

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого- педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*  
(очная форма обучения)

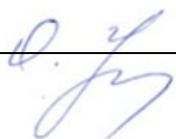
Красноярск 2023

Составитель: Вербианова О.М., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина Б1.ВД.01.ДВ.01.02 "Готовность детей к школе" относится к вариативной части учебного плана, входит в состав Модуля 13 «Предметно-теоретический»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 5 и 7 семестрах.

## **1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах**

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (4 З.Е.), при этом 68 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 76 часов.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.

### **Задачи:**

– обеспечить готовность обучающегося к сопровождению учебно-воспитательного процесса на основе понимания сущности психологической готовности ребенка к школе, освоения средств и приемов диагностики и развития готовности к школе.

– сформировать навыки осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения воспитанников посредством изучения средств и приемов диагностики и развития готовности ребенка к школе.

–

## **1.3. Основные разделы содержания**

1. Теоретические аспекты проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Физическая и физиологическая подготовка ребенка к школе

3. Мотивационный компонент психологической готовности ребенка к школьному обучению. Содержание, диагностика.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.
5. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
6. Готовность ребенка к школе в сфере общения.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональными компетенциями (ПК):

Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК - 6)

#### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция)   |
|--|---|---|
| <p><i>Задача :</i></p> <p>– сформировать навыки осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения воспитанников посредством изучения средств и приемов диагностики и развития готовности ребенка к школе.</p> | <p>Знать:<br/>возрастные особенности развития психики ребенка</p> <p>Уметь:<br/>Находить оптимальные способы диагностики и развития готовности ребенка к школе</p> <p>Владеть:<br/>Приемами профессионального сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста с целью его подготовки к школе.</p> | <p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>- Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК - 6)</p> |

#### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как поэтапная разработка проекта в виде письменного сообщения, экспертиза проекта и защита проекта в виде доклада.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации».

## 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством анализа деятельности студента в процессе лекций и практических занятий. Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### Перечень образовательных технологий

1. Традиционные виды занятий (лекции, практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) элементы проектной деятельности;
  - в) интерактивное обучение (дискуссия);
  - г) информационно-компьютерные технологии.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

**«Готовность детей к школе»**  
для обучающихся образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования  
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины \_ 4 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины               | Всего часов | Аудиторных часов |        |                      |            | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля  |
|--|-------------|------------------|--------|----------------------|------------|---------------------|--|
|  |             | Всего            | лекций | Практические занятия | лаб. работ |                     |  |
| Тема 1.<br>Психологические особенности детей 6-7 лет | 14          | 4                | 2      | 6                    |            | 10                  | Работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста. |

|   |            |           |           |           |  |           |   |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---|
|   |            |           |           |           |  |           |   |
| Тема 2. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению                        | 14         | 4         | 2         | 4         |  | 10        | Работа в таблице с анализом компонентов психологической готовности ребенка к школе                                    |
| Тема 3. Физическая и физиологическая подготовка ребенка к школе                                 | 16         | 6         | 2         | 6         |  | 10        | Выполнение отдельного раздела психолого-педагогического проекта   |
| Тема 4. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития    | 16         | 6         | 4         | 6         |  | 10        | Выполнение отдельного раздела психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад |
| Тема 5. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития | 22         | 10        | 4         | 8         |  | 12        | Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.                   |
| Тема 6. Особенности волевой готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития          | 18         | 6         | 4         | 8         |  | 12        | Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.                   |
| Тема 7. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития  | 18         | 6         | 4         | 8         |  | 12        | Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.                   |
| Форма текущего контроля   |            |           |           |           |  |           | Вопросы к зачету  |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>144</b> | <b>68</b> | <b>22</b> | <b>46</b> |  | <b>76</b> |   |
|   |            |           |           |           |  |           |   |

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Психологические особенности детей 6-7 лет.**

Характеристика интеллектуальной сферы детей 6-7 лет. Произвольность познавательных процессов. Особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи.

Особенности личности, особенности поведения. Ноовообразования возраста. Произвольность мотивационной сферы. Соподчинение мотивов.

Развитие волевых действий, саморегуляции.

Особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

### **Тема 2. Психологическая готовность к обучению, её характеристика**

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др.

Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

### **Тема 3. Физическая и физиологическая подготовка ребенка к школе**

Физическое и психологическое здоровье ребенка. Развитие основных физических качеств. Развитие моторики руки. Часто болеющий ребенок.

### **Тема 3. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития**

Условия организации диагностической и развивающей работы.

Знакомство с программой и методическими рекомендациями по проведению обследования и анализу результатов психологической оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго.

