

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева» (КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Борисевич Екатерина Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат
психологических наук, доцент
Мосина Н.А.

Мосина
«21» июня 2023 г.

Руководитель кандидат
педагогических наук, доцент,
Дуда И.В.

Дата защиты «23» июня 2023 г.

Обучающийся Борисевич Е.А.

Борисевич «21» июня 2023 г.

Оценка *хорошо*

Красноярск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Сущность понятия УУД. Виды УУД. Познавательные УУД.....	8
1.2 Возрастные особенности развития формирования УУД у младших школьников.....	17
1.3 Методы и приемы формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира	23
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	33
2.1. Методы изучения познавательных УУД младших школьников	33
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их анализ	38
2.3 Программа развития познавательных УУД у младших школьников на уроках «Окружающего мира»	45
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55
Приложение.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что на современном этапе развития общества требуются личности с нестандартным мышлением, с умением самостоятельно находить решение поставленным целям, умением применять современные технологические средства. Поэтому задачей Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является подготовка личности, готовой к такому самостоятельному развитию. основополагающим компонентом подготовки нового поколения школьников является система универсальных учебных действий, раскрывающая пути становления умения учиться.

В новом стандарте начального общего образования вместе с предметными выделили также личностные (готовность и способность к саморазвитию, познавательная активность, социальная и гражданская позиция, интерес к учебной деятельности, ценностно-смысловое отношение к обучению) и метапредметные (усвоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий) результаты. Цель современного образования – научить школьников самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Достижение этой цели наиболее полно происходит благодаря формированию познавательных универсальных учебных действий (УУД). Составляющие блока познавательных УУД развивают активность учеников при освоении нового материала, их логическое мышление, умение правильно определять проблемную ситуацию и искать пути её разрешения. В условиях стремительного увеличения и обновления информации познавательные универсальные учебные действия становятся важнейшим компонентом ФГОС нового поколения и обеспечивают образование ключевых компетенций младших школьников.

Особую актуальность проблема формирования познавательных универсальных учебных действий приобрела на уроках «Окружающего

мира», так как при реализации ФГОС нового поколения перед учителем ставится задача подготовить человека способного активно познавать природу и общество, имеющего потребность в самообразовании и саморазвитии. Для формирования нового человека необходимо «развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий познания и освоения мира» (Нечаева, 2022).

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепций П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития.

На важность формирования у младших школьников познавательных умений указывали Ю.К. Бабанский, Н.А. Лошкарёва, А.А. Люблинская. Различные подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся предлагались А.Г. Асмоловым, В.Г. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др. Проблема формирования познавательных общеучебных умений учащихся рассматривалась в работах В.М.Короткова, В.Ф. Паламарчук, Н.В. Талызиной, Т.И. Шамовой и др. Методику формирования отдельных видов общеучебных умений разрабатывали Д.Н. Воровщенков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др.

Выводы этих учёных подтверждают, что познавательные УУД являются наиболее востребованными в современном учебном процессе, так как обеспечивают школьнику умение искать и находить информацию, перерабатывать и пользоваться ею в зависимости от поставленной задачи. Однако, как показывает практика, большинство учащихся начальной школы не умеют выделять и фиксировать нужную информацию, работать самостоятельно с материалом, представленным в разных формах (текст,

таблица, диаграмма, схема); анализировать, сопоставлять, обобщать и преобразовывать информацию. На наш взгляд, это связано с тем, что разработки в области формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников не отображают в должной мере организационных и методических аспектов их формирования на уровне начальной школы. Этим объясняется выбор темы нашего исследования «Особенности познавательных универсальных учебных действий младших школьников» на уроках «Окружающий мир»

Объект исследования – процесс формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования – актуальный уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Цель – выявить особенности развития познавательных УУД у младших школьников и разработать программу для их формирования с учетом особенностей на уроках окружающего мира.

Гипотезой исследования послужило то, что развитие познавательных УУД у детей младшего школьного возраста, находится преимущественно на среднем и низком уровнях, и проявляется в: недостаточно сформированном умении выделять структуру задачи; в незначительной степени усвоенном умении формулировать проблему и невозможности самостоятельно создавать способы ее решения; в неполной мере сформированном умении выстраивать последовательность операций и соотносить результат решения с исходным условием задачи.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия познавательные универсальные учебные действия.

2. Изучить и проанализировать содержание программ в аспекте исследуемой проблемы;

3. Провести диагностику уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».

4. Разработать содержание работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».

В процессе работы для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы теоретические и практические методы исследования (изучение психолого-педагогической и методологической литературы; системный анализ; синтез; наблюдение; педагогический эксперимент; статистическая обработка полученных результатов).

Базой опытно-экспериментального исследования явилось МБОУ СОШ №6 города Лесосибирска, 3 «А» класс в количестве 20 учащихся. Данный класс обучается по программе «Школа России» авторы М.И. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, выводы по ним, заключение, библиографический список, приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе выпускной квалификационной работы рассматриваются сущность, виды, основные этапы и технологии формирования познавательных универсальных учебных действий, возрастные особенности развития, методы и приемы развития познавательных УУД на уроках «Окружающего мира».

Во второй главе выпускной квалификационной работы содержится описание экспериментальной работы по определению уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников, и программа формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках «Окружающего мира».

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список включает 58 источников. В приложении помещены диагностические методики, таблицы результатов исследования, приложения к работе по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия УУД. Виды УУД. Познательные УУД

В сегодняшнем информационном мире востребованы те люди, которые способны самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готовы к самостоятельным действиям и принятию решений. Поэтому важнейшей задачей школы становится формирование у учащихся универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В современном понимании универсальные учебные действия – это обобщенные действия, «открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая сознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» (Асмолов, 2010).

Конкретизируя данное определение, А.Г. Асмолов пишет: «Универсальные учебные действия – совокупность способов действий учащегося, а также связанных с ним навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

В психологическом значении универсальные учебные действия – есть «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» (Асмолов, 2010).

Слово «универсальный» в этом определении отражает полифункциональность действий – особое качество, обуславливающее

возможность их использования в различных жизненных обстоятельствах. Иначе говоря, универсальные действия обеспечивают организацию и регуляцию любой деятельности человека независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальный характер учебных действий проявляется также в том, что они:

- носят надпредметный и метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Г.М. Коджаспирова определяет универсальные учебные действия, как относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненных общему замыслу.

Под словом «учебный» авторами Г.М. Коджаспировой, А.И. Дунева предлагаются не столько «приуроченность к обучению», сколько длительность, непрерывность процесса формирования действий на протяжении всей жизни (Коджаспирова, 2010).

Само понятие «действие», трактуемое в науке как «проявление человеческой активности» или как «главная структурная единица» деятельности, указывает на высокую степень включенности ребенка в образовательный процесс, превращение его из пассивного «объекта педагогических воздействий» в субъект учебной деятельности, из «впитывающей губки» – в «исследователя, конструктора и контролера» своей деятельности.

Предназначение универсальных учебных действий ученые видят в следующем:

- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса;
- обеспечение целостности содержания образования;
- профилактика школьных трудностей обучающихся.

Иначе говоря, универсальные действия обеспечивают организацию и регуляцию любой деятельности человека независимо от ее специально предметного содержания.

К функциям универсальных учебных действий относят:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области (Асмолов, 2008).

По мнению А.Г. Асмолова, можно выделить четыре основных вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащегося – принятие им моральных норм и правил поведения в обществе, умение выделять нравственные аспекты в поступках и событиях, соотносить их с принятыми этическими принципами, умение ориентироваться в

социальных ролях и межличностных отношениях. Показателями сформированности данных действий являются: положительное отношение к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания и умения, осваивать новые виды деятельности; осознание трудностей и стремление к их преодолению; способность к самооценке своих действий и поступков; осознание себя индивидуальностью и одновременно членом общества – представителем определенного народа, определенной культуры, гражданином своей страны; интерес и уважительное отношение к другим народам; желание участвовать в творческом, созидательном труде, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья и др. (Асмолов, 2008).

В общей системе УУД познавательные универсальные учебные действия являются наиболее востребованными в современном учебном процессе, так как обеспечивают школьнику умение искать и находить информацию, перерабатывать и пользоваться ею в зависимости от поставленной задачи.

Как считает Н.В. Медведева, познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

По мнению Е.А. Фадеевой, познавательные универсальные учебные действия есть учебно-познавательная компетентность, организация учебно-познавательной деятельности, которая направлена на познавательное развитие личности учащегося. Познавательное развитие личности представляет собой формирование у младших школьников научной картины мира, способность управлять своей интеллектуальной и познавательной деятельностью, развитие логического, символического и творческого мышления, воображения, памяти, внимания и рефлексии (Фадеева, 2023).

А.Г. Асмолов считает, что для успешного обучения в начальной школе, должны быть сформированы такие компоненты познавательных учебных действий как общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Рассмотрим каждый компонент познавательных действий подробнее.

Общеучебные универсальные учебные действия содержат следующие виды операций:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний, которое представляет собой отражение информации в виде графиков, диаграммы или краткого конспекта, где прослеживаются взаимосвязи между понятиями предметной области в виде краткой записи;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме (например, на этапе «Рефлексия» дети могут строить свои рассуждения по опорным фразам, предложенным учителем: «Теперь я знаю...», «Сегодня я научился...», «Мне было интересно и т.д.);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Различают рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию деятельности и рефлексию содержания учебного материала. Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно с целью установления эмоционального контакта с классом в начале урока и в конце занятия для закрепления его успешного исхода деятельности. Средствами для педагога здесь будет являться материал, влияющий на чувства детей: разноцветные

карточки, изображения различных эмоций, карточки с условными знаками и т.д. (например, «Цветик-семицветик», «Солнышко», «Смайлики»). Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Ученики сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учеников на всех этапах урока.

Рефлексия в конце урока является обязательной, так как учителю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние ученика в завершении занятия, но и насколько продуктивным для него стал урок. Учащиеся должны оценивать свою активность на уроке, занимательность и полезность полученных знаний. Наиболее приемлемый для этого вид рефлексии – рефлексия содержания учебного материала (например, прием незаконченного предложения, метод «Цветограмма» и др.) (Чеботарева, 2018);

– смысловое чтение как понимание цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении различных задач (например, составление плана действий при проведении какого-либо опыта или эксперимента) (Асмолов, 2008).

Особую группу общеучебных универсальных учебных действий составляют знаково-символические действия:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Модель – это трехмерное наглядное пособие, дающее изображение предмета или

отдельных его частей; это образ объекта или явления, используемый в качестве его заместителя, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

Моделирование – это сложная деятельность, в которой выделяются составляющие: предварительный анализ материала; перевод реальности или текста, его описывающего, на знаково-символический язык; работа с моделью или ее преобразование; соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью.

Моделирование – это преобразование модели с целью обнаружения общих законов, определяющих данную предметную область (Асмолов, 2008).

В своих исследованиях Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщиков предлагают разделить общеучебные умения на три группы: учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические умения.

1. Учебно-управленческие умения – общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ учащимися собственной деятельности.

2. Учебно-информационные умения – общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. Они делятся на умение работать с письменными текстами, умение работать с устными текстами, умение работать с реальными объектами как источниками информации.

3. Учебно-логические умения – общеучебные умения, обеспечивающие структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, доказательство, опровержение, определение и решение проблем (Воровщиков, 2011).

Логические универсальные действия включают в себя:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выделение следствий (например, учитель на уроках задает детям наводящие вопросы, при ответе которых дети разрешают проблемные задачи);

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения других утверждений, истинность которых уже установлена;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы включает:

- формулирование проблемы: создание учителем проблемных ситуаций, для самостоятельного формулирования учащимися проблемы;

- самостоятельное создание различных способов решения проблем (Асмолов, 2008).

Умение решать проблемы и задачи – одно из важнейших познавательных универсальных учебных действий. Усвоение навыков решения задач в начальной школе базируется на сформированности

логических операций – умения анализировать, сравнивать, классифицировать объект, находить общее и различное, устанавливать аналогии. Данные умения являются одним из основных показателей уровня сформированности учащихся и дают возможность усваивать новые знания (Бунеев, 2012).

При определении уровня познавательных УУД у детей младшего школьного возраста можно выделить следующие критерии: умение выделять структуру задачи; умение формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения; а так же умение выстраивать последовательность операций и соотносить результат решения с исходным условием задачи.

Осуществление познавательной деятельности предполагает использование следующих умений, навыков и способов действий:

- применение различных способов познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, опыт, моделирование и т.д.);

- определение структуры объекта, выделение причинно-следственных связей;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным критериям;

- умения различать факт, мнение, доказательство, гипотезу (Дубровина, 2007).

В период младшего школьного возраста развитие памяти, внимания, мышления и воображения, также как и формирование учебно-познавательной компетентности происходит в учебной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности на данном этапе развития ребенка.

Именно учебная деятельность позволяет решить важнейшие задачи развития в младшем школьном возрасте, а именно формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие приемов и навыков учебной работы. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению существенных признаков и свойств, для операций обобщения, выводов, аналогий и построения умозаключений.

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия являются средством достижения успеха и оказывают существенное влияние, как на эффективность самой учебной деятельности, так и на самооценку, самоопределение младшего школьника. Рассмотренные в данном параграфе сущность, виды познавательных универсальных учебных действий позволяют сделать вывод о том, что овладение этими действиями открывает учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

1.2 Возрастные особенности развития формирования УУД у младших школьников

Приход ребенка в школу обозначает начало важного этапа возрастного развития человека. Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6–7 до 10–11 лет (1–4 классы школы). Данный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах известных русских психологов Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.К. Дусавицкого, А.К. Занкова, Е.Е. Кравцовой, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянова, В.В. Репкина, И.С. Славиной, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др.

Ведущим видом деятельности для младшего школьника является учебная деятельность.

В первую очередь, у ребенка в этом возрасте происходят изменения в познавательной сфере. Известный советский психолог Л.С. Выготский выделял главным новообразованием мышление, которое приобретает абстрактный и обобщенный характер. В школе за относительно короткий промежуток времени ребенок должен овладеть системой научных понятий, в этом процессе должна быть задействована не только память, от ребенка требуется развитие мыслительных операций. В процессе школьного обучения происходит не только усвоение отдельных знаний и умений, но и их обобщение и вместе с тем формирование интеллектуальных операций.

В данном возрасте также происходит становление воли, которая обуславливает дальнейшее развитие всех психических функций. В дошкольном возрасте произвольность выступает лишь в отдельных случаях. В школе вся деятельность по своему характеру является произвольной, т. к. всегда необходимо сознательно регулировать свое поведение и действия.

В области восприятия происходит переход от непроизвольного восприятия ребенка дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определенной задаче.

В этом же возрасте появляются зачатки самосознания, что проявляется в развитии рефлексии, вследствие чего ребенок становится способным осознавать свои собственные изменения и изменения других людей.

Ко времени поступления в школу ребенок уже, как правило, и физически, и психологически готов к обучению, подготовлен к новому важному периоду своей жизни, к выполнению многообразных требований, которые предъявляет ему школа. Психологическая готовность рассматривается и с субъективной стороны. Ребенок психологически готов к школьному обучению прежде всего объективно, т. е. обладает необходимым

для начала обучения уровнем психического развития. Общеизвестна острота и свежесть его восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание его уже относительно длительно и устойчиво, и это отчетливо проявляется в играх, в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием. Ребенок приобрел некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организацией. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Изменения в области памяти связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую мнемическую задачу, он отделяет эту задачу от всякой другой. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания.

Ребенок уже знает из опыта: для того, чтобы хорошо запомнить нечто, надо несколько раз повторить это, т. е. эмпирически овладевает некоторыми приемами рационального запоминания и заучивания. Относительно хорошо развита у ребенка наглядно-образная память, но имеются уже все предпосылки для развития и словесно-логической памяти. Повышается эффективность осмысленного запоминания. Речь ребенка ко времени поступления в школу уже довольно развита. Она, в известной степени, грамматически правильна, выразительна.

Как видим, возможности детей ко времени поступления в школу достаточно велики, чтобы начинать их систематическое обучение. Формируются и элементарные личностные проявления: дети ко времени поступления в школу уже обладают известной настойчивостью, могут ставить перед собой более отдаленные цели и достигать их (хотя чаще не доводят дела до конца), делают первые попытки оценивать поступки с позиций их общественной значимости, им свойственны первые проявления чувства долга и ответственности.

Все сказанное касалось объективной психологической готовности ребенка к школьному обучению. Но следует подчеркнуть и другую сторону – субъективную психологическую готовность: желание и стремление учиться в

школе, своеобразную готовность к новым формам взаимоотношений со взрослыми. Разумеется, и здесь очень велики индивидуальные различия.

С поступлением ребенка в школу резко изменяется весь его уклад жизни, его социальное положение, положение в коллективе, семье. Основной его деятельностью отныне становится учение, важнейшей общественной обязанностью – обязанностью учиться, приобретать знания. А учение – это серьезный труд, требующий известной организованности, дисциплины, немалых волевых усилий со стороны ребенка. Все чаще и больше приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться и взрослеть. С первых дней обучения в школе возникает основное противоречие, которое является движущей силой развития в младшем школьном возрасте. Это противоречие между постоянно растущими требованиями, которые предъявляют к личности ребенка, учебная работа, коллектив, к его вниманию, памяти, мышлению и наличным уровнем психического развития, развития качеств личности. Требования все время нарастают, и наличный уровень психического развития непрерывно подтягивается к их уровню.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует прежде всего развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в младшем школьном возрасте ограничены. Помимо этого, произвольное внимание младшего школьника требует короткой, иначе говоря, близкой мотивации.

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Начало обучения в школе стимулирует его дальнейшее развитие. Все новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает внимание учеников само собой, без всяких усилий с их стороны.

Возрастной особенностью внимания является и его сравнительно небольшая устойчивость (в основном это характеризует учеников 1 и 2 классов). Неустойчивость внимания младших школьников есть следствие возрастной слабости тормозного процесса. Первоклассники, а иногда и второклассники не умеют длительно сосредоточиваться на работе, их внимание легко отвлекается.

Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях – усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным), и ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Ребенок начинает обучаться в школе, обладая конкретным мышлением. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении существенных свойств и признаков, что даст возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться понятия, которые мы называем научными (в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта вне целенаправленного обучения).

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер

большой произвольности. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими. Более того, в умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий.

1.3 Методы и приемы формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира

На сегодняшний день формированию познавательных универсальных учебных действий в начальной школе придается огромное значение.

Большими возможностями в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников располагают уроки окружающего мира. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке окружающего мира это не только формирование различных психологических процессов, которые необходимы человеку, но и развитие способностей решать любые жизненные задачи, используя имеющиеся умения и знания.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты третьего поколения возникает необходимость совершенствования учебной деятельности. И поэтому перед педагогическими коллективами школ ставится задача сделать урочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика (Бунеева, 2021).

Спецификой дисциплины «Окружающий мир» является направленность на развитие у детей умений извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты. При этом эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся в значительной степени достигается за счет расширения сферы использования поискового, проектного и проблемного методов изучения нового учебного материала (Виноградова, 2007).

Формирование познавательных УУД относится к обязательным требованиям новых образовательных стандартов, а планируемые результаты включены в учебные программы и календарно - тематические планы по новым стандартам. На уроках окружающего мира учитель обязан

планировать работу по развитию данного вида универсальных учебных действий.

Следуя классификации универсальных учебных действий А.Г.Асмолова, мы выделили первое условие формирования познавательных универсальных учебных действий: использовать задания, направленные на развитие логических и общеучебных умений, в соответствии с изучаемым на уроке материалом.

Логические умения включают в себя анализ, классификацию, сравнение и обобщение. Приведем примеры заданий, которые способствуют развитию данных умений:

– анализ: Правильны ли высказывания: Машины, здания, посуда, горы, книги – это всё сделано руками человека и т.п.

– классификация: Раздели типы птиц на группы:

1) растительноядные;

2) хищные (Виноградова, 2012).

– Рассмотрите рисунки. Выбери главный признак для деления природных объектов на две группы. Объясни свой выбор.

– сравнение: Сравни ветви ели и сосны. Чем они похожи? Чем отличаются? Есть ли на них листья? Какие шишки у сосны, какие у ели?

– обобщение: В центре доски надпись «Древнерусское государство», от словосочетания стрелки в разные стороны. Теперь ваша задача – написать на доске ассоциации, связанные с Древнерусским государством.

Общеучебные умения включают: умение находить нужную информацию в тексте и переводить ее из одного вида в другой. Для формирования данной группы умений следует использовать следующие задания:

– извлечение информации из схемы: Рассмотрите рисунок-карту. Расскажите, какие животные обитают на территории России. А какие звери обитают в вашем крае? (Плешаков, 2009).

– Рассмотрите рисунки-схемы, ответьте на вопрос: что такое природа и общество?

– Рассмотрите карту. Прочитайте названия племён. Обратите внимание на географические названия (названия морей, озёр, рек, городов). Найдите на карте озеро Ильмень (Виноградова, 2012).

Важным умением на уроках окружающего мира является постановка и решение проблемы, которое включает умение формулировать проблему и самостоятельно создавать способы её решения. Используемые в преподавании курса окружающего мира проблемные ситуации помогают вовлечь в беседу всех детей в классе, научить их делиться своим опытом, наблюдениями из жизни. Постановка перед ребёнком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не боится проблем, а стремится их разрешить. Войдя в жизнь, ребёнок будет защищён от стрессов.

Для формирования данного умения целесообразно использовать следующие проблемные ситуации:

1. Кто бывал в путешествии? Где вы были? На чём путешествовали? Вдоль дорог часто сажают деревья? Как вы думаете, почему?

2. Рассмотрите таблицу. Что изображено на ней? Как называется место, где живут эти растения и животные? Однажды растения и животные поссорились и решили жить отдельно. Как вы думаете, что из этого получится? Могут ли растения и животные жить отдельно друг от друга?

3. Рассмотрите растения. К какому природному сообществу они относятся? Подумайте, почему у луговых трав листья узкие и длинные? Почему одни растут ниже, другие – выше? (Виноградова, 2012).

4. Можно ли считать чудом изобретения человека, представленные на этих рисунках (телескоп, фотоаппарат, телевизор, ноутбук)? Объясните ваше мнение.

5. Подтверди или опровергни высказывание: С помощью кожи наш организм ощущает изменения во внешней среде, и мы чувствуем жару, холод, боль. Благодаря этому мы можем приспосабливаться к различным условиям жизни: одеваться теплее, когда холодно, избегать острых предметов и других опасностей.

6. Выскажи предположение - Какой орган можно назвать главным? У каких людей лучше всего развито осязание?

Наполнение познавательных УУД следует строить в различных вариациях на разных этапах обучения, что прежде всего зависит от возрастных особенностей обучающихся. Так постепенно меняется уровень сложности формируемых универсальных учебных действий. Это следует учитывать при разработке комплекса заданий направленных на формирование УУД, при этом должен учитываться принцип преемственности.

Рассмотрим планируемые результаты формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе (Таблица 1).

Таблица 1. Классификация составных частей познавательных УУД

Умение	Действие
Сравнивать и выделять	Признаки, по которым сравниваются объекты
	Признаки сходства
	Признаки различия
	Главное и второстепенное в изучаемом объекте
	Существенные признаки объекта
Анализировать	Разделять объект на части
	Располагать части в определенной последовательности
	Характеризовать части этого объекта
Делать выводы	Находить главное в изучаемом явлении или объекте

	Устанавливать главную причину явления
	Кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие
Схематизировать	Разделять объект на части
	Располагать части в определенной последовательности
	Определять связи между частями
	Оформлять графическое изображение

Для достижения представленных в таблице результатов необходимо владение и использование педагогом набора различных педагогических средств. «Средства» – используемые педагогом объекты материального оснащения и духовной культуры, которые необходимы для организации учебного процесса, с помощью которых происходит развитие обучающихся, предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, ученическое общение, познание (Кудрявцева, 2011).

А.М.Матюшкин, одним из эффективных условий, способствующих формированию универсальных учебных действий на уроках окружающего мира, считает создание проблемных ситуаций. Автор характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующий таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» (Матюшкин, 2008). На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок «добывает» знание в процессе своего труда.

Использование проектной и исследовательской деятельности является эффективным средством формирования УУД, в том числе познавательных (ребенок овладевает навыками поиска информации из различных источников, инструментами и технологиями, умением поиска подходящих

способов решения проблем, та же происходит познание объектов окружающего мира). Проведение исследований обеспечивает изучение учениками большого количества информации, а так же системность получения предметного материала, задействуют как внутрпредметные, так и межпредметные связи.

Огромное значение имеет тот факт, что для проведения исследования или создания продукта ученик самостоятельно изучает необходимые сведения и получает нужные знания. Так же меняется роль учителя. Педагог становится не источником знаний, а организатором процесса изучения информации, совместного решения поставленной задачи, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. В качестве форм организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях можно использовать такие, как урок изобретательства, урок открытых мыслей, урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок – защита исследовательских проектов и др.

При изучении вопроса организации деятельности направленной на развитие познавательных УУД следует учитывать модельное учебное действие для системы познавательных действий, или общий прием решения задач, который состоит из таких компонентов, как знание этапов решения, методов (способов решения), а так же владение предметными знаниями.

Компонентами общего приема являются: анализ текста задачи, перевод текста на язык предмета с помощью вербальных и невербальных средств, установление отношений между данными и вопросом, составление и осуществление плана решения, проверка и оценка решения задачи.

В роли перспективного метода проблемного обучения стоит рассматривать технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Формированию логических УУД способствует применение таких приемов как: «Верные – неверные утверждения», синквейн, эссе, зигзаг;

общеучебных – инсерт и чтение с остановками, знаковосимволических – кластер, постановки и решения проблемы – «Знаю – хочу знать – узнал», «Толстые и тонкие вопросы».

Также интересным представляется прием составления граф-схемы. Граф-схема представляет способ графического изображения логических связей в тексте между основными представленными субъектами. Выделяют два вида граф-схемы – линейную и разветвленную. С помощью граф-схемы можно наглядно изобразить иерархическую связь между понятиями, функциональные отношения между элементами определенной системы. Для изображения цепочки взаимосвязей при помощи граф-схемы используются различные геометрические фигуры (прямоугольник, овал, квадрат), а так же соединительные элементы между ними (стрелки, линии). Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами.

Все перечисленные выше приемы способствуют удовлетворению потребности учеников в творческом оформлении изученных материалов, способствуют развитию способности лаконичного и последовательного изложения своих мыслей как устно, так и письменно, формированию умения воспринимать и усваивать полученную информацию, способности к рефлексии, формированию общепредметных компетенций. Например: прием «Знаю – хочу узнать – узнал». Этап «Знаю» предполагает фиксирование известной информации по теме урока; «Хочу узнать» – формулирование цели; «Узнал» – соотношение старой и новой информации. Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать задания «Верные – неверные утверждения», «Прогнозирование». При использовании данного метода ученики выбирают из предложенных гипотез, на основе своего жизненного опыта те, которые, по их мнению, являются «верными». Затем происходит изучение материала. И уже на стадии рефлексии дети сравнивают свои предположения с верными ответами,

узнают, какие из выбранных гипотез оказались верными. Упражнение «Прогнозирование» можно использовать на уроках по предмету «Окружающий мир». Учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие последствия негативного влияния человека на окружающую среду.

Таким образом, исходя из представленных выше методов, мы можем сказать, что в учительском арсенале имеется достаточное количество средств, для формирования познавательных УУД. Однако успешное формирование универсальных учебных действий возможно лишь при применении системного подхода, так как УУД представляют из себя систему, и формирование одного вида универсальных действий взаимозависимо от формирования других, и так же должно соответствовать возрастному развитию учеников.

Таким образом, формирование УУД является одной из важных стратегических задач при оптимизации системы начального общего образования, так как обеспечивает овладение учеником важной компетентностью «уметь учиться». Овладение учащимся познавательных универсальных действий на уроке «Окружающий мир» ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и навыки, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умения учиться. В процессе формирования познавательных универсальных учебных действий учитель по своему выбору и на основе индивидуальных особенностей учащихся, может использовать разнообразные приемы.

Целенаправленное и систематическое использование в уроках окружающего мира заданий, направленных на развитие логических и общеучебных умений, постановку и решение проблемы (умение формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения) действительно способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Рассмотрев теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий, мы пришли к следующим выводам:

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научиться учиться».

Универсальные учебные действия есть обобщенные действия (или совокупность способов деятельности) учащегося, а так же связанные с ними навыки учебной работы, призванные обеспечить способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий – одна из основных задач, стоящих перед современной общеобразовательной школой.

Анализ показал, что универсальные учебные действия трактуются в педагогике, как умение учиться, а так же рассматриваются, как совокупность способов, действий обучающихся.

Федеральными государственными стандартами поколения нового определены основные виды УУД: личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащегося, принятие им моральных норм и правил поведения в обществе), регулятивные (служат для организации учебной деятельности – обеспечивают ее целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекцию, и оценку), познавательные (действия поиска, исследования, отбора и структурирования необходимой информации), коммуникативные (обуславливают социальную компетентность человека, что предполагает умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учитывать позиции других людей и др.)

Познавательные универсальные учебные действия являются наиболее востребованными в современном учебном процессе, так как обеспечивают школьнику умение искать и находить информацию, перерабатывать и пользоваться ею в зависимости от поставленной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия есть учебно-познавательная компетентность, организация учебно-познавательной деятельности, которая направлена на познавательное развитие личности учащегося.

Младший школьный возраст психологически приспособлен для формирования познавательных универсальных учебных действий. Поиск и переработка информации об окружающем мире является естественной потребностью младшего школьника.

Формирование познавательных универсальных учебных действий относится к обязательным требованиям новых образовательных стандартов, а планируемые результаты включены в учебные программы и календарно-тематические планы по новым стандартам. На уроках окружающего мира учитель обязан планировать работу по развитию данного вида универсальных учебных действий.

Учитель должен создать определенные условия для организации успешного процесса формирования регулятивных УУД с помощью организации самостоятельной работы учеников. Целью изучения предмета «Окружающий мир» является формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах, а так же явлениях, как компонентов единого мира.

Применение методики проблемного обучения, организация проектной деятельности, обучение работать в команде, организация совместной учебной деятельности, использование информационно-коммуникативных технологий являются существенными условиями повышения развивающего потенциала образовательных программ.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Методы изучения познавательных УУД младших школьников

Исследование проводилось МБОУ СОШ №6 города Лесосибирска. В эксперименте приняли участие 20 учащихся, 3 «А» класса. Среди которых 11 мальчиков и 9 девочек в возрасте 8-9 лет. Поставленные задачи определили ход экспериментального исследования проблемы. В первую очередь необходимо подобрать диагностики, направленные на формирование познавательных УУД у младших школьников, затем определить уровень сформированности познавательных УУД у учеников класса.

В данной работе мы использовали теоретические, эмпирические методы исследования (сбор, изучение методической литературы, психолого-педагогических трудов, выбор наиболее подходящих диагностик по теме данной работы, обобщение информации, наблюдение, беседа).

Работа включает констатирующий эксперимент и составление комплекса заданий на формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира.

Целью констатирующего эксперимента стало определение актуального уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. ФГОС НОО описывает нам три компонента познавательных универсальных учебных действий. Подробнее мы решили остановиться на компоненте – постановка и решение проблемы. Для этого нами была составлена диагностическая таблица для определения критериев и уровней развития познавательных УУД (Таблица 2).

Таблица 2. Критерии и уровни познавательных УУД

Критерий (компонент познавательных УУД)	Уровни познавательных УУД			Методика
	Высокий	Средний	Низкий	
Умение выделять структуру задачи; находить способ решения; соотносить элементы схем с компонентами задач.	Выделяют смысловые единицы текста задачи, отношения между ними и находят среди данных схем соответствующую структуре задачи.	Выделяют смысловые единицы текста задачи, но находят в данных схемах их части, соответствующие смысловым единицам.	Не умеют выделять структуру задачи; не идентифицируют схему, соответствующую данной задаче.	«Нахождение схем к задачам» (по А.Н Рябинкиной)
Умение выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи	При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи	При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условиями и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотношении результата решения с исходными данными задачи.	При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Умение формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения	Целиком расшифровывают текст «тайного письма»	Приступают к расшифровке, но не заканчивают ее	Не берутся за расшифровку	«Таинственное письмо» (А.М. прихожан)

Для выявления исходного состояния уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся мы использовали следующие методики:

1. «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)(Приложение 1)
2. «Диагностика универсального действия общего приема решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)(Приложение 2)
3. «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан)(Приложение 3)

Для выявления у младших школьников умения выделять структуру задачи, находить способ решения, мы использовали методику «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной).

Цель методики: определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.

Ход работы: учащимся предлагался ряд задач, к каждой из которых учащийся должен был найти соответствующую схему. Задачи прилагаются.

Обработка результатов:

При анализе результатов учитывается количество правильно подобранных схем к задачам. Результаты детей можно разделить на три группы:

Низкий уровень – правильно найдены схемы к 4 задачам и менее.

Средний уровень – правильно найдены схемы к задачам от 5 до 7.

Высокий уровень – правильно найдены схемы к 8 задачам и более.

Для определения умения выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи была использована методика «Диагностика универсального действия общего приема решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).

Цель методики: выявление сформированности общего приема решения задач.

Оцениваемые УУД: Прием решения задач; логические действия.

Ход работы: учащимся предлагается набор задач, с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного решения задач. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как учащийся приступает к решению задачи и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Обращается внимание на то, как ученик составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекция допущенных ошибок, а также фиксация обучающей помощи при затруднениях во время выполнения уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослыми.

Обработка результатов:

Уровень сформированности универсального действия общего приема решения задач определяется количеством правильно решенных задач и объяснением хода их решения. Результаты детей можно делить на три группы:

Низкий уровень – правильно решены 5 задач и менее.

Средний уровень – правильно решены от 6 до 10 задач.

Высокий уровень – правильно решены 10 задач и более.

Для определения уровня сформированности умения формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения была использована методика «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан).

Цель методики: выявление желания к решению проблемы.

Оцениваемые универсальные учебные действия: познавательные логические и знаково-символические действия, прием решения задач.

Ход работы: за 5 минут до окончания занятия учитель говорит, что пришло письмо. От кого оно – неизвестно. Содержание письма может быть любым: свободным или привязанным к теме урока; объем 2-3 предложения и подпись. Письмо зашифровано, шифр это обычная система соотнесения букв алфавита к цифрам.

Каждому ребенку дается листочек с письмом, внизу которого приложен шифр. Под руководством учителя расшифровывается первое слово и отмечается на листочке, затем учитель предлагает желающим расшифровать оставшиеся слова и узнать, от кого пришло письмо. Нежелающие могут сдать листочки.

Обработка результатов:

В результате для детей младшего школьного возраста можно выделить три уровня сформированности умения формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения:

Низкий уровень – не берутся за расшифровку.

Средний уровень – приступают к расшифровке, но не заканчивают ее.

Высокий уровень – целиком расшифровывают текст.

Данные диагностические методики адекватны целям и задачам работы. Они позволяют изучить уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся, а так же выяснить на каком уровне сформированности находятся познавательные универсальные действие у учащихся конкретного класса. На основе чего, можно будет подобрать правильный комплекс мероприятий и разработать программу для повышения уровня сформированности познавательных УУД.

В следующем параграфе будет представлено описание результатов проведенного констатирующего эксперимента.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их анализ

Диагностика по описанным в параграфе 2.1 методикам была проведена. Результаты диагностики по каждому ученику прилагаются (Приложение 4-6).

Диагностика по методике «Нахождение схем к задачам» показала такие результаты:

В целом, можно говорить о преобладании в группе младших школьников среднего уровня умения выделять тип задачи и способ ее решения – 10 младших школьников (50 %), из них 3 девочки (15 %) и 7 мальчиков (35%).

Высоким уровнем развития умения выделять тип задачи и способ ее решения обладает 7 младших школьников (35 %), из них 4 девочки (20 %) и 3 мальчика (15 %).

Низкий уровень развития умения выделять тип задачи и способ ее решения выявлен у 3 младших школьников (15 %), из них 2 девочки (10%) и 1 мальчик (5 %).

В ходе проведения диагностики по методике «Нахождение схем к задачам» нами было выявлено, что ученики чаще всего сталкиваются с трудностями в выделении смысловых единиц текста задачи, реже всего сталкиваются с проблемой в выделении структуры задачи. Можно предположить, что данные трудности связаны с невнимательностью, и неправильным прочтением текста предложенных задач.

Для наглядности полученные результаты отражены в диаграмме – рис. 1:

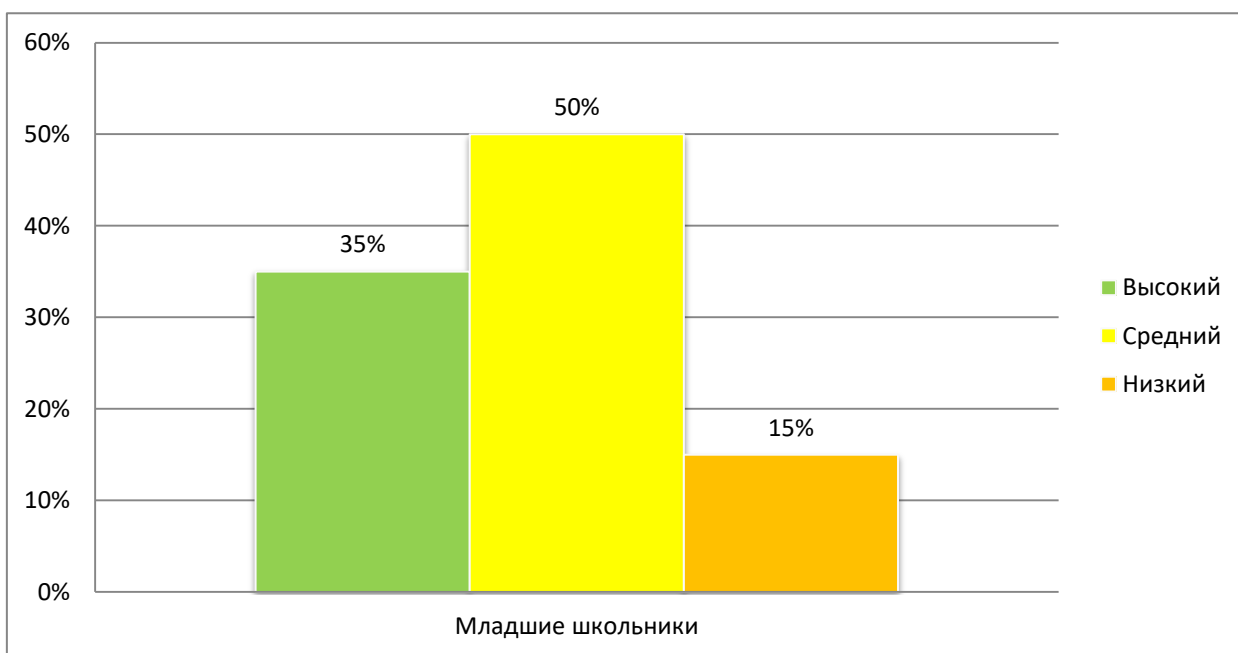


Рис. 1 Результаты диагностики умения выделять тип задачи и способ ее решения по методике «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

Из полученных данных видно, что высокий и низкий уровни развития умения выделять тип задачи и способ ее решения у мальчиков и у девочек развиты практически одинаково, однако средний уровень развития преобладает у девочек, мальчик немного уступают в этом показателе.

Диагностика по методике «Диагностика универсального действия общего приема решения задач» показала такие результаты:

В целом, можно говорить о преобладании в группе младших школьников среднего уровня развития сформированности общего приема решения задач – 9 младших школьников (45 %), из них 1 девочка (5%) и 8 мальчиков (40%).

Высокий уровень развития сформированности общего приема решения задач выявлен у 6 младших школьников (30 %), из них 5 девочек (25 %) и 1 мальчик (5 %).

Низким уровнем развития сформированности общего приема решения задач обладает всего 5 младших школьника (25%), из них 2 девочки (15 %) и 3 мальчика (10 %).

В ходе проведения диагностики универсального действия общего приема решения задач, нами было выявлено, что в большинстве случаев ученики применяют стереотипные способы решения, и испытывают трудности в соотнесении результата решения с исходными данными задачи. Четверть испытуемых не может разделить существенные и несущественные смысловые единицы задачи, что приводит к неправильному решению задач. Предположительно, что данные трудности связаны с не до конца сформированным умением выделять опорные слова, связанные с сюжетом, и как следствие, вести грамотно краткую запись задач.

Полученные результаты для наглядности отражены в диаграмме – рис. 2:

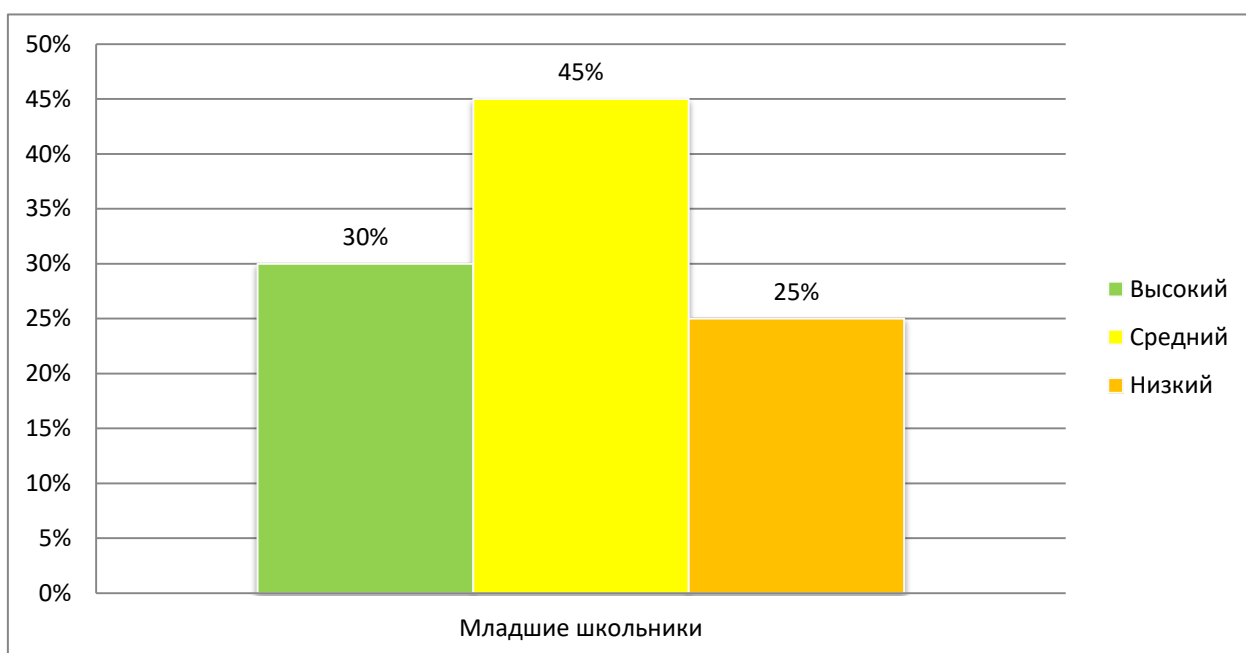


Рис. 2 Результаты диагностики сформированности общего приема решения задач по методике «Диагностика универсального действия общего приема решения задач»

Из полученных данных отчетливо видно, что высокий уровень сформированности общего приема решения задач в большей части у девочек, а низкий уровень наоборот у мальчиков.

Диагностика умений формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения по методике «Таинственное письмо»:

В целом, можно говорить о преобладании в группе младших школьников среднего уровня развития умений формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения – 13 младших школьников (65 %), из них 6 девочек (30 %) и 7 мальчиков (35 %).

Высоким уровнем развития умений формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения обладает 4 ученика (20 %), из них 2 девочки (10 %) и 2 мальчика (10 %).

Низкий уровень развития умений формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения выявлен у 3 младших школьников (15 %), из них 1 девочка (5 %) и 2 мальчика (10 %).

В ходе проведения диагностики по методике «Таинственное письмо» нами было выявлено, что ученики чаще всего приступают к выполнению задания, а именно к расшифровке предложенного задания, но не заканчивают ее. Можно предположить, что отсутствие расшифрованных писем у большинства учеников связано с отсутствием интереса к теме предложенного письма, или степенью сложности расшифровки.

Для наглядности полученные результаты отражены в диаграмме – рис. 3:

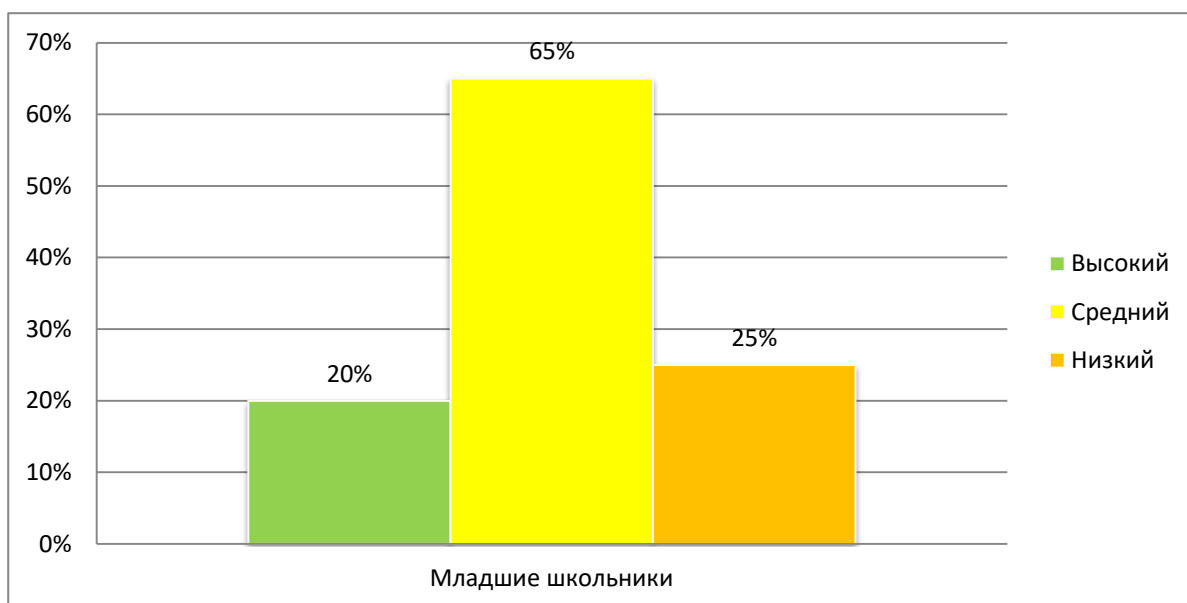


Рис. 3 Результаты диагностики умений формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения по методике «Таинственное письмо» по А.М.Прихожан

На основании полученных данных видно, что у мальчиков и у девочек уровни умений формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения развиты практически одинаково: везде значительно преобладает средний уровень развития, разница между учащимися с высоким уровнем развития и низким уровнем развития выделенных познавательных УУД незначительная.

Сравнение результатов диагностики по трем методикам позволяет судить о сводном уровне развития познавательных УУД у младших школьников. Сводная таблица прилагается (Приложение 7). Сводные результаты диагностики представлены в диаграмме – рис. 4:

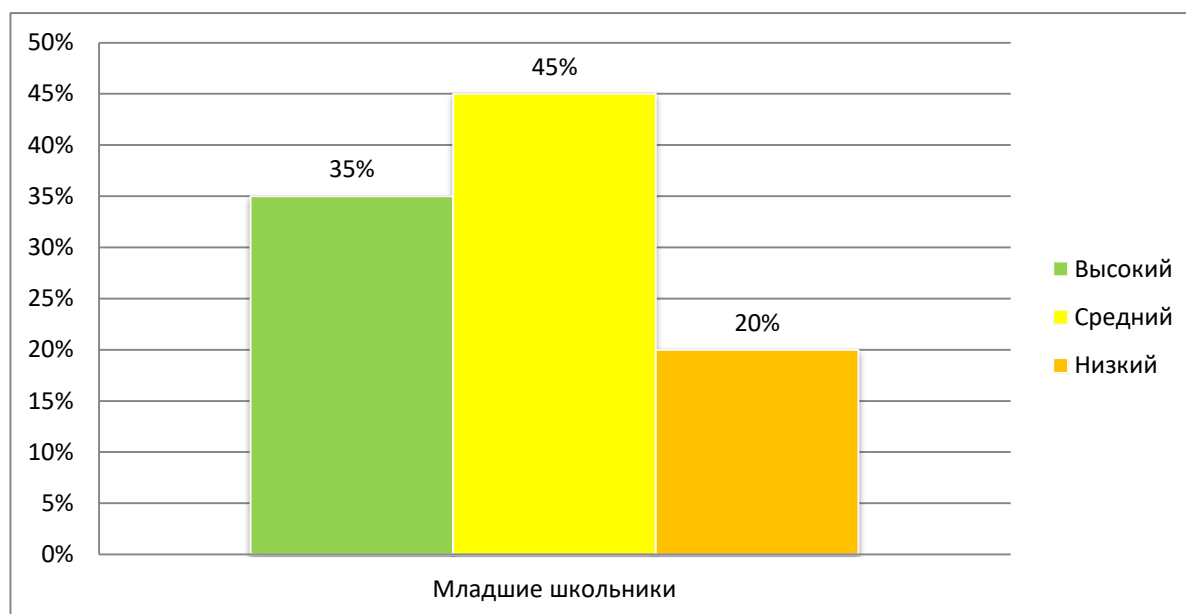


Рис. 4 Сводные результаты диагностики познавательных УУД у младших школьников по уровням развития

Диагностика выявила у младших школьников три уровня развития познавательных УУД:

Высокий уровень развития познавательных УУД: им обладают 35 % обследованных младших школьников (7 учащихся, из них 4 девочки и 3 мальчика). Эти младшие школьники активно принимают участие в учебной работе, понимают смысл высказываний, умеют анализировать, устанавливать закономерности, пробуют предлагать альтернативные варианты решения задач. Они, как правило, понимают задачи, поставленные учителем, смысл деятельности и активно принимают учебную задачу. Так же такие школьники могут самостоятельно ставить учебные задачи, самостоятельно выбирать ориентиры действия.

Средний уровень развития познавательных УУД: им обладают 45% обследованных младших школьников (9 учащихся, из них 3 девочки и 6 мальчиков). Это учащиеся, способные понимать смысл высказываний других людей, но испытывающие трудности при выражении обратной связи. Они могут читать, высказывать свои мысли, но с помощью алгоритма или

учителя. Такие учащиеся умеют анализировать, устанавливать закономерности, но затрачивают на это большое количество времени или делают это с ошибками. Они испытывают затруднения в самостоятельной постановке задач.

Низкий уровень развития познавательных УУД: им обладают 20 % обследованных младших школьников (4 учащихся, из них 2 девочки и 2 мальчика). Такие учащиеся не хотят участвовать в учебной работе, в учебном диалоге. Зачастую молчат, не могут оформить свои мысли. Они обладают низкой скоростью мышления, имеют трудности с анализом и выделением закономерностей, не понимают задач, поставленных учителем, смысл учебной деятельности.

Исходя из результата констатирующего эксперимента, можно сказать, что сформированность познавательных УУД находится преимущественно на среднем уровне. Следует приступить к следующей поставленной задаче - составлению комплекса заданий на формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира.

2.3 Программа развития познавательных УУД у младших школьников на уроках «Окружающего мира»

Как показали результаты исследования на констатирующем этапе, у младших школьников недостаточно сформированы познавательные УУД, что подводит нас к необходимости организации и проведения специальной работы в этом направлении.

В качестве предмета, в рамках которого будет реализовываться работа по развитию познавательных УУД, был взят предмет «Окружающий мир». Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются основы научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, которые формируются в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью школьника младшего возраста.

Для развития познавательных УУД у третьеклассников была разработана программа по окружающему миру, которая способствует уточнению, расширению и систематизации знаний и представлений об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и отличия, группировать, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Цель программы: развитие у ребенка познавательных универсальных учебных действий в курсе занятий по «Окружающему миру».

Задачи:

обучающие:

- расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях на примере родного края;

- формировать умение наблюдать и анализировать явления живой и неживой природой в естественной среде и онлайн;

- формировать навыки экспериментально, проектно-исследовательской деятельности;

- формировать умения искать источники информации по интересующей теме.

развивающие:

- развивать исследовательское поведение детей: наблюдательность, любознательность; стремление объяснять явления с научной точки зрения, давать экологическую оценку явлениям, умения и навыки задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, элементарные навыки проведения наблюдения и эксперимента и оформления результатов своей исследовательской, продуктивной деятельности;

- совершенствовать и развивать познавательные процессы школьников (мышление, внимание, память, воображение).

- развивать творческую активность на примере естественных интересов детей.

воспитывающие:

- формировать бережное отношение к природе посредством представления авторитетных примеров;

- воспитывать желание участвовать в природоохранной деятельности и экологическом движении в рамках индивидуальной и волонтерской деятельности.

Работа была организована, исходя из выдвинутой в начале исследования гипотезы: предположительно развитие познавательных УУД у детей младшего школьного возраста, находится преимущественно на среднем и низком уровнях, и проявляется в:

- недостаточно сформированном умении выделять структуру задачи;
- в незначительной степени усвоенном умении формулировать проблему и невозможности самостоятельно создавать способы ее решения;
- в неполной мере сформированном умении выстраивать последовательность операций и соотносить результат решения с исходным условием задачи.

В теоретической части мы писали о том, что содержание уроков окружающего мира будет способствовать формированию познавательных УУД младших школьников, если учитель начальных классов будет использовать различные методы и способы поиска информации в работе. В связи с этим в программе были использованы разнообразные методы и способы развития УУД: словесные - беседа, анализ различных источников информации (справочники, энциклопедии, интернет-источники); наглядные - опыты и наблюдения; практические - эксперимент, проектная деятельность.

Также, поскольку мы пришли к мнению, что необходимо использовать самостоятельные, групповые и коллективные работы школьников, вся работа по программе была спроектирована таким образом, чтобы дети работали как самостоятельно, так и в группе для достижения общей цели. Самостоятельная организация работы была достигнута путем распределения ролей между детьми, индивидуальных заданий в поиске нужной информации - проектная деятельность, экспериментирование, соревнование с бинго. Коллективные виды работы были организованы во время проведения экскурсий, урока-мастерской, волонтерской деятельности.

В рамках разработки программы было предположено, что достижение успеха и наиболее существенное влияние на эффективность учебной деятельности будут оказывать разнообразные современные формы работы на уроке. Этот аспект был реализован путем использования следующих приемов формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира: онлайн-

квест, веб-встреча, использование современных мобильных приложений для исследования окружающего мира.

Все вышесказанное определило содержание программы по развитию познавательных УУД у младших школьников на уроках «Окружающего мира», представленное в таблице 3.

Табл. 3. Тематический план развития познавательных УУД у младших школьников на уроках «Окружающего мира»

№	Название	Форма проведения мероприятия:	Количество часов
1	Интеллектуальный онлайн-квест для 4 классов «Экологическая тропа»	онлайн-квест. Игра выполнена в Google Форме. ССЫЛКА НА КВЕСТ: https://docs.google.com/forms/d/1OFn_ljmUWr13E6oQficShNJGdMchshD-qA7s_4KaFmg/edit?usp=sharing	1
2	Экскурсия в краеведческий музей	экскурсия	1
3	«Раздельный сбор мусора - Мир без мусора»	урок-мастерская на экологическую тему ССЫЛКИ НА ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ (5 писем) — про раздельный сбор мусора: https://tepertak.ru	1
4	Городская ежегодная Акция «День Земли»	волонтерская деятельность	1
5	Веб-встреча с экологом-экспертом	просмотр прямой трансляции с экспертом	1
6	Просмотр «Жизнь птиц» Дэвида Аттенборо	просмотр документального кино с бинго	1
7	Вступление в клуб исследователей Botanikids	беседа ССЫЛКИ НА КЛУБ: https://botanikids.ru/	1
8	«Природа вокруг нас»	прогулка-исследование ССЫЛКИ НА ПРИЛОЖЕНИЯ, распознающие голоса птиц	1

		BirdNerd и названия растений Plantsnap	
9	«Овощи на подоконнике»	эксперимент с представлением результатов в виде фотовыставки	2
10	Проект на тему «Пятый океан»	проектная деятельность	4

Поясним, что имеется в виду в качестве формы работы «просмотр документального кино с бинго». Бинго здесь - игра по типу «Лото». Вместо номеров в клетки таблицы предлагается вписывать те или иные характеристики и действия животных / птиц, которые будут продемонстрированы в фильме («птица чистит перья», «волчата воют в норе», «олени передвигаются стадом» и т. д.). Как только ученик замечает необходимый пункт, он должен его вычеркнуть. Выигрывает тот, кто быстрее «закроет» все клетки бинго. После просмотра можно сравнить таблицы и обсудить, какие моменты в фильмах впечатлили детей.

В Приложении 8 представлен конспект для 3 класса по окружающему миру на тему «Что такое переработка отходов?». Детям предстоит узнать, что такое переработка отходов вообще. Что можно и что нельзя перерабатывать. Что ребенок может сделать, чтобы помочь другим понять важность переработки отходов. Вспомогательный материал помогает учащимся ответить на все эти вопросы по мере того, как они узнают о спасении экологии на нашей планете.

Особое внимание было уделено завершающему этапу этой программы. Была проведена защита проделанного проекта, целью которого является развитие презентативных умений и навыков учащихся. К ним относятся: умение показывать понимание проблемы; умение правильно излагать цели и задачи; умение находить путь решения проблемы; умение убедительно излагать свои мысли; умение анализировать процесс работы; умение дать оценку успешности и результативности решения данной конкретной проблемы. В качестве примера в программе предложена презентация по теме «Пятый океан».

Таким образом, для развития познавательных УУД у младших школьников была организована программа в рамках предмета «Окружающий мир». Для развития познавательных УУД в рамках проекта работа была направлена на развитие умения у детей самостоятельно искать и находить ответы на поставленные вопросы, пользоваться разными источниками информации для поиска ответов. Работа была организована в индивидуальной и групповой формах. По окончании программы детьми была подготовлена презентация на тему «Пятый океан», в которой дети продемонстрировали сформированные у них познавательные УУД.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Подобранные диагностические методики адекватны целям и задачам работы. Они позволили определить уровень сформированности познавательных УУД у школьников 3 «А» класса. Анализ уровня сформированности познавательных УУД у третьеклассников позволил сделать вывод:

1. Умения выделять тип задачи и способ ее решения находятся преимущественно на среднем уровне – у 50 % учеников, затем следует высокий – 35 %, и низкий уровень – 15 %.
2. Уровень развития умение выстраивать последовательность операций, как и умения выделять тип задачи и способ ее решения, находится преимущественно на среднем уровне – у 65 % учеников, высоким уровнем обладает 20 % учащихся, а низкий уровень выявлен у 15 %.
3. Умение формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения, так же как и два предыдущих умения, находится преимущественно на среднем уровне – у 65 % учащихся, высоким уровнем обладает 20 % учеников, а низкий уровень выявлен у 15 %.
4. Сравнение результатов диагностики по трем критериям позволяет сделать вывод, что сформированность познавательных УУД находится преимущественно на среднем уровне – им обладают 45% обследованных младших школьников, затем следует высокий уровень развития познавательных УУД – которым обладают 35 % учеников, и низкий уровень – 20 % учеников.

На основании полученных результатов была составлена программа развития познавательных УУД на уроках окружающего мира.

В работе были использованы теоретические, эмпирические методы исследования (сбор, изучение методической литературы, психолого-педагогических трудов, наблюдение, беседа).

Программа включает в себя: экскурсию, волонтерскую деятельность, просмотр документального кино с бинго, просмотр прямой трансляции с экологом, прохождение онлайн-квеста, прогулку-исследование, эксперимент и проектную деятельность. Таким разнообразным планом мероприятий получилось охватить разнообразные методы и способы развития познавательных УУД, а именно словесные, наглядные и практические.

Повышение уровня развития познавательных УУД возможно при целенаправленном и систематическом использовании в уроках окружающего мира заданий, направленных на развитие логических и общеучебных умений, постановку и решение проблемы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование познавательных универсальных учебных действий должно занимать важное место в обучении младших школьников.

Познавательные универсальные учебные действия являются наиболее востребованными в современном учебном процессе, так как обеспечивают школьнику умение искать и находить информацию, перерабатывать и пользоваться ею в зависимости от поставленной задачи.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил определить виды познавательных универсальных учебных действий: общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия и действия по постановке и решению проблемы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий относится к обязательным требованиям новых образовательных стандартов, а планируемые результаты включены в учебные программы и календарно-тематические планы по новым стандартам. На уроках окружающего мира учителю следует планировать работу по развитию данного вида универсальных учебных действий.

Нами был изучен уровень развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников. В ходе констатирующего эксперимента были определены и проанализированы умения, которые можно сформировать на уроке «Окружающий мир», а именно:

- умение выделять структуру задачи; находить способ решения; соотносить элементы схем с компонентами задач;
- умение выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи;
- умение формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что познавательные умения учеников 3 го «А» класса школы № 6 города Лесосибирска находятся на среднем уровне.

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента было осуществлено проектирование программы, направленной на развитие познавательных УУД на уроках «Окружающий мир», что отражено в тематическом плане.

В ходе проведенного исследования была достигнута его цель и решены все поставленные задачи, гипотеза подтвердилась.

Тема исследования, направленная на развитие познавательных универсальных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир» на современном этапе образования, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бкрменская, И.А. Володарсквя, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: библиография учителя по общ. пробл. теории обучения и воспитания / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1999. – 208с.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б.П. Бархаев. – Гриф УМО. – СПб.: Питер, 2018. – 444с.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991. 176 с.
6. Блохина А.С Роль семьи в развитии личности // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2021. С. 124-127.
7. Бунеев Р.Н. Познавательные УУД. / Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Горячев А.В., Данилов Д.Д., Козлова С.А., Петрова Л.Н., Пронина О.В., Рубин А.Г., Чиндилова О.В.// Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования: сб. статей. – М.: Баласс, 2012. С.48
8. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Задачи педагогической деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего образования / Е.В Бунеева, О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2021.- №3. – С. 1-3.

9. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе // Начальная школа. – 2007. - №19. – . 14-18
10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – Н.Ф. Виноградова // Издательский центр «Вентана-Граф». – 2012. – 96с.
11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – Н.Ф. Виноградова // Издательский центр «Вентана-Граф». – 2012. – 96с.
12. Воробьева, Т.В. Изменение форм познавательной деятельности младших школьников на учебных занятиях. Рязань: Издательство Рязанской области института развития образования, 2001. 79 с.
13. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
14. Головки Е.В. Современные технологии начального образования / Е.В. Головки. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2019. – 112с.
15. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. 2021. №4. С. 153-160.
16. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999. 860 с.
17. Дубровина И.В. «Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2020. – 180с.
18. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. - № 9. – С.55-59.
19. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Е.Н. Каменская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 251с.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. обуч. по пед. спец. / Г.М. Коджаспирова. – Гриф УМО. – М.: КноРус, 2018. – 740 с.

21. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 279 с.
22. Кон А. Наказание наградой. Что не так со школьными оценками, системами мотивации, похвалой и прочими взятками. Москва, 2019. 141 с.
23. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение Истоки, сущность, перспектива / В.Т. Кудрявцев. – М.: Педагогика, 2020. – 205с.
24. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4. – С. 43–47.
25. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 3-6.
26. Кукушин, В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. / Серия «Учение с увлечением» // - Ростов н /Д: изд-во «Феникс»- 2004. С 384.
27. Курильчик, С.Н. Формирование образовательных результатов младших школьников на уроках окружающего мира // Начальная школа плюс до и после.– 2021. – № 2. – С. 93–107.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 548 с.
29. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1991. – 205 с.
30. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1978. – № 5. – С. 73-75.
31. Макарова Л.А. Формирование и развитие универсальных учебных действий // Молодой ученый. 2019. №2.1 С. 18-19.
32. Медведева Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. -№11. – С.59.

34. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь.
35. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2019 г.) . Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2019. – С. 140-146.
36. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / 10е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
37. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М., Владос, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 608.
38. Нечаева Н.В. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Изд. Дом «Федоров», 2022. – 224 с.
39. Ожигина С.П. Формирование универсального учебного действия моделирования у младших школьников в процессе преобразования содержания учебного материала // Начальная школа До и После. – 2020. – №12 – С. 24-27.
40. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н.В. Осипова и др. // Управление начальной школой. – 2021. – №10. – С. 21-22.
41. Павлович С.А. Книга по природоведению. Основы и методика природоведения / С.А. Павлович. –М.: Просвещение, 2022. – 322 с.
42. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
43. Пивоваркин О.К., Общий прием решения задач как компонент познавательных универсальных учебных действий // О.К. Пивоваркин. – 2015. – № 5. – С. 115-117.
44. Поликарпова Д.Л. Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира [Текст] / Л.Д. Поликарпова. – Режим доступа: <http://festival/iseptember.ru>.

45. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
46. Смирнова В.А., Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников / В.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – Т. 2 №2. – С. 21-28.
47. Сухоруков Д.В., Сорокина Л.А. Средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и повышающие их умственную работоспособность. – М., Образование и наука, 2014. 15 с.
48. Ушакова Л.В. Познавательные УУД на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / Л.В. Ушакова. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>.
49. Фадеева Е.А. Познавательные УУД // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Официальный сайт]. URL: [ru/shkola/mezhdistsiplinarnoeobobshchenie/library/2023/02/13/poznavatelnye-uud](http://shkola/mezhdistsiplinarnoeobobshchenie/library/2023/02/13/poznavatelnye-uud) (дата обращения 13.02.2023).
50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования науки РФ. – М.: Просвещение, - 2021. 31 с.
51. Фисенко О.И. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в рамках курса «Окружающий мир» [Электронный ресурс] / О.И. Фисенко. – Режим доступа: <http://narod.yandex.ru>.
52. Фукс О.С. Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / О.С. Фукс. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru>.
53. Хан Е.Ю. Особенности метапредметных действий младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2020. №8. С. 217-221.
54. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990.

55. Хнычкина Е.Е. Познавательные универсальные учебные действия и их оценка – стратегия развития учителя // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. №4. С. 18-20.

56. Чеботарева Е.А. Приемы рефлексии на уроках в начальной школе // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: ru/shkola/nachalnayaschola/library/2013/06/03/obscepedagogicheskye-tekhnologii (дата обращения 13.02.2023)

57. Шпика И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников / И.В. Шпика // «Начальная школа». – 2019. - №2. – С. 18-19.

58. Эльконин Д.Б. Система развивающего обучения / Д.Б. Эльконин, В.В. Лавыдов. – Москва, 1999. – 78с.

Приложение 1

Методика «Нахождение схем к задачам»

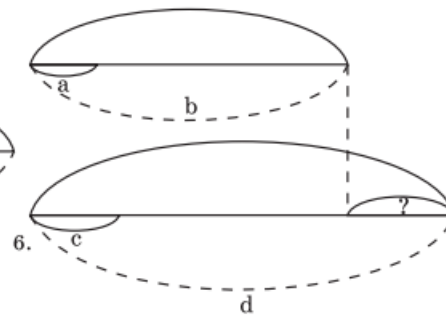
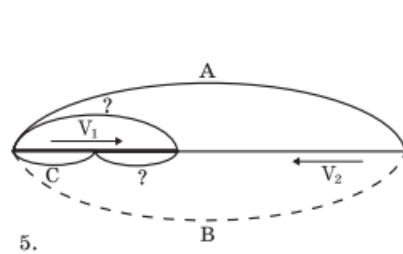
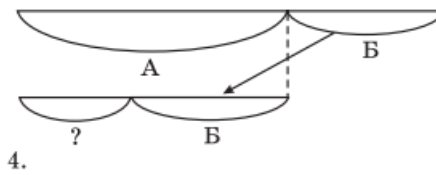
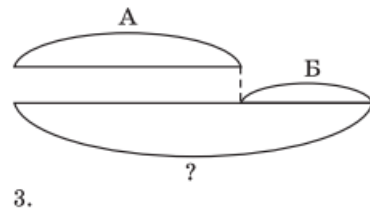
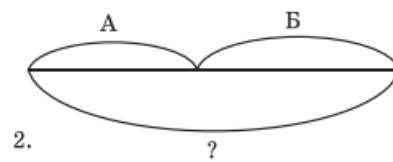
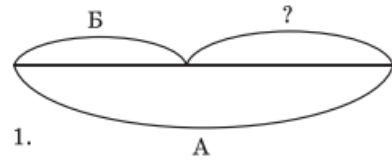
(по А.Н. Рябинкиной)

Цель: определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Описание задания: Учащемуся предлагается найти соответствующую схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами. Предлагаются следующие задачи:

1. Миша сделал 6 флажков, а Коля – на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?
2. На одной полке 4 книги, а на другой – на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?
3. На одной остановке из автобуса вышли 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?
4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?
5. В первом альбоме 12 марок, во втором – 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?
6. Маша нашла 7 лисичек, а Таня – на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?
7. У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?
8. На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй – на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?
9. У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну. Сколько тетрадей было у брата?

10. В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали 2 машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?



Приложение 2

Методика «Диагностика универсального действия общего приема решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

1. Группа задач № 1. Это наиболее элементарная группа, которую составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа $a + b = x$ или $a - b = x$.

- 1) У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
- 2) Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля.

Сколько грибов собрала Маша?

3) В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько сосновых досок привезли в мастерскую?

2. Группа задач № 2. Это Простые инвертированные задачи типа $a - x = b$ или $x - a = b$, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой.

4) У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?

5) На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Группа задач № 3. Это составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или $a + (a - b) = x$.

6) У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?

7) У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

4. Группа задач № 4. Это сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций,

каждая из которых вытекает из предыдущей, типа $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$.

8) Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

9) У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 т зерна. $\frac{1}{2}$ зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

5. Группа задач № 5. Это сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций.

10) Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

11) Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоят отдельно одна ручка и один букварь?

12) Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?

13) Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим вместе?

6. Группа задач № 6. Задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление.

14) 15 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?

15) Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 такие кисточки стоят 24 рубля?

16) На двух полках стояло 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?

17) Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?

18) По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Приложение 3

Методика «Тайное письмо» (А.М. Прихожан)

Содержание письма может быть любым: свободным или привязанным к теме урока; объем 2-3 предложения и подпись. Письмо зашифровано, шифр это обычная система соотнесения букв алфавита к цифрам.

Текст «Тайного письма»:

9 5 18 1 3 19 20 3 21 11 20 6, 18 6 2 33 20 1 !

15 1 21 18 16 12 1 23 16 12 18 21 7 1 32 27 6 4 16 14 10 18 1 14 29 15 1 21
25 10 14 19 33 21 3 1 7 1 20 28 10 2 6 18 6 25 28 17 18 10 18 16 5 21. 3 6 5 28 17
18 10 18 16 15 1 10 25 6 13 16 3 6 12 – 31 20 16 5 3 6 25 1 19 20 10 6 5 1015 16
4 16 24 6 13 16 4 16.

3 1 26 1 17 13 115 5 20 1.

А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д – 5, Е – 6, Ж – 7,
З – 9, И – 10, Й – 11, К – 12, Л – 13, М – 14,
Н – 15, О – 16, П – 17, Р – 18, С – 19, Т – 20,
У – 21, Ф – 22, Х – 23, Ц – 24, Ч – 25, Ш – 26,
Щ – 27, Ъ – 28, Ы – 29, Ь – 30, Э – 31, Ю – 32, Я – 33.

(Здравствуйте ребята! На уроках окружающего мира мы научимся уважать и беречь природу. Ведь природа и человек – это две части единого целого. Вашу планета.)

Критерии уровня сформированности умения ставить и решать проблемы:

Высокий уровень – расшифровал целиком;

Средний уровень – приступил к расшифровке, но не окончил;

Низкий уровень - не взялся за расшифровку.

Приложение 4

Результаты диагностики по методике «Нахождение схем к задачам» по А.Н. Рябинкиной

Ученик	Задачи										Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Катя А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Паша А.	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	С
Софья Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Вася Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Вероника Г.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	С
Лиза К.	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	Н
Егор Г.	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	Н
Алиса М.	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	С
Акжол К.	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	С
Даниел К.	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	С
Савелий У.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	В
Максим Н.	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	С
Аделина Ж.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Сумая Т.	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	С
Руслан К.	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	С
Влад П.	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	С
Наташа К.	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	Н
Аня М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	В
Кирилл М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Тимофей Б.	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	С

Приложение 5

Результаты диагностики по методике «Диагностика универсальных действий общего приема решения задач» по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой.

Ученик	Задачи																		Итог
	1			2			3			4			5			6			
Катя А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Паша А.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	С
Софья Г.	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Н
Вася Д.	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	С
Вероника Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Лиза К.	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Н
Егор Г.	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	С
Алиса М.	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	Н
Акжол К.	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	С
Даниел К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Савелий У.	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	С
Максим Н.	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	С
Аделина Ж.	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-	Н
Сумая Т.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	В
Руслан К.	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	С
Влад П.	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	С
Наташа К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Аня М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Кирилл М.	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Н
Тимофей Б.	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	-	С

Приложение 6

Результаты диагностики по методике «Таинственное письмо» по А.М.

Прихожан

Ученик	Расшифровал	Не расшифровал	Не взялся за работу	Итог
Катя А.	√			В
Паша А.		√		С
Софья Г.	√			В
Вася Д.	√			В
Вероника Г.	√			В
Лиза К.	√			В
Егор Г.			√	Н
Алиса М.			√	Н
Акжол К.	√			В
Даниел К.	√			В
Савелий У.	√			В
Максим Н.		√		С
Аделина Ж.		√		С
Сумая Т.	√			В
Руслан К.	√			В
Влад П.	√			В
Наташа К.	√			В
Аня М.		√		С
Кирилл М.			√	Н
Тимофей Б.	√			В

Приложение 7

Сравнение результатов диагностики по всем методикам

Ученик	Методика № 1	Методика № 2	Методика № 3	Итог
Катя А.	В	В	В	В
Паша А.	С	С	С	С
Софья Г.	В	Н	В	Н
Вася Д.	В	С	В	В
Вероника Г.	С	В	В	В
Лиза К.	Н	Н	В	С
Егор Г.	Н	С	Н	Н
Алиса М.	С	Н	Н	Н
Акжол К.	С	С	В	С
Даниел К.	С	В	В	В
Савелий У.	В	С	В	В
Максим Н.	С	С	С	С
Аделина Ж.	В	Н	С	С
Сумая Т.	С	В	В	В
Руслан К.	С	С	В	С
Влад П.	С	С	В	С
Наташа К.	Н	В	В	С
Аня М.	В	В	С	В
Кирилл М.	В	Н	Н	Н
Тимофей Б.	С	С	В	С

Тема: Что такое переработка отходов?

Цели обучения:

1. учащиеся смогут принять решения о переработке отходов,
2. обучение сохранению экологии в своем городе,
3. поощрение сознательного потребления.

Материалы

- раздаточный материал «Что можно использовать для вторичной переработки?»
- рабочий лист «Переработка»
- презентация с картинками
- бумага для плакатов
- карандаши, фломастеры и или цветные карандаши

Вложения

- «Что можно использовать для вторичной переработки?»
- рабочий лист «Переработка»

План урока

Введение (5 минут)

Слово учителя: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о непростой теме, о которой, я уверена, вы и сами задумывались. Мы говорим на сегодняшнем уроке о переработке и сортировке мусора. Что вы знаете о переработке отходов?

