

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 17 "СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Методика гендерного воспитания детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения	заочная
Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	84	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя	12 4/6	10		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	14	14	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	14	14	20	20
Контактная работа	6	6	14,15	14,15	20,15	20,15
Сам. работа	30	30	54	54	84	84
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Старосветская Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Кухар М.А.

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

от 10.05.2023 г. № 5



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Дошкольная педагогика

2.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

2.1.3 Психология раннего и дошкольного возраста

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Развитие детей в разных видах деятельности

2.2.2 Методика организации образовательной деятельности в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1	- возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий
Уровень 2	- возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - основные задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - базовые подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий
Уровень 3	- возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - отдельные задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - отдельные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий

Уметь:

Уровень 1	- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - создавать условия для обучения, воспитания и развития мальчиков и девочек в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах
Уровень 2	- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом основных гендерных различий; - создавать условия для обучения, воспитания и развития мальчиков и девочек в процессе организации различных видов деятельности; - использовать базовые приемы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности с учетом гендерных различий
Уровень 3	- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом некоторых гендерных различий; - создавать отдельные условия для обучения, воспитания и развития мальчиков и девочек в процессе организации различных видов деятельности; - использовать отдельные приемы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

Владеть:

Уровень 1	- технологиями организации различных видов деятельности детей с учетом гендерных различий и задач гендерного воспитания; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	- основными технологиями организации различных видов деятельности детей с учетом гендерных различий и задач гендерного воспитания; - основными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

Уровень 3	- отдельными технологиями организации различных видов деятельности детей с учетом гендерных различий и задач гендерного воспитания; - отдельными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	
Знать:	
Уровень 1	- гендерный подход к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с учетом задач гендерного воспитания детей
Уровень 2	- основные положения гендерного подхода к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с учетом основных задач гендерного воспитания детей
Уровень 3	- основы гендерного подхода к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с учетом частных задач гендерного воспитания детей
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять проектирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе гендерного подхода; - обеспечивать функционирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, идеям гендерного подхода
Уровень 2	- осуществлять проектирование основных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе гендерного подхода; - обеспечивать функционирование основных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, идеям гендерного подхода
Уровень 3	- осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе гендерного подхода; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, идеям гендерного подхода
Владеть:	
Уровень 1	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода
Уровень 2	основными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода
Уровень 3	отдельными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
Знать:	
Уровень 1	- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности по решению задач гендерного воспитания детей; - современные теории и технологии гендерного воспитания детей; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей
Уровень 2	- основные закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности по решению задач гендерного воспитания детей; - базовые теории и технологии гендерного воспитания детей; - основные технологии осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей
Уровень 3	- отдельные закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности по решению задач гендерного воспитания детей; - отдельные теории и технологии гендерного воспитания детей; - отдельные технологии осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять целеполагание и планирование гендерного воспитания детей в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы гендерного воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты гендерного воспитания
Уровень 2	- осуществлять целеполагание и элементы планирования гендерного воспитания детей в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять основные методы и формы гендерного воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты гендерного воспитания
Уровень 3	- осуществлять целеполагание и отдельные элементы планирования гендерного воспитания детей в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять отдельные методы и формы гендерного воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать отдельные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты гендерного воспитания
Владеть:	
Уровень 1	вариативными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО в части решения задач гендерного воспитания детей
Уровень 2	основными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО в части решения задач гендерного воспитания детей
Уровень 3	отдельными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО в части решения задач гендерного воспитания детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Гендерный подход в образовании							
1.1	Гендерный подход в образовании /Лек/	7	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6			Оценочно е средство 1.
1.2	Гендерный подход в образовании /Ср/	7	8	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6			Оценочно е средство 1.
1.3	Характеристика процесса гендерной социализации /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-6	Л1.5			Оценочно е средство 2
1.4	Характеристика процесса гендерной социализации /Ср/	7	10	ПК-1 ПК-6	Л1.5			Оценочно е средство 2
	Раздел 2. Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста.							
2.1	Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6			Оценочно е средство 3.
2.2	Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6			Оценочно е средство 3.
2.3	Реализация гендерного подхода в организации различных видов детской деятельности /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6			Оценочно е средство 4.
2.4	Реализация гендерного подхода в организации различных видов детской деятельности /Ср/	8	12	ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6			Оценочно е средство 4.

