярского кадетского корпуса им. А.И. Лебедева, Заслуженного учителя Российской Федерации.

Teacher-mentor, innovator, work with gifted children, patriotic education.
The article examines the pedagogical path and the formation of the teacher-innovator Sergeenkova Galina Petrovna - one of the activists of the Olympiad movement, the head teacher of the Krasnoyarsk Cadet Corps named after A.I. Lebedev, Honored Teacher of the Russian Federation.

В Год учителя и наставника, объявленного в 2023 г., очень хочется верить, что интерес к творческим педагогам, добившимся высоких результатов и оставивших заметный след в памяти воспитанников, в обществе повысится и это положительно отразится на престижности учительского труда.

В Красноярской городской библиотеке им. А.М. Горького на протяжении ряда лет ведется «Золотая книга» о выдающихся земляках и наша статья является одной из страниц этой народной энциклопедии. При ее создании мы использовали текущую делопроизводственную документацию Красноярского кадетского корпуса им. А.И. Лебедева, личные беседы с Сергеевковой Г.П.

Сергеевкова Галина Петровна – Заслуженный учитель Российской Федерации, один из ведущих в Красноярском крае специалистов по работе с одаренными детьми, заместитель директора по учебной работе в Красноярском кадетском корпусе им. А.И. Лебедева, высококвалифицированный, творчески мыслящий, преданный профессии педагог.

Галина Петровна начала свой педагогический путь в 1976 г. в качестве старшей пионервожатой школы № 96 г. Красноярска. Уже тогда молодой педагог Сергеевкова проявляла одно из важнейших качеств учителя-профессионала – способность не только обучать, но и обучаться у лучших. Как вспоминает Галина Петровна, образцом для нее служили педагоги ее родной 99 школы. Каково же было их удивление, когда вчерашняя ученица уже в качестве организатора смогла привести команду 96 школы к победе в городском смотре песни и строя.

В 1978 г. Галина Петровна поступила на исторический факультет Красноярского государственного педагогического института. Поступление на истфак ознаменовало новый этап в жизни молодого педагога. Здесь Галина Петровна

знакомится с новой командой профессионалов – с преподавателями исторического факультета. После выпуска Галина Петровна тесно взаимодействует с преподавателями института. И сегодня Галина Петровна с теплотой вспоминает учебу на истфаке, не забывает традиций факультета, до сих пор оставаясь его неотъемлемой частью.

Окончив в 1982 г. исторический факультет, Галина Петровна продолжает педагогическую карьеру в качестве учителя истории. За годы работы в разных школах Галина Петровна совершенствовала педагогическое и организаторское мастерство. На практике молодой учитель сталкивается с разными ситуациями: сбегающие с уроков ученики, трудные классы и «проверки на прочность» со стороны детей – со всем этим Галина Петровна постепенно справляется, проявляя при этом такт и мудрость, вынося из каждого такого случая важные жизненные уроки. Классные часы иногда проходили за стенами кабинета. Особенно ученики Галины Петровны любили походы в лес, когда у костра звучали песни, непринужденно шли разговоры о войне, дружбе, любви – складывалась замечательная душевная обстановка, которую ребята будут вспоминать много лет спустя. Со многими своими выпускниками Галина Петровна дружит до сих пор.

В 2004 г. Галина Петровна перешла на работу в Красноярский кадетский корпус им. А.И. Лебедея. Специфика учреждения требовала перемен в сложившейся системе преподавания. Когда в классе только мальчики, надо говорить предельно лаконично, четко ставить задачи, чаще хвалить, реагировать с юмором на неожиданные ситуации. И это Галина Петровна делала успешно – скоро кадеты потянулись к ее предметам, выбирали их и для экзамена, и для поступления.

В корпусе Галина Петровна осваивает новое направление педагогической деятельности – подготовку обучающихся к предметным олимпиадам по обществознанию. Ей приходилось самостоятельно выстраивать систему подготовки, подбирать необходимую предметную литературу, устанавливать межпредметные связи и взаимодействие с коллегами. Олимпиадное движение – это увлекательный процесс, который объединяет неравнодушных, творческих, оригинально мыслящих педагогов и учеников. На пути к высоким достижениям были интегрированные уроки, эссе, дебаты и дискуссии. Наряду со специализированной литературой по обществознанию ученики открывали для себя современную отечественную и зарубежную литературу: Е.И. Замятина, В.Д. Дудинцева, Ф.А. Искандера, О. Хаксли, Р. Брэдбери. Кадеты оттачивали свое мастерство выступлений перед аудиторией, излагали свои мысли в творческих работах. Не случайно многие из них стали успешными во всех направлениях образовательной деятельности, а в дальнейшем – в профессии.

Через собеседование с обучающимися и их родителями Галина Петровна определяет уровень мотивации кадет, перспективы развития их интеллектуальных и творческих способностей. Результатом педагогической деятельности учителя становится успешное выступление кадет на муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по обществознанию на протяжении более чем десяти лет.

Сергеенкова Галина Петровна смогла вовлечь в олимпиадное движение не только учеников, но и коллег. Именно под ее руководством в корпусе сложилась команда учителей-единомышленников, занимающихся подготовкой обучающихся к олимпиадам.

Выпускники Галины Петровны традиционно показывают высокие результаты Единого государственного экзамена по обществознанию. Средний балл по итогам экзаменов выше результатов итоговой аттестации в Красноярском крае и Российской Федерации.

Г.П. Сергеенкова многое сделала для формирования сильного педагогического коллектива, ориентированного на высокие достижения учеников. Результаты итоговой аттестации выпускников, итоги участия кадет в олимпиадах, включая итоги заключительного этапа, стали основанием для включения Красноярского кадетского корпуса имени А.И. Лебеде в 2015, 2016, 2017 гг. в список лучших школ России, обеспечивающих высокое качество образования по социально-гуманитарному профилю.

Г.П. Сергеенкова оказывает методическую помощь молодым учителям и заинтересованным коллегам системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края. Открытые мероприятия Г.П. Сергеенковой, проведенные в рамках Всероссийского симпозиума по вопросам развития кадетского образования, получили высокую оценку участников. Свой педагогический опыт учитель представила в 2012 г. на краевой научно-практической конференции «Наблюдение и поддержка ребенка с признаками одаренности в условиях образовательного учреждения».

Галина Петровна является ярким примером учителя-профессионала, способного не только учить, но и учиться. Своим многолетним трудом Галина Петровна внесла неоценимый вклад в сферу образования Красноярского края, сохраняя и передавая традиции и опыт своих наставников.

Библиографический список

1. Текущий архив Красноярского кадетского корпуса им. А.И. Лебеде.
2. Личный архив автора.

ОПЫТ ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

EXPERIENCE IN INNOVATIVE PROJECT ACTIVITIES
AS PART OF AN APPRENTICESHIP IN TECHNOLOGY
(DESIGN AND TECHNOLOGY PRACTICE)

Я.В. Рульс, Т.С. Новицкая

Ya.V. Ruls, T.S. Novitskaya

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Обучение чтению, линейка, строка, текст, обучающиеся, проектная деятельность, решение задач, ТРИЗ.

В статье рассмотрено решение задачи по формированию навыка обучающихся «держать строку» во время чтения текста. Демонстрируется ход решения изобретательской задачи с помощью инструментов ТРИЗ. Представлена авторская разработка по данной теме.

Learning to read, ruler, line, text, students, project activity, problem solving, TRIZ.

The article deals with the solution of a problem on forming the skill of students to “hold a line” while reading a text. The course of solving the inventive problem with the help of TRIZ tools is demonstrated. The author’s development on this topic is presented.

Многие ученики первых классов не обладают простым умением – держать линию, которое позволяет не терять строку при чтении текста [4, с. 46]. Читая даже простой текст вслух, дети несколько раз начинают читать одну и ту же строку, путаются в предложении, теряют нить повествования. Чтение превращается в трудоемкий и долгий процесс, полезный результат которого часто равен нулю [Там же. С. 8]. Детям предлагают использовать обычную линейку, которая у них постоянно съезжает, поскольку не закреплена. Полезное в данном явлении: ребенок предпринимает попытки читать. Вредное: эти попытки увенчаются успехом только после 3–4 прочтения, что имеет негативные последствия: 1) максимум усилий, минимум результата (ребенок устает); 2) желание читать пропадает (обучающийся задается вопросом: а нужно ли мне это вообще?); 3) смысл прочитанного остается непонятым, а навык не формируется. Это может привести к неуспешности ученика в будущем [3, с. 88]. Соответственно, нам нужно, чтобы ребенок продолжал взаимодействие с книгой и предпринимал попытки чтения, но не терял строку.

Все перечисленные сложности приводят к отторжению самой книги как явления, замедлению чтения и неумению читать. То есть у детей вообще пропадает

желание читать [5, с. 21]. Учителя заинтересованы в том, чтобы развивать у детей умение читать и просто работать с текстом. Это может быть осуществлено при помощи линейки, которую прикладывают к тексту. В таком случае мы сталкиваемся с противоречием: дети привыкают читать только с линейкой и при отсутствии таковой теряются в тексте. Таким образом, нужно развивать умение читать без линейки и видеть строку. В идеале учащиеся должны хорошо читать и понимать прочитанное, и одновременно с этим должен формироваться навык чтения в строку, тогда прохождение программы не будет задерживаться, исчезнут трудности с пониманием текста, обучающиеся научатся работать с ним, будет осуществлена эффективная работа с информацией. Нами были выявлены проблемы, требующие решения: отсутствие альтернативы, «неправильная подвижность» линейки, линейка должна уменьшаться. В работе над проектом мы использовали разработки, представленные в источниках [1; 2]. Далее представлен фрагмент решения сформулированной нами задачи с использованием АРИЗ.

1.1. Мини-задача. Техническая система для формирования навыка держания строки включает в себя: ТП-1: линейка должна двигаться параллельно строчке, но не сдвигаться с нее и ТП-2: чтобы ребенок держал строку, строка должна быть выделена, чтобы ребенок научился держать строку, строка должна быть не выделена.

Необходимо при минимальных изменениях в системе обеспечить «выделенность» строки без эффекта привыкания.

1.2. Конфликтующая пара: Изделие: «текст» (строка); инструмент: «Линейка»

1.3. Графические схемы ТП-1 и ТП-2

1.4. Выбор ТП. При условии разрешения ТП-2, ТП-1 решается автоматически. В то время как решение ТП-1 не разрешает ТП-2. Выбираем ТП-2, поскольку оно обеспечивает решение задачи.

1.5. Усиление ТП. Линейка должна быть, но линейки не должно быть, так как, приучившись читать по линейке, ребенок никогда не научится держать строку.

1.6. Необходимо найти такой х-элемент, который обеспечит функцию линейки, сохранив при этом «невыделенность» строки в тексте.

Мы предлагаем следующее решение: линейка с изменяемой степенью прозрачности (набор из 3–4 линек), которые обладает следующими свойствами: закреплённость, подвижность и градация степени прозрачности.

Таким образом, с помощью инструментов ТРИЗ задача решена, устранено противоречие: строчка постепенно становится невыделенной за счет постепенного повышения прозрачности линейки, при этом подвижность линейки строга по строке сохраняется.

Список сокращений

1. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач;
2. АРИЗ – алгоритм решения изобретательских задач;
3. ТП – техническое противоречие

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. С. 137–142.
2. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4 (135). С. 40–51.
3. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В., Голуб Н.В. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека // Сибирский учитель. 2022. № 3 (142). С. 87–97.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие. М., 2019. 256 с.
5. Литвинова А.В., Мойсеенко М.В. Особенности формирования навыка чтения младших школьников // Молодой ученый. № 1 (81) январь. 2015. С. 21–23.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

Э.Э. Оруджова

E.E. Orujova

Инновации, образовательный процесс, технологии, новшество, информация, подходы, педагогика.

В статье рассматриваются современные инновационные педагогические технологии, степень их распространения по стране и миру. Предлагается внедрение во все учебные заведения одной из инноваций в педагогике «Образование с заботой о психологическом благополучии».

Innovations, educational process, technologies, innovation, information, approaches, pedagogy.
The article discusses modern innovative pedagogical technologies, the extent of their spread across the country and the world. It is planned to introduce one of the innovations in pedagogy «education with concern for psychological well-being» into all educational institutions.

В современном мире образование занимает важную часть в процессе формирования общества. Данный процесс носит циклический характер, ведь человек учится на протяжении всей жизни, постигая все новшества мира. Традиционная цель педагогического процесса – это усвоение обучающимися знаний и применение их в дальнейшем на практике. Образовательный процесс претерпевает существенные изменения, действенные и основополагающие методики устаревают. Смена поколений диктует новый формат подачи информации для ее плодотворного восприятия.

Существуют различные проблемы, с которыми сталкиваются в образовательном процессе, и одна из них в несогласии внедрения в учебный процесс инновационных технологий, считая, что традиционный подход является основополагающей моделью в педагогике. Ошибочно полагать, что внедрение инновационных технологий в учебный процесс может отвлекать от получения знаний, ведь все новое – это хорошо забытое старое!

Ежегодно различные университеты мира разрабатывают инновационные технологии, которые позволяют направить познавательную деятельность обучающихся в более продуктивное русло для получения качественного образования. На сегодняшний день наиболее популярными инновациями в педагогике и набирающими темпы в зарубежных странах и в РФ являются следующие семь подходов и технологий: гибридное обучение, дуальное обучение, педагогика микро-степеней, педагогика автономии, обучение на ходу, образование с заботой о психологическом благополучии, обучение у инфлюенсеров (рис.).

Выделенные подходы и технологии ориентированы на слияние теоретических и практических знаний, направлены на комфортное времяпрепровождение на занятиях, что предполагает доступное получение информации. Минусы представленных подходов и технологий заключаются в существенных затратах, которые необходимы для их внедрения в учебных заведениях.

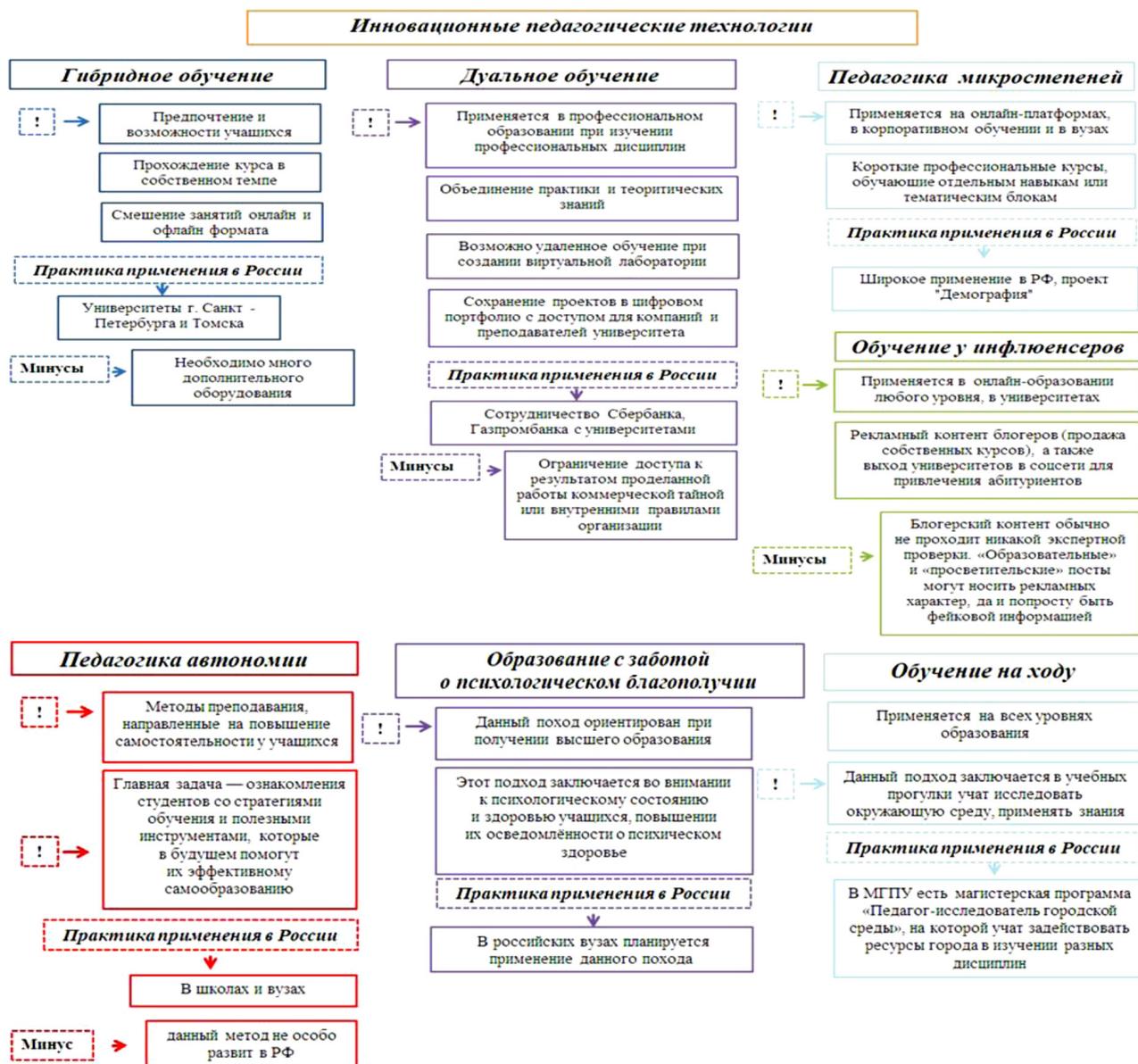


Рис. Иновационные педагогические технологии

В реалиях современного мира нет четкой определенной системы, методов и подходов, которые подходили бы всем. Каждое учебное заведение применяет современные инновации, базируясь на своем профиле. Именно инновационная деятельность создает основу для конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, тем самым определяя направления профессионального роста педагога, его творческого поиска и реально способствуя личностному росту воспитанников.

Для конкурентоспособности образовательных услуг на рынке учебным заведениям необходимо использовать инновационные технологии и предоставлять

выбор в методе получения знаний. Для этого необходимо во всех учебных заведениях внедрить подход «образование заботой о психологическом благополучии», который включал бы в себя анкетирование, выявляющее психотип личности, форму восприятия информации, которое можно проводить в выпускных классах школы перед поступлением. На основе результатов данного анкетирования абитуриент мог бы выбрать вуз, реализующий ту форму инновационного обучения, которая была бы ближе ему. Залог в получении высококвалифицированного специалиста в будущем – это право выбора в подходе для получения этих знаний в настоящем.

Сегодня инновационные педагогические технологии являются одной из доминирующих технологий развития человечества, и применение их в образовательном процессе придает более совершенную форму получения знаний. На сегодняшний день при разумном сочетании элементов инновационных технологий или их полном использовании можно достичь целей, которые ставит современное образование.

Библиографический список

1. Какие инновации в педагогике набирали популярность в 2022 году. URL: <https://skillbox.ru/media/education/kakie-innovatsii-pedagogiki-nabirali-populyarnost-v-2022-godu/>
2. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: учебное пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. 119 с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПО К УЧАСТИЮ В ЕЖЕГОДНОМ МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ: НАВЫКИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

PREPARATION OF SPO STUDENTS FOR PARTICIPATION IN THE ANNUAL INTERNATIONAL COMPETITION: FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION SKILLS

П.Ю. Патрушева

P.Yu. Patrusheva

Научный руководитель С.П. Штумпф
Scientific adviser S.P. Stumpf

Международный конкурс, навык говорения на английском языке, студент техникума, внеурочные занятия.

В статье рассматривается актуальная проблема повышения навыков говорения на английском языке студентов Дивногорского техникума лесных технологий для участия в международном конкурсе.

International competition, English-speaking skill, student, extracurricular activities.

The article deals with the topical problem of improving the English speaking skills of students of the Divnogorsk College of Forest Technologies for participation in an international competition.

В рамках перехода системы образования к ситуативному подходу обучения становится очевидна необходимость повышения качества и уровня подготовки обучающихся, отвечающей всем международным стандартам. Владение английским языком считается огромным преимуществом в профессиональной сфере. Одним из показателей знания языка является умение говорить на английском и в повседневной жизни, и в профессиональной сфере.

Студенты, обучающиеся в Дивногорском техникуме лесного хозяйства, имеют возможность участия в международном конкурсе – Европейском чемпионате лесных школ. Ежегодно конкурс проводится в европейских странах. Отбираются 5–7 студентов, которые проявляют себя в специальных дисциплинах.

В основном студенты сталкиваются с банальными проблемами нахождения в другой стране. Они не знают языка, как правило, не уделяя должного внимания его изучению. Непосредственно для участия в конкурсе обучающиеся изучают лесную терминологию, но это не помогает им уверенно чувствовать себя в другой стране среди своих ровесников. После участия в соревнованиях у студентов достаточно свободного времени для посещения города, его достопримечательностей, знакомства со сверстниками, но они сталкиваются с проблемой – нет навыка общения на изучаемом языке. Поэтому мы считаем необходимым включить в специальную подготовку курс английского, который поможет сформировать навык говорения.

Применяя ситуативный подход, необходимо смоделировать и разобрать со студентами ситуации, которые могут помочь им комфортно себя чувствовать в новой для них среде. В студенчестве важно общаться со сверстниками и делиться опытом во всех сферах, а участие в таком конкурсе дает шанс общения с людьми из разных стран. Такое общение помогает личности сформироваться более органично.

К сожалению учебный план не предполагает дополнительных часов занятий с отдельными студентами. Помимо этой проблемы, не все студенты заинтересованы в дополнительном изучении языка. Для этого к каждому студенту необходимо иметь свой подход, мотивация играет большую роль на данном этапе. Наблюдения показали, что студенты, вернувшиеся после конкурса, мотивированы к изучению языка. Им интересно уметь говорить, и они больше стремятся к формированию навыка говорения. Преподавателям важно показать им важность данного умения до поездки.

Научно-практическая значимость может состоять в возможности использования результатов исследования при обучении английскому языку в техникуме лесных технологий в г. Дивногорске. Методы исследования:

- теоретические: критический анализ литературы по проблеме исследования и обобщение результатов исследований, касающихся процесса формирования умений и навыков иноязычного общения;

- эмпирические: определение уровня сформированности языковой компетенции обучающихся;

- диагностические (эксперимент, диагностирование);

- методы статистической обработки данных.

В ходе исследования будет проводиться опытно-экспериментальная работа по проверке гипотезы: ситуативный подход к формированию умений и навыков иноязычного общения будет способствовать оптимизации процесса формирования умений и навыков обучающихся.

После завершения исследований и апробаций будет разработан конечный вариант курса с упражнениями для студентов, участвующих в европейском конкурсе. Курс будет подходящим и для других студентов, которые хотят иметь сформированный навык общения.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

INTRODUCTION TO A HEALTHY LIFESTYLE OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

А.Е. Педус

A.E. Pedus

Научный руководитель **О.П. Журавлева**
Scientific adviser **O.P. Zhuravleva**

Образовательная организация, здоровый образ жизни, педагог, старшеклассник, внеурочная деятельность.

В статье рассматривается проблема приобщения старшеклассников к здоровому образу жизни в процессе внеурочной деятельности. Выявлен и обоснован здоровьесформирующий потенциал внеурочной деятельности.

Educational organization, healthy lifestyle, teacher, high school student, extracurricular activities. The article deals with the problem of ensuring the health of high school students by introducing them to a healthy lifestyle in the process of extracurricular activities. The health-forming potential of extracurricular activities has been identified and substantiated.

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что здоровье подрастающего поколения и разработка эффективных мер по его укреплению – в настоящее время одна из важнейших задач современного общества. Так, определяя цели и задачи в области «общественного здоровья», Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года делает акцент в государственной демографической политике и в социально-экономическом развитии Российской Федерации на формировании здорового образа жизни, профилактике заболеваний на долгосрочную перспективу [4, с. 2]. Здоровье взрослого человека формируется в дошкольном и школьном возрасте. В то время как, по статистике, в нашей стране всего около 14% здоровых детей, 35% больных детей и 50% с различными проблемами со здоровьем. При этом 50% детей младшего школьного возраста имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, около 70% детей страдают гипокинезией, 30% имеют отклонения в сердечно-сосудистой и дыхательной системе. Поэтому можно сказать, что в современном обществе сохранение здоровья детей в процессе обучения и воспитания является одним из основных направлений реформирования системы образования. В научной литературе выделены и довольно подробно обоснованы причины низких показателей здоровья российского населения, в их числе: недостаточная двигательная активность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, курение, нерегулярное питание.

При этом проблема сохранения здоровья и воспитания потребности в здоровом образе жизни у старшеклассников вызывает особый интерес исследователей

и весьма актуальна. Необходимо отметить особый здоровьесформирующий потенциал внеурочной деятельности, которая является неотъемлемым компонентом школьного образовательного процесса, одной из форм организации полноценного досуга обучающихся и включает совокупность разнообразных видов деятельности обучающихся [1; 5]. Внеурочная деятельность является нетрадиционной деятельностью, но также направлена на достижение высоких образовательных достижений, декларируемых федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью внеурочной деятельности являются стимулирование интереса старшеклассников к здоровому образу жизни, активизация их ценностно-мотивационной сферы и выработка устойчивой здоровьесберегающей позиции [3]. Деятельность педагогического сообщества в этом направлении должна определяться индивидуальными особенностями каждого учащегося, его реальным состоянием здоровья, психологическим и социальным развитием.

При этом система гуманистически ориентированного образования обладает уникальными возможностями создания здоровьесформирующей среды, предполагающей создание особых отношений между педагогами и обучающимися на основе системного и целенаправленного взаимодействия в выработке целостного представления о здоровом образе жизни и ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Важно отметить, что профессионально организованное информирование оказывает значительное влияние на понимание учащимися возможных перспектив своего личностного развития при ориентировании на нормы здорового образа жизни. Организация педагогического взаимодействия заключается в передаче информации от учителя к ученику – от «согласия» к «интересу» и к «принятию верного решения» [2].

Процесс формирования ценностного отношения старшеклассников к здоровью и приобщение их к здоровому образу жизни во внеурочной деятельности включает:

- готовность педагога к ведению соответствующей деятельности в системе образования, его общественное сознание и понимание формирующей значимости профессионально-педагогического труда для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, заинтересованность в нем, потребность в использовании возможностей здоровьесберегающих технологий;

- организацию мониторинга технологического цикла организации образовательных взаимодействий в процессе актуализации ценности здорового образа жизни;

- использование воспитательного потенциала различных форм внеурочной работы на основе регулярности и активности;

- создание ситуаций нравственного выбора;

- использование диагностических процедур, направленных на выявление интересов, установок подростков на каждом этапе формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- стимулирование старшеклассников, придерживающихся здорового образа жизни.

Таким образом, грамотно выстроенная система приобщения старшеклассников к здоровому образу жизни в рамках внеурочной деятельности не только способствует сохранению их здоровья, но и обеспечивает разумное удовлетворение физических и духовных потребностей, формирование социально активной личности.

Библиографический список

1. Архипова О.В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 12. С. 19–21.
2. Баженова Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всеmu учит детство» // Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 4. С. 10–16.
3. Дробот А.Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. 2014. № 3. С. 222–229.
4. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года». Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. № 8. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73421912/> (дата обращения: 18.04.2023).
5. Хайрутдинова Э.Е. Формирование здорового образа жизни у современных школьников на внеурочных занятиях // Молодой ученый. 2020. № 41 (331). С. 206–208.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

ACTIVITIES OF THE COACHER IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE CHILDREN'S HEALTH CAMP

Н.В. Польская

N.V. Polskaya

Научный руководитель О.П. Журавлева
Scientific adviser O.P. Guravleva

Вожатый, воспитывающая среда, детский оздоровительный лагерь, деятельность, воспитанники.

В статье рассматриваются направления деятельности вожатого в рамках формирования воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря. Приводятся подходы его деятельности, которые являются основой любой методики взаимодействия с воспитанниками.

Counselor, educational environment, children's health camp, activities, pupils.

This article discusses the activities of the counselor in the framework of the formation of the educational environment of the children's health camp. The approaches of his activity are given, which are the basis of any method of interaction with pupils.

Детский оздоровительный лагерь – вид детского воспитательного учреждения, которое осуществляет оздоровление, организацию активного отдыха, удовлетворение интересов и потребностей детей в возрасте 7–17 лет.

В задачи лагеря входят организация условий для активного отдыха и оздоровления детей и создание воспитывающей среды как модели социальной среды. Под воспитывающей средой в научной литературе понимается специально организованное пространство, оснащенное педагогическими формами и способами (методами) воспитательного влияния, ориентированные на требования федерального государственного образовательного стандарта. Главной функцией воспитывающей среды является формирование устойчивого социума, с благоприятной эмоционально-психологической обстановкой, способствующей развитию коммуникативных и личностных качеств посредством межличностного взаимодействия. За создание и поддержание данной среды в оздоровительном лагере отвечает в первую очередь вожатый, как педагогический работник, непосредственно находящийся с воспитанниками большую часть времени.

Анализ нормативно-правовой базы позволяет выделить следующие основные направления деятельности вожатого:

1. Обеспечение постоянного надзора за воспитанниками во время их пребывания в лагере.

2. Поддержание дисциплины, соблюдение правил поведения, личной гигиены и безопасности в лагере.

3. Проявление открытости в общении с воспитанниками. Наличие стремления выслушать, поддержать и помочь в решении проблемы ребенка. Регулирование межличностного, межгруппового взаимодействия, предупреждение конфликтных ситуаций.

4. Стимулирование детей к социальной активности и участию в спортивных, культурных и других мероприятиях.

5. Сопровождение свободной деятельности воспитанников отряда. Организация досуговых мероприятий с учетом их возрастных особенностей, интересов и возможностей, способствующих всестороннему развитию личности.

Ключевым звеном в деятельности вожатого является его методика работы с детьми, базирующаяся на следующих подходах.

1. Индивидуализация образовательного процесса. Акцентирование внимания на индивидуальных особенностях каждого ребенка при организации досуговой деятельности и его вовлечении в различные мероприятия.

2. Использование игровых технологий в целях проведения не только познавательного и развивающего, но и интересного времяпрепровождения.

3. Формирование ответственности у воспитанников посредством назначения должностей, дежурства, обязанностей. Введение системы поощрения за хорошее выполнение поставленных задач.

4. Создание позитивной эмоционально-психологической обстановки в отряде, уважительного отношения друг к другу.

5. Развитие творческого потенциала детей.

Вожатый является ключевой фигурой в детском оздоровительном лагере. Его роль заключается не только в контролировании процесса взаимодействия участников лагеря, но и создании воспитывающей среды, которая способствует интеллектуальному, физическому и духовному развитию детей.

Библиографический список

1. Аксенова О.С. Педагогическая деятельность вожатого в детском лагере. М.: Дрофа, 2018. С. 215.
2. Богданова И.Ю. Методические рекомендации по работе вожатого в детском лагере. М.: Астрель, 2017. С. 218.
3. Гусева Т.В. Вожатство в детском лагере: организация работы и педагогические технологии. М.: Владос, 2019. С. 315.
4. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2023. С. 490.
5. Малова А.В. Вожатство: педагогическая технология работы в детском лагере. М.: Просвещение, 2017. С. 183.
6. Озерец И.Г., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых) // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4 (52). С. 104–113.
7. Слизкова Е.В., Дереча И.И. Подготовка бакалавров к организации летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях // Вестн. Оренб. гос. ун-та. № 4 (192). 2016. С. 29–33.

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДЕОБЛОГИНГА

PROMOTING THE TEACHING PROFESSION: OPPORTUNITIES OF EDUCATIONAL BLOGGING

Д.А. Попова

D.A. Popova

Научный руководитель **Е.Е. Абросимова**
Scientific adviser **E.E. Abrosimova**

Педагогический видеоблогинг, учительский видеоблог, учитель-блогер, популяризация педагогики, продвижение учительской профессии.

В статье рассмотрена проблема популяризации профессии учителя через ведение образовательного видеоблога. Авторы методом экспертного интервью и теоретического анализа исследуют возможности, открывающиеся перед учителем, который ведет свой образовательный или личный видеоблог.

Pedagogical blogging, teacher blog, teacher blogger, popularization of pedagogy, promotion of the teaching profession.

The article deals with the problem of popularizing the profession of a teacher through the maintenance of an educational video blog. Authors, using the method of expert interviews and theoretical analysis, explore the possibilities that arise before a teacher who maintains his own educational or personal video blog.

Профессия учителя не может быть переоценена. Каждый человек проходит школьный этап жизни и получает от учителей основную базу знаний, ценностей, социальных навыков. Но, несмотря на очевидную значимость данной профессии, учителей все чаще не хватает. По данным центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, в 2021 г. в школах России не хватало 250 тыс. учителей [3]. К тому же средний возраст учителей возрастает: по данным НИУ ВШЭ, в 2020–2021 уч. г. молодых педагогов до 30 лет было менее 14 % [5].

Очевидна острота вопроса популяризации профессии – школам нужны новые молодые кадры, готовые адаптироваться к стремительно меняющимся образовательным стандартам и непрерывному личностному росту.

В эпоху глобальной цифровизации было бы неправильно игнорировать возможности Интернета для популяризации профессии учителя. Современные дети и молодежь сформированы медиасредой, их умами владеют видеоблогеры, формирующие через видеоконтент культурно-ценностную основу подрастающего поколения. Такая популярность видеоблогинга актуализирует возможность популяризации и продвижения профессии педагога через ресурсы видеоблогосферы.

Современные педагоги, осознавая значимость видеоблогинга в жизни современных детей и подростков, используют данный ресурс. Все больше учителей начинают вести свои видеоблоги, публикуя как обучающие видео, так и рассказы

о своей профессии, истории из практики и смешные ситуации, произошедшие в школе. Эту тенденцию поддерживает и Министерство просвещения России, утвердившее первый состав совета учителей-блогеров, призванного привлечь внимание общества к теме популяризации профессии учителя среди аудитории соцсетей и формированию позитивного имиджа учителей российских школ [1], а также поддержавшее запуск нового профильного направления «Про образование» для работников сферы образования и родителей школьников в рамках конкурса «ТопБЛОГ». Основная цель проекта – популяризация профессии педагога и образования в целом [4].

Таким образом, цель данного исследования – выявить и описать достоинства педагогического видеоблогинга как инструмента продвижения профессии учителя. В качестве методов исследования были выбраны теоретический анализ и метод экспертного интервью (5 учителей).

В ходе эмпирического исследования 5 учителей из Владивостока, ведущих и неведущих образовательные блоги, выделили основные преимущества ведения образовательного видеоблога.

1. Выстраивание более доверительных отношений с учениками за счет снижения формальности коммуникации (*«Даже если блог воспринимается в шуточной форме – это имеет положительный эффект, потому что дети друг другу перекидывают и относятся к учителю по-другому, потому что у него есть жизнь за пределами школы»* (учитель математики и физики, муж., 25 лет); *«Когда ты есть в соц. сети, ты уже “свой” как минимум, ты понятен, для детей это такая галочка одобрения. Вообще, любое взаимодействие учителя с ребенком в нетипичном формате “доска–парта” – это очень полезная вещь»* (учительница математики и физики, 26 лет)).

2. Рост интереса к личности учителя и его профессии (*«Это прикольно – ты смотришь учителей своей школы, это как микропатриотизм, дух объединяющий. Круто, что ребенок видит человека. Если ты хочешь меркантильную цель популяризации профессии, плюс быть просто интересным педагогом, ты должен быть интересным человеком. У меня есть бизнес, о котором детям интересно спрашивать: «А сколько денег вы потратили? А сколько вы зарабатываете?». Конечно, этого я им не говорю, но как-то около я им могу объяснить интересно»* (учительница математики и физики, 26 лет)).

3. Возможность донесения до учеников материала в более доступной, интересной и краткой форме, способствующей лучшему усвоению информации (*«Блогинг помогает мне в объяснении материала какими-то простыми вещами. Есть страницы, где простыми словами объясняют даже математику, физику, сложные формулы»* (учительница истории и обществознания, 24 года); *«Я понимаю, что дети хорошо воспринимают видео как быстро мигающую картинку и это очень хорошо работает. И этим надо пользоваться»* (учительница математики и физики, 26 лет)).

4. Возможность быть услышанным и донести важную информацию одновременно до большого количества людей (*«Я веду блог не потому, что хочу*

поделиться, что я ем или что я покупаю, а когда я хочу, чтобы меня услышали люди, для чего-то важного» (учительница истории и обществознания, 24 года)).

5. Возможность самореализации, обретения популярности и, как следствие, монетизации своего блога. (*«У всех представителей социальных профессий есть акт тщеславия – если ты не умеешь хвастаться, то у тебя не получится быть хорошим учителем. Школа все равно подразумевает сцену, артистизм, публику. А блог позволяет реализовать эту потребность на 100 %. (учительница математики и физики, 26 лет))*).

Все это говорит в пользу педагогического видеоблогинга, который влияет на повышение престижа учительской профессии и упрощает коммуникацию «учитель–ученик».

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод, что педагогический видеоблогинг является эффективным современным инструментом популяризации профессии учителя, охватывающим большие массы детей, подростков и молодых людей, являющихся потенциальными будущими педагогами. Учительский видеоблогинг позволяет выстраивать крепкие отношения между учителем и учеником, привлекать внимание к профессии учителя и облегчает процесс усвоения учебного материала благодаря современным форматам представления информации.

Библиографический список

1. Блогер – педагог: в совете Министерства просвещения преподаватель НГПУ // Министерство просвещения РФ. НГПУ. URL: <https://nspu.ru/news/blogger-pedagog-v-sovete-ministerstva-prosveshcheniya-prepodavatel-ngpu/> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Блогосфера учителя. Профессиональный аспект // MediaSchool. URL: <https://mediasc.ru/programs/intensiv4> (дата обращения: 27.04.2023).
3. В российских школах не хватает учителей: как восполнить дефицит // «Газета.Ру» (1999–2023) – Главные новости дня. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2021/07/14/13733882.shtml?updated> (дата обращения: 27.04.2023).
4. Российских учителей научат эффективно работать в соцсетях // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/press/3340/rossiyskih-uchiteley-nauchat-effektivno-rabotat-v-socsetyah/> (дата обращения: 27.04.2023).
5. Статистический сборник «Индикаторы образования» // НИУ ВШЭ. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/557472415.pdf> (дата обращения: 27.04.2023).

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

BUSINESS GAMES AS A MEANS OF EDUCATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF STUDENTS

В.И. Смирнова, С.В. Тараносова,
А.А. Кузнецова

V.I. Smirnova, S.V. Taranosova,
A.A. Kuznetsova

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific supervisor I.G. Ozerets

Деловая игра, воспитание, ситуации, профессиональная деятельность, качества личности.
В статье рассматриваются понятие «деловая игра», назначение, а также возможность влияния методики деловой игры на уроках на воспитание и развитие профессионально важных качеств личности обучающихся. Составлен список наиболее актуальных деловых игр, которые возможно применять на уроках.

Business game, education, situations, professional activities, personality qualities.

This article discusses the concept of “business games”, their purpose, as well as the possibility of influencing the methodology of business games in the classroom for education and development of professionally important qualities of personality of students. A list of the most relevant business games that can be used in the classroom is compiled.

Игра помогает формировать у ребенка культуру поведения в современном мире и является одной из лучших форм взаимодействия учеников и учителя. Развитие личности возможно только при активном развитии познавательных и коммуникативных способностей обучающихся. Учителю нужно обеспечить постоянную включенность детей в образовательный процесс, и для этого необходимо использовать разнообразные дидактические средства, включая деловые игры. Дидактическая игра передает учащимся функции контроля, организации, информирования и оценки.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам [2, с. 12].

Включение деловых игр в учебный процесс является крайне важным и может осуществляться разными способами, например, разделением класса на несколько взаимодействующих ролевых групп или назначением индивидуальных ролей учащимся в зависимости от их возраста и уровня подготовки. Суть деловой игры заключается в творческой самостоятельной деятельности учеников. Им необходимо отыскать проблему и самим ее решить.

В процессе обучения в школе закладывается основа для дальнейшей профессиональной деятельности учеников. Благодаря возможности применения на уроках метода деловой игры учитель способен передать обучающимся специфику организации различной профессиональной направленности.

Проведя анализ игр, предложенных в различных источниках, мы составили список тех, которые, на наш взгляд, являются наиболее интересными и действенными (табл.).

Подборка деловых игр

Игра	Правила	Приобретаемые знания, умения, навыки
Рекламный бизнес	Участники игры будут разделены на группы по 5–6 человек и представят себя в качестве сотрудников маркетинговых агентств, которые будут оказывать различные рекламные услуги (включая создание плакатов и разработку рекламных идей) для клиентов, представленных в игре. В конце игры жюри выберет лучшие рекламные продукты	Навыки: креативное мышление. Умения: планирование и работа в команде
Минное поле	Для игры требуется найти открытое пространство и подготовить мяч, тетрадь, доски и игрушки. Необходимо разбить участников на пары (количество игроков должно быть четным). Один из игроков должен закрыть глаза, а второй провести своего напарника через «минное поле», используя только устные указания. Участник с закрытыми глазами не должен произносить ни слова	Навыки: общение между собой, понимание друг друга, доверие
Компетентность	Участники игры делятся на две команды. Также выделяются несколько (до 3-х человек) нанимателей, а учитель выступает в роли арбитра. Команды придумывают друг для друга по пять вопросов по выбранной теме (можно придумать две задачи и одно творческое задание). Команды дают друг другу задания, противоположная команда выполняет. Если соперник не справился, то команда выполняет его самостоятельно. Одновременно с этим «наниматели» оценивают по пятибалльной системе своих соперников. Пока «наниматели» совещаются, принимают решение, кто принят на работу, учитель делает выводы, т. е. краткий обзор, обращает внимание на ошибки	Навыки: командная работа, логическое мышление. Умения: представлять свою работу другим
Прибыльное производство	Каждый участник игры выступает в роли предпринимателя, который занимается производством товаров. Ребятам задается ситуация на рынке. Основная задача каждого участника организовать производство и реализацию той продукции и по той технологии, которые приносят в сложившейся рыночной ситуации наибольшую прибыль	Развитие организаторских способностей обучающихся
Основы зоотехнии	Учащиеся делятся на несколько команд. Каждая команда изображает необычное животное будущего, не существующее в природе, которое, используя достижения генетики, а также методы разведения, будет создано для получения продукции. Вдобавок к этому, команда готовит три оригинальных вопроса по теме занятия для другой команды	Развитие креативного мышления, коммуникативных навыков, умения поиска ответов на «внезапные» вопросы

С помощью деловых игр учитель может закреплять у обучающихся теоретические знания, полученные на уроке, улучшать их качество, учить преодолевать трудности путем решения проблемных игровых ситуаций и развивать нравственные, творческие, деловые качества личности.

Нашей группой была разработана следующая методика подготовки и проведения деловых игр.

1. Ознакомление с условиями игры.
2. Элементарное проигрывание ролей лидеров.
3. Обсуждение вопросов, которые могут повлечь за собой конфликтные ситуации, разорение, конкуренцию.
4. Разделение участников игры на группы.
5. Игра.
6. Подведение итогов.

Игра должна быть связана с общими целями урока и не просто использовать наглядность. В деловой игре необходимо подвести итоги и определить победителей. Важно, чтобы учитель оценивал не только качество исполнения ролей учащихся, но и их участие, активность, инициативность, способность к импровизации и возможность освоения различных ролей и видов деятельности [1, с. 62].

Игровые ситуации позволяют выявить слабые и сильные стороны характера каждого школьника, проследить за его мыслительной деятельностью, скорректировать его отношение к решаемой в процессе игры проблеме, развить способность к самостоятельному мышлению, принятию решения в ситуации выбора [3, с. 46]. Использование данной педагогической технологии обогащает, оживляет и качественно улучшает процесс обучения.

Таким образом, деловая игра – это активный метод обучения, который позволяет ученикам попробовать себя в различных ролях и областях, освоить ключевые профессиональные навыки и помочь в выборе дальнейшей профессии.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры. Теория и организация. учебно-методическое пособие. М.: Инфра-М, 2018. 189 с.
2. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Рига, 1989.
3. Платов В.Я. Деловые игры. Разработка, организация, проведение: учебник. М.: Профиздат, 2020. 192 с.

РАЗРАБОТКА ОПРОСНИКА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

DEVELOPMENT OF A QUESTIONNAIRE TO REVEAL THE LEVEL OF FORMATION OF «SOFT» SKILLS IN YOUNGER ADOLESCENTS

М.В. Стецко

M.V. Stetsko

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

«Гибкие» навыки, работа с подростками, диагностика, уровень сформированности «гибких» навыков, универсальный опросник.

В статье рассматривается понятие «гибких» навыков в контексте актуальных педагогических задач, описывается авторская диагностическая процедура и интерпретация результатов измерения уровня сформированности «гибких» навыков у подростков в возрасте 11–12 лет, созданная на основе модели «4К: Кооперация, Коммуникация, Креативность, Критическое мышление».

«Soft» skills, younger teenagers, diagnostics, the level of formation of «flexible» skills, universal questionnaire.

The article discusses the concept of “soft” skills in the context of current pedagogical tasks, describes the author’s diagnostic procedure and interpretation of the results of measuring the level of formation of “soft” skills in adolescents aged 11-12 years, created on the basis of the model “4C: Cooperation, Communication, Creativity, Critical thinking”.

В современном мире большое значение наряду с конкретными знаниями и умениями приобретают различные компетенции, такие как эмоциональный интеллект или способность действовать в непредвиденных ситуациях, формирующиеся в особых условиях и не всегда поддающиеся количественному измерению. Название таких компетенций, впервые прозвучавшее в научной среде в 1972 г. [6], – «гибкие» навыки. Изначально этот термин использовался в качестве требований для людей отдельных профессий (менеджмент, экономика и пр.) и постепенно распространился почти на все сферы трудовой деятельности, сейчас же он стал популярен и в педагогике, т. к. одна из задач современной школы – ранняя подготовка будущих эффективных профессионалов.

Среди множества определений термина «гибкие» навыки в нашем исследовании ключевыми являются следующие:

– унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми (управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т. д.) [4];

– приобретенные навыки, которые получил человек через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности [3].

Как уже было замечено выше, измерить в количественном значении такие компетенции достаточно непросто, в первую очередь потому, что одних измерительных средств недостаточно, необходимым условием для успешной процедуры прежде всего являются длительное включенное наблюдение, понимание условий среды и учет психолого-педагогических особенностей испытуемых. Поэтому целью нашего исследования стала разработка универсального опросника для изучения уровня сформированности «гибких» навыков у конкретной возрастной группы – младших подростков.

Методической основой для разработки опросника стала система «4К»: Кооперация, Коммуникация, Креативность, Критическое мышление (англ. – «Four Cs»: Collaboration, Communication, Creativity, Critical thinking) [5], наиболее часто цитируемая универсальная модель, объединяющая ключевые «гибкие» навыки.

Среди вопросов, составляющих опросник, нами были сформулированы следующие: «Мне легко участвовать в обсуждении, когда я работаю в команде», «Я быстро понимаю, какую часть работы я могу взять на себя, когда работаю в группе», «Я раздражаюсь, если мне не удастся переубедить своего собеседника», «Я терпеливо слушаю собеседника до конца, даже если мое мнение противоположно его мнению», «Я с интересом берусь за решение необычных заданий, которые требуют находчивости и смекалки», «Мне нравится искать информацию по интересной теме урока, чтобы сравнить ее с той, что я получил от учителя и с помощью учебника, и узнать больше», «Мне сложно сразу понимать текст инструкции к заданиям – приходится вдумчиво перечитывать его несколько раз», «Я легко подмечаю противоречия и нахожу логические ошибки в высказываниях других и могу предложить другую точку зрения». Градация ответов представлена в виде следующих вариантов: а) Да (часто или всегда); б) Скорее да, чем нет (часто, но не всегда); в) Скорее нет, чем да (иногда, но не часто); г) Нет (никогда или почти никогда)».

Все вопросы разделены на четыре группы – таким образом, результаты опросника становятся количественными показателями для четырех шкал, соответственно: «Кооперация», «Коммуникация», «Креативность», «Критическое мышление». Анализ ответов позволяет выявить у испытуемых высокий, средний или низкий уровень сформированности «гибких» навыков, выбранных для изучения.

Высокий уровень подтверждает эмоциональную устойчивость испытуемого, умение вести дискуссию, аргументированно отстаивать собственную позицию. Не исключено, что такой подросток способен играть в группе роль лидера, непосредственно влияя на распределение ролей и ход общей работы. Ему свойственны оригинальность в подборе способов решения учебных и творческих задач, стремление к оцениванию процесса и результата своей и чужой деятельности. При поиске и обработке информации его прежде всего интересуют новые характеристики объектов и возможные способы их использования.

Средний уровень свидетельствует о способности искать необходимую информацию и выделять ключевое в общем. Работая в группе, испытуемый участвует в распределении ролей и обсуждении проблемных вопросов. Испытывает трудности при составлении аргументов в пользу своей позиции. Менее склонен к рефлексии. Поиску альтернативных подходов к решению задач предпочитает уже имеющиеся в его инструментарии методы.

Низкий уровень является показателем того, что испытуемый чаще всего занимает пассивную позицию при поиске решения задачи. Работая с информацией, может игнорировать имеющиеся в ней противоречия. Умение аргументировать собственную позицию, договариваться с товарищами развито слабо вследствие привычки «самоустраняться» во время решения общих задач. Такому испытуемому с трудом дается рациональное распределение времени в процессе работы над учебным или творческим заданием. Склонность к рефлексии слабая либо отсутствует.

Таким образом, диагностическая процедура [1] проясняет индивидуальные ресурсы, возможные пути развития личности воспитанников и их умений и навыков.

Библиографический список

1. Ануфриевская Е.Г., Тютюкова О.Н. Диагностика уровня сформированности социальной ответственности у подростков // Молодежь и наука XXI века: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Красноярск, 17–18 мая 2016 года / ред. кол.; О.В. Груздева (отв. ред.); Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 8–10.
2. Восторгова Е.В., Михайлов В.В., Сыщенко А.К. Модель диагностики и развития soft skills школьников в рамках подготовки к соревнованиям WorldSkills Junior // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3.
3. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (Дата обращения: 01.05.2023).
4. Татаурщикова Д. Soft skills: самое важное о гибких навыках. URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 01.05.2023).
5. An Educator’s Guide to the “Four Cs” [Электронный ресурс]. URL: <https://www.game-learn.com/top-soft-skills-2020-how-to-train-them/> (дата обращения: 01.05.2023).
6. Whitmore P.G., Fry J.P. Soft skills: definition, behavioral model analysis, training procedures. Alexandria, VA: Human Resources Research Organization, 1972.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОММУНИКАТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION THROUGH THE ORGANIZATION OF COMMUNICATION-MOTOR ACTIVITY

С.С. Трифонова

S.S. Trifonova

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Дошкольное образование, коммуникативные умения, коммуникативно-двигательная деятельность, дифференцированный подход, ведущий вид деятельности.

В статье рассматриваются подходы к формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста через организацию коммуникативно-двигательной деятельности с использованием авторских игр.

Preschool education, communication skills, communicative and motor activity, differentiated approach, leading type of activity.

In article discusses approaches to the formation of communicative skills in preschool children through the organization of communicative-motor activity using author's games.

Одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения является формирование коммуникативных умений, которые способствуют полноценному общению с окружающими.

Игра, являясь ведущим видом деятельности дошкольника, неразрывно связана с коммуникативными умениями, которые проявляются в процессе взаимодействия друг с другом и со взрослыми. В игре дети проявляют свою эмпатийность, интерес к собеседнику, организаторские навыки и лидерские качества [2; 4].

Организация коммуникативно-двигательной деятельности, основанной на подвижных играх, в дошкольном образовательном учреждении способствует формированию практического опыта использования коммуникативных стереотипов, приобщая к коммуникативной культуре и развитию произвольного поведения [1].

Для организации коммуникативно-двигательной деятельности мы предлагаем использовать игры и упражнения, представленные в авторском сборнике: 75 подвижных игр «Фантазируем, играем, коммуникацию развиваем». В статье мы кратко представим две игры.

«Машинисты»

Педагог: Паровозики бегут, качаются.

Машинист не спит, старается. Ой! Машинист заснул, скорей.

Нужна ему помощь друзей!

Предварительно в комнате нужно сделать препятствия (предметы не должны быть мелкими): разложить крупные кубики, перевернуть стулья, передвинуть столы. Нужно разделиться на две-три команды в зависимости от количества детей. Строясь друг за другом и цепляясь руками, дети образуют паровозик. Машинисту завязывают глаза. Задача остальных детей-вагончиков провести паровозики, минуя препятствия, обозначая маршрут четкими инструкциями, и не растерять вагончики.

«Льдина»

Педагог: Мы пингвины милые, добрые, игривые.

Но хищников боимся, на льдине схоронимся (спрячемся).

Дети делятся на три команды. На достаточном расстоянии на полу раскладываются три одинаковых белых листа (примерно четыре-шесть листов А4), обозначающие льдины. Пингвины занимают свои льдины. Как только заиграла музыка, пингвинам нужно свободно плавать и общаться друг с другом (можно заблаговременно обговорить тему или обозначить свободную беседу). За это время каждому желательно пообщаться с двумя и более детьми. Как только ведущий кричит: «Акула!» пингвинам нужно вернуться на свои льдины. На льдинах им нужно рассказать друг другу то, что они узнали во время прогулки.

Организованная коммуникативно-двигательная деятельность позволяет отработать определенные коммуникативные ситуации, способствующие пониманию и освоению социальных норм коммуникации. Взаимодействуя друг с другом дошкольники учатся использовать вербальные и невербальные средства общения, проявлять чувства и эмоции, открыто заявлять о своих намерениях, увлекать партнера по общению своими действиями и т. д. [3]. При этом нужно отметить, что благодаря опоре на ведущий вид деятельности дошкольников была отмечена эффективность использования данных игр, способствующих развитию коммуникативных умений, раскрепощению и использованию полученных практических навыков в ситуации общения с окружающими.

Библиографический список

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика: краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2016. 320 с.
2. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
4. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

К ВОПРОСУ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

ABOUT THE READINESS FOR SCHOOL OF PUPILS OF PRESCHOOL ORGANIZATIONS IN THE IMPLEMENTATION OF THIRD GENERATION STANDARDS

А.В. Ушакова

A.V. Ushakova

Научный руководитель Е.В. Голубничая
Scientific adviser E.V. Golubnichaya

Готовность к школе, психологическая готовность к школе, федеральные государственные стандарты, преемственность образовательных программ, целевые ориентиры.

В статье анализируются понятия «готовность к обучению в школе» и «психологическая готовность к обучению в школе», компоненты данных понятий сопоставляются с целевыми ориентирами, указанными в ФГОС ДО, описываются результаты исследования, проведенного по диагностической программе определения психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению.

School readiness, psychological readiness for school, federal state standards, continuity of educational programs, targets.

The article analyzes the concepts of “readiness for school” and “psychological readiness for school”, the components of these concepts are compared with the targets specified in the Federal State Educational Standard, describes the results of a study of the psychological readiness of children 6-7 years old to study at school.

ФГОС НОО третьего поколения реализуется в образовательных организациях с сентября 2022 г. Государственные стандарты обеспечивают единство образовательного пространства РФ и преемственность образовательных программ. В ФГОС ДО содержатся рекомендательные требования к уровню развития ребенка, в то же время в ФГОС НОО определены четкие требования к уровню успешности обучения. В статье рассмотрим преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и проанализируем понятие «готовность ребенка к обучению в школе», ведь вопрос подготовки детей к школьному обучению остается актуальным и в настоящее время.

Вопрос готовности детей к обучению в школе рассматривался многими учеными в психологической и педагогической науке, ведь это важное условие успешного перехода от дошкольной ступени к школьной. Под «готовностью к обучению в школе» Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков понимают такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успеш-

ного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Таким образом, понятие «готовность к обучению в школе» включает: физиологическую, психологическую и социальную составляющую. Они тесно взаимосвязаны, недостаточное формирование одной из составляющей существенно сказывается на успешности обучения в целом [3, с. 5]. Под психологической готовностью к школе Н.И. Гуткина понимает, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Выделяются три компонента психологической готовности – мотивационная готовность, произвольное поведение и интеллектуальное развитие [2, с. 5].

Преемственность программ образования – одно из условий непрерывного образования ребенка. Преемственность предполагает, что ребенок на каждом этапе обучения получает все необходимые знания для перехода на следующий этап. Дошкольное образование – первый уровень общего образования в РФ, где закладываются основы личности и интеллектуального развития ребенка. Дошкольная образовательная организация должна обеспечивать всестороннее развитие личности ребенка, а начальная школа, опираясь на сформированные знания, умения и навыки, способствовать его дальнейшему личностному становлению [1, с. 149]. Результат освоения программы дошкольного образования определяется целевыми ориентирами, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Но целевые ориентиры не являются основой объективной оценки установленным требованиям и не подлежат непосредственной оценке. Это обосновано специфическими чертами дошкольного детства, сохранение самооценности которого заявлено среди принципов, заложенных в основу ФГОС ДО. В табл. сопоставлены целевые ориентиры и компоненты готовности к обучению в школе.

Целевые ориентиры и компоненты готовности к школе

Целевые ориентиры	Компоненты готовности к обучению в школе
Обладание установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и др.	Социальная готовность (личностная)
Взаимодействие со сверстниками и взрослыми и др.	
Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности	Мотивационная готовность.
Способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
Обладание развитым воображением, владение разными формами и видами игры	Произвольное поведение
Способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам и др.	
Хороший уровень владения устной речью, способность выражать свои мысли и желания и др.	Интеллектуальное развитие
Обладание начальными знаниями о себе, о мире; элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.	
Развитость крупной и мелкой моторики и др.	Физиологическая готовность

На базе двух дошкольных образовательных организаций Абакана было проведено исследование по диагностической программе определения психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной. Результаты исследования показали, что у 23 % детей внутренняя позиция школьника отсутствует, 36,1 % детей не справляются с работой по образцу, 19,7 % не могут установить причинно-следственные связи и у 54,1 % детей наблюдается низкий уровень развития фонематического слуха.

Данные исследования свидетельствуют о том, что у части детей уровень психологической готовности к школе находится на низком уровне. Непосредственно на целевые ориентиры, отражающие компоненты готовности к школе, должны опираться работники дошкольных образовательных учреждений и родители. Необходимо проводить работу и заниматься с детьми не только в дошкольных образовательных учреждениях, но и родителям дома – поддерживать интересы ребенка, развивать его мышление и речь. Особенно уделять внимание тем детям, у которых не сформирован тот или иной компонент. Ведь психологически готовый к школе ребенок легче перенесет адаптацию в первом классе, будет настроен на начало обучения, процесс учения будет успешным и ему будет легче соответствовать требованиям к предметным, личностным и метапредметным результатам, указанным в ФГОС НОО третьего поколения.

Библиографический список

1. Грабовская О.С. Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях их стандартизации и вариативности // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. С. 148–154.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2011. 208 с.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2002. 256 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia (дата обращения: 30.03.2023)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения: 30.03.2023).

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СТУДЕНТАМИ – БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

FEATURES OF UNDERSTANDING BY STUDENTS – FUTURE TEACHERS OF CONDITIONS AND FACTORS OF FORMATION OF A CIVIC POSITION

Е.С. Худякова

E.S. Khudyakova

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

Гражданская позиция, условия ее формирования, место института образования в становлении гражданской позиции.

В статье рассмотрены подходы к определению гражданской позиции, ее компоненты, на основе проведенного опроса проанализированы понимание студентами сущности гражданской позиции и ее самооценка студентами.

The civil position, the conditions of its formation, the place of education in the formation of the civil position.

The article considers approaches to the definition of citizenship, its components, on the basis of the survey analyzed the understanding of the concept by students, as well as their assessment of their own position.

В условиях динамичного развития общества многие социальные институты претерпевают изменения, исключением не является и система образования. В этой связи обновление федеральных государственных образовательных стандартов позволяет выявить направление эволюции системы образования в целом, а также определить круг проблем, которые государство планирует решить в зависимости от предъявляемых требований к этой системе. Так, например, в программе бакалавриата (педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлены универсальные компетенции, которыми должен владеть выпускник высшего образовательного учреждения. Среди них отмечена такая компетенция, как гражданская позиция. Социальный и профессиональный заказ на формирование данной компетенции в настоящее время актуализирует проблему формирования гражданской позиции личности.

В научной литературе можно встретить несколько подходов к толкованию понятия «гражданская позиция». Один из них основан на рассмотрении гражданской позиции как интегративного качества личности: «это осознанно избираемая субъектом жизненная позиция», в которой выделяется две стороны: внутренняя (ценностно-смысловая сфера личности) и внешняя (совокупность стратегий гражданского поведения) [3]. Другой подход лишен внешней составляющей: «рефлексивное отношение субъекта к событиям действительности

и собственной деятельности в соответствии с системой гражданских ценностей» [1]. Мы будем исходить из следующего определения: гражданская позиция – это интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане [5].

В структуре гражданской позиции личности выделяют следующие компоненты: познавательный, включающий совокупность стержневых ценностных ориентаций, которые подразумевают осознанное отношение личности к социальной реальности; мотивационно-ориентировочный, который характеризует позицию личности к собственной персоне, окружающим людям, социуму, событиям, происходящим в мире, на основе социальных норм, установок, системы нормативно-правовых актов и законодательства государства; поведенческий, подразумевающий реальное поведение личности, возможность придерживаться определенных правил, соблюдать необходимые социально-нравственные обязанности [2]. Взаимосвязанность перечисленных компонентов обуславливает невозможность рассмотрения каждого из них обособленно, так как при характеристике гражданской позиции они предстают как единое целое.

Формирование гражданской позиции зависит от условий, в которых находится личность. В то же время сложившиеся условия определяют факторы ее формирования. Условно их можно разделить на внутренние, которые представлены интересами самой личности, ее потребностями, мировоззрением, и внешние, включающие в себя социальные институты данного общества.

Автор статьи проанализировал данные опроса, проведенного среди студентов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, по изучению понимания категории «гражданская позиция», оценки своей собственной позиции, влияния университета как субъекта образования на формирование гражданской позиции.

В исследовании приняли участие 30 студентов I–IV курсов. Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, среди которых: «С чем у Вас ассоциируется понятие “гражданская позиция”?»; «Что, на Ваш взгляд, способствует формированию гражданской позиции?»; «Считаете ли Вы, что специалист в вашей области должен иметь активную гражданскую позицию? Почему?»; «Как бы Вы охарактеризовали свою гражданскую позицию?». Систематизировав и обобщив сходные ответы студентов, мы пришли к следующим выводам. Анализ ассоциативного ряда к понятию «гражданская позиция» позволяет говорить о выделении студентами всех трех составляющих позиции: *«Осознанность выбора человека, мнение, которое основано на опыте и понимании выгоды для тебя и твоего общества в отношении того или иного решения»* (познавательная); *«Мое отношение к внутренней политике моей страны, в различных сферах общества»* (мотивационно-ориентировочная); *«Это осознанное действие гражданина, которое выражает его отношение к проблеме или общественный интерес»* (поведенческая).

Среди факторов, способствующих формированию гражданской позиции, большая часть студентов (75,9 %) называют либо исключительно внутренние («Жизненный опыт – взаимодействие с социумом, группой, опыт работы в сфере управления, управляющим крупными предприятиями или группами людей»), либо исключительно внешние факторы («Общество, наше окружение, СМИ»). Однако 24,1 % респондентов отметили совокупность факторов («Несомненно внешние факторы, такие как: политика, родительское воспитание и т. д. и внутренние факторы, такие как: образованность, самосознание»), более половины студентов (66 %) подчеркнули, что активная гражданская позиция необходима учителю, так как «Учитель – это пример для ученика, и если он не имеет активной гражданской позиции, то не сможет воспитать этого в учениках», 23 % студентов ответили, что иметь активную гражданскую позицию учителю не обязательно: «это выбор каждого».

