

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики физики и информатики
Кафедра технологии и предпринимательства

РОФИЕВ САЪДИ СУЛТОНМУРОДОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЁРСТВА
И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой канд. техн. наук,
доцент Бортновский С.В.

05.06.2023

Научный руководитель канд. пед. наук,
Песковский Е.А

02.06.2023

Дата защиты

4 июня

Обучающийся

Рофиев С.С.

26.05.2023

Оценка

отлично

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Экологические вопросы – вопросы культурного развития современного человека для его жизни на Земле.	7
1.1. От экологической грамотности – к экологической культуре....	7
1.2. Экологические волонтерские благотворительные проекты для формирования экологической культуры молодежи.....	18
1.3. Современные возможности организации и поддержки волонтерской экологической социально-проектной деятельности учащихся.....	23
Глава 2. Современные возможности и перспективы решения экологических проблем с участием молодежи в Таджикистане	27
2.1. Географические, экономические и социокультурные особенности подходов к экологическим вопросам в Таджикистане.....	27
2.2. Современные проблемы и возможности участия населения Таджикистана в решении экологических проблем.....	29
2.3. Организация и проведение эмпирического исследования для изучения возможностей и перспектив решения экологических проблем в с. Гезани Боло силами местного сообщества при участии молодежи	35
2.4. Перспективная разработка волонтерского экологического проекта, реализуемого с участием школьников населенного пункта Гезани Боло	46
Заключение.....	55
Список использованной литературы.....	57

Введение.

Экологические вопросы и экологические проблемы – исключительно важная часть современной жизни всей нашей планеты, ее биосферы. Без серьезного осмысления и комплексного решения этих проблем может в будущем стать невозможным само существование человека на Земле. Непонимание и нерешение экологических проблем является угрозой для стремлений людей к благополучной и здоровой жизни. В этой связи актуализируется вопрос о роли и значимости экологической просвещенности и грамотности современного человека.

Экологическая грамотность человека – это его особая качественная личностная образовательная характеристика, позволяющая ему осознанно бережно и хозяйственно относиться к окружающему миру, природе, биосфере, не вредить и не разрушать их. Формирование экологической грамотности – необходимая первая культурно-образовательная ступень, которая должна быть включена в образовательные и социальные компоненты современной подготовки школьников любой страны к будущей взрослой жизни в техногенном обществе.

Формирование экологической грамотности учащихся необходимо для создания у всех государств перспектив устойчивого будущего, участниками и организаторами которого как раз и должны будут в скором времени стать сегодняшние школьники. Им в будущем предстоит решать вопросы улучшения жизни людей, и поэтому вопросы экологии всегда будут оставаться на первом плане.

Экологическая грамотность является необходимым условием для развития экологического мышления личности, без чего невозможно формирование экологического мировоззрения и экологической культуры людей. Экологическое мышление – неотъемлемый атрибут экологического мировоззрения, видимым проявлением которого становится экологическая культура человека, которую он демонстрирует социуму не только через свои

слова, но в первую очередь через свое общественное поведение, действия, поступки.

Наиболее эффективным способом формирования любой культуры человека, экологической в том числе, является включение его в те социальные отношения и виды деятельности, где эта культура присутствует и характерно проявляется. Для проявлений экологической культуры одним из наиболее ярких пластов жизнедеятельности людей является их социально-проектная общественная активность. В экологической сфере, соответственно, это организация и проведение социально-экологических проектов.

Проблема вовлечения молодежи, школьников, студентов, в экологические социально-проектные активности оказывается одной из серьезных задач работы современной образовательной сферы. Особенно ценно в общественном отношении участие молодежи в социально значимых проектах на добровольных, волонтерских началах. Такое участие это особый вид практической благотворительности, которая обеспечивается не денежным вкладом, а личностным деятельностным участием. И это формирует особые культурно-личностные основания человека.

Создание возможностей для участия школьников в экологических волонтерских проектах, творящих благо для природы Земли и людей, непростая социальная и образовательная задача, которая в явном виде не решается официальными системами образования. Эта культура в первую очередь формируется в общественном, гражданском культурном секторе жизни. Такие вопросы актуальны для всех стран, в том числе и для России, и для Таджикистана.

Поиск современных возможностей приобщения молодежи, школьников к экологической культуре через участие в разработке и реализации реальных экологических проектов, значимых для населения конкретных городов и сел в России и Таджикистане, является основным научно-проблемным планом исследования.

Объект исследования – экологические вопросы жизни современного общества и вопросы развития экологической культуры населения.

Предмет исследования – вопросы экологического образования и формирования экологической культуры молодежи, школьников.

Цель исследования – выявление востребованности в волонтерских социально-экологических проектах в Республике Таджикистан (РТ), в которых участвуют школьники и другое население, и создание разработки такого проекта для реализации в с. Гезани Боло (РТ) для решения реальных экологических проблем села при активном участии школьников.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ научно-педагогических источников по всем значимым аспектам проблематики исследования (экология, экологическая грамотность, экологическая культура, экологические проекты, волонтерство, благотворительность и др.).
2. Определение основного перечня наиболее распространенных в мире экологических проблем.
3. Определение основного перечня наиболее распространенных в Республике Таджикистан экологических проблем и возможных способов их решения.
4. Разработка и проведение эмпирического исследования (анкетного опроса) для выявления отношения населения с. Гезани Боло (РТ) к вопросам экологии, экологической культуре и общественным экологическим инициативам.
5. Статистический анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования (опроса жителей с. Гезани Боло), определение на этой основе предпосылок для реализации разработки и реализации социально-экологического волонтерского проекта с участием школьников.
6. Выполнение перспективной разработки социально-экологического благотворительного проекта для с. Гезани Боло, привлекающего к участию школьников и других жителей села на волонтерских началах.

При решении поставленных задач использовались следующие теоретические и эмпирические **методы исследования**: комплексно-целевой анализ научных источников (анализ терминов и понятий, социокультурных концепций, опыта социальных практик и др.); разработка опросной анкеты; проведение анкетного опроса, методы количественной и качественной обработки данных анкетирования; статистический и интерпретационный анализ результатов анкетного исследования; сравнение; обобщение.

Основная **практическая значимость** исследования заключается в создании прецедента стимулирования социально-экологических активностей, процессов формирования экологической грамотности и культуры населения РТ (одного государства), практически инициированных из другого государства (России), а также в разработке конкретного социально-экологического проекта для с. Гезани Боло, привлекающего к участию школьников, который будет реализован в 2024 г.

Эмпирической базой исследования являлось социальное пространство с. Гезани Боло (РТ), сообщество его жителей.

Глава 1. Экологические вопросы – вопросы культурного развития современного человека для его жизни на Земле.

1.1 От экологической грамотности – к экологической культуре

Непрерывное научно-технологическое развитие, создание и широкая эксплуатация человеком огромного числа разных производственных и бытовых сфер и отраслей, освоение людьми новых территорий и приспособление их под свои нужды и цели, преобразование природных условий и ландшафтов, заполнение земельных, водных и воздушных пространств обеспечивающими жизнь людей техногенными компонентами и отходами человеческой жизнедеятельности – все это и еще многое другое формирует современные экологические реалии, экологический фон жизни человечества на планете Земля. И порождает большой комплекс жизненно-важных, в том числе в планетарных масштабах вопросов, которые сегодня принято называть экологическими проблемами.

Экологические вопросы и экологические проблемы – исключительно важная часть современной жизни всего мирового человеческого сообщества, без глубокого осмысления, качественного понимания и комплексного решения которых может в будущем стать невозможным само существование человечества на Земле – во всяком случае, благополучное существование, хорошая во всех отношениях, здоровая телесно, ментально и душевно и достаточно материально обеспеченная жизнь без страданий, лишений и бед.

Почему важно рассматривать сегодня вопросы человеческой жизнедеятельности в экологическом контексте? Потому что непостановка и нерешение таких вопросов не позволит своевременно, или хотя бы с незначительной задержкой, нефатальным для самих людей или для природы Земли запозданием, начать реагировать на различные угрозы, переводя их в категорию экологических проблем, подлежащих осмысленному и продуманному решению. При этом необходимо четко осознавать, что невозможно качественно решать какие-либо проблемы, не понимая их

причин, предпосылок и источников. Игнорирование постановки проблем в экологическом контексте, пренебрежение возможными экологическими последствиями для биосферы планеты, частью которой является и сам человек, жизненно опасно для будущего, но и неразумный, неправильный подход к решению экологических проблем может быть очень опасен.

Вопросы осознанного, продуманного, расчетливого отношения к постановке и решению экологических проблем – это вопросы серьезного экспертного научного подхода, базирующегося на самых современных межпредметных, полинаучных и частнонаучных знаниях, технологиях, идеях и решениях. Исходная возможность и перспектива обеспечения такого подхода в обществе связана с категорией экологической грамотности, которая должна формироваться у всех современных людей, начиная с детского школьного возраста.

Экологическая грамотность современного человека как его особая качественная личностная характеристика базируется на содержательном теоретическом представлении о понятии «экология», об основных составляющих, традиционно относимых сегодня к экологической теме, экологическим вопросам, а также об основных типовых видах экологических проблемных направлений, о которых сегодня говорят на разных социальных, культурных и политических уровнях.

«Экология – это наука о взаимоотношениях между живыми организмами, биологическими системами и средой обитания, практически – наука о структуре и функциях природы». [2] С середины XX века, в связи с усилившимся воздействием человека на природу, экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов.

В XXI веке экология стала одной из самых широко обсуждаемых и резонансных тем обсуждения всем мировым сообществом. Во многом это обусловлено современными проблемами, касающимися здоровья людей. Заболевания, вызванные загрязнением окружающей среды и различным

иным техногенным влиянием на нее, стали распространяться на поразительном уровне. Экологические проблемы оказались постоянно обсуждаемыми в обществе, потому что все большему и большему числу образованных людей в разных странах мира стало понятно, что экологическое состояние нашей планеты, а значит и здоровье и благополучие населяющих ее людей, в высокой степени зависят от того, насколько развито сегодня у людей глубина понимания экологической темы как жизненно важных вопросов, которые могут непосредственно коснуться и очень часто сегодня уже непосредственно касаются почти каждого человека, живущего в любой стране мира.

Экология как наука, изучает все аспекты взаимоотношения человека с природой, в том числе экологию человека. Человек – как основной субъект социально-естественного развития играет важную роль в осмыслении и решении экологических проблем. Социальная сущность экологии охватывает такие важные стороны жизни общества, как: основополагающие вопросы экологии: экономический механизм улучшения экологического состояния страны; совершенствование системы экономического контроля и экспертизы; разработка и реализация инвестиционных проектов для каждого экологического района и региона; усиление экономического воспитания населения и экологического образования. [2]

Современный мир сталкивается с многими экологическими проблемами, такими как загрязнение воздуха и воды, опустынивание и деградация почв, климатические изменения и потеря биоразнообразия. Все эти проблемы прямо или косвенно влияют на нашу жизнь и жизнь будущих поколений. Поэтому для всех людей, а особенно для молодых, важно иметь экологические представления и быть экологически грамотным.

Каждый год на международных научных конференциях, в средствах массовой информации, на различных политических, культурных и социальных форумах обсуждаются проблемы экологии. Многие страны принимают меры по сокращению выбросов вредных веществ в атмосферу и

сохранению разных составляющих окружающей среды. Но того, что сегодня уже сделано и сейчас делается, во многом еще недостаточно. Необходимость осознания современными людьми своей ответственности за сохранение экологической чистоты всего окружающего человека внешнего мира – природного и техногенного – одно из важнейших условий будущей нормальной жизни населения планеты.

Экологическая грамотность и экологическое мировоззрение – ключ к сохранению планеты для последующих поколений, тех, кто придет на смену ныне живущим. Экологическая грамотность формирует представление о взаимосвязи между человеком и окружающей средой и понимание о том, как человек может влиять на экологические процессы, и какие меры необходимо принимать для сохранения природы. Каждый человек должен понимать, что люди на Земле не могут жить в изоляции от внешнего окружающего природного мира, и что все, что они делают, отражается на естественной среде обитания всего живого мира и самого, вроде бы разумного его представителя – человека.

Экологическая грамотность – это не только способность понимать экологические процессы и их взаимовлияние, но и умение оценивать экологические последствия человеческих действий и принимать взвешенные экологические решения. Важность экологической грамотности заключается в том, что она помогает каждому человеку развивать его мышление, в вопросах связанных с устойчивым использованием природных ресурсов и сохранением окружающей среды. Кроме того, экологически грамотные люди могут стать важными социальными деятелями и изменить экологические условия в своем регионе и в мире в целом.

Сегодня всем мыслящим людям уже хорошо понятно, что формирование экологической грамотности должно вестись со школьного возраста и для этого должны быть разработаны особые компоненты образовательных программ по разным дисциплинам. В программах современного школьного общеобразовательного обучения в России нет

учебного предмета, в названии которого бы было слово «экология» или что-то «экологическое».

В современных Российских общеобразовательных школах вопросы экологии в том или ином информационном, познавательном или проблемном контексте рассматриваются в рамках таких школьных учебных дисциплин, как окружающий мир, биология, география, химия и физика. В этих предметных областях учебные программы предусматривают изучение структуры природы, взаимодействия окружающей среды и человека, экологических проблем и способов их решения.

Несмотря на то, что в российском общем образовании нет отдельного учебного предмета, посвященного вопросам экологии, но есть предмет, в рамках которого рассматриваются в интегрированном обзорном подходе общие вопросы экологического содержания, касающиеся деятельности разных производственно-промышленных сфер в экологическом контексте. Это предмет «Технология». В рамках школьных учебных программ по технологии формируются как общие представления о вопросах экологии и о проблемах, которые относят к экологическим, так и о содержательных подходах к постановке и решению разных аспектов таких проблем.

Однако формирование экологической грамотности в школах не так просто, как может кому-то показаться на первый взгляд. Проблема заключается не только в наличии или отсутствии целевых предметных экологических модулей в школьной программе, но и в том, что детям часто трудно осознать, насколько экологические проблемы, которые сегодня их могут вроде бы непосредственно не касаться, окажутся важными для их собственного будущего.

Отдельным проблемным аспектом формирования экологической грамотности в школе необходимо рассматривать еще и то, что учащиеся там могут обучаться учителями-предметниками, которые не имеют соответствующих компетенций в экологических вопросах или не могут подать учебный материал по этим темам интересным и увлекательным

способом. А ведь «развитие и укрепление интереса составляют основной закон воспитания» (Л.С. Выготский). В результате, большинство учеников не воспринимают экологию как серьезное образовательное содержание, которое значимо для них и может повлиять на их будущую жизнь как в лучшую, так и худшую сторону.

По отношению к учащимся заинтересованными в формировании их экологической грамотности должны быть не только школьные учителя, но и родители. Семьи школьников, их родители могут внести свой ощутимый вклад в формирование экологических представлений и знаний школьников, начиная с обеспечения экологичных условий проживания и обеспечения жизнедеятельности своих детей и заканчивая демонстрацией самими взрослыми разных проявлений экологической культуры, таким образом приобщая к этой культуре детей.

Экологическое образование в школе должно стать более важным, чем есть на практике сегодня, компонентом общеобразовательной программы, который бы помогал учащимся понимать принципы устойчивого развития и заботиться о окружающей среде. Его цель – помочь учащимся понять, каких действий требует проблема сохранения природных ресурсов, какие экологические проблемы существуют и как их решать.

Экологическое образование является необходимым сегодня главным образом по нескольким причинам. Во-первых, наша планета сталкивается с непрерывным ухудшением экологической ситуации и проблемами, связанными с загрязнением воздуха, воды и почвы. Важно научить детей понимать, что мировые ресурсы ограничены, поэтому необходимо уважительно относиться к окружающей среде и использовать ресурсы ответственно.

Во-вторых, страны включают экологические вопросы в основные образовательные программы, поскольку они осознают, что только область этики и ответственности может привести к реальным переменам. Воспитание детей в экологическом духе – это одна из наиболее важных миссий

современной школы. Школы могут использовать программы, такие как освещение проблем глобального потепления, обучение экологических практик, устная и письменная дискуссия по актуальным экологическим темам, проведение экологических акций.

И еще один важный фактор – экологическое образование молодых людей важно, чтобы подготовить активистов и лидеров социокультурной сферы, бизнеса, правительственных и неправительственных, общественных организаций, способных пропагандировать и проводить политику ответственного отношения к окружающей среде. Именно поэтому нужно, чтобы школы имели потенциал для ознакомления учащихся с научными, техническими и технологическими компонентами экологического обучения, такими как анализ и мониторинг экологической деятельности, зелёные технологии, устойчивое развитие, экономия ресурсов, сортировка отходов, утилизация вторичного сырья и др.

Формирование экологической грамотности – необходимая первая культурно-образовательная ступень, которая должна быть сегодня включена в современную подготовку школьников к будущей взрослой жизни. Современному обществу формирование экологической грамотности учащихся необходимо для создания у всех стран перспектив устойчивого будущего, участниками, организаторами и идейными проводниками которого как раз и должны будут в скором времени стать сегодняшние школьники.

Экологическая грамотность является обязательным условием для формирования экологического мышления личности, без которого невозможно формирование двух воедино объединенных в экологическом смысле высших ступеней развития человека – экологического мировоззрения и экологической культуры. Экологическое мышление – это способ рассмотрения мира, в котором учитываются экологические факторы и их взаимосвязь с человеческой деятельностью. Оно помогает понимать, каким образом человеческое поведение воздействует на окружающую среду, какие факторы необходимы для сохранения биологического разнообразия и

регуляции экосистемы, и какой вклад может внести каждый из людей в устойчивое будущее.

Экологическое мышление характеризует способность людей видеть мир с позиции экологической устойчивости и принимать решения с учетом этой перспективы. Ключевым значением экологического мышления для современного общества является возможность сохранения биологического разнообразия нашей планеты и обеспечения ее устойчивости в будущем. Экологическое мышление помогает учитывать взаимодействие человека и окружающей среды на всех уровнях – от индивидуального потребления до производства и политических решений на государственном уровне.

Теоретические трактовки понятия «экологическое мышление» можно найти в публикациях разных современных исследователей, как зарубежных, так и российских. Так, В.А. Грибков и Д.Дж. Константинович определяют экологическое мышление как «способность анализировать и синтезировать информацию о экологической ситуации, предлагать адекватные меры по улучшению экологической обстановки и принимать решения, ориентированные на долгосрочные экологически устойчивые цели».

В.В. Саксонова и Н.И. Пилипенко предлагают следующее определение: «Экологическое мышление – это способность анализировать и понимать сложные экологические связи и процессы, действовать с учетом их влияния на жизнедеятельность человека и на природные системы в целом».

А.М. Птушкин интерпретирует понятие «экологическое мышление» как «комплексную систему представлений, знаний, ценностей и навыков, необходимых для осуществления экологически рациональной деятельности».

В целом, экологическое мышление следует рассматривать как особую характеристику личности и общества, отражающую способности людей мыслить и принимать решения, учитывая возможные последствия для

окружающей среды и биологического разнообразия, что является особым условием и необходимым компонентом для создания устойчивого будущего.

Экологическое мышление – неотъемлемый атрибут экологического мировоззрения, видимым отражением и проявлением которого выступает экологическая культура человека, которую он демонстрирует другим людям не только через свои слова. Но главным образом – через свое общественное поведение, действия, поступки.

Экологическое мировоззрение – это внутренний мотивационный и силовой источник отношения личности к окружающей среде. Люди с экологическим мировоззрением видят мир в более широком, чем другие люди контексте, во взаимосвязях всего живого и неодушевленного в нашем мире. Они признают, что все живое на земле жизненно взаимосвязано, и что изменения в любой части экосистемы могут повлиять на все другие части. Это приводит к пониманию, что каждый человек имеет ответственность за сохранение природы Земли, ее биосферы в условиях развития техносферы.

Сложность формирования экологического мировоззрения заключается в том, что в обществе существуют мифы и предрассудки, которые могут противодействовать экологическим ценностям. Некоторые люди не видят экологических аспектов жизнедеятельности людей в их проблемных разворотах, не воспринимают их как серьезные угрозы и придерживаются мнения, что экологические изменения не оказывают значительного влияния на их собственную жизнь, а, следовательно, ими не следует заниматься, тратить на них время своей жизни.

Такая нигилистская позиция людей по отношению к экологии и экологическим проблемам в подавляющем большинстве случаев может быть связана с их экологической необразованностью – отсутствию достаточного уровня их экологической грамотности. Для того чтобы преодолеть эти сложности, необходимо создать условия, которые сделают экологическую грамотность более доступной. Это может быть в виде обучающих

мероприятий в школах и других учебных заведениях, курсы и тренинги для работников, которые оказывают влияние на окружающую среду.

Однако даже наличие у человека достаточного уровня экологической просвещенности и грамотности далеко не всегда приводит к развитию у него экологического мышления, мировоззрения и культуры. Поэтому для нашего современного общества должно рассматриваться приоритетной особой образовательной целью в экологическом контексте не только и не столько формирование у молодых людей экологической грамотности, сколько создание условий для развития их экологического мировоззрения и культуры.

Под экологической культурой следует понимать целостный комплекс знаний, навыков, ценностей и убеждений, связанных с уважением к окружающей среде и ее сохранению. Экологическая культура как особая смысловая характеристика личностного развития включает в себя понимание человеком экологических проблем и умение находить способы и пути для их решения, а также в экологическую культуру включаются практические умения и навыки, которые помогают использовать разнообразные ресурсы более эффективно и снижать отрицательное воздействие на окружающую среду. Стремление сохранить природу и окружающую среду нашего мира может быть реализовано через активное развитие экологической культуры человека.

Экологическая культура – это некий качественный уровень личного развития, который подразумевает приверженность ценностям природной среды, осознанное и ответственное отношение к ней. И этот уровень качественно более высокий чем уровень информационной экологической грамотности, которая характеризуется умением понимать и знать основы экологии, причины, последствия и способы решения экологических проблем.

Однако наличие у человека экологической грамотности может не привести к формированию коренных изменений в его ценностно-поведенческих установках и проявлениях. Например, человек может знать,

что нужно утилизировать мусор, но не делает этого. Или знает, что автомобиль загрязняет окружающую среду, но по-прежнему садится за руль каждое утро, чтобы добраться до работы.

Поэтому приоритетной задачей в области экологии является формирование экологической культуры, а не просто экологической грамотности. Экологическая культура формируется на основе таких принципов, как знание, понимание, ценности и действия в духе экологических ориентаций. Суть этих принципов заключается в регулировании отношений человека с природной средой. Экологическая культура помогает человеку осознать уникальность природного мира, лучше понять, как устроена экосистема.

Правильное формирование экологической культуры особенно важно для молодежи, которая в настоящее время активно включается в формирование будущего нашей страны. Молодые люди должны осознавать, какие меры необходимы для сохранения природы и будущего нашей планеты. Они должны понимать, что экологические проблемы не просто проблемы будущего, но и настоящего, которые негативно сказываются на качестве жизни людей.

Таким образом, помимо экологической грамотности, одновременно и параллельно с нею, необходимо в обществе, и особенно у молодых людей, школьников, студентов необходимо формировать экологическую культуру, которая поможет человеку на практике применять накопленные знания и демонстрировать приверженность экологии в своей жизни. Экологически культурный человек не просто знает, что важно для природы и окружающей среды, но и действительно живет в модельном формате экологически ответственного образа жизни.

Сегодня все большее количество ученых, исследователей убеждены в необходимости развития экологического мышления, экологического мировоззрения и экологической культуры для обеспечения устойчивого и безопасного развития современного общества.

1.2. Экологические волонтерские благотворительные проекты для формирования экологической культуры молодежи.

Детей и молодежь нужно обучать экологическому мышлению и экологической культуре в рамках образовательной программы в школах, учреждениях среднего специального образования и университетах. Кроме того, в общественной среде необходимо проводить различные мероприятия и кампании для привлечения внимания к экологическим проблемам и популяризации знаний об окружающем мире и биосфере. Это могут быть экскурсии в природные заповедники, участие в экологических акциях и мероприятиях, а также различные конкурсы и игры, которые помогают закрепить полученные знания и навыки. Семьи, родители молодых детей, школьников и студентов, также могут играть важную роль в формировании экологической культуры молодых поколений, участвуя с ними в экологических мероприятиях и объясняя им важность сохранения окружающей среды.

Хотя это непростая проблема, привлечение и сотрудничество различных организаций, общественных институций и заинтересованных лиц может помочь в ее решении. Общественные организации и инициативные группы граждан могут проводить информационные кампании и просветительскую работу, которая поможет молодежи больше узнать об экологии и лучше понять экологические проблемы. В этом во многом могут способствовать правительственные учреждения и неправительственные фонды, которые могут привлечь внимание населения, в том числе молодых людей, предложениями по участию в экологических программах, проектах и таким образом обеспечить не только разработку и принятие, но и практическую реализацию экологической политики и экологических программ, которые направлены на устойчивое развитие.

Один из наиболее действенных и продуктивных вариантов формирования и развития практической экологической культуры молодых

людей это привлечение и приобщение их к участию в экологических благотворительных проектах, организуемых на принципах добровольчества – волонтерского участия в разработке и реализации людьми таких проектов. В этой связи очень важно отметить значение участия проектных команд в решении экологических проблем, которые могут предлагать свои творческие благотворительные идеи, обладающие экологической значимостью.

Современный мир стремительно изменяется, и человек не может оставаться в стороне от проблем, которые стоят перед обществом. Один из самых важных вопросов. Экологические проблемы – это те очень важные вопросы, которые охватывают разные аспекты жизни человека и окружающей среды. Несмотря на постоянный поиск новых решений, проблемы экологии остаются актуальными для большинства стран и требуют мобилизации всех возможных ресурсов.

Общественное участие людей в экологических проектах, посильное для каждого, способно иногда привести к неожиданным результатам, что можно назвать синергическим эффектом. Объединение сил и энергий разных умов и талантов, обращенных к постановке и решению экологических проблем, способно не только в бумажных проектных планах, но и на практике привести к значимым результатам – продуктом такой деятельности будет не просто перечень проектов экологической направленности, но и решение экологических проблем на уровне какой-то местной территории, региона или всей страны.

При этом необходимо понимать, что иногда надо начать работу со своего локального места проживания, микрорайона или района и их местного социума, а иногда разумно стремиться сразу к большему масштабу постановки и решения проблем. Ведь часто экологическая проблема является общей для всей страны, и ее решение должно начинаться с установки на формирование национального экологического сознания, в процессах которого формирования которого должны принимать участие все жители страны.

Добровольное участие граждан в социокультурных программах, волонтерская деятельность и волонтерские инициативы являются одним из важнейших условий и обязательных факторов залога успешности для реализации многих социальных, культурных и экономических политик. Экологическая сфера – это одновременно симбиоз и социальной, и культурной, и экономической сферы общественной деятельности.

Для решения многих современных проблем общества важен заинтересованный, инициативный и творческий подход людей. Все эти начала соединяет в себе проектный подход к решению проблем. Именно поэтому приобщение молодежи, учащихся, к социально-проектной деятельности является сегодня одним из перспективных и действенных путей формирования экологической грамотности, мышления и культуры современной молодых поколений. Для школьников и студентов особый, дополнительный к самой общественно-значимой теме полезной деятельности фактор интереса, как правило, еще представляет и возможность общественно-командной работы, разнообразных увлекательных молодежных коммуникаций, своеобразных тусовок, которые связаны не с праздным времяпровождением и ничегонеделаньем, а с общественно полезной деятельностью.

Участие в волонтерской социально-проектной деятельности формирует не только элементы экологической культуры молодых людей, но и общей культуры, включая культуру уважительного отношения к людям, эмпатию, понимание важности оказания помощи и поддержки тем, кто в этом сейчас нуждается, осознания того, что от каких-то проблем, которые могут оказаться непосильными в одиночку для человека в какой-то жизненный момент, может оказаться совершенно любой живущий на Земле. И что творить благо не только для себя, но и для других – заниматься благотворительностью, участвуя в каких-то полезных обществу или конкретным людям деяниях – это может быть не только благородно, но и

увлекательно и интересно, может приносить ощутимую психологическую и моральную удовлетворенность и душевную радость.

Одним из весомых и притягательных вовлекающих в проектную деятельность факторов для молодых людей часто является возможность творческого подхода, идейной фантазии, возможности придумывания и реализации нового, необычного, нестандартного. Поэтому творческий подход оказывается и одним из наиболее эффективных путей решения экологических проблем – помогает придумывать новые идеи по охране окружающей среды, инновационные методы воздействия на экологические проблемы и многое другое.

Творческий подход – это не просто техника, с помощью которой можно решать сложные экологические проблемы. Это способ мышления, который позволяет людям смотреть на проблемы в контексте их разнообразных взаимосвязей, искать новые альтернативы и способы и находить в них смысл. Он способствует развитию разнопланового мышления и приумножению социально-проектного и экологического опыта для общества в целом, что в свою очередь приводит к улучшению возможностей сохранения нашей планеты и здоровья всех ее обитателей.

Современный мир сталкивается с множеством экологических проблем, которые приводят к изменению климата, загрязнению воздуха, воды и почвы, разрушению экосистем и потере биоразнообразия. И по большинству направлений этих проблем могут быть организованы социальные экологические проекты, разработчиками и участниками которых могут быть молодые люди, школьники и студенты. Причем принимать участие в решении экологических проблем в каких-то проектных командах молодые люди сегодня могут не только на территории своего проживания, в своем населенном пункте, своем районе, крае, стране, но и в разных странах мира, в разных местах

Вот некоторый условный перечень экологических угроз, которые сегодня актуальны во всем мире или в отдельных его регионах, местностях и географических точках:

- Изменение климата – глобальное потепление, изменение осадков и погоды;
- Потеря биоразнообразия – уничтожение источников жизни на Земле, в том числе разрушение лесов и других экосистем;
- Загрязнение воздуха – выхлопные газы, промышленные выбросы, дым и пыль;
- Загрязнение воды – отходы промышленности, сельского хозяйства и бытовые отходы;
- Проблемы утилизации отходов и рециркуляции – недостаточность существующих систем утилизации и переработки отходов;
- Неразумная утилизация – самый простой и дешевый способ избавиться от отходов, существующей системе утилизации и переработки отходов свойственны многие проблемы.
- Загрязнение почвы – следствие применения агрохимикатов и других токсичных веществ;
- Уничтожение лесов – сокращение площадей лесов и вырубка лесов под строительство и сельское хозяйство;
- Гибель коралловых рифов – изменение климата и другие экологические факторы;
- Перегонка животных – сочетание изменения климата и уничтожения экосистем, что приводит к исчезновению многих видов животных;
- Окисление океанов – изменяется химический состав воды, что влияет на жизнь океанских организмов;
- Перенаселение – рост численности населения и рост производства приводит к быстрому и беспорядочному развитию городов, что часто может привести к ухудшению экологии вокруг;
- Закисление почвы – избыток кислоты, способной разрушить насаждения;

- Землетрясения и цунами – результат изменения климата и других экологических факторов, может привести к катастрофам экологического масштаба;
- Химические разрушители – токсичные вещества и соединения, оказывающие разрушающий эффект на окружающую среду;
- Свалки и биоразложение – излишки отживших производств приводят к авариям и катастрофам на глобальном уровне;
- Распространение инвазивных видов растений и представителей животного мира – виды, выходящие за рамки привычной экосистемы и разрушающие ее.

1.3. Современные возможности организации и поддержки волонтерской экологической социально-проектной деятельности учащихся

В современной российской социокультурной практике возможности формирования и развития экологической проектной культуры на школьном уровне, как и вопросы формирования и развития экологической грамотности, сегодня в рамках общеобразовательных программ в первую очередь могут быть отнесены к предметной области «Технология», поскольку кроме обобщенных образовательных вопросов экологии в рамках этого предметного направления целенаправленно запрограммировано и в большинстве школ проводится знакомство школьников с проектными технологиями и теоретическое, а также практическое обучение им.

Однако школьное обучение учащихся проектной деятельности, или, как обычно школьные учителя называют, методу проектов, часто не в достаточной степени соответствует тому, что отвечало бы требованиям разработки и реализации реальных экологических социальных проектов. Хотя и примеры таких проектов школьников, реально разработанных ученическими проектными командами и ими же реализуемые, в известной общественной практике есть.

В имеющейся сегодня массовой практике школьного образования преподавание учебной дисциплины «Технология» ведется, как правило, по

8-й класс включительно, и только в некоторых школах есть преподавание «Технологии» в 9-м классе. В программе старшей же школы предмета «Технология» уже нет, хотя именно на старшей образовательной ступени у учащихся появляется более высокая идейная и творческо-деятельностная инициативность и самостоятельность – важнейшие условия для организации социально-проектной деятельности.

Из всего состава школьных учащихся именно старшие школьники в первую очередь способны проектировать и организовывать социальные проекты, только такая деятельность уже осуществляется без прямой привязки к учебной предметной области «Технология» и реализуется за пределами основных образовательных программ. По отношению к школьной образовательной программе, обеспечивающей и реализующей единый для всех учащихся образовательный стандарт, добровольная благотворительная социально-проектная деятельность не может стать частью обязательной школьной программы.

Создание и реализация социальных проектов, в том числе экологических, школьниками сегодня реализуется в рамках внеклассного и внешкольного их неформального образования. При этом в некоторых школах могут быть достаточно развиты внеклассно-внешкольные проектно-деятельностные направления. Есть школы, где существуют и вполне продуктивно работают внеклассно-внешкольные экологические направления в форме клубов-кружков, развитие которых, как правило, связано с наличием в школах педагогов-энтузиастов, заинтересованных в этих деятельностных линиях.

Тематическое содержание экологических проектов, которые могут быть сегодня доступны для проектирования и реализации школьниками и студентами, немало, среди них, в частности, можно выделить следующие:

- Проекты по сбору и уборке бытового мусора и различных отходов;
- Проекты по очистке и благоустройству городских и сельских пространств, созданию в них рекреационных зон и мест культурного досуга;

- Проекты по озеленению территорий, высаживанию зеленых насаждений;
- Проекты по очищению водоемов и приведению в порядок их берегов;
- Просветительские проекты по вопросам местной флоры и фауны, заботе и охране природных объектов;
- Образовательные проекты и курсы по экологии и сохранению природы;
- Проекты по защите растений и животных.

Осуществление любых реальных проектов всегда связано не только с разработкой каких-то интересных для проектной команды и полезных для общества идей, но и с проектированием и созданием механизмов их практической реализации, среди которых одним из важнейших условий успешной реализации проекта является четкое понимание ресурсных потребностей для осуществления проектных замыслов. Умение рационально планировать необходимые для реализации проекта ресурсы – важнейший аспект проектной грамотности и проектной компетентности проектной команды, в первую очередь ее руководителя

В реализации экологических волонтерских проектов основные человеческие исполнительские ресурсы – все члены проектной команды – участвуют в реализации проекта полностью на безвозмездных началах. Однако в общем бюджете проекта могут быть заложены и денежные средства на оплату каких-то работ – тех, которые выполняются не членами проектной команды и не добровольно присоединяющимися к благотворительному проекту людьми, а привлеченными специалистами для каких-то специфических работ, которые не могут быть выполнены самими членами проектной команды, например, погрузо-разгрузочных, транспортных, сварных работ и т.п.

Планирование и нахождение ресурсов для реализации проекта – одна из ключевых организационно-управленческих задач проекта. Без решения этой задачи общая реализация проекта не будет возможной. Причем даже самый что ни на есть волонтерский проект, часто не может обойтись без реальных материальных ресурсов, которые необходимо где-то найти. И

сделать это необходимо еще до начала реализации, в противном случае существует риск и угроза нереализации или неполной реализации социального, а тем более экологического проекта. Причем иногда полная нереализация проекта может быть по своим социальным эффектам и последствиям ничуть не хуже, а может быть даже лучше его неполной реализации.

Глава 2. Современные возможности и перспективы решения экологических проблем с участием молодежи в Таджикистане

2.1 Географические, экономические и социокультурные особенности подходов к экологическим вопросам в Таджикистане

Современный Таджикистан в территориально-географическом отношении является одной из самых гористых стран мира, расположенной практически в самом центре Центральной Азии. Географические особенности во многом определяют климатические условия территории страны и проживания людей, что ставит перед Таджикистаном особые проблемные проекции подходов к экологическим вопросам.

Горные местности, занимающие значительные территории Таджикистана, характеризуются богатыми водными ресурсами – реками, озерами, водопадами. Водные богатства являются важными для страны источниками для обеспечения водоснабжения и генерации электроэнергии. При этом эксплуатация водных ресурсов в Таджикистане сопряжена с рядом проблем климатического характера, такими как эрозия грунтов, в том числе почв сельскохозяйственного назначения, загрязнение водоемов, что формирует необходимость предпринятия разных экологических мер, постановки экологических проблем и решения актуальных экологических задач.

Ситуация необходимости заниматься вопросами экологического толка осложняется тем, что в экономическом отношении Таджикистан является одной из самых проблемных, бедных стран в центрально-азиатском регионе. Хотя экологические вопросы были и остаются в поле внимания для правительства страны, но решение их очень не просто. И тем не менее, Таджикистану экологическими проблемами необходимо сегодня серьезно. Одной из ключевых причин этого является то, что природные ресурсы Таджикистана являются основным источником дохода и жизни для многих людей, многих семей. Поэтому вопросы экологического содержания –

сохранения и рационального использования природных ресурсов, среды жизни имеют серьезное значение для экономики страны и благополучия проживания ее населения.

Таджикистан, как и многие другие страны мира, сталкивается с рядом серьезных экологических проблем. Одним из основных современных экологических вызовов является загрязнение поверхностных и подземных вод. Высокое содержание тяжелых металлов, пестицидов и других опасных веществ в водах рек и озер приводит к ухудшению качества питьевой воды и негативно сказывается на здоровье населения.

Другая крайне актуальная проблема Таджикистана, во многом аграрной страны – это разрушение почвенных покровов на сельскохозяйственных территориях. Массовое использование химических удобрений и пестицидов в аграрном секторе приводит к истощению плодородного слоя почвы и к значительному снижению урожайности. Это, в свою очередь, создает проблемы с продовольственной безопасностью страны. Деградация грунтов приводит к десертификации (постепенное превращение засушливых земель в пустынные пространства) значительной части территории.

И в отношении воздушной среды Таджикистана тоже есть повод говорить об экологических проблемах, она также подвержена загрязнению. Устаревшее промышленное оборудование некоторых промышленных предприятий и недостаточные меры для сокращения их выбросов приводят к высокому содержанию вредных веществ в атмосфере. И хотя в масштабах страны этот аспект экологических проблем нельзя назвать масштабным, но он все-таки существует и негативно влияет на здоровье населения, особенно в городских районах.

У промышленного устаревания есть особый энергетический экологический аспект, который касается повышенного энергопотребления и, как следствие, повышенным выбросам парниковых газов. Дефицит экономических возможностей, которые бы позволяли строить долгосрочные государственные планы и стратегии развития промышленности, затрудняет

эффективное использование техногенных ресурсов и снижение негативного влияния производств на окружающую среду.

Сельское хозяйство Таджикистана, фактически являющееся ключевой отраслью его экономики, является очень серьезным источником экологических проблем страны. Многие фермеры и агрохозяйства Таджикистана используют несовременные и небезопасные для природы и человека методы земледелия, включая чрезмерное использование пестицидов и химических удобрений, а также методы обработки земли. Это вызывает эрозию почв и снижение биоразнообразия.

История существования и развития Таджикистана отразилась на его современном жизнедеятельностном укладе. У Таджикистана богатое национально-историческое наследие, в том числе религиозный фактор, который также влияет на подходы к постановке и решению экологических вопросов. Таджикистан достаточно многонациональное государство. Культурные аспекты жизни в Таджикистане многих народностей и национальных общин учитывают культурные и духовные аспекты взаимодействия с природой. Это сказывается на более заботливом отношении к окружающей среде. Например, в таджикской национальной культуре существует традиция уважения к деревьям, растительному и животному миру, заповедникам. Это является факторами способствующими охране природы и биоразнообразия.

2.2 Современные проблемы и возможности участия населения Таджикистана в решении экологических проблем

Для решения экологических в любом государстве, в том числе и Таджикистане, необходимо принятие комплексных мер, включая внедрение экологически чистых технологий, повышение осведомленности населения о вопросах экологии, разработку национальных стратегий устойчивого развития и расширение сотрудничества с международными партнерами для получения финансовой и технической поддержки. Только через совместные

усилия всего населения Таджикистана можно достичь значимого улучшения экологической ситуации в стране.

На данный момент, участие населения Таджикистана в решении экологических проблем стало одной из наиболее важных задач для обеспечения национальной устойчивости и благополучия. Однако существуют ряд серьезных социокультурных и экономических проблем и сложностей, которые затрудняют активное участие населения в этом процессе.

Первой такой проблемой можно обозначить слабость или почти полное отсутствие экологического образования и осведомленности среди населения. Это является одной из основных преград для решения экологических проблем. Мало кто из простых граждан Таджикистана хорошо осознает серьезность экологических проблем и значимость их решения для будущего страны. А значит, и для своего личного будущего. Такому положению, способствует дефицит общественной информации и образовательных программ, посвященных экологии.

Второй проблемной позицией являются экономические проблемы и низкий уровень доходов населения, которые ограничивают возможности участия людей в экологических программах и проектах. Многие люди вынуждены решать самые насущные экономические проблемы – бороться за своё выживание, и не могут себе позволить принимать активное участие в решении экологических проблем. Необходимость изменения такой ситуации требует принятия мер поддержки и создания новых стимулов для включения населения в решение экологических вопросов, в защиту окружающей среды.

Третья проблема заключается в неразвитости социального сознания и отсутствии активной гражданской позиции у большой массы населения. Многие люди не понимают, что даже в большом обществе каждый индивидуум играет важную роль в сохранении природы и должен быть ответственным за свои действия. Для формирования экоообразного общественно-массового сознания должны проектироваться и

организовываться просветительские и образовательные программы и кампании, направленные на повышение экологической осознанности людей разных возрастов и формирование их экологической культуры.

Четвертым проблемным планом имеет смысл обозначить отсутствие в Таджикистане развитого общественного сотрудничества и координации между различными участниками – правительством, НКО, частными предприятиями и простым населением. Для преодоления такой разобщенности и разрозненности необходимо создавать эффективные механизмы партнерства и обмена информацией для достижения синергического, взаимоусиливающего социального и экономического эффекта в решении экологических проблем.

Пятой проблемной проекцией рассмотрения вопросов экологии в Таджикистане необходимо выделить слабую инфраструктуру и малую доступность экологических инновационных технологий. Перспективы решения сегодня и завтра многих экологических проблем связаны с необходимостью проведения модернизаций и развития инфраструктуры, чтобы обеспечить широкий доступ населения к современным технологиям и решениям.

В целом, участие населения Таджикистана в решении экологических проблем сегодня представляет собой сложный и многогранный процесс. Расширить и качественно укрепить возможности участия людей в этом можно только с помощью совместных усилий правительства, некоммерческих общественных организаций, представителей бизнеса и населения в целом. Только тогда будут реальные возможности преодолеть эти проблемы и сделать землю Таджикистана более устойчивой и здоровой для будущих поколений.

Хотя законодательно Таджикистан является светским государством, но в нем достаточно много людей, исповедующих ислам. Можно сказать, что ислам – национальная религия современного Таджикистана. По аналогии с тем, как можно было бы сказать, что православие – национальная религия

современной России. Религиозные аспекты исламской культуры большинства населения Таджикистана оказывают влияния на разные стороны общественного сознания, в том числе и на вопросы отношения людей к проблемам экологии.

Мусульманство, исламская религия, включает в себя важные аспекты взаимоотношений человека и природы, которые можно отнести к сфере экологии. В исламе принято говорить, что люди должны учиться беречь и уважать окружающую природу как дар Аллаха. Существующие культурно-поведенческие принципы ислама, такие как идеи охраны источников воды, водосбережение и бережное расходование ресурсов, прямо коррелируются с экологическим подходом людей к внешнему миру, к проблемам экологии. Вера в то, что каждый человек является халифом (т.е. наместником) Аллаха на земле, делает членов мусульманской общины более ответственными за свои действия перед Богом и перед окружающей человека средой, в которой он живет и с которой он постоянно соприкасается.

Многие мусульманские учреждения, храмы, мечети и учебные заведения в Таджикистане проводят просветительскую работу среди населения и организуют мероприятия, направленные на обучение верующих тому, что можно было бы назвать экологическими вопросами. В этом важную роль играют религиозные деятели, проповедники, исламские имамы, которые в своих проповедях говорят и постоянно подчеркивают важность понимания единства человека и природы, необходимости заботы о природе и решения разных проблем экологического толка. Также стоит отметить, что религиозные тексты ислама содержат ряд руководящих принципов, которые могут и должны вдохновлять верующих на заботу об окружающей среде. К примеру, тексты Корана проповедует идею о балансе и гармонии в природе, а хадисы (предания о словах и действиях пророка Мухаммеда, затрагивающие разнообразные религиозно-правовые стороны жизни мусульманской общины), проповедуют мысли о запрете истребления животных и разрушения природных ресурсов.

Ниже приведен пример элементов религиозных заповедей и жизненных мудростей культивируемых в исламе.

«Всевышний Аллах создал этот мир, полный бесконечной мудрости. Все, что нас окружает, прекрасная природа-великий пример для истинно верующих и пример силы Аллаха. Подобно тому, как каждый день открывается новая страница из нашей записной книжки, картина мира вокруг нас обновляется каждый день, и самое интересное, что эти обновления никогда не дублируют друг друга. День и ночь всегда чередуются. Когда один удлиняется, другой сжимается. Мы проходим через них и измеряем счет нашей жизни этими днями и ночами. В процессе этого обмена также обновляются сезоны. Мертвая земля, лежащая под снегом, как будто окутанная белой пеленой зимой, будет воскрешена Богом весной. На земле не может быть жизни, если Аллах не вращает день и ночь, не низводит воду с небес и не оживляет землю. Поэтому каждый мусульманин должен смотреть на окружающую среду поучительным взглядом и уважать природу.

Так благословляет Всевышний Аллах в стихах 24-32 суры Корана Абаса: «Теперь пусть человек посмотрит на свою пищу (глазами прорицателя)! Мы обильно пролили воду. Затем мы проращивали в нем зерна, виноград и зелень, оливки и финики, густые рощи, фрукты и травы. Это благо для вас и ваших питомцев.»

Когда мы все сажаем и благоустроиваем различные насаждения деревьев в местах, где мы живем, по соседству, это приносит пользу не только людям, но и животным и птицам. Хадис Шарифа гласит, что розарий, который произносит каждое посаженное дерево, записывается имя того, кто посадил это дерево, а если другие из его плодов сидят в тени или тени, то в книге Деяний того, кто их посадил, записывается милостыня. Здесь уместно упомянуть следующее повествование.

Один царь, прогуливаясь со своим министром через деревню, увидел старика, работающего в своем саду. Оказывается, старик сажает саженцы деревьев, работая, несмотря на свою старость. Царю очень понравилось, что

старик так трудится. Царь подошел к старику и сказал своему министру немного поговорить с этим стариком.

Царь сказал: «Не хоронись, отец, что ты делаешь? Что вы сажаете в землю?»

Старик ответил: «Будь здоров, мой Король. Я сажаю фруктовое дерево».

Царь сказал: «Отец, неужели вам суждено есть плоды этих деревьев, в конце концов, если вы станете старше, эти деревья дадут урожай через много лет?»

Старик ответил: «Мне, наверное, не суждено их съесть».

Царь спросил: «Тогда почему ты сажаешь деревья, так усердно работая? Вы сажаете дерево, зная, что сами не попробуете плод?»

Старик сказал: «Мой царь, наши предки до нас сажали, мы были. Теперь мы тоже сажаем, и пусть едят те, кто за нами».

Этот ответ угодил царю и дал старику кошелек с золотом.»

Культурно-религиозные факторы влияют на отношение населения Таджикистана к вопросам экологии. Люди, верующие в ислам, исходя из религиозных посылов могут достаточно осознанно и активно включаться в решение экологических проблем, принимать участие в различных экологических программах, в частности таких, как уборка и озеленение населенных пунктов. Элементы религиозной культуры в определенном смысле являются факторами формирования более бережного отношения общества к природным ресурсам и использованию энергии. Экологическая осведомленность и ответственность религиозных лидеров и верующих играют важную роль в поддержании экологического баланса в Таджикистане

Таким образом, мусульманство в Таджикистане, будучи национальной религией, вполне может играть роль значимого фактора, который бы способствовал формированию экологического сознания и развитию экологических принципов в повседневной жизни населения. И это может быть особым позитивным моментом, позволяющим стране сохранять свои природные ресурсы, бороться с загрязнением и создавать устойчивую среду для будущих поколений.

2.3 Организация и проведение эмпирического исследования для изучения возможностей и перспектив решения экологических проблем в с. Гезани Боло силами местного сообщества при участии молодежи

В практическую часть исследования включена задача проектной разработки и проведения эмпирического исследования, направленного на получение информации о представлениях, взглядах и отношении к вопросам экологии и возможностей их решения разных представителей населения, проживающего в населенном пункте Гезани Боло Таджикистана. (Данный населенный пункт является малой родиной автора исследования).

Эмпирическое исследование было спроектировано и проведено в формате анкетного опроса, по специально разработанной для него анкетной опросной форме. Целями получения информации в ходе исследования было составление реалистичной картины об отношении жителей разных возрастов из населенного пункта Гезани Боло к экологии и экологическим проблемам, выявление их пониманий экологической проблематики, узнавание мнений и отношений людей к самостоятельной постановке и решению ими экологических задач, к проектированию и реализации экологических волонтерских благотворительных проектов.

Главным образовательно-целевым фокусом эмпирического исследования было получение информации от людей разных возрастов о том, какое они имеют мнение о том, смогут ли школьники, проживающие в данном населенном пункте самостоятельно организовывать экологические проекты и акции по решению каких-то экологических проблем и готовы ли они заниматься экологической благотворительностью на безвозмездных, волонтерских началах. Причем исследовательский образовательный интерес представляло и мнение самих молодых людей (учащихся) об этом, и мнение взрослых жителей, а также их сравнение.

Разработанная для эмпирического исследования анкетная форма включала 12 содержательных тематических вопросов и общую информацию о респондентах. Анкетный опрос был безличностный.

Анкетная форма (на русском языке)

Уважаемый житель Гезани Боло, просим Вас ответить на несколько вопросов, которые важны сегодня для жизни людей в каждой стране и во всем мире.

1. В школьной программе в нашей стране есть учебные предметы, в которых изучаются вопросы экологии. Пожалуйста, ответьте, как Вы понимаете, что такое экология? _____
2. Сегодня во всем мире люди сталкиваются с экологическими проблемами. Как Вы считаете, какие экологические проблемы есть в настоящее время в вашем населенном пункте (деревне)? *(укажите один или несколько вариантов ответа)*
 - а) Проблемы мусора;
 - б) Недостаточно зеленых насаждений в населенном пункте;
 - в) Нехватка чистой, питьевой воды;
 - г) Другое (напишите ниже) _____
3. Как Вы думаете, что мешает сегодня людям обеспечить экологичную среду для своей жизни в своем населенном пункте? *(отметьте один или несколько вариантов)*
 - а) Непонимание экологических проблем;
 - б) Недостаток информации экологического характера;
 - в) Нехватка материальных ресурсов для решения экологических проблем;
 - г) Низкая экологическая грамотность и низкая экологическая культура людей;
 - д) Отсутствие качественной экологической политики государства и регионов;
 - е) Нежелание людей на местах самим обеспечивать экологическое благополучие в своих населенных пунктах;
 - ж) Малое количество (или полное отсутствие) экологических проектов, которые бы предлагались жителям в разных населенных пунктах;
 - з) Отсутствие или слабая работа общественных организаций по решению экологических проблем;
 - и) Другое (напишите то, что, по вашему мнению, является важным, но не было отмечено в предложенных вариантах ответов) _____
4. Хотели бы Вы участвовать в решении экологических проблем в своей деревне и своей стране?
 - а) ДА;
 - б) НЕТ;
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Есть ли у Вас какие-то идеи, темы для экологических проектов, которые можно реализовать в вашем населенном пункте (деревне)?
 - а) Не думал об этом,
 - б) Нет идей,
 - в) Есть идеи (напишите ниже свои идеи, которые у Вас есть для экологических проектов)_____
6. Готовы ли Вы сами лично участвовать в разработке и реализации экологических проектов в своей деревне?
 - а) Готов;
 - б) Не готов;
 - в) Затрудняюсь ответить.

7. Если Вам предложат войти в группу разработчиков экологического проекта для вашей деревни, примите ли Вы это предложение?
- а) ДА,
 - б) НЕТ,
 - в) Затрудняюсь ответить
8. Как Вы считаете, смогут ли школьники вашей деревни сами придумать нужный, полезный людям экологический проект и успешно реализовать его?
- а) Смогут,
 - б) Не смогут,
 - в) Затрудняюсь ответить
9. Кто, по вашему мнению, должен решать экологические проблемы, возникающие в городах и деревнях нашей страны? *(укажите один или несколько вариантов ответа)*
- а) Руководство государства, правительство;
 - б) Руководство регионов (областей);
 - в) Руководство районов, городов, деревень;
 - г) Общественные организации;
 - д) Сами жители городов, деревень;
 - е) Затрудняюсь ответить.
10. Готовы ли Вы участвовать в каком-то экологическом проекте на принципах волонтерства, не получая за это материального поощрения, денег или другой материальной выгоды?
- а) Готов;
 - б) Не готов.
 - в) Затрудняюсь ответить.
11. Кто, по-вашему, должен сегодня формировать экологическую грамотность и экологическую культуру молодых людей? *(отметьте один или несколько вариантов)*
- а) Школа;
 - б) Семья;
 - в) Общественные организации;
 - г) Затрудняюсь ответить.
12. Как Вы считаете, могут ли более молодые люди позитивно повлиять на понимание более взрослыми людьми экологических проблем, на формирование экологической грамотности и экологической культуры всего населения страны?
- а) Могут;
 - б) Не могут;
 - в) Затрудняюсь ответить.

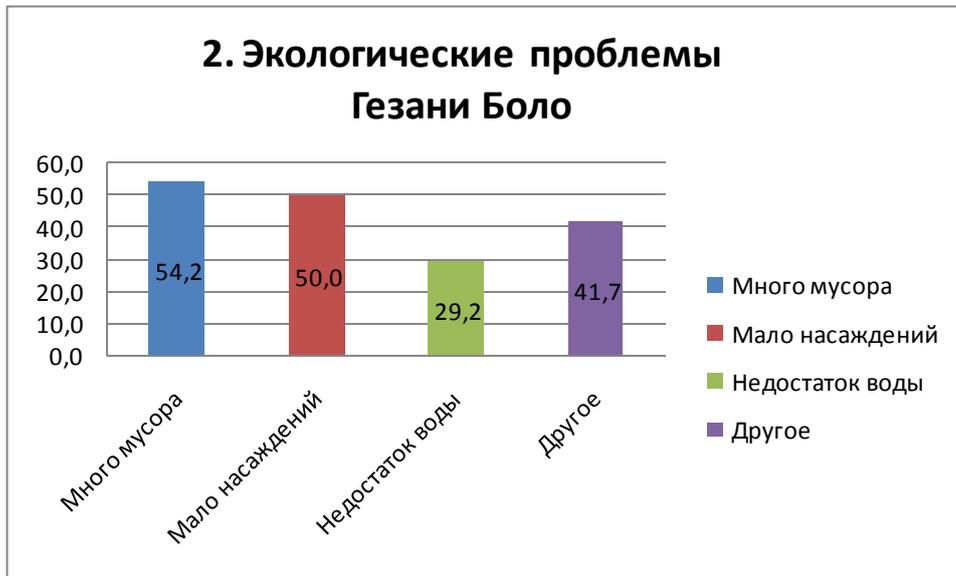
Ваш возраст (полных лет) _____

Ваш социальный статус

- а) школьник; б) студент вуза; в) студент техникума, училища;
- г) взрослый работающий человек;
- д) другое _____

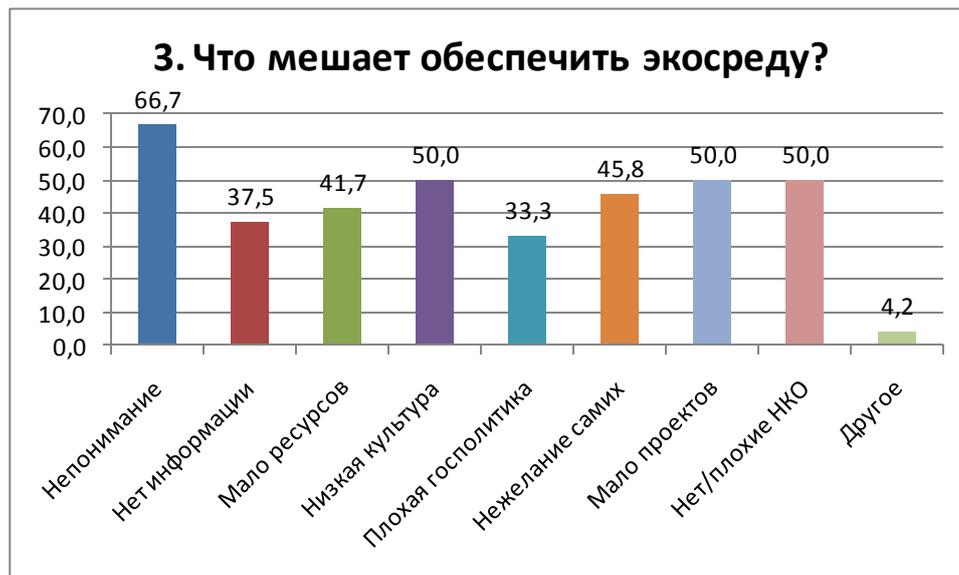
Аналитическая картина ответов на вопрос анкеты

2. Сегодня во всем мире люди сталкиваются с экологическими проблемами. Как Вы считаете, какие экологические проблемы есть в настоящее время в вашем населенном пункте (деревне)?



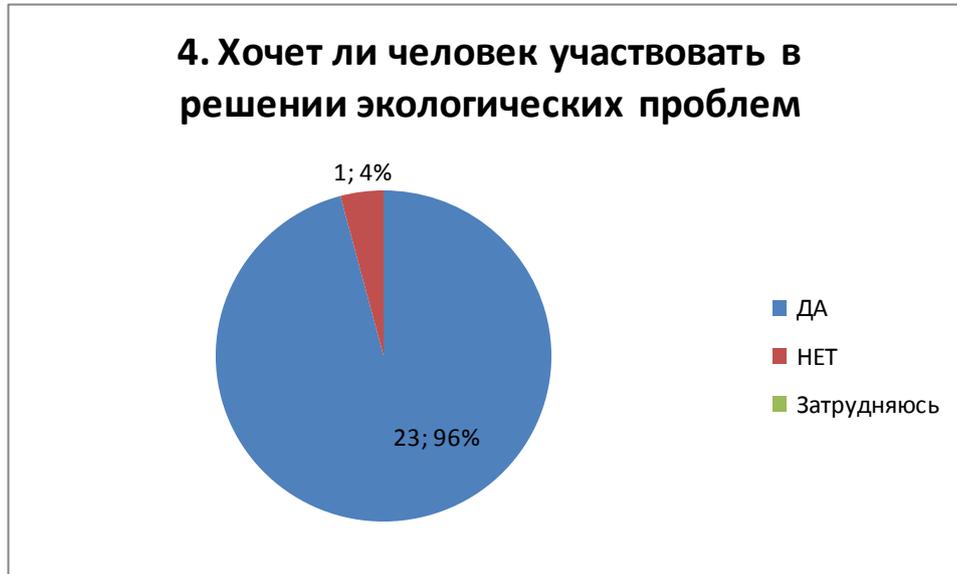
Аналитическая картина ответов на вопрос анкеты

3. Как Вы думаете, что мешает сегодня людям обеспечить экологичную среду для своей жизни в своем населенном пункте?



Аналитическая картина ответов на вопрос анкеты

4. Хотели бы Вы участвовать в решении экологических проблем в своей деревне и своей стране?



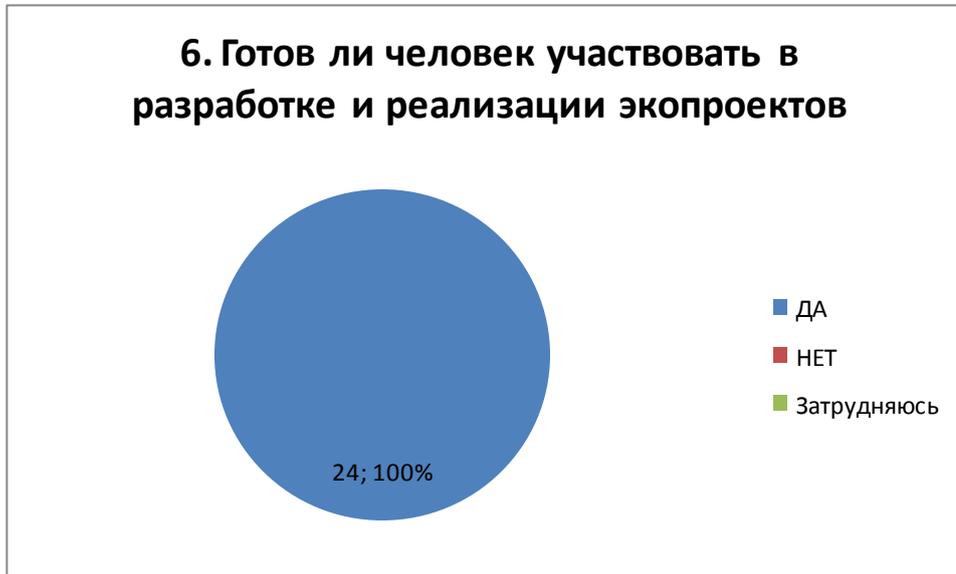
Аналитическая картина ответов на вопрос анкеты

5. Есть ли у Вас какие-то идеи, темы для экологических проектов, которые можно реализовать в вашем населенном пункте (деревне)?



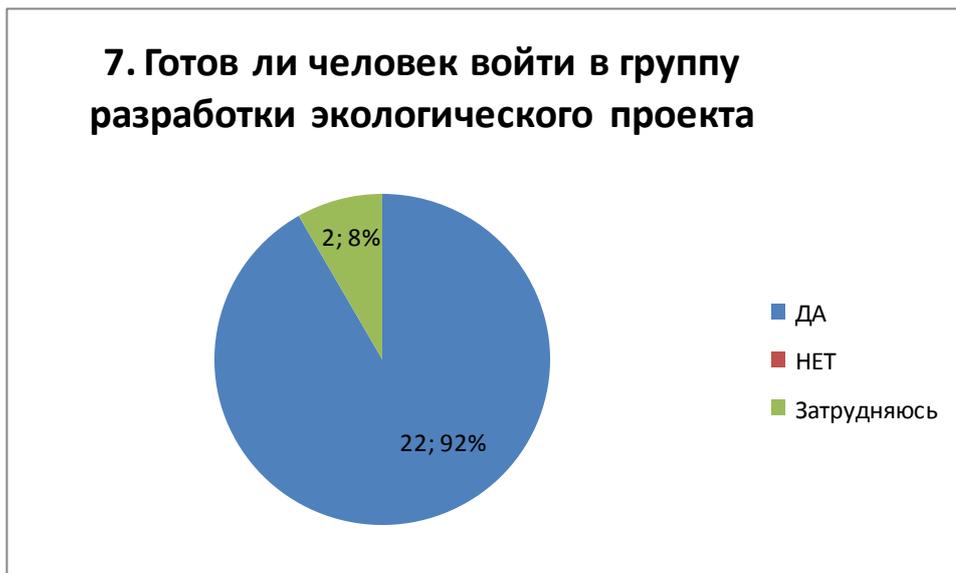
Аналитическая картина ответов на вопрос анкеты

6. Готовы ли Вы сами лично участвовать в разработке и реализации экологических проектов в своей деревне?



Аналитическая картина ответов на вопрос анкеты

7. Если Вам предложат войти в группу разработчиков экологического проекта для вашей деревни, примите ли Вы это предложение?



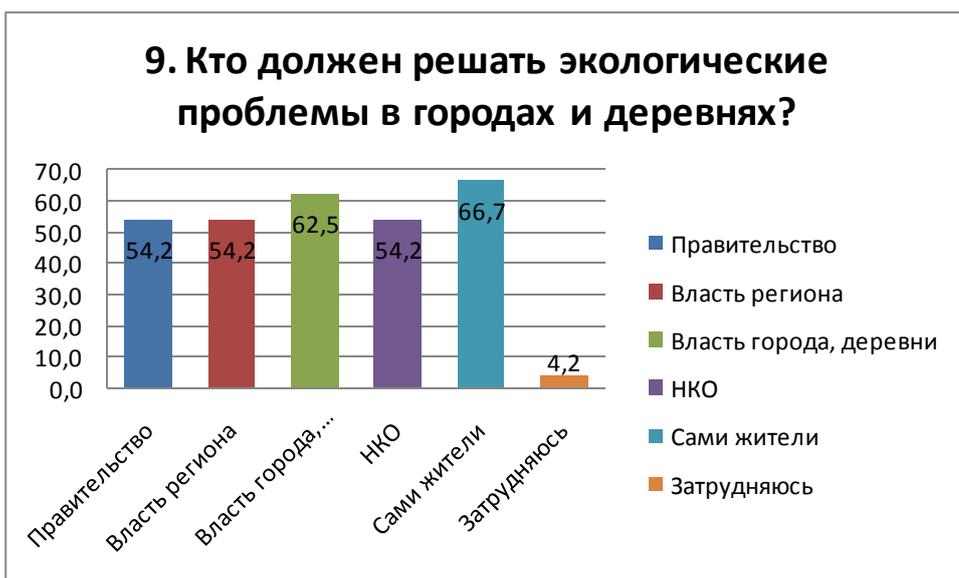
Аналитическая картина ответов на вопрос анкеты

8. Как Вы считаете, смогут ли школьники вашей деревни сами придумать нужный, полезный людям экологический проект и успешно реализовать его?



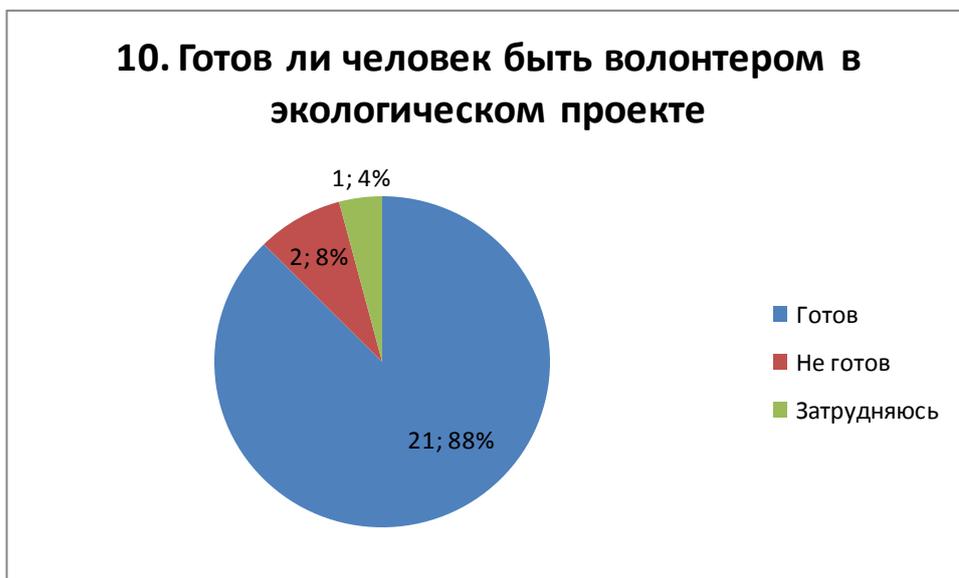
Аналитическая картина ответов на вопрос анкеты

9. Кто, по вашему мнению, должен решать экологические проблемы, возникающие в городах и деревнях нашей страны?



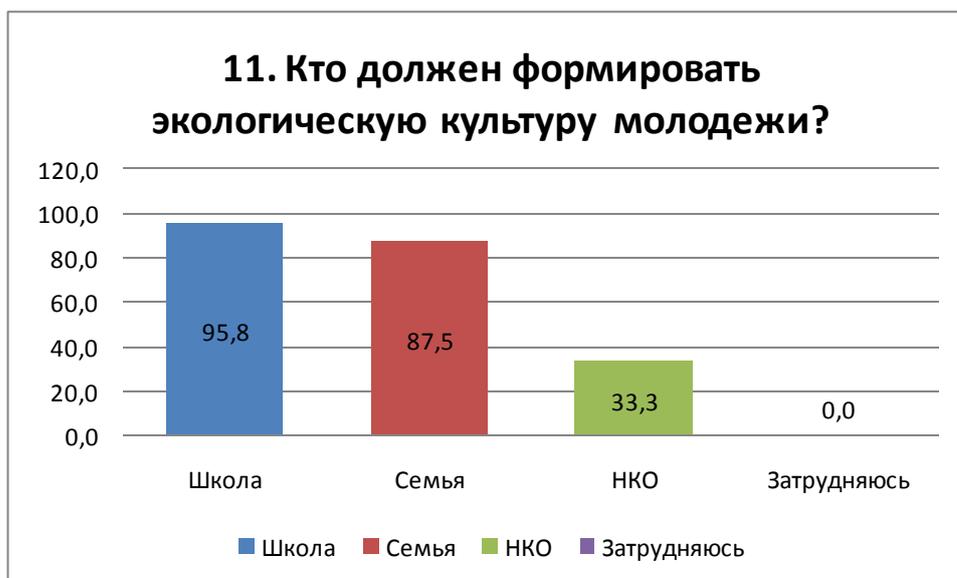
Аналитическая картина ответов на вопрос анкеты

10. Готовы ли Вы участвовать в каком-то экологическом проекте на принципах волонтерства, не получая за это материального поощрения, денег или другой материальной выгоды?



Аналитическая картина ответов на вопрос анкеты

11. Кто, по-вашему, должен сегодня формировать экологическую грамотность и экологическую культуру молодых людей?



Аналитическая картина ответов на вопрос анкеты

12. Как Вы считаете, могут ли более молодые люди позитивно повлиять на понимание более взрослыми людьми экологических проблем, на формирование экологической грамотности и экологической культуры всего населения страны?



Статистическое распределение респондентов по социальному статусу



Обобщенный анализ всех аналитических картин, полученных по результатам ответов респондентов на вопросы анкеты, позволяет сделать следующие интерпретационные выводы.

Весь предложенный респондентам перечень возможных для Гезани Боло экологических проблем (вопрос 2) оказался отмеченными ими как актуальный, требующий решения (проблемы мусора, зеленых насаждений и воды). Каждую проблему отметило не менее 30 процентов отвечавших. Кроме этого респондентами были обозначены еще другие проблемы, по их мнению, требующие решения. Среди этих проблем- проблемы облагораживания территорий, дорог, деревьев в горах и другие.

Предложенные в ответах анкеты причины, мешающие обеспечению экологичной среды жизни в своем населенном пункте (вопрос 3), тоже все оказались отмеченными все, причем каждая проблема была отмечена не менее чем третью всех респондентов. Наибольший процент опрошенных считает ключевой проблемой экологии «Непонимание экологических проблем» людьми.

Все опрошенные за исключением одного хотят участвовать в решении экологических проблем в своей деревне и своей стране (вопрос 4).

Почти половина респондентов говорят (вопрос 5), что у них есть конкретные идеи для экологических проектов и называют их. При этом в другой части отвечавших, не имеющих таких идей, 37% отмечают. Что они о таких идеях не думали, но не говорят прямо, что идей экологических проектов у них нет.

О готовности лично участвовать в разработке и реализации экологических проектов в своем населенном пункте говорят все 100% опрошенных (вопрос 6). И это можно считать перспективным фактом для возможности решения экологических проблем.

Готовность непосредственно войти в группу разработчиков экологического проекта в ответах демонстрируют более 90% респондентов (вопрос 7).

Верят в то, что школьники их населенного пункта смогут сами придумать нужный, полезный людям экологический проект и успешно реализовать его в своем населенном пункте, около 60% опрошенных, а не верят – 21% (вопрос 8). При этом в числе неверящих практически все молодые люди школьного либо студенческого возраста. А взрослые, наоборот, более верят в силу и способность молодых придумывать и успешно реализовывать экологические проекты.

Преимущественное большинство респондентов считают, что экологические проблемы в их населенных пунктах должны решать местные власти и сами жители этих населенных пунктов (вопрос 9), при этом более половины опрошенных полагают, что и власти страны, регионов, а также общественные организации должны принимать в этом более активное участие. Среди ответивших по этому вопросу есть и те, кто затруднился с ответом.

Свою готовность безвозмездно, на волонтерских началах участвовать в каком-либо экологическом проекте (вопрос 10) выражают почти 90% опрошенных. И только примерно 10% процентов отвечавших говорят о неготовности или затруднении с ответом на этот вопрос.

Лишь один человек (4%) из всех ответивших не указал школу ответственной за формирование у молодых людей экологической грамотности и экологической культуры (вопрос 11). Чуть меньше 90% считают, что такими вопросами должна заниматься семья. Треть респондентов относит это еще и к зоне ответственности общественных некоммерческих общественных организаций.

Более двух третей опрошенных придерживаются мнения, что более молодые люди могут позитивно повлиять на понимание более взрослыми людьми экологических проблем, на формирование экологической грамотности и экологической культуры всего населения страны (вопрос 12). При этом среди 12%, отвечающих, что «не могут» – все молодые люди школьного либо студенческого возраста. А вот более взрослые чаще верят в

способности тех, кто моложе, позитивно влиять на экологическую грамотность и культуру старших поколений.

В анкетном опросе приняли участие всего 24 респондента разных возрастов – от 16 до 52 лет.

Технической особенностью процедуры проведения анкетного опроса являлось то, что он проводился дистанционно. Респондентами заполнялись анкеты в электронном виде. Полученные в опросе исследовательские данные статистически обрабатывались в программе Microsoft Excel. Там же строились и статистические распределения – диаграммы и гистограммы.

Особым организационным моментом исследования являлась необходимость двуязычного представления опросных анкет – русского варианта и его языкового эквивалента на таджикском языке, так как не все респонденты владели русским языком.

2.4 Перспективная разработка волонтерского экологического проекта, реализуемого с участием школьников населенного пункта Гезани Боло

Для подготовки возможности и инициации социально значимых, общественно полезных экологических акций и мероприятий и для перевода исследовательской экологической деятельности в практикоориентированную была выполнена перспективная разработка экологического проекта (проектной заявки) для проведения в Гезани Боло экологических акций и мероприятий с участием школьников местной школы.

Создание проектной разработки экологического проекта, планирующего участие школьников.

Текстовый материал перспективной разработки представлен ниже.

Перспективная проектная разработка

Социально-экологический проект

БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ПАРКА с. ГЕЗАНИ БОЛО

Проблемные основания для разработки проекта. В настоящее время проблемные экологические ситуации в населенных пунктах Таджикистана крайне негативно сказываются на здоровье их жителей. В больших городах остро ощущается нехватка зеленых насаждений деревьев и свежего воздуха. По этой причине важно заняться озеленением для улучшения экологии городов и сел. Зеленые зоны в окружающей среде всегда оказывали положительное влияние на воздух, почву, городские и сельские постройки и пешеходов. Собственно, по этой причине должно быть много парков и садов, а в них должно быть много деревьев и растений. Необходимо больше времени уделять благоустройству окрестностей парков и садов.

Также важно, чтобы дети время от времени посещали такие места, чтобы могли поиграть в окружении зелени, чтобы потом они выросли полноценными гражданами, уважающими свое окружение и природную среду. Увеличение и благоустройство таких парковых и садовых площадей значительно улучшает экологию.

Благоустройство сада, парка – это не только посадка деревьев и цветов, но и благоустройство всей территории. Это означает очистку территории от сорняков, размещение разных мест для отдыха и развлечений, обеспечение полноценного освещения, то есть все для отдыха.

Посадка больших деревьев быстро решает проблему озеленения. Необходимо также строить парковые проспекты и различные участки садов. Это делается с помощью ландшафтного дизайна и озеленения (обычно привлекают к участию в таких проектах) ландшафтных дизайнеров и других профессионалов.

Благоустройство и озеленение садовых территорий включает в себя ряд мероприятий. Первый шаг – планировка территории. При планировании учитывается расположение различных соединений. Делаются наброски и зарисовки, подробно описывающие все объекты, то есть скамейки, детские площадки, тротуары, дороги, зоны отдыха и т.д. Поэтому для благоустройства территории важна каждая деталь.

Проводимые мероприятия по реализации данного проекта будут способствовать повышению гражданской активности населения и воспитанию ответственности каждого жителя за состояние своей «малой родины».

Все задумки проекта можно будет воплощать в жизнь не только в этом году, поэтому данный проект имеет долгосрочные перспективы.

Данный проектная разработка выполнена для администрации и жителей с. Гезани Боло, Пенджикентского района Согдийской области Республики Таджикистан.

Проект предполагает организацию и проведение мероприятий по благоустройству села.

Основные цели и задачи проекта

1. Формирование у населения (молодежи, семей, пенсионеров) активной жизненной позиции, воспитание ответственности за пространство проживания, любви к своему краю (к своей малой родине), привить навыки экологического поведения, воспитания любви к природе;
2. Привлечение детей, молодежи, пенсионеров к участию в озеленении и благоустройстве зоны отдыха и проведения семейного, культурного досуга.
3. Создание семейного экологического мини-парка с беседками и лавочками для отдыха.

Основные рабочие задачи проекта организации и проведения мероприятий по благоустройству села:

- привлечь внимание населения к решению актуальных проблем родного села;
- разработать и осуществить план озеленения и благоустройства площади;
- выполнить прокладку тротуарной дорожки вдоль парка длиной 100 метров;
- провести социологический опрос среди местного населения по участию в благоустройстве площади парка;
- развивать творческий интерес к практической деятельности в области ландшафтного дизайна.

Срок реализации проекта: 6 месяцев

Актуальность и важность экологического проекта:

На данный момент в селе Гезани Боло наблюдается следующая картина: отсутствие интереса граждан к вопросам, связанным с развитием села, с реализацией программ, направленных на решение социально-значимых вопросов; низкая активность граждан, отсутствие сотрудничества между семьями, низкая экологическая культура населения, проживающего на данной территории; у жителей нет должной ответственности за состояние своей малой родины.

Реализуемый проект является частью «Проекта Будущего» по культурному, социально-экономическому развитию и благоустройству сельского поселения.

Красиво оформленная территория села будет способствовать воспитанию у жителей села эстетического вкуса, формированию чувства ответственности за своё село и желание изменить его облик. Красиво оформленный интерьер станет эффективным средством

формирования экологической культуры наших жителей: детей, взрослых, будет формироваться новое гражданское сознание.

Обследовав село, мы сделали заключение, что оно выглядит не эстетично: во многих местах заросли сорняков, кустарника, который приходится вырубать всё лето. Нет места для отдыха. Анкетирование местного населения показало, что необходимо провести ряд мероприятий с целью создания уголка с новыми красивыми клумбами, дорожками, скамейками, беседкой. Начать работу можно уже сейчас. Так появился замысел проекта по озеленению и благоустройству села. Любое начинание, если приложить творческие возможности, фантазии и активность, можно завершить успешно. Мы уверены, что в будущем село будет в обновленном виде радовать жителей и всех приезжающих гостей.

Сбор и анализ информации по проблеме

Почему эта проблема стала актуальной на данный период? В чем ее важность? Почему до сих пор эта проблема оставалась нерешенной? Такие вопросы встали перед нами, после того, как была выбрана тема, над которой предстояло работать. Чтобы ответить на эти вопросы, нужно было собрать и проанализировать различную информацию.

Целевые группы проекта:

- школьники с 1 по 11 класса,
- молодежь села, не учащаяся в школе,
- взрослые жители села, включая пенсионеров,
- руководители села.

Мы проводили социальный опрос среди местного населения по специально разработанной анкете:

Выявленные на основе проведенного опроса признаки проблемной ситуации

- отсутствие экологической культуры у населения;
- недопонимание значимости и важности благоустройства села;
- низкая инициативность и безразличие к облику села.

Мы обратились к главе администрации села Истамову И.Х для получения информации о состоянии дел по этому вопросу. Наметили основные направления в решении этого вопроса.

Было изучено много информации и локальных документов по этим вопросам. Интересовались, как решались эти вопросы в районе, области.

Анализ социологического опроса и анкетирования:

Все опросные листы заполнялись самими жителями.

В анкетном опросе приняли участие 24 человека.

Все опрошенные готовы принять участие в экологических акциях и мероприятиях в своем населенном пункте.

Обработка данных анкетирования

Вывод: Большинство опрошенных жителей считают проблему благоустройства мест досуга и отдыха актуальной и готовы принять участие в её решении.

Проблема благоустройства и озеленения территории является актуальной не только для проектной команды, но и для общественности в целом.

Благоустройство и озеленение села играет важную эстетическую и санитарно-гигиеническую роль для жителей.

Привлечение населения и школьников для решения этой проблемы повысит у всех экологическую культуру, бережное отношение и ответственность к природе.

Анализ нормативно-правовой базы по данной проблеме:

Статья 12. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды

Граждане Республики Таджикистан имеют право на проживание в благоприятной для здоровья и жизни окружающей среде и пользование ее благами, на защиту окружающей среды от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.

Граждане в области охраны окружающей среды вправе:

- создавать объединения и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды;
- участвовать в процессе обсуждения и принятия решений относительно проектов планов, программ и законодательных актов, касающихся окружающей среды, в процедуре оценки воздействия на окружающую среду и других решений, важных для окружающей среды, передавать любые вопросы, комментарии, информацию, исследования или мнения относительно указанных проектов, в том числе проектов принимаемых по ним решений;
- требовать проведения общественной экологической экспертизы и участвовать в ее проведении в установленном порядке;
- обращаться в центральные и местные органы государственной власти Республики Таджикистан, а также иные организации с жалобами, заявлениями и предложениями по вопросам, касающимся охраны окружающей среды, негативного воздействия на окружающую среду и получать своевременные и обоснованные ответы;
- подавать в суд иски о возмещении вреда окружающей среде, личному имуществу и здоровью;
- страховать свою жизнь, здоровье и имущество от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, происходящих в результате хозяйственной или иной деятельности.

— граждане Республики Таджикистан также осуществляют другие права, предусмотренные законодательством Республики Таджикистан.

Граждане обязаны:

- сохранять окружающую среду и природные ресурсы;
- бережно относиться к окружающей среде и природным ресурсам;
- оказывать содействие уполномоченному государственному органу в области охраны окружающей среды, местным исполнительным органам государственной власти и органам местного самоуправления посёлков и сёл в решении вопросов охраны окружающей среды;
- соблюдать иные требования, предусмотренные законодательством Республики Таджикистан.

Не допускается пользование гражданами окружающей природной средой в ущерб окружающей среде, правам и законным интересам других граждан, предприятий, учреждений, организаций.

Статья 13. Права и обязанности общественных объединений и иных некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды

Общественные объединения и иные некоммерческие организации вправе:

- участвовать в установленном порядке разработке, пропаганде и реализации программы в области охраны окружающей среды, защищать права и законные интересы граждан в области охраны окружающей среды, привлекать граждан на добровольной основе к осуществлению деятельности в области охраны окружающей среды;

Нами изучены нормативно-правовые акты, имеющие отношение к социальному проекту, проведен их анализ.

В результате этой работы мы убедились, что имеем право:

1. Свободно выражать свои взгляды по интересующим нас вопросам;
2. Искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода и из различных источников, особенно такие информацию и материалы, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию не только детей, но и местных жителей;
3. На свободу ассоциации и свободу мирных собраний (т. е. создавать инициативные группы и реализовывать социальные проекты);
4. На отдых и досуг, участвовать в играх и развлекательных мероприятиях;
5. На обращения в государственные органы и органы местного самоуправления;
6. На участие в опросе граждан.

Вывод: Основываясь на нормативно-законодательных актах федерального, регионального и местного значения мы сделали вывод о том, что разработка социального проекта обоснована и законодательно разрешена.

Механизмы реализации проекта «Благоустройство села Гезани Боло»

Мы разработали план проекта благоустройства села.

Предполагаемые результаты проекта, их социальная значимость.

1. Приобщение людей к социально-значимой общественной деятельности;
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовое воспитание;
3. Получение и обобщение знаний о декоративном оформлении и благоустройстве территории;
4. Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры;
5. Создание места отдыха и общения для сельчан;
6. Улучшение эстетического вида села, создание благоприятной экологической обстановки.

Продукты реализации проекта.

Дизайн и озеленение села (составлен план, на котором условно обозначены, предполагаемые зоны озеленения и отдыха)

Площадку для посадки деревьев и кустарников планируется разместить недалеко от школы. Поставим лавочки для отдыха и урну. Привлечь в озеленение села местных жителей, занимающихся благоустройством территории у своих домов и дворов.

Сроки реализации проекта:

Проект будет реализован в один этап апрель-октябрь 2024 г.

Финансирование:

Финансовые расходы по реализации проекта берёт на себя группа «Сельские активисты»

Ожидаемые результаты проекта:

1. Улучшится эстетический вид села.
2. Улучшится санитарная и экологическая обстановка в селе.
3. Будет собрана и систематизирована информация об экологическом состоянии села.
4. Будут отобраны активная часть молодежи, школьников, учителей и объединены в единую команду.
5. Будет круг заинтересованных партнеров по реализации проекта.
6. Будет одна интересная работа для всех и каждый найдет себе занятие по интересам.
7. Изменится экологическая культура населения, школьников: «От экологического образования к экологической деятельности».
8. Будут устранены многие экологические нарушения.
9. Все социальные партнеры получают удовлетворение от совместно проделанной работы.

Для осуществления деятельностной части проекта потребуется:

№	Наименование	Количество	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
1.	Рассада цветов	600 штук	30р (4сом)	18000т.р (2400с)
2.	Щебень	3 м ³	300р (40с)	900р (120с)
3.	Транспортные расходы			1000р (133,5с)
4.	Семена цветочных культур	60 пачек	25р (3,40 с)	1500р (220с)
5.	Приобретение агрохимических добавок для окультуривания почвы	40 кг	200р (27с)	8000р (1080с)
7.	Саженьцы деревьев	40 шт.	60р (8с)	24000р (3200с)
8.	Вазоны для цветов	30 шт.	560р (75сом)	16800р (2250с)
9.	Урны для мусора	10 шт.	877,5(65с)	8775р (650с)
10.	Скамейки для отдыха	6 шт	2,997р (400с)	17982р (2400с)
11.	Беседки для отдыха	3 шт.	13860 (1850с)	41580р (5550с)
Всего:				138537т 18495с

Механизмы реализации проекта.

Выполнение проекта осуществляется по следующим направлениям:

План мероприятий подготовительного этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Изучение законодательных и нормативно-правовых документов, необходимых для разработки и реализации проекта.	Рофиев С.С
2.	Социологический опрос, жителей села.	Рофиев С.С.,
3.	Встреча с представителями властных структур	Аминов Н.У., Истамов Б.И.

План мероприятий проектировочного этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Разработка коллективного проекта: - создание проектной группы; - составление плана озеленения и благоустройства площади;	Инициативная группа

Мероприятия по благоустройству села:

1. Члены школьной команды на прикрепленных участках села проводят экологический мониторинг по плану:

- внешний вид и экологическое состояние участка (фотографируют).
- объекты и причины экологических нарушений.
- пути решения данной проблемы.
- возможность спонсирования.

2. Обсуждение результатов по благоустройству.

- посадка деревьев

- субботники
- организация конкурсов : «Лучшая улица», «Лучший двор», «Лучший цветник».
- 3. В классах организовать посадку рассады цветов.
- 4. Конкурс детских рисунков и сочинений «Будущее моего села».
- 5. Делегирование школьников к власти для решения проблем.

План мероприятий практического этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Строительство беседки, скамеек	добровольцы
2.	Благоустройство и очистка бордюров	Школьники , добровольцы
3.	Благоустройство зоны отдыха на территории села	Инициативная группа, добровольцы, учащиеся школы
4.	Приобретение семян и выращивание рассады	Аминов Н.У.Истамов Б.И.
5.	Трудовой десант по благоустройству села	Инициативная группа, добровольцы, учащиеся школы
6.	Обработка почвы и посадка рассады цветочных культур площади	Инициативная группа, добровольцы, учащиеся школы
7.	Уход за посаженными цветочными культурами.	Инициативная группа, добровольцы, учащиеся школы
8.	Осенние работы: - подготовка семян к хранению; - заготовка компоста; - осенняя обработка почвы.	Инициативная группа, добровольцы, учащиеся школы

Заключение

В исследовании обуславливалась и решалась общекультурная задача создания особых социально-активных условий для формирования у молодых людей экологической грамотности и развития их экологической культуры через их приобщение к экологической волонтерской социально-проектной деятельности.

Для этого в ходе исследования рассмотрены современные трактовки понятия «экология» и представления о существующих экологических проблемах. Рассмотрен опыт организации экологического образования в России и Таджикистане. Отмечена важность социально-проектных технологий для этого образования.

Освещены и в достаточной степени раскрыты в научно-педагогическом смысле понятия «экологическая грамотность», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение» и «экологическая культура». Выявлена взаимосвязь и смысловые различия этих понятий.

На основе материалов научных и иных информационных источников проявлены картины основных типичных экологических проблем в России и Таджикистане, характеризующиеся географическими, климатическими, экономическими, социокультурными и другими спецификами.

В приоритетном целевом фокусе исследования были вопросы инициации экологических социокультурных практик с участием молодых людей, школьников в Таджикистане. Исходная возможность такой инициации рассматривалась через использование инструментов опроса на экологическую тему населения одного населенного пункта Таджикистана – села Гезани Боло, с последующим выходом на перспективную разработку экологического проекта, в котором будут участвовать школьники этого села.

Для анкетного опроса была разработана специальная опросная анкета. В реальной практике она имела две языковых версии – русскую и таджикскую, так как анкета разрабатывалась в России для проведения опроса

в Таджикистане, где есть немало населения, особенно молодого, совсем или почти не знающего русского языка.

Проведенный опрос позволил выявить, какие с точки зрения жителей Гезани Боло, есть экологические проблемы в их населенном пункте, в чем они видят причины их наличия и нерешенности. Было изучено мнение населения, кто должен заниматься экологическими проблемами в городах и селах. А также была составлена аналитическая картина готовности и стремлений жителей села, участвовать в решении его экологических проблем. Большинство респондентов указывали на необходимость участия самих жителей села в решении проблем экологии. И все отвечавшие на вопросы анкеты выражали готовность лично участвовать в экологических проектах у себя на малой родине. В опросе участвовало 24 жителя села разных возрастов – от 16 до 52 лет.

Анализ данных эмпирических опроса показал не только потенциальную готовность людей Гезани Боло к участию в экологических акциях и мероприятия, но и наличие у некоторых из них своих проектно-экологических идей и желания их реализовывать, в том числе идей у молодых людей – школьников и студентов.

С учетом полученной в опросе информации была выполнена перспективная разработка социально-экологического проекта для Гезани Боло и его жителей, включающая несколько эколого-проектно-деятельностных составляющих – очистка, облагораживание и окультуривание земельных территорий села, озеленение, создание зон досуга. Практическая реализация этого проекта запланирована на весну-лето 2024 г.

Особым реальным эффектом-следствием проведения эмпирического исследования – опроса жителей села, стал тот реальный факт, что 15 июля 2023 г. в Гезани Боло будет проходить экологическое мероприятие – общепоселковая акция по уборке мусора и очистке территории села. Такой социокультурный эффект не был и не мог быть первоначально запланирован.

Список использованной литературы

1. Алексеева. Учебник «Экология»- М, Просвещение, 2002 г. – 98 с.
2. Асламов Б.С., Ашуров С.Г., Экологическая безопасность в Республике Таджикистан //Экологические проблемы и рациональное использование природных ресурсов, Душанбе, 2012. –с146-151 (2)
3. Артеменко, В.В. Планировка сельских населенных мест [Текст]: учебник / В.В. Артеменко [и др.]. – М.: Колос, 1997. – 272 с.
4. Бадарчы Д.М. В сборнике: студенческая наука - взгляд в будущее. материалы XVII Всероссийской студенческой научной конференции. Красноярск, 2022. С. 138-141.
5. Береснева Н.Б., Михайлова А.А. Ландшафтное проектирование пришкольного участка. //Первое сентября, Биология. 2007. – №8, 9. 6.
6. Бобрецова В.М. Решение проблем экологии путем современных систем озеленения // Международный студенческий научный вестник. – 2018. –№5
7. Виноградова Н. В Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой
8. В сборнике: Строительство - формирование среды жизнедеятельности. Сборник трудов Семнадцатой Международной межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. 2014. С. 987-992.Лиляк А.И., Егорова Л.В., Асхадуллин А.А., Нуриев Р.Р., Семенов В.С.
9. Виноградова, Е. В. Конституционные приоритеты экологического образования и воспитания экологической культуры - инвестиции в будущее России // Правовая политика и правовая жизнь. – 2022. – № 3. – С. 199-206.
10. Грибков В.А., Даниэльс Дж. Константинович. Экологическое мышление - основа преемственности при высшем образовании: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во СГТУ, 2015. Ссылка: <http://elib.sstu.ru/bitstream/10995/42222/2/Gribkov.pdf>

11. Дмитриева П.В.В сборнике: Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XVI Всероссийской студенческой научной конференции. Красноярск, 2021. С. 95-97
12. Дроган М.В. Основы школьного декоративно-оформительского искусства: учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 1983
13. Ильин, И. В. Образование, общество, природа. Эволюционный подход и глобальные перспективы / И. В. Ильин, А. Д. Урсул. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" Издательский Дом (типография), 2016. – 560 с. – ISBN 978-5-19-011141-5. – EDN PPWZDT. (8)
14. Левоча – село мое родное. <https://pandia.ru/text/80/377/3369.php>
15. Коробкин В.Н., Передельский Л.В., «Экология в вопросах и ответах».
16. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10(11) класс: Учеб. для общеобразоват. Учеб.заведений. М.: Дрофа,2001
17. "Качество воды, потенциальные конфликты и пути их решения - и анализ вверх-вниз по течению транснациональной реки Зарафшан (Таджикистан, Узбекистан)". Экологические науки о Земле. **73**: 743-763. doi:10.1007/s12665-013-2988-5 – через Springer.
18. Масилионите Л., Майкштенене С., Криштапоните И. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2009. Т. 29. № 1. С. 83-87.
19. Организация деятельности детей на прогулке. Т. Г Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 329 с. 2011.
20. Никова, М. И. Акценты и цели в развитии экологического образования / Никова М. И. Петрова И. В. // Наука и культура России : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Самара, 01 января – 30 2011 года. – Самара: Самарский государственный университет путей сообщения, 2011. – С. 374-376.

21. Насыбулина Н.И. В сборнике: Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XVI Всероссийской студенческой научной конференции. Красноярск, 2021. С. 98-101.
22. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. М.: Агенство "Фаир", 1998 - 320 с.
23. Николаева С. Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2010. – 112с.
24. Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. 2018. Т. 3. С. 166-172. Пономарева М.А., Алаева С.Н., Мельникова Е.И., Соколов И.И.
25. Пац Н.В., Белявский Н.В. В сборнике: Здоровье для всех. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Редколлегия: К.К. Шебеко [и др.]. 2013. С. 178-182.
26. Птушкин А.М. Педагогическое проектирование как методологическая база формирования экологического мышления // Сибирская школа: региональные интересы - глобальному сообществу. 2008. Т. 4. № 1.
Ссылка: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-kak-metodologicheskaya-baza-formirovaniya-ekologicheskogo-myshleniya>.
27. «Приусадебное хозяйство». ВО «Агропромиздат», приложение к журналу «Сельская новь», №1, 1990.
28. Рангулова А.И. В сборнике: Молодежная наука 2022: технологии, инновации. материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и обучающихся, посвященной 120-летию со дня рождения профессора А.А. Ерофеева. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова». 2022. С. 115-118.
29. Рябков А.Ф., Тарасова М.В. В сборнике: Каталог выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО Омский ГАУ: серия

"Природообустройство и водопользование". Сборник работ. Омск, 2022. С. 311-315.

30. Синагулова Л.Р. В сборнике: Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК. материалы международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2017». Башкирский государственный аграрный университет. 2017. С. 118-122.

31. Старостина А.А., Гаврильева Н.К. Экологические системы и приборы. 2021. № 5. С. 20-29

32. Саксонова В.В., Пилипенко Н.И. (2017). Экологическое мышление будущих учителей курса экологии. Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Серия: Естественные науки, № 4 (87). http://www.vestniks-vfu.ru/files/all/4_2017/35.pdf

33. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. - М.: Просвещение, 1981.- 254 с. <http://works.tarefer.ru>

34. Интернет ресурс. <https://pandia.ru/text/80/377/3369.php>

35. Интернет ресурс. <https://ecportal.info/chto-takoe-ekologiya>.

36. Интернет ресурс. <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18803>. И. П. Лепкович, Парковое благоустройство усадеб: декоративные посадки и газоны, 2009 г., 318 стр.

37. Интернет ресурс. <http://www.ngsserv.ru>.

38. Босишга 2009 йил 04.09 да рухсат этилди. Крғоз бичими 60x84 ‘/ 16-Хчсоб-нашриёт табоп? 15,5. Шартли босматабоп* 17. Адади 500 нусха. 82-сонли буюртма.

39. Рахматулов А.Э. Социокультурные доминанты и концептуально-правовые основы формирующегося правового государства в постсоветском Таджикистане //Диссертация на соискание ученой степени канд. юр. наук., - Душанбе.- 2004.- 202с. (3)

40. M.No‘monov. Islomda tabiatga munosabat. –Т.: Movarounnahr, 2011. (5)

41. Sh.Otaboyev, S.Mirvaliyev va E.Tursunov – Ekologiyada madaniyat va ma’naviyat muammolari. –T.: Nishon noshir nashriyoti, 2009 y.(6)
42. Интернет ресурс. <http://www.florets.ru/>
43. Интернет ресурс. <http://spaceon.ru/karta-mira-so-sputnika-onlajn/>
44. Интернет ресурс. <http://constitution.kremlin.ru/>
45. Интернет ресурс.
https://ru.wikibrief.org/wiki/Environmental_issues_in_Tajikistan
46. Интернет ресурс. <https://sugdnews.com/2023/05/19/jekologicheskie-vyzovy-cto-pomozhet-tadzhikistanu-borotsja-s-posledstvijami-izmenenija-klimata/>
47. Интернет ресурс. <http://ecologyproblems.ru/428-ekologicheskie-problemy-tadzhikistana>.