

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов
Кафедра Педагогики и психологии начального образования
Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Парфенова Анастасия Павловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Особенности социальной активности младших школьников и пути ее
формирования**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент, доцент по кафедре
психологии Н.А. Мосина

(дата, подпись)

Руководитель:

К.п.н., доцент по кафедре педагогики и психологии
начального образования Е. М. Плеханова

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Парфенова А.П.

Оценка

(прописью)

Красноярск 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА | 7 |
| 1.1. Психолого-педагогические основы понятия «социальная активность» | 7 |
| 1.2. Социальная активность в младшем школьном возрасте..... | 17 |
| 1.3. Пути развития социальной активности в младшем школьном возрасте на современном этапе развития образования..... | 22 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 | 36 |
| ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ..... | 37 |
| 2.1. Диагностическая программа исследования | 37 |
| 2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента и их обсуждение.. | 44 |
| 2.3. Методические рекомендации, направленные на формирование социальной активности у младших школьников | 48 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 | 54 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 56 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 59 |
| Приложение А | 64 |
| Приложение Б..... | 67 |
| Приложение В | 68 |
| Приложение Г..... | 70 |
| Приложение Д | 71 |

ВВЕДЕНИЕ

В наше время, когда общество становится все более сложным и разнообразным, одной из важнейших задач является создание условий для развития социально активной личности. Ведь только такая личность способна эффективно функционировать в современном мире и вносить свой вклад в развитие общества. В условиях постоянных изменений в мире общество стремится адаптироваться и выражать свои взгляды, прилагая усилия для создания условий свободного развития личности.

Любому человеку, как части социума, приходится проявлять себя, то есть выражать своего рода активность, чтобы занять свое место в существующей системе и удовлетворить личные потребности. Интерес к процессу развития и выражения социальной активности проявляют многие ученые, так как это помогает разрабатывать более эффективные концепции упорядочивания общественных процессов со стороны государства. Социально активные люди обладают большей адаптивностью к изменениям в обществе, лучше умеют решать проблемы и достигать своих целей. Кроме того, социальная активность способствует укреплению общественных связей.

Идеи формирования социально активной личности нашли отражение в трудах А.С Макаренко, И.П. Иванова, Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервега, В. В.Зеньковского, А. В. Луначарского, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого и др. Современные теоретико-методологические подходы к развитию социальной активности школьников получили обоснование в работах Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожец, И.А. Зязюн, Л.И. Божович, А.В. Петровского, В.А. Сластенина, В.В. Серикова и др. Для изучения специфики воспитания социальной активности у школьников на различных этапах их возрастного развития проводились исследования ученых, в том числе В.М. Басовой, Т.В. Дуровой, А.Я. Зосимовского, Е.К. Касаткиной, Т.Н. Мальковской и др.

Развитие и формирование общественной деятельности юного поколения нашего государства становится значимым вопросом современности, главным условием прогрессивного социального развития.

Социальная активность считается одной из основных характеристик социализации лица – освоения им компонентов культуры, общественных норм, а также ценностей, в базе которых создаются свойства личности.

Обновленный ФГОС рекомендует отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, два часа в неделю. ФГОС определяет условия для разработки рабочих программ с учетом организации личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур.

Такие занятия должны способствовать в том числе развитию у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию» и др. [4].

Основным образовательным результатом должно являться достижение стратегической цели российского образования - воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Школа должна помочь ребятам стать активными гражданами общества, способными самостоятельно совершать свои поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Поэтому развитие социальной

активности у учеников является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием личности, способной полноценно жить в обществе и быть максимально полезным ему.

Все выше сказанное подтверждает актуальность данного исследования.

Цель: выявить особенности социальной активности в младшем школьном возрасте и на основе анализа полученных данных предложить программу по ее формированию.

Объект исследования: социальная активность.

Предмет исследования: особенности социальной активности в младшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования состоит в следующем: социальная активность в младшем школьном возрасте представляет собой целенаправленную деятельность субъекта по преобразованию окружающей действительности и зависит от степени включенности учащихся в систему общественных отношений, наличия социальных мотивов, положительных эмоций в учебной и познавательной деятельности, а также проявления в них социально ценных качеств.

Задачи:

1. Проанализировать понятие социальная активность в научной литературе;
2. Рассмотреть практику развития социальной активности в младшем школьном возрасте в мире и России;
3. Подобрать методики определения уровня социальной активности у младших школьников и провести диагностическое исследование;
4. Выявить особенности развития социальной активности у младших школьников на основе количественного и качественного анализ результатов среза;
5. Разработать примерную программу формирования социальной активности в младшем школьном возрасте.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, диагностическое исследование, количественный и качественный анализ, интерпретация результатов, моделирование.

База исследования: МБОУ СОШ №1 г. Бородино Красноярского края. В тестировании приняли участие 25 учеников 3 «А» класса (12 мальчиков и 13 девочек).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Психолого-педагогические основы понятия «социальная активность»

Однозначного определения «социальная активность» на данный момент не существуют. Его рассматривают в различных аспектах, опираясь на взаимосвязь личности, социальных групп и общества.

Обратимся к пониманию термина «социальная активность» в словарной литературе.

Так, социальная активность – (от лат. *activus* деятельный) - характеристика способа жизнедеятельности социального субъекта, заключающаяся в сознательной направленности его деятельности на преобразование социальных условий в соответствии с назревшими потребностями, интересами, целями и идеалами, в выдвижении и реализации социальных инициатив, участии в решении актуальных социальных задач, формировании у себя необходимых социальных качеств [30].

В философском словаре социальная активность отражает функционирование индивидов и социальных групп в обществе. Она связана с конвертацией интереса в действие, с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека и противоречиями между условиями существования, и личными потребностями. Социальная активность не произвольна, а определяется исторической необходимостью и представляет собой процесс созидания субъектом новых общественных форм и условий для собственного существования, чтобы устранить несоответствие между потребностями и условиями бытия [46].

В психолого-педагогическом словаре, социальная активность описывается как поведение социальных субъектов (обществ, классов, групп, личностей), которое воспроизводит или изменяет условия их жизнедеятельности, и приводит к развитию их организационной структуры и психического состояния [34].

В педагогическом словаре социальная активность определяется как способность человека создавать общественно значимые изменения в мире на основе освоения материальной и духовной культуры, выражающаяся через творчество, волевые действия, общение и поведение. Социальная активность является важным условием самоопределения индивида в обществе, и это необходимо учитывать при организации педагогической практики [30].

Таким образом, видим, что в словарной литературе социальная активность рассматривается как способность и поведение социальных структур общества (личность, социальные группы, классы, общества) производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств культуры. Социальная активность представляет собой важнейшую сферу и особый уровень активности человека. Она проявляется в деятельности как одного из основных законов существования жизни.

Социальная активность основывается на потребностях личности, и все прочие группы, которые раскрывают механизм создания, такие как цели, принципы, тенденции, причины, мотивы и т.д., обусловлены интересами и выражаются через них.

В зарубежной науке исследованием проблемы социальной активности прослеживается в работах Э. Фромма, К. Левина, А. Маслоу и др.

В теории К. Левина утверждается, что поведение личности определяется квазипотребностями, которые поддерживают деятельность человека и стремятся к своему удовлетворению. Квазипотребности возникают в определенных ситуациях и делают поведение человека более гибким. Социальная активность личности связана с волевым поведением, которое в свою очередь связано с напряжением и разрядкой. Установки, направленность, ценности и прочие факторы также могут регулировать поведение человека и влиять на степень его социальной активности [22].

Абрахам Маслоу выделил семь уровней потребностей человека, которые могут регулировать социальную активность. Он утверждал, что ценности играют важную роль в этом процессе. Среди выделенных уровней

потребностей - физиологические, безопасность, социальные, уважение, познание, эстетика и самоактуализация. Маслоу подчеркивал, что не у всех людей есть потребность в самоактуализации, но те, кто ее испытывают, ценят такие ценности, как любовь, доброта и красота [24].

В своих работах Эрих Фромм затрагивает проблему социальной активности и описывает пять типов социального характера, которые он разделил на неплодотворные и плодотворные. Неплодотворные типы включают рецептивную, эксплуататорскую, стяжательскую и рыночную ориентации, в то время как плодотворная ориентация является одним из плодотворных типов. Плодотворная ориентация является фундаментальной установкой, которая определяет отношения личности во всех сферах человеческого опыта. Ментальная, эмоциональная и сенсорная реакции на других людей, на самого себя и на вещи являются элементами социальной активности. Однако, как отмечал Э. Фромм, эти типы не существуют в чистом виде, а сочетаются у людей в различных пропорциях. Согласно теории Э. Фромма, для формирования социальной активности необходимо наличие в личности плодотворной ориентации. Данный тип характера является конечной целью в развитии человека и проявляется в способности к продуктивному логическому мышлению, любви и труду. Отношения, которые выстраивает такой человек, проникнуты любовью и заботой о других [45].

Итак, рассмотрению проблемы социальной активности уделили свои исследования ученые зарубежной науки. Они говорят о том, что формирование социальной активности определяется наличием квазипотребностей, которые появляются в определенной ситуации, обуславливают деятельность человека, а также потребностью в самоактуализации через определенные ценности, сформированным институтами социализации (семьей, школой) стремлением к самостоятельной и общественно-полезной деятельности, потребностью в коллективном взаимодействии и т.д. и наличием плодотворной ориентацией.

Впервые была дана социальная характеристика личности в 20-е годы ведущими учеными отечественной науки В.М. Бехтеревым, П.П. Блонским, К.Н. Корниловым, через её социальную активность.

Вопрос о природе психической активности субъекта стал основой для ряда исследований последних лет. Среди таких исследований можно выделить работы М.Я. Басова, Л.С. Выготского и Д.Н. Узнадзе. В 40-х годах тема активности была развита в теоретических трудах С.Л. Рубинштейна. Особый взгляд на эту проблему предложил А.Н. Леонтьев, который считал, что внутреннее воздействует через внешнее.

В дальнейшем, развивая идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев отмечал, что сам процесс интериоризации является переходом из внешней деятельности на внутренний план сознания. На сегодняшний день необходимые предпосылки для создания психологической теории социальной активности содержатся в ряде научных работ. В российской психологии при анализе развития личности акцент сделан на принцип саморазвития, основанного на разрешении внутренних противоречий, опосредованных воздействием окружающей среды [17].

Строго говоря, существует еще одно понимание данного феномена, истоком которого является марксистская теория, которая послужила основой для многих работ в советское время.

Согласно методологии марксизма, активность личности можно рассматривать как деятельность, направленную на следующее:

- усвоение элементарных общечеловеческих способов существования индивида в социальной среде (например, ходьба, речь, чтение, письмо и так далее);
- создание идей – репродуктивных и творческих;
- формирование взаимоотношений в группах и коллективах и создание внутреннего мира другого индивида;
- участие в регулировании и преобразовании общественных отношений;
- саморазвитие и самовоспитание [16].

Мнение Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и Б.Д. Парыгина состоит в том, что критерием социальной активности личности является в первую очередь ее позиция, выражающаяся в многообразных отношениях с окружающей средой и активном характере этих отношений. Показатели социальной активности личности на определенном этапе развития включают в себя изменение мотивации и направленность этой мотивации на удовлетворение потребностей в общественно значимой деятельности и социально ценном общении [7].

Согласно К.Д. Родиной, общественная активность представляет собой свойство личности, заключающееся в осознании значимости общественной деятельности, готовности и желании участвовать в ней, а также в умении проявлять инициативу и самостоятельность при ее осуществлении [32].