Ответы учащихся.

Новая информация (5 минут)

Слово учителя: Вы уже многое знаете. Молодцы! Теперь поговорим о различных способах, которыми люди могут перерабатывать отходы.

Ответы учащихся.

Слово учителя: Как много хороших идей! А как вы привыкли перерабатывать мусор дома и в школе?

Ответы учащихся.

Слово учителя: Ой, вот здесь я вижу проблему! Вы назвали много способов переработки мусора, но используем ли мы их все каждый день? Как это исправить?

Привычный нам мусор можно разделить на три категории (Учитель демонстрирует картинки с примерами):

- отходы, которые действительно нужно положить в мусорный контейнер,

Что не подлежит вторичной переработке?

Пластиковая посуда - ее можно мыть и использовать повторно

Крышки пластиковых и стеклянных бутылок и банок

Пенополистирол

Керамика

Зеркала

Оконное стекло

Стаканы для питья

- компост, то есть отходы, которые можно оставить гнить или сохнуть и со временем использовать в почве.

- вторичная переработка, которая обычно представляет собой стекло, пластик и бумагу, которые можно измельчить, обработать и превратить в новые предметы.

Что такое вторичная переработка?

- Алюминиевые и стальные банки
- Пластиковые контейнеры для напитков (например, бутылки из-под воды и газировки)

- Прозрачные стеклянные бутылки и банки
- Гофрированный картон
- Смешанная бумага - тетради и блокноты; компьютерная, белая и цветная офисная бумага; конверты, буклеты в мягкой обложке, глянцевые журналы, каталоги и газеты.

Закрепление материала (20 минут)

Необходимо раздать рабочие листы “Что подлежит вторичной переработке?”

Слово учителя: Ребята, давайте рассмотрим рабочий лист и прочитаем, что на нем написано. Все ли слова вам понятны? (пояснения, если требуется).

Теперь, пожалуйста, возьмите карандаши и фломастеры и раскрасьте картинки. Также вы можете соединить стрелками предметы и способ переработки или вырезать изображения как наклейки, чтобы приклеить их к нужным корзинам "Сортировка" на рабочем листе.

Слово учителя: Пока вы раскрашиваете, давайте подумаем, как помочь людям узнать о вторичной переработке и о том, как правильно перерабатывать разные виды мусора.

Ответы учащихся (беседа, дискуссия). Идеи могут включать в себя просвещение людей, расклеивание плакатов, создание стимулов и повышение удобства переработки отходов.

Работа в парах / малых группах (20 минут)

Слово учителя: Сейчас я раздам вам новый материал. В это время найдите себе партнера для работы над проектом, сядьте вместе и сделайте информационный плакат о переработке отходов. Нарисуйте что-нибудь на этой основе или напишите. Придумайте название! Позже мы сможем развесить их по всей школе или в других местах, где, на ваш взгляд, это будет актуально.

Необходимо раздать лист “Переработка” и позволить учащимся заполнить его.

Дифференциация

Для продвинутых учеников: Учащиеся могут сделать более одного плаката, используя разные идеи для каждого созданного плаката.

Для затрудняющихся учеников: Учащимся может потребоваться руководство, в каком направлении создавать свой плакат. Можно предложить этим детям два варианта на выбор для идеи их плаката, например, “Переработка помогает спасти землю” или “Переработка бумаги в классе”.

Оценка, рефлексия (5 минут)

Слово учителя: Ребята, посмотрим, что у вас получилось? Если вы не успели что-то доделать, не переживайте, вы сможете поработать над проектом и после урока. А пока посмотрите на работы своих друзей. Будет здорово, если вы зададите вопросы одноклассникам об их плакатах.

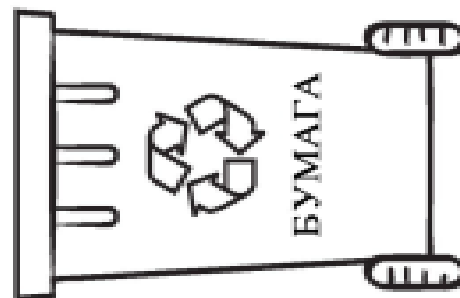
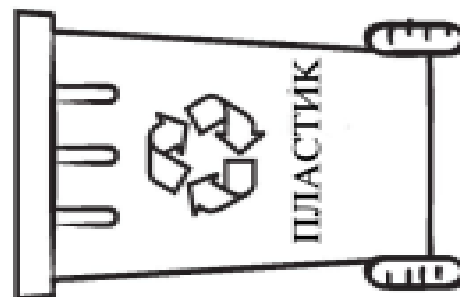
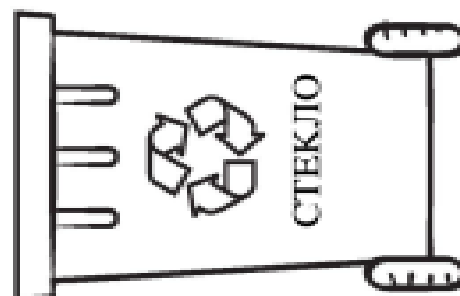
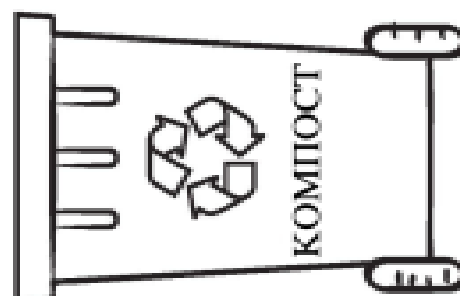
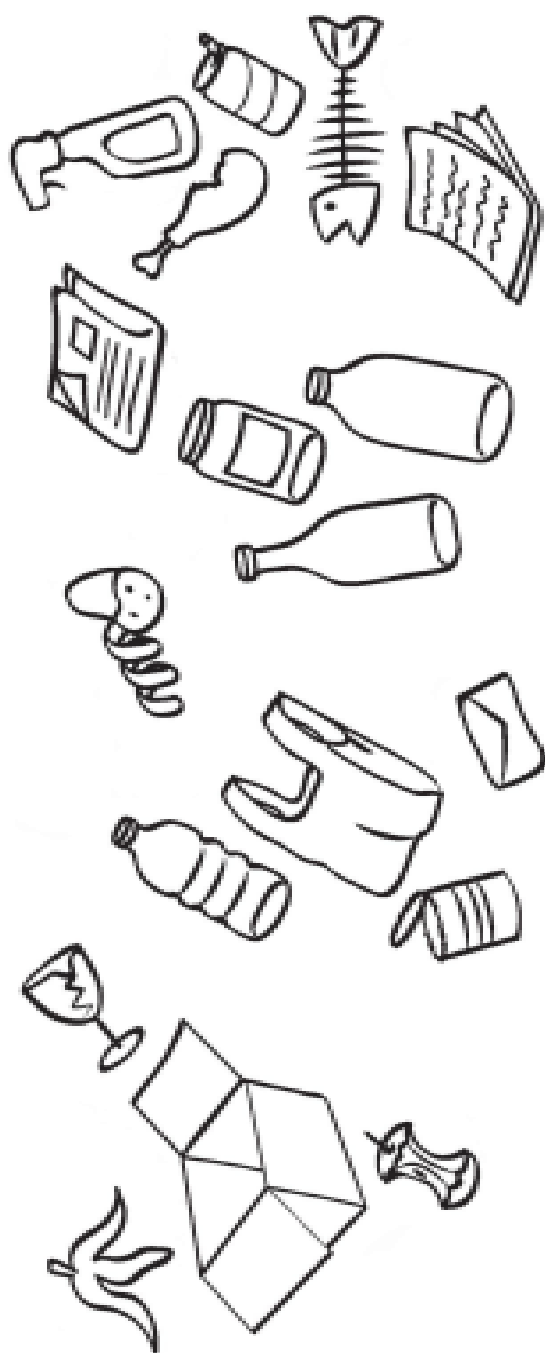
Дети визуально оценивают работу одноклассников, задают вопросы. Учителю необходимо оценить обучающихся по уровню заполненности их рабочих листов и усилий, приложенных к созданию плакатов, которые они делали в паре.

Слово учителя: Итак, подведем итоги. Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось на уроке?

Ответы учащихся

Слово учителя: Я очень рада! Спасибо за хорошую работу. До свидания!

Раздаточный материал 1. «Что можно использовать для вторичной переработки?»



Раздаточный материал2. «Переработка»



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Борисевич Екатерина Алексеевна
Проверяющий: Дуда Ирина Викторовна

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 22
Начало загрузки: 19.06.2023 10:38:46
Длительность загрузки: 00:00:18
Имя исходного файла: Особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников_rtf
Название документа: Особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников
Размер текста: 54 кБ
Тип документа: Выпускная квалификационная работа
Символов в тексте: 54794
Слов в тексте: 7382
Число предложений: 904

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 19.06.2023 10:39:05
Длительность проверки: 00:01:42
Комментарии: не указано
Поиск с учетом редактирования: да
Проверенные разделы: титульный лист с. 1, содержание с. 2, основная часть с. 3-47, приложение с. 48-54
Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс*, Сводная коллекция РГБ, Цитирование, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (KkRu), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (KyRu), Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (KkRu), Переводные заимствования по Интернету (KyRu), Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования (KkEn), Переводные заимствования (KyEn), Переводные заимствования издательства Wiley, eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, IEEE, Медицина, Диссертации НББ, Коллекция НБУ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, Перефразирования по Интернету, Перефразирования по Интернету (EN), Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМН России и СНГ, Шаблонные фразы, Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования



СОВПАДЕНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
18,06%	0%	12,83%	69,11%

Совпадения – фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» - это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.

Самоцитирование – фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирование» - это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.

Цитирование – фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирование» - это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.

Текстовое пересечение – фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник – документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальный текст – фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» - это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

«Совпадения», «Цитирование», «Самоцитирование», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

Работу проверил: Дуда Ирина Викторовна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 21.06.2023 г.

Подпись проверяющего

**Отзыв
научного руководителя**

на выпускную квалификационную работу

Борисевич Екатерина Алексеевна

Ф.И.О. студента

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

*Особенности развития познавательных универсальных
учебных действий у младших школьников*

тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент освоил следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Уровень сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
ОК-1- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	✓		
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	✓		
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	✓		
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	✓		
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	✓		
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	✓		
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	✓		
ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	✓		
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	✓		
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	✓		
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	✓		
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	✓		
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	✓		
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	✓		
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	✓		
ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	✓		
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	✓		
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	✓		
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	✓		

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	✓		
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	✓		
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	✓		
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	✓		
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	✓		
ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	✓		

В процессе работы Борисов С.А. продемонстрировал(а) профессиональный уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) инициативу, творчество, мотивацию, ум, мотивацию на выполнение работы.
Обладает хорошими научными потенциалами.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
 Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
 Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

21 . 06 . 2023

Научный руководитель

подпись

расшифровка подписи

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Борисович Екатерина Алексеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Объемности ро. з. вийшая познавательных
универсальных учебных действий у младших школьников
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

21.06.2023 г.

дата


подпись