

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

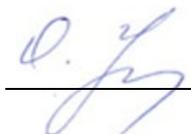
Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика игры» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.В.Туровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика игры» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину в модуле «Предметно-практический» в части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е./ 144 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. **Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов необходимых для организации игровой деятельности как средство развития личности ребенка.

4. **Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Раскрытие теоретических и методических основ детской игры как особого вида человеческой деятельности	<u>Знать:</u> - теории детской игры - понятия и основные механизмы игровой деятельности детей дошкольного возраста	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6)
	<u>Уметь:</u> - организовывать различные виды игр с детьми дошкольного возраста	
	<u>Владеть:</u> - научно обоснованными методами психолого-педагогической экспертизы игрушек и игрового материала;	

	- современными методиками формирования разных видов игры	
Формирование теоретических и практических навыков разработки различных видов игр	<u>Знать:</u> - классификации игр; - требования к подбору игрового материала для детей разного возраста и разного вида игры.	
	<u>Уметь:</u> - разрабатывать психолого-педагогические игры направленные на развития детей дошкольного возраста	
	<u>Владеть:</u> - навыками анализа и формирования конструкций для построения игровой деятельности детей дошкольного возраста	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика игры» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. Промежуточная аттестация по учебному плану предусмотрена в 8 семестре по модулю «Предметно-практический». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Психология и педагогика игры», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Психология и педагогика игры

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические		
Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры	30	14	4	10	16	Входной тест
Тема 1. Зарубежные и отечественные теории игры	16	8	2	6	8	Письменная работа
Тема 2. Современные исследования игры	14	6	2	4	8	Письменная работа
Раздел 2. Виды игр	84	36	12	24	48	Тест
Тема 3 Сюжетно-ролевая игра	14	6	2	4	8	Составление ментальной карты

Тема 4. Режиссерская игра	14	6	2	4	8	Составление ментальной карты
Тема 5. Дидактические игры	14	6	2	4	8	Составление ментальной карты
Тема 6. Театрализованная игра	14	6	2	4	8	Составление ментальной карты
Тема 7. Игры с правилами	14	6	2	4	8	Составление ментальных карт
Тема 8. Компьютерные игры	14	6	2	4	8	Составление ментальных карт
Раздел 3. Игровая среда в дошкольной образовательной организации	30	16	4	12	14	Тест
Тема 9. Организация игровой предметно-пространственной среды	16	8	2	6	8	Проект предметно-пространственной развивающей среды
Тема 10. Требования к игрушкам и игровому материалу	14	8	2	6	6	Экспертиза игрушки
ИТОГО	144	63	20	46	78	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры

Тема 1. Зарубежные и отечественные теории игры

Зарубежные теории игр. Отечественные теории игр. Классические системы дошкольного воспитания и место игр в них. Типология игр, принятая на западе. Современная классификация игр.

Тема 2. Современные исследования игры

Игра и психическое развитие детей. Развитие и формирование психологии игры, как научно-практического направления.

Раздел 2. Виды игр

Тема 3. Сюжетно-ролевая игра

Понятие сюжетно-ролевой игры. Организация и развитие сюжетно-ролевой игры на разных возрастных этапах.

Тема 4. Режиссерская игра

Понятие режиссёрской игры. Организация и развитие режиссёрской игры на разных возрастных этапах.

Тема 5. Дидактические игры

Понятие дидактической игры. Организация и развитие дидактической игры на разных возрастных этапах.

Тема 6. Театрализованная игра

Понятие театрализованной игры. Организация и развитие театрализованной игры на разных возрастных этапах.

Тема 7. Игры с правилами

Понятие игры с правилами. Организация и развитие игры с правилами на разных возрастных этапах.

Тема 8. Компьютерные игры

Понятие компьютерной игры. Виды и особенности организации компьютерных игр на разных возрастных этапах.

Раздел 3. Игровая среда в дошкольной образовательной организации

Тема 9. Организация игровой предметно-пространственной среды

Понятие предметно-пространственной развивающей среды. Особенности организации среды в дошкольной образовательной организации с учетом игровой деятельности.

Тема 10. Требования к игрушкам и игровому материалу

Требования, предъявляемые к игрушкам и игровому материалу. Экспертиза игрушки.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Психология и педагогика игры» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика игры» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом,

определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Психология и педагогика игры» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической

литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Психология и педагогика игры	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика дошкольного образования	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Дошкольная педагогика с основами методики		
Последующие: Современные концепции и системы дошкольного образования		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной тест	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 27 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	3	5
	Анализ программ	6	10
	Составление таблиц с анализом основных понятий	3	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		16	27

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	4
	Письменное сообщение	2	4

	Составление ментальных карт	3	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		11	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 33%	
		min	max
Текущая работа	Проект предметно-пространственной развивающей среды	8	14
	Экспертиза игрушки	8	13
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		20	33

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Раздел №1 Тема 1-2 Раздел №2 Тема 3-10 Раздел 3. Тема 11-12	Составление библиографии по теме	2	5
	Реферат	5	10
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	5	10
Итого		12	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
---	-----------------------------

60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «Психология и педагогика игры»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:
старший преподаватель И.В. Турова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Психология и педагогика игры» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика игры»:

- Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6).

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6)	Психология детей раннего и дошкольного возраста Дошкольная педагогика с основами методики Современные концепции и системы дошкольного образования Развивающая среда детства Детская практическая психология Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Работа со способными и одаренными детьми Организация развития детей раннего возраста в образовании Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно-	Текущий контроль	1	Письменное сообщение
			2	Анализ программ
		Текущий контроль	3,4,5,6,7,8,9,10	Составление ментальных карт
		Промежуточная аттестация	1, 3,11	Тест

	технологическая) практика Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Учебная практика Технологическая (проектно- технологическая) практика Организация психолого- педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на высоком уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на среднем уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся имеет базовые общие знания о психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), анализ программ, составление ментальных карт, составления плана развития детей в разных видах деятельности, составление проекта предметно-пространственной развивающей среды, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания	3
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	1
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 5 - письменное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	1
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – экспертиза игрушки

Критерии оценивания	Количество баллов
----------------------------	--------------------------

	(вклад в рейтинг)
Четко выделены критерии	5
Присутствует анализ и выводы	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4
Максимальный балл	14

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проект предметно-пространственной развивающей среды

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствует требованиям ФГОС ДО	5
Соответствует выбранному виду деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4
Максимальный балл	14

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	3
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	3
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	1
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства 9 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания	5

Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	2
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	Вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Дайте определение понятию «игровая деятельность».
2. Раскройте особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Напишите и охарактеризуйте современную классификацию детских игр

6.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования математического развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

6.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

6.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерные темы для реферата по дисциплине «Психология и педагогика игры»

1. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
2. Определение и классификация игр.
3. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
4. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении.
5. Игра как средство познания нового в дошкольном возрасте.
6. Игра как средство формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков дошкольников в игровой деятельности.
8. Психолого-педагогические условия формирования познавательной активности дошкольников в игровой деятельности.
9. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности.
10. Дидактическая игра: определение, функции, принципы, структура и особенности.
11. Ролевая игра: определение, функции, принципы, структура и особенности.
12. Сюжетно-ролевая игра: определение, функции, принципы,

структура и особенности.

13. Театрализованная игра: определение, функции, принципы, структура и особенности.

14. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.

15. Роль воспитателя в игре

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Психология и педагогика игры

для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Читальный зал (1) Абонемент научной литературы (2) Абонемент учебной литературы (17)
Агаева, И. Б. Теория и методика обучения игре, конструированию и труду детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / И. Б. Агаева. - Электрон. дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - Систем. требования: IBM PC Pentium 300 Mhz ; Microsoft Windows 98 ; Microsoft Internet Explorer 5.5. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	http://elib.kspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Жуков М. Н. Подвижные игры [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / Жуков М. Н. М.:	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Читальный зал (1) Абонемент научной литературы (9)

Академия, 2002. - 160 с.		Абонемент учебной литературы (25)
Игры во дворе и на улице [Текст]: научно-популярная литература. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Читальный зал (1) Абонемент научной литературы (2) Абонемент учебной литературы (6)
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Психология и педагогика игры

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения очная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none">доска учебнаяинтерактивная доска IP Board, доска учебнаяинтерактивная доска IP Board, доска учебнаядоска учебная доска учебная	-
2-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,экран-1шт,системный блок	-
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт, интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-08	Учебная доска-1шт, экран-1шт,проектор-1шт	-
4-09	Учебная доска-1шт	-
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2-06,2-07,2-09, 3-03,3-04,3-05,3-06,3-10,4-03,4-04,4-05,4-06, 4-08	<ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный компьютерный класс 11 шт • смарт доска • Мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт • телевизор samsung CS2185R 	-

(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK • штатив 	
1-04	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Нет
1-06	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер -1шт, экран-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-02	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт, проектор-1 шт	Нет
2 -03	Учебная доска-1 шт	Нет
2 -04	Учебная доска-1шт	Нет
2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература	Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

		<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
2-07 Аудитория для тренингов	МФУ-1шт,магнитофон-1шт	Нет
2-09	Флипчарт-1шт,маркерная доска-1шт,телевизор-1шт	Нет
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-03	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-04	Учебная доска-1шт	Нет
3-05	Учебная доска-1шт	Нет
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт, маркерная доска-1шт, системный блок	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-10	Учебная доска-1 шт,экран напольный-1шт	Нет
4-03	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт	Нет
4-04	Учебная доска-1шт	Нет
4-05	Учебная доска-1шт	Нет
4-06	Учебная доска-1шт	Нет
4-08	Учебная доска-1шт	Нет

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.