Если говорить о свойствах социальной активности, то Т.Н. Мальковская выделяет такое свойство, как развитие социальной активности из активности субъектной [23].

В.Г. Маралов и В.А. Ситаров выделяют в своих работах три основных вида активности человека: физическая, психическая и социальная.

В психологии активность психического отражения и деятельности человека признаются важнейшим методологическим принципом, противопоставляемым принципу реактивности. Это позволяет рассматривать все акты жизнедеятельности как преобразующие действительность, а не только как приспособительные.

Реактивность выполняет в основном адаптивную функцию, в то время как активность направлена на приспособление ситуации и преобразование ее в соответствии с мотивами и ценностями человека. Активность и реактивность рассматриваются как формально динамические характеристики поведения, не зависящие от содержания самой деятельности [36].

Е.В. Власова определяет социальную активность как интегральное свойство личности, формирование которого требует наличия общественно значимой цели и коллективно организованного способа ее достижения. Этот подход к пониманию социальной активности тесно связан с подходом Т.Н.

Мальковской, которая утверждает, что социальная активность является интегральным общественным свойством, характеризующим состояние субъекта в процессе взаимодействия с другими людьми [35].

С.П. Баранов, Л.Ф. Болотина, В.А. Слостёнин считают, что социальную активность следует рассматривать как форму деятельности, направленную не только на удовлетворение собственных потребностей, но и на благо общества. Они также связывают понятие социальной активности с понятием "общественная активность" [35].

Человек имеет двойственную биосоциальную природу: с одной стороны, это индивидуальное существо, развивающееся по биологическим и физиологическим законам; с другой стороны, это социальное существо, которое существует в рамках социума и принимает во внимание порядки и законы этого социума. Человек обладает различными видами активности, которые связаны с его социальной природой.

В.Г. Асеев считает, что у человека есть потребность в активности в целом, включая физиологическую и энергетическую функцию, а также потребность при определенных социальных отношениях. Первый тип потребностей определяет границы, формы и направление активности в соответствии с требованиями и условиями общества. Второй тип потребностей вызывает активность, соответствующую общественным ценностям и нормам, и создает оптимальные условия для развития личности [3].

В период СССР социальная активность рассматривалась исходя из социалистической теории. Философ Е.Н. Ануфриев указывает, что социальная активность может быть признана только в том случае, если она приносит пользу обществу, направлена на достижение положительных социальных ценностей и придает жизни человека высокий смысл [35].

А.В. Мудрик рассматривает развитие социальной активности личности как многогранный процесс очеловечивания, который включает в себя взаимодействие индивида с социальной средой, социальное познание,

социальное общение, овладение навыками практической деятельности и переустройство окружающего мира. В этом процессе человек учится взаимодействовать со всей совокупностью функций, ролей, норм, прав и обязанностей, а также овладевает умениями, помогающими осознать предметный мир вещей [27].

Владимир Зиновьевич Коган определяет социальную активность как сознательную и целенаправленную деятельность личности, которая характеризует ее целостно социальные психологические качества и определяет степень персонального воздействия субъекта на окружающую действительность. Социальная активность проявляется в способности действовать осознанно и изменять окружающую среду, чтобы приспособить ее к своим интересам. При этом взаимодействии личности с окружающей действительностью личность изменяет и саму себя [20].

Существует и более узкое понимание понятия «социальная активность» и оно понимается как мера проявления интенсивности деятельности.

А.П. Петров считает, что социальная активность - это мера интенсивности деятельности по совершенствованию развитого социализма и строительству коммунистического общества [17].

Согласно мнению В.Б. Волкова, зачастую путают понятие "социальная активность" с "активной гражданской позицией". Тем не менее, социальная активность - это конкретные действия, которые выполняются человеком самостоятельно или совместно с теми, кто управляет социальной активностью. Слово "социальная" указывает на связь этих действий с социумом и обществом, в котором живет социально активный индивид. Кроме того, предполагается, что данные действия направлены на достижение блага для общества, а не на его ущемление.

По мнению В.Б. Волкова, развитие социальной активности может быть обеспечено при помощи тренингов. Он считает, что уровень социальной активности зависит от культуры общественных отношений, а также характера развития в человеке общественных начал, которые диалектически

взаимодействуют между собой. Кроме того, на каждом возрастном этапе социальная активность имеет тенденцию к увеличению в зависимости от объема социальных обязанностей и приобретаемого опыта. Размер социальной активности зависит от соотношения между обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность и отношение к ней [41].

По мнению Т.Н. Мальковской, Е.В. Власовой, В.Г. Маралова, В.А. Ситарова, работающих с проблемой социальной активности, социальная активность как динамичное явление может проявляться в разной степени, в зависимости от соответствия установок личности на деятельность и возможности взаимодействия с социальным пространством, где он может реализовывать свои установки. Влияние на активность человека может оказывать разнообразие объективные и субъективные обстоятельства [23].

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что понятие «социальная активность» в научном мире имеет различное трактование. В социологической, психологической и философской литературе социальная активность личности определяется по-разному: как характер функционирования индивидов и социальных групп в обществе, как деятельность, как внутренняя способность человека, как качество личности, как поведение субъекта в обществе. Анализируя определения ученых, можно сказать, что социальная активность всегда проявляется в конкретном виде деятельности, во всех сферах жизнедеятельности общества, а также социальная активность — это системообразующее качество, характеризующее целостность личности. Иначе говоря, социальная активность — это сознательная деятельность личности, направленная на участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий.

Социальная активность представляет собой высшую форму активности, которая присуща только человеку как общественному существу, группам людей и обществу в целом. Этот термин используется для обозначения как интенсивной деятельности людей в конкретной системе общественных

отношений, так и способности к ее осуществлению. Социальная активность представляет собой сложное интегральное качество, которое выражает совокупность черт жизнедеятельности, представляя собой концентрированное выражение ее главного качества – социально-деятельностной сущности.

В структуре социальной активности Ю.П. Сокольников выделяет *мотивационный, ориентировочный, регулировочный и поведенческий компоненты*. Выделение поведенческого компонента обусловлено тем, что все, что относится к деятельности сознания (мотивы, ориентировочная основа поведения, эмоциональные состояния и волевые процессы), это внутренние составляющие установки, проявляется же вовне социальная установка именно в реальном социальном поведении личности [40].

Л.И. Родиной, О.В. Мичиной предложена структура социальной активности, представленная на рис. 1.

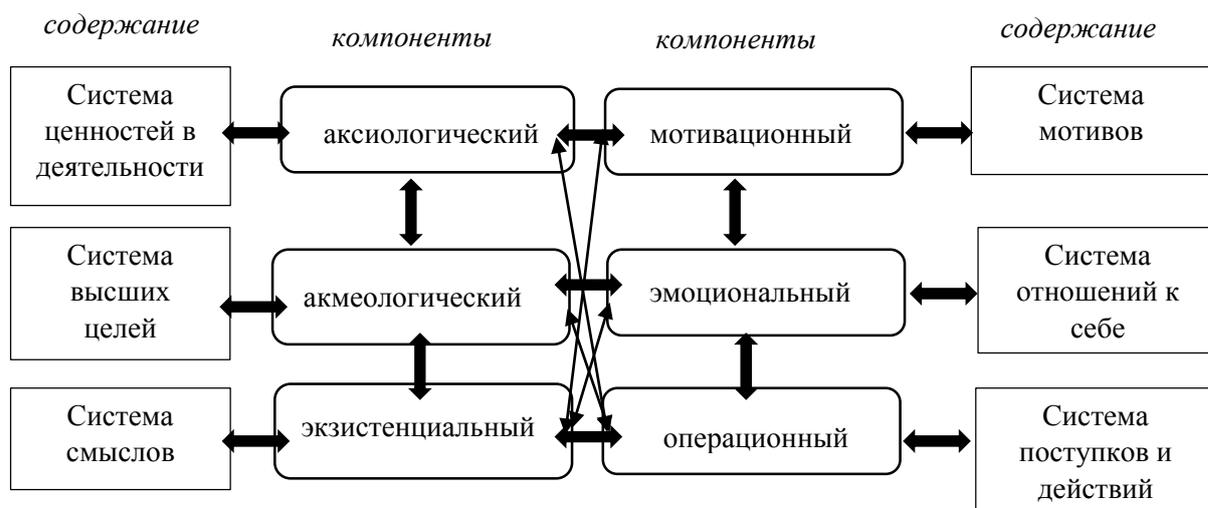


Рис.1 Структура социальной активности по Л.И. Родиной и О.В. Мичиной

Все компоненты схемы находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, регулируя, дополняя, расширяя, наполняя значением друг друга. Каждый из элементов имеет свое наполнение.

| | |
|----------------------------------|---|
| <i>Аксиологический компонент</i> | Отвечает за систему ценностей индивида. В свою очередь, ценности определяют |
|----------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------------|--|
| | направленность личности к тому или иному виду социальной активности. |
| <i>Акмеологический компонент</i> | Отражает систему высших и конечных целей в жизни каждой личности; позволяет построить идеальный жизненный план, следование которому приведет к достижению поставленной наивысшей цели. |
| <i>Экзистенциальный компонент</i> | Характеризуется совокупностью смысложизненных ориентиров. Ориентиры позволяют получить информацию о психологической, эмоциональной и духовной ситуации в которой пребывает человек, о трудностях, с которыми ему приходится сталкиваться. |
| <i>Мотивационный компонент</i> | Представлен системой мотивов. Например, мотив - быть полезным для общества, группы людей или конкретного индивида. Этот критерий проявляется в следующих показателях: альтруизм; социально ориентированные личностные ценности; широта и социальная значимость активности. |
| <i>Эмоциональный компонент</i> | Отражает систему отношений личности к обществу, к друзьям и близким, к людям, а также к себе как к субъекту труда. |
| <i>Операциональный компонент</i> | Отражает систему поступков и действий. |

Перечисленные структурные элементы позволяют выявить главные особенности и степень сформированности социальной активности человека [31].

Согласно Т.Н. Мальковской, в структуре социальной активности выделяются следующие компоненты: «мотивационный (мотивация социальной активности);

- предметно-операционный (проявление личностью инициативы, самостоятельности, самодеятельности как специфических характеристик этого качества);

- рефлексивный (саморегуляция);

- ценностно-потребностный (моральное сознание личности, ее нравственные знания, развитие мышления)».

Ведущим среди компонентов является мотивация социальной активности, предопределяющая внутреннее нравственное содержание этого качества, ее направленность [23].

Таким образом, сочетание социально-экономических отношений, потребностей, интересов и целей, выражаемых в ценностных ориентациях личности, мотивах, социальных установках и совершаемых действиях, составляет структуру социальной активности, которая характеризуется органической взаимосвязью выделенных компонентов. Недостаточное развитие любого из них может повлиять на характеристики других и, в конечном итоге, снизить общий уровень проявления социальной активности.

1.2. Социальная активность в младшем школьном возрасте

Начальное образование – важная ступень в обучении, которая занимает младший школьный возраст, с 6-7 до 9-11 лет. Оно устанавливает основу для дальнейшего развития личности ребенка, открывает перед ним новый этап в жизни, связанный с освоением учебной деятельности и принятием социальной роли школьника. Эти изменения напрямую влияют на формирование личности и развитие ребенка.

По мнению В.В. Давыдова, период младшего школьного возраста является особым этапом в жизни ребенка. Именно в этот период дети

начинают заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью впервые в жизни [13].

Переход к школьному возрасту в 6-7 лет порождает серьезные изменения в деятельности, общении и взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Новые обязанности, новые отношения с людьми и уклад жизни требуют от детей адаптации к новым условиям и изменениям в их жизни.

В возрасте 6-7 лет происходят существенные изменения в мотивации и регуляции деятельности ребенка. Характерно появление внутренней мотивации, направленной на преодоление личных слабостей и развитие лучших качеств личности. В этот период, дети ощущают себя более самостоятельными и стремятся к реализации своих интересов. Они проявляют ярко выраженную тенденцию к сознательному и волевому регулированию своего поведения. Этот возраст также считается благоприятным для социального взаимодействия и формирования отношений с окружающим миром [1].

Исследования ученых, таких как Л.С. Выготский, М.Я. Басов, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, В.С. Мухина, В.Г. Маралов, указывают на то, что дошкольный возраст и младший школьный возраст обеспечивают благоприятный контекст для формирования социальной активности. Этот период характеризуется интенсивным психическим развитием, выраженной восприимчивостью к социальным воздействиям. В этот период также происходит:

- возникновение и формирование иерархии мотивов;
- определение формы поведения в группе;
- формирование способности к творческому самовыражению, инициативе и исполнительности;
- выстраивания индивидуального, неповторимого стиля личности, который изменяется, трансформируется в процессе дальнейшего развития.

Младший школьный возраст представляет значимую возможность для формирования нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и внушаемость младших школьников, их доверчивость и склонность к подражанию, а также огромный авторитет, который имеет учитель. Значительная роль начальной школы в процессе социализации личности и формирования нравственного поведения трудно переоценить [28].

Социальная активность развивается только во время участия личности в деятельности, которая предполагает усвоение общественного опыта в разных его проявлениях. Активная гражданская позиция наиболее заметна в общественной деятельности учащихся.

Движущей силой развития социальной активности является интерес – как окрашенная положительными эмоциями и прошедшая стадию мотивации потребность, придающая человеческой деятельности увлекательный характер. Интерес может вырабатываться на основе как положительных эмоций, так и удовлетворения потребностей, которые были ранее мотивирующими. Интерес играет стимулирующую роль с психологической точки зрения, так как его основанная на деятельности проявления и достигаемые при этом результаты вызывают у участника чувство удовлетворения и радости, что стимулирует его к дальнейшей активности

Развитие социальной активности младших школьников благоприятствует эмоциональная атмосфера, а также высокий уровень организации деятельности, особенно в контексте совместной работы и взаимодействия между детьми и взрослыми.

Для формирования социальных активностей у младших школьников важно учитывать их вовлеченность в коллективную деятельность. Чем шире возможности для общения и сотрудничества между учащимися, тем больше шансов на развитие важных социальных навыков и качеств. В коллективе дети учатся обмениваться информацией, определять общие цели, контролировать и оценивать друг друга. Такой опыт помогает формированию социальной чуткости, эмпатии, лидерских и организаторских способностей, что в свою

очередь облегчает участие в социально значимых действиях и улучшает качество взаимодействия с другими людьми.

По мнению Д.В. Эльконина, каждая форма деятельности в разное время имеет свои особенности и может наиболее эффективно проявляться в период ее формирования и развития. В младшем школьном возрасте наиболее благоприятные условия создаются для формирования учебной деятельности. Этот период отличается большой интенсивностью процесса обучения и является важной ступенью в развитии личности [48].

Формирование социальной активной позиции учащихся зависит от многих факторов. Одним из них являются условия обучения и воспитания. Создание демократического стиля педагогического общения способствует развитию социальной активности учеников. Важным фактором является наличие доверительных и уважительных отношений между педагогом и учениками, а также включение каждого ребенка в решение общих проблем и задач.

Активная позиция учащегося подразумевает, что он становится субъектом своей собственной деятельности и проявляет инициативу в своем развитии с учетом общечеловеческих ценностей и требований общества. Такой подход к активности, как к личностному образованию, выражает отношение ученика к деятельности и его готовность взять на себя ответственность за свое развитие [33].

Для точного понимания социальной активности младшего школьника нужно рассмотреть критерии социальной активности младшего школьного возраста.

Д.Д. Вишневский определяет три критерия социальной активности школьников: коллективную ориентацию, которая проявляется в планировании жизнедеятельности коллектива, поддержании социальных контактов внутри него и направленности на активное взаимодействие между членами коллектива; личностную ориентацию, которая включает в себя умение адекватно оценить и поддерживать свой социальный статус; и окружающую

деятельность, которая связана с сохранением и улучшением природной среды, а также отношением к трудовой и общественно-полезной деятельности [8].

Социальная активность младших школьников и ее изменение зависят от внутренних и внешних факторов. К внутренним факторам можно отнести природные и генетические особенности младшего школьника, его характер, социальную направленность, уровень культурности, сознание, потребности и т.д. Все эти факторы тесно связаны друг с другом. Ко внешним факторам можно отнести социальное и природное окружение, в котором младший школьник функционирует.

От всего выше сказанного следует, что социальная активность младших школьников представляет собой проявление внутренней готовности и целенаправленной, инициативной и творческой деятельности в коллективном взаимодействии с окружающей действительностью, в социально значимой, познавательной и добровольческой деятельности, направленной на решение задач. Социальная активность младшего школьника включает в себя такие качества, как гражданственность, общительность, самостоятельность, нравственность. Сочетание этих качеств описывает человека как социально активную личность.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования социальной активности младшего школьника, так как в этот период наблюдается интенсивное психическое развитие и большая восприимчивость к социальным воздействиям. Еще одним важным условием развития социальной активности является участие в коллективной работе, а также демократический стиль педагогического общения и гуманистический подход между учащимися. Все это способствует формированию у младших школьников лучших качеств и вовлечению их в общественно-значимые дела.

1.3. Пути развития социальной активности в младшем школьном возрасте на современном этапе развития образования

В настоящее время недостаточное внимание уделяется вопросам формирования и развития социальной активности младших школьников - начального этапа вхождения ребят в новую систему отношений с реальностью и окружающим миром. Основное внимание сегодня уделяется социальной активности подростков и старших школьников, что является проблемой, так как именно в младшем школьном возрасте формируются основы ценностных установок и активности, которые помогают детям осуществлять свои желания в будущем и реализовывать их в социально значимых областях.

Использование методов и приемов в развитии социальной активности младшего школьника приводит к эффективному формированию личностных результатов освоения программы, реализации требований ФГОС НОО, организации системно-деятельностного подхода в обучении и достижении новых целей. В результате чего у школьников формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, аргументированно отстаивать свою точку зрения, умение работать в группах и парах.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В том числе и в готовности к разнообразной совместной деятельности, в стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, а также активное участие в школьном самоуправлении и готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) [41].

При оценке влияния различных институтов на формирование личности подрастающего поколения следует учитывать воздействие детских

объединений, которые играют важную роль в формировании социальной активности личности.

Для подрастающих граждан детские и молодежные объединения и организации, которые имеют позитивную социальную и нравственную направленность, представляют начальную ступень в формировании демократии, социализации личности, вовлеченности в общественные дела. Таким образом, общество может рассматривать подрастающее поколение как важный и перспективный ресурс в формировании гражданского общества.

Детские организации – самодеятельное добровольное общественное объединение детей 7- 14 лет, основанное на единстве взглядов, потребностей или индивидуальных интересов и способностей. Детская организация ставит перед собой цель – воспитать творческую, самодостаточную личность, которая сможет применять свои познавательные возможности в современном мире, сможет найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить [2].

Младшие школьники наиболее эффективно социализируются в рамках образовательной системы детских общественных объединений, которые объединяют воспитание, обучение и развитие в едином процессе с целью развития интересов и творческого потенциала ребенка, способствующих его самореализации и социализации личности, опирающихся на свободный выбор видов деятельности. Социализация в детских общественных организациях понимается как процесс освоения новых социальных ролей и приобретения опыта социальных отношений, который происходит в сфере деятельности, коммуникации и самопознания, путем передачи, обогащения и усвоения опыта социального взаимодействия ребенка и взрослых.

Способность ребенка активно взаимодействовать с членами общества является очень важным аспектом в современном мире. В настоящее время наиболее современными формами социальной активности подростков являются секции по социальному самоопределению молодежи, внеклассная работа, групповая работа с детьми (детские общественные организации),

подростковые клубы, театральные студии, спортивные секции, опыт участия волонтерского движения, организация культурно-досуговой деятельности и интернет-ресурсы для детских общественных организаций (веб-сайты, порталы, быстрые сервисы сообщений, социальные сети, электронная почта и рассылки, поисковые системы, веб-форумы, блоги, вики-проекты и другие).

Коллективные формы работ развивают у младших школьников сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, развивают социальную активность. Для эффективного развития социальной активности младших школьников важны такие условия, как положительная эмоциональная атмосфера, высокая организация деятельности и взаимодействие с другими людьми. В коллективе младшие школьники обмениваются информацией, согласовывают общие цели, контролируют друг друга, развивают способность понимать мотивы и поступки других людей и уметь на них реагировать. Опыт коллективного взаимодействия также развивает эмпатию и социальную чуткость, что помогает младшим школьникам умело взаимодействовать с другими людьми. Занимая лидирующие и подчиненные роли в коллективе, учащиеся начальной школы развивают свои организаторские способности [22].

Формирование социальной активности является одной из важных задач внеурочной деятельности обучающихся. Согласно письму Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. о об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной деятельности.

Среди направлений, формирующих социальную активность младших школьников выделяют те, которые связаны с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для

школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Исходя из письма, 2 часа в неделю следует выделять на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основной целью является развитие важных для жизни подрастающего поколения социальных умений: забота о других и организация своей собственной деятельности, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения [31].

| | |
|--|--|
| <p>Основные организационные формы:</p> | <p>Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерские, трудовые, экологические отряды; Совет обучающихся; Совет старост; школьный актив, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческий совет, отвечающий за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.</p> |
|--|--|

Опишем особенности организации некоторых из них:

| | |
|------------------------------|---|
| <p>Волонтерское движение</p> | <p>Эффективная форма приобретения трудового опыта молодыми людьми. Позволяет участникам</p> |
|------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>увидеть, что их труд приносит реальную пользу людям. Ведет к потребности в общественной деятельности, сознательной дисциплине труда, формированию умения планировать свое время, быть социально активным, владеть подходом к решению жизненных ситуаций. Младшие школьники получают возможность проявить свои способности в новом деле, получают опыт в проведении и организации мероприятий, акций, что дает возможность раскрыть и выявить ранее скрытые возможности.</p> |
| <p>Ученическое самоуправление</p> | <p>Форма организации деятельности коллектива младших школьников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей. Необходима поддержка учителя в развитии общественной активности младших школьников, в распределении поручений с учетом интересов обучающихся, в формировании ответственного отношения к порученному делу. Самоуправление открывает для младших школьников возможности проявить личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя ответственность.</p> |

Вовлечение в волонтерскую деятельность имеет значительное значение в формировании социальной активности личности. Благодаря участию в реальных трудовых процессах обучающиеся укрепляют свою активную жизненную позицию и формируют ценности, которые соответствуют

саморазвитию личности. Волонтерская деятельность также способствует активному изменению внутреннего мира обучающихся.

Еще немаловажное значение в развитии социальной активности школьников, благодаря детским организациям, играет ученическое самоуправление.