Характеризуя собственную гражданскую позицию, 16,5 % опрошенных обозначили ее как активную («Я изучаю правовые основы, инициативна в общественных делах»), как формирующуюся – 29,7 % («из-за нехватки знания и понимания механизмов некоторых процессов я не могу дать адекватной реакции. Именно поэтому я наблюдаю, обучаюсь и как только пойму данные механизмы, позиция перейдет в фазу активной»), как пассивную – 26,4 % респондентов («Пассивная, мне это не важно»).

Таким образом, образование – это социальный институт, призванный обеспечивать социализацию, профессиональное становление человека. В свою очередь, указанные процессы способствуют формированию у отдельного индивида системы взглядов и отношения к окружающей действительности, определению своего места в ней. Таким образом, институт образования занимает одно из ключевых положений в формировании гражданской позиции. Поэтому будущим учителям важно не только иметь активную гражданскую позицию, но и быть готовым к ее формированию у обучающихся.

Библиографический список

1. Казаева Е.А. Теоретико-методологические аспекты развития гражданской позиции будущего учителя // Вестник ЮУрГГПУ. 2010. № 2.
2. Крицкая Н.Ф. Формирование гражданской позиции подростка на основе рефлексии в процессе изучения общественных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2005. 214 с.
3. Плотникова Е.Ю. Понятие и сущность гражданской позиции в педагогике и психологии // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 6 (28).
4. Тютюкова О.Н. Проблема воспитания гражданских и патриотических черт характера школьников // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VII Международной научной конференции. Красноярск, 21–22 апреля 2011 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. Т. 2. С. 219–227.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 08 февраля 2021 г. № 1456. URL: <https://www.kspu.ru/upload/documents/2023/02/27/97d8568b924f212a22dab02edaa64f78/fgos-440305.pdf> (дата обращения: 27.04.2023).
6. Шамич А.Ф. Воспитание гражданской позиции студентов: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002. 187 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ БОКСЕ

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HEALTH-SAVING CULTURE IN MODERN BOXING

М.В. Черкашин

M.V. Cherkashin

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova

Культура здоровьесбережения, спорт, физическая подготовка, бокс, школьники.

В статье рассматривается современный учебно-тренировочный процесс по боксу с акцентом на формирование культуры здоровьесбережения у юных спортсменов, описывается организация такого процесса на основе принципов здоровьесбережения.

Health-saving culture, sports, physical training, boxing, schoolchildren.

The article examines the modern boxing training process with an emphasis on the formation of a health-saving culture among young athletes, describes the organization of such a process based on the principles of health-saving.

Поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетной задачей государственной политики в последние годы, направленной на преумножение здоровья нации. В этом аспекте проблема формирования и сохранения здоровья детей стала особенно актуальной. Крепкое здоровье является основополагающим фактором успешной жизнедеятельности и в значительной степени влияет на всестороннее развитие личности ребенка, в частности на его физическое развитие. Многие родители, подходя серьезно к этому вопросу, отдают предпочтение спортивным школам и секциям.

На сегодняшний день одним из популярных спортивных направлений является бокс. Он представляет собой школу воспитания воли, эмоций и навыков нравственного поведения. Тренировочный процесс по боксу предусматривает разностороннюю физическую подготовку, цель которой – поддержание и укрепление здоровья.

Сегодня культура здоровьесбережения юных спортсменов представляет собой цели, ценности, образцы и нормы адаптации и гармонизации человека с природным окружением, в том числе направленные на воспроизводство собственной здоровой жизни и жизни своих потенциальных потомков в пространстве самозащиты и заботы о себе.

Если рассматривать будущие перспективы, то стоит отметить, что при внедрении в тренировочный процесс здоровьесберегающих технологий [4; 5], которые предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья юных спортсменов, формирование у них ценностного отношения к своему здоровью, происходит и формирование здоровьесберегающей культуры.

Рациональная организация учебно-тренировочного процесса необходима для предотвращения перегрузок, перенапряжения и обеспечения условий успешного обучения подрастающего поколения, сохранения их здоровья. Тем самым будет соблюдаться принцип формирования культуры здоровьесбережения.

Наиболее важными показателями рациональной организации учебно-тренировочного процесса в рассматриваемой сфере являются: организация тренировок на основе принципов здоровьесбережения и использование на тренировках здоровьесберегающих технологий.

От правильной организации учебно-тренировочного процесса, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние юных спортсменов в процессе тренировок [3, с. 64], возможность длительно поддерживать работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Кроме того, здоровьесбережение в тренировочном процессе по боксу является неотъемлемой частью подготовки молодых спортсменов. Зачастую возникают проблемы и недопонимание между тренером и спортсменом из-за недостаточного внимания к распределению нагрузок в тренировочном процессе.

Большая роль должна отводиться распределению тренировочных нагрузок по следующим показателям:

- соотношение специфических и неспецифических средств подготовки;
- распределение в определенной последовательности аэробных, смешанных анаэробных и анаболических нагрузок;
- чередование нагрузок и отдыха сложно координированных и относительно простых упражнений [2, с. 117].

Рассмотрев спорные и проблемные ситуации в менее продолжительных циклах тренировочного процесса (то есть в самих тренировках), можно определить организацию учебно-тренировочного процесса по боксу на основе принципов здоровьесбережения:

1. Не нанести ущерба здоровью юных спортсменов-боксеров, не допускать у них состояния переутомления.

2. Тренер всегда должен помнить, что здоровье – это единство физического, психического и духовно-нравственного его составляющих.

3. Непрерывность и преемственность: здоровьесберегающая работа должна проводиться на каждой тренировке, иначе велика вероятность пагубного влияния на состояние спортсменов.

4. Тренер – всегда пример. Он должен обладать развитой культурой здоровьесбережения и демонстрировать ее воспитанникам в учебно-тренировочном процессе.

5. Соответствие сознания и организации обучения возрастным особенностям воспитанников: объем физической нагрузки, уровень сложности изучаемого материала должны соответствовать индивидуальным возможностям юных спортсменов.

6. Правильная организация тренировки и использование различных форм и методов работы: дифференцированное обучение в соответствии с уровнем интеллектуального и физического развития; задания разноуровневого характера, что способствует формированию положительных мотивов у детей, снижение у них уровня тревожности; коллективные и групповые способы обучения, которые помогают всем воспитанникам занять активную позицию, чувствовать себя раскрепощенными.

7. Взаимный интерес, который подавляет утомление. Иначе в случае потери или изначального отсутствия интереса происходит преждевременная усталость.

Таким образом, использование на тренировках по боксу здоровьесберегающих принципов – залог успешности учебно-тренировочного процесса. Занятия боксом не только повышают уровень физической подготовленности, но и способствуют укреплению здоровья занимающихся. Средства и методы подготовки юных спортсменов становятся основой для разработки технологий укрепления здоровья и формирования соответствующей культуры. Применение технологий здоровьесбережения охватывает совокупность подходов, процессов, правил, последовательно направленных на разработку методик оздоровления занимающихся спортом в целом и боксом в частности.

Библиографический список

1. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В., Голуб Н.В. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека // Сибирский учитель. 2022. № 3(142). С. 87-97.
2. Марченко К.С. Организация тренировочного процесса в боксе // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 19–21 декабря 2018 г.). Новосибирск, 2019. С. 117–118.
3. Популо Г.М., Подлубная А.А. Влияние занятий боксом на физическое здоровье юношей 10–12 лет // Знание. 2019. № 11-2 (75). С. 62–69.
4. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.
5. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30–31 августа 2021 г.). Пенза, 2021. С. 88–91.

Работы, признанные лучшими в конкурсе «Студенческие эссе по педагогическому наследию Марии Ивановны Шиловой (1933–2015)»

ЧЕМ ИЗМЕРИТЬ НРАВСТВЕННОСТЬ?

А.А. Морозова

Измерить нравственность – задача не из легких. Но как же понять, нравственный человек или нет? Как определить, что воспитание школьников ведется правильно и эффективно? Эти вопросы занимают умы педагогов и исследователей уже многие годы. Мария Ивановна Шилова в монографии «Учителю о воспитанности школьников» исследует вопросы воспитания и нравственности в школе и предлагает свои критерии измерения.

Первый критерий, который предлагает М.И. Шилова, – это умение школьников принимать решения на основе моральных принципов. Она считает, что нравственный человек должен уметь анализировать свои поступки и принимать решения, основываясь на моральных принципах. «Нравственность – это не только умение действовать правильно, но и умение принимать правильные решения» [1, с. 47].

Второй критерий, который предлагает М.И. Шилова, – это умение школьников сопереживать другим людям. Она пишет, что нравственный человек должен уметь понимать чувства других людей и проявлять к ним сочувствие и уважение. «Нравственность – это умение сопереживать, понимать и уважать других людей» [1, с. 48].

Третий критерий, который предлагает М.И. Шилова, – это умение школьников противостоять давлению со стороны сверстников. Она придерживается мнения о том, что нравственный человек должен уметь защищать свои моральные принципы и не поддаваться давлению со стороны сверстников. «Нравственность – это умение противостоять давлению со стороны окружающих и защищать свои моральные принципы» [1, с. 49].

Кроме того, М.И. Шилова считает, что воспитание нравственности должно быть системным и целенаправленным. Она предлагает использовать различные методы и приемы, такие как общение, пример, поощрение и наказание, чтобы формировать нравственные качества у школьников. «Воспитание нравственности должно быть системным и целенаправленным, оно должно включать в себя различные методы и приемы» [1, с. 50].

Я считаю, что воспитание нравственности является одной из важнейших задач образования. Школа должна не только передавать знания, но и формировать у школьников нравственные качества, такие как честность, уважение, ответственность и толерантность. Критерии, предложенные М.И. Шиловой, являются важными для измерения нравственности у школьников и помогают педагогам оценить эффективность своей работы в этой области.

В целом, можно отметить, что измерить нравственность можно по различным критериям. Важно, чтобы воспитание нравственности было системным и целенаправленным, а школьники умели принимать решения на основе моральных принципов, сопереживать другим людям и противостоять давлению со стороны сверстников. Все эти критерии важны для формирования нравственности у школьников и помогают педагогам оценить эффективность своей работы.

Библиографический список

1. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. М.: Просвещение, 2010.

«В ХАРАКТЕРЕ СИЛА, СУДЬБА И КАРЬЕРА. СИБИРСКИЙ ХАРАКТЕР – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?»

Е.А. Сирацкая

На протяжении всей истории освоения и формирования Сибири приобрело свою ценность, образ, метафоричное значение такое уникальное явление, как сибирский характер. Говоря о характере сибиряка, нельзя не согласиться, что он обладает самобытными чертами, такими как сила воли, порядочность, патриотизм, терпимость, непоколебимость, целеустремленность и смелость. Некоторые связывают эти черты с географическим расположением Сибири, другие же обуславливают это тем, что ядром формирования сибирского характера выступает не что иное, как окружение сибиряка, которое возвращается путем приобретения ценностных ориентиров, неразрывно связанных с его характерными чертами. В связи с этим возникает вопрос: зависит ли дальнейшая судьба, карьера от характера? Имеет ли он силу?

В коллективной монографии «Сибирский характер как ценность» содержится немало подтверждений, что сибирский характер – это не просто элемент народного самосознания или некая образная метафора, а он также имеет весомое значение для формирования и становления личности каждого сибиряка. Характер зарождается в юном возрасте и крепнет вместе с процессом взросления. Именно через обучение и воспитание сохраняются и развиваются ценности сибирского характера. Это значит, что основой развития и поддержкой всех сфер деятельности выступает молодое поколение. Исследование, проведенное среди студенческой молодежи, которое охватывало несколько периодов (1992, 1997, 2000, 2011) и более 1000 респондентов за 2000 и 2011 гг., и направленное на анализ ценностных ориентиров молодого поколения, выявило, что участники сохраняют влечения и ценности терминального, духовно-нравственного и профессионально-трудового порядка. Наше исследование помогает понять, что молодежь обладает такими качествами, как рациональность, стабильность, осознанность, склонна выбирать индивидуалистические ценности, чем общественно значимые. Последнее не позволяет нам формировать какие-либо односторонние суждения и выявлять только положительную динамику или же только отрицательную. Можно

лишь утверждать, что молодежь стремится к прагматизации, что может в дальнейшем стать ценным преимуществом и одной из черт сибирского характера.

Следует также отметить еще одно исследование, посвященное соотношению сибирского характера и человеческого ресурса социально-экономического развития и личной карьеры молодого поколения. Авторы задаются вопросом: «В какой мере сибирский характер “вписывается” в рыночные отношения, тормозит ли он формирование рыночного экономического мышления, соответствующей экономической культуры или содействует этому?»¹. В силу удаленности сибирских регионов от центра России сибиряки не считаются «отсталым звеном», а наоборот, содействуют интенсивному развитию рыночных отношений, имеют тенденцию к социализации и экономическим условиям. Например, социализация достигается посредством образования молодого поколения в сфере экономической деятельности, формирования экономического мышления и повышения экономической грамотности и культуры. В Красноярском крае идут позитивные процессы социально-экономического развития: прогнозируется строительство и развитие промышленных комплексов, для этого решается задача подготовки конкурентоспособного поколения выпускников учебных заведений, перехода к профильному обучению, гражданского образования, а также введение уроков финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях. Помимо этого, созданы Региональная концепция, Программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края, способствующие успешному вхождению молодежи в систему рыночных отношений.

Приведенные результаты исследования и суждения позволяют судить, что в характере раскрываются образ и дух народа. Сибирский характер служит ориентиром для становления личности сибиряка, определяет его дальнейшую судьбу и задает направление карьерного пути. Именно совокупность всех качеств и ориентиров сибиряка определяют его значимость, обогащают его собирательный образ, который мы также можем узнать среди других жителей России, что доказывает его реальность.

ВЕДЬ ТОЛЬКО ТРУД СПОСОБЕН ВЫРАСТИТЬ ИЗ МАЛЕНЬКИХ СЕМЯН ДОСТОЙНЫЕ ПЛОДЫ: СЛОЖНОСТИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

О.В. Бадылова

Что значит быть классным руководителем? Это обязанность, призвание или образ жизни? Лично я считаю, что это большой труд, ведь беря какой-либо класс под свое крыло, необходимо понимать, что ты будешь ответственным

¹ Сибирский характер как ценность: кол. монография / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф., чл.-кор. РАО М.И. Шиловой / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. Т. 5. 256 с.

за этих детей, за все их успехи и неудачи, за все их даже самые незначительные проблемы в течение 7 лет. На основе своего небольшого опыта работы помощником классного руководителя я пришла к выводу, что классное руководство – это гораздо более сложное дело, чем работа обычного учителя. Современные исследователи проблем воспитания отмечают, что к числу наиболее острых относится проблема чрезмерной загруженности классного руководителя, ведь он всегда одновременно является еще и учителем-предметником. К его обязанностям относятся и проверка тетрадей, и оформление документов, и участие в совещаниях и других школьных мероприятиях [1].

Свою практику по русскому языку я проходила в 5 классе и столкнулась с той нагрузкой, которая лежит на плечах моего наставника – Натальи Александровны Андреевой. Это один из лучших педагогов, которого я знаю, это удивительный человек, который успевает все и при этом дарит улыбку и свет окружающим. Она – пример тому, что если есть желание, если это твое призвание, то обязательно все будет получаться. Однако нужно понимать и быть готовым к тому, что классное руководство – это не то, у чего есть строгие временные рамки, зачастую вся классная работа ведется за пределами уроков. И тут вспоминаются слова В.А. Сухомлинского: «Важнейшее условие духовного роста педагога – это прежде всего время – свободное время учителя. Пора понять, что чем меньше у учителя свободного времени, чем больше он загружен всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда уже нечего будет отдавать воспитанникам... Педагогическое творчество – сложный труд, требующий огромной затраты сил, и, если силы не будут восстанавливаться, учитель выдохнется и не сможет работать [3]. Проводя аналогию с работой Натальи Александровны, понимаю, насколько прав был великий советский педагог. Естественно, мне было интересно узнать, откуда черпает силы мой наставник. Ответ не заставил себя долго ждать: «Оля, за годы своей практики я пришла к выводу: необходимо хотя бы один день в неделю оставлять себе на отдых, на личностный рост, когда ты можешь выспаться, почитать любимую книгу, посмотреть новый фильм, приготовить что-нибудь вкусное, выбраться на природу». Так, может, это и есть заветный ключик, который немногим удается найти? Может быть, обретя этот ключик, Наталья Александровна познала секрет того самого педагогического творчества, о котором писал В.А. Сухомлинский и которого так не хватает многим школьным учителям?

