

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"**  
**Организация учебно-исследовательской работы**  
**(профильное исследование)**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**  
44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8 курсовые работы 8
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
кпсхн, Доцент, Груздева Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины

**Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 03.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой Кухар М.А.

Председатель НМСС(С) Шкерина Т.А.

10. 05. 2023 г. № 5



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

способствовать формированию представлений и практических предпосылок студентов к собственной научно-исследовательской деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Психолого-педагогическая диагностика

2.1.2 Дошкольная педагогика

2.1.3 Психология раннего и дошкольного возраста

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методическая практика

2.2.2 Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.3 Научно-исследовательская работа

2.2.4 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

:

#### Знать:

Уровень 1 основы научной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 основы научной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 основы научной деятельности на продвинутом уровне

#### Уметь:

Уровень 1 осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне

Уровень 2 осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне

Уровень 3 осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне

#### Владеть:

Уровень 1 способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне

Уровень 2 способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне

Уровень 3 способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

:

#### Знать:

Уровень 1 основы дошкольной педагогики, психологии на пороговом уровне

Уровень 2 основы дошкольной педагогики, психологии на базовом уровне

Уровень 3 основы дошкольной педагогики, психологии на продвинутом уровне

#### Уметь:

Уровень 1 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне

Уровень 2 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне

Уровень 3 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне

#### Владеть:

Уровень 1 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне

Уровень 2 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне

Уровень 3 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне

<b>ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы проектирования и программы развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	основы проектирования и программы развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	основы проектирования и программы развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	-----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. ПОНЯТИЕ НАУКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ НАУК</b>							
1.1	ПОНЯТИЕ НАУКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ НАУК. Методы исследований. Понятие проблемы исследования. Выбор области и темы исследования /Лек/	8	2		Л1.4			
	<b>Раздел 2. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>							
2.1	Этапы организации исследования /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	подготовка текста введения, согласование с научным руководителем /КРЗ/	8	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.3	подготовка текста введения, согласование с научным руководителем /Ср/	8	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	<b>Раздел 3. НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: ПОИСК, НАКОПЛЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ</b>							
3.1	Обработка и представление научной информации (текст, список литературы) /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
3.2	подготовка и защита текста курсовой работы /Ср/	8	40					письменная работа, текст курсовой

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания
Типовые практические задания: 1. Определить проблему своего исследования, его предмет, объект. 2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования. 3. Определить и оформить структуру курсовой исследовательской работы (курсовой проектного типа).

4. Выделить качества, свойства или формы поведения личности, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.

5. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования данного качества (качеств) или др.

6. Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры - проблема

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите - актуальность

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры - цель

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры - гипотеза

Задание 5. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры – проектная идея

### 5.2. Темы письменных работ

Типовые задания – ориентировочные темы курсовых работ:

- Психолого-педагогические средства формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению
- Художественное экспериментирование как способ развития исследовательских умений старших дошкольников
- Психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста
- Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности
- Овладение детьми старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой в процессе ознакомления с художественной литературой
- Формирование позитивных установок к трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игры
- Педагогические условия интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений
- Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
- Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования
- Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их sibling-позиции в семье
- Особенности формирования самооценки мальчиков и девочек из неполных семей
- Развитие навыков взаимодействия детей дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности
- Формирование компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе игровой деятельности
- Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности
- Развитие общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и понятийный зачет

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики
3. Понятие науки и классификация наук
4. Научное исследование и его виды
5. Этапы научно-исследовательской работы
6. Понятие метода и методологии научного исследования
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования
8. Обозначение задач исследования
9. Разработка гипотезы исследования
10. Характеристика объекта и предмета исследования
11. Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования
12. Методы обработки и интерпретации результатов исследования
13. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
14. Планирование научно-исследовательской работы.
15. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов
16. Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации
17. Критерии эффективности научного исследования

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496767">https://urait.ru/bcode/496767</a>
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491765">https://urait.ru/bcode/491765</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>
ЛП.4	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебное пособие	М.: СИНТЕГ, 2007	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение и защита практических заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных

результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.