Развитие системы самоуправления в школе способствует включению детей в социальные ситуации, которые формируют определенное поведение, учит применять знания и навыки, помогает моделировать нетипичные ситуации и ситуации выбора, постепенно развивая навыки ориентирования. Таким образом, ученическое самоуправление способствует формированию социально-нравственной ориентации, социальной активности и личностной зрелости каждого ребенка и всего школьного коллектива [21].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что формирование социальной активности младшего школьника непосредственно происходит через внеучебную деятельность, которая способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития личности, способствует осознанному применению базовых знаний в ситуациях, отличных от учебных. Неотъемлемой частью в формировании социальной активности являются детские организации и объединения, например, спортивные, ученические, театральные группировки, а также волонтерские движение – наиболее актуальные в современном обществе. Развивать социальную активность младших школьников – значит развивать умение работать в группах, в коллективе, обсуждать предложенные вопросы и задания, проводить взаимный контроль, взаимную помощь, обмениваться информацией, устанавливать дружеские отношения, заботиться о делах коллектива, совместно участвовать в акциях.

Еще одним способом формирования социальной активности младшего школьника является коллективное творческое дело, которое адаптировал и технически обработал к условиям работы в обычных школах и внешкольных организациях Санкт-Петербургский советский педагог И.П. Иванов.

Влияние коллективной творческой деятельности на развитие социальной активности школьников, описание методических основ организации коллективного творческого дела представлено в работах таких исследователей как А.Г. Глущенко, Е.И. Григорьевой, К.В. Исакова, В.И. Мишаниной, М.Г. Пискаревой, С.Д. Полякова и др.

Коллективное творчество в современном мире оказывает сильное влияние на личность каждого учащегося. Это яркий и творческий способ организации жизни в классе, который включает в себя труд и игру, поддержку и товарищество, а также позитивные эмоции. Участие в коллективном творческом деле помогает каждому участнику ощутить свою полезность и значимость в коллективе.

Игорь Петрович Иванов заложил основы методики организации и проведения коллективного творчества и в своих работах подчеркивал, что это объединение усилий старших и младших учащихся для улучшения окружающей среды, приводящее к практическим результатам [19].

По методике И.П. Иванова в организации и проведении коллективного творческого дела важно учитывать:

1. Для эффективной организации коллективного творчества необходимо, чтобы идея, предложенная учителем или педагогом-психологом, была принята детским коллективом как общая цель.

2. Для того, чтобы деятельность учащихся имела практическое направление на благо их коллектива или других людей, важно заложить в них гуманистические и бескорыстные ценности и характер.

3. Для того, чтобы члены коллектива добровольно и с желанием участвовали в реализации проектов, необходимо создать условия для раскрытия их творческого потенциала, возможностей и удовлетворения своих интересов.

В своих работах автор подчеркивает важность *Заботы* о коллективе, взаимопомощи, охраны окружающей среды и общественной жизни. Коллективное творческое дело должно стать совместной заботой учителей и

учащихся в поиске наилучших практических и воспитательных решений жизненно важных задач. Важно заметить, что эту общую заботу можно разделить на три направления: воспитательное, практическое и организационное [18].

Важно, чтобы забота как деятельность по своему социально-нравственному смыслу не была эгоистической (потребительски-эгоистической), удовлетворяющей личные интересы и потребности в ущерб общественным [18].

В основе организации и проведения коллективного творческого дела лежит три основные идеи:

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей);
2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей);
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни) [19].

В методике организации и проведения коллективного творческого дела выделены основные этапы:

1. Принятие идеи;
2. Выделение совета дела, где заслушиваются и обсуждаются все варианты;
3. Творческое коллективное выполнение, где совет разрабатывает избранный вариант, распределяет поручения между первичными коллективами и при этом сам руководит делом;
4. Коллективный анализ и оценка, где обсуждаются удаchi и недостатки и обязательно выносятся предложения на будущее [19].

Понятие «коллективное творческое дело» имеет традиционное сокращение – КТД – это форма работы, которая направлена на: развитие творческих способностей, развитие интеллектуальных способностей, развитие коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы [25].

Одним из важных условий для успешного проведения коллективных творческих дел является желание быть полезными. Таким образом, проведение КТД может положительно повлиять на развитие социальной активности не только у младших школьников, но и у других возрастных категорий. При соответствующих условиях КТД способен изменить восприятие детьми окружающего мира, привести к интересу к полезным делам и общественной жизни. Все коллективные творческие дела имеют цель улучшить качество жизни и стимулировать заботу о социуме. В итоге, КТД является мощным инструментом для организации педагогической деятельности в радость и пользу.

Игорь Петрович Иванов в своих работах выделяет следующие виды коллективных творческих дел [11]:

Таблица 1 - Виды и содержание КТД по И.П. Иванову

| Название вида КТД | Суть КТД | Виды дел |
|---------------------|--|--|
| Трудовые дела | Целью трудового дела является обогащение знаний ребят об окружающем мире и формирование у них положительных взглядов на труд, как источник радости в жизни, воспитание у детей желание вносить свой вклад в улучшение действительности и умение заботиться о других людях, не только о близких, но и о малознакомых, умение работать творчески и самостоятельно. | 1. Атака трудовая; 2. Десант трудовой; 3. Подарок далёким друзьям; 4. Почта трудовая 5. Рейд трудовой; 6. «Снежная сказка»; 7. Сюрприз трудовой; 8. Фабрика трудовая. |
| Познавательные дела | Одной из наших главных задач познавательных дел является развитие у школьников увлеченного и сознательного отношения к недостаточно изученным сторонам жизни, полным загадок и тайн, которые нуждаются в коллективном | 1. Вечер весёлых задач; 2. Вечер-путешествие; 3. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн; 4. Город веселых мастеров; 5. Защита фантастических проектов; |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>поиске и раскрытии. Основная цель формирование потребности в познании мира через увлечение книгами, учением и различными способами самообразования. Познавательные дела развивают у школьников такие качества личности, как стремление к познанию неизведанного, настойчивость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение, товарищеская заботливость и душевная щедрость.</p> | <p>6. Пресс-бой; 7. Пресс-конференция; 8. Рассказ-эстафета; 9. Собрание-диспут; 10. Турнир-викторина; 11. Турнир знатоков; 12. Устный журнал (альманах).</p> |
| <p>Художественные дела</p> | <p>Художественные дела ставят перед собой задачу развивать у детей и взрослых художественно-эстетические вкусы, укреплять их устремления к духовной культуре, искусству, а также воспитывать желание открывать прекрасное для других людей. Важным аспектом работы является стимулирование творческой активности учеников и посетителей, а также воспитание благородства души, восприимчивости и отзывчивости, а также стремление обогатить внутренний мир каждого человека через знакомство с искусством и культурой, которые помогут раскрыть новые грани личности.</p> | <p>1. Кольцовка песен; 2. Концерт-«молния»; 3. Кукольный театр; 4. Литературно-художественные конкурсы; 5. Турнир знатоков поэзии; 6. Эстафета любимых занятий; 7. Эстафета-«ромашка»;</p> |
| <p>Спортивные дела</p> | <p>Задача спортивных дел – развивать среди воспитанников гражданское</p> | <p>1. «Бой за аэродромы» 2. «Бой неуловимых» 3. Весёлая спартакиада</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, а также к физической культуре. Воспитанники должны понимать значение здоровья и физической формы в их будущем трудовом и личном развитии, а также как важный фактор для защиты своей страны. При этом обучение физической культуре и совместное занятие спортом проводится не отдельно, а в рамках общественно-политического, умственного, нравственного и художественно-эстетического развития.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4. Весёлая зимняя спартакиада 5. «Десант — ракеты» 6. «Космонавты и метеоры» 7. Спартакиада народных игр 8. Сюита туристских игр 9. «Тайна» («Следопыты») |
| <p>Общественно-политические дела</p> | <p>Цель общественно-политических дел - формировать у воспитанников глубокое и устойчивое гражданское отношение к семье, школе, стране. Эти дела нацелены на то, чтобы расширить и углубить их знания об истории и культуре родной страны, а также научить видеть и понимать красоту жизни во всех ее проявлениях. Такая подготовка необходима для создания активных и ответственных граждан, которые способны помочь своим семьям, школам и малой родине, а также сделать свой вклад в развитие большой родины.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний; 2. День Конституции СССР; 3. Праздник Октября; 4. Новогодний праздник; 5. День Советской Армии и Военно-Морского Флота; 6. Международный женский день 8 Марта; 7. Праздник в честь дня рождения В. И. Ленина; 8. День Первомая; 9. День Победы. |
| <p>Организаторские дела</p> | <p>Направлены на жизнедеятельность коллектива.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Газета-«молния»; 2. День рождения коллектива; 3. «Живая газета»; |

| | | |
|--|--|--|
| | | 4. Журнал-эстафета; 5. Коллективное планирование; 6. Общий сбор; 7. Разведка гайдаровская; 8. Сбор-рождение коллектива; 9. Смотр дружбы. 10. Чередование творческих поручений (ЧТП) 11. Эстафета дружбы |
|--|--|--|

Коллективное планирование играет особую роль в жизни коллектива, поскольку это школа ответственности и сопричастности, самообразования и формирования важных организаторских навыков, таких как умение разрабатывать личные и общие перспективные планы, основанные на радости и удовлетворении.

Различают несколько вариантов коллективного планирования:

1. Перспективное планирование на длительный период;
2. Составление плана общих дел коллектива на очередной срок;
3. Разработка плана отдельного, наиболее важного, трудного или нового дела.

Особую значимость коллективных творческих дел сегодня можно заметить в подготовке лидеров групп или микроколлективов. Так, исследователь и преподаватель Колчестерского колледжа Эссекского университета в Великобритании доктор Стефано Цирелла занимается вопросами управления человеческими ресурсами и изучает КТД с нового ракурса, - как кооперацию ради творчества, где лидер группы должен задавать направление и иметь полное представление о людях и процессе. Он предлагает соблюдать 5 принципов организации творческих дел, где требуются сбалансированы и сочетаются свобода творческих работников и структурированность процесса творчества. Исследователь акцентирует внимание на том, что творчество требует преднамеренного проектирования

его структуры и всех процедур на коллективном уровне. В целом, коллективное творчество жизненно важно в условиях, связанных с взаимодействием, общением и взаимным доверием между членами групп и команд, которые могут поддерживаться управленчески [37].

Важность коллективных творческих дел отмечают и исследователи Крэнфилдской школы менеджмента, в Великобритании и Университетского колледжа Лондона Чиа-Ю Коу и Сара Харви. Исследователи пишут, что коллективное творчество возникает, когда члены группы стимулируют дивергентное (творческое) мышление друг друга, и их индивидуальные идеи объединяются в творческий результат группы. Большинство творческих идей являются результатом обмена в коллективных пространствах, где взаимодействия вызывают идеи посредством диалога и дебатов, важно, чтобы все идеи, принятые в группе, обсуждались сообща. В этом ракурсе они подчеркивают значимость оценки идеи, которая способствует двум формам генерации идей в коллективных творческих делах — разработке и интеграции, оценка позволяет группам синтезировать различные точки зрения членов в общую проблемную структуру дела.

Ученые утверждают, что оценка — это точка, в которой процесс становится коллективным. Оценка творческих идей в группах определяется как конвергентный процесс принятия решений, посредством которого группы выбирают идеи. Оценка является центральным элементом коллективного участия в творческом процессе. Оценка идей на ранних стадиях и на протяжении всего процесса — это не только альтернативный путь к творчеству, но и другой вид коллективного процесса, посредством которого индивидуальные идеи преобразуются в коллективные продукты. Творческие группы, подобные джазовым ансамблям, музыкальным продюсерам и дизайнерам продуктов, могут быть творческими не потому, что их члены стимулируют новые идеи, а потому, что они преуспели в том, чтобы позволить оценке направлять творческий процесс [38].

Таким образом, лидеры играют важную роль в работе коллектива, которые задают направление работы и имеют представление о каждом участнике и процессе. Также, как и И.П. Иванов подчеркивает важность в разнообразии рабочей группы. Важно, чтобы все идеи, принятые в группе, обсуждались сообща. Отдельное внимание уделяется оценке творческих идей, с помощью которой группы выбирают идеи.

Из всего вышесказанного, коллективное творческое дело не теряет своей актуальности на протяжении всего времени. Оно оказывает огромное влияние на каждого учащегося в образовательном процессе, вовлекая в творческий процесс как можно больше учеников, ведь коллективное творческое дело построено на радости, взаимопомощи, поддержки и товариществе. Коллективное творческое дело обогащает социальный опыт учеников, тем самым способствует развитию социальной активности. Во главу коллективного творческого дела ставят заботу о коллективе, друг о друге, об окружающих людях. Коллективное творческое дело обогащает социальный опыт учеников в контексте коммуникации, построения взаимодействий, кооперации, принятия решений, тем самым способствует развитию социальной активности. Однако главной идеей коллективного творческого дела остается забота о коллективе, друг о друге и об окружающих людях.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Любому человеку, как части социума, приходится проявлять себя, то есть выражать своего рода активность, с целью занять определенное место в существующей системе и удовлетворить свои потребности.

Изучив и проанализировав научную литературу, касающуюся социальной активности личности можно сделать вывод о том, что социальная активность является степенью или мерой включенности индивида в систему общественных отношений, а также является показателем его участия во всех видах общественной деятельности.

Младший школьный возраст является оптимальным для формирования социальных активностей, так как в этот период наблюдается интенсивный темп психического развития, ярко выраженная восприимчивость к социальным воздействиям.

Коллективное творческое дело обогащает социальный опыт учеников, тем самым способствует развитию социальной активности. Во главу коллективного творческого дела ставят заботу о коллективе, друг о друге, об окружающих людях. Коллективное творческое дело обогащает социальный опыт учеников в контексте коммуникации, построения взаимодействий, кооперации, принятия решений, тем самым способствует развитию социальной активности. Однако главной идеей коллективного творческого дела остается забота о коллективе, друг о друге и об окружающих людях.

В современном образовании приоритетной задачей является формирование у учащихся социальной активности и гражданской ответственности. Для того, чтобы наши ученики стали активными гражданами и умели принимать ответственные решения в будущем, необходимо развивать у них социальную активность и умение действовать в различных жизненных ситуациях. Основная цель такого развития - создание личности, которая максимально полезна для современного общества и способна жить и работать в условиях быстро меняющегося мира.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Диагностическая программа исследования

Данная часть исследовательской работы посвящена раскрытию сути и значения социальной активности в начальной школе. На основе исходных теоретических позиций, в соответствии с задачами исследования, формулируются методы исследования, критерии оценивания социальной активности и подробный анализ данных, полученных в результате.

Интерес исследовать проблему социальной активности в младшем школьном возрасте обусловлен тем, что этот период является очень важным для развития личности ребенка. Именно в этом возрасте он начинает формировать свои социальные навыки, учиться коммуникации и общению с окружающими людьми. Если в этом возрасте не будет достаточно разнообразных и интересных социальных взаимодействий, это может негативно сказаться на дальнейшей жизни ребенка. Поэтому исследования в этой области могут помочь выработать более эффективные методы воспитания и обучения в младшей школе и обеспечить полноценное развитие личности ребенка.

Организация педагогического эксперимента по выявлению уровня социальной активности осуществлялась в соответствии с логикой научного исследования.

Для выявления уровня социальной активности младшего школьника необходимо подобрать специальную литературу и создать методические инструменты.

Опираясь на исследования Н.В. Родиной социальная активность – это степень активности человека во взаимодействии с окружающей общественной средой, выражающаяся в его поведении, общении с другими людьми, в осознании значимости общественной деятельности, готовности и желании участвовать в ней, умении действовать, проявляя инициативу,

самостоятельность, организованность, а также высокую мотивацию к любым видам деятельности.

Анализ теоретических положений позволил выявить критерии и уровни проявления социальной активности у учеников начальных классов.

| Уровень Критерий | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------|---|---|---|
| Эмоционально-ценностный | У ребенка сформирована система ценностей, он их осознает / транслирует окружающим, защищает и отстаивает свою позицию, а также имеет положительные эмоциональные переживания от выполнения деятельности в коллективе, понимает и уважает эмоции и чувства других людей, проявляются в деятельности социально ценные качества, учащийся учитывает потребности и интересы других людей, идет на | У ребенка не до конца сформирована система ценностей, он их не осознает, не может транслировать. Часто сомневается. Не до конца осознает ценности. Не всегда имеет положительные эмоции от выполнения деятельности. Не всегда уважает и понимает эмоции других людей, не всегда идет на компромиссы, не всегда способен решить конфликты мирным путем. Не всегда находит общий язык с окружающими, плохо адаптируется | У ребенка не сформирована система ценностей. Учащийся их не осознает, не транслирует. Не может отстаивать свою позицию, а также отсутствует положительные эмоции от выполнения деятельности. Не уважает и не понимает эмоции других людей, не способен решать конфликты мирным путем. Негативен и не заинтересован в выполнении любой деятельности. Не осознает понятие товарищество и взаимопомощь. Не |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>компромиссы и решает конфликты мирным путем. Находит общий язык с окружающими, легко адаптируются к новым ситуация и людям.</p> | <p>к новым ситуациям и людям.</p> | <p>умеет находить общий язык с окружающими людьми, не умеет адаптироваться к новым ситуациям и людям.</p> |
| Мотивационный | <p>У ребенка сформирована система высший целей и система смыслов. Сформирована готовность достичь высоких результатов в различной деятельности. Наличие социальных мотивов учебной и трудовой деятельности.</p> | <p>У ребенка недостаточно сформирована система высших целей и смыслов. Не до конца сформирована готовность достигать высокие результаты в различной деятельности. Наличие узких социальных мотивов учебной и трудовой деятельности.</p> | <p>У ребенка не сформирована система высших целей и смыслов. Не готов достигать высоких результатов в различной деятельности. Нет мотивов учебной и трудовой деятельности.</p> |
| Деятельностный | <p>У ребенка сформировано полное осознание социальной важности активного включения во все виды деятельности; у ребенка полное осознание системы поступков и действий, включенность во все</p> | <p>У ребенка недостаточно сформировано осознание социальной важности активного включения во все виды деятельности. Нет полного осознания системы поступков и действий, нет</p> | <p>У ребенка нет представления о социальной важности активного включения во все виды деятельности. Не сформировано осознание системы поступков и действий, нет включенности во</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | виды совместной и общественной деятельности. | полной включенности во все виды совместной и общественной деятельности. | все виды совместной деятельности. |
|--|--|---|-----------------------------------|

Для проведения констатирующего среза нами были выбраны методики в соответствии с выдвинутыми критериями.

Так, критерий «эмоционально-ценностный» социальной активности младших школьников, можно выявить при помощи методики «Пословицы» (Приложение А), разработанной кандидатом психологических наук С.М. Петровой. Методика, которую мы предлагаем, направлена на выявление уровня нравственной воспитанности учащихся, а также их ценностных отношений к жизни, к окружающим людям и к себе. Для этого мы предоставляем учащимся бланк со 60 пословицами. Для работы с этим бланком мы предлагаем два варианта. В первом случае, учащиеся должны внимательно прочитать каждую пословицу и отметить степень своего согласия с ее содержанием, используя предоставленную шкалу:

| | |
|----------|---|
| 1 балл | согласен в очень незначительной степени |
| 2 балла | частично согласен |
| 3 балла | в общем согласен |
| 4 балла | почти полностью согласен |
| 5 баллов | совершенно согласен |

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Обработка полученных данных. Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценки результатов заключается в сравнении суммы баллов или количества выборов. Если учащиеся получили более высокие оценки или отметили большее количество ответов "а" и "в", это говорит о стабильности их желательных ценностных отношений к жизни, людям и к самим себе. Если же были выбраны ответы "б" и "г", это свидетельствует о стабильности нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Уровень нравственной воспитанности учащихся выражается в соотношении между степенью согласия с содержанием ответов "а" и "в" и степенью согласия с содержанием ответов "б" и "г". Если учащиеся согласны больше с ответами "а" и "в" и менее с ответами "б" и "г", то их уровень нравственной воспитанности выше. Если же учащиеся согласны менее с ответами "а" и "в" и более с ответами "б" и "г", то их уровень нравственной воспитанности ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

«Мотивационный критерий» можно выявить с помощью методики «Ситуация выбора» разработанной профессором Л. В. Байбородовой. Целью данной методики является выяснить мотивы направленности личности учащихся. В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;
- изготовление подарков для детей детского дома;
- овладение хореографическими навыками;
- изготовление украшений для класса.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;

- сделать приятный сюрприз для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;
- приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Список предлагаемых занятий для студентов может быть настроен под конкретную ситуацию в классе и учебных заведениях, соответствуя тем темам и проектам, к которым они готовятся в данный момент.

Обработка этих данных и сравнение выбранных учащимися занятий в различных сценариях позволяет выявить главные мотивы их поведения и деятельности, а также их личностные особенности.

Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

- а) преобладание общественных мотивов;
- б) преобладание личностных мотивов;
- в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенную направленность.

Еще одной методикой по выявлению мотивационного критерия является «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» подготовленная профессором Л. В. Байбородовой. Целью которой является выявление мотивов учащихся в деятельности. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности (Приложение Б).

Для ответа используется следующая шкала:

| | |
|---|-----------------------------------|
| 3 | привлекает очень сильно |
| 2 | привлекает в значительной степени |
| 1 | привлекает слабо |
| 0 | не привлекает совсем |

Что привлекаете деятельности:

| | |
|-----|--|
| 1. | Интересное дело |
| 2. | Общение с разными людьми |
| 3. | Помощь товарищам |
| 4. | Возможность передать свои знания |
| 5. | Творчество |
| 6. | Приобретение новых знаний, умений |
| 7. | Возможность руководить другими |
| 8. | Участие в делах своего коллектива |
| 9. | Вероятность заслужить уважение товарищей |
| 10. | Сделать доброе дело для других |
| 11. | Выделиться среди других |
| 12. | Выработать у себя определенные черты характера |

Отработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

| | |
|-------------------------|---------------|
| коллективистские мотивы | 3, 4, 8, 10 |
| личностные мотивы | 1,2, 5, 6, 12 |
| престижные мотивы | 7, 9, 11 |

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности [4].

«Деятельностный критерий» можно выявить с помощью методики доцента Е.Н. Степанова «Методика определения общественной активности учащихся». Цель данного исследования заключается в определении уровня общественной активности учащихся. Для этого на доске составляется список учащихся, упорядоченный по порядковым номерам перед каждой фамилией, а также готовятся краткие описания пяти ключевых характеристик, по которым оценивается общественная активность школьников. Исследователь особо подчеркивает, что выполнение данного задания требует от испытуемых

тщательного понимания сути данных характеристик и их применения в анализе учащихся [39].

Для выполнения данного задания испытуемым предлагается заполнить листки бумаги (Приложение В), на которых в первой строке указываются порядковые номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям первого ориентира, во второй строке - учащиеся, соответствующие требованиям второго ориентира, и так далее, пока все учащиеся не будут занесены в одну из пяти отведенных строк. Кроме того, испытуемым предлагается самостоятельно оценить себя и занести свой порядковый номер в одну из строк, чтобы сделать выводы о собственной общественной активности. Заполненные листки сдаются исследователю.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента и их обсуждение

Базой исследования для проведения, констатирующего среда стала МБОУ «СОШ №1» города Бородино Красноярского края, в эксперименте принимали участие 25 учащихся 3 класса.

Полученные нами данные по методике «Пословицы», направленные на критерий «эмоционально-ценностный», показали следующее: 60 % (15 человек) младших школьников показали средний уровень социальной активности по данному критерию; 32 % (8 человек) низкий уровень, и 8 % (2 человек) – высокий уровень (см. рис.2).



Рис.2 Уровень социальной активности по критерию «эмоционально- ценностный»

Доминирование среднего уровня по критерию «эмоционально-ценностный» показывает на недостаточно сформированную систему ценностей. Дети не до конца осознают эмоциональные ценности и физические ценности. Учащиеся единогласно (100%) ответили, что «не в деньгах счастье», «люди все, а деньги- сор» и «доброе братство лучше богатства». Учащиеся разделили свое мнение в понимании дружбы, 40 % выбрали пословицу «сам пропадай, а товарищей выручай», а 35 % ответили, что «черный день придет приятели, откажутся». Также дети не сомневаются в понимании добра, 100 % учащихся выбрали, что «жизнь дана на добрые дела».

Это свидетельствует о том, у учащихся нет понимания ценности дружбы, взаимопомощи, важности совместной деятельности и общения, чувства ответственности и долга перед своим классом, школой и обществом в целом. У учеников нет желания делать что-то полезное и значимое для окружающих. Недостаточно сформировано понимание честности, справедливости и уважении к другим людям. У младших школьников не сформирована эмоциональная открытость, умение выражать свои чувства и эмоции, а также нет уважения к эмоциям других людей.

Полученные данные из методики изучения мотивов участия школьников в деятельности, подготовленной профессором Л. В. Байбородовой, направленной на мотивационный критерий показали нам, что из 100 % (25 учащихся) у 72 % (18 учащихся) преобладают личностные мотивы, у 8 % (2 учащихся) преобладают общественные мотивы и у 20% (5 учащихся) преобладают престижные мотивы (см. рис.3).



Рис. 3 Уровень социальной активности по критерию «мотивационный»

Из этого следует, что мотивационный критерий в классе преимущественно находится на среднем уровне. У учащихся недостаточно сформирована система высших целей и смыслов. Большую часть учащихся в деятельности привлекает интересное дело, общение с разными людьми, проявление творческих способностей. В меньшей степени дети готовы помогать товарищам, передавать свои знания, учащиеся не готовы принимать участие в делах класса. Но также учащихся в деятельности привлекает вероятность заслужить уважение у других. Ученики не готовы принимать участие в общественной деятельности на благо обществу. Это свидетельствует, что у учеников не до конца сформирована готовность достигать высокие результаты в различной деятельности, а также они имеют узкие социальные мотивы учебной и трудовой деятельности.

Это свидетельствует, что у учащихся практически отсутствует интерес и желание участвовать в общественной деятельности из-за общественных мотивов, большинство участвуют из-за внешних обстоятельств или по принуждению. У учеников нет желания достигать каких-то высоких результатов в данной деятельности и получить признание за свой вклад в нее.

Полученные данные из методики «Ситуация выбора», разработанной профессором Л. В. Байбородовой, направленной на мотивационный критерий, показали нам, что из 100 % (25 человек) у 68 % (17 человек) преобладают личностны мотивы, у 24 % (6 человек) преобладают престижные мотивы и у 8 % (2 человек) преобладают коллективные мотивы (см.рис.4).

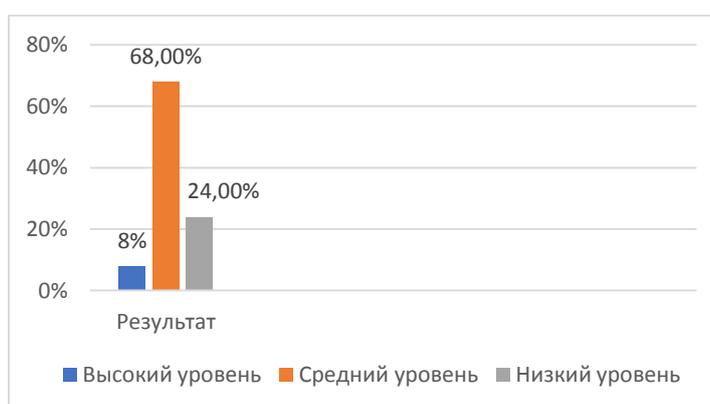


Рис.4 Уровень социальной активности по критерию «мотивационный»

Из результатов видно, что мотивационный критерий находится преимущественно на среднем уровне, но и на низком уровне, это говорит, что у учащихся недостаточно хорошо сформирована система высших целей и смыслов. Из предложенного списка дел большая часть учащихся выбрала изготовление украшений для класса и овладение хореографическими навыками. Большую часть учащихся в выбранной деятельности привлекает проявление своих талантов, весело провести время, приобрести умение устанавливать контакт с людьми.

Это свидетельствует о том, что в деятельности учеников привлекает не оказание помощи коллективу и другим людям, а проявление собственных мотивов, то есть лично ориентированные мотивы.

Полученные данные по методике определения общественной активности учащихся, составленная доцентом Е.Н. Степановым, направленной на деятельностный критерий, показали, что из 100% (25 человек) у 73,3 % (20 человек) общественная активность находится на среднем уровне, у 20% (4 человека) общественная активность находится на низком уровне и у 6,7% (1 человека) общественная активность находится на высоком уровне (см.рис.4).

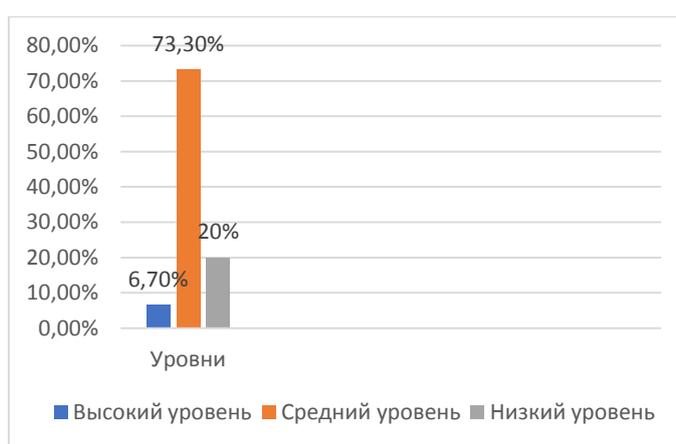


Рис.4 Уровень социальной активности по критерию «деятельностный»

Из результатов видно, что деятельностный критерий находится на среднем уровне. Большинство учеников участвуют в делах класса

добросовестно, охотно, но редко бывают их организаторами, не требуют ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяют позиции коллектива, но слабо их отстаивают. Есть дети, которые удовлетворительно выполняют поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликаются, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя. Присутствуют ученики, которые уклоняются от поручений, от участия в общественных делах, проявляют безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей. Ознакомится подробно с результатами можно в Приложении Г.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что у учащихся недостаточно сформировано осознание социальной важности активного включения во все виды деятельности, не до конца сформировано представление о значимости собственной деятельности по преобразованию окружающей действительности, у детей практически отсутствуют социальные мотивы деятельности и ярко выражены личные, при наличии положительных эмоций, нет полной включенности во все виды совместной и общественной деятельности.

Исследование показало, что ученики неохотно выполняют поручения, участвуют в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, а также безразличны к делам коллектива и участию в них других.

Все выше сказанное показывает, что сегодня важно вести целенаправленную работу по формированию социальной активности детей уже с начального звена общего образования.

2.3. Методические рекомендации, направленные на формирование социальной активности у младших школьников

Результаты констатирующего эксперимента показали, что большая часть обучающихся имеет средний уровень и низкий уровень сформированности социальной активности у младшего школьника. По

нашему мнению, такие результаты получились из-за отсутствия в школах системы работы по формированию социальной активности у школьников, а также наличие устаревших программ обучения и отсутствие методик и технологий, которые способны эффективно развивать социальную активность у младших школьников.

Поэтому нашей целью было создание методических рекомендаций, который позволили бы целенаправленно и комплексно сформировать социальную активность младшего школьника в течение всего учебного года.

В своих методических рекомендациях мы предлагаем программу, соответствующую таким направлениям внеурочной деятельности как трудовому делу и социальному творчеству, основанных на коллективных творческих делах, направленные на развитие социальной активности.

Цель программы: создать условия по развитию социальной активности в младшем школьном возрасте.

Мы предполагаем, что представленная ниже модель формирования социальной активности может оказаться результативной в ее применении для младших школьников.

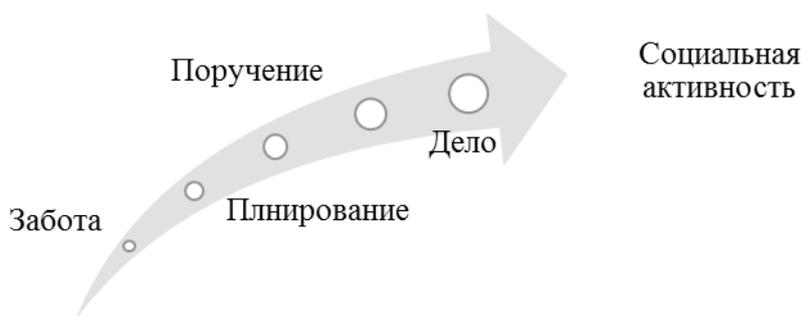


Рис. 5 Модель формирования социальной активности младших школьников.

Важным условие успешности коллективного творческого дела будет строгое соблюдение технологии реализации КТД согласно этапам, содержанию детальности, представленных во втором параграфе первой главы данного исследования.

Мы предполагаем, что что каждое КТД должно включать следующие этапы:

1. Афиширование идеи КТД учителем.

2. Принятие идеи коллективом класса.
3. Выделение совета дела. (выбор актива).
4. Обсуждение вариантов процесса и содержания дела, определение Заботы.
5. Заслушивание вариантов дела-заботы классом.
6. Творческое коллективное выполнение:
 - совет разрабатывает избранный вариант;
 - распределяет дела-поручения между первичными коллективами;
 - коллективы выполняют дела-поручения;
 - совет руководит делом, осуществляет связь с учителем.
7. Коллективный анализ и оценка.
 - обсуждение удач и недостатков Дела;
 - анализ результативности Заботы;
 - анализ выполненных дел-поручений в микрогруппах;
 - предложения на будущие дела.

Так трудовое КТД будет заключаться в заботе через труд. Здесь важно обратить внимание на освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям.

Приведем пример трудового КТД «Наш третий класс».

Идея КТД – сделать ежедневную жизнь в классе комфортной и уютной для всех.

Цель КТД - предоставить разностороннюю заботу всем членам учебного коллектива с помощью выполнения дел-поручений, направленных на благо класса.

Забота о каждом ученике в третьем классе. Важно сделать каждого ученика участником разнообразных дел на пользу и радость своим одноклассникам.

Мы предлагаем несколько коллективных дел, которые выполняются по очереди микрогруппами для общего коллектива и для окружающих людей на год, которые спустя 2 недели меняются между микрогруппами. При этом дела меняются между группами по заранее составленному календарному графику.

Раз в месяц будет проходить общий сбор, на котором будут обсуждаться трудности в делах, а также учащиеся будут делиться опытом, что получилось, а на что требует обратить внимание.

Так, нами были разработаны 2 трудовых дела:

1. «Мойдодыр рекомендует»
2. «Книжный Айболит» (Приложение Д)

Дело – подготовка пространства класса к занятию.

Цель – создание комфортной среды для обучения.

Забота: направлена на учителя и одноклассников. Заключается в помощи в организации пространства, подготовке уч. материалов, тетрадей, учебников, школьных письменных принадлежностей.

Таблица 2 – Трудовое дело «Мойдодыр рекомендует»

| Этапы | «Мойдодыр рекомендует» |
|----------------------------------|--|
| <i>Предварительная работа</i> | Беседы учителя с детьми на тему: «Как можно создать комфортную и уютную среду для обучения в нашем классе?»; «Что сделать, что ежедневная жизнь в классе была в радость и не приносила дискомфорт?» |
| <i>Коллективное планирование</i> | Избирается совет дела. Актив выбирается по желанию и от каждого Дела по одному лидеру. Совет выбирают варианты поручений, которые подойдут, чтобы сделать жизнь в классе комфортной и уютной. Определяется на кого будет направлена забота. |
| <i>Коллективная подготовка</i> | Организуется общий совет |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Дела, на котором лидеры зачитывает список выбранных поручений. Обсуждаются сроки выполнения поручений, когда ученики меняются поручениями. |
| <i>Проведение КТД</i> | Совет распределяет дела-поручения между учениками класса. Учащиеся в течение двух недель выполняют одно поручение и спустя две недели меняются между микроколлективами. Актив следит за выполнением дел и осуществляет связь с учителем. |
| <i>Коллективное подведение итогов</i> | На общем сборе учащихся и учителя обсуждаются вопросы: «Что у нас было хорошо и почему?», «Была ли польза, радость от нашей деятельности?», «Что не удалось осуществить и почему?», «Что предлагаем на будущее?». |

Таблица 4 – Поручения в КТД «Мойдодыр рекомендует» и «Книжный Айболит»

| КТД | Поручения |
|------------------------|--|
| «Мойдодыр рекомендует» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Следим за чистотой доски и наличием мела (подключением технических средств и т.д.) 2. Раздаем и собираем раздаточный материал, тетради. 3. Проверяем готовность к занятиям школьных письменных принадлежностей. 4. Проветриваем класс. |

| | |
|--|---|
| | 5. Протираем парты. 6. Следим за сменной обувью и ее чистотой. |
|--|---|

Разработанное нами КТД позволяет на практике сформировать у младших школьников социальную активность, позволит учащимся включиться во все виды деятельности, у него будет сформирована система ценностей, он сможет их транслирует окружающим, сможет защищать и отстаивать свою позицию, иметь положительные эмоциональные переживания от выполненной деятельности, а также проявлять в деятельности социально ценностные качества. Будет сформирована готовность достигать высоких результатов в различной деятельности, а также будут иметь социальные мотивы учебной и трудовой деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В настоящее время развитию социальной активности младших школьников уделяют незначительный интерес. Основное внимание уделяется социальной активности подростков и старших школьников, но недостаточно внимания уделяется вопросам формирования и развития социальной активности в младшем школьном возрасте, как начальном этапе вхождения людей в новую систему отношений с действительностью и окружающим миром.

Нами было проведено исследование на базе МБОУ «СОШ №1» города Бородино Красноярского края. В тестирование приняло 25 учеников 3 «А» класса (12 мальчиков и 13 девочек).

Опираясь на теоретический материал, мы выявили 3 компонента, которые возможно развивать: эмоционально-ценностный, мотивационный и деятельностный. Согласно представленным компонентам, мы опирались на следующие методики: методика «Пословицы», разработанной кандидатом психологических наук С.М. Петровой, методика «Ситуация выбора» разработанной профессором Л. В. Байбородовой, «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» подготовленная профессором Л. В. Байбородовой, методика доцента Е.Н. Степанова «Методика определения общественной активности учащихся».

Результаты исследования, полученные с помощью диагностических методик, показали, что актуальный уровень сформированности социальной активности у младшего школьника преимущественно на низком и среднем уровне. Это говорит о том, что учащиеся младших классов не готовы брать на себе ответственность в организации общественных дел и заинтересованность в общественной деятельности проявляется преимущественно личными мотивами.

По результатам диагностики, которые показали недостаточно высокий уровень социальной активности у младшего школьника нами была разработана программа, соответствующая таким направлениям внеурочной

деятельности как трудовому делу и социальному творчеству, основанных на коллективных творческих делах, направленные на развитие социальной активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время социальной активности младших школьников уделяется недостаточно внимания по сравнению с подростками и старшими школьниками. Важно понимать, что формирование и развитие социальной активности в младшем школьном возрасте играют важную роль в процессе адаптации детей к новой системе отношений и окружающему миру. Поэтому необходимо уделить больше внимания данной проблеме и разработать эффективные методики, направленные на развитие социальной активности у младших школьников.

Нами были рассмотрены определения социальной активности из разных источников и выявлено, что под социальной активностью понимается сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений.

Социальная активность описывает качества и деятельность личности, которые выражаются в самостоятельности, инициативности и целенаправленности, направленных на осознанное взаимодействие с социальной средой. Она является результатом внешней практической и внутренней психической деятельности личности, направленной на преобразование самой личности и социокультурной среды с учетом интересов общества.

В работе мы выявили особенности социальной активности в младшем школьном возрасте. Социальная активность младших школьников представляет собой проявление внутренней готовности и целенаправленной, инициативной и творческой деятельности в коллективном взаимодействии с окружающей действительностью, в социально значимой, познавательной и добровольческой деятельности, направленной на решение задач. Социальная активность младшего школьника включает в себя такие качества как:

- Гражданственность;

- Общительность;
- Самостоятельность;
- Нравственность;

Сочетание этих качеств описывает человека как социально активную личность.

При этом у младших школьников возникает трудность в понимании ценностей и социальных отношений. Нужно обратить внимание на развитие социально ценных качеств, таких как самостоятельность, ответственность и инициативность, чтобы учащиеся могли успешно функционировать в обществе и в будущей профессиональной деятельности. Ученики проявляют интерес в деятельности, связанной с удовлетворением собственных потребностей и стремлением к достижению личных целей, вместо того, чтобы помогать коллективу и другим людям. Их мотивы сосредоточены на личностном развитии и собственном успехе, что говорит о недостаточной готовности учеников к проявлению социальной ответственности и взаимопомощи.

По результатам диагностики, которые показали недостаточно высокий уровень социальной активности у младшего школьника нами была разработана программа, соответствующая таким направлениям внеурочной деятельности как трудовому делу и социальному творчеству, основанных на коллективных творческих делах, направленные на развитие социальной активности. У учеников недостаточно осознания того, как собственные поступки и действия влияют на общественную и совместную деятельность. Они не всегда полностью включены во все виды общественной и совместной деятельности, что может препятствовать достижению общих целей класса.

Также мы постарались обосновать необходимость развития социальной активности с первых лет обучения в школе, так как оно способствует укреплению взаимоотношений в классе и формированию командного духа, а также развитие социальной активности помогает учащимся научиться эффективно общаться и решать конфликты. Оно также

способствует формированию навыков лидерства и организации коллектива. Социальная активность младших школьников может оказать положительное влияние на их психологическое здоровье и повысить уверенность в себе, что в свою очередь может привести к улучшению успеваемости в школе и перспективам будущей карьеры. Кроме того, развитие социальной активности у младших школьников способствует формированию полезных навыков для жизни и работы в коллективе, что будет важно для них в будущем.

Важно заметить, что современные программы обучения в большинстве случаев не осуществляют подход к развитию и формированию социальной активности, поэтому учителю нужно самостоятельно включать в процесс различные приёмы и методики как на внеурочной деятельности, так и в образовательном процессе.

Подводя итог всему вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что КТД, предлагаемые в нашей программе, являются эффективными и актуальны методом для формирования социальной активности у младших школьников. Строгое соблюдение этапов КТД даст возможность развивать социальную активность младшего школьника, а также охватить большой спектр навыков, которые пригодятся ребёнку не только в учебной, но и в повседневной жизни, что весьма немаловажно.

Таки образом, можно утверждать, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В. А. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / В. А. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 64 с.
2. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания: Монография. М.:Макс- Пресс МГУ, 2002. – С.224
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., «Мысль», 1976 - 158 с.
4. Байбородова Л.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений / Л.В. Байбородова. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 57 с.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — м., 2002. С. 254
6. Богачев А.А. Волонтерство как форма социальной активности. Социальная активность молодежи как условие развития современного общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2 – 3 февраля 2010 г. 63 с.
7. Буканова А. А., Филюков С. М., Полников В. И. Проблема организации привлечения школьников к активной социальной жизни // Молодой ученый. - 2016. - №10. - С. 1181-1184
8. Вишневский, Д.Д. Социально-ориентированная игра – тренировка как средство развития социальной активности школьников подростков в условиях спортивно-оздоровительного центра: Дисс...канд. пед. Наук [Текст] / Д.Д. Вишневский. - Красноярск, 1999. – 153 с.
9. Волович В. И. и др / Социологический справочник. - Киев : Политиздат Украины, 1990 [Интернет-ресурс] - URL: <http://sociology.niv.ru/doc/dictionary/sociological/articlesa.htm> (дата обращения: 10.04.2021)
10. Гузеватова Е.Н. Организация коллективной деятельности школьников. Абакан: 2007.140 с.

11. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие / Сост. Е.И. Григорьева. – Тамбов: Першина, 2012. – 343 с.
12. Гузеватова Е.Н. Организация коллективной деятельности школьников. Абакан: 2007. – 140 с.
13. Давыдов В.В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. М.: 2006. 234 с.
14. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. — М., 2002. С. 308
15. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики: учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 242 с.
16. Ерина Инобат Аъзамкуловна, Крафт Елена Владимировна / Феномен "социальная активность" с точки зрения и позиции отечественных учёных. 2015 – с. 453-457
17. История психологии: хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 207 с.
18. Иванов И.П. Наша забота // Педагогика общей заботы. — СПб: Образование, 1996. — с.16-17
19. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Ивано М.: «Педагогика», 1989. – 208 с.
20. Коган, В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема / В.З. Коган. - Москва: Аспект Про, 1970. - 22 с.
21. Корозникова А.А. Развитие ученического самоуправления в начальной школе // Начальная школа. 2011. №5. с.15-18
22. Левин, К. Теория поля в социальных науках: Пер.с англ. / К.Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 368с.
23. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников / Т.Н. Мальковская. – М.: Эксмо, 2013. - 142 с.

24. Маслоу, А. Мотивация и личность /А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001.- 475с.
25. Мосгортур: [сайт]. – Москва, 2020– URL: <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/manuals>
26. Мудрик А.В. Социализация и воспитание / Мудрик А.В. - М., 1997
27. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебное пособие / В.С. Мухина. - Екатеринбург: Академия, 2011. - 696 с.
28. Отрадная Е.М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе / Е.М. Отрадная // Воспитание школьников. - 2012. - №4. - 18 с.
29. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. [Интернет-ресурс] - URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/948%D1%8F (дата обращения 10.04.2021)
30. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. [Интернет-ресурс] - URL: <https://official.academic.ru/5386/%D0%94%D%25%8F> (дата обращения 10.04.2021)
31. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 п тв-1290/03 "о направлении методических рекомендаций"
32. Родина, Л.И. Развитие социальной активности подростков / Л.И. Родина, О.В. Мичина // Партнерство через образование. – 2014. - № 2. – С. 18 – 23.
33. Савин, Н.В. Педагогика: учебник / Н.В. Савин. - М.: Просвещение, 1978. - 268 с.
34. Словарь психолого-педагогических понятий. Справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения.. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. [Интернет-ресурс] - URL: <https://didacts.ru/termin/socialnaja-aktiost.html> (дата обращения 10.04.2021)
35. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования / ред. В.А. Кругликова. - Москва: ИФ РАН, 1995. - 529 с.

36. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) / В. А. Ситаров, в. Г. Маралов, 2015 [Интернет-ресурс] - URL: C:\Users\Anast\Downloads\sotsialnaya-akt.pdf (дата обращения 10.04.2021)
37. Stefano Cirella. Managing collective creativity: Organizational variables to support creative teamwork //European Management Review.- Volume18, Issue4, 2021. Pages 404-417. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/emre.12475>
38. Sarah Harvey and Chia-Yu Kou. Collective Engagement in Creative Tasks: The Role of Evaluation in the Creative Process in Groups // Sage journals.- Volume 58, Issue 3, Pages 346-386. URL: <https://doi.org/10.1177/0001839213498591>
39. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е.Н. Степанов. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
40. Структурные компоненты социальной активности студентов / Палаткина Г.В., Азизова Л.В., 2012 [Интернет-ресурс] - URL: <file:///C:/Users/Anast/Downloads/strukturnye-komponenty-sotsialnoy-aktivnosti-studentov.pdf> (дата обращения 10.04.2021)
41. Тренинг социальной активности / В. Б. Волков. - СПб. : Речь, 2005 (ППП Тип. Наука). - 182 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2021. – С. 23
43. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2021. – С. 40
44. Фролов Д. Е. Активность личности студента: (Аксиол. концепция в комплекс. социол. исслед.) / Д. Е. Фролов, В. И. Малкин. - М.: Универсум, 1994. - 384 с.
45. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности /Э.Фромм. – М.: Республика, 1994. – 447с.

46. Философский словарь / Под редакцией М. М. Розенталя и П. Ф. Юдина- издательство политической литературы, Москва, 1963 [Интернет-ресурс] - URL: <https://filosoff.org/slovar/> (дата обращения 10.04.2021)

47. Шавель, С.А. Общественная миссия социологии: монография / С.А. Шавель. - Минск: Белорусская наука, 2010. - 406 с.

48. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин. - М., 2008. - 360 с.

«Эмоционально- ценностный критерий»

Методика М. С. Петрова «Пословицы»

Предлагаются следующие пословицы:

| | |
|--|--|
| <p>1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна; б) стыд не дым, глаза не выест; в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом; г) что за честь, коли нечего есть.</p> | <p>2. а) не хлебом единым жив человек; б) живется, у кого денежка ведется; в) не в деньгах счастье; г) когда деньги вижу, души своей не слышу.</p> |
| <p>3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит; б) где счастье плодится, там и зависть родится; в) кто хорошо живет, тот долго живет; г) жизнь прожить - не поле перейти.</p> | <p>4. а) бояться несчастья и счастья не видать; б) людское счастье, что вода в бредне; в) деньги - дело наживное; г) голым родился, гол и умру.</p> |
| <p>5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает; б) береженого Бог бережет; в) на Бога надейся, а сам не плошай; г) не зная броду, не суйся в воду.</p> | <p>6. а) всяк сам своего счастья кузнец; б) бьется как рыба об лед; в) хочу - половина могу; г) лбом стены не прошибешь.</p> |
| <p>7. а) добрая слава лучше богатства; б) уши выше лба не растут; в) как проживешь, так и прослывешь; г) выше головы не прыгнешь.</p> | <p>8. а) мир не без добрых людей; б) на наш век дураков хватит; в) люди - всё, а деньги - сор; г) деньгам все повинуются.</p> |
| <p>9. а) что в людях живет, то и нас не минет; б) живу как живется, а не как люди хотят; в) от народа отстать -- жертвою стать; г) никто мне не указ.</p> | <p>10. а) всякий за себя отвечает; б) моя хата с краю, я ничего не знаю; в) своя рубашка ближе к телу; г) наше дело - сторона</p> |
| <p>11. а) сам пропадай, а товарища выручай; б) делай людям добро, да себе без беды; в) жизнь дана на добрые дела; г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.</p> | <p>12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей; б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода; в) доброе братство лучше богатства; г) черный день придет - приятели откажутся.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>13. а) учење - свет, неучење - тьма; б) много будешь знать, скоро состаришься; в) учење лучше богатства; г) век живи, век учись, а дураком помрешь.</p> | <p>14. а) без труда нет добра; б) от трудов праведных не наживешь палат каменных; в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит; г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.</p> |
| <p>15. а) на что и законы писать, если их не исполнять; б) закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет; в) где тверд закон, там всяк умен; г) закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.</p> | |

Обработка результатов:

| | | |
|----|--|--|
| 1) | а, в - духовное отношение к жизни | б, г - бездуховное отношение к жизни; |
| 2) | а, в - незначимость материального благополучия в жизни | б, г - материально благополучная жизнь; |
| 3) | а, в - счастливая, хорошая жизнь | б, г - трудная, сложная жизнь |
| 4) | а, в - оптимистическое отношение к жизни | б, г - пессимистическое отношение к жизни |
| 5) | а, в - решительное отношение к жизни | б, г - осторожное отношение к жизни |
| 6) | а, в - самоопределение в жизни | б, г - отсутствие самоопределения в жизни |
| 7) | а, в - стремление к достижениям в жизни | б, г - отсутствие стремления к достижениям в жизни |
| 8) | а, в - хорошее отношение к людям | б, г - плохое отношение к людям |

| | | |
|-----|--|---|
| 9) | а, в - коллективистическое отношение к людям | б, г - индивидуалистическое отношение к людям |
| 10) | а, в - эгоцентрическое отношение к людям | б, г - эгоистическое отношение к людям |
| 11) | а, в - альтруистическое отношение к людям | б, г - паритетное отношение к людям |
| 12) | а, в - значимость дружбы | б, г - незначимость дружбы |
| 13) | а, в - значимость ученья | б, г - незначимость ученья |
| 14) | а, в - значимость труда | б, г - незначимость труда |
| 15) | а, в - значимость соблюдения законов | б, г - незначимость соблюдения законов |

«Мотивационный критерий»

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, подготовленной профессором Л. В. Байбородовой

Инструкция: Предлагаем Вам определить, что и в какой степени привлекает Вас в совместной деятельности. Поставьте галочку в той графе, которая соответствует Вашему ответу.

| № | Блок | Что привлекает вас в совместной деятельности? | Варианты ответов | | | |
|----|------|---|-------------------------|-----------------------------------|------------------|----------------------|
| | | | Привлекает очень сильно | Привлекает в значительной степени | Привлекает слабо | Вообще не привлекает |
| 1 | л | Интересное дело | | | | |
| 2 | л | Общение с разными людьми | | | | |
| 3 | к | Помощь товарищам | | | | |
| 4 | к | Возможность передать свои знания | | | | |
| 5 | л | творчество | | | | |
| 6 | л | Приобретение новых знаний, умений | | | | |
| 7 | п | Возможность руководить другими | | | | |
| 8 | к | Участие в делах своего коллектива | | | | |
| 9 | п | Стремление заслужить уважение своих товарищей | | | | |
| 10 | к | Возможность сделать доброе дело для других | | | | |
| 11 | п | Желание выделиться среди других | | | | |
| 12 | л | Выработка у себя определенных качеств | | | | |

«Деятельностный критерий»

Методика Е.Н. Степанова «Методика определения общественной активности учащихся»

| | |
|--------------|--|
| 1-й ориентир | В классе является основным инициатором и организатором общественных дел. Он (она) всегда выполняет свои задания добросовестно и старается быть примером для остальных учеников. Он (она) настойчиво борется за выполнение целей коллектива и мобилизует товарищей к достижению общественных поручений. В его (ее) власти вызвать интерес и энтузиазм у других учеников и создать благоприятную атмосферу в классе. |
| 2-й ориентир | Он (она) участвует в общественных делах класса с охотой и добросовестно выполняет поручения, хотя редко сам (сама) является организатором. Он (она) не навязывает другим ученикам требований в отношении общественных дел и уважительно относится к позициям коллектива. Однако не всегда настаивает на своих взглядах и может не отстаивать их достаточно решительно. |
| 3-й ориентир | Он (она) откликается на просьбы взрослых и товарищей и выполняет поручения, однако этот процесс происходит скорее из уважения к ним, чем из личного желания. Он (она) чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя, не идет на активную инициативу, не проявляет особого взаимодействия с коллективом. |
| 4-й ориентир | Он (она) проявляет не особую заинтересованность в общественной работе, исполняя поручения лишь под |

| | |
|--------------|---|
| | <p>давлением взрослых и товарищей. Его (её) безразличие к делам коллектива проявляется в нежелании участвовать в них и в отсутствии инициативы по активному взаимодействию с товарищами.</p> |
| 5-й ориентир | <p>Он (она) не всегда проявляет готовность к выполнению общественных поручений, иногда уклоняется от активного участия в делах коллектива. Его (её) неохота участвовать в общественных делах может привести к негативному влиянию на интересы своих товарищей и коллектива в целом.</p> |

Результаты по методике Е.Н. Степанова «Методика определения общественной активности учащихся»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|
| 1. Саша Б. | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 2. Оля Б. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 3. Вика Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 4. Витя В. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 5. Алена В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 6. Дима Г. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 7. Даша К. | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 8. Катя К. | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 9. Яна Л. | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| 10. Настя М. | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 |
| 11. Саша Н. | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 12. Ксюша О | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 13. Анфиса О. | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| 14. Настя Р. | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 |
| 15. Захар С. | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 16. Егор С. | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 17. Никита Т. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 18. Ева Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 19. Петя Т. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 20. Коля У. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 21. Рита У. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 22. Василина У. | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 23. Вова Ф. | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 24. Игорь Ш. | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| 25. Марк Ш. | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 |
| Общее (исключая самооценку) | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Количество оценок (исключая самооценку) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Средняя оценка | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,0 | 3 | 2,5 | 2,3 | 3,2 | 2,7 | 3,0 | 2,8 | 3,1 | 2,5 | 2,9 | 3 | 3,1 | 3,2 | 4 |

Трудовое дело «Книжный Айболит»

| Этапы | «Книжный Айболит» |
|----------------------------------|---|
| <i>Предварительная работа</i> | Беседа учителя с классом на тему: «Для чего нам нужны книги», «Нужно ли беречь книги?», «Как мы можем беречь наши книги и учебники?», «Что нам для этого понадобится?», «Будет ли нам комфортно учиться с хорошими книгами и учебниками?», «Влияют ли учебники на создание комфортной среды для обучения?». |
| <i>Коллективное планирование</i> | Организуется общий совет Дела, на котором лидеры зачитывает список выбранных поручений. Обсуждаются сроки выполнения поручений, когда ученики меняются поручениями. |
| <i>Коллективная подготовка</i> | Организуется общий совет Дела, на котором лидеры зачитывает список выбранных поручений. Обсуждаются сроки выполнения поручений, когда ученики меняются поручениями. |
| <i>Проведение КТД</i> | Совет распределяет дела-поручения между учениками класса. Учащиеся в течение двух недель выполняют одно поручение и спустя две недели меняются между микроколлективами. Актив следит за |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | выполнением дел и осуществляет связь с учителем. |
| <i>Коллективное подведение итогов</i> | Обсуждение вопросов: «Что у нас было хорошо и почему?», «Какие качества я проявил в деле, чему меня научило участие в деле», «Что не удалось осуществить и почему?», «Что предлагаем на будущее?». |

Поручения в КТД «Книжный Айболит»

| КТД | Поручения |
|-------------------|---|
| «Книжный Айболит» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Следим за книгами и порядком на полках в библиотеке класса. 2. Следим за чистотой в учебниках. 3. Выявляют «больные книги», организуем скорую помощь. 4. Проверяем наличие закладок, обложек. |