Благодаря урокам Натальи Александровны, я поняла и переняла очень многое, и речь не только о профессионализме, но и еще о неподдельном отношении учителя к обучающимся и их поведению во время ее уроков, об их все время горящих глазах. Важно то, что с педагогом никогда не бывает скучно. Хочется привести в пример один из «Разговоров о важном», который я проводила в 5 классе по теме: «День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского». Конечно, можно было воспользоваться ресурсом, где содержится вся необходимая информация по данной теме, показать интервью В. Машкова, познакомить обучающихся с театральными профессиями. Но мой классный руководитель посоветовала

поискать мне другие варианты интересного проведения данного урока: разыграть небольшие групповые инсценировки, поискать различные задания и игры на развитие речи, внимания, смекалки, таким образом, создать условия частичного погружения обучающихся в театральную профессию. Я воспользовалась советом своего наставника, а, поскольку я на протяжении 3 лет являюсь членом театральной студии нашего университета, то труда не составило выбрать из копилки имеющихся упражнений те, которые заинтересовали бы пятиклассников, так что, помимо небольшой теоретической части, значительную часть времени у нас заняла творческая: чтение скороговорок и коротеньких стихотворений в предлагаемых обстоятельствах, игра «Запомни фотографию» (на внимание), игра на общий счет (на умение слышать друг друга) и даже показ небольших этюдов (создание своего продукта и умение нестандартно и творчески мыслить). Ребята, с энтузиазмом включились в данный процесс и выполняли все задания.

Еще одна трудность, с которой сталкиваются классные руководители, – выстраивание взаимоотношений с родителями обучающихся. Бесспорно, что от совместной деятельности классного руководителя и родителей в воспитании ребенка зависит очень многое. Но не всегда родители идут на желаемый контакт. И тут, на мой взгляд, классному руководителю следует принять меры для налаживания благоприятных отношений с родителями, включения их в учебный процесс. Можно организовывать различные тематические концерты вместе с обучающимися и не только приглашать родителей на их просмотр, но и делегировать им часть обязанностей. Мне думается, что одним из эффективных методов выстраивания взаимоотношений с родителями стали бы открытые уроки. У родителя была бы возможность прийти в школу и посмотреть на своего ребенка, на его работу и активность во время урока, а также на плоды труда учителя и одновременно классного руководителя. Также я поддерживаю такой способ взаимодействия классного руководителя с родителями, как планирование и организация совместных внеклассных мероприятий, проводимых за рамками школы, например, походы в театры, музеи, на природу и др. Во время практики мы с обучающимися и родителями посетили интерактивный спектакль «Волшебный мир закулисья». И могу сказать, что все остались довольны: родители смогли провести время со своим ребенком и классом, в котором он учится, в неформальной обстановке, посмотреть интересный спектакль, при этом благодаря присутствию и помощи родителей нам было проще организовать обучающихся и проследить за их безопасностью.

Подводя итог, я могу сказать, что работа классного руководителя – это по-настоящему великий труд: и в планировании своего времени, и в работе с обучающимися, и в общении с их родителями. И от того, насколько каждый из нас, действующих и будущих учителей, будет ответственно подходить к этому делу, зависят судьбы подрастающего поколения. Мне на ум приходят слова Д.И. Менделеева: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». Какое прекрасное сравнение учеников с посеянными семенами, не правда ли? А вот что вырастет из этих семян – яркий и полезный цветок или сорняк – зависит от нас.

Мне кажется, наивысшая гордость для каждого классного руководителя – большой сад из самых красивых и разных цветов – тех, кого он вел на протяжении ряда лет, вместе с которыми рос, вырослел, менялся, поддерживал, помогал зацветать и приносить плоды и обязательно становиться лучше! И я горда, что за время практики смогла приложить руку к росту таких еще юных и только начинающих свой рост семян, что смогла вложить в них то, что знаю и умею сама, а именно – часть себя, часть своей души. Мне хочется верить, что и я смогу когда-нибудь стать обладательницей прекрасного сада из настоящих и благоухающих цветов и достойных плодов!

Библиографический список

1. Менделеев Д.И. Заветные мысли. М.: Мысль, 1995. 413 с.
2. Остякова Г.В., Ковязина И.В. Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути преодоления // Современное педагогическое образование. 2020. № 5. С. 172–176.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Школьная пресса, 2003. 192 с.

«УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...»

Т.А. Бурцева

Учитель, перед именем твоим мы рукоплещем, и пользуя плоды твоих трудов вспоминаем добрым словом! Именно такие строки посвящены моим учителям, которые дали мне почву для дальнейшего развития.

Не так давно в новостной ленте я прочла нелицеприятные строки, в которых говорилось: «...в 2021 году педагоги замыкали список наименее престижных профессий и находились в одном ряду с уборщиками и продавцами. Как итог, на сегодняшний день мы имеем нехватку кадров...». Следуя цитате из стихотворения Т. Левиной: «Все профессии нужны, все профессии важны», я не хочу принизить значимость труда уборщиков и продавцов. Но что случилось с профессией педагог? В советское время учителя превозносили, это был негласный эталон. Моя мама вспоминала своих учителей: «...мы даже представить себе не могли, что у учителя есть другая жизнь, помимо школы, где он такой же человек, как и мы...» Учителя моей школы были именно такими. Они характеризовались, скорее, авторитарным стилем преподавания, от канонов которого сейчас отходят в сторону гуманистического стиля. Но, они с легкостью обучались новым технологиям, а также могли найти подход к любому ученику.

Возвращаясь к вопросу, можно выделить факторы, влияющие на популярность профессии. Самый распространенный ответ на вопрос: «почему профессия педагог не престижна сейчас?», это: «маленькая зарплата». Однако, на мой взгляд, те, кто целенаправленно идут в эту профессию, заведомо знают, что она не про деньги. Вторая причина – слишком много работы с документами. Но ведь мы живем в стремительно развивающемся мире, и нет ни одной профессии, на данный

момент, которая не сопровождалась бы постоянной отчетностью. Самая острая проблема, которая отпугивает специалистов – это неуважительное отношение к учителю. Сейчас учителей называют «обслуживающим персоналом». В.А. Сухомлинский говорил: «Наш труд – это, образно говоря, труд сеятеля. Мы сеем семена, из которых должны вырасти – в этом смысл нашего труда и нашей жизни – колосья, полные зерна, – убеждения, поступки». Если бы только Василий Александрович знал, что его потомков в будущем будут называть обслуживающим персоналом. Говорить, что дети виноваты в сложившейся ситуации неправильно. В этом виновато окружение, в первую очередь родители, а затем информационное поле. Сейчас практически невозможно найти современный фильм или сериал, где учитель не будет дебоширом, алкоголиком, меркантильным человеком – ведь это очень комично выглядит. Таких примеров полно на наших экранах: «Училки в законе», «Физрук», «Школа» – и это только вершина айсберга. На шутках про плохих учителей держится популярность блогеров в социальных сетях, где выставляют учителей не в лучшем свете, с вырванными из контекста ситуациями.

Можно ли как-то изменить ситуацию? Да, но на это, возможно, уйдет не один десяток лет. Перво-наперво, самим родителям стоит иметь уважение к тому, кто дает знания его ребенку. Режиссерам стоит задуматься, что учитель – важная профессия, и вспомнить тех, кто разглядел у них в детстве талант и направил его в нужное русло, а государству поддерживать и поощрять педагога. Необходимо срочно менять отношение к человеку, который находится на передовой воспитательного и образовательного процесса нынешнего поколения – будущих россиян!

Пока не изменится сложившаяся ситуация, уровень нашего образования будет только падать. Невозможно слушаться того, к кому не испытываешь уважения. Каждый житель нашей страны хочет, чтобы его окружали образованные люди, воспитанные и всесторонне развитые, и мы в силах изменить положение! Учитель должен гордо нести свое звание – быть интеллигентным, хорошо одетым, с позитивным настроением. Тогда и дети пойдут за ним.

Я НЕ УЧИТЕЛЬ, Я – МАСТЕР

Л.А. Головкова

*Ученик – это не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь.*

Плутарх

Начиная свое эссе с цитаты знаменитого древнегреческого философа, я ставлю перед собой цель раскрыть истинные задачи учителя и напомнить в первую очередь себе о том, каково предназначение учителя. Профессия учителя – особенная. Общество доверяет учителю самое сокровенное и дорогое, что у него есть – новое поколение. Еще более ответственной эта профессия становится, если ты классный руководитель. О работе в школе я знаю не понаслышке.

Окончив 11 класс, я поняла, что моя жизнь без школы просто невозможна, и сразу же стала искать варианты трудоустройства. Волей судьбы я оказалась в гимназия № 16, куда меня приняли с теплом и доверием. С этого дня и началась моя воспитательная деятельность в школе и работа с детьми. Благодаря практике я смогла попробовать себя в новой роли – роли классного руководителя. За это время я успела провести много разных мероприятий и хочу поделиться своими эмоциями и впечатлениями.

Опираясь на свой опыт, я с уверенностью могу сказать, что одного желания и старания мало для того, чтобы стать хорошим классным руководителем. Нужно терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством, изучать психологические особенности школьников, применять инновационные технологии, уметь предвидеть возможные затруднения и главное – искренне и всем сердцем любить и ценить детей. Даже тогда, когда возникают серьезные проблемы.

Первая проблема, о которой я хотела бы рассказать – это нежелание детей принимать участие в различных воспитательных мероприятиях. Они привыкли к тому, что классный руководитель говорит им «надо» и они идут. Участвуют только с той целью, чтобы не получить замечание и просто «отсидеться» на мероприятии. Первым мероприятием, которое я провела, был мастер-класс «Твори добро». Когда я сообщила о нем детям, я увидела насмешливые выражения лиц, переглядывания и недопонимание. Сценарий мероприятия у меня был написан заранее, но после такой реакции детей я поняла, что нужно что-то менять. В первую очередь я стала изучать увлечения и интересы обучающихся, их взаимоотношения и особенности характера. Благодаря этому я поняла, что мне нужно включить в ход мероприятия, чтобы суметь развить умственные и творческие способности обучающихся и реализовать их интересы и потребности. Важной частью воспитательной работы является взаимодействие с родителями и общественностью. Мне удалось привлечь к участию в мастер-классе родителей нескольких обучающихся и президента благотворительного фонда «Планета семья» Константина Богомолова. Так, за неделю я заново спланировала и подготовила мероприятие. Конечно, изначально дети действительно не были заинтересованы в этой деятельности и пришли без особого желания и энтузиазма. Однако, увидев, что я подготовила это мероприятие не просто для класса, а для каждого из них, они были приятно удивлены.

Результатом этого мероприятия стало то, что мы с учениками договорились об организации небольшого мероприятия для семей благотворительного фонда: одни дети готовили концертные номера, другие – участвовали в организации акции по сбору вещей для фонда. Таким образом, я поняла, что если учитель действительно хочет вовлечь детей в воспитательную деятельность и увидеть их горящие глаза, то ему самому следует изначально качественно готовиться к мероприятиям и обязательно учитывать возрастные особенности детей и их интересы. Благодаря этому мероприятию и найденному взаимопониманию успешными были и другие дела. Теперь передо мной стоит задача не утратить это взаимопонимание и оставаться в кругу доверия детей.

Иммануил Кант сказал: «В мире есть две сложные вещи – воспитывать и управлять». Я полностью разделяю эту точку зрения. За шесть недель практики я ощутила на себе, насколько это сложный труд. И справиться с этим трудом сможет только тот, в ком горит огонек тепла и любви к детям, в ком нет безразличия и ненависти, а есть лишь вера в детей, терпеливость и великодушие. Учитель – это человек, который не ждет мгновенной отдачи от своего труда, он работает с будущим. Кто-то может получить слова благодарности от детей спустя пять, десять лет, а кто-то может и не получить их вовсе, но в его сердце всегда будет тепло от того, что он осознает свою значимость. Ведь каждому из нас хочется признания.

Еще одна трудность в школьном воспитательном процессе, которую я для себя отметила, заключается в отчуждении родителей от школы. Современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, и они часто пренебрегают решением воспитательных проблем в семье. По моему мнению, одна из основных идей воспитания – это идея открытости – контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации и взаимодействие с социумом.

При организации мастер-класса «Твори добро» я ощутила эту проблему на себе. Да, небольшое количество родителей сразу согласилось пойти на контакт и принять участие в мероприятии. Но, так как я поставила цель – привлечь к участию в благотворительной деятельности как можно больше детей и родителей, я уговорила классного руководителя провести собрание, где я смогла выступить и убедить родителей в том, что их участие в данном мероприятии крайне необходимо. И я с гордостью могу сообщить, что они вместе с детьми сейчас согласились активно участвовать в подготовке мероприятия для благотворительного фонда и каждый смог найти занятие по душе. После этого события я заметила, что родители действительно стали интересоваться и проявлять больший интерес к школьной жизни детей. Взрослые, безусловно, должны помогать детям, реагировать на изменения внешнего мира. Однако проблема усугубляется тем, что взрослые сами еще не успели приспособиться ко всем веяниям современности. Что ж, есть повод сделать это вместе с детьми.

Итак, проанализировав свои мысли и результаты работы в школе, я пришла к выводу, что воспитательный процесс – это механизм, для которого крайне необходимо взаимодействие трех главных составляющих – дети, педагоги, родители. Чтобы это взаимодействие было успешным и механизм начал свою работу, необходимо решать те проблемы, о которых я написала выше.

Теперь несколько слов о себе. Начиная с осознанного возраста, я поняла, что я стану учителем и никакая другая профессия мне не по душе. Став взрослой, я не изменила свою точку зрения и сейчас я с любовью посещаю свою работу и стараюсь дарить это тепло и любовь детям. Я вижу, что они это чувствуют и им это нравится, а значит – я на правильном пути. Однако теперь моя цель немного изменилась, я считаю, что учитель – это довольно общее название, а учителем может стать каждый, получив образование. А я хочу, беря пример с главного героя моего любимого произведения «Мастер и Маргарита», сказать через десяток лет – «я не учитель, я – мастер», потому что именно это определение сполна

характеризует человека, который становится настоящим профессионалом своего дела. Закончить свое эссе я хочу словами знаменитого мастера педагогической сферы А.С. Макаренко: «Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом». Я обещаю в первую очередь себе, что смогу стать мастером и настоящим примером для своих обучающихся и, надеюсь, в будущем кто-то будет цитировать и мои высказывания. Благодарю вас за это творческое задание, которое вдохновило меня и позволило окунуться в свои мысли и чувства касательно педагогической деятельности!

«УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...»

А.А. Гриневич

Уильям Артур Уорд однажды сказал: «Средний учитель рассказывает. Хороший учитель объясняет. Очень хороший учитель демонстрирует. Великий учитель вдохновляет». Я думаю, что в жизни каждого из нас был Великий учитель, который вдохновлял получать знания, воспитывать в себе личность, выбирать жизненный путь. Я с трепетом в сердце хочу рассказать о своих Великих учителях, которые вдохновили меня.

Во времена школьной жизни я, безусловно, встречала множество хороших, даже прекрасных учителей, настоящих мастеров своего дела. Но если кто-то меня спросит: «Александра, а был ли в твоей жизни учитель, который повлиял на становление твоей личности? Кто определил твой жизненный путь? Кто же он?», в моей голове сразу же возникнет образ Казмерски Полины Сергеевны. Полина Сергеевна была учителем английского языка в нашей гимназии. Конечно же, она была настоящим профессионалом: ее занятия были настолько увлекательными, что даже самые прогуливающие ученики бежали быстрее всех на ее уроки. В каждого из нас она вложила невероятный багаж знаний: едва ли мог найтись ученик, который не мог выразить свои чудесные мысли на английском. Именно она открыла для юных исследователей всю красоту и великолепие английского языка, в который ты погружаешься как в настоящее приключение. Но важно здесь совсем не это. Как никогда в такой ситуации будут уместны слова великого Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой напрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью...». Полина Сергеевна находила искусством не только свой учительский труд, но и жизнь в целом. И именно эти принципы она заложила в нас – в своих верных учеников. Оглядываясь назад, я понимаю, почему стала именно тем, кем являюсь сейчас. Когда перед тобой есть пример человека, который заряжает любовью не только к изучаемому предмету, но и к жизни во всем ее великолепии, то есть непреодолимое желание передать это последующим поколениям. Поэтому я стала учителем. Учителем, который верит в чудеса, своих учеников и совершенство этого мира.

Иоганн Вольфганг фон Гёте около двухсот лет назад произнес слова, которые остаются актуальными и по сей день: «Человек всегда учится лишь у тех, кого любит. Те, у которых мы учимся, правильно называются учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя».

«УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...»

М.Н. Журовкова

*Человек всегда учится лишь у тех, кого любит.
Те, у которых мы учимся, правильно называются учителями,
но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.*

Иоганн Вольфганг Гете

Учитель... Как много смысла заложено в такое, казалось бы, простое слово. Но какого именно смысла? Одни считают, что учитель – это лишь некий «проводник» в мир знаний, человек, который дает ученикам базу, знания по тому или иному предмету, но другие уверены, что учитель – это поистине волшебник, который открывает новый, уникальный и удивительный мир. И этот мир – жизнь!

Я не могу не согласиться с высказыванием, что учитель – это не просто профессия, а призвание! Да, учителей много, все они разные, не похожие друг на друга. Но почему на одних нам хочется равняться, мы помним их по истечении долгого времени, так трепетно ждем с ними встречи и так нежно обнимаем, обмениваясь словами, которые еще так долго хранятся в нашей памяти, а других забываем, как только покидаем порог школы, в которой проучились целых 11 лет? Целых 11 лет... За эти годы мы узнаем много нового и интересного, учимся писать, считать, думать, нестандартно мыслить, находить ответы на сложные вопросы. Но самое главное – мы учимся быть людьми! Именно в это время и происходит один из самых важных процессов – социализация. Учитель может обладать огромным багажом знаний, может научить решать самые сложные задачи по математике, физике, химии, но если у него нет внутреннего желания дарить не только знания, но и душу, тепло, доброту и заботу, желания находить тот самый ключик, действительно ли он тот учитель, о котором слагают так много легенд? Учитель – это друг-наставник, который на протяжении 11 лет помогает нам понять, кто мы есть на самом деле, какими качествами мы должны обладать, будучи личностью, кем мы хотим быть, он учит нас, что есть добро, а что зло, помогает в формировании собственной картины мира, поддерживает все наши начинания, вселяет в нас уверенность, радуется за нас, как за собственных детей, а иногда становится даже тем, кому не страшно рассказать о проблеме, которая, словно червяк яблоко, «точит» нашу душу. Все это можно также назвать одним словом – воспитанием. Вспомним Константина Ушинского, который стал одним из первых, кто высказался о необходимости нравственного просвещения и воспитания учеников, нельзя не упомянуть также то, что он отличался безграничной

любовью к детям. К.Д. Ушинский отмечал, что личность учителя – плодотворный луч солнца, который невозможно заменить. Василий Сухомлинский описывал процесс обучения, как радостный труд учителя, также он делал акцент на формировании мировоззрения учащихся. В.А Сухомлинский был убежден в том, что от того, какой личностью является педагог, зависит то, каких он воспитывает учеников. А если учитель и вовсе не любит свою работу или делает ее только потому, что надо, то действительно ли он учитель? Также не могу не вспомнить своего классного руководителя Наталью Николаевну. Она всецело является примером того, каким следует быть учителю. Не обращая внимания на время, затаив дыхание и разинув рот, ее можно было слушать часами. Такая хрупкая и молодая, она стала нашей второй мамой, на Наталью Николаевну всегда хотелось равняться, следовать ее примеру и как губка жадно впитывать все то, чему она нас учила. Альтруизм, рассудительность, мудрость, гибкость ума – лишь малая часть того, какими качествами она обладала.

Итак, исходя из вышеприведенных рассуждений, можно сделать следующий вывод: быть учителем – это не только учить, но и быть образцом для подражания, воспитывать, наставлять, поддерживать и самое главное – любить!

«УЧИТЕЛЬ ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...»

А.А. Замостная

«Педагог – это не профессия, а призвание». Как часто молодые специалисты, выпускники педагогических университетов сталкиваются с этим выражением. Однако не каждый способен понять сакральный смысл данных слов, и далеко не каждому дано в будущем стать «истинным» педагогом по призванию. Кто же такой «истинный педагог»? Истинный педагог – это человек, готовый прийти на помощь в любой момент, не по долгу профессии, а по зову сердца, способный оставить свой след в сердцах учеников, донести до них знания, которые они пронесут через всю жизнь как бесценный багаж.

В моей школьной жизни было немало учителей. Все они учили меня разному: одни открывали мир математики, другие учили основам родного языка, третьи обучали естественным наукам. Каждый из них оставил немалую часть себя, заложил фундаментальные знания, но в моем сердце навсегда останется учитель литературы Елена Михайловна Космаченко. Для меня Елена Михайловна – истинный педагог. Я до сих пор с трепетом вспоминаю ее уроки литературы, на которых скучные и непонятные классические произведения превращались в красочные, наполненные чувствами и эмоциями картины, смотря на которые со стороны, сам того не замечая, усваиваешь жизненный урок. Первая наша встреча произошла довольно обычно. Школа. Урок. Еще неокрепшие умы пятиклассников и учитель. Когда Елена Михайловна вошла в класс, все замерли. От стоящего перед нами педагога веяло собранностью, спокойствием и одновременно дружелюбием. По началу было немного страшно и в голове вертелось множество вопросов: «Какой это учитель?»

«Добрый он, или, наоборот, злой и ворчливый»? «Интересно ли будет нам на ее уроках»? Но все эти сомнения улетучились, когда Елена Михайловна бархатным, мягким и обволакивающим голосом произнесла: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Михайловна, и с этого дня я буду вести у вас предмет под названием “Литература”». Елена Михайловна начала свое занятие и, честно, я и подумать не могла, что педагог способен так погрузить в свой предмет, на первый взгляд казавшийся трудным и вовсе не интересным. Но Елена Михайловна смогла. И когда наш урок подошел к концу, на душе стало неимоверно тоскливо, но вместе с этим я думала: «хочу знать больше», «хочу больше уроков литературы!», «хочу быть, как она»! Этот учитель зажег во мне пламя, которое не погасло через несколько лет и не погаснет никогда. Это пламя любви к литературе и желание познавать все. Этот учитель открыл нам удивительный и незыблемый мир литературы так, что каждый смог открыть для себя свой жанр и понять смысл классических произведений. Каждый автор через свои творения передавал знания и опыт для нас – потомков. Но этот смысл мы смогли понять только через Елену Михайловну, которая не только открывала для нас истину, но и позволяла свободно высказать свое мнение о том или ином произведении. Ее уроки навсегда остались в моем сердце, я всегда буду помнить о человеке, заложившем основу моего характера и личности. Только благодаря Елене Михайловне я смогла полюбить и познать литературу, получить бесценный багаж знаний и пронести его через свою жизнь.

Подводя итог, я хочу сказать спасибо Елене Михайловне. Спасибо за то, что Вы продолжаете выполнять свою тяжелую, но такую необходимую работу педагога. Вы дарите своим ученикам знания и помогаете им окрепнуть на жизненном пути. Я безмерно благодарна, что в моей жизни повстречался настоящий учитель, и я искренне надеюсь, что однажды смогу стать таким же истинным педагогом, как Вы.

БЛАГОДАРИМ ТЕБЯ, УЧИТЕЛЬ

Е.А. Лысюк

Всю историю человечества роль педагога-наставника менялась в зависимости от того, кто передавал знания будущим поколениям. Одно было неизменно – ценность этой позиции. Ведь действительно, без того человека, который будет дарить знания, отдавая всего себя этому процессу, не было бы... пожалуй, ничего. И взявшим на себя такую ответственность стал учитель.

В школе, будучи детьми, мы не осознаем и даже не особо задаемся вопросами, сколь трудна и разнообразна профессия педагога, как он осуществляет свою деятельность и как учиться этому, если такого рода деятельности вообще можно как-то научиться. Только спустя годы понимаешь, почему эти люди пытались научить тебя чему-то еще, помимо правил правописания, математических алгоритмов, естественно-научных законов и прочего. Настоящие педагоги, истинные мастера смогли вложить частичку души в своих воспитанников, подарив куда более важные и ценные знания.

Эта тема не нова, и это объяснимо. Она не единожды появлялась и раскрывалась в литературе. Например, в рассказе Валентина Григорьевича Распутина «Уроки французского», с которым дети знакомятся в средней школе. Именно благодаря учителю главный герой понял, что нужно жить по совести и справедливости, благодарить и ценить тех людей, которые искренне хотят помочь или даже спасти. В произведении описанию учебного процесса отведено не так много места, потому что центром являются уроки не французского языка, а доброты. Очень важно, чтобы дети еще в школьном возрасте познакомились с этим текстом, поскольку так они приблизятся к пониманию особенностей преподавания и посмотрят на них под другим углом – не только как на человека, который рассказывает о значимых датах в истории государства, биографии писателей и поэтов Золотого и Серебряного веков и элементарных правилах русского языка, а возвращает их внутри.

В этот литературный список, помимо стихотворения Н.А. Некрасова, первая строчка которого заявлена в теме эссе, можно внести и повесть «Детство» Льва Николаевича Толстого, и повесть «Обелиск» Василя Владимировича Быкова, и другие произведения мировой литературы, как классических периодов, так и из современной прозы.

Учителям нужно быть благодарными или научиться этому, поскольку именно эти люди на протяжении минимум 9 лет в школе пытались сеять разумное, доброе, вечное в наши головы и души. С их поддержкой и помощью мы стремимся стать лучше, чем вчера, пытаемся постоянно совершенствоваться как в образовательном плане, узнавая новое о мире, так и в нравственном, поступая в соответствии со своими принципами и законами жизни.

В не такой уж детской сказке-притче «Маленький принц» есть крылатая фраза, которая известна, наверное, всем: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу же приведи в порядок свою планету». Смотря на педагогов, думаешь, что они после того, как привели в порядок свои «планеты», хотят помочь с этой же уборкой своим ученикам и воспитанникам. И только за это стремление, думаю, нам стоит быть благодарными своим учителям и преподавателям, ведь во многом благодаря им мы хотим улучшить наш мир и привести в порядок всю Планету.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

А.Э. Мороз

В современном обществе образ учителя стал более сложным. Учителя больше не являются просто академическими преподавателями, а играют важную роль в социальном и эмоциональном развитии своих учеников. Их часто считают влиятельными и уважаемыми членами общества, способными формировать будущие поколения. Однако учителя также сталкиваются с такими проблемами, как низкая заработная плата и отсутствие поддержки, что может повлиять на их имидж в обществе. В этом эссе будут рассмотрены различные роли учителей в современном обществе и проблемы, с которыми они сталкиваются, а также влияние этих факторов на образ учителей в современной культуре.

Одно из самых значительных изменений в роли учителей в современном обществе – выход их обязанностей за рамки академического обучения. Сегодня учителя должны поддерживать учеников и способствовать социальному и эмоциональному развитию. Это рекомендации учащимся, которые борются с личными проблемами, такими как проблемы с психическим здоровьем или трудные семейные ситуации. Учителя также должны работать над созданием позитивной атмосферы в классе, учить учащихся строить позитивные отношения друг с другом, поощряя инклюзивность и разнообразие. Таким образом, учителя стали больше, чем просто педагогами; они также являются наставниками, образцами для подражания и даже советчиками для своих учеников.

Несмотря на возросшую роль учителей в обществе, они по-прежнему считаются влиятельными и уважаемыми членами общества. У учителей есть власть формировать умы и ценности будущих поколений, и эта ответственность не воспринимается легкомысленно. Их часто считают образцами для подражания и лидерами в своих сообществах, и их мнение часто ценят и уважают. Однако это уважение и влияние могут также привести к высокому уровню давления и ожиданий. Ожидается, что учителя будут знающими, терпеливыми и чуткими, и они должны усердно работать, чтобы поддерживать положительный имидж в глазах своих учеников, коллег и общества в целом. Несмотря на важность учителей в обществе, они также сталкиваются со значительными трудностями, проблемами, которые могут повлиять на их имидж в глазах общественности. Одной из наиболее серьезных проблем является низкая заработная плата, которая может привести к отсутствию уважения и признания за тяжелую работу и самоотверженность учителей. Кроме того, учителя часто работают сверхурочно и сталкиваются с высоким уровнем стресса, что может привести к эмоциональному выгоранию и негативному имиджу в глазах учеников и коллег. Наконец, отсутствие поддержки со стороны образовательных учреждений и государственной политики может мешать учителям чувствовать, что их труд ценят и уважают. Образ учителя в современном обществе сложен и многогранен. Они уже не просто академические преподаватели, но и играют важную роль в социальном и эмоциональном развитии своих студентов. В конечном итоге образ педагога является отражением ценностей и приоритетов общества в целом. Если мы хотим продвигать положительный образ учителей, мы должны работать над тем, чтобы признавать и поддерживать жизненно важную роль, которую они играют в формировании нашего будущего.

«УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...»

Д.С. Полещук

Профессия учителя достойна особого почитания и уважения. Этот человек, оставивший след в жизни каждого из нас, в ряду других профессионалов выделяется своей красотой и нежностью своей работы.

Каждый из нас может вспомнить учителя, который оказал значительное влияние на наше становление, образование и жизненный путь. Это может быть и его способность завладеть вниманием учеников, и его глубокие знания, и даже его уникальные качества, его доброта, мудрость и терпение.

Я хочу вспомнить свою учительницу истории и обществознания. Она привила мне любовь к гуманитарным предметам, выполняя всего лишь свою работу – ведение уроков. Ее уроки были не такие, как все остальные. Она давала возможность самим провести урок. Это помогало нам понять обратную сторону профессии учителя. Каждый раз, когда мы приходили на уроки, мы кайфовали.

Зачастую мы не замечаем, с какими трудностями им приходится сталкиваться. Это и работа с электронными журналами. Несмотря на это, учитель должен находить подход к каждому ребенку, который находится на своем уникальном развитии, для хорошего усвоения им информации, выполняя еще больше нагрузки.

Учитель – это тот, кто вдохновляет, провоцирует и раскрывает все таланты. Он создает ежедневный накал эмоций, как позитивных, так и негативных, и проводит глубокие беседы со своими учениками, воспитывая в них чувство ответственности и уверенности в себе. Можно сказать, что учитель не только педагог, но и своего рода психолог. Учитель – это образец, которому хочется подражать и который может оказывать огромное влияние не только на интеллектуальные способности, но и на развитие характера человека.

Каждый ученик должен не только помнить о смысле той важной работы, которую выполняют учителя, но и быть им благодарным.

От всей души хочется поблагодарить Наталью Федоровну за влияние на меня, мое мировоззрение и будущее. Пусть ее путь будет всегда светлым и легким, пусть будут силы и мотивация продолжать работать, а труд будет наполнен удовольствием и радостью. Вот в этом и есть вся прелесть профессии учителя.

ОТВЕТ, В КОТОРОМ НЕ БЫЛО БЫ СЛОВА «НАВЕРНОЕ»

П.В. Сирак

Учителя оказывают немалое влияние на становление нашего мировоззрения и выбор жизненного пути. Но получается у них это разными и порой даже неоднозначными способами.

Давным-давно, когда мне было десять лет, мне пришлось сменить школу. И не потому, что мы переезжали, или что-то вроде того, а потому, что в школу эту берут только с пятого класса и не всех подряд. И имя ей – Мариинская гимназия.

Помимо непривычной обязательной формы, долгого времяпрепровождения в стенах заведения и столовой в отдельном здании, эту школу отличало наличие такого предмета, как «Основы православной культуры». К счастью, он имел лишь факультативный характер, но это мало спасало ситуацию для человека, совершенно далекого от этой самой «культуры». Для человека, у которого раньше были только «Основы светской этики» и полное отсутствие даже допущения, что такое ему могут преподавать.

