

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**МОДУЛЬ 13 ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ**

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

*Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования*

Квалификация: *бакалавр*

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

Рабочая программа модуля «Предметно-теоретический»  
Составлена: доцентом кафедры психологии и педагогики детства Вербиановой О.М.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент  
Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар



Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.

1.2. Задачи освоения модуля.

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50364 Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

- содействовать формированию у обучающихся представлений об основных закономерностях возрастного и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории образования и воспитания детей дошкольного возраста;

1.3. Общая трудоемкость модуля – 20 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- педагогическая.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции (в рамках данного модуля не формируются).

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен к психолого-педагогической деятельности и по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p>
			<p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами</p>

			<p>развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p>
			<p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>

### **3. Структура модуля**

#### **«Предметно-теоретический»**

(общая трудоемкость модуля 20 з.е.)

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Психология детей раннего и дошкольного возраста	3	180	48	18	-	30	-	132		
Дошкольная педагогика с основами методики	3-4	216	74	26	-	48	-	142		
Современные концепции и системы дошкольного образования	5	144	40	16	-	24	-	104		
<b>Элективные курсы</b> Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе	4-5	144	68	24	-	44	-	76		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	5	36			-		-		0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>		<b>720</b>	<b>230</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>146</b>	<b>-</b>	<b>454</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

4.

**Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля  
«Предметно-теоретический»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Психология детей раннего и дошкольного возраста	ПК-6	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к докладу;</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Работа в таблицах сравнительно-аналитического характера</li> <li>• Разработка проекта</li> </ul>
2. Дошкольная педагогика с основами методики	ПК-6	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к докладу;</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Разработка проекта</li> </ul>
3 Современные концепции и системы		1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к докладу;</li> <li>• Практическая работа</li> </ul>

дошкольного образования		типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных концепций</li> <li>• Разработка проекта</li> </ul>
4 Элективные курсы Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе		1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар). 4. Проектирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к докладу;</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Проектирование среды</li> </ul>
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		Выполнение проекта

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
---------------------------	--------------------	--	---	-----------------------



По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»_____20_____г.	протокол №____ от «__»_____20_____г.	протокол №____ от «__»_____20____ _г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»_____20_____г.	протокол №____ от «__»_____20_____г.	протокол №____ от «__»_____20____ _г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»_____20_____г.	протокол №____ от «__»_____20_____г.	протокол №____ от «__»_____20____ _г.

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар

## Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 03 мая 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 10 мая 2023 г.  
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
**«Предметно-теоретический»**

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Составитель: Вербианова О.М. канд.биол.наук, доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1** Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОПОП, рабочей программы модуля.

**1.2** ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p><i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i></p> <p><i>Дошкольная педагогика с основами методики</i></p> <p><i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i></p> <p><i>Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе</i></p> <p><i>Детская практическая психология</i></p> <p><i>Психология и педагогика игры</i></p> <p><i>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</i></p> <p><i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i></p> <p><i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i></p> <p><i>Развитие детей в разных видах деятельности</i></p> <p><i>Работа со способными и одаренными детьми</i></p> <p><i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i></p> <p><i>Психолого-педагогический практикум</i></p> <p><i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая практика</i></p> <p><i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i></p> <p><i>Основы психопрофилактики</i></p> <p><i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p> <p><i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p> <p><i>Преддипломная практика</i></p> <p><i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i></p> <p><i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзаменационное задание по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзаменационное задание по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзаменационное задание по модулю:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на продвинутом уровне	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на базовом уровне	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на пороговом уровне

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1 Экзаменационное задание по модулю

1. Разработать проект психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей раннего возраста в одной из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие (по выбору).

2. Разработать проект психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей дошкольного возраста в одной из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие (по выбору).

*Требования к выполнению задания:*

Проект готовится в письменной форме (текст проекта) и предъявляется студентом к защите в виде доклада с презентацией. В работе должны быть представлены титульный лист, план изложения проекта, основной текст и список литературы. Время доклада 5-8 мин.

Необходимые разделы проекта:

1. Название (*формирование, оптимизация, развитие, обеспечение и т.п.* )
2. Цель;
3. Основные задачи образовательной области
4. Задачи проекта
5. Этапы проекта
6. Проектирование среды
7. Содержание проекта
8. Методы, техники работы (или психологические игры, упражнения), которые можно использовать в рамках психолого-педагогического сопровождения
9. Форма анализа результатов (эксперимент, открытое обсуждение, индивидуальная беседа, наблюдение за поведением членов семьи в специально организованных ситуациях (например, общая деятельность) и т.п.).

Критерии оценивания оценочного средства (см курсовую работу)



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«20» мая 2020 г., протокол № 9  
Внесенные изменения утверждаю:

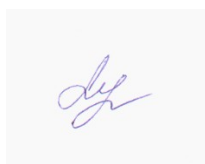
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)  
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина