

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Ровенская Алена Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат
психологических наук, доцент
Мосина Н.А.

« » 2023 г.

Руководитель кандидат
педагогических наук, доцент,
Дуда И.В.

Дата защиты «25» июня 2023 г.

Обучающийся Ровенская А.О.

« » « » 2023 г.

Оценка хорошо

Красноярск
2023

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы нравственности младших школьников	6
1.1. Сущность понятия нравственность в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Особенности нравственного развития в младшем школьном возрасте ...	13
1.3. Методы и приемы формирования нравственности у младших школьников	22
Выводы по главе 1	32
Глава 2. Эмпирическое исследование уровня нравственности младших школьников	33
2.1. Организация и методика исследования	33
2.2. Анализ результатов исследования.....	36
2.3 Содержание программы развития уровня нравственности младших школьников	44
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования состоит в том, что изменения, происходящие сегодня в стране в экономической, общественно-политической, социальной и духовной сферах, направлены на гуманизацию общества и, в частности, системы образования. Гуманизация образования проявляется, прежде всего, в изменении его целевых установок. Цель образования в современном представлении – развитие личности, что подтверждает ФГОС третьего поколения. Образовательный стандарт обеспечивает личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие.[27]

Теория педагогического развития и практика развития нравственности в образовательных организациях подтверждают значимость совершенствования духовно-нравственных ценностей, идеалов, начиная с детского возраста. Отсутствие нравственной направленности в воспитании является одной из обстоятельств деструктивного поведения подрастающего поколения.

Формирование нравственного развития характеризуется глубиной нравственного чувства, способностью к эмоциональному переживанию, совести, сочувствию и стыду. Основной показатель формирования нравственности – это зрелость нравственного сознания: нравственная образованность, возможность выбирать, говорить о явлениях жизни с позиций нравственного совершенства, давать им самостоятельную оценку.

В системе образования осуществление предоставленного процесса исполняется включением нравственных компонентов в содержание учебных предметов. Путем взаимосвязанной работы школы, семьи и учреждений дополнительного образования в деле духовно-нравственного развития. При этом, присутствует проблема, которая состоит в том, что в образовательных организациях отсутствует четко сформированная система формирования нравственности, кроме того, в семье ребенка часто не продолжается образовательный процесс в рассматриваемом направлении, что существенно затрудняет и показывает на необходимость создания программ по личностному развитию детей в направлении формирования нравственного

развития. Таким образом, в педагогической практике на сегодняшний день сложилась ситуация, когда в научном и общественном пространстве происходит обсуждение и поиск механизмов, методов, которые бы позволили формировать нравственные ценности и сознание личности молодого человека в соответствии с теми изменениями, которые происходят в мировом сообществе. Соответственно, проблему изучения идеалов можно выделить как одну из ключевых в изучении механизмов, определяющих становление нравственного сознания личности.

Целью выпускной квалификационной работы является анализ психологической и педагогической литературы, исследование сформированности нравственности младших школьников и разработка программы внеурочной деятельности по развитию уровня нравственности младших школьников.

В качестве объекта исследования выступает развитие нравственности младших школьников.

Предметом исследования являются особенности развития нравственности младших школьников.

Гипотеза исследования: когнитивный компонент нравственности младших школьников включает в себя знания о нравственных нормах и нравственных качествах, эмоциональный компонент – эмоциональное отношение к нравственным нормам, поведенческий компонент – нравственное поведение личности в ситуации морального выбора. Мы предполагаем, что уровень нравственности первоклассников, исходя из трёх аспектов индивидуума, находится на среднем или низком уровне.

Теоретические основы исследования представлены в трудах следующих авторов: Л.И. Божович, М. Воловикова, С.Л. Рубинштейн, Д.А. Белухин, К.Д. Ушинского, А. И Каирова, Л. Колберга, Ж Пиаже и др.

В связи с поставленной целью задачи состоят в следующем:

1. Раскрыть сущность понятия «нравственность» на основе анализа психологической и педагогической литературы

2. Проанализировать особенности развития нравственности в младшем школьном возрасте

3. Составить диагностическую программу для исследования нравственности

4. Организовать и провести исследование уровня нравственности младших школьников

5. Разработать содержание программы внеурочной деятельности по повышению уровня нравственности младших школьников.

База исследования: исследование уровня нравственности младших школьников и осуществлялось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» г. Назарово. В исследовании приняли участие 24 обучающихся 1 класса.

Структура выпускной квалификационной работы определяется поставленными задачами и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы нравственности младших школьников

1.1. Сущность понятия нравственность в психолого-педагогической литературе

Развитие нравственной направленности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. [18]. Вопросы нравственного развития личности и морали издавна занимают ведущее место в философских, педагогических трудах. В свое время Ницше считал, что: «Быть моральным, нравственным, этичным — значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю», «мораль — это важничанье человека перед природой» [32]. В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества и рассматривалась как синоним термина «нравственность». Определяющую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой.

Нравственность – совокупность всеобщих ценностных установок, выступает как регулятор взаимоотношений людей.

Л.А. Григорович дал следующее определение «нравственность» - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.» [16]

И.С. Марьенко обозначил «нравственность - как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.» [29]

3. Фрейд сводит нравственность к ограничению влечений, хотя очевидно, что любое ограничение и самоограничение должно иметь под собой какой-то осознанный и практический смысл. Разрабатывая вопросы педагогики, Иоганн Герберт на первый план выдвинул нравственное воспитание. Примечательно, что, ратуя за привитие детям покорности, дисциплины и безропотного подчинения авторитету власти, он писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове – нравственность».

«Нравственные нормы» - это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. [30]

«Воспитание» - процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.

«Нравственное воспитание» - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных ценностей, соответствующих требованиям общественной морали.»[32]

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни младших подростков: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Понятие нравственное воспитание всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак - нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания - развитие нравственных чувств личности»

Л.Н. Толстой очень высоко оценивал нравственное воспитание и считал, что из всех наук, которое должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и больше добра. Однако из педагогов-классиков прошлого наиболее полно и ярко охарактеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности К.Д. Ушинский «Убеждены в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями». Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом. В отличие от права, которое также имеет дело с областью взаимоотношений людей, но опираясь на принуждение со стороны государства мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать. [31]

Основы нравственности необходимо закладывать с раннего детства. Школа является основным звеном в системе развития подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона развития. В воспитании младших школьников, считает Д.А. Белухин, такой стороной будет нравственное развитие: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях [4, с.72]. Учебный процесс тесно связан с нравственным развитием. В условиях

современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Так, содержательный раздел программы начального общего образования включает рабочую программу воспитания, которая должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие. [24]. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые Школьники получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам. Е.А. Алябьева отмечает, что специфической особенностью нравственного развития является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный процесс [2, с.89].

Формирование морального облика воспитания протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Нравственное воспитание - это процедура формирования целостной личности, которая воплощается силами семьи и школы.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте становится учебная. Именно учебная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Таким образом, основными особенностями младшего школьного возраста являются:

1. Приоритет сверстников;

2. Появление внутреннего плана действий;
3. Развитие нового познавательного отношения к действительности;
4. Новый уровень в процессе поведения [3, с. 58-59].

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, он в какой-то момент своего развития проходит через кризис [1, с. 71]. Как всякий кризис, кризис 7 лет не особо связан с объективным изменением ситуации. Важно, как ребенок переживает ту систему отношений, в которую он включен. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Прежние интересы и мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Как правило, все, что имеет отношение к учебной деятельности оказывается наиболее ценным.

Рассматривая познавательную сферу младшего дошкольника, следует отметить следующие процессы:

1. Память – развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими пособиями или образами - воспоминаниями и прочим.

2. Мышление – становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций [4, с. 110-111].

3. Речь – к моменту поступления в школу словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он может свободно объясниться с другим

человеком по любому поводу, касающемуся обыденной жизни и входящему в сферу его интересов. Если в три года нормально развитый ребенок употребляет до 500 и более слов, то шестилетний - от 3000 до 7000 слов [7, с. 85-86].

4. Внимание – особый психический процесс, без которого невозможно себе представить обучение. В младшем школьном возрасте некоторое время еще сохраняются черты внимания дошкольника: объем внимания узок, устойчивость невысока, в целом внимание первоклассника рассеянно.

5. Ощущение – возрастные изменения сенсорных функций в младшем школьном возрасте отличаются интенсивной динамикой и неравномерностью показателей разных видов чувствительности: зрительной, слуховой, тактильной и прочим.

6. Восприятие – это сложная познавательная деятельность, которая включает систему перцептивных действий: обнаружение объекта восприятия, опознание его, измерение и оценка. Восприятие младшего школьника очень конкретно, ситуативно. Характерны ошибки пространственного положения, , например, ошибки в восприятии времени: дети склонны недооценивать маленькие и переоценивать большие промежутки. [8, с. 42].

7. Воображение – в младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит и в другие виды деятельности. Ребенок, испытывая трудности в реальной жизни, воспринимая свою личную ситуацию как безысходную, может уйти в воображаемый мир.

8. Половая идентификация - младший школьник уже знает о своей принадлежности к тому или иному полу. Он уже понимает, что это необратимо, и стремится утвердить себя как мальчик или девочка [9, с. 215].

Л.И. Божович выделяет следующие этапы процесса формирования нравственного развития личности младшего школьника:

1. Основным в формировании личности ребенка должна быть правильная организация его жизни и деятельности, опыт положительного, нравственного, социально-приемлемого поведения, который приобретает ребенок под руководством взрослого, воспитателя. А для этого необходимы знания ребенком определенных правил и норм поведения, лишенных «нравственного формализма» [8].

2. Однако, на основании правильной, социально-приемлемой формы поведения могут формироваться различные качества личности в зависимости от мотивов, которыми человек руководствуется. Так, критика по принципиальным вопросам вырабатывает черты: честность, принципиальность, твердость.

Критика из желания переложить вину на чужие плечи вырабатывают эгоизм, подлость. Критика ради сведения личных счетов – мстительность, коварство, бесчестность. Критика, чтобы угодить воспитателю – угодничество, лицемерие.

Именно поэтому Божович Л.И. указывает на необходимость развития нравственно-ценных мотивов поведения, так как в структуре любого качества личности можно выделить:

- мотив, обеспечивающий положительное отношение человека к собственному поведению (имеющему социально-приемлемые формы);
- закрепленный в привычке способ поведения.

3. Дальнейший процесс формирования личности ребенка заключается в том, что возникшая у него система нравственных убеждений и идеалов, то есть его моральное сознание, становятся доминирующим фактором, определяющим его высокую общественную активность даже в тех ситуациях, которые сопряжены с опасностью для его благополучия, здоровья, а то и самой жизни человека.

Таким образом, проблемы нравственности подрастающего поколения на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны. Необходимым звеном в процессе нравственного развития является моральное просвещение,

цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и нравственного развития.