Я не могла долго скрывать своего отношения к предмету. Да, в общем-то, и не собиралась. Меня совершенно не устраивало то, что взрослый человек включает нам мультфильмы о различного рода чудесах и с серьезным видом утверждает, что так оно все и было. Гримаса на моем лице и абсолютное нежелание посещать данные занятия привели к тому, что однажды учитель сказала ту самую короткую фразу, навсегда изменившую мою жизнь: «Это значит, что вы – атеист».

Какое-то загадочное слово небрежно вылетело из уст учителя этого предмета и надолго засело в моей голове. Как правило, возраст самопознания и самоопределения начинается немного позже, и потому слышать в десять лет незнакомое слово, по какой-то причине характеризующее тебя и приписывающее тебе целый ряд определенных свойств, было несколько странно.

С тех пор я всегда была центром внимания в классе не только на уроках «Основ православной культуры», но и в любых других ситуациях, так или иначе касающихся вопросов религии. Учитель задавала мне много разных вопросов. Вероятно, мое мировоззрение было для нее в диковинку, ведь она была очень набожным человеком. К сожалению, большинства этих вопросов я уже не помню, но один из них до сих пор сохранился в моей памяти. Это была очередная горячая дискуссия, в которой я была на позиции вроде «один против всех». А вопрос звучал примерно так: «Хочешь ли ты провести такой обряд, который бы аннулировал твое крещение?».

Тогда я так и не нашла, что ответить. И ответ «да», и ответ «нет» казались вполне логичными. С одной стороны, хотелось бы (наверное?), ведь это было сделано без учета моего мнения. С другой стороны, не особо-то и хотелось бы заморачиваться (наверное?), ведь я же как-то живу, и меня это совершенно не заботит. И вот что меня действительно заботило – это вот эти самые «наверное».

Никому больше из моих учителей не удалось задать мне такого вопроса, который я запомнила бы на всю жизнь. Конечно, я не думала о нем безостановочно все эти годы, но периодически он всплывал в голове, и желание найти ответ, в котором не было бы слова «наверное», не угасало. Сколько же статей о религии и атеизме я с тех пор прочитала, а сколько видео посмотрела, и сколько я была погружена в собственные размышления – я, скорей всего, не знаю даже такого числа. Но что самое главное – я его нашла. Нашла этот ответ, который оказался таким простым, но и вместе с этим таким неочевидным! И он, в свою очередь, помог найти ответы еще на множество других вопросов. Но все это уже совсем другая история...

БЫТЬ РЯДОМ

А.О. Хадеева

Когда изучаешь педагогику и психологию в теории, кажется, что все легко и просто, ко всем можно найти подход, в крайнем случае, обратиться к помощи школьного психолога. А на практике все гораздо сложнее и неоднозначнее. Даже опытные учителя порой не знают, как поступить. Что же говорить о нас, студентах.

Я долго думала над тем, как можно решить проблемы воспитания. Хочу представить несколько моих идей.

Самое главное, что, по-моему, стоит на первом месте, – быть рядом.

Детям порой не хватает поддержки, заботы, тепла. Часто они ощущают давление, сконцентрированы на отметках, очень переживают из-за неудач, не всегда могут довериться миру. Во время практики я работала с 6 классом. На одном из уроков я заметила, что за первой партой тихо плачет мой ученик. Я подошла к нему, спросила, что случилось, могу ли я чем-то помочь. Оказалось, что тренер не пускал его на тренировку по волейболу, который он очень любит. Мальчик был очень расстроен, не знал, как поступить. Я утешила его, подошла к учительнице, рассказала о проблеме и предложила поговорить с тренером, чтобы он все-таки разрешил ученику посещать занятия. Открывшись, мальчик признался, что ему сказали: «Ты никому не нужен ...». Я поняла, что в этом и была основная причина его слез. Мы сказали ему, что он нужен нам, родителям, всему классу, что мы его любим и дорожим им. Он успокоился. Мальчик доверился мне – начинающему учителю, и нам с классным руководителем удалось помочь ему.

Существует еще одна проблема, из-за которой часто страдают дети. К сожалению, родителям не всегда хватает времени и сил, чтобы уделить своему ребенку необходимое внимание. Если учитель будет рядом, поддержит ребенка, он сможет в какой-то степени восполнить эти пробелы. Это является залогом гармоничного, здорового развития личности и влияет на самооценку ребенка. Крайне важной является **организация учителем интересной для учеников деятельности**, в которой дети смогут проявить свою индивидуальность, а также почувствовать себя частью единого коллектива, в котором царят уважение, доброта и покой.

Групповая работа, совместная деятельность крайне важны для подростков. Во время практики я каждую неделю проводила игры, в которых с охотой и интересом участвовали дети. Я заметила, что они стали ближе ко мне и друг к другу. Многие ученики смогли раскрепоститься, перестали бояться выступать перед классом. Это стало для меня огромной победой. Для педагога важно, чтобы класс, с которым он работает, был единым. Гораздо сложнее и менее продуктивно работать в классе с разрозненными, порой враждебными группами.

Я думаю, что **учитель должен быть справедливым в любой ситуации**. Да, это непросто, порой не знаешь, как поступить. Но к этому всегда нужно стремиться. Детей очень обижает несправедливость, я это знаю по себе. Во время практики я старалась быть справедливой ко всем, всегда проверяла себя, объективно ли я оценила работы школьников.

Учитель всегда должен помнить, что перед ним подрастающая личность. Учитель должен уважать ученика, не ранить его душу намеренно, всегда отдавать себе отчет в поступках и словах. К сожалению, я была свидетелем плохого, неуважительного отношения к ученикам. Порой учителя позволяют себе кричать на детей, при этом говоря неприятные слова, которые, как ярлыки, могут остаться с ребенком навсегда. Конечно, профессиональное выгорание учителя – это не миф, а реальность. Но мы – профессионалы и должны стараться достойно

выходить из сложных ситуаций, экологично для себя и для детей. Взрослый всегда должен помнить о том, что перед ним ребенок. Этому ребенку непросто, ведь он постоянно развивается, ему нужно время, чтобы привыкнуть к переменам, которые происходят с его организмом. Психика ребенка подвижна, возникают кризисы. Порой он не может контролировать свое поведение, он не понимает причин своих эмоций, ему сложно рефлексировать. Если ребенок становится неуправляемым, ведет себя плохо, это не значит, что он плохой, хочет обидеть учителя, подорвать его авторитет. Просто он пока не может контролировать свое поведение, не может справиться с бурей эмоций, которые живут в нем. Нельзя винить ребенка за то, что он – ребенок.

Большую часть проблем в воспитании можно решить, если быть внимательным, понимающим, терпеливым и любящим учителем. Если ребенку хорошо в коллективе, он чувствует поддержку учителя и одноклассников, скорее всего ему не захочется все свое время проводить с гаджетами, играя в видеоигры или общаясь с людьми через социальные сети.

Мы часто говорим о том, что дети сейчас плохие, их ничего не интересует, они агрессивны и нетерпеливы. Я уверена, что зачастую это последствия поведения взрослых. Часто родители и учителя спорят о том, кто должен заниматься воспитанием ребенка. Перекалывание ответственности, обвинения и с этим порой приходится сталкиваться. Что делать? Ответ прост. С него я начала свое эссе – быть рядом. К сожалению, родителями быть никто не учит. Не все родители владеют основами педагогики и психологии и часто они совершают ошибки. Задача педагога – быть рядом, помочь в сложной ситуации, не просто указать на проблемы, а предложить способы их решения, поддержать родителя, помочь открыть ему мир ребенка. Мы должны помнить, что занимаемся одним делом. А значит, нужно действовать сообща.

Учителям тоже бывает непросто, приходится сталкиваться с ситуациями, в которых не знаешь, как поступить. Я считаю, что крайне важны мотивы педагога и его ответ на вопрос «Почему ты хочешь быть педагогом?» От этого зависят его успех и тот запас сил и энергии, который поможет пережить самые сложные моменты.

В детстве мне приходилось сталкиваться со сложностями, которые преодолеть ребенку не по силам. Мне очень не хватало взрослого, которому я могла бы довериться, поделиться сокровенным, получить поддержку, услышать слово, в котором я нуждалась. Теперь, когда я почти учитель, я хочу быть **рядом** с ребенком, оказаться для него тем взрослым, которому он сможет довериться, найти защиту и поддержку.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АБИШЕВА Ирина Владимировна, учитель средней школы № 159 г. Красноярска;
e-mail: abisheva.ira@mail.ru

АДОЛЬФ Константин Владимирович, Сибирский федеральный университет, институт экономики, государственного управления и финансов, III курс, специалитет; e-mail: valdemarkek@gmail.com

АРИСКИНА Дарья Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, I курс, бакалавр; e-mail: ariskina.darya@yandex.ru

АТРОЩЕНКО Константин Владимирович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, V курс, бакалавр; e-mail: kostya.skiing@gmail.com

БАДЫЛОВА Ольга Викторовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, IV курс

БЕЛОШАПКИНА Анастасия Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, IV курс, бакалавр; e-mail: belosapkinaanastasia41@gmail.com

БИННАТОВА Ксения Октаевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, IV курс, бакалавр; e-mail binnatova135@gmail.com

БОЙКО Полина Васильевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, II курс, бакалавр; e-mail borolya03@mail.ru

БУРЦЕВА Татьяна Андреевна, Иркутский государственный университет, направление подготовки «Социальная педагогика и психология», I курс

БУХАРИН Григорий Сергеевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, аспирант; e-mail bukharin.grisha2016@yandex.ru

БУШЛАНОВА Юлия Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, аспирант, директор средней школы № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»; e-mail: Bushlanova_79@mail.ru

БЫКОВА Софья Романовна, Владивостокский государственный университет, профиль подготовки Организация работы с молодежью, I курс, бакалавр; e-mail: soobled@yandex.ru

БЯНКИНА Виолетта Дмитриевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет биологии, географии и химии, IV курс, бакалавр; e-mail mor3028@gmail.com

ВЕПРЕНЦЕВА Анастасия Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: vveprencevaa@gmail.com

ГОЛОВКОВА Лилия Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, IV курс

ГОНСАЛЕС ПОУТИ Роман, Университет наук и искусств Латинской Америки (Республика Перу), бакалавр; e-mail: rogon.rolez@gmail.com

ГОНЧАРОВА Анастасия Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, IV курс, бакалавр; e-mail: l19urbelaa@kspu.ru

ГРИНЕВИЧ Александра Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, факультет иностранных языков, IV курс

ЕГОРЕНКО Диана Юрьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, V курс, бакалавр; e-mail: diankaegor@mail.ru

ЖИЛИНСКАЯ Анастасия Вячеславовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, IV курс, бакалавр; e-mail: zhilinskaya.nastya@list.ru

ЖУРОВКОВА Маргарита Николаевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, IV курс

ЗАГОРСКАЯ Яна Алексеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, бакалавр, IV курс, бакалавр; e-mail: yana_zagorskaya@list.ru

ЗАМОСТНАЯ Арина Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, исторический факультет, I курс

КАРОПЧУК Дана Николаевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, IV курс, бакалавр; e-mail: dana.karopchuk@mail.ru

КОМАРОВА Диана Максимовна, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, магистрант, средняя школа № 30, г. Абакан; e-mail: maks051277@yandex.ru

КОПОТИЛОВА Эмилия Витальевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, IV курс, бакалавр; e-mail: cool.emmochka@bk.ru

КРИКУНОВ Иван Александрович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, магистрант; e-mail: jusfly190@mail.ru

КУЗНЕЦОВА Анастасия Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, IV курс, бакалавр; e-mail: kuznan01@mail.ru

КУЛАКСЫЗ Павел Юрьевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, магистрант; e-mail: pavel.kulaksyz@bk.ru

КУУЛАР Сай-Суу Васильевна, Тувинский государственный университет, сотрудник; e-mail: osurbay90@mail.ru

ЛЫСЮК Екатерина Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, филологический факультет, магистрант

МАРКОВ Евгений Владимирович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, магистрант, e-mail: evgenij.markov.01@mail.ru

МОРОЗ Анжелика Эдуардовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, филологический факультет, магистрант

МОРОЗОВА Анастасия Андреевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, I курс

МОРОЗОВА Диана Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, IV курс, бакалавр; e-mail: morozovadin1@gmail.com

МОСКОВ Андрей Дмитриевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, магистрант; e-mail: andrey-19-98@mail.ru

НОВИЦКАЯ Татьяна Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, III курс, бакалавр; e-mail: tanya2002nov@mail.ru

ОРУДЖОВА Эльнара Этибаровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, магистрант; e-mail: emma030895@yandex.ru

ПАТРУШЕВА Полина Юрьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П Астафьева, магистрант; e-mail poli-div@yandex.ru

ПЕДУС Александра Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, магистрант, e-mail: pedusae@mail.ru

ПЕТРОВА Елизавета Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, II курс, бакалавр; e-mail: elizavetapetrova1146@mail.ru

ПОЛЕЩУК Дарья Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, I курс, бакалавр

ПОЛЬСКАЯ Наталья Викторовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет биологии, географии и химии, IV курс, бакалавр; e-mail polskaya-n@mail.ru

ПОПОВА Дарья Александровна, Владивостокский государственный университет, профиль подготовки Организация работы с молодежью, IV курс, бакалавр; e-mail: popovadasha200122@gmail.com

РАКАСЕЙ Олеся Васильевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, IV курс, бакалавр; e-mail: rakaseyolesy24252@mail.ru

РУЛЬС Яна Вячеславовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, III курс, бакалавр; e-mail: ruls.yana2013@yandex.ru

СЕРГУТИН Сергей Сергеевич, Владивостокский государственный университет, профиль подготовки Организация работы с молодежью, I курс, бакалавр; e-mail:ssserguti2005_2.0@mail.ru

СИРАК Полина Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, факультет иностранных языков, IV курс

СИРАЦКАЯ Евгения Андреевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, факультет иностранных языков, IV курс

СМИРНОВА Виктория Игоревна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, IV курс, бакалавр; e-mail: linda804@yandex.ru

ТАРАНОСОВА София Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, IV курс, бакалавр; e-mail: staranosova@mail.ru

ТРИФОНОВА Светлана Сергеевна, МБДОУ № 321 «Росинка», учитель-логопед, соискатель ученой степени; e-mail: svetlana-trifonova87@mail.ru

УШАКОВА Александра Владимировна, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, ИНПО, I курс, магистрант; e-mail:ushakovasasha@mail.ru

ХАДЕЕВА Алсу Октаевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, филологический факультет, IV курс

ХУДЯКОВА Екатерина Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева, исторический факультет, II курс, бакалавр; e-mail:katya.khudyakova.2003@mail.ru

ЧАНЧИКОВА Алена Андреевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, IV курс, бакалавр; e-mail: chanchikovaa@yandex.ru

ЧЕРКАШИН Максим Вячеславович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, V курс, бакалавр; e-mail: s13cherkashinmv@kspu.ru

СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ

АБРОСИМОВА Е.Е. – кандидат социологических наук, начальник отдела организации научно-исследовательской работы, Владивостокский государственный университет

АДОЛЬФ В.А. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

БОЧАРОВА Ю.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ВАХРУШЕВ С.А. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ГОЛУБНИЧАЯ Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПО, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

ЖУРАВЛЕВА О.П. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ИЛЬИНА Н.Ф. – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ОЗЕРЕЦ И.Г. – старший преподаватель кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

РУДЗИТИС Т.А. – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры философии, экономики и права, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

СТРОГОВА Н.Е. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

СУЛТАНБАЕВА К.И. – доктор педагогических наук, профессор, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

ТУРЫГИНА О.В. – кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ТЮТЮКОВА А.Е. – сотрудник Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

ТЮТЮКОВА О.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ШТУМПФ С.П. – доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, экономики и права, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЦЕНЮГА С.Н. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Молодежь и наука XXI века

XXIV Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Красноярск, 19 мая 2023 г.

Электронное издание

Редактор *Ж.В. Козуница*
Корректор *М.А. Исакова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 8(391) 217-17-82

Подготовлено к изданию 07.07.23.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 15,6