2.5	Культурные практики в гендерном воспитании детей дошкольного возраста. /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.3			Оценочное средство 4.
2.6	Культурные практики в гендерном воспитании детей дошкольного возраста. /Ср/	8	12	ПК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.3			Оценочное средство 4.
2.7	Педагогическая диагностика гендерной воспитанности детей дошкольного возраста /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-6	Л1.3 Л1.5			Оценочное средство 5.
2.8	Педагогическая диагностика гендерной воспитанности детей дошкольного возраста /Ср/	8	8	ПК-1 ПК-6	Л1.3 Л1.5			Оценочное средство 5.
Раздел 3. Гендерный подход в создании развивающей образовательной среды.								
3.1	Анализ и конструирование контента гендерно чувствительной социальной и образовательной среды /Пр/	8	2	ПК-2	Л1.4			Оценочное средство 6.
3.2	Анализ и конструирование контента гендерно чувствительной социальной и образовательной среды /Ср/	8	8	ПК-2	Л1.4			Оценочное средство 6.
3.3	Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды детского сада /Пр/	8	4	ПК-2	Л1.4			Оценочное средство 6.
3.4	Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды детского сада /Ср/	8	14	ПК-2	Л1.4			Оценочное средство 6.
Раздел 4. Промежуточная аттестация								
4.1	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой /КРЗ/	8	0,15	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Оценочное средство для промежуточной аттестации

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Составление тезауруса курса.

Изучите литературные источники и на их основе составьте перечень понятий, относящихся к учебному курсу.

Подберите 2 и более определений к каждому из понятий.

5.2. Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития

Изучите литературные источники по проблеме особенностей гендерного развития детей различных возрастных групп от 0 до 7 лет. Выделите основные показатели гендерного развития детей. Постройте таблицу, отразив в ней динамику усложнения по каждому показателю. В целом, таблица должна демонстрировать специфику каждого показателя на всех этапах дошкольного возраста с основными новообразованиями.

5.3. Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Изучите программы дошкольного образования в части общей специфики программы и организации образовательного процесса (не менее 4). Проанализируйте особенности учета в каждой из программ гендерной специфики и способов ее реализации. Подготовьте аналитический обзор изученных программ, сделайте аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение о программе.

5.4. Проектирование детской деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Подготовьте таблицу гендерных особенностей детей, проявляющихся в разных видах деятельности. Подготовьте проект организации образовательного события с учетом разных видов деятельности и культурных практик детей на основе материалов составленной таблицы.

5.5. Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей.
Сформируйте комплекс показателей и индикаторов проявления гендерной воспитанности детей конкретной возрастной группы. Подберите методики диагностического исследования. Подготовьте методические рекомендации для педагогов.

5.6. Гендерный анализ и проектирование контента социально-образовательной среды.

Для выполнения данного задания следует выделить предмет экспертизы, т.е. компоненты и показатели социально-образовательной среды детского сада. Подберите инструментарий для проведения диагностирования контента выделенных компонентов. Опишите результаты проведенного в детском саду исследования – составьте протокол. Составьте экспертное заключение. Составьте методические рекомендации различным группам субъектов образовательного процесса по оптимизации гендерной составляющей социально-образовательной среды детского сада. Включите в методические рекомендации проект по работе с родителями по оптимизации гендерной социализации детей в семье.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Оценочное средство «Методическое портфолио»

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

1. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект гендерно-чувствительной предметно-развивающей среды в группе детского сада.

2. Дидактическое пособие по гендерному воспитанию для детей (определенной возрастной группы).

3. Рекомендации для родителей дошкольников по решению задач гендерного воспитания детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

4. Проект программы педагогической диагностики результатов гендерной воспитанности детей дошкольного возраста.

Пояснение: Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности.

В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:

Я знаю (узнал) новое...

Я умею (научился)...

Я плохо знаю...

Хотелось бы изучить дополнительно ...

Наиболее интересным и полезным оказалось...

Самооценка заполнения портфолио

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)

Особенно удачным является... (достоинства портфолио)

В то же время хотелось бы рекомендовать

Основные замечания по портфолио

Вариант 3

Плюсы портфолио

Минусы портфолио

При выполнении портфолио интересным оказалось

Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498829
Л1.2	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498837
Л1.3	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491077
Л1.4	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492794
Л1.5	Козлова С. А., Ганичева А. Н., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Калищенко В. Д., Кожокар С. В., Крулехт М. В., Полосухина Е. О., Полковникова Н. Б., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е.	Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/445320
Л1.6	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491477

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
- Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Составление тезауруса.

Тезаурус - 1)одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов. Понятия должны соответствовать дисциплине и теме. Понятия следует расположить в алфавитном порядке. Следует указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия.

Рекомендации по выполнению аналитического обзора программ дошкольного образования.

Для выполнения задания следует выбрать не менее 3 программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС ДО. Выделите критерии для анализа выбранных вами программ с целью определения особенности учета гендерных особенностей детей и создания условий для их позитивной гендерной социализации.

Изучите разделы программ и проанализируйте их содержания по выделенным критериям. По итогам проведенной работы составьте текст выступления в группе и подготовьте презентацию. Включите в ваш доклад наиболее интересные практики гендерной социализации детей в группах детского сада.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора; факультет; научный руководитель.
- Следующим (2-ой) слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование Microsoft Office»);
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками.

Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации по проведению гендерной экспертизы среды детского сада

Для проведения экспертизы следует:

- определить компоненты (структурные единицы) среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа;
- проведите гендерный анализ каждой из выделенных компонентов;
- опишите результаты анализа и сделайте вывод о конструктивном и неконструктивном влиянии каждого компонента среды на гендерное развитие детей;
- сделайте заключение о качестве среды в целом, учитывая значимость ее компонентов;
- подготовьте рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию гендерной чувствительности среды детского сада. Предложите конкретные методы и технологии. Включите в рекомендации проект предметно-развивающей среды группы детского сада, учитывающей особенности и потребности девочек и мальчиков.

Рекомендации по проведению гендерного анализа контента социально-образовательной среды.

Для проведения экспертизы следует:

- определить компоненты среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа. Определите контент, который вы будете подвергать анализу;
- проведите гендерный анализ каждой группы контента;
- опишите результаты анализа и сделайте вывод о конструктивном и неконструктивном влиянии контента социально-образовательной среды на стихийную и целенаправленную гендерную социализацию. Укажите характерные ошибки среды;
- сделайте заключение о качестве социально-образовательного контента;
- подготовьте рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию гендерной чувствительности социально-образовательной среды. Предложите конкретные методы и технологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Протокол
№9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой
М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от
10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология и дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО; Реализация основной образовательной программы ДО; Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки); Психолого-педагогическая диагностика; 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки; Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	текущий контроль	2	Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития детей
		текущий контроль	3	Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация
		текущий контроль	4	Проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах
		текущий контроль	5	Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности
ПК-2	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста; Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО; Реализация основной образовательной программы ДО; Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки": 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки; Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p>	текущий контроль	6	Гендерный анализ и проектирование контента социально-образовательной среды

	Учебная практика Методическая практика Преддипломная практика			
ПК-6	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО; Реализация основной образовательной программы ДО; Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки": 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки); Психолого-педагогическая диагностика; 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки; Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Учебная практика Методическая практика Преддипломная практика</p>	текущий контроль	1	Составление тезауруса курса
		текущий контроль	2	Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития детей
		текущий контроль	3	Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация
		текущий контроль	4	Проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах
		текущий контроль	5	Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: методическое портфолио

3.2. Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
<p>ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знает - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий Умеет - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - создавать условия для обучения, воспитания и развития мальчиков и девочек в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности Владеет -</p>	<p>Знает - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - основные задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - базовые подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий Умеет - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом основных гендерных различий; - создавать условия для обучения, воспитания и развития мальчиков и девочек в процессе организации различных видов деятельности; - использовать базовые приемы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и</p>	<p>Знает - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - отдельные задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - отдельные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий Умеет - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом основных гендерных различий; - создавать</p>

	<p>технологиями организации различных видов деятельности детей с учетом гендерных различий и задач гендерного воспитания;</p> <p>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>самостоятельности детей в разных видах деятельности с учетом гендерных различий</p> <p>Владеет - основными технологиями организации различных видов деятельности детей с учетом гендерных различий и задач гендерного воспитания;</p> <p>- основными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>условия для обучения, воспитания и развития мальчиков и девочек в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p>- использовать базовые приемы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности с учетом гендерных различий</p> <p>Владеет - отдельными технологиями организации различных видов деятельности детей с учетом гендерных различий и задач гендерного воспитания;</p> <p>- отдельными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
<p>ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Знает - гендерный подход к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с;</p> <p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном</p>	<p>Знает - основные положения гендерного подхода к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с;</p> <p>- содержательные и процессуальные</p>	<p>Знает основы гендерного подхода к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с;</p> <p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей</p>

	<p>образовании с учетом задач гендерного воспитания детей Умеет - осуществлять проектирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе гендерного подхода; - обеспечивать функционирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, идеям гендерного подхода Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода</p>	<p>основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с учетом основных задач гендерного воспитания детей Умеет - осуществлять проектирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе гендерного подхода; - обеспечивать функционирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, идеям гендерного подхода Владеет основными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода</p>	<p>образовательной среды в дошкольном образовании с учетом частных задач гендерного воспитания детей Умеет - осуществлять проектирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе гендерного подхода; - обеспечивать функционирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, идеям гендерного подхода Владеет отдельными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода</p>
--	---	--	--

--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: Составление тезауруса курса; Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников; Составление таблицы гендерных различий в разных видах деятельности дошкольников; Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация; Гендерная экспертиза среды детского сада; Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды; Программа обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Составление тезауруса курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные понятия (не менее 20 слов) и верно сформулировано их содержание	2
Определены смысловые и причинно-следственные связи	2
Изучено не менее 5 литературных источников	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В таблице выделены основные показатели гендерного развития детей дошкольного возраста	2
В таблице прослеживается динамика усложнения по каждому показателю	3
Объекты таблицы логически связаны	2
Таблица компактна и лаконична, прослеживается обобщенный анализ	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены значимые критерии для анализа	1
Аналитический обзор выполнен компактно и лаконично	3
Аналитический обзор отражает соотношение содержания программы с методами и технологиями гендерного воспитания детей	3
Сделаны аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены цели и задачи образовательной деятельности,	3

содержание проекта соответствует цели	
Учтена специфика гендерных различий в разных видах деятельности дошкольников	3
Учтена специфика возрастной динамики гендерного развития дошкольников	2
Выделены основные условия и методы организации разных видов деятельности и культурных практик девочек и мальчиков	7
Предложенные способы организации детской деятельности инновационные	7
Соответствует требованиям ФГОС ДО, учтена специфика образовательной программы	3
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно выделены структурные компоненты и индикаторы	3
Адекватно подобраны инструменты диагностирования	3
Программа диагностики содержит методические рекомендации для педагога по проведению диагностики, обработке результатов и их учету в организации педагогического процесса	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Гендерный анализ и проектирование социально-образовательной среды детского сада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно выделены структурные компоненты социально-образовательной среды детского сада	3
Адекватно подобраны критерии анализа	3
Отчет содержит анализ функционирования всех компонентов среды, их соответствие требованиям возрастным особенностям гендерного развития дошкольников	7
Проект содержит все компоненты среды, учитывает гендерные особенности детей возрастной группы	7
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Составление тезауруса курса.

Изучите литературные источники и на их основе составьте перечень понятий, относящихся к учебному курсу. Подберите 2 и более определений к каждому из понятий.

5.2. Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития

Изучите литературные источники по проблеме особенностей гендерного развития детей различных возрастных групп от 0 до 7 лет. Выделите основные показатели гендерного развития детей. Постройте таблицу, отразив в ней динамику усложнения по каждому показателю. В целом, таблица должна демонстрировать специфику каждого показателя на всех этапах дошкольного возраста с основными новообразованиями.

5.3. Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Изучите программы дошкольного образования в части общей специфики программы и организации образовательного процесса (не менее 4). Проанализируйте особенности учета в каждой из программ гендерной специфики и способов ее реализации. Подготовьте аналитический обзор изученных программ, сделайте аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение о программе.

5.4. Проектирование детской деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Подготовьте таблицу гендерных особенностей детей, проявляющихся в разных видах деятельности. Подготовьте проект организации образовательного события с учетом разных видов деятельности и культурных практик детей на основе материалов составленной таблицы.

5.5. Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей.

Сформируйте комплекс показателей и индикаторов проявления гендерной воспитанности детей конкретной возрастной группы. Подберите методики диагностического исследования. Подготовьте методические рекомендации для педагогов.

5.6. Гендерный анализ и проектирование контента социально-образовательной среды.

Для выполнения данного задания следует выделить предмет экспертизы, т.е. компоненты и показатели социально-образовательной среды детского сада. Подберите инструментарий для проведения диагностирования контента выделенных компонентов. Опишите результаты проведенного в детском саду исследования – составьте протокол. Составьте экспертное заключение. Составьте методические рекомендации различным группам субъектов образовательного процесса по оптимизации гендерной составляющей социально-образовательной среды детского сада. Включите в методические рекомендации проект по работе с родителями по оптимизации гендерной социализации детей в семье.

5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

1. Оценочное средство «Методическое портфолио»

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект гендерно-чувствительной предметно-развивающей среды в группе детского сада.
2. Дидактическое пособие по гендерному воспитанию для детей (определенной возрастной группы).
3. Рекомендации для родителей дошкольников по решению задач гендерного воспитания детей разных возрастных групп дошкольного возраста.
4. Проект программы педагогической диагностики результатов гендерной воспитанности детей дошкольного возраста.

Пояснение: Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	
Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

Вариант 3

Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

- развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;
- развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1.Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2.Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы