

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*
(очная форма обучения)

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент
Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО

О.В. Груздева

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.
Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.
И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место дисциплины в учебном плане: Б1.ОДП.06.02 - дисциплина базовой части 10 модуля – 2 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часа (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 36 часов, на самостоятельную работу отводится 36 часов.

3. Цель освоения дисциплины: раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

4. Основные разделы содержания

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем возрастной психологии. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем.

В содержании дисциплины рассматриваются принципиальные проблемы психического развития человека. Задачи теоретической части программы:

раскрыть наиболее общие закономерности психического развития;

показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

Основное содержание дисциплины определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о "социальном наследовании" психических свойств и способностей, об активном "присвоении" индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством.

Важно достичь понимания того, что в равные промежутки психика проходит различные "расстояния" в развитии и угасании, претерпевает различные качественные преобразования в зависимости от физического самочувствия, социального статуса и мотивации человека. Необходимо получить представление о том, что социальная ситуация развития и бытия личности влияет на внутреннюю позицию и поведение человека.

Основной акцент в программе делается на психологические особенности развития человека на этапах онтогенеза, чрезвычайной значимости усвоения в раннем онтогенезе социального опыта в эмоциональном, сенсорном, умственном и речевом развитии. Следует выделить те специфические новообразования в психических процессах и свойствах личности, которые формируются в различных видах деятельности.

Давая характеристику личности человека на разных этапах онтогенеза, нужно учитывать особенности социальной ситуации его бытия и развития. Человек рассматривается в двух исторически свойственных ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность.

Описание содержания курса

Модуль 1. Феноменология развития. Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

Модуль 2. Психологическая характеристика возрастных периодов. Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональными компетенциями (ПК):

- ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	способствовать развитию способности к самоорганизации и самообразов	социально-психологические процессы развития группы; основные условия	определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене

	<p>ь свою роль в команде</p>	<p>анию через организацию собственной поисковой деятельности в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по содержанию дисциплины</p>	<p>эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
2.	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>		<p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;</p>	<p>осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует</p>

	ных образовательных стандартов;		знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями		методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)

				<p>проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальных ориентированных</p>
--	--	--	--	---	--

					образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
4.	ПКО-1 (ПК7). Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся		технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации

6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, оценка доклада, письменного сообщения; решение ситуационных задач, выполнение практических работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

7. Перечень образовательных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2. Организационно-методические документы

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «возрастная психология»

(наименование)

для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. Феноменология развития.</i>							
<i>Феноменология развития</i>	32	16	10	6	-	16	Доклад, Письменное сообщение
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.</i>							
<i>Психологическая характеристика возрастных периодов</i>	40	20	8	12	-	20	Письменное сообщение; Решение ситуационных задач в групповом формате
ИТОГО	108	36	18	18	-	36	Тестирование, собеседование
Форма итогового контроля по уч. плану							В составе комплексного экзамена по модулю

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Феноменология развития. Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

Модуль 2. Психологическая характеристика возрастных периодов. Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие

таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«возрастная психология»

(наименование)

для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
возрастная психология	бакалавриат	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая психология		
Последующие: Социальная психология		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	14	20
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с	6	10

	анализом основных понятий		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
Итого		27	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	7	10
	Собеседование	8	10
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*
(очная форма обучения)

Составитель:
Груздева О.В., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «возрастная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональными компетенциями (ПК):

- ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	модуль Психологические основы профессиональной деятельности, Модуль 2 "Коммуникативный", Модуль 6 "Основы вожатской деятельности", Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4.1. 3.1	Тест, доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен (тест, собеседование)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	модуль Психологические основы профессиональной деятельности, Модуль 2 "Коммуникативный", Модуль 6 "Основы вожатской деятельности", Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4.1. 3.1	Устный опрос доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен (тест, собеседование)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	модуль Психологические основы профессиональной деятельности, Модуль 2 "Коммуникативный", Модуль 6 "Основы вожатской деятельности", Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	Текущий контроль успеваемости	4.1. 3.1	Устный опрос доклад, письменное сообщение, письменная

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>(контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен (тест, собеседование)</p>
<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>модуль Психологические основы профессиональной деятельности, Модуль 2 "Коммуникативный", Модуль 6 "Основы вожатской деятельности", Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования", Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4.1. Устный опрос доклад, письменное сообщение,</p> <p>3.1. письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен (тест, собеседование)</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тест.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на высоком уровне	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на среднем уровне	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на удовлетворительном уровне
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,	Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1 (ПК7). Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач и тестовых заданий, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач и тестовых заданий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

Типовые вопросы к собеседованию по дисциплине «возрастная психология»:

1. Предмет и проблемы психологии развития.
2. Методы изучения психического развития человека. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Факторы и условия психического развития.
4. Движущие силы и механизмы психического развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Особенности процесса психического развития, формы и области психического развития.
7. Подходы к пониманию психического развития в зарубежной психологии.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее отечественные «приемники».
9. Качественные характеристики возрастного периода (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис, новообразование).

10. Подходы к периодизации психического развития. Их сравнительная характеристика.
11. Д. Б. Эльконин о периодизации психического развития.
12. Характеристика внутриутробного периода развития. Психофизиология развивающегося ребенка. Функции матери в период внутриутробного развития ребенка.
13. Младенчество. Развитие психики ребенка первого года жизни. Проблемы психического развития ребенка младенческого возраста.
14. Особенности и проблемы психического развития детей раннего возраста.
15. Особенности деятельности ребенка раннего возраста. Сущность манипулятивных и предметных действий.
16. Основные особенности и проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
17. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
18. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
19. Особенности познавательного развития ребенка дошкольного возраста.
20. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Кризисы, их происхождение, проявление и новообразования.
21. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
22. Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста. Проблемы психического развития в подростковом возрасте.
23. Социальная ситуация развития и новообразования старшего школьного возраста. Проблемы психического развития в старшем школьном возрасте.
24. Проблемы взрослости и геронтогенеза.

Типовые тестовые задания по дисциплине «возрастная психология»:

Итоговый тест

Серия А

1. Возрастная психология изучает развитие особенностей человека в:
 - а) онтогенезе;
 - б) филогенезе;
 - в) истории
2. В возрастной психологии используются следующие методы исследования:
 - а) наблюдение;
 - б) беседа;
 - в) анализ продуктов деятельности;
 - г) тесты;
 - д) эксперимент;
 - е) социально-психологические методы;
 - ж) все ответы верны.
3. Экспериментально-генетический подход включает:
 - а) изучение психики ребенка в процессе активного формирования тех или иных ее сторон;
 - б) описание и измерение того или иного психического явления, которое стремятся сформировать, предполагая закономерности его развития;
 - в) оба ответа верны.
4. Возрастные периоды в систематике возрастных этапов являются стадиями:
 - а) хаотичными;
 - б) последовательными.
5. Динамика возрастного развития у человека наиболее интенсивна:
 - а) в раннем возрасте;
 - б) в период полового созревания;

в) в зрелом возрасте.

6. "Биологический каркас личности" — это:

а) генетическая программа, постепенно реализующаяся в процессе взаимодействия индивида со средой;

б) промежуточный результат такого взаимодействия;

в) оба ответа верны.

7. Синхронность развития отдельных функциональных систем подразумевает:

а) их определенную степень зрелости на каждом этапе возрастного развития;

б) отсутствие у них определенной степени зрелости

8. Принцип сближения генетических и средовых факторов при индивидуальном развитии лежит в основе теории:

а) конвергенции.

б) стохастической (вероятностной);

в) функциональной;

9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций отечественного психолога Л.С. Выготского утверждает:

а) единство наследственных и социальных моментов в процессе развития индивида;

б) врожденность и наследственную предопределенность психических особенностей.

в) окружение индивида, как основную детерминанту развития.

10. Представителем функциональной теории является:

а) З.Фрейд;

б) Э. Геккель;

в) Л.С. Выготский.

11. Теории, утверждающие, что социальные формы поведения представлены в человеке особыми генами, отобранными в процессе эволюции относят к:

а) функциональным;

б) биологизаторским;

в) психоаналитическим.

12. Автором теории о «ведущей деятельности» и «возрастных новообразованиях», является:

а) Д.Б. Эльконин;

б) Л.С. Выготский.