Знакомство с методикой тестовой беседы с дошкольником по определению его психосоциальной готовности к обучению в школе.

Средства развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

### **Тема 4. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития**

Знакомство с тестом Керна-Йирасека и другими частными методиками обследования детей.

Средства развития познавательной деятельности детей.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.

### **Тема 5. Особенности волевой готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития**

Волевые действия и волевые качества. Произвольность внешней и внутренней деятельности. Проявления произвольности в познавательной сфере. Произвольность поведения. Средства развития волевых действий и качеств ребенка.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования волевой готовности ребенка к школьному обучению.

## **Тема 6. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития**

Общение ребенка со взрослым и сверстником. Специфика общения ребенка с воспитателем и учителем. Специфика учебной деятельности ребенка в 1 классе. Произвольность общения со взрослым и сверстником. Средства развития деятельности общения.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования готовности ребенка к школьному обучению в сфере общения.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах– решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы (работа в таблицах, выполнение заданий).

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Выполнение психолого-педагогического проекта
- Экспертиза психолого-педагогического проекта
- Доклад
- Подготовка к зачету

#### **Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и, тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др. А также студентам предлагается выполнить таблицы, с указанием возможных диагностических средств для оценки готовности ребенка к школе.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

#### *Правила работы в таблице:*

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

#### *Критерии оценки:*

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

### **Выполнение психолого-педагогического проекта**

Студентам (возможно выполнение задания в микрогруппах по 2-3 человека) предлагается выполнить проект по выбору, но в учебной группе должны быть представлены все предложенные темы.

Выполнение проекта связано с диагностической и развивающей работой с детьми 6-7 лет в русле изучения психологической готовности ребенка к школе.

Студентам предлагается подобрать диагностический инструментарий, реализовать диагностическую работу и предложить развивающие мероприятия на основе игровой деятельности детей и подготовиться к защите проекта.

Требования к содержанию и оформлению проекта

Титульный лист

Оглавление

- Характеристика возрастных особенностей изучаемой функции ребенка 6-7 лет (согласно выбранной теме). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.

- Описание используемых в проекте диагностических методик. Методики должны быть связаны с изучаемой в данном проекте психической функцией.

- Представление результатов обследованных детей (5-8 детей), выводы исследования,

- Описание предлагаемых развивающих мероприятий, игр и упражнений (не менее 5). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.

Студенту следует обратить внимание, что развивающие мероприятия должны быть связаны *только с изучаемой в данном проекте психической функцией*.

- Список литературы по теме проекта.

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Предлагаются следующие темы для разработки проекта:

1. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса восприятия.
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса памяти.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса мышления.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса воображения.
6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса внимания.
7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звукоразличение, связность речи.
8. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
9. Готовность ребенка в сфере общения.

Критерии оценки

- Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- правильность обработки результатов, их оформление
- соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- использование современной литературы по теме.

### **Экспертиза психолого-педагогического проекта**

Студентам необходимо выполнить экспертизу (оценку) выполненного другими студентами психолого-педагогического проекта, связанного с диагностикой и развитием отдельного компонента психологической готовности ребенка к школе.

Заключение следует представить в письменном виде. В экспертизе следует объективно отразить анализ выполненного проекта по следующим критериям:

- Соответствие по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- Соответствие по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- Соответствие по критерию - правильность обработки результатов, их оформление
- Соответствие по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- Соответствие по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- Соответствие по критерию - использование современной литературы по теме.

В конце заключения сделать выводы и рекомендации.

### **Доклад.**

Студенту (группе студентов) необходимо представить доклад по теме выполненного проекта.

План доклада:

- тема
  - основные психологические особенности изучаемой функции (по выбранной теме) ребенка старшего дошкольного возраста
  - указать диагностические методики, которые были использованы на диагностическом этапе выполнения проекта с указанием цели диагностической методики
  - развивающие мероприятия для изучаемой функции (по выбранной теме).
- Рекомендации родителям.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

