

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Детская психология
Уровень образования: бакалавриат
очная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

Рабочая программа модуля «Предметно-практический» составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Тихонович Т.Ю.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: формирование у студентов компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению возрастного развития детей и соблюдение основных требований стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания и формирование у студентов представлений об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Рабочая программа модуля «Предметно-практический» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н выпускник готовится к выполнению трудовых функций:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории практической психологии в образовании.

- формированию у обучающихся представлений с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности педагога-психолога, основными требованиями к профессии, областями и направлениями приложения профессиональных усилий, современными возможностями профессиональной самореализации и самообразования.

Общая трудоемкость модуля – 15 зачетных единиц.

Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- педагогическая.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ПК- 1	Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
		ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
		ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями

		<p>здоровья.</p> <p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе

	<p>методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
--	--	---

ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
ПК-5	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных</p>

		<p>потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
ПК-6	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p>

		<p>Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
ПК-7	Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p>Знает: нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Умеет: организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.</p> <p>Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
ПК-8	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ</p>

		психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
--	--	---

3. Структура модуля

Предметно-практический

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр. по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Детская практическая психология	7	144	38,33	10	-	28	10	-	70	-	0,33	35,67
Психология и педагогика игры	7, 8	144	64,15	20	-	44	-	0,15	79,85	-	-	-
Организация развития детей раннего возраста в образовании	5	144	66,48	10	-	22	-	-	4	-	0,33	35,67
Элективные курсы Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/ Готовность детей к школе	5,6	108	62,15	20	-	42	-	0,15	45,85	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО		540	231,11	60	-	136	-	0,3	199,7		0,66	71,34

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Предметно-практический»

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Предметно-практический

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Детская практическая психология	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	1. Информационные технологии. 2. Технология модульно-рейтингового обучения. 3. Технология проблемного обучения.	Подготовка к докладу; Практическая работа Решение ситуационных задач; Составление таблицы с анализом основных понятий Тестирование Письменная работа Собеседование Участие в конференциях Научные публикации
2. Психология и педагогика игры	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	Подготовка к докладу; Практическая работа Решение ситуационных задач; Составление таблицы с анализом основных понятий Тестирование
3. Организация развития детей раннего возраста в образовании	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;	Подготовка к докладу; Практическая работа Решение ситуационных задач; Составление таблицы с

		3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	анализом основных понятий Тестирование
Экзамены по модулю «Модуль «предметно-практический»			
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		Собеседование по модулю

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Предметно-практический»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Уровень образования: бакалавриат
очная форма обучения

Составитель:

Тихонович Т.Ю., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Детская психология.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Детская психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
Муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад № 204
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» г. Красноярск



Н.В. Матрехина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Предметно-практический» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Предметно-практический» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

– профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

– образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Психологическая служба в образовании			
	Психолого-педагогический практикум			
	Основы психопрофилактики и психопросвещения			
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
	Современные концепции и системы дошкольного образования			
	Психология и педагогика игры			
	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании			
	Развитие детей в разных видах деятельности			
	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста			
	Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Учебная практика			
	Технологическая (проектно-технологическая) практика			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и	Психологическая служба в образовании			
	Психолого-педагогический практикум			
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
	Психолого-педагогическая диагностика			
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
Психология детей раннего и дошкольного возраста				

<p>обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Современные концепции и системы дошкольного образования				
	Детская практическая психология				
	Психология и педагогика игры				
	Организация развития детей раннего возраста в образовании				
	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании				
	Развитие детей в разных видах деятельности				
	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста				
	Производственная практика				
	Психолого-педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Учебная практика				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				
	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов</p>	Психологическая служба в образовании	Промежуточная аттестация	1	Экзамен	
	Психолого-педагогический практикум				
	Производственная практика: педагогическая практика интерна				
	Основы психолого-педагогической коррекции				
	Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая)				
	Современные концепции и системы дошкольного образования				
	Психология и педагогика игры				
	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании				
	Развитие детей в разных видах деятельности				
	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста				
	Производственная практика				
	Психолого-педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

психолого-педагогической диагностики	Учебная практика				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				
	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании				
	Психолого-педагогический практикум				
	Производственная практика: педагогическая практика интерна				
	Основы психологического консультирования				
	Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика				
	Дошкольная педагогика с основами методики				
	Современные концепции и системы дошкольного образования				
	Элективные дисциплины				
	Развивающая среда детства/ Индивидуализация образования				
	Психология и педагогика игры				
	Организация развития детей раннего возраста в образовании				
	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании				
	Развитие детей в разных видах деятельности	Промежуточная аттестация	1	Экзамен	
	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста				
	Элективные дисциплины				
	Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников				
	Производственная практика				
	Психолого-педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Учебная практика				
Технологическая (проектно-технологическая) практика					
Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка					

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая служба в образовании				
	Психолого-педагогический практикум				
	Производственная практика: педагогическая практика интерна				
	Методы активного социально-психологического обучения				
	Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика				
	Современные концепции и системы дошкольного образования				
	Психология и педагогика игры				
	Организация развития детей раннего возраста в образовании				
	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании				
	Развитие детей в разных видах деятельности				
	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	Промежуточная			
	Производственная практика	аттестация	1	Экзамен	
	Психолого-педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Учебная практика				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				
	ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					
Психологическая служба в образовании					
Психолого-педагогический практикум					
Производственная практика: педагогическая практика интерна					
	Основы психопрофилактики и психопросвещения				
	Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика	Промежуточная			
	Современные концепции и системы дошкольного образования	аттестация	1	Экзамен	

здоровья субъектов образовательного процесса	Элективные дисциплины				
	Развивающая среда детства/ Индивидуализация образования				
	Психология и педагогика игры				
	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании				
	Развитие детей в разных видах деятельности				
	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста				
	Элективные дисциплины				
	Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников				
	Производственная практика				
	Преддипломная практика				
	Учебная практика				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				
	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании				
	Психолого-педагогический практикум				
	Методы активного социально-психологического обучения				
	Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика				
	Современные концепции и системы дошкольного образования				
	Психология и педагогика игры				
	Элективные дисциплины				
	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/Готовность детей к школе	Промежуточная аттестация	1	Экзамен	
	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании				
	Развитие детей в разных видах деятельности				
	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста				
Элективные дисциплины					

	Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников				
	Учебная практика				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				
	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России				
	Философия				
	Основы права и политологии				
	Культурология				
	Экономика знаний				
	Естественнонаучная картина мира				
	Социология				
	Модуль 2 "Коммуникативный"				
	Иностранный язык				
	Русский язык и культура речи				
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере				
	Педагогическая риторика				
	Основы ЗОЖ и гигиена	Промежуточная			
	Анатомия и возрастная физиология	аттестация	1	Экзамен	
	Безопасность жизнедеятельности				
	Физическая культура и спорт				
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)				
Психологические особенности детей с ОВЗ					
Современные технологии инклюзивного образования					
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ					
Основы математической обработки информации					

Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)				
Учебная практика: ознакомительная практика				
Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)				
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления				
Учебная практика: общественно-педагогическая практика				
Производственная практика: вожатская практика				
Психологическая служба в образовании				
Психолого-педагогический практикум				
Производственная практика: педагогическая практика интерна				
История образования и педагогической мысли				
Теория и методика обучения				
Теория и методика воспитания				
Социальная педагогика				
Образовательные программы и образовательные стандарты				
Технологии современного образования				
Производственная практика: педагогическая практика				
Общая психология				
Возрастная психология				
Социальная психология				
Педагогическая психология				
Конфликтология и медиация в образовании				
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика				
Психология и педагогика семьи				
Методы активного социально-психологического обучения				
Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика				

Введение в профессию				
Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью				
Современные концепции и системы дошкольного образования				
Психология и педагогика игры				
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании				
Развитие детей в разных видах деятельности				
Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста				
Производственная практика				
Психолого-педагогическая практика				
Преддипломная практика				
Учебная практика				
Технологическая (проектно-технологическая) практика				
Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК -1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На базовом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения,	На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией; не может изложить собственную точку зрения по вопросам психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания; теоретические положения иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей.

		развития и воспитания; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На продвинутом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.
ПК-3Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики; в полном объеме владеет теоретическими	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической

<p>здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>	<p>применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики; владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>	<p>диагностики; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; с трудом устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>
<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в</p>

образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	том числе с ограниченными возможностями здоровья; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; с трудом устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	На продвинутом уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	На базовом уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	На продвинутом уровне демонстрирует способность организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	На базовом уровне демонстрирует способность организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне демонстрирует способность организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8 Способен к участию в коллективной	На продвинутом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации	На базовом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной	На пороговом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по

работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	программ развития и воспитания обучающихся	работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзаменационное задание по модулю

На основе темы исследовательской работы разработать технологию работы педагога-психолога в образовании:

Выделить:

1. Название (*формирование, оптимизация, развитие, обучение и т.п.* - может совпадать с темой диссертации);
2. Цель;
3. Вид технологии (по сфере применения, объектам, характеру решаемых задач, области заимствования методов, направлениям в психолого-педагогической деятельности);
4. Этапы работы (содержание, связь одного этапа с другим);
5. Методы, техники работы (или психологические игры, упражнения), которые можно использовать в рамках отдельных направлений психолого-педагогической работы (консультирования, профилактики, диагностики, коррекции, просвещения);
6. Форма анализа результатов (открытое обсуждение).