13. Ведущим видом деятельности в младенческом периоде выступает:

а) непосредственное эмоциональное общение;

б) предметно-манипулятивная деятельность;

в) оба ответа верны.

14. Ведущей деятельностью дошкольника является:

а) игра;

б) учебная деятельность;

в) интимно-личностное общение;

г) учебно-профессиональная деятельность.

15. Новообразованием младенческого возраста является:

а) развитие речи и наглядно-действенного мышления;

б) формирование потребности в общении с другими и определенное эмоциональное отношение к ним;

в) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

16. Такие новообразованиями, как: произвольность психических явлений, способность формирования внутреннего плана действия, формирование рефлексии характерны для возраста:

а) раннего детства;

б) дошкольного;

в) младшего школьного;

- г) подросткового;
 - д) старшего школьного.
17. Период раннего детства - это:
- а) 0-1 год;
 - б) 1-3 года;
 - в) 3-7 лет;
 - г) 7-11 лет.
18. Стадия в развитии ребенка с рождения до 1 года называется:
- а) младенчество;
 - б) раннее детство;
 - в) дошкольный возраст.
19. Пренатальный этап развития ребенка – это:
- а) период до рождения ребенка;
 - б) период после рождения ребенка.
20. Период пренатального этапа, в ходе которого происходит закладка всех органов и систем:
- а) начальный;
 - б) эмбриональный;
 - в) плодный.
21. "Комплекс оживления" – это:
- а) особая деятельность общения, носящая непосредственно эмоциональную форму;
 - б) простая реакция на взрослого.
22. Условной границей между новорожденностью и младенчеством считается:
- а) попытки сосредоточения взгляда, избирательная реакция на предметы и человека;
 - б) появление "комплекса оживления";
 - в) избирательность общения со взрослыми.
23. К младшему дошкольному возрасту относят период:
- а) 3-4 года;
 - б) 4-5 лет;
 - в) старше 5 лет.
24. Дошкольный возраст характеризуется:
- а) интенсивностью игр как ведущей деятельности;
 - б) возникновением и развитием рефлексии;
 - в) формированием новых мотивов;
 - г) все ответы верны.
25. Стадия развития мышления, при которой ребенок учиться делать обобщения, начинает пользоваться символами, может подбирать предмет по предложенному образцу, называется:
- а) допонятийной;
 - б) понятийной.
26. Признаками психологической готовности к школьному обучению являются:
- а) наличие определенного запаса знаний и основных представлений;
 - б) овладение системой различных действий, как простых исполнительных, так и трудовых, бытовых и некоторых учебных;
 - в) сформированность познавательного интереса к окружающему;
 - г) сформированность потребности и готовности к совместным действиям;
 - д) сформированность определенной жизненной позиции;
 - е) все ответы верны.
27. Причиной дезадаптации поведения ребенка могут выступить следующие особенности:
- а) выраженная психомоторная расторможенность с трудностями организации поведения, трудности выработки тормозных реакций и запретов;
 - б) склонность к примитивной лжи и вымыслам;
 - в) легкость принятия неправильных форм поведения от более старших детей или взрослых;

- г) реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью и агрессией в ответ на наказание и замечания;
- д) побеги из дома;
- е) все ответы верны.

28. Препубертатный период – это:

- а) подготовительный период биологической зрелости;
- б) период бурной внутренней перестройки с наступлением половой зрелости;
- в) достижение окончательной биологической зрелости.

29. Соотнесите периодизацию подросткового возраста с позиций физического и полового созревания с принятыми в возрастной и педагогической психологии категориями:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| предподростковый | а) препубертатный период |
| подростковый | б) постпубертатный |
| юношеский возраст | в) пубертатный. |

30. Акселерация – это:

- а) усиление признаков полового созревания;
- б) массовое ускорение темпов полового созревания новых поколений;
- в) замедление темпов полового созревания.

31. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает:

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) все ответы верны.

32. Целями психического развития в период ранней юности выступают:

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) усвоение норм общения и способов регуляции межличностного взаимодействия;
- в) оба ответа верны.