**«Готовность детей к школе»**

|   |  |                            |            |
|---|--|----------------------------|------------|
| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленности (профиля)<br>образовательной программы  | Количество зачетных единиц |            |
| Готовность детей к школе  | 44.03.02 Психолого- педагогическое образование<br>.Бакалавриат<br>Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования | 4                          |            |
| Смежные дисциплины по учебному плану  |  |                            |            |
| <u>Предшествующие:</u> Психология ребенка раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология |  |                            |            |
| <u>Последующие:</u>   |  |                            |            |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |                            |            |
|   | Форма работы   | Количество баллов 100 %    |            |
|   |  | min                        | max        |
| Текущая работа  | Работа в таблицах  | <b>10</b>                  | <b>15</b>  |
|   | Выполнение психолого-педагогического проекта   | <b>20</b>                  | <b>30</b>  |
|   | Экспертиза психолого-педагогического проекта   | <b>10</b>                  | <b>20</b>  |
|   | Доклад   | <b>10</b>                  | <b>15</b>  |
| Итого   |  | <b>50</b>                  | <b>80</b>  |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |                            |            |
| Содержание  | Форма работы   | Количество баллов          |            |
|   |  | min                        | max        |
|   | Зачет  | <b>10</b>                  | <b>20</b>  |
| Итого   |  | <b>10</b>                  | 20         |
| Общее количество баллов по дисциплине   |  | min                        | max        |
|   |  | <b>60</b>                  | <b>100</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 03 мая 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 10 мая 2023 г.  
Председатель Т.А. Шкерина



---

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр (очная форма обучения)*

Составитель:  
Вербианова О.М., доцент кафедры психологии и педагогики детства

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Готовность детей к школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций**

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6).

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции  | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |  |
|-------------|--|-------------------------------|------------------------|--|
|             |  |                               | Номер                  | Форма  |
| ПК-6        | <p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</p> <p>Дошкольная педагогика с основами методики</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развивающая среда детства</p> <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</p> <p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Работа со способными и одаренными детьми</p> <p>Организация развития детей раннего возраста в образовании</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Основы психопрофилактики</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Работа в таблицах                            |
|             |  |                               | 2                      | Выполнение психолого-педагогического проекта |
|             |  |                               | 3                      | Экспертиза проекта                           |
|             |  |                               | 4                      | Доклад                                       |
|             |  |                               | 5                      | Зачет  |
|             | Промежуточная аттестация   |                               |                        |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Психолого-педагогическая практика<br>Преддипломная практика |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

#### 3.1. Оценочные средства

Фонды оценочных средств включают: 1-работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка, 2 выполнение проекта (по предложенным темам); 3 выполнение экспертизы проекта по иной теме -. 4. - доклад по теме проекта. 5. вопросы к зачету по курсу.

3.1. 1.Оценочное средство - **вопросы к зачету.**

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – вопросы к зачету.

| Формируемые компетенции   | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|---|--|---|--|
|   | (17 - 20 баллов)   | (14 - 17 баллов)  | (10 - 13 баллов)   |
| ПК-5- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся. | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся проявляется на высоком уровне | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся проявляется умеренно | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся проявляется слабо |

\*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

#### 3.1.2. Критерии оценивания оценочного средства работа в таблице:

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Студент представляет содержательный ответ  | 5                                   |
| Заполнены все графы таблицы  | 2                                   |
| Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа           | 4                                   |
| Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме | 4                                   |
| Максимальный балл  | 15                                  |

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству выполнение работы проектного типа

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| • Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет          | 5                                   |
| • соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей            | 5                                   |
| • Правильность обработки результатов, их оформление   | 5                                   |
| • соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка; | 5                                   |
| • разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;                                     | 5                                   |
| • использование современной литературы по теме.   | 5                                   |
| Максимальный балл   | 30                                  |

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству экспертиза работы проектного типа

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| • Правильность оценки по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет          | 3                                   |
| • Правильность оценки по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей            | 3                                   |
| • Правильность оценки по критерию - Правильность обработки результатов, их оформление   | 3                                   |
| • Правильность оценки по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка; | 3                                   |
| • Правильность оценки по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;                                     | 3                                   |
| • Правильность оценки по критерию - использование современной литературы по теме.   | 3                                   |
| • Объективность выводов, рекомендаций   | 2                                   |
| Максимальный балл   | 20                                  |

3.2.5. Критерии оценивания оценочного средства доклад

| Критерии оценивания                             | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Содержание полно раскрывает вопрос              | 3                                   |
| Раскрыты все необходимые структурные компоненты | 3                                   |

|   |    |
|---|----|
| проекта                                       |    |
| Оптимальность и краткость доклада             | 3  |
| Развивающие мероприятия соответствуют цели    | 3  |
| Рекомендации для родителей соответствуют цели | 3  |
| Максимальный балл                             | 15 |

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 5.1. Типовые задания к работе с таблицами

#### Заполните таблицы

Задание 1. Раскройте (кратко) новообразования ребенка 6-7 лет, обеспечивающие успешность осуществления учебной деятельности в начальной школе

| Компоненты психологической готовности ребенка к школе | Новообразования |
|---|-----------------|
| <b>Физическая готовность</b>                          |                 |
| <b>Мотивационная готовность</b>                       |                 |
| <b>Интеллектуальная готовность</b>                    |                 |
| Восприятие  |                 |
| Память  |                 |
| Мышление  |                 |
| Воображение   |                 |
| Внимание  |                 |
| Речь  |                 |
| <b>Волевая готовность</b>                             |                 |
| <b>Готовность в сфере общения</b>                     |                 |

Задание 2. Укажите диагностические методики, позволяющие оценить степень сформированности отдельных компонентов психологической готовности ребенка к школе

| Компоненты психологической готовности ребенка к школе | Диагностические методики (Наименование методики) (обязательно указать ресурс: литература, интернет источник) |
|---|--|
| <b>Физическая готовность</b>                          |  |
| <b>Мотивационная готовность</b>                       |  |
| <b>Интеллектуальная готовность</b>                    |  |
| Восприятие  |  |
| Память  |  |
| Мышление  |  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Воображение                       |  |
| Внимание                          |  |
| Речь                              |  |
| <b>Волевая готовность</b>         |  |
| <b>Готовность в сфере общения</b> |  |

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

## **5.2. Выполнение и защита проекта (доклад)**

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению. Возможно выполнение проекта в микрогруппах.

Предлагаются следующие темы:

1. Физическая готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития физической подготовленности ребенка с целью совершенствования его готовности к школе .

2. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития мотивационной готовности ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития процесса восприятия ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития процесса памяти ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития процесса мышления ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития процесса воображения ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития процесса внимания ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

8. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звукоразличение, связность речи. Особенности развития речи ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

9. Волевая готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития воли и произвольности ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

10. Готовность ребенка в сфере общения. Особенности развития коммуникативной сферы ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

### **5.3. Выполнение экспертизы проекта**

Студентам предлагается выполнить экспертизу представленного психолого-педагогического проекта (материалы, выполненные студентами).

В заключении следует отразить оценку соответствия проекта обозначенным целям и возрастным возможностям ребенка 6-7 лет.

Заключение следует представить в письменном виде. В экспертизе следует объективно отразить анализ выполненного проекта по следующим критериям:

- Соответствие по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- Соответствие по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- Соответствие по критерию - правильность обработки результатов, их оформление
- Соответствие по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- Соответствие по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- Соответствие по критерию - использование современной литературы по теме.

В конце заключения сделать выводы и рекомендации.

### **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### Типовые вопросы к зачету

#### **5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Готовность ребенка к школе».**

1. Раскройте сущность категории "психологическая готовность ребенка к школьному обучению", и значимость данного феномена для развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Раскройте содержательную сторону компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Раскройте психологические новообразования в мотивационной сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.
4. Раскройте основные особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста. Укажите методы диагностики и приемы совершенствования физической подготовленности детей к школе.

5. Раскройте психологические новообразования в сфере восприятия ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития восприятия с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
6. Раскройте психологические новообразования в сфере памяти ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития памяти с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
7. Раскройте психологические новообразования в сфере мышления ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития мышления с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
8. Раскройте психологические новообразования в сфере воображения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воображения с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
9. Раскройте психологические новообразования в сфере развития речи ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития речи с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
10. Раскройте психологические новообразования в сфере развития внимания ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития внимания с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
11. Раскройте психологические новообразования в волевой сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воли и произвольности с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
12. Раскройте психологические новообразования в сфере общения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития коммуникативной сферы с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

###### Готовность детей к школе

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы:  
«Психология и педагогика дошкольного образования»  
очная форма обучения

| Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес  | Кол-во<br>экземпляров/точек<br>доступа  |
|--|---|---|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>   |   |   |
| <b>Вербианова О.М., Груздева О.В.</b><br>Психология ребенка:<br>младенчество, ранний и<br>дошкольный возраст. Красноярск,<br>КГПУ, 2018. 140 с.  | ЭБС «Университетская<br>библиотека онлайн»<br><a href="http://elib.kspu.ru/document/2945">http://elib.kspu.ru/document/2945</a> | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
| <b>Смирнова, Елена Олеговна.</b><br>Детская психология [Текст] :<br>учебник / Е. О. Смирнова. - М. :<br>Гуманитарный издательский<br>центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с. -  | Читальный зал   | 1                                       |
|  | Абонемент учебной<br>литературы   | 16                                      |
|  | Кабинет психологии и<br>педагогика детства  | 10                                      |
|  | Абонемент научной<br>литературы   | 3                                       |
|  | Информационно-<br>методический ресурсный<br>центр ИППиУО  | 1                                       |
| <b>Изотова, Е. И.</b><br>Психологическая служба в<br>образовательном учреждении:<br>учебное пособие для студентов<br>высших учебных заведений/ Е. И.<br>Изотова. - М.: Академия, 2007. -<br>288 с. - (Высшее<br>профессиональное образование | Абонемент учебной<br>литературы   | 52                                      |
|  | Абонемент научной<br>литературы   | 2                                       |
|  | Информационно-<br>методический ресурсный<br>центр ИППиУО  | 2                                       |
|  | Читальный зал   | 1                                       |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| <p><b>Косякова, Ольга Олеговна.</b><br/>Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебное пособие / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 415 с. - (Высшее образование).</p>   | <p>Абонемент учебной литературы<br/>Кабинет психологии и педагогики детства<br/>Абонемент научной литературы ЭБС</p>  | <p>14<br/>1<br/>1</p>             |
| <p><b>Эльконин, Даниил Борисович.</b><br/>Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с. -</p>  | <p>Читальный зал<br/>Абонемент учебной литературы<br/>Абонемент научной литературы<br/>Отраслевая библиотека исторического факультета</p>                                       | <p>1<br/>89<br/>2<br/>15</p>      |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>   |   |                                   |
| <p><b>Андрущенко, Татьяна Юрьевна.</b><br/>Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 96 с. - Библиогр.: с. 89-91.</p> | <p>Читальный зал<br/>Абонемент учебной литературы<br/>Кабинет психологии и педагогики детства<br/>Абонемент научной литературы<br/>Кабинет Института специальной педагогики</p> | <p>1<br/>10<br/>2<br/>2<br/>1</p> |
| <p><b>Возрастная психология :</b> детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 624 с.</p>          | <p>Читальный зал<br/>Абонемент учебной литературы<br/>Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО<br/>Абонемент научной литературы</p>                                    | <p>1<br/>35<br/>1<br/>1</p>       |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>  |   |                                   |
| <p><b>Изотова, Е. И.</b><br/>Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. -</p>   | <p>Абонемент учебной литературы<br/>Абонемент научной литературы<br/>Информационно-методический ресурсный</p>   | <p>52<br/>2<br/>2</p>             |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Вербианова О.М., Груздева О.В.<br>Психология ребенка:<br>младенчество, ранний и<br>дошкольный возраст. Красноярск,<br>КГПУ, 2018. 140 с.  | ЭБС «Университетская<br>библиотека онлайн»<br><a href="http://elib.kspu.ru/document/29450">http://elib.kspu.ru/document/29450</a> | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
| <b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>  |   |   |
| Министерство просвещения РФ<br>[Электронный ресурс]:  | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>   | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>  |   |   |
| Электронный каталог КГПУ им.<br>В.П. Астафьева [Электронный<br>ресурс]: система автоматизации<br>библиотек «ИРБИС 64»: база<br>данных содержит сведения о<br>книгах, брошюрах, диссертациях,<br>компакт-дисках, статьях из<br>научных и журналов. – Электрон.<br>Дан. – Красноярск, 1992 – . –<br>Режим доступа:<br><a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .   | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]<br>: электронная библиотечная<br>система : база данных содержит<br>сведения об отечественных<br>книгах и периодических изданиях<br>по науке, технологии, медицине и<br>образованию / Рос. информ.<br>портал. – Москва, 2000– . –<br>Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .                                       | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
| East View : универсальные базы<br>данных [Электронный ресурс] :<br>периодика России, Украины и<br>стран СНГ. – Электрон.дан. –<br>ООО ИВИС. – 2011 - .  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |

Согласовано:

М. Библиотекарь  
(должность, структурное подразделение)

Кочани  
(подпись)

Казанцева Е. Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Готовность детей к школе»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.02 Психолого- педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

| Аудитория   | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)  |
|---|---|
| Лекционные аудитории  |   |
| ауд. 2-01,<br>2-10,<br>3-01,<br>3-08,<br>4-09<br><br>(660049, г.<br>Красноярск, ул.<br>К. Маркса, 100)  | 1. доска учебная<br>2. интерактивная доска IP Board, доска учебная<br>3. интерактивная доска IP Board, доска учебная<br>4. доска учебная<br>5. доска учебная  |
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий  |   |
| ауд. 1-04, 1-06,<br>2-02,2-03,2-04,2-<br>06,2-07,2-09, 3-<br>03,3-04,3-05,3-<br>06,3-10,4-01,4-<br>03,4-04,4-05,4-<br>06, 4-08<br><br>(660049, г.<br>Красноярск, ул.<br>К. Маркса, 100) | 6. укомплектованный компьютерный класс 11 шт<br>7. смарт доска<br>8. Мультимедийный проектор Epson EB 460<br>9. ИБП USP IPPON 4 шт<br>10. телевизор samsung CS2185R<br>11. акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK<br><br>штатив |

## 4.3. Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

