

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу аспиранта
Лисенковой Алены Дмитриевны
по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы Общая педагогика,
история педагогики и образования
на тему: «Развитие навыков критического мышления обучающихся
психолого-педагогических классов»

Научно-квалификационная работа А.Д. Лисенковой посвящена актуальной проблеме поиска и обоснования педагогических условий развития критического мышления будущих педагогов. Необходимость научного исследования данного вопроса обусловлена дефицитом научного знания по отношению к государственным задачам научно-методического обеспечения процессов допрофессиональной подготовки педагогов. Актуальность проблемы обозначена в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года от 24.06.2022, предполагающей расширение сети психолого-педагогических классов. В Концепции профильных психолого-педагогических классов (2021 г., авторы Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова, Е.Г. Врублевская, Е.И. Казакова, А.М. Коротков, И.А. Писаренко, Л.С. Подымова, А.М. Ходырев и др.) наряду с целевыми ориентирами по профессиональному самоопределению и поддержке педагогически одаренной молодежи отмечаются развитие навыков XXI века, к которым относят и критическое мышление.

Методологически исследование критического мышления будущих педагогов как междисциплинарного феномена построено грамотно, в русле тенденций развития постнеклассической науки. Наряду с методами объективного измерения автором применяются качественные, с позиции работающих педагогов, методы экспертных оценок (Делфи-опрос) и рефлексии личного опыта аспиранта как тренера проекта Молодежных профессиональных педагогических игр в Красноярском аре.

В первой главе работы автор приводит социокультурные предпосылки, теоретико-методологические основания исследования и развития навыков критического мышления будущих педагогов. Результаты исследования имеют теоретическую значимость и обогащают недостаточно исследованные аспекты общей педагогики. Так, автором уточнено понятие критическое мышление будущего педагога, предложена кластерная структура изучаемого феномена как системы навыков, выделены критерии и уровни изучения, обоснованы педагогические условия развития навыков критического мышления в процессе допрофессиональной подготовки.

Во второй главе автор раскрывает педагогические условия развития навыков критического мышления. Положительной оценки заслуживает проведенная экспериментальная работа со старшеклассниками психолого-педагогических классов, основанная на комплексном дизайне исследования.

Эксперимент включал педагогическую диагностику с использованием методов качественного исследования, в числе которых педагогическое наблюдение, методы незаконченных предложений, исследование в действии на основе игровых, дискуссионных и рефлексивных процедур, анализ продуктов деятельности обучающихся. Применение данных методов обеспечило получение объективной и субъективной информации об актуальном уровне развития критического мышления будущих педагогов. На формирующем этапе эксперимента была реализована программа элективного курса, разработанная на основе обогащения содержания допрофессиональной подготовки за счет проблематизирующих современную педагогическую профессию ситуаций и алгоритмов критического мышления, вовлечения обучающихся в учебную, исследовательскую и проектную деятельность для применения навыков.

Особо стоит отметить объемность исследовательского фокуса аспиранта, включившего в качестве педагогического условия расширение компетенций преподавателей функциями модератора, игротехника, фасилитатора и т.д., которые способствуют формированию специфической развивающей атмосферы дискуссии, игры, тренинга.

Практическая значимость проведенного исследования может быть оценена через возможность применять разработанные автором критериальную базу и инструментарий для педагогической диагностики в психолого-педагогических классах, а Программа элективного курса «Критическое мышление – навык будущего» имеет практическую ценность для методического обеспечения допрофессиональной подготовки будущих педагогов в силу доказанной в работе результативности педагогических условий, в ней реализующихся.

Научно-квалификационная работа логично выстроена, изложена ясным научным языком, экспериментальные данные систематизированы, интерпретированы и наглядно представлены.

Результаты исследования отражены в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Несмотря на высокую оценку работы, отметим некоторые замечания:

1. Не до конца ясно из текста научно-квалификационной работы, как должна происходить реализация третьего педагогического условия: в виде курсов повышения квалификации или отбора педагогов по квалификационным (профессиональным) характеристикам?
2. Структурно-функциональная модель развития навыков критического мышления, на наш взгляд, слишком перегружена методологическими основаниями (базами), возможно следует развести логику исследования феномена как исследовательскую модель и процесс развития навыков в процессе допрофессиональной подготовки как дидактическую модель.
3. Полемическими могут являться следующие вопросы: где пролегают границы критического отношения к содержанию допрофессиональной подготовки будущих педагогов для

обучающихся, а также, каковы источники проблемных ситуаций для организации дискуссий на занятиях и во внеурочной деятельности?

В целом, научно-квалификационная работа Алены Дмитриевны Лисенковой «Развитие навыков критического мышления обучающихся психолого-педагогических классов» является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, имеющим определенную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. На данном этапе представления основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы в виде научного доклада может быть рекомендована оценка «отлично». При доработке текста научно-квалификационная работа может быть представлена к защите по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент: *М*
14-
Чиганова Елена Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования,
ректор Краевого государственного автономного
учреждения дополнительного профессионального
образования «Красноярский краевой
институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования»



Ю.Ф. Преображенская
на правах
председателя
ОПРиУК
Ю.Ф. Преображенская