

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация: *Бакалавр*  
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной практики  
составлена старшими преподавателями  
Кербис И.Ю., Улыбиной Е.В.

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 8 от 4.05. 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11.05. 2022 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика  
(выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.  
И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар



Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## Пояснительная записка

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа практики Психолого-педагогическая практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказ от 10 января 2017 г. № 10н Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области воспитания»;

3) Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

4) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

5) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» от 08.08.2017. № ТС – 566 / 09 (программа курса «Основы вожатской деятельности»);

6) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» от 06.04.2018 № 09-507;

7) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа практики Психолого-педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (бакалавриат) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические

рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

#### Место практики в учебном плане

Место практики в учебном плане: Б2.В.01.01(У)- практика части, формируемой участниками образовательных отношений 3 курса 5, 6 семестров.

**2. Общая трудоемкость практики** включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 216 часа (6 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится 8,3 часа, на самостоятельную работу отводится 207,7 часов.

**3. Цель практики:** создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в системе образования;
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

#### **4. Содержание и перечень планируемых результатов.**

Практика предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. В ходе освоения программы выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с

детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-7 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

### Планируемые результаты обучения

| № п/п | Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП) | Задачи освоения практики   | Результаты обучения  |   |   |
|-------|--|--|--|---|---|
|       |  |  | знает  | умеет   | владеет   |
| 1     | ПК-1   | Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и | основы психодиагностики, Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических | планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности | способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария |

|   |      |   |   |  |  |
|---|------|---|---|--|--|
|   |      | обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.   | наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | , адекватного целям работы.  |
| 2 | ПК-2 | Способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с | основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;   | составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,  | стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; |

|   |      |  |  |   |   |
|---|------|--|--|---|---|
|   |      | ограниченным и возможностям и здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. | познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками |
| 3 | ПК-3 | Способность организовывать   | закономерности и возрастные нормы  | соблюдать принципы профессиональной   | базовыми консультативны   |



|   |      |   |  |   |   |
|---|------|---|--|---|---|
|   |      | ь и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  | психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.   | этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. | ми техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития. |
| 4 | ПК-4 | Способность реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья | : основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. | разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.   | технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам   |
| 5 | ПК-5 | Способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические  | принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы  | использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению  | приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им                                     |

|   |      |   |  |   |  |
|---|------|---|--|---|--|
|   |      | ские мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся   | психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися   | различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья  |
| 6 | ПК-6 | Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования        | специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного | взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами | способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |

|   |      |   |   |   |  |
|---|------|---|---|---|--|
|   |      |   | образования   | развивающих<br>деятельностей<br>дошкольника<br>(общения, игровой,<br>продуктивной,<br>познавательно-<br>исследовательской);<br>формировать<br>психологическую<br>готовность детей к<br>школьному обучению |  |
| 7 | ПК-7 | Способность к<br>участию в<br>коллективной<br>работе по<br>проектированию<br>и<br>реализации<br>программ<br>развития и<br>воспитания<br>обучающихся | Технологии<br>проектирования<br>образовательных<br>программ и систем;<br>нормативно-<br>правовые основы<br>профессиональн ой<br>деятельности;<br>условия, способы<br>средства личностного<br>и профессиональн<br>ого саморазвития | проектировать с<br>помощью наставника<br>образовательные<br>программы для<br>разных категорий<br>детей; проектировать<br>программу<br>личностного и<br>профессионального<br>развития                      | способностью<br>анализировать<br>подходы и<br>модели к<br>проектировани<br>ю программ<br>психолого-<br>педагогическог<br>о<br>сопровождения<br>реализации<br>образовательны<br>х программ в<br>системе<br>образования,<br>опытом<br>проектной<br>деятельности;<br>навыками<br>проектирования<br>и реализации<br>векторов<br>профессиональн<br>ого и<br>личностного<br>саморазвития |

Формой отчетности по практике бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» для очной формы обучения является отчет и характеристика студента-практиканта от организации. Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждение прохождения студентом практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения практики бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной

документации по результатам прохождения практики для студентов 1 курса очной формы обучения:

1. Титульный лист
2. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на начало практики.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Комплекс упражнений для утренней гимнастики, пояснительная записка.
5. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия
6. Сценарий театрализованного представления, фотоотчет, рефлексивный анализ организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста
7. Характеристика студента-практиканта.
8. Рефлексивный отчет о прохождении практики
9. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на конец практики.