33. Признаками нормальной линии развития для стадии среднего детства по Э.Эриксону являются:

- а) активность;
- б) трудолюбие;
- в) чувство собственной неполноценности;
- г) самостоятельность.

34. К социальным причинам акселерации относят:

- а) широкое использование биологически активных добавок;
- б) ускоренный темп жизни;
- в) повышенный уровень ионизирующего излучения;
- г) все ответы верны.

35. К стадии ранней взрослости относят возраст:

- а) 18-30 лет;
- б) 30-45 лет;
- в) 45-55 лет.

36. В каком возрасте происходит заметное снижение физических и умственных функций:

- а) ранней взрослости;
- б) средней взрослости;
- в) поздней взрослости;
- г) предпенсионный возраст.

37. Установление интимности и близких личных связей с другим человеком по Э.Эриксону является главным психологическим моментом стадии:

- а) ранней зрелости;
- б) средней зрелости;
- в) поздней зрелости.

38. Сенситивным периодом для развития творческой деятельности является возраст:

- а) 11 – 17 лет;
- б) 21 год;
- в) 45 лет.

39. Признаком нормальной линии развития стадии поздней взрослости по Э.Эриксону является:

- а) близость к людям;
- б) творчество;
- в) полнота жизни.

40. Теория о том, что старение является закономерным, генетически запрограммированным процессом, логическим следствием роста и созревания клеток называется:

- а) теория "непрограммированного» старения;
- б) теория «программированного» старения.

41. Мотивация познавательной активности пожилых и старых людей имеет следующие особенности:

- а) снижение интереса к новому;
- б) преувеличенный интерес к прошлому;
- в) возрастание консерватизма мышления и взглядов;
- г) все ответы верны.

42. Генеративность – это:

- а) интерес к следующему поколению и его воспитанию у продуктивного и созидательного человека, благополучно переживающего кризис;
- б) интерес к предыдущему поколению и его воспитанию у неблагополучно переживающего кризис человека

43. Определите и соотнесите с автором принципы возрастной периодизации психического развития:

развитие врожденных, инстинктивных	А) Ж. Пиаже
компонентов структуры личности	Б) З. Фрейд
появление и смены зубов	В) Д. Эльконин
этапы развития человеческого общества	Г) С. Холл
развитие интеллекта	Д) П. Блонский
историзма и развития в деятельности	Е) Л. Выготский
историзма, развития в деятельности, чередования	Ж) А. Леонтьев
сфер познания окружающего мира	

44. Определите и соотнесите между собой возрастные границы, ведущий вид деятельности и новообразования периодов психического развития, выделенных Д.Б. Элькониным.

Соотнесите буквы в трех столбиках.

0-1	А) эмоциональное общение	А) речь
7-11	Б) игра	Б) потребность в общении
3-7	В) учение	В) потребность в оцениваемой деятельности
5-17	Г) интимное общение	Г) наглядно-действенное мышление
5-7	Д) предметно-манипул. деят-ть	Д) прямохождение
11-15	Е) учебно-профессиональная деят-ть	Е) рефлексия
0-2 мес	Ж) общение со сверстниками	Ж) чувство
взрослости		
1-3	З) изобразительная деятельность	З) мировоззрение
3-5	И) двигательная активность	И) самооценка

45. Расставьте в логическом порядке методы возрастной психологии, используемые в процессе исследования

- А) интерпретационные
- Б) организационные
- В) обработки
- Г) эмпирические

46. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным
- б) кризисным
- в) сенсорным
- г) сенсильным

47. Основой психологической периодизации являются:

- а) детское учреждение, посещаемое ребенком
- б) переход от одного вида деятельности к другому
- в) мнение взрослого о развитии ребенка
- г) развитие органов
- д) возраст ребенка
- е) исторический характер развития общества

48. Наследуемыми признаками являются:

- а) тип нервной системы
- б) черты характера
- в) физические признаки
- г) безусловные рефлексы
- д) анатомическое строение
- е) задатки
- ж) мировоззрение

49. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются:

- а) обучение ведет за собой развитие
- б) развитие ведет за собой обучение
- в) обучение и развитие идут параллельно
- г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень

50. Сензитивный период характеризуется как:

- а) критический период развития
- б) повышенная чувствительность
- в) период «теперь или никогда»

51. Закономерности психического развития:

- а) единый процесс
- б) пластичность нервной системы
- в) возникновение кризисных периодов
- г) неравномерность
- д) на основе противоречий
- е) постепенность
- ж) каждое новое поколение повторяет развитие предыдущего

52. «Госпитализм», как термин введен:

- а) Выготский Л. С.
- б) Петровский А.В.
- в) Запорожец А.В.

53. Установите правильную последовательность. Построение психологического исследования:

- а) гипотеза
- б) формирующий эксперимент
- в) задачи и цели
- г) предмет и объект
- д) контрольный эксперимент
- е) констатирующий элемент
- ж) вывод

54. Закономерностью развития психических образований является:

- а) зависимость от степени «зрелости» нервной системы

- б) наследственная предрасположенность
 - в) развитие на основе деятельности
55. Осуществлять индивидуальный подход — это значит:
- а) приспособливать педагогическое воздействие
 - б) ждать, когда функция появится сама
 - в) оказывать активное воздействие
56. Автор приведенного высказывания: «...рождение ребенка – это конец биологического типа его существования»:
- а) Б.Ф. Скиннер
 - б) Ж. Пиаже
 - в) А. Маслоу
 - г) Л. Выготский
57. Автор приведенного высказывания: «...главная движущая сила развития – это интеллект, навыки мыслительной деятельности приобретаются естественным путем, по мере того как проходит общее развитие организма»:
- а) Б.Ф. Скиннер
 - б) Ж. Пиаже
 - в) А. Маслоу
 - г) Л. Выготский
58. Выделите несуществующую форму психического развития
- а) онтогенез
 - б) функционалгенез
 - в) фактор
 - г) филогенез
59. «Результат развития предшествующего периода включается в последующий» - это..
- а) кризис
 - б) движущие силы
 - в) кумулятивность
 - г) условие
60. Свойства возраста, о которых говорил Б.Г. Ананьев
- а) хронологический и социально-психологический
 - б) хронологический и психологический
 - в) социальный и психологический
 - г) метрический и топологический
61. Количественные изменения организма - это
- а) развитие
 - б) возраст
 - в) рост
 - г) созревание
62. По Выготскому, кризисы по характеру протекания могут быть
- а) критический
 - б) кризисный
 - в) литический
 - г) индивидуальный
- Серия В.
63. К характеристикам истинного кризиса относят:
- а) сглаженное протекание;
 - б) легкую «воспитуемость»;
 - в) яркость протекания;
 - г) трудную воспитуемость.
64. К защитным рефлексам относят:
- а) сосательный;

- б) хватательный;
- в) опорный и переступания;
- г) отдергивание конечности;
- д) сужение зрачка

65. Для кризиса 1 года характерны:

- а) всплеск самостоятельности ребенка;
- б) становление ходьбы и речи;
- в) появление аффективных реакций;
- г) формирование игровой деятельности.

66. Основными психическими новообразованиями младшего школьника являются:

- а) произвольность поведения;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность всех психических процессов, их осознанность и "интеллектуализация";
- г) развитие рефлексии.

67. К биологическим факторам психического развития относят:

- а) переход из начальной школы в среднюю;
- б) начало полового созревания;
- в) расширение общественной, социально-полезной деятельности школьника и круга его общения со сверстниками;
- г) бурный рост и физическое развитие с перестройкой всех органов, тканей и систем организма;
- д) изменение положения ребенка в семье.

68. Возраст 11 – 15 лет является сенситивным для:

- а) формирования планирования;
- б) развития логического мышления;
- в) хобби, увлечений;
- г) развития мировоззрения.

69. Для стадии поздней взрослости характерны:

- а) получение избирательного права;
- б) высококвалифицированное выполнение профессиональных и социальных ролей;
- в) завершается получение образования;
- г) некоторое снижение социальной активности.

70. Кризис середины жизни характеризуется:

- а) расхождением между мечтами и достигнутыми результатами;
- б) позитивной оценкой достигнутого;
- в) ощущением неудовлетворенности жизнью;
- г) пессимистичной оценкой будущего.

71. Возрастной период – это:

- А) фиксированная дата+новообразование+кризис+ведущая деятельность
- Б) психологический возраст
- В) нефиксированная дата+ведущая деятельность+кризис+новообразование
- Г) биологический возраст

72. Предпосылки психического развития ребенка:

- А) ближайшее окружение ребенка
- Б) индивидуальные задатки
- В) врожденность
- Г) активность
- Д) общество
- К) экология и природная среда
- Е) общечеловеческие задатки
- Ж) обучение и воспитание
- З) любовь и признание ребенка
- И) противоречия между потребностями и возможностями
- Л) наследственность

73. Биологический фактор психического развития ребенка составляют:

- А) ближайшее окружение ребенка
- Б) индивидуальные задатки
- Е) общечеловеческие задатки
- Ж) обучение и воспитание

- В) врожденность
Г) активность
Д) экология и природная среда
К) общество
- З) любовь и признание ребенка
И) противоречия между потребностями и возможностями
Л) наследственность

74. Общими признаками (свойствами) процесса психического развития являются:

- А) наследственность
Б) закономерность
В) эволюция и инволюция
Г) необратимость
Д) гетерохронность
Е) направленность

Типовые вопросы и задания к письменной (контрольной) работе (защита в групповом формате)

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Позитивное и негативное содержание кризисов детского развития (по работе Выготского Л.С. Проблема возраста. Проблема возрастной периодизации детского развития).
2. В.С. Мухина о факторах, условиях, механизмах развития личности в онтогенезе» (по материалам учебного пособия В.С. Мухина Возрастная психология).

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - *социальная ситуация развития*

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - *ведущий вид деятельности*

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - *кризис*

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - *новообразование*

Задание 5. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - *возраст*

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздаётся: «А Володя три примера пропустил!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретники».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Ситуационная задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

1. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Ситуационная задача № 11

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Ситуационная задача № 12

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Тест (входной)

1. Временная характеристика индивидуального развития – это...

А) кризис

Б) возраст

В) развитие

2. Движущими силами психического развития являются:

А) закон перехода количества в качество

Б) экология и природная среда

В) противоречие между потребностями и возможностями индивида

3. Основные факторы психического развития:

А) возраст

Б) наследственность

- В) социальная среда
- Г) гетерохронность
- Д) собственная активность

4. Согласны ли вы, что в психическом развитии каждого социально адаптированного человека чередуются кризисные и стабильные периоды?

- А) да
- Б) нет

5. Гетерохронность – это...

6. Период, наиболее чувствительный для появления той или иной функции - ...

7. Явление приспособления организма к условиям среды - ...

8. Результатом возрастного кризиса всегда является...

9. Соотнесите автора и название теории:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. З. Фрейд | а) теория культурно-исторического развития |
| 2. Э. Эриксон | б) теория психосоциального развития |
| 3. Б.Ф. Скиннер | в) гуманистическая теория |
| 4. К. Роджерс | г) классический психоанализ |
| 5. Л. Выготский | д) бихевиоризм |

10. Перечислите основные характеристики (критерии), по которым определяется каждый возраст.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

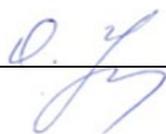
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся данные в соответствии с:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Возрастная психология»

для обучающихся

направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Психология и педагогика дошкольного образования**

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Дарвиш Олеся Борисовна. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. Б. Дарвиш; Под ред. В. Е. Клочко. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 264 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	84
Обухова Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л.Ф. Обухова. - М. : Высшее образование ; М. : МГПУ, 2007. - 460 с. - (Основы наук).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	55
Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 624 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	98
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Крайг Г. Психология развития. СПб., 2008.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	94
Обухова Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - 4-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	190

Боготова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. 526 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	10
Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2009	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	51
Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: «Гардарики», 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	49
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Груздева О. В. Психология развития (Возрастная) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. В. Груздева, О. М. Вербианова; Краснояр. гос. пед. ун-т им.В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 182 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/6612 .	-	по паролю к сети kspu.ru.
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростовн/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 (06.02.2018)	-	по паролю к сети kspu.ru.
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Возрастная психология»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*
(очная форма обучения)

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.</p>

тренингов)	- Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина