

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

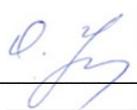
Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства А.А. Белой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар



Одобрено НМСС(Н)

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина Б1.ОДП.03.02 «Психолого-педагогический практикум» относится к базовой части учебного плана, входит в состав Модуля 7 «Психолого-педагогическая интернатура»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 7 семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Составляет по очной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 32 часа контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 40 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о содержании и направлениях деятельности педагога-психолога в сфере образования, развитие умений в решении профессиональных задач, формирование основ профессионального опыта будущего специалиста.

Задачи:

1. Создать целостное представление о содержании профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования, направлениях и формах работы, нормативно-правовых и этических аспектах.

2. Способствовать овладению профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для постановки и решения различных профессиональных задач.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел № 1. Теоретические аспекты организации работы педагога-психолога в сфере образования.

Тема 1. Организация деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Тема 2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Раздел № 2. Содержание и направления деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Тема 3. Основные виды деятельности педагога - психолога, формы, методы, технологии работы.

Тема 4. Решение ситуационных задач.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-6 - способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

ПК-7 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Создать целостное представление о содержании профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования, направлениях и формах работы, нормативно-правовых и этических аспектах.	Знать: документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в сфере образования, текущую и отчетную документацию, требования к заполнению, ведению и хранению, документов, этический кодекс психолога, права, обязанности и ответственность, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно	ОПК-1; ОПК-7; ПК-6, ПК-7.

	<p>работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	
	<p>Уметь: оформлять и вести профессиональную документацию, применять нормативные документы в деятельности, применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями, взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды.</p>	
	<p>Владеть: анализом нормативных оснований к организации психолого-педагогической работы; аргументировать материал, действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.</p>	
<p>Способствовать овладению профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для постановки и решения</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; общие закономерности и особенности развития</p>	<p>ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.</p>

различных профессиональных задач.	ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей; задачи и общие принципы психологической помощи, направления работы, этические нормы и принципы организации деятельности, основные методы и технологии работы, подходы к разрешению типовых задач, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, межведомственного взаимодействия.	
	Уметь: анализировать основные трудности участников образовательного процесса, подходить к анализу с научных позиций, применять диагностические методы, приемы и методы коррекции, консультирования, просвещения, профилактики, осуществлять совместно с другими специалистами задачи, конструктивно взаимодействовать, использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	
	Владеть: навыками составления программ по запросу, способами оценки эффективности деятельности, рефлексивными техниками, навыками ведения документации, диапазоном методов и техник практической психологии, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Активные и интерактивные формы обучения. Анализ конкретных ситуаций в сфере образования.

Освоение дисциплины заканчивается курсовой работой, экзаменом по модулю «Психолого-педагогическая интернатура».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

««Психолого-педагогический практикум»»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел № 1. Теоретические аспекты организации работы педагога-психолога в сфере образования.	34	14	4	0	10	0	20	0	0	
<i>Тема 1. Организация деятельности педагога-психолога в ДОУ.</i>	16	6	2	0	4	0	10	0	0	Доклад Практическая работа
<i>Тема 2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.</i>	18	8	2	0	6	0	10	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
Раздел № 2. Содержание и направления деятельности педагога-психолога в сфере образования.	38	18	4	0	14	0	20	0	0	
<i>Тема 3. Основная характеристика видов деятельности педагога - психолога, формы, методы и технологии работы.</i>	20	10	4	0	6	0	10	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий

Тема 4. Решение ситуационных задач.	18	8	0	0	8	0	10	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации курсовая работа (7 семестр), экзамен по модулю (8 семестр)										
ИТОГО	72	32	8	0	24	0	40	0	0	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел № 1. Теоретические аспекты организации работы педагога-психолога в сфере образования.

Тема 1. Организация деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Положение педагога-психолога в системе отношений в ДОУ. Документы, определяющие (регламентирующие) профессиональную деятельность педагога-психолога. Оформление рабочего места педагога-психолога. Документация педагога-психолога ДОУ, специфика работы педагога-психолога. Нормативно-правовые и этических аспекты работы.

Тема 2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками педагогического процесса ДОУ. Взаимодействие психолога и родителей. Взаимодействие педагогов и детей. Взаимодействие психолога с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации. Проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом. Конфликты в педагогической среде. Управление конфликтами. Социально-психологический климат в образовательном учреждении.

Раздел № 2. Содержание и направления деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Тема 3. Основные виды деятельности педагога - психолога, формы, методы, технологии работы.

Психологическая диагностика. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическая поддержка деятельности образовательного учреждения. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Содержание, специфика, формы, методы и технологии работы. Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного

процесса, реализация индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей. Факторы риска нарушения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Тема 4. Решение ситуационных задач.

Решение ситуационных задач на темы: дошкольный возраст; основные направления работы с детьми дошкольного возраста; развивающая работа с детьми дошкольного возраста; нарушения в поведении дошкольников; дошкольники «группы риска»; профилактика нарушений в поведении дошкольников, инструменты профилактики, методы диагностики и коррекции; психологическая готовность к школе; диагностика внутрисемейных отношений; взаимодействие участников образовательного процесса; проектирование программ развития и воспитания обучающихся; проектирование психолого-педагогических исследований; прогнозирование и проектирование образовательного процесса и др. Моделирование образовательных и психолого-педагогических ситуаций.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Психолого-педагогический практикум»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психолого-педагогический практикум	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	2

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
Итого		25	45

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (аудиторная).	10	15
Итого		33	50

Итоговый раздел		
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max	
	60	100	

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине
«Психолого-педагогический практикум»
Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Белая А.А.

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств
(для проведения текущего контроля успеваемости)
по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»
направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Степень (квалификация) Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-6 - способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

ПК-7 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Основы права и политологи, экономика знаний, Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно - исследовательская) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, ФПД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий
			3	Решение ситуационных задач
			4	Практическая работа
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Клиническая психология, Психолого - педагогическая диагностика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий
			3	Решение ситуационных задач

			4	Практическая работа
ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий
			3	Решение ситуационных задач
			4	Практическая работа
ПК-2 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической	Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий
			3	Решение ситуационных задач
			4	Практическая работа

диагностики.				
ПК-3 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Основы психологического консультирования, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика, психолого - педагогическая практика, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Доклад Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Практическая работа
ПК-4 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Доклад Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Практическая работа

<p>ПК-5 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Технологическая (проектно- технологическая) практика, организация психолого - педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Доклад Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Практическая работа</p>
<p>ПК-6 - способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Психология детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика с основами методики, Современные концепции и системы дошкольного образования, ДВ Развивающая образовательная среда, ДВ Индивидуализация образования, Детская практическая психология, Психология и педагогика игры, Организация развития детей раннего возраста в образовании, ДВ Технологии психолого - педагогического сопровождения детей в образовании, ДВ Готовность детей к школе, Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Развитие детей в разных видах деятельности, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста, ДВ Работа со способными и одаренными детьми, ДВ Нарушения в поведении дошкольников, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Доклад Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Практическая Работа</p>

	<p>Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК-7 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностраный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Методы воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология и педагогика семьи, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Доклад Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Практическая работа</p>

	<p> деятельности, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. </p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психолого-педагогическая интернатура».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного исследования.	5
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4

Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Дошкольники «группы риска».
2. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста.
3. Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста, диагностика нарушений.
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика, цели и задачи.
5. Коррекционное воздействие, приемы и технологии.
6. Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.
7. Психологическое консультирование участников педагогического процесса.
8. Взаимодействие педагога-психолога с участниками педагогического процесса: администрацией, педагогами, детьми и родителями.
9. Диагностика детско-родительских и внутрисемейных отношений.
10. Факторы риска нарушения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Выделить особенности работы с дошкольниками, имеющими нарушения в поведении по схеме:

- возможные причины нарушений в поведении у дошкольника;
 - диагностические методы определения причин;
 - методы коррекции к данному нарушению.
1. Агрессивный ребенок;
 2. Гиперактивный ребенок;
 3. Застенчивый ребенок.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать основные виды деятельности педагога-психолога по схеме:

- психологическая диагностика;
 - психологическая коррекция;
 - психологическое просвещение;
 - психологическая профилактика;
 - психологическое консультирование;
1. Содержание;
 2. Цель;
 3. Задачи;
 4. Достоинства и ограничения.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

1. Родители мальчика 6 лет обратились к психологу с запросом - скорректировать гиперактивное поведение сына.

Какие приемы и технологии может включать в себя коррекционное воздействие на гиперактивного ребенка?

2. Вы работаете педагогом-психологом в сфере дошкольного образования, в связи с произошедшим конфликтом среди воспитателей вам поступило задание разработать психопрофилактический тренинг «Комфортная среда».

Теоретический вопрос:

Раскройте понятие тренинг.

Практический вопрос:

Данная форма работы была выбрана руководством как самая эффективная. Какую форму работы выбрали бы вы, на что она была бы направлена?

3. Начинаящий педагог ДОО обратилась к психологу с запросом - дать рекомендации по выстраиванию коммуникации с застенчивыми детьми и обучению навыкам конструктивного общения.

Ваши рекомендации?

4. Директор образовательного учреждения попросила вас провести работу по созданию благоприятного психологического климата: оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе.

Теоретический вопрос:

Раскройте особенности психологического климата в коллективе.

Практический вопрос:

Какие формы и методы работы вы будете использовать, почему?

5. К психологу обратилась мать девочки 4 лет с просьбой разобраться в причинах агрессивного поведения дочери по отношению к окружающим ее людям (родители, сверстники, педагоги).

Какими диагностическими методами определения причин агрессивности вы воспользуетесь?

6. Ваша задача - организовать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса в школе.

Теоретический вопрос:

Кто является субъектом образовательного процесса в школе?

Практический вопрос:

Назовите актуальные темы профилактических мероприятий для каждого субъекта образовательного процесса из перечисленных.

7. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом - порекомендовать общую стратегию поведения окружающих по отношению к их дочери, которая испытывает агрессию.

Независимо от возможных причин агрессивного поведения ребенка, сформулируйте общую стратегию поведения окружающих.

5.1.4. Типовые задания к практической работе:

1. Проиграйте с кем-либо ситуацию психологического консультирования, где вы - психолог и ваша задача - дать рекомендации родителям по воспитанию и выстраиванию коммуникации с ребенком с пассивным поведением.

2. Представьте, что вам нужно провести диагностику причин агрессивного поведения ребенка, какой инструментарий вы подберете?

3. Смоделируйте текст клиента-родителя (мама ребенка), которая пришла на консультацию к психологу и описывает поведение своего гиперактивного ребенка.

5.1.5. Типовые тестовые задания:

1. Ведущей деятельностью дошкольника является:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;
- г) игра.

2. Система отношений в дошкольном возрасте:

- а) человек-человек;
- б) человек-вещь.

3. Коррекционная работа психолога с агрессивным ребенком должна проводиться:

- а) только с ребенком;
- б) с ребенком и родителями;
- в) с ребенком, параллельно со взрослыми, его окружающими (родители, педагоги).

4. Новообразование дошкольного возраста:

- а) развитие речи и наглядно-действенного мышление;
- б) произвольность психических явлений, внутренний план действий;
- в) стремление к общественно-значимой деятельности.

5. К мотивам отклоняющегося поведения относятся:

- а) власть;
- б) избегание неудачи;
- в) привлечение внимания;
- г) месть;
- д) все ответы верны.

6. Дошкольный возраст характеризуется:

- а) формированием новых мотивов;
- б) игрой как ведущей деятельностью;
- в) возникновением и развитием рефлексии;
- г) все ответы верны.

7. Сколько уровней выделяют в психопрофилактике:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

8. При организации коррекционной работы с гиперактивными детьми на какие умения должен делаться акцент:

- а) концентрировать внимание;
- б) доводить начатое до конца;
- в) контролировать свои движения;
- г) снимать мышечное напряжение;
- д) все ответы верны.

9. Период дошкольного возраста - это:

- а) 0-1 год;
- б) 1-3 года;
- в) 3-7 лет.

10. В каких направлениях должна проводиться работа психолога с застенчивыми детьми:

- а) развитие позитивного самовосприятия;
- б) повышение уверенности в себе и своих силах;
- в) развитие доверия к другим;
- г) корректирование страхов;
- д) все ответы верны.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-
разработчика: психологии и педагогики детства

«___» ___ 20___ г., протокол № ___

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ ___ от «___» ___ 20___ г.

Председатель

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы) «Психолого-педагогический практикум»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	49
Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 14.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогический практикум / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 (дата обращения: 14.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 (дата обращения: 14.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога [Текст] : справочное издание / Г.А. Широкова. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 382 (1) с. - (Справочник).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410, [1] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2006. - 713 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	28
Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Триста, 2004. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
Коротаева, Евгения Владиславовна. Педагогика взаимодействия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : УрГПУ, 2000. - 147 с. - Библиогр.: с. 121. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6846/read.php . - ISBN 5-7186-0048-1.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Палецкая, Татьяна Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : практикум / Т. В. Палецкая, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 136 с. : ил., табл. - (. Академический курс). - Библиогр.: с. 132-135. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6689/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/r/sociopsy	Свободный доступ

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.