### **Методические рекомендации к учебной практике: Психолого-педагогическая практика**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексивный «субъект

учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках технологической (проектно-технологической) практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту рейтинга и влияет на получение студентом итогового результата.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам производственной практики: Психолого-педагогическая практика студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной практике: Психолого-педагогическая практика: соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На

титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 или 14, межстрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

#### Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По

окончанию практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.

## Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

| Вид, тип, способ проведения, наименование практики | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат)<br>Наименование программы           | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Психолого-педагогическая практика                  | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования | 6                          |

| Входной КОНТРОЛЬ |  |                              |          |
|------------------|--|------------------------------|----------|
|                  | Форма работы   | Количество баллов <b>5 %</b> |          |
|                  |  | min                          | max      |
| Текущая работа   | Проведение самодиагностики (отчетное задание 1)                                | 1                            | 3        |
|                  | Составление рабочего графика (плана) прохождения практики (отчетное задание 2) | 3                            | 5        |
| <b>Итого</b>     |  | <b>4</b>                     | <b>8</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методический |   |                               |           |
|---------------------------------|---|-------------------------------|-----------|
| Текущая работа                  | Форма работы  | Количество баллов <b>75 %</b> |           |
|                                 |   | min                           | max       |
|                                 | Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО) (отчетное задание 6)                                       | 14                            | 26        |
|                                 | Разработка плана групповой консультации / интерактивного семинара для родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей (отчетное задание 5) | 14                            | 26        |
| <b>Итого</b>                    |   | <b>28</b>                     | <b>52</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Психолого-педагогический |  |                               |           |
|---|--|-------------------------------|-----------|
|   | Форма работы   | Количество баллов <b>20 %</b> |           |
|   |  | min                           | max       |
| Текущая работа                              | Освоение профессиональных умений педагога-психолога в области психодиагностики. (отчетное задание 3)                               | 10                            | 16        |
|   | Организация психологического просвещения педагогов и представителей администрации образовательной организации (отчетное задание 4) | 10                            | 16        |
| <b>Итого</b>                                |  | <b>20</b>                     | <b>32</b> |



| Итоговый РАЗДЕЛ |   |                       |          |
|-----------------|---|-----------------------|----------|
| Содержание      | Форма работы                                    | Количество баллов 5 % |          |
|                 |   | min                   | max      |
|                 | Оформление отчета по практике                   | 3                     | 5        |
|                 | Проведение самодиагностики (отчетное задание б) | 1                     | 3        |
| Итого           |   | <b>4</b>              | <b>8</b> |

| Общее количество баллов по практике |           |            |
|-------------------------------------|-----------|------------|
|                                     | min       | max        |
|                                     | <b>60</b> | <b>100</b> |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|-----------------------------|
| 60 – 72                                  | 3 (удовлетворительно)       |
| 73 – 86                                  | 4 (хорошо)                  |
| 87 – 100                                 | 5 (отлично)                 |

## Приложения

### Приложение 1

#### ***Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

***Отчетная документация:*** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

#### ***Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.***

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

***Отчетная документация:***

1. Рабочий график (план) проведения практики.

#### ***Задание 3. Освоение профессиональных умений педагога-психолога в области психодиагностики.***

Осуществить подбор диагностической методики, направленной на изучение межличностных отношений детей дошкольного возраста, и провести диагностику на базе дошкольной образовательной организации.

### ***Отчетная документация:***

#### 1. Описание выбранной методики:

- название, автор методики, литературный источник;
- цель методики (должна соответствовать цели исследования);
- полное содержание методики – инструкция, условия проведения, особенности интерпретации и т.д.

#### 2. Анализ результатов проведения диагностики:

- графическое описание полученных в ходе исследования данных (в виде графиков и/или диаграмм);
- количественный и качественный анализ полученных результатов.

#### 3. Рефлексивный анализ проведения диагностики:

- с какими трудностями столкнулись при организации и проведении исследования;
- какова была реакция детей на проведение диагностического обследования (охотно ли включались, испытывали ли затруднения, утоняли и инструкцию и т.п.).
- как соотносятся результаты, полученные в ходе диагностики с данными эмпирического наблюдения за детьми в процессе свободной деятельности (совпадают, совпадают частично, не совпадают).

### ***Задание 4. Организация психологического просвещения педагогов и представителей администрации образовательной организации.***

Организовать психологическое просвещение педагогов и представителей администрации образовательной организации в форме интерактивного семинара / оформления стенда / разработки информационной карты / оформления журнала и т.п.

#### *Методические рекомендации к заданию*

Психологическое просвещение – вид работы специалиста-психолога по распространению специальных (в данном случае психологических) знаний.

Психологическое просвещение направлено на формирование у населения (учителей, воспитателей, детей, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Формы просветительской работы могут быть вербального и невербального характера. К вербальным относятся: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов, выступления на методических совещаниях, деловые игры. Невербальные формы просветительской работы – плакат, буклет, памятка, психологический бюллетень, стенгазета и др. Иногда психолог использует интерактивные формы просветительской работы. Темы для просветительской работы могут выбираться как самим психологом, так и формироваться по запросу родителей или педагогов. Важно знать и помнить о таком важном моменте, как культура речи педагога-психолога. Речь педагога-психолога должна быть: доступной, адекватной и профессиональной.

**Отчетная документация:** Текстовый отчет (с указанием целевой аудитории, темы, цели психологического просвещения, формы и используемых методов работы), заверенный подписью, оценкой и/или коротким отзывом представителя образовательного учреждения.

***Задание 5. Разработка плана групповой консультации / интерактивного семинара для родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей***

*Методические рекомендации к заданию*

1. Консультации проводятся по запросам родителей и ребенка, по мере необходимости корректирования психологом образовательного и воспитательного процесса.

2. Проблема, которая будет обсуждаться, должна быть хорошо известна педагогу-психологу и рассматриваться им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагога.

3. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме.

4. Консультация должны проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и критики.

5. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов.

6. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.

#### *Алгоритм консультации*

1. Тема консультации
2. Цель консультации
3. Задачи консультации
4. Вопросы
5. Рекомендации
6. Рефлексия

#### *Примерная структура интерактивного семинара*

1. *Ориентировочный блок.* Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).

2. *Диагностический блок.* Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (*можно сделать это предварительно*), ознакомить с ее результатами (15 мин.).

3. *Дискуссионный блок.* Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).

4. *Практический блок.* Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).

5. *Рефлексивный блок.* Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

**Отчетная документация:** план консультации (интерактивного семинара), заверенный подписью, оценкой и/или коротким отзывом представителя образовательного учреждения.

***Задание 6. Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО)***

Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.).

При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой (Приложение 3) проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО.

Таблица 1

Результаты анализа предметно-пространственной среды группы в дошкольной образовательной организации (по методике Е.В. Рылеевой)

| <b>Параметр оценки</b>   | <b>Количество баллов</b> | <b>Примечание (положительные, отрицательные стороны)</b> |
|--|--------------------------|--|
| Объекты для наблюдения и исследования (растения, питомцы, аквариум)                                    |                          |  |
| Средства изобразительной деятельности (бумага, средства изобразительной деятельности)                  |                          |  |
| Конструкторы и другие средства моделирования (лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор) |                          |  |
| Народные игрушки (деревянные свистульки, матрешки, глиняные игрушки, волчки)                           |                          |  |
| Крупные средообразующие модули (большие  |                          |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| модули, стол-ромашка, ширмы)  |  |  |
| Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (атрибуты профессиональной деятельности) |  |  |
| Дидактические игры (лото, шашки, домино, настольно-печатные игры, кубики)               |  |  |
| <b>Итоговый результат</b>   |  |  |

Анализ предметно-пространственной среды на соответствие требований ФГОС дошкольного образования по следующим параметрам:

1. содержательная насыщенность
2. трансформируемость
3. полифункциональность
4. вариативность
5. доступность
6. безопасность.

Описание требований представлено в Приложении 3.

***Отчетная документация:***

Анализ предметно-пространственной среды по схеме:

- Указать возраст детей, находящихся в данной группе.
- Представить таблицу с результатами диагностики по каждому параметру методики и итоговый результат на основе использования методики Е.В. Рылеевой.

- Анализ должен быть завершён **рекомендациями** для педагогов по оптимизации предметно-пространственной среды группы ДОО (в части использования возможностей предметно-пространственной среды).

***Задание 7. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие

совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

**Отчетная документация:** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

## Приложение 2

### Оценочная карта профессиональных компетенций

Используя карту, последовательно читайте предложения, относящиеся к Вашей профессиональной готовности, затем поставьте знак (галочка, плюсики, крестик) под табличной строчкой, которая Вам наиболее соответствует в момент заполнения.

**Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

|  |  |   |
|--|--|---|
| знаю некоторые методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей | знаю большинство методов и приемов диагностики результатов обучения и личностного развития детей | знаю разнообразные методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей, умею их применять |
|  |  |   |

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

|  |   |  |
|--|---|--|
| затрудняюсь в выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | осуществляю выбор оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | эффективно осуществляю в выбор оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  |   |  |

**Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

|  |   |  |
|--|---|--|
| частично осуществляю педагогическое сопровождение социализации обучающихся | осуществляю педагогическое сопровождение социализации обучающихся | эффективно осуществляю педагогическое сопровождение социализации обучающихся |
|  |   |  |

**Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)**

|   |  |   |
|---|--|---|
| не стремлюсь проводить анализ семейной микросреды обучающихся и | не всегда провожу анализ семейной микросреды обучающихся и | эффективно провожу анализ семейной микросреды обучающихся и |
|   |  |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем | организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем | организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем |
|  |  |  |

**Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

|  |   |  |
|--|---|--|
| не учитываю задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | не всегда учитываю задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | эффективно учитываю задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|  |   |  |

**Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого- педагогической диагностики.**

|   |  |   |
|---|--|---|
| не стремлюсь к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики. | подключаюсь к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики. | самостоятельно подключаюсь к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики. |
|   |  |   |

**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**

|  |   |  |
|--|---|--|
| не стремлюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся по внешней инициативе | самостоятельно подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
|  |   |  |

Чтобы представить общую картину выраженностей проявлений указанных характеристик, надо оценить, в каком столбце наибольшее количество знаков поставлено. На основании преобладающих результатов определить уровень:

- 1 столбец – пороговый,
- 2 столбец – базовый,
- 3 столбец – продвинутый.



## **Методика изучения насыщенности предметно-пространственной среды (Е.В. Рылеева)**

Данная методика позволяет выявить наличие или отсутствие, какого – либо оборудования в группе. Обработка данных показывает, на каком уровне находится предметно – пространственная среда. В данной методике можно проследить насыщенность материалами и оборудованием. В протоколе представлены классы объектов развивающей среды:

- объекты для наблюдения и исследования (растения, питомцы, аквариум)
- средства изобразительной деятельности (бумага, средства изобразительной деятельности)
- конструкторы и другие средства моделирования (лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор)
- народные игрушки (деревянные свистульки, матрешки, глиняные игрушки, волчки)
- крупные средообразующие модули (большие модули, стол-ромашка, ширмы)
- сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (больница, парикмахерская, магазин, почта, дом (семья), космонавты, ПДД, автомастерская)
- дидактические игры (лото, шашки, домино, настольно-печатные игры, кубики)

Каждый параметр оценивается по баллам, где:

+3-+2 балла – высокий уровень,

+1 балл – средний уровень,

-1- -2 балла – низкий уровень.

## **Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде группы ДОО**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО должна быть: *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной*:

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Приложение 5*

**Образец оформления титульного листа**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**

**АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра Психологии и педагогики детства

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ**

производственной практики: психолого-педагогической практики

Выполнил студент группы

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Период прохождения практики

Курсовой руководитель практики:

Дата \_\_\_\_\_

Отметка о зачете \_\_\_\_\_

Красноярск 2022

Приложение 6

### Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Института психолого-педагогического образования \_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Практика проводилась в \_\_\_\_\_

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

**Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

|   |   |  |
|---|---|--|
| знает некоторые методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей | знает большинство методов и приемов диагностики результатов обучения и личностного развития детей | знает разнообразные методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей, умею их применять |
|   |   |  |

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

|   |  |   |
|---|--|---|
| затрудняется в выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | осуществляет выбор оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | эффективно осуществляет выбор оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|   |  |   |

**Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

|   |  |   |
|---|--|---|
| частично осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся | осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся | эффективно осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся |
|   |  |   |

**Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)**

|  |  |   |
|--|--|---|
| не стремится проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем | не всегда проводит анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем | эффективно проводит анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем |
|  |  |   |

**Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

|   |  |   |
|---|--|---|
| не учитывает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | не всегда учитывает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | эффективно учитывает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|   |  |   |

**Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого- педагогической диагностики.**

|   |   |  |
|---|---|--|
| не стремится к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики. | подключается к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики. | самостоятельно подключается к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики. |
|   |   |  |

**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**

|  |  |   |
|--|--|---|
| не стремится к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | подключается к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся по внешней инициативе | самостоятельно подключается к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
|  |  |   |





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик -  
кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 03 мая 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 10 мая 2023 г.  
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике «Психолого-педагогическая практика»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель, Улыбина Е.В., старший преподаватель

