

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Сопровождение ребенка в процессе адаптации
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 33,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	24	24	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	33,85	33,85	33,85	33,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Вербианова О.М.

Рабочая программа дисциплины

Сопровождение ребенка в процессе адаптации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

И.о. зав кафедрой Кухар М.А.

Одобрена НМСС(Н)

Протокол №5, от 10 мая 2023 г.

Председатель НМСС(С) ИППО Т.А. Шкерина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в процессе адаптации к ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.ДЭ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Психологические основы профессиональной деятельности

2.1.2 Теория и практика игрового общения

2.1.3 Дошкольная педагогика

2.1.4 Психология раннего и дошкольного возраста

2.1.5 Практикум по детским видам деятельности

2.1.6 Практикум по педагогическому наблюдению

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.4 Психология и педагогика семьи

2.2.5 Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо знать направления и приемы психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации, а также приемы педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка
Уровень 2	На базовом уровне знать направления психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации, а также приемы педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка
Уровень 3	На пороговом уровне знать направления психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации с использованием некоторых приемов педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо уметь использовать приемы педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка с целью обеспечения его психолого-педагогического сопровождения в период адаптации,
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать приемы педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка с целью обеспечения его психолого-педагогического сопровождения в период адаптации.
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать некоторые приемы педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка с целью обеспечения его психолого-педагогического сопровождения в период адаптации,

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо владеть содержательными и процессуальными аспектами обеспечения сопровождения ребенка в период адаптации на основе реализации педагогического мониторинга индивидуального развития
Уровень 2	На базовом уровне владеть содержательными и процессуальными аспектами обеспечения сопровождения ребенка в период адаптации на основе реализации педагогического мониторинга индивидуального развития
Уровень 3	На пороговом уровне владеть некоторыми приемами обеспечения сопровождения ребенка в период адаптации с использованием педагогического мониторинга индивидуального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психологические особенности детей раннего возраста
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету по дисциплине Сопровождение ребенка в процессе адаптации

1. Раскройте понятия: адаптация, социальная адаптация, каковы ее психофизиологические механизмы
2. Раскройте какие факторы влияют на характер адаптации ребенка к детскому учреждению.
3. Раскройте формы адаптации.
4. Раскройте этапы протекания адаптации
5. Раскройте показатели благоприятной (неблагоприятной) адаптации
6. Раскройте стратегию поведения родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению.
7. Раскройте направления работы педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей в процессе адаптации
8. Раскройте особенности организации социальной адаптации ребенка к ДОУ в разных возрастных периодах
9. Раскройте роль семьи в процессе адаптации
10. Раскройте значения и направления работы педагогов с семьей в процессе адаптации ребенка
11. Раскройте значение педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка в процессе его адаптации в ДОУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Сопровождение ребенка в процессе адаптации

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);

- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- Письменное сообщение
- Подготовка доклада;
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Подготовка психолого-педагогического проекта
- Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы кратко и понятно изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка психолого-педагогического проекта

Разработайте мини- проект по обеспечению сопровождения ребенка в период адаптации .

А) Выберите возрастной период в развитии ребенка.

1. Ранний возраст
2. Дошкольный возраст

Б) Выберите направление в сопровождении ребенка

1. Профилактика

2. Мониторинг
3. Консультирование
4. Развивающая работа
5. Коррекционная работа
6. Психопрофилактика

.
Разработка мини проекта по обеспечению сопровождения ребенка в период адаптации

Теоретический этап.

Опишите особенности ребенка возрастного периода (который вы выбрали)

Опишите сущность и особенности реализации направления сопровождения ребенка в период адаптации (того направления, которое вы выбрали)

Раскройте средства реализации данного направления

Практический этап

Представьте разработку данного направления по сопровождению ребенка определенного возраста в период адаптации с использованием конкретных средств

Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта

Необходимо изучить предложенный мини-проект, представить анализ выполненного проекта и дать ему оценку. Следует обратить внимание на критические замечания, содержания и полнота которых определяет оценку за экспертизу проекта.