1.2. Особенности нравственного развития в младшем школьном возрасте

Жизнь человека представляет из себя его отношение к окружающим людям, природе, животным. С ними связана главная суть содержания психической, внутренней жизни. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Опыт первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка и, прежде всего, его нравственного развития. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение, самочувствие среди людей.

Особенности становления нравственности у детей младшего школьного возраста связаны с развитием степени их осознанности, обобщенности. Сначала проявляется уровень эмоциональных обобщений, который характеризуется умением учащихся правильно ориентироваться в общей оценке поступков, относя их к плохим или хорошим. Следующая ступень – пассивное овладение теми или иными понятиями. Учащиеся еще активно не пользуются нравственными понятиями для обозначения конкретного факта, но этот же факт могут обозначать нужным словом, выбрав его из нескольких, например, обозначив поступок как справедливый, выбрав нужное понятие из данных близких ему понятий: хороший, правильный, смелый, справедливый. Затем дети учатся раскрывать понятие через указание на характерный поступок: «Она хорошая подруга, потому что дала мне альбом, а потом карандаш». На более высокой ступени развития нравственности обобщенные

поступки выражаются в соответствующем понятии, обосновываются: «Света правильно всегда рассудит, когда спор, она справедливая».

Тема нравственного становления личности чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных явлений среди молодёжи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчуждённость, наркомания и пр.) могут иметь свои истоки ещё в дошкольном детстве. Среди детей – школьников в настоящий период наблюдается большое количество детей, отличающихся повышенной активностью, агрессивностью, неумением вести себя в обществе.

Поскольку само предназначение младшего школьного возраста заключается в становлении базовых характеристик личности ребёнка – самооценки, нравственных ценностей, коммуникативных ценностей и социально-психических особенностей, то работу нужно начинать как можно раньше. С раннего детства необходимо воспитывать у детей чувство любви к самому себе, к родителям, к Родине, гуманизм по отношению ко всему живому, прививать нравственные и этические идеалы. В основе новых современных технологий формирования нравственного развития детей младшего школьного возраста лежит индивидуальный подход к ребёнку. Индивидуальный подход – это принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребёнка, поддержка его потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей.

М.И. Воловикова отмечает, что вопросы нравственности являются важнейшими в жизни общества и в жизни каждого конкретного человека [7]. Только та или иная степень сохранности нравственных устоев позволяет сохранить страну, семью, дать развитие подрастающему поколению. Осознаются такие простые истины особенно остро, как это не раз бывало в человеческой истории, когда доброкачественного «нравственного материала» становится почти также недостаточно, как неотравленного воздуха и чистой

воды. Необходимо собрать все позитивное, что накоплено, изучено и исследовано в области нравственной психологии.

Сознание означает выход за пределы наличного, данного, осуществление возможности увидеть себя, свое поведение и последствия этого поведения со стороны. Таким образом, понимаемое сознание является настоящим творческим актом, который осуществляет личность в процессе нравственного самоопределения.

Рассмотрим некоторые нравственные новообразования младших школьников в соответствии с этапами обучения.

6-7 лет. К концу первого года обучения дети имеют определенный опыт взаимоотношений, совместной работы на уроках.

8-9 лет. Второклассниками оценка различных событий, людей, природы осуществляется уже не только по принципу «хороший или плохой для меня», «добрый или злой по отношению ко мне» - «доброе» или «злое» осмысливается по отношению ко всем людям. Однако в 1-м и 2-м классах, по исследованиям Н. М. Трофимовой, мало детей умеют за внешними предметами и действиями увидеть отношение человека к деятельности и другим людям".[46]

9-10 лет. Ребенку уже не нужна ежеминутная опека учителя, поэтому возникающие в классном коллективе конфликты дети пытаются разрешить сами. Большую роль в этом играет развитие самоуправления детского коллектива. Но детям свойственно видеть только внешнюю сторону конфликта или то, что задевает их лично, нравственный смысл во многих случаях они не осознают. Часто ребенок знает, как нужно поступать тому или иному герою, а в реальной жизни не уступит и в малом, полагая, что все хорошие качества человека проявляются только в особых случаях и в героических поступках.[21]

Годы младшего школьного детства проходят под знаком быстрого развития этой потребности – познать такой сложный и вместе с тем такой привлекательный окружающий мир. И вот ребенок подходит к порогу школы.

К этому времени его познавательная потребность достигает нового уровня, что выражается в возникновении интереса к решению собственно познавательных задач, приобретению новых знаний и умений в процессе учения. Эта потребность находит свое удовлетворение в школьном обучении.

Специалисты школы отмечают, что у детей высоко развиты такие качества как самостоятельность, инициативность, умение слушать и слышать, анализировать собственную деятельность и самостоятельно делать выводы.

При работе над формированием нравственного развития, нужно учесть возрастные особенности младших школьников, представленные в таблице 2. Таблица составлена с опорой на периодизации Ж. Пиаже, А.В. Зосимовского, Л. Колберга.

Таблица 2. Возрастные особенности младшего школьного возраста при формировании нравственности. [22]

№ п/п	Особенность	Краткое описание
1	Повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. (А.В. Зосимовский).	У детей наблюдается готовность следовать нравственным нормам поведения. В то же время младший школьник легко поддается как хорошему, так и плохому влиянию. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развития личности. []
2	Недостаточная осознанность нравственных действий	Несамостоятельность нравственного поступка
3	Нравственность как что-то внешнее по отношению к ним (Ж. Пиаже, Л. Колберг)	В своих нравственных действиях ориентирован только на последствия поступка (поощрение или наказание).
4	Отсутствие собственных нравственных убеждений	В своих поступках и действиях опирается на авторитет учителя, родителей, старших школьников. При этом наблюдается произвольное положительное поведение ребенка. Важна роль нравственного социального окружения и среда в жизни ребенка, нравственная позиции учителя и родителей.
5	Эмоциональное восприятие мира преобладает над рациональным.	Рациональное-это разумное и логичное, которое отлично от телесного, эмоционального и чувственного. Для младшего школьника характерно последнее. Необходимо развивать творческое мышление, коммуникативные навыки.

Следующее, что необходимо выделить - социо-культурные и индивидуальные особенности младшего школьника.

1. Новый вид деятельности - учебная. Каждый этап возрастного развития связан с изменением личности. Выполнение ребенком разнообразных школьных обязанностей создает прекрасные возможности для формирования и развития нравственных чувств, укрепления нравственности, воли ребенка. В этот период у ребенка развивается произвольная мотивация.

2. Интенсивный процесс познавательной деятельности младшего школьника. Ведущая потребность - быть школьником - складывается из стремления соответствовать внешним требованиям, желания быть успешным в учебе, получить признание со стороны учителя, родителей, позже - одноклассников (2, 3-й классы). Готовность к школьному обучению как проявление готовности к выполнению новых обязанностей, чувства долга, ответственности перед старшими очень важна при формировании нравственности.

3. Появление новых социальных институтов в жизни младшего школьника. К доминирующему влиянию семьи в дошкольном возрасте присоединяется воздействие учителей, сверстников, старшеклассников.

Рассматривая гендерные особенности, можно заметить, что у мальчиков менее развиты чувства эмпатии, социальной ответственности, чем у девочек. У мальчиков наблюдается- деятельное начало, у девочек словесное одобрение при оценке социальных норм поведения.

На формирование личности младшего школьника оказывают влияние следующие факторы:

№ п/п	Факторы влияния	Описание
1	Генетические особенности.	Его характер, восприятие окружающего мира.
2	Окружающая природная среда.	Стиль поведения
3	Социокультурная среда.	Определенный свод социальных норм и ценностей.
4	Социальное окружение.	Семья, друзья, школьный коллектив и т.д.
5	Индивидуальный опыт.	Социальный опыт, связанный с жизненными ситуациями.

Основными факторами развития личности являются влияние социокультурной среды и социального окружения.

С учетом особенностей личности младшего школьника и факторов, влияющих на формирование нравственности, рассмотрели условия, необходимые для эффективного развития нравственности: объем и полнота нравственных знаний, положительная мотивация к деятельности, необходимость организации поведенческой деятельности, развитие речи. Рассмотрим подробнее.

Накопление нравственных понятий. Ребенку необходим большой объем представлений о категориях нравственности как ориентир при выборе способов поведения в возникающих ситуациях.

Развитие положительной мотивации учащегося к деятельности помогает ориентировать ребенка на положительные стороны нравственности, самому быть образцом нравственного поведения, создавать атмосферу доверия.

Организованная, системная поведенческая деятельность даёт возможность плавно переходить от одной стадии нравственности к последующей. Это условие помогает определить поступательный характер формирования нравственности, когда ребенок приобретает готовность к адекватному реагированию на простейшие внешние регулирующие воздействия.

Развитие речи способствует расширению круга нравственных представлений, обеспечивает все возрастающую гибкость смысловых связей в памяти и мышлении. Речевыми источниками нравственности могут выступить собственный опыт ребенка, его наблюдения.

Младший школьник знает доступные его разуму нормы поведения, эти знания получены в практике общения с взрослыми, ровесниками и детьми других возрастов. Младший школьник может выразить сострадание при чьем-то горе, проявить жалость к больному животному, выразить готовность дать иному что-либо для него дорогое. Он может при обиде, причиненной его другу, ринуться на содействие. И совместно с тем в похожих ситуациях он

может и не выразить данных эмоций, а, напротив, посмеяться над неудачей приятеля, не проявлять жалости, смотреть и быть равнодушным к несчастью и т. д. [46]

В данном возрасте ребенок не просто узнает суть нравственных категорий, но и обучается оценивать их познание в поступках и действиях окружающих, личных поступках. Критерием нравственного развития способны быть лишь настоящие поступки школьников, их побудительные мотивы. Желание, способность и готовность к соблюдению нормы морали способны быть воспитаны лишь в процессе долговременной практики самого ребенка, лишь упражняясь в нравственных поступках.

В концепции духовно-нравственного развития и развития личности гражданина России отмечается, что образованию отводится главная роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. В его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении общественной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к гражданам, социуму, государству, настоящему и будущему собственной страны.

Ценности личности создаются в семье, неформальных обществах, коллективах, в сфере массовой информации, искусства, и т. д. Более системно, поочередно и углубленно духовно-нравственное формирование, и развитие личности происходит в сфере общего образования, где формирование и развитие гарантированно всем укладом школьной жизни. Именно в образовательном учреждении обязана быть сконцентрирована не лишь интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь ребенка [48].

Таким образом, функцию формирования нравственного развития подрастающего поколения в ходе учебной деятельности берет на себя общеобразовательная школа, ориентируясь при этом на взаимодействие с утверждением общечеловеческих ценностей, которые являются основой

продвижения любого общества по пути прогресса, в деле развития подрастающего поколения.

Исходя из понимания содержания нравственного развития личности, мы выделяем несколько групп нравственных представлений, отражающих логику формирования нравственного развития (рис.1).

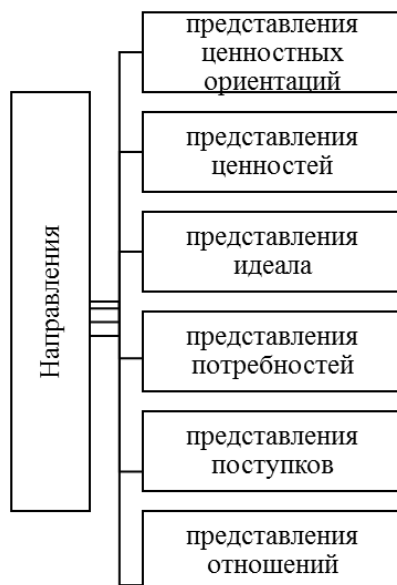


Рис.1. Нравственные представления, отражающие логику нравственного развития [4, с.87]

В таблице 1 отражена роль нравственного развития в формировании личности человека согласно утверждениям различных авторов.

Таблица 2 – Роль нравственного развития в формировании личности человека.

№ п/п	Автор	Классификация
1	И.А. Зимняя [15]	Стараясь правильно воспринять и оценить какое-либо явление или личностные качества людей, старшеклассники обычно сознательно или бессознательно ориентируются на внутренне принятую ими модель, которая и выступает для них в качестве развития. Этот идеал определяет диапазон суждений, полюсами которого являются «очень плохой» и «очень хороший».
2	Н.Б. Кравченко [17]	Постоянство развития, считает автор, следует понимать не столько как сохранение определенного образа в течение длительного времени, сколько как сохранение определенных нравственных устремлений и установок даже при изменении конкретных образов-идеалов. Так понимаемая стабильность развития более присуща взрослому ребенку. Но стабильность, являясь важной характеристикой идеалов еще не обеспечивает их действенности. Процесс превращения идеалов в регуляторы поведения личности весьма сложен и пока еще во многом неясен.

3	Т.Г. Неретина [20]	Ценности и нормы составляют единую нормативную систему, которая регулирует поведение людей и социальных групп в обществе. Ценностно-нормативная система является ориентиром при выборе способа действий, проверяет и отбирает идеалы, выстраивает цели, содержит способы достижения этих целей. Ценности и нормы - это часть сознания как отдельного человека, так и общественного сознания, частью культуры. Чаще это абстрактные идеалы, т.е. представления человека об идеальных способах поведения и идеальных конечных целях.
4	Л.В. Тарабакина [38]	Ценности -это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество. Существуют общепринятые ценности: универсальные (любовь, престиж, уважение, безопасность, знание, деньги, вещи, национальность, свобода, здоровье); внутригрупповые (политические, религиозные); индивидуальные (личностные). Ценности объединяются в системы, являя собой определенную иерархическую структуру, которая меняется с возрастом и обстоятельствами жизни. Одновременно в сознании человека существует не более дюжины ценностей, которыми он может руководствоваться.
5	С.О. Николаева [21]	Растущий человек все чаще обнаруживает реальную возможность самостоятельного выбора, способов поведения, форм общения, источников мировоззрения. Но социальный заказ на развитие личности как субъекта социальной жизни, ценностными ориентациями которой являются саморазвитие, самореализация, самоопределение и т.д. продолжает оставаться невыполненным. Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что ценностными ориентациями развития личности зачастую утверждаются ориентации на ценности как коллективные представления о положительной или отрицательной значимости для человека и общества явлений, предметов реальной действительности и их свойств, а также абстрактных идей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большую роль в процессе нравственного развития подрастающего поколения имеют ценностные ориентации. Наличие коллективного представления преобразовывает личностную основу ценностных ориентаций в педагогике до уровня индивидуальной деятельности, игнорируя тем самым их субъектную основу. Из этого и вытекает традиционность взглядов на формирование ценностных ориентаций, при которых личностная основа этого процесса подменяется его социальной (общественной) основой.

1.3. Методы и приемы формирования нравственности у младших школьников

Методы воспитания – это общественно обусловленные пути и способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. С помощью методов воспитания корректируется поведение школьников, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений.

Методы воспитания направлены на целостное развитие и развитие личности. Поэтому естественно, что в педагогическом процессе с их помощью педагог, воздействуя на личность, предусматривает развитие и развитие не отдельных качеств, умений и навыков, а целостное формирование личности.

В педагогике существует много подходов к классификации методов воспитания. Мы выбрали классификацию методов, в основу которой положен деятельностный подход к процессу воспитания. Выбор методов формирования нравственных идеалов зависит от цели воспитания; ведущего типа деятельности; содержания и закономерностей воспитания; конкретных задач и условий их решения; возрастных, индивидуальных и половых особенностей школьников; воспитанности, мотивации поведения; условиями, определяющими успешное применение методов воспитания, выступают индивидуальные особенности педагога как личности, уровень его профессиональной компетентности.

К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность и закономерности функционирования методов формирования нравственных идеалов. Их классификация помогает выявить общее и особенное, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использованию. Методы воспитания используются в единстве, во взаимосвязи и в зависимости от ситуации одни методы переходят в другие [32].

Исходя из вышесказанного, следует рассмотреть общие методы формирования нравственных идеалов школьников, применяемые педагогами в работе с детьми в современном образовательном учреждении. Все методы подразделяются на три группы.

Первая группа – методы формирования сознания личности (разъяснение, рассказ, беседа, метод примера и др.). Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания школьников знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах поведения, о труде взрослых. С помощью этой группы методов у школьников формируется система понятий, взгляды, убеждения. Также они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Главным инструментом здесь является слово. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке и т.п. Данная группа методов способствует также развитию самоанализа, а в конечном итоге приводит к самовоспитанию.

В образовательных учреждениях особое место отводится рассказу. Рассказ – небольшое по объему связное изложение событий (в повествовательной или описательной форме), содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий и оценок. С помощью рассказа школьники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого. В процессе рассказа педагог направляет школьников к определенному отношению к героям повествования, раскрывает детям понятие положительного поступка, показывает, каким героям и их качествам можно подражать. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников.

Разъяснение как метод формирования нравственных идеалов постоянно используется в работе с детьми младшего школьного возраста. Это связано с тем, что дети имеют небольшой жизненный опыт и не всегда знают, как и в

какой ситуации надо поступать. Самое главное при использовании метода разъяснения – не превращать его в нотацию. Разъяснение на новых фактах, примерах из литературы, мультфильмах будет более эффективным в развитии и воспитании ребенка, чем постоянное морализирование.

Беседа – это метод, связанный с диалогом [36]. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с небольшой группой школьников. Лучше всего беседу проводить с подгруппами (5-8 человек), так как в этом случае все дети могут принимать участие в диалоге. Беседа предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Беседа – это привлечение самих школьников к формированию у них определенных суждений, оценок. По своему содержанию беседа может затрагивать явления общественной жизни.

Метод примера – метод формирования сознания человека, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности. Данный метод построен на склонности школьников к подражанию. Особую роль в воспитании школьников играет пример самого педагога. Дети любят говорить о нем постоянно и причем только самое хорошее, а еще больше повторяют вслед за педагогом [39].

Вторая группа – методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, методы иллюстрации и демонстрации). Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Деятельность в природной и социальной среде – одно из обязательных условий развития и воспитания личности.

Наиболее часто используется метод приучения, который направлен на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые формы поведения. Приучать ребенка правильно вести себя нужно с момента прихода его в младшую группу детского сада. При этом следует соблюдать определенные педагогические условия. Для

выполнения необходимых действий с помощью приучения требуется определенное время и неоднократное повторение. Метод приучения органически связан с таким методом, как упражнение. При данном методе требуется, чтобы дети прониклись пониманием личностной значимости выполняемого действия. Система упражнений необходима для формирования привычек правильного поведения.

При формировании нравственных идеалов, школьников нельзя обойтись и без такого метода, как метод создания воспитывающих ситуаций. Воспитывающие ситуации специально создаются педагогами, когда необходимо поставить ребенка перед фактом выбора поступка. Правильно подобранные воспитывающие ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка.

Третья группа – методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения ребенка (познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и наказание). Среди указанных методов в образовательном учреждении наиболее употребительны методы: поощрение и наказание [43].

Поощрение – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания усилий и стараний личности. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение, своим поведением ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения со стороны педагога. Особенно необходимы одобрение, похвала при проведении учебного занятия. Однако следует постоянно следить за тем, как дети реагируют на поощрение, - ждут подарков, начинают зазнаваться и т.д. При использовании данного метода важно знать индивидуальные особенности школьников.

Наказание принято считать дополнительным методом воспитания. Наказание – это торможение негативных проявлений личности с помощью

отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния. Данный метод направлен на корректирование поведения ребенка. Он должен вызывать у ребенка желание не поступать плохо, формировать умение оценивать свое поведение. Главное – он не должен вызывать у ребенка страдания, отрицательных эмоций. К данному методу педагогам следует относиться очень осторожно, так как современные дети очень импульсивны, они эмоционально реагируют на любое наказание.

В практической деятельности педагоги, выбирая методы формирования нравственных идеалов, руководствуются целью воспитания, его задачами, содержанием в целом. В основу обучающего процесса берутся не отдельные методы, а их система. Эта система методов постоянно изменяется, варьируется в зависимости от возраста школьников, уровня их развития и воспитанности. Методы воспитания используются в единстве, во взаимосвязи. Невозможно, например, использовать метод поощрения, не применяя метод убеждения (разъяснение, беседы).

Формы воспитания – это способы, с помощью которых организовывается воспитательный процесс, коллективная и индивидуальная деятельность школьников путем воздействия на их чувства и поведение. Основными формами работы по формированию нравственных идеалов для школьников младшего школьного возраста являются: этические беседы и тренинги, экскурсии, театрализованные постановки, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Одной из основных форм формирования нравственных идеалов, школьников являются тематические занятия. Важно, чтобы такие занятия сподвигли школьников на повышенную мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания, применение сети интернет. На таких занятиях дети приучаются анализировать увиденное, делать обобщения, выводы, в какой-то степени они уже учатся добывать

знания самостоятельно. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Большой интерес вызывают игры в «поездки и путешествия» (по главной улице города, в прошлое города, в лавку булочника и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (работа со старинной утварью, коллажей, изготовление поделок, альбомов, тематическое рисование, роспись своих изделий и др.). Итоги работы над темой, объединяющей знания школьников, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Одна из форм работы – проведение совместных праздников, утренников, дает возможность объединить школьников общими чувствами, переживаниями, заботами. [47].

Такие формы работы как экскурсии по городу, сотрудничество с музеями и библиотеками – очень важны при знакомстве школьников с традиционной отечественной культурой. Составляя тематический план, необходимо планировать социальное партнерство с музеями. Экскурсии помогают детям познать красоту родной природы, многообразие животного мира, традиции. Посмотрев ту или иную экспозицию, дети делятся впечатлениями друг с другом, с родителями, педагогом, что способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к родному краю.

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности ученика. На это направлен образовательный стандарт. Учитель начальной школы, реализующий этот стандарт должен не только научить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия.

Результатом обучения к концу младшего школьного периода должно стать формирование у школьников «умения учиться». При этом именно

личностные универсальные учебные действия, позволяют личности определять социально востребованные задачи как значимые.

Личностные УУД делят на 3 блока (см. рис.2).



Рис.2. Личностные УУД [46]

В образовательном учреждении формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путём развития у ребенка задач самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...».

При поступлении в школу, путем диагностики, определяется индивидуальная готовность к школьному обучению. Одной из составляющих компетентности личности является развитие самооценки, которая необходима как базовый компонент и должна быть сформирована при поступлении в школу. Иначе ребенок оценку взрослого правильно принять не сможет. Оценка его учебных достижений не станет основанием для того, чтобы пересмотреть своё отношение к учению.

Еще одним направлением в личностном определении является действие, связанное с формированием идентичности личности. Внутренняя позиция ученика – одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, положительное отношение к образовательному учреждению, к своему новому статусу. Это представление о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей.

Второй блок связан со смыслами учебной деятельности. Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Ведь проблема состоит в резком снижении школьной мотивации, дети не проявляют активности, инициативы.

Задача школы – формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения.

Третий блок – линия нравственного развития компетентной личности. Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности [22].

Необходимо учить оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью и к природе, отделять оценку поступка от оценки самого человека. Этому способствуют все учебные предметы.

Для развития личностных УУД возможно использование разных образовательных технологий:

- технология уровневой дифференциации формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели;
- технология ситуативного обучения формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;
- технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения;
- проектная деятельность формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стандартов;
- ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на

трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;

– технология продуктивного чтения формирует личностные УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения;

Личностные УУД [32]:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

Формированием нравственного развития у младших школьников лучше всего заниматься на специально организованных для этого кружках/студиях/или во внеурочной деятельности с соответствующей направленностью. Отметим, что продолжительность одного занятия составляет 30-40 минут. В качестве основного средства формирования нравственности младших школьников нами была выбрана внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность располагает большими возможностями для эффективного формирования нравственных ценностей. Для оптимальной реализации задач воспитательной деятельности, необходимо использовать адекватные задачам и принципам формы организации внеучебной деятельности: этические беседы и тренинги, экскурсии, театрализованные

постановки, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

К основным задачам, которые должны быть в процессе реализации данной программы можно отнести:

1. Формирование коммуникативной грамотности младших школьников, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности.

2. Обучение младших школьников осмыслению собственной и чужой манере поведения, развитие у них внимания к окружающим, умение анализировать собственное поведение и поведение собеседника.

3. Формирование у младших школьников навыков ответственного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения.

4. Обучение младших школьников знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения.

5. Обучение учащихся основным правилам поведения в различных ситуациях.

Таким образом, в формировании нравственных идеалов, младших школьников большое значение имеет психолого-педагогический потенциал – это педагогические и психологические возможности, отражающие наличный запас знаний, навыков, умений и личностных качеств в основных сферах жизнедеятельности, а также способности к личностному педагогическому совершенствованию в процессе социализации, включая способности передавать свой социальный опыт другим людям. Особенно важен системный подход к формированию нравственности, что позволяет организовать внеурочная деятельность.

Выводы по главе 1

Системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Нравственность - неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения.

«Нравственное воспитание» - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных ценностей, соответствующих требованиям общественной морали.»

При работе над формированием нравственного развития, нужно учесть возрастные особенности младших школьников.

Среди педагогических методов формирования нравственного развития выделены: методы формирования сознания личности (разъяснение, рассказ, беседа, метод примера и др.); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, методы иллюстрации и демонстрации); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения ребенка (познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и наказание).

Среди форм образования нравственных идеалов выделены: этические беседы и тренинги, экскурсии, театрализованные постановки, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Формированием нравственного развития у младших школьников лучше всего заниматься на специально организованных для этого кружках/студиях/или во внеурочной деятельности с соответствующей направленностью, что является наиболее оптимальным выбором.

Глава 2. Эмпирическое исследование уровня нравственности младших школьников

2.1. Организация и методика исследования

Исследование уровня нравственности младших школьников и осуществлялось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» г. Назарово. В исследовании приняли участие 24 обучающихся 1 класса.

Анализируя процесс формирования нравственности в условиях школы, я сделала вывод о том, что целостная система по развитию этого направления в школе отсутствует. Опираясь на план воспитательной работы образовательного учреждения, можно сказать, что решение вопросов данной области осуществляется путем фрагментарной работы за счет проводимых мероприятий. Рассматривая курсы части, формируемые участниками образовательных отношений и направления внеурочной деятельности, действующие в начальном звене на данный момент, я обнаружила, что приоритетным направлением является формирование грамотностей: финансовой, математической, читательской, активно формируется информационная культура обучающихся, но направленность на развитие нравственности не включена в данный блок. Система дополнительного образования учреждения включает в себя экологическое направление, хореографическое, добровольческая деятельность и легио-конструирование.

Школа нуждается в поиске единой образовательной системы, способной на должном уровне обеспечить раскрытие и развитие нравственности обучающихся уже на начальном этапе обучения, но на данный момент целостный подход для этой области не предусматривается.

Анализируя определение понятия «нравственность» мы можем представить развитие нравственности младших школьников в виде специфического конструкта, состоящего из трёх компонентов: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого. [6] Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и

представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам.[3] Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Для диагностики сформированности качеств нравственности учащихся первого класса были выбраны соответствующие методики: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана, «Как поступать» И.Б. Дермановой, «Кто прав?» Цукерман Г.А.

Критерии оценивания уровня нравственности по Р.В. Овчаровой: нравственные знания, нравственное отношение, нравственное поведение. [29]

Таблица 1. Диагностическая программа исследования

Свойство объекта (измеряемый параметр)	Уровни сформированности нравственности			Методика, используемая для изучения свойств объекта
	Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)	
Когнитивный (Нравственные знания)	Сформировано неверное представление о нравственных качествах (0-4)	Знание и понимание базисных понятий нравственных качеств личности верное, но не совсем целое и чёткое. (5-9)	Сформировано четкое знание и понимание базисных понятий нравственных качеств личности. (10-15)	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридман
Эмоционально-оценочный (Нравственное отношение)	Нейтральное отношение, нравственные ориентиры отсутствуют или согласовываются с ними не желает, правильно дает оценку действиям, но позиция бездейственная. (0-4)	Не устойчивое отношение к нравственно значимым нормам, нравственные ориентиры имеются, оценки действий. (5-9)	Устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым нормам. Аргументирует собственный выбор нравственными правилами. (10-15)	Методика «Как поступать?» И.Б. Дерманова

Поведенческий (Нравственное поведение)	Не следует нравственным нормам. Не учитывается возможность разных оснований для оценки одного предмета или выбора; исключается возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию неправильной. (0-4)	В большинстве случаев следует нравственным нормам. Имеется понимание возможности разных подходов к оценке ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, не может обосновать ответы. (5-9)	Следует нравственным нормам. Демонстрируется понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывается различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение (10-15)	Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман
Уровень нравственности	0-14	15-29	30-45	

*рассчитывается в сумме по всем полученным результатам

Первым этапом определения уровня сформированности качеств нравственности школьников является изучение когнитивного компонента нравственного развития по методике Г.М. Фридмана «Что такое хорошо и что такое плохо?». [24]

Описание методики: задача обучающихся сформулировать эталонные образцы поступков, которые отражают существенные нормы нравственности и ценности общества, а также образ действий, который является отрицательным по отношению к нормам морали.

Для определения эмоционального компонента духовно-нравственных качеств школьников начального звена необходимо прибегнуть к методике «Как поступать» И.Б. Дермановой. [5]

Описание методики: ориентирована на оценку отношения младших школьников к нравственным нормам. Обучающемуся предоставляются 5 ситуаций, затем следуют вопросы.

Третьим этапом исследования стало определение уровня сформированности поведенческого компонента учащихся. Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман. [4]

Описание методики: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослых, дается по очереди пять текстов и задаются вопросы. Задача ребенка прочитать по очереди тексты маленьких рассказов и ответить на поставленные вопросы, представляя себя в позиции персонажа.

2.2. Анализ результатов исследования

Первый этап диагностики: исследование нравственного знания. Проводился по методике Г.М. Фридмана «Что такое хорошо и что такое плохо?». [Приложение 1]

Сроки проведения:

1. С 07.02.2022г. по 10.02.2022г.
2. 11.02.2022 – обработка результатов исследования

Учащимся предлагалось привести примеры:

1. Доброго дела, свидетелем которого ты был или совершенного тобой;
2. Зла, сделанного тебе другими;
3. Справедливого поступка твоего знакомого;
4. Безответственного поступка;
5. Проявление ответственности.

Критерии обработки результатов:

Количество баллов (по каждому примеру)	Нравственные знания
0	нет четкого ответа
1	Знания бессистемны, отрывочны;
2	Знания о нравственности правильные, но недостаточно полные и четкие;
3	Проявляют глубокие и разносторонние нравственные знания
Результат (складывается в сумме по каждому примеру)	0-4 низкий уровень 5-9 средний уровень 10-15 высокий уровень

Эмпирические данные, полученные в ходе исследования представлены в таблице 1.

Результаты диагностики показали следующее:

- из 24 детей проявляют глубокие и разносторонние нравственные знания 6 детей (25%) – высокий уровень.

На этом уровне младшие школьники проявляют сравнительно полные и разнообразные нравственные знания и знания о нравственных нормах, применяют их на практике. Имеют устойчивый интерес к этим знаниям и их изучению.

Эти дети приводили следующие примеры:

Доброе дело - приютил бездомного котенка, покормил на улице бездомную собаку, тем самым, помог ей продолжать жить; Пример злодноклассник Вася регулярно насмехается над Петей, обижал его, нельзя обижать детей, нужно относиться так, как хочется, чтобы относились к тебе; Справедливость – Ваня списал у меня домашнюю работу, после проверки я обратила внимание, что в моей работе написано: работа списана у Ивана. Я сказала об этом Ивану, а он признался Алене Олеговне в том, что списал работу он, а не я; Безвольный поступок – друг Павел вышел во двор на прогулку, увязался с другой компанией и ушел часа на 2-3, только потом вспомнил о сходящих с ума родителях, их нужно было предупредить, чтобы не волновались; проявление ответственности - я всегда выполняю домашнее задание и вечером собираю рюкзак в школу, ведь я знаю, что если буду делать это утром, то опоздаю на уроки.

- 11 обучающихся (46%) имеют правильное, но недостаточно четкие и полные нравственные знания – средний уровень.

Учащиеся на этом уровне проявляют недостаточно разносторонние нравственные знания и знания о нравственных нормах, не всегда применяют их на практике. Интерес к изучению и пополнению этих знаний не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием.

Их примеры: Доброе дело - помогаю взрослым, жалею родителей, не огорчаю папу и маму; Пример зла – Кирилл спас котёнка, на него напала собака; Справедливость - Семен сломал ручку моего соседа по парте Паши, ,

он признался и извинился. Безвольный поступок –Алена вчера не сделала домашнюю работу. Ответственность – Саша опрокинула горшок с цветком, а попало за это мне.

- 7 детей (29%) имеют бессистемные и отрывочные знания – низкий уровень. На этом уровне у обучающихся нравственные знания и знания о нравственных нормах отрывочные и бессистемны. Не проявляют интерес к этим знаниям и их изучению, отсутствует понимание значимости нравственных ценностей. Эти дети испытывают затруднения в приведении примеров, они путаются в ответах или вообще отказываются отвечать на вопросы педагога.

Диаграмма 1. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Г.М. Фридмана



Второй этап диагностики: нравственное отношение. Проводился по методике «Как поступать» И.Б. Дермановой. [Приложение 2]

Сроки проведения:

1. С 14.02.2022г. по 16.02.2022г.

2. 17.02.2022 – обработка результатов исследования.

Первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Вторая ситуация: одноклассники сговорились сбежать с урока. Как ты поступишь? Почему?

Третья ситуация: у девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Как ты поступишь? Почему?

Четвертая ситуация: ты сломал красивую, дорогую игрушку. Пришёл папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Что ты ответишь? Почему?

Пятая ситуация: ты разбил горшок с цветком в классе. Этого никто не видел. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по следующим критериям:

Количество баллов (по каждой ситуации)	Нравственное отношение
0	четкого ответа нет;
1	присутствует нейтральное отношение к нравственно значимым нормам.
2	не устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым нормам.
3	проявляют устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым нормам.
Результат (складывается в сумме по каждой ситуации)	0-4 низкий уровень 5-9 средний уровень 10-15 высокий уровень

– у 5 обучающихся (20%) даётся обоснование своего выбора нравственными установками, аргументируют свою точку зрения, адекватно реагируют на приведенную ситуацию, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое - высокий уровень.

Ответы детей:

1. Предложу сознаться во всём, потому что каждый человек должен нести ответственность за свои поступки.
2. Откажусь, это плохой поступок.
3. Помогу собрать игрушки, сделаю доброе дело.
4. Признаюсь родителям, потому что я честный.
5. Признаюсь учителю, человек должен нести ответственность за свои поступки.

– у 9 испытуемых (38%) нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое – средний уровень.

Их ответы:

1. Поступок плохой, расскажу учителю.
2. Останусь на уроке, нельзя убежать.
3. Соберу игрушки, чтобы поиграть с девочкой.
4. Расскажу правду, чтобы не наказали.
5. Признаюсь, что это сделала я, чтобы Ирина Петровна не ругалась.

– у 10 детей (42%) нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится, адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное.

Примерные ответы детей:

1. Я не скажу.
2. Это плохо, но очень весело. Я тоже убегу.
3. Девочке помогут. Пойду домой.
4. Спрячу игрушку, ничего не скажу.
5. Скажу, что это не я.

Диаграмма 2. «Как поступать» И.Б. Дермановой



Третий этап: нравственное поведение. Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман. [Приложение 3]

Сроки проведения:

1. С 18.02.2022г. по 22.02.2022г.
2. 23.02.2022 – обработка результатов исследования.

Обучающимся было представлено пять текстов для прочтения, затем предлагалось ответить на вопросы после каждого текста.

Обработка результатов, полученных в ходе исследования происходила следующим образом:

Количество баллов	Нормативное поведение
0	Нет четкого ответа;
1	Имеют незначительный практический опыт готовности следовать нравственным нормам в реальном поведении.
2	В большинстве случаев следуют принятым нравственным нормам в реальном поведении.
3	Имеют практический опыт готовности следовать принятым нравственным нормам в реальном поведении.
Результат (складывается в сумме баллов по каждому тексту)	0-4 низкий уровень 5-9 средний уровень 10-15 высокий уровень

Эмпирические данные, полученные в ходе исследования представлены в таблице 3.

Анализ полученных данных показал следующее:

7 обучающихся (29%) демонстрируют понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывают различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение. Дают правильную оценку поведения своего и окружающих, могут ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для младших школьников.

8 обучающихся (33%) понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по–своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свой ответ. В

большинстве случаев следуют принятым нравственным нормам в реальном поведении. Дают правильную оценку поступков своих и окружающих, могут ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для младших школьников.

9 обучающихся (38%) нет наличия разных мнений и оценки одного и того же предмета или выбора, отказывается от понимания различных точек зрения и считает правильной позицию одного персонажа, а все другие однозначно неправильными. Не умеют мотивировать и правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняются.

Диаграмма 3. Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман



На четвертом этапе был проведен подсчет результатов диагностической программы, представлено в таблице 4. Персональная сумма баллов по трем методикам указывает на уровень нравственности каждого обучающегося 1 «Г» класса.

Вывод: по результатам анализа полученных эмпирических данных в ходе проведения диагностической программы выявлено, что из 24 обучающихся 10 (42%) учеников имеют низкий уровень нравственности, 8 (33%) учеников находятся на среднем уровне, и только 6 (25%) учеников имеют высокий уровень.

В экспериментальной группе 1 «Г» большинство обучающихся имеют недостаточный или средний уровень нравственности, что не является высоким показателем.

В данном классе необходима комплексная работа по развитию нравственности обучающихся в определенным образом организованной деятельности.

Результаты исследования уровня нравственности обучающихся 1 «Г» класса представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты исследования уровня нравственности обучающихся 1 «Г» класса.

Критерии	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Нравственные знания	7	29	11	46	6	25
Нравственное отношение	10	42	9	38	5	20
Нравственное поведение	9	38	8	33	7	29
Нравственность	10	42	8	33	6	25

Диаграмма 4. Результаты диагностической программы



2.3 Содержание программы развития уровня нравственности младших школьников

Нами была разработана программа внеурочной деятельности по формированию нравственности у младших школьников под названием «Воспитание сердца», основные направления которой продуктивная и творческая деятельность.

Цель программы – повышение уровня нравственности у младших школьников.

Задачи:

- Воспитание патриотического сознания младших школьников путем совместной продуктивной деятельности
- Формирование разумных установок нравственности посредством работы со сказкой
- Формирование нравственности через работу в медиа-центре на школьном уровне
- Содействие в накоплении социального опыта высоконравственного выбора в поступках и действиях путем создания игровых проблемных ситуаций
- Создать условия, необходимые для эффективной работы детской агитационной бригады. [28]

Планируемые результаты прохождения курса:

- Обучающийся имеет цель – быть патриотом родной страны, относится уважительно к родному городу, своей семье и её традициям.
- У обучающегося сформированы понятия о принципах нравственности общества, правильные нравственные установки, готов к реализации этических норм
- Обучающийся осознает нравственные нормы поведения
- Обучающийся владеет опытом социального поведения, развиты социальные компетентности. [16]

- Обучающийся - высоконравственный гражданин, который несет нормы морали и принципы нравственности в массы.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 3-4 классов и рассчитана на 68 часов в учебном году (2 часа в неделю). Разработана на основе ООП НОО МАОУ «Гимназия № 9» г Назарово, положения о рабочих программах по предмету/курсу учителей начальных классов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Реализация данного курса направлена на формирование глобальных компетенций. Занятия планируется проводить в форме уроков, этических бесед и тренингов, экскурсий, театрализованных постановок, игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.[27]

Программой предполагается 6 разделов:

Раздел 1. «Отчий край»

Основная работа по формированию гражданского отношения к своей семье, родным, к себе. Осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и уверенность в своей значимости.

Отечестволюбие, патриотизм, гражданственность, долг перед старшими поколениями, доверительное отношение к окружающим, вольность и совестьливость, обязанности и права, семья – ценности и традиции.

Цель: направление обучающихся на стремление к проявлению любви к месту рождения, родному краю, родной стране, родным людям, уважение к старшему поколению. [1]

Основные понятия: отечестволюбие, патриотизм, гражданственность, долг перед старшими поколениями, доверительное отношение к окружающим, вольность и совестьливость, обязанности и права, семья – ценности и традиции.

Формы и методы работы: беседа, групповая работа, игра, экскурсия, игра-ситуация.

Итоговое занятие по разделу: продуктивная работа по созданию лэпбуков на тему «Отчий край» с привлечением родителей обучающихся.

Раздел 2. «Сказка научит быть человеком»

Сказки определенно нацелены на воспитание нравственности, являются для этого незаменимым инструментом. Через сказку обучающиеся знакомятся с примерами поступков плохих и хороших, нравственных и безнравственных. Ставят себя на место героя и через призму действий героев сказки оценивают собственные нормы поведения. [20]

Цель: направление обучающихся на освоение принципов морали, воспитание нравственности посредством сказки.

Основные понятия: мораль, нравственность, человечность, ценность, справедливость, пристойность, добро и зло, бескорыстие, честность.

Формы и методы работы: беседа, инсценировка, ролевая игра, игра-ситуация, драматизация, литературная гостиная.

Итоговое занятие по разделу: театрализованная постановка «Сказка о добре и зле». [21]

Раздел 3. «Этикет»

Основная работа по данному разделу направлена на знакомство с основными знаниями в области этики и этикета.

Цель: формирование позитивного отношения к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Формы и методы работы: игра, беседа, сюжетно-ролевая игра

Итоговое занятие по разделу: групповая работа над созданием проекта «Этикет. Основные правила этикета»

Раздел 4. «Как поступать - выбор твой»

Для того, чтобы обучающиеся освоили в действительности приобретенный ими опыт на практике, необходимо спроектировать проблемную ситуацию в игровой форме, которая направлена на получение опыта нравственного выбора.[2]

Цель: создать условия для формирования нравственности, способствовать накоплению социального опыта.

Основные понятия: нравственное поведение, этика ответственности.

Формы и методы работы: проблемная-ситуация

Итоговое занятие по разделу: составление кластера «Правила поведения воспитанных детей»

Раздел 5. «Школа и нравственность»

Основная работа в данном разделе направлена на нравственное воспитание через современные средства коммуникации.

Цель: способствовать формированию нравственных чувств и качеств через продуктивную деятельность

Формы и методы работы: беседа, групповая работа.

Итоговое занятие по разделу: конкурс «Лучшая стенгазета»

Раздел 6. Детская агитбригада «Спеши творить добро»

Работа агитбригады заключается в продвижении обучающимися «идеи нравственного» непосредственно через проявление творческих способностей. Агитационная работа является не только носителем просветительской информации, донести которую необходимо слушателю, но и процессом социализации.

Эффективная модель образования, так как сочетает содержимое нравственности с нетрадиционными формами его проявления. [9]

Цель: создать условия для формирования системы знаний об основных понятиях нравственности через творческую деятельность и реализацию собственных замыслов.

Основные понятия: творческая деятельность.

Формы и методы работы: беседа, театрализованные сценки, творческая деятельность, агитационные мероприятия разговорного жанра, песни, постановки, стихотворения, танцевальные композиции. [13]

Итоговое занятие: благотворительный концерт «Своих не бросаем!».

Примерное календарно-тематическое планирование программы
внеурочной деятельности «Воспитание сердца»

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. «Отчий край»	<p>Работа в данном разделе направлена на патриотическое воспитание обучающихся, совершенствование патриотических черт и установок.</p> <p>Тема 1. Беседа о государственной символике страны, малой родины.</p> <p>Тема 2. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.</p> <p>Тема 3. С чего начинается Родина? Конкурс рисунков и сочинений.</p> <p>Тема 4. Поклон тебе, солдат России. Беседа о военных песнях.</p> <p>Тема 5. Права и обязанности ребенка. Беседа</p> <p>Тема 6. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка</p> <p>Тема 7. Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого»</p> <p>Тема 8. Праздник «Семейные традиции». Фотовыставка «Я и моя семья»</p> <p>Тема 9. Беседа «Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?»</p> <p>Тема 10. Итоговое занятие по разделу: продуктивная работа по созданию лэпбуков на тему «Отчий край» с возможным привлечением родителей обучающихся.</p>	10
Раздел 2. «Сказка научит быть человеком»	<p>Знакомство с художественной литературой (волшебные сказки, сказки о животных): беседа, инсценировка, ролевые игры, игры-ситуации по прочитанным произведениям.</p> <p>Тема 1. К.Д.Ушинский Слепая лошадь</p> <p>Тема 2. В. М. Гаршина. «Лягушка-путешественница»</p> <p>Тема 3. Остер Г.Б. Петька-микроб, Иван-крестьянский сын и чудо-юдо.</p> <p>Тема 4. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Тема 5. «Сивка-бурка»</p> <p>Тема 6. В. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>Тема 7. А. Пушкин. Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»</p> <p>Тема 8-9. «Иван-Царевич и серый волк»</p> <p>Тема 10. Итоговое занятие по разделу: театрализованная постановка «Сказка о добре и зле».</p>	10
Раздел 3. «Этикет»	<p>Нормы и правила этикета, культура поведения.</p> <p>Тема 1. Простые правила этикета. Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.</p> <p>Тема 2. Повседневный этикет. Разбор ситуаций.</p> <p>Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».</p>	14

	<p>Тема 3. Весёлые правила хорошего тона. Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».Работа с картинками. Сценки-миниатюры.</p> <p>Тема 4. Сказка об Этикете. Игра «Любимые блюда» и чем их есть.</p> <p>Тема 5. Продолжение сказки об этикете. Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.</p> <p>Тема 6. Путешествие в страну этикета. Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».</p> <p>Тема 7. Просим к столу. Организация праздника, прием гостей.</p> <p>Тема 8. Путешествие в волшебную сказку. Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.</p> <p>Тема 9. Я могу быть волшебником. Демонстрация иллюстраций к путешествию. Составление пословицы по её частям.</p> <p>Тема 10.У каждого народа свои герои. Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.</p> <p>Тема 11. Если радость на всех одна. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».</p> <p>Тема 12-13. Мой класс – мои друзья. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».</p> <p>Тема 14. Итоговое занятие по разделу: групповая работа над созданием проекта «Этикет. Основные правила этикета»</p>	
<p>Раздел 4. «Как поступать - выбор твой»</p>	<p>Тема 1-9. Создание импровизированных проблемных ситуаций для обучающихся и обучающимися. Примерные ситуации:</p> <p>1. У почтового ящика в подъезде, я нашла красивые варежки. Они мне очень понравились и ...я оставила их там лежать. Не стала брать их себе, ведь это не мое, а чужое.</p> <p>2.Я опаздывала в школу, но тут ко мне подошла какая-то женщина и попросила проводить ее до дома. Я боялась опоздать, но согласилась ей помочь, за что она меня поблагодарила.</p> <p>Тема 10. Итоговое занятие по разделу: составление кластера «Правила поведения воспитанных детей»</p>	<p>10</p>
<p>Раздел 5. «Школа и нравственность»</p>	<p>Работа в медиа-центре. Освещение школьной жизни, сбор информации.</p> <p>Тема 1-3. Разработка и выпуск печатных изданий: статья на тему «Поговорим о нравственности- добро и милосердие», информирование через социальные сети.</p> <p>Тема 3-6. Создание школьного репортажа, интервьюирование по теме «Что вы думаете о толерантности?»</p> <p>Тема 7-9. Разработка серии плакатов, стенгазет «Хорошие и плохие поступки»</p> <p>Тема 10. Итоговое занятие по разделу: конкурс «Лучшая стенгазета»</p>	<p>10</p>

<p>Раздел 6. Детская агитбригада «Спешите творить добро»</p>	<p>Мероприятия, организованные обучающимися (творческая деятельность): Тема 1-2. Театрализованные сценки на тему «Добро всегда побеждает зло» Тема 3-4. Благотворительная акция «Помощь бездомным животным». Сбор корма для животных. Тема 5-6. Агитационные мероприятия разговорного жанра «Остров нравственности» Тема 7-8. Акции социального характера «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», Тема 9-13. Подготовка к творческому концерту: песни «о добродетелях», постановки, стихотворения, танцевальные композиции нравственного содержания. Тема 14. Итоговое занятие: благотворительный творческий концерт «Своих не бросаем!».</p>	<p>14</p>
--	---	-----------

Выводы по главе 2

Исследование уровня нравственности младших школьников и осуществлялось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» г. Назарово. В исследовании приняли участие 24 обучающихся 1 класса.

Для диагностики сформированности качеств нравственности учащихся первого класса были выбраны соответствующие методики: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана, «Как поступать» И.Б. Дермановой, «Кто прав?» Цукерман Г.А.

Критерии оценивания уровня нравственности: нравственные знания, нравственное отношение, нравственное поведение.

По результатам анализа полученных эмпирических данных в ходе проведения диагностической программы выявлено, что из 24 обучающихся 10 (42%) учеников имеют низкий уровень нравственности, 8 (33%) учеников находятся на среднем уровне, и только 6 (25%) учеников имеют высокий уровень.

В экспериментальной группе 1 «Г» большинство обучающихся имеют недостаточный или средний уровень нравственности, что не является высоким показателем. В данном классе необходима работа по развитию нравственности обучающихся.

По результатам исследования разработана программа внеурочной деятельности по формированию нравственности у младших школьников под названием «Воспитание сердца», основные направления которой продуктивная и творческая деятельность.

Реализация данного курса направлена на формирование глобальных компетенций. Формы планируемых занятий: этические беседы и тренинги, экскурсии, театрализованные постановки, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 3-4 классов и рассчитана на 68 часов в учебном году (2 часа в неделю). Разработана на основе ООП НОО МАОУ «Гимназия № 9» г Назарово, положения о рабочих программах по предмету/курсу учителей начальных классов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы являлось исследование сформированности нравственности младших школьников, а также теоретико-методологическое обоснование и разработка программы внеурочной деятельности по развитию уровня нравственности младших школьников.

На основе анализа литературных источников было установлено, что нравственность — это неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Нравственными нормами являются правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственное воспитание — это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных ценностей, соответствующих требованиям общественной морали.

Особенности становления нравственности у детей младшего школьного возраста связаны с развитием степени их осознанности, обобщенности. Сначала проявляется уровень эмоциональных обобщений, который характеризуется умением учащихся правильно ориентироваться в общей оценке поступков. Следующая ступень - пассивное овладение теми или иными понятиями. Затем дети учатся раскрывать понятие через указание на характерный поступок. На более высокой ступени развития нравственности обобщенные поступки выражаются в соответствующем понятии, обосновываются.

Среди педагогических методов формирования нравственного развития выделены: методы формирования сознания личности (разъяснение, рассказ, беседа, метод примера и др.); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, методы иллюстрации и демонстрации); методы стимулирования и мотивации деятельности и

поведения ребенка (познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и наказание).

Формированием нравственного развития у младших школьников лучше всего заниматься во внеурочной деятельности с соответствующей направленностью.

Эмпирическое исследование уровня нравственности младших школьников осуществлялось с применением метода – беседа.

Для диагностики сформированности качеств нравственности учащихся первого класса были выбраны соответствующие методики: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана, «Как поступать» И.Б. Дермановой, «Кто прав?» Цукерман Г.А.

Критерии оценивания уровня нравственности по Р.В. Овчаровой: нравственные знания, нравственное отношение, нравственное поведение.

По результатам исследования нравственных знаний, которое проводилось по методике «Что такое хорошо и что такое плохо?», выявлено, что 75% испытуемых имеют недостаточно полные и разносторонние нравственные знания и знания о нравственных качествах.

По методике «Как поступать» проводилось исследование нравственного отношения. Результаты показали, что у подавляющего большинства школьников нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится, адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное.

Исследование компонента - нравственное поведение осуществлялось с применением методики «Кто прав?». Анализ результатов отражает следующее: только треть испытуемых демонстрируют понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывают различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение, а также имеют опыт действовать в соответствии с нравственным нормам.

В экспериментальной группе большинство обучающихся имеют недостаточный или средний уровень нравственности, что не является высоким

показателем.

По результатам исследования разработана программа внеурочной деятельности по формированию нравственности младших школьников. Основные направления программы продуктивная и творческая деятельность.

Формы планируемых занятий: этические беседы и тренинги, экскурсии, театрализованные постановки, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Таким образом, гипотеза подтверждена, все поставленные задачи решены в полном объеме, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 672 с.
2. Алябьева Е.А. Развитие культуры поведения у детей 5-7 лет. Сфера, 2019. 28 с.
3. Аронов Е.И. Калейдоскоп семейного досуга. Московский рабочий, 2018. 272 с.
4. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. 2 изд. М.: МОДЭК, 2015. 304 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс]. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008 (дата обращения 20.06.2022)
6. Божович Л.И. Развитие как процесс формирования нравственного развития личности. [Электронный ресурс] URL: https://vuzlit.ru/964188/vospitanie_protsess_formirovaniya_nravstvennyh_kachestv_lichnosti_bozhovich (дата обращения 09.02.2023)
7. Бурлакова Е.А. Большая книга семейного досуга. М.: Эксмо, 2019. 400 с.
8. Венгер А.Л. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников»: М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; 2007. 50 с.
9. Воловикова М.И. Нравственное становление человека: субъектный подход. URL: <http://rubinstein-society.ru/cntnt/nauchnie-raboti/sovremennye-issl/sovremennye-issl-2/m-i-volovikova.html> (дата обращения 17.02.2023)
10. Варакин В. Н. Психолого-педагогический практикум. М.: Феникс, 2015. 288 с.
11. Вялкова Е.В. Формирование нравственных представлений и умений школьников [Электронный ресурс] URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/3519.pdf>

12. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2019. 512 с.
13. Дерманова И.Б. Сидоренко Е.В. «Психологический практикум. Межличностные отношения». М.: «Речь» 2019. 98 с.
14. Демидова И. Ф. Педагогическая психология. М.: Академический Проект, Трикста, 2020. 224 с.
15. Егоров И.В. Идеалы как динамическая основа аттитюдов // Вестник ПСТГУ 2018. №50. С. 57-72.
16. Егоров И.В. Идеалы молодежи как основания психосоциальной типологии личности. М.: Вестник ПСТГУ 2021. №51. С. 97-113.
17. Есина Л. Д. Развитие культуры поведения у младших школьников. М.: Скрипторий, 2019. 344 с.
18. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: МПСИ, МОДЭК, 2019. 448 с.
19. Кенжаев Ш. Х., Душаев А. Ж., Суванкулов Х. Т. Роль нравственного развития в формировании всесторонне развитой личности // Молодой ученый. 2015. №5. С. 731-733. URL <https://moluch.ru/archive/52/6956/> (дата обращения: 22.06.2021).
20. Кравченко М.Б. Роль нравственных представлений в формировании личности. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nravstvennyh-predstavleniy-v-formirovanii-lichnosti-starsheklassnika> (дата обращения 09.06.2023)
21. Каиров А. И. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания :пособие для учителя /М.: «Речь» С. 201
22. Колберг Л. Пиаже Ж. Когнитивные теории развития. [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/7646505/page/5/> (дата обращения 11.03.2023)
23. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс] URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya->

shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html (дата обращения 15.11.2022)

24. Мандель Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы. М.: Феникс, 2019. 384 с.

25. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Учеб. пособие М.: Юрайт, 2018. 426 с.

26. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: «ФЛИНТА», 2018. 376 с.

27. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с детьми и младшими детьми. М.: Владос, 2015. 802 с.

28. Нравственное развитие [Электронный ресурс]. URL: <http://ethicscenter.ru/nravstvennyye-idealy.html> (дата обращения 19.01.2023)

29. Овчарова Р.В. Методика диагностики нравственной сферы личности младшего школьника н основе усвоения этических категорий. М.: Вестник, 2018. 54 с.

30. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

31. Петерина С.В. Развитие культуры поведения у детей младшего школьного возраста. М.: Просвещение, 2015. 255 с.

32. Погудин В. В. Часы досуга. М.: Тюмень: Тюменское книжное, 2017. 188 с.

33. Покрышкина А.В. Психология семейных отношений. М.: Флинта, Наука, 2019. 264 с.

34. Подымова Л.С. Психолого-педагогический практикум. М.: Академия, 2020. 224 с.

35. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2021. - 258 с.

36. Реан А. А. Социальная педагогическая психология. М.: Прайм-Еврознак, 2019. 576 с.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-531.shtml (дата обращения 17.06.2021)
38. Рычкова Н.А. Динамическое наблюдение детей. [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007979112> (дата обращения 18.01.2023)
39. Сарычев С. В. Педагогическая психология. М.: Питер, 2023. 224 с.
40. Симонова О.А. [Электронный ресурс]. URL: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/content_document/73363461 (дата обращения 10.12.2022)
41. Старостин В.П. Сострадание как социально-нравственный феномен [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostradanie-kak-sotsialno-nravstvennyy-fenomen> (дата обращения 11.01.2023)
42. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Гостехиздат, 2018.544 с.
43. Студенческой молодежи // Вестник ПСТГУ 2023. №50. С. 57-72.
44. Судаков Н.Н. Нравственные идеалы и их формирование у учащихся средней общеобразовательной школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008281516> (дата обращения 19.01.2023)
45. Такман Б. У. Педагогическая психология. От теории к практике. М.: Прогресс, 2018. 572 с.
46. Тарабакина Л. В. Эмоциональное развитие подростков. М.: «Издательство Прометей», 2019. 208 с.
47. Трапезникова Е.В. Этико-аксиологический компонент интеллектуальной культуры школьников URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-aksiologicheskii-komponent-intellektualnoy-kultury-uchaschihsya> (дата обращения 02.01.2023)

48. Трофимова Н. М. Нравственное воспитание и развитие младших школьников в процессе обучения. М.: Воронеж, 2020. 30 с.
49. Ульяновская У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Academia, 2019. 176 с.
50. Федин С. Большая книга веселого досуга. М.: Ридерз Дайджест, 2019. 432 с.
51. Фомина А. Н. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2020. 320 с.
52. Фролова С.Л. Классификация идеалов [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-idealov-v-pedagogike> (дата обращения 03.02.2023)
53. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 № 114-ФЗ). [Электронный ресурс] URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 29.01.23)
54. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Издательство МГУ, 2020. 292 с.
55. Чудновский В.Э. Познавательная потребность [Электронный ресурс]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/41.php (дата обращения 29.02.2023)
56. Шаповалова В.П. Нравственное становление личности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/01/nravstvennoe-stanovlenie-lichnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 13.01.2023)
57. Шумилова Е.А. Содержание индивидуальной образовательной программы детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-individualnoy-obrazovatelnoy-programmy-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-do> (дата обращения 2.06.2022)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1. Результаты диагностики «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М. Фридман

№	Ф.И. участников	Добро	Зло	Справедливость	Своеволие	Ответственность	Сумма баллов	Уровень сформированности понятий о нравственных качествах
1.	Дарья В.	2	2	1	1	1	7	средний
2.	Максим Г.	2	2	1	2	1	8	средний
3.	Алёна Г.	2	3	3	2	1	11	высокий
4.	Кирилл Д.	1	2	1	1	1	6	средний
5.	Аделина Е.	1	1	0	0	0	2	низкий
6.	Савелий Е.	1	2	0	0	0	3	низкий
7.	Анастасия З.	3	3	2	3	2	13	высокий
8.	Дмитрий И.	2	3	3	2	2	12	высокий
9.	Михаил К.	2	2	2	0	0	6	средний
10.	Екатерина Л.	2	2	1	0	2	7	средний
11.	Кира М.	1	1	1	1	1	5	средний
12.	Дмитрий М.	2	2	0	0	0	4	низкий
13.	Арина М.	1	2	0	0	2	5	средний
14.	Кирилл П.	0	3	1	1	1	6	средний
15.	Иван П.	2	1	0	0	1	4	низкий
16.	Максим Р.	1	2	0	1	2	6	средний
17.	Самир С.	1	1	2	0	0	4	низкий
18.	Вячеслав С.	2	2	1	0	1	6	средний
19.	Ульяна С.	3	3	2	3	3	14	высокий
20.	Регина Т.	1	1	0	0	1	3	низкий
21.	Анна Ч.	2	2	3	1	3	11	высокий
22.	Лия Ч.	2	2	0	0	0	4	низкий
23.	Матвей Ю.	2	2	1	0	0	5	средний
24.	Алина Ю.	2	2	2	3	3	12	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2. Результаты диагностики «Как поступать» И.Б. Дермановой.

№	Ф.И. участников	Ситуация №1	Ситуация №2	Ситуация №3	Ситуация №4	Ситуация №5	Сумма баллов	Уровень отношения к нравственным нормам
1.	Дарья В.	1	1	1	1	2	6	средний
2.	Максим Г.	2	0	1	2	1	6	средний
3.	Алёна Г.	3	3	3	2	2	13	высокий
4.	Кирилл Д.	2	2	2	0	0	6	средний
5.	Аделина Е.	0	0	1	1	0	2	низкий
6.	Савелий Е.	0	2	0	1	0	3	низкий
7.	Анастасия З.	2	2	2	2	3	11	высокий
8.	Дмитрий И.	3	2	2	3	3	13	высокий
9.	Михаил К.	0	0	3	3	1	7	средний
10.	Екатерина Л.	2	1	2	0	0	5	средний
11.	Кира М.	1	2	1	0	1	5	средний
12.	Дмитрий М.	0	0	0	1	0	1	низкий
13.	Арина М.	0	0	2	2	2	6	средний
14.	Кирилл П.	1	1	1	0	0	3	низкий
15.	Иван П.	2	0	0	1	0	3	низкий
16.	Максим Р.	1	1	1	2	1	6	средний
17.	Самир С.	1	1	0	2	0	4	низкий
18.	Вячеслав С.	1	2	0	0	1	4	низкий
19.	Ульяна С.	1	2	3	3	3	12	высокий
20.	Регина Т.	3	0	0	1	0	4	низкий
21.	Анна Ч.	3	3	3	3	1	13	высокий
22.	Лия Ч.	1	0	3	0	0	4	низкий
23.	Матвей Ю.	3	0	0	1	0	4	низкий
24.	Алина Ю.	2	2	2	2	1	9	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3. Результаты диагностики «Кто прав?» Г.А. Цукерман

№	Ф.И. участников	Текст №1	Текст №2	Текст №3	Текст №4	Текст №5	Сумма баллов	Уровень готовности реализовать нормативное поведение
1.	Дарья В.	1	2	1	1	2	7	средний
2.	Максим Г.	2	2	0	2	1	7	средний
3.	Алёна Г.	2	2	3	2	2	11	высокий
4.	Кирилл Д.	2	3	1	0	0	6	средний
5.	Аделина Е.	0	0	3	1	0	4	низкий
6.	Савелий Е.	1	1	0	1	0	3	низкий
7.	Анастасия З.	3	3	2	2	3	13	высокий
8.	Дмитрий И.	3	3	3	3	3	15	высокий
9.	Михаил К.	3	2	0	3	1	9	средний
10.	Екатерина Л.	1	2	1	1	0	5	средний
11.	Кира М.	2	2	3	2	1	10	высокий
12.	Дмитрий М.	1	3	0	1	0	5	средний
13.	Арина М.	1	0	2	1	0	4	низкий
14.	Кирилл П.	0	1	0	0	0	1	низкий
15.	Иван П.	1	2	0	1	0	4	низкий
16.	Максим Р.	2	2	0	2	1	7	средний
17.	Самир С.	2	1	2	2	0	7	средний
18.	Вячеслав С.	0	0	1	0	1	2	низкий
19.	Ульяна С.	2	2	3	3	3	13	высокий
20.	Регина Т.	1	0	1	1	0	3	низкий
21.	Анна Ч.	3	2	2	3	1	11	высокий
22.	Лия Ч.	0	1	1	0	0	2	низкий
23.	Матвей Ю.	1	1	1	1	0	4	низкий
24.	Алина Ю.	3	2	3	2	1	11	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4. Уровень нравственного развития обучающихся 1 «Г» класса

№	Ф.И. участников	Диагностика Г.М. Фридмана	Диагностика И.Б. Дермановой	Диагностика Г.А. Цукермана	Количество баллов (когнитивный, эмоциональный, поведенческий)	Уровень нравственного развития
1.	Дарья В.	7	6	7	20	средний
2.	Максим Г.	8	6	7	21	средний
3.	Алёна Г.	11	13	11	35	высокий
4.	Кирилл Д.	6	6	6	18	средний
5.	Аделина Е.	2	2	4	8	низкий
6.	Савелий Е.	3	3	3	9	низкий
7.	Анастасия З.	13	11	13	37	высокий
8.	Дмитрий И.	12	13	15	40	высокий
9.	Михаил К.	6	7	9	22	средний
10.	Екатерина Л.	7	5	5	17	средний
11.	Кира М.	5	5	10	20	средний
12.	Дмитрий М.	4	1	5	10	низкий
13.	Арина М.	5	6	4	15	средний
14.	Кирилл П.	6	3	1	10	низкий
15.	Иван П.	4	3	4	11	низкий
16.	Максим Р.	6	6	7	19	средний
17.	Самир С.	4	4	7	15	низкий
18.	Вячеслав С.	6	4	2	12	низкий
19.	Ульяна С.	14	12	13	39	высокий
20.	Регина Т.	3	4	3	10	низкий
21.	Анна Ч.	11	13	11	35	высокий
22.	Лия Ч.	4	4	2	10	низкий
23.	Матвей Ю.	5	4	4	13	низкий
24.	Алина Ю.	12	9	11	32	высокий

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридман
Ф.И. _____

Задание 1. Подумай и запиши пример для каждого поступка:

1. Доброго дела, свидетелем которого ты был или совершенного тобой;

2. Зла, сделанного тебе другими;

3. Справедливого поступка твоего знакомого;

4. Безответственного поступка;

5. Проявление ответственности

Методика «Как поступать» И.Б. Дерманова

Ф.И. _____

Задание 2. Как ты поступишь? Прочитай и запиши ответ.

1. Во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

2. Одноклассники сговорились сбежать с урока. Как ты поступишь? Почему?

3. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Как ты поступишь? Почему?

4. Ты сломал красивую, дорогую игрушку. Пришёл папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Что ты ответишь? Почему?

5. Ты разбил горшок с цветком в классе. Этого никто не видел. Как ты поступишь? Почему?

«Кто прав?» Г.А. Цукерман

Ф.И. _____

Прочитай по очереди текст пяти маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы.

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как бы ты поступил на месте героев?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Представь себя на месте героев. Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты?»

Задание 4. Во время коллективных занятий надо было построить башню. Все объединились в микрогруппы: три подруги стали спорить, с чего начать. Сначала построим вершину башни,- сказала Наташа. Нет, начать надо с укрепления стен, - предложила Катя. А вот и нет, вначале надо построить основание башни, - возразила Маша. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как бы ты поступил на месте героев?

Задание 5. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял Петя. Он подошел к девочке и сказал: «Давай я помогу тебе собрать игрушки». Мимо проходил Ваня, увидел все и сказал: «Нечего брать с собой столько игрушек! И пошел дальше. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как бы ты поступил на месте героев?»

Комплекс заданий, направленный на формирование нравственности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задания направлены на освоение понятий нравственности, таких как: справедливость, ответственность, доброта, отзывчивость.

1.Задание к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

В народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» осуждается обман, жестокость, хитрость, непослушание (Иванушка не послушался, сестры и попал в беду). И одобряется трудолюбие (Алёнушка идёт далеко от дома на работу), порядочность и доброта (Алёнушка ласково общается с братом, после случившейся беды не бросила брата, а привела его в дом, где продолжила заботиться и любить его).

Интереснее говорить о главном герое, представляя, как он выглядит. Но в сказке нет описания Алёнушки. Детям предлагается пофантазировать и представить её образ. Пользуясь вопросом, какая была Алёнушка в сказке, детям предлагается выбрать варианты ответов и рассказать в чём проявляется такое качество, как доброта у главной героини.

Привести пример, какие герои олицетворяют в сказке добро и зло (Алёнушка и ведьма). После ответа обучающиеся рисуют в паре двух действующих персонажей, глядя на которых можно сразу определить, кто из них добрый герой, кто злой.

Для развития нравственного феномена «доброта» - игра «Скажи наоборот».

Условия игры: обучающиеся делятся на две команды. По очереди каждая команда называет какое-либо нравственное представление, относящиеся к главным героям (Алёнушка и ведьма). Например: Алёнушка - добрая, ведьма - злая. После игры младшим школьникам учитель задаёт вопрос: «Без какого нравственного представления не было бы счастливого конца сказки?» Предложить обучающимся сделать вывод, что такое доброта.

3. Задания к сказке «Сивка-бурка»

В сказке осуждается обман, не серьезное отношение к порученному делу (братья всю ночь проспали на сеновале, а отцу сказали, что глаз не смыкали), одобряется ответственность Ивана, упорство, находчивость, вера в добро и дружбу.

Обучающимся предлагается, соединяя буквы, стоящие рядом, найти в загадочном прямоугольнике 5 зашифрованных человеческих качеств, при этом выбрать только те, которые подходят Ивану.

Н	С	М	Э	Ы	Ь	Ю	Д
А	Ь	В	Л	О	Э	Р	О
Х	О	Д	М	С	Т	Ь	Б
А	Ж	Ч	И	В	Ж	О	Р
Ф	Е	С	Щ	О	С	Т	У
И	И	Т	Р	С	Т	А	П
Т	Н	О	К	О	Ь	К	О
Ь	Т	С	О	В	Т	С	Р

(Доброта, упорство, смелость, находчивость; жестокость является лишним). Школьники, перечисляя качества Ивана должны зачитать строки из сказки, где они наиболее ярко описаны.

Класс делим на группы. Дается вопрос на размышление: «Действительно ли Иван был глупым?» Для подтверждения своих высказываний найти в тексте сказки не менее трех доказательств.

После проделанной работы младшие школьники самостоятельно делают вывод о том, что Иван не был глуп. И отвечают на вопрос учителя, какое нравственное представление помогло Ивану поймать волшебного коня? Проанализировав ответы, приходят к общему мнению, что благодаря такому нравственному представлению, как ответственность Иван изменил свою жизнь в лучшую сторону.

На парту выдается листок, на котором написано несколько определений нравственного представления ответственность, нужно выбрать подходящее. Школьники зачитывают свои определения и подтверждают строками из сказки, где это нравственное представление явно прослеживается.

4. Задания к «Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» А.С. Пушкина

В «Сказке о царе Салтане» осуждается зависть и злоба сестер ткачихи и поварики, которые хотели погубить свою сестру и ее сына. Показана победа добра, благородства, любви к близким над кознями зла.

Исходя из того, что младшие школьники знают содержание произведения, учитель предлагает разделить сказку на части. Обучающиеся читают вслух сказку «по - цепочке» и сразу делят на смысловые части.

После деления текста на части, формируются несколько групп из обучающихся, чтобы озаглавить каждую из частей сказки. Проверка осуществляется фронтально. Выбираются наиболее удачные варианты ответов и составляется единый план сказки.

Для развития и понимания нравственных представлений на материале сказки была разыграна следующая игра «Ромашка».

На доске прикреплена ромашка с восьмью лепестками. На обратной стороне лепестка написано одно нравственное представление. Младшие школьники по желанию выходят к доске и отрывают один лепесток. Прочитав нравственное представление, которое указано на лепестке, они должны назвать героя, которому оно принадлежит, и попытаться аргументировать свой ответ с помощью текста сказки.

Примеры нравственных представлений:

Доброта, терпение, мужество, умение прощать, умение любить близких, доверчивость, зависть, жестокость (можно предложить свои варианты).

Дать обучающимся вопрос для рассуждения: «Какие поступки совершал царь Салтан?» (приветствуется зачитывание из текста сказки).

Предлагается зачитать последнюю часть сказки и ответить на вопрос: «Какое нравственное представление побудило царя Салтана на такое решение?» и дать определение этому представлению.

5. К сказке «Лягушка-путешественница» В. М. Гаршина.

В сказке «Лягушка-путешественница» В. М. Гаршина высмеивается хвастовство, хотя и поощряется находчивость, жажда познания нового (лягушка хотела увидеть другие страны). Хотя главным героем этой сказки является лягушка, но через образ уток в произведении одобрятся такое нравственное представление, как доброта (утки согласились нести лягушку на прутике, меняя друг друга каждые два часа и пошли на уступки, когда лягушка попросила их лететь ниже).

Предлагается младшим школьникам прочитать зашифрованное слово.

DSGYZFWTNVQKJLRHIYU (УТКИ)

После того, как обучающиеся расшифруют слово, им предлагается коллективно восстановить последовательность событий в сказке, где упоминаются утки.

И добрые утки пообещали лягушке лететь пониже.

Утки никогда не вернулись за лягушкой.

Две утки взяли в клювы хороший, прочный прутик.

Сначала утки хотели съесть лягушку.

Затем задается вопрос: «Зачем лягушке нужны были утки?».

После ответа, учитель дает самостоятельное задание на листках. Нужно соединить стрелками персонажа (лягушка и утки) и то качество, которое к нему относится. Варианты ответов: Изобретательность; Сообразительность; Смелость; Ответственность; Хвастливость; Находчивость; Жизнерадостность; Болтливость; Любопытность; Доброта; Терпение; Забота и т.д. Проверка осуществляется в паре. Обучающиеся обмениваются листками с выполненной работой.

Младшим школьникам предлагается ответить на главный вопрос: «Почему утки согласились нести лягушку?». Попросить школьников найти и зачитать строки, в которых прослеживается доброта уток.

Предложить обучающимся дать точное определение нравственному представлению доброта.

6. К сказке «Мороз Иванович» В. Одоевского

В сказке «Мороз Иванович» В. Одоевского автор и задания после текста, приводят к пониманию того, что нужно быть трудолюбивым, вежливым и тогда будет достойной награда за труд. Основная идея этого произведения «Зло и лень должны быть наказаны, а трудолюбие, скромность, доброта награждены».

Предлагается поразмышлять над вопросом: «Что бы вы на месте Мороза Ивановича подарили Ленивице?»

Младшим школьникам предлагается в группах заполнить пустую блок - схему словами, обозначающими нравственные представления, которыми обладал Мороз Иванович. Проверка осуществляется фронтально. Выбирается наиболее удачные варианты ответов и составляется единая схема



После проверки упражнения поразмышлять над вопросом: «Справедливо ли Мороз Иванович наградил Рукодельницу и Ленивицу?»

Учитель просит найти и зачитать отрывок в тексте, где показана справедливость Мороза Ивановича.

Предложить обучающимся сделать вывод, что такое справедливость. В конце урока интересным вопросом для обучающихся будет: «Чем бы вы наградили главных героинь?»