

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ"
Готовность детей к школе
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.02 Детская психология (о, 2023).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 45,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0,15

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 2/6		10 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	24	24	18	18	42	42
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	34	34	28	28	62	62
Контактная работа	34	34	28,15	28,15	62,15	62,15
Сам. работа	38	38	7,85	7,85	45,85	45,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Вербианова О.М.

Рабочая программа дисциплины

Готовность детей к школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Детская психология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«3» мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования

«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель Т.А. Шкерина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста в период подготовки к школьному обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика с основами методики
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Психология детей раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.5	Возрастная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.2	Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика
2.2.3	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

:

Знать:

Уметь:

Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психологические основы готовности ребенка к школьному обучению							
1.1	Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. /Лек/	5	2					Освоение теоретического материала
1.2	Структурные компоненты готовности ребенка к школе /Лек/	5	4					Освоение теоретического материала
1.3	Характеристика структурных компонентов психологической готовности /Лек/	5	4					Освоение теоретического материала

1.4	Психологические особенности ребенка 6-7 лет /Пр/	5	4					Обсуждение письменных сообщений, докладов. Подготовка ментальной таблицы компонентов психологической готовности ребенка к школе.
1.5	Психологические особенности ребенка 6-7 лет. /Ср/	5	8					Подготовка письменных сообщений, докладов.
1.6	Законодательные аспекты содержания и процесса подготовки ребенка к школе (Закон об образовании, ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа ДО) /Ср/	5	8					Изучение документов
1.7	Психологические аспекты диагностики компонентов психологической готовности к школе /Ср/	5	4					Отбор диагностических методик
1.8	Сущность структурных компонентов психологической готовности /Пр/	5	4					Обсуждение докладов.
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогические аспекты подготовки ребенка к школе							
2.1	Подготовка ребенка к школе. Содержание (федеральная программа ДО) и регламент (ФГОС ДО) педагогической деятельности. /Лек/	6	4					Освоение теоретического материала
2.2	Адаптация ребенка к школе /Лек/	6	4					Освоение теоретического материала
2.3	Роль семьи в подготовке ребенка к школе /Лек/	6	2					Освоение теоретического материала

2.4	Законодательная основа подготовки ребенка к школе /Пр/	6	4					Обсуждение законодательных документов о подготовке ребенка к школе. (Закон об образовании, ФГОС ДО, ФОП ДО)
2.5	Законодательные аспекты содержания и процесса подготовки ребенка к школе (Закон об образовании, ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа ДО) /Пр/	6	2					Обсуждение докладов
2.6	Подготовка психолого-педагогического проекта. /Ср/	6	2					Разработка структурных элементов психолого-педагогического проекта
2.7	Диагностика и развитие компонентов готовности ребенка к школе. /Пр/	6	6					Обсуждение психолого-педагогических проектов. Демонстрация развивающих мероприятий.
2.8	Законодательные аспекты содержания и процесса подготовки ребенка к школе (Закон об образовании, ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа ДО) /Ср/	6	2					Подготовка доклада
2.9	Проблема преемственности ДОО и школы /Ср/	6	1,85					Разработка плана мероприятий по обеспечению преемственности ДОО и школы
2.10	Обеспечение преемственности ДОО и школы /Пр/	6	6					Обсуждение плана мероприятий по обеспечению преемственности ДОО и школ

2.11	Подготовка рекомендаций для родителей по обеспечению готовности ребенка к школе /Ср/	6	2					Подготовка рекомендаций для родителей
2.12	Зачет /КРЗ/	6	0,15					Подготовка к зачету

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психологические особенности ребенка 6-7 лет

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Готовность ребенка к школе».

1. Раскройте сущность категории "психологическая готовность ребенка к школьному обучению", и значимость данного феномена для развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Раскройте содержательную сторону компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Раскройте психологические новообразования в мотивационной сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.
4. Раскройте основные особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста. Укажите методы диагностики и приемы совершенствования физической подготовленности детей к школе.
5. Раскройте психологические новообразования в сфере восприятия ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития восприятия с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
6. Раскройте психологические новообразования в сфере памяти ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития памяти с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
7. Раскройте психологические новообразования в сфере мышления ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития мышления с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
8. Раскройте психологические новообразования в сфере воображения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воображения с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
9. Раскройте психологические новообразования в сфере развития речи ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития речи с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
10. Раскройте психологические новообразования в сфере развития внимания ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития внимания с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
11. Раскройте психологические новообразования в волевой сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воли и произвольности с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
12. Раскройте психологические новообразования в сфере общения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития коммуникативной сферы с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Готовность ребенка к школе

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- Письменное сообщение
- Подготовка доклада;
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Подготовка психолого-педагогического проекта
- Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом.

Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка психолого-педагогического проекта

Разработайте мини- проект по развитию готовности ребенка к школьному обучению.

Выберите ОДИН из предложенных познавательных процессов или психологических компонентов готовности :

1. Восприятие
 2. Память
 3. Мышление
 4. Воображение
 5. Внимание
 6. Волевая готовность к школе
 7. Мотивационная готовность к школе
 8. Готовность ребенка к школе в сфере общения
- и проделайте следующую работу.

Алгоритм выполнения мини проекта.

Разработка мини проекта по подготовке ребенка к школьному обучению в части развития.....(указать процесс)

1. Теоретический этап.

Опишите особенности данного процесса у детей 6-7 лет, которые необходимы к школьному обучению .

2. Диагностический этап.

Подберите диагностическую методику, позволяющую диагностировать те особенности процесса, которые необходимы к школьному обучению. Представьте её описание и способы обработки результатов. Укажите автора методики или ссылку на интернет источник.

3. Формирующий этап.

Опишите 3-5 игр, позволяющих развивать те особенности процесса, которые необходимы к школьному обучению.

Обратите внимание, что надо описывать только один познавательный процесс. Таким образом, особенности, диагностика и средства развития должны быть связаны с одним процессом, который вы выбрали.

Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта

Необходимо изучить предложенный мини-проект, представить анализ выполненного проекта и дать ему оценку. Следует обратить внимание на критические замечания, содержания и полнота которых определяет оценку за экспертизу проекта.