

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Карташовой Вероники Владимировны

по теме «ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Инноватика в современном начальном образовании»

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) В.В. Карташовой посвящена исследованию достаточно важной проблемы воспитания младших школьников, раскрываемой через поиск путей формирования умений речевого этикета. Тематика соблюдения норм поведения и общения в воспитательной работе является актуальной в целом для педагогической науки и практики.

Автором в первой главе представлен анализ результатов достаточно разнообразных исследований по проблеме, выявлены разные трактовки ключевых понятий исследования, в итоге представлены когнитивный, коммуникативный и интерактивный критерии оценки умений речевого этикета.

Во второй главе автор приводит результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретацию.

В представленной работе содержание проблемы раскрыто. Каждый раздел диссертации качественно проработан в соответствии с проблемой и имеет выводы, обобщающие теоретический и практический материал. Полученные экспериментальные данные подтверждают гипотезу и наглядно представлены в виде таблиц и диаграмм.

Работа написана достаточно грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, хотя и имеет немногочисленные опечатки.

Особый интерес вызвал авторский ход с применением методики Розенцвейга для оценки интерактивного компонента умений речевого этикета.

Также вызывает удовлетворение, что результаты диссертационного исследования опубликованы в рецензируемом научном журнале.

Наряду с отмеченными достоинствами в работе хотелось обозначить также следующие недочеты:

1. Не проведено уравнивание (механическое или статистическое) контрольной и экспериментальной группы. Автор пишет на стр. 42 : «Более высокие результаты показал 3 «А» класс, исходя из этого, 3 «А» – контрольный, а 3 «Б» – экспериментальный».

2. Вызывает сомнение, что коммуникативный и интерактивный критерии (компоненты) различаются, поскольку владение речевыми формулами и проявляется в ситуациях.

3. В качестве вопроса хотелось бы уточнить, какова конкретизированная в исследовании «сущность процесса формирования речевого этикета» (см. гипотезу), и как это было применено в построении программы внеурочной деятельности в формирующем эксперименте.

В целом, диссертационное исследование Карташовой Вероники Владимировны соответствует необходимым требованиям, а ее автор заслуживает при ответе на высказанные замечания достаточно высокой оценки и присуждения степени магистра по направлению Педагогическое образование.

Рецензент:

к. пед. н., доцент кафедры

социальной педагогики и социальной работы

КГПУ им. В.П. Астафьева



Ю.Ю. Бочарова