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС Психолого-педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции  | Тип контроля                  | Оценочное средство/ КИМы |                  |
|--|---|-------------------------------|--------------------------|------------------|
|  |   |                               | Номер                    | Форма            |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих | Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика | Текущий контроль успеваемости | 1                        | Отчетное задание |
|  |   |                               | 7                        | Отчетное задание |
|  |   |                               | 2                        | Отчетное задание |

|  |  |                               |   |                  |
|--|--|-------------------------------|---|------------------|
| ресурсов и ограничений   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |                               |   |                  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Модуль 2 "Коммуникативный"<br>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере<br>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"<br>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления<br>Учебная практика: общественно-педагогическая практика<br>Производственная практика: вожатская практика<br>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"<br>Общая психология<br>Возрастная психология<br>Социальная психология<br>Педагогическая психология<br>Конфликтология и медиация в образовании<br>Психолого-педагогическая практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 7 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 4 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 5 | Отчетное задание |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"<br>Введение в профессию<br>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности<br>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Психолого-педагогическая практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  | Текущий контроль успеваемости | 1 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 2 | Отчетное задание |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия  | Модуль 3 "Здоровьесберегающий"<br>Основы ЗОЖ и гигиена<br>Анатомия и возрастная физиология<br>Безопасность жизнедеятельности   | Текущий контроль успеваемости | 3 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 4 | Отчетное задание |

|  |  |                               |   |                  |
|--|--|-------------------------------|---|------------------|
| жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   | Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"<br>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления<br>Учебная практика: общественно-педагогическая практика<br>Производственная практика: вожатская практика<br>Психолого-педагогическая практика<br>Преддипломная практика<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |                               | 5 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 6 | Отчетное задание |
| ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Модуль 1 "Мировоззренческий"<br>Основы права и политологии<br>Экономика знаний<br>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"<br>Психологическая служба в образовании<br>Психолого-педагогический практикум<br>Производственная практика: педагогическая практика интерна<br>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"<br>Введение в профессию<br>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности<br>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Психолого-педагогическая практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль успеваемости | 3 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 4 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 5 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 6 | Отчетное задание |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми                           | Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"<br>Психологические особенности детей с ОВЗ<br>Современные технологии инклюзивного образования<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ   | Текущий контроль успеваемости | 2 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 3 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 4 | Отчетное задание |

|   |   |                                      |                            |  |
|---|---|--------------------------------------|----------------------------|--|
| <p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"<br/>         Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления<br/>         Учебная практика: общественно-педагогическая практика<br/>         Производственная практика: вожатская практика<br/>         Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"<br/>         Общая психология<br/>         Возрастная психология<br/>         Социальная психология<br/>         Педагогическая психология<br/>         Конфликтология и медиация в образовании<br/>         Психолого-педагогическая практика<br/>         Преддипломная практика<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>         Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                 |                                      |                            |  |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>     | <p>Модуль 2 "Коммуникативный"<br/>         Педагогическая риторика<br/>         Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"<br/>         Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления<br/>         Учебная практика: общественно-педагогическая практика<br/>         Производственная практика: вожатская практика<br/>         Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"<br/>         История образования и педагогической мысли<br/>         Теория и методика воспитания<br/>         Социальная педагогика<br/>         Психолого-педагогическая практика<br/>         Преддипломная практика<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>         Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>3<br/>4<br/>5<br/>6</p> | <p>Отчетное задание<br/>Отчетное задание<br/>Отчетное задание<br/>Отчетное задание</p> |

|  |  |                               |   |                  |
|--|--|-------------------------------|---|------------------|
|  | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   |                               |   |                  |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"<br>Образовательные программы и образовательные стандарты<br>Технологии современного образования<br><br>Производственная практика:<br>педагогическая практика<br>Психолого-педагогическая практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   | Текущий контроль успеваемости | 6 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 3 | Отчетное задание |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"<br>Психологические особенности детей с ОВЗ<br>Современные технологии инклюзивного образования<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ<br>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"<br>Общая психология<br>Возрастная психология<br>Социальная психология<br>Педагогическая психология<br>Конфликтология и медиация в образовании<br>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"<br>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки<br>Психология личности и индивидуальности<br>Психология девиантного развития и поведения<br>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки<br>Основы психолого-педагогической коррекции<br>Психолого-педагогическая практика<br>Преддипломная практика | Текущий контроль успеваемости | 3 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 4 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 5 | Отчетное задание |
|  |  |                               | 6 | Отчетное задание |



|   |   |                               |   |                  |
|---|---|-------------------------------|---|------------------|
|   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |                               |   |                  |
| ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"<br>Психологическая служба в образовании<br>Психолого-педагогический практикум<br>Производственная практика: педагогическая практика интерна<br>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"<br>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки<br>Психолого-педагогическая диагностика<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Психолого-педагогическая практика<br>Преддипломная практика<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 3 | Отчетное задание |
|   |   |                               | 6 | Отчетное задание |
| ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и        | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"<br>Психологическая служба в образовании<br>Психолого-педагогический практикум<br>Производственная практика: педагогическая практика интерна<br>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика   | Текущий контроль успеваемости | 5 | Отчетное задание |
|   |   |                               | 6 | Отчетное задание |

|  |   |                                      |          |                         |
|--|---|--------------------------------------|----------|-------------------------|
| <p>технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>   | <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"<br/> 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки<br/> Основы психолого-педагогической коррекции<br/> Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br/> Психолого-педагогическая практика<br/> Преддипломная практика<br/> Технологическая (проектно-технологическая) практика<br/> Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>  |                                      |          |                         |
| <p>ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"<br/> Психологическая служба в образовании<br/> Психолого-педагогический практикум<br/> Производственная практика: педагогическая практика интерна<br/> Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"<br/> Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br/> Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"<br/> 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки<br/> Основы психологического консультирования<br/> Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br/> Психолого-педагогическая практика<br/> Преддипломная практика<br/> Технологическая (проектно-технологическая) практика<br/> Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>5</p> | <p>Отчетное задание</p> |

|   |   |                               |   |                  |
|---|---|-------------------------------|---|------------------|
|   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |                               |   |                  |
| ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"<br>Психологическая служба в образовании<br>Психолого-педагогический практикум<br>Производственная практика: педагогическая практика интерна<br>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"<br>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки<br>Методы активного социально-психологического обучения<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Психолого-педагогическая практика<br>Преддипломная практика<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 4 | Отчетное задание |
|   |   |                               | 5 | Отчетное задание |
|   |   |                               | 6 | Отчетное задание |
| ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"<br>Психологическая служба в образовании<br>Психолого-педагогический практикум<br>Производственная практика: педагогическая практика интерна<br>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика   | Текущий контроль успеваемости | 4 | Отчетное задание |

|  |  |                                      |   |                  |
|--|--|--------------------------------------|---|------------------|
|  | <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>   |                                      |   |                  |
| <p>ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> | <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | 2 | Отчетное задание |
|  |  |                                      | 3 | Отчетное задание |
|  |  |                                      | 4 | Отчетное задание |
|  |  |                                      | 5 | Отчетное задание |
|  |  |                                      | 6 | Отчетное задание |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"<br/> Общая психология<br/> Возрастная психология<br/> Социальная психология<br/> Педагогическая психология<br/> Конфликтология и медиация в образовании<br/> Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"<br/> 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки<br/> Психология и педагогика семьи<br/> 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки<br/> Методы активного социально-психологического обучения<br/> Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"<br/> Введение в профессию<br/> Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности<br/> Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br/> Психолого-педагогическая практика<br/> Преддипломная практика<br/> Технологическая (проектно-технологическая) практика<br/> Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в РПМ «Введение в профессиональную деятельность»**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1.1. Фонд оценочных средств включает: отчетные задания.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на начало практики)

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Бланк заполнен полностью  | 1                                   |
| Аргументирует свою точку зрения   | 1                                   |
| Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста | 1                                   |
| Максимальный балл   | 3                                   |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - разработка графика (плана) прохождения практики

| Критерии оценивания                                       | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Полнота представленного предметного содержания            | 2                                   |
| Соответствие требованиям нормативно-правовой документации | 2                                   |
| Аргументирует свою точку зрения                           | 1                                   |
| Максимальный балл   | 5                                   |

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Освоение профессиональных умений педагога-психолога в области психодиагностики

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Методики подобраны в соответствии с целью                         | 4                                   |
| Количество опрошенных соответствует методическим рекомендациям    | 4                                   |
| Присутствует как количественный, так и качественный анализ данных | 4                                   |
| Соответствие выводов работы поставленным целям                    | 4                                   |
| Максимальный балл   | 16                                  |

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4

Организация психологического просвещения педагогов и представителей администрации образовательной организации.

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Понимание профессиональных задач                              | 4                                   |
| Логичность, аргументированность, последовательность изложения | 4                                   |
| Соответствие содержания заявленной теме                       | 4                                   |
| Соответствие просветительской работы предложенной структуре   | 4                                   |

|                   |    |
|-------------------|----|
| Максимальный балл | 16 |
|-------------------|----|

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Разработка плана групповой консультации / интерактивного семинара для родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие подобранных материалов заявленной цели                                 | 7                                   |
| Четкость и логичность изложения   | 7                                   |
| Соответствие материалов возрастным особенностям субъектов образовательного процесса | 6                                   |
| Содержательность  | 6                                   |
| Максимальный балл   | 26                                  |

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО)

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Полнота заполнения таблицы  | 6                                   |
| Информативность составленных рекомендаций                         | 6                                   |
| Присутствует как количественный, так и качественный анализ данных | 6                                   |
| Содержательность выводов  | 8                                   |
| Максимальный балл   | 26                                  |

4.1.10. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на конец практики)

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Бланк заполнен полностью  | 1                                   |
| Аргументирует свою точку зрения   | 1                                   |
| Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста | 1                                   |
| Максимальный балл   | 3                                   |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)



### **5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 1»**

***Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.***

3. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

4. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

***Отчетная документация:*** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

### **5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 2»**

***Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.***

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

***Отчетная документация:***

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

### **5.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 3»**

***Задание 3. Освоение профессиональных умений педагога-психолога в области психодиагностики.***

Осуществить подбор диагностической методики, направленной на изучение межличностных отношений детей дошкольного возраста, и провести диагностику на базе дошкольной образовательной организации.

***Отчетная документация:***

1. Описание выбранной методики:

- название, автор методики, литературный источник;
- цель методики (должна соответствовать цели исследования);
- полное содержание методики – инструкция, условия проведения, особенности интерпретации и т.д.

2. Анализ результатов проведения диагностики:

- графическое описание полученных в ходе исследования данных (в виде графиков и/или диаграмм);
- количественный и качественный анализ полученных результатов.

3. Рефлексивный анализ проведения диагностики:

- с какими трудностями столкнулись при организации и проведении исследования;
- какова была реакция детей на проведение диагностического обследования (охотно ли включались, испытывали ли затруднения, утоняли и инструкцию и т.п.).
- как соотносятся результаты, полученные в ходе диагностики с данными эмпирического наблюдения за детьми в процессе свободной деятельности (совпадают, совпадают частично, не совпадают).

**5.4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 4»**

***Задание 4. Организация психологического просвещения педагогов и представителей администрации образовательной организации.***

Организовать психологическое просвещение педагогов и представителей администрации образовательной организации в форме интерактивного семинара / оформления стенда / разработки информационной

карты / оформления журнала и т.п.

#### *Методические рекомендации к заданию*

Психологическое просвещение – вид работы специалиста-психолога по распространению специальных (в данном случае психологических) знаний.

Психологическое просвещение направлено на формирование у населения (учителей, воспитателей, детей, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Формы просветительской работы могут быть вербального и невербального характера. К вербальным относятся: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов, выступления на методических совещаниях, деловые игры. Невербальные формы просветительской работы – плакат, буклет, памятка, психологический бюллетень, стенгазета и др. Иногда психолог использует интерактивные формы просветительской работы. Темы для просветительской работы могут выбираться как самим психологом, так и формироваться по запросу родителей или педагогов. Важно знать и помнить о таком важном моменте, как культура речи педагога-психолога. Речь педагога-психолога должна быть: доступной, адекватной и профессиональной.

***Отчетная документация:*** Текстовый отчет (с указанием целевой аудитории, темы, цели психологического просвещения, формы и используемых методов работы), заверенный подписью, оценкой и/или коротким отзывом представителя образовательного учреждения.

### **5.5. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное**

## **задание 5»**

### ***Задание 5. Разработка плана групповой консультации / интерактивного семинара для родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей***

#### *Методические рекомендации к заданию*

7. Консультации проводятся по запросам родителей и ребенка, по мере необходимости корректирования психологом образовательного и воспитательного процесса.

8. Проблема, которая будет обсуждаться, должна быть хорошо известна педагогу-психологу и рассматриваться им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагога.

9. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме.

10. Консультация должны проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и критики.

11. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов.

12. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.

#### *Алгоритм консультации*

1. Тема консультации

2. Цель консультации

3. Задачи консультации

4. Вопросы

5. Рекомендации

6. Рефлексия

*Примерная структура интерактивного семинара*

6. *Ориентировочный блок.* Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).

7. *Диагностический блок.* Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (*можно сделать это предварительно*), ознакомить с ее результатами (15 мин.).

8. *Дискуссионный блок.* Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).

9. *Практический блок.* Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).

10. *Рефлексивный блок.* Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

**Отчетная документация:** план консультации (интерактивного семинара), заверенный подписью, оценкой и/или коротким отзывом представителя образовательного учреждения.

**5.6. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 6»**

***Задание 6. Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО)***

Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.).

При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой (Приложение 3) проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО (Приложение 3).

Таблица 1

Результаты анализа предметно-пространственной среды группы в дошкольной образовательной организации (по методике Е.В. Рылеевой)

| Параметр оценки   | Количество баллов | Примечание (положительные, отрицательные стороны) |
|---|-------------------|---|
| Объекты для наблюдения и исследования (растения, питомцы, аквариум) |                   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Средства изобразительной деятельности (бумага, средства изобразительной деятельности)                  |  |  |
| Конструкторы и другие средства моделирования (лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор) |  |  |
| Народные игрушки (деревянные свистульки, матрешки, глиняные игрушки, волчки)                           |  |  |
| Крупные средообразующие модули (большие модули, стол-ромашка, ширмы)                                   |  |  |
| Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (атрибуты профессиональной деятельности)                |  |  |
| Дидактические игры (лото, шашки, домино, настольно-печатные игры, кубики)                              |  |  |
| <b>Итоговый результат</b>  |  |  |

Анализ предметно-пространственной среды на соответствие требований ФГОС дошкольного образования по следующим параметрам:

1. содержательная насыщенность
2. трансформируемость
3. полифункциональность
4. вариативность
5. доступность
6. безопасность.

Описание требований представлено в Приложении 3.

***Отчетная документация:***

Анализ предметно-пространственной среды по схеме:

- Указать возраст детей, находящихся в данной группе.
- Представить таблицу с результатами диагностики по каждому параметру методики и итоговый результат на основе использования методики Е.В. Рылеевой.

- Анализ должен быть завершён **рекомендациями** для педагогов по оптимизации предметно-пространственной среды группы ДОО (в части использования возможностей предметно-пространственной среды).

**5.7. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 7»**

***Задание 7. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики, выявленными на начало прохождения практики.

**Отчетная документация:** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.





## Карта литературного обеспечения практики

Практика «Психолого-педагогическая практика» для обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования по очной форме обучения

| п / п | Наименование   | Место хранения / Электронный адрес      | Количество экземпляров / Точек доступа |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3                                       | 4                                      |
|       | <b>Основная литература</b>   |   |  |
| 1     | Психодиагностика : учебное пособие / авт.- сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c</a> . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| 2     | Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| 3     | <b>Банщикова Татьяна Николаевна</b><br>Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с  | Научная библиотека                      | 62                                     |
|       | <b>Дополнительная литература</b>   |   |  |

|                              |  |   |                                      |
|------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1                            | Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>   | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн»  | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2                            | Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.  | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн»  | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3                            | <b>Савенков Александр Ильич.</b> Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.   | Научная библиотека  | 14                                   |
| 4                            | Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>  | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн»  | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 5                            | Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].   | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн»  | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 7                            | <b>Баева Ирина Александровна</b> Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php</a> . | Межвузовская электронная библиотека   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b> |  |   |                                      |
| 1                            | PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры   | <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a> | Свободный доступ                     |
| 2                            | Служба практической психологии образования России  | <a href="http://www.psyinfo.ru/">http://www.psyinfo.ru/</a>                                     | Свободный доступ                     |
| 3                            | Электронная психологическая библиотека   | <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>   | Свободный доступ                     |

|   | <b>Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы</b>  |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ  |
| 2 | EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ  |
| 3 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева  | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>       | Свободный доступ  |
| 4 | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             | Свободный доступ  |
| 5 | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва,   | 5   | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения) (подпись)



Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**Карта баз практики Психолого-педагогическая практика**  
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (Очная форма)

| №<br>п/<br>п | Наименование практики             | Место проведения практики  |
|--------------|-----------------------------------|--|
| 1            | Психолого-педагогическая практика | 1. МБДОУ № 274, г. Красноярск,<br>2. ЧДОУ № 198, г. Красноярск,<br>3. МБДОУ № 90, г. Красноярск,<br>4. МАДОУ № 333, г. Красноярск<br>5. МБДОУ № 269, г. Красноярск<br>6. МАДОУ № 111, г. Красноярск<br>7. МБДОУ № 165, г. Красноярск |

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

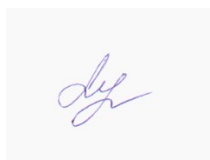


Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина