

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 17 "СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения	заочная
Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	84	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 4/6		10			
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	14	14	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	14	14	20	20
Контактная работа	6	6	14,15	14,15	20,15	20,15
Сам. работа	30	30	54	54	84	84
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Староветская Наталья Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Кухар Марина Алексеевна

Председатель НМСС(С)



10.05.2023 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач профилактики жестокого обращения с детьми

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.05.ДЭ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Психология развития

2.1.2 Социальная педагогика

2.1.3 Психология развития

2.1.4 Психология раннего и дошкольного возраста

2.1.5 Современные педагогические технологии

2.1.6 Дошкольная педагогика

2.1.7 Технологии воспитания

2.1.8 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.1.9 Психолого-педагогическая диагностика

2.1.10 Теория и методика социально-коммуникативного развитие детей дошкольного возраста

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Проектно-технологическая практика в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1 характеристику жестокого обращения как социального и психолого-педагогического явления; направления профилактики жестокого обращения с детьми; технологии педагогического мониторинга индивидуального развития и рисков жестокого обращения с детьми

Уровень 2 базовые характеристики жестокого обращения как социального и психолого-педагогического явления; основные направления профилактики жестокого обращения с детьми; основные технологии педагогического мониторинга индивидуального развития и рисков жестокого обращения с детьми

Уровень 3 отдельные характеристики жестокого обращения как социального и психолого-педагогического явления; основные направления профилактики жестокого обращения с детьми; отдельные технологии педагогического мониторинга индивидуального развития и рисков жестокого обращения с детьми

Уметь:

Уровень 1 решать практические задачи профилактики жестокого обращения с детьми; использовать разнообразные формы педагогического мониторинга

Уровень 2 решать практические задачи профилактики жестокого обращения с детьми; использовать основные формы педагогического мониторинга

Уровень 3 решать частные практические задачи профилактики жестокого обращения с детьми; использовать отдельные формы педагогического мониторинга

Владеть:

Уровень 1 способами комплексной оценки риска жестокого обращения с детьми, методиками и технологиями поддержки детей из семей группы риска по жестокому обращению с детьми

Уровень 2 основными способами оценки риска жестокого обращения с детьми, базовыми методиками и технологиями поддержки детей из семей группы риска по жестокому обращению с детьми

Уровень 3 отдельными способами оценки риска жестокого обращения с детьми, отдельными методиками и технологиями поддержки детей из семей группы риска по жестокому обращению с детьми

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литерату-ра	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
-------------	---	----------------	-------	--------------	-------------	------------	-------------	-------------

	Раздел 1. 1. Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.1	Насилие как социальное и психологическое явление /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.3			Устный опрос
1.2	Технология организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.3			Устный опрос
1.3	Сущность насилия как социально опасного явления /Ср/	7	6		Л1.2 Л1.3			Практическое задание 1
1.4	Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком /Ср/	7	4		Л1.2 Л1.3			Практическое задание 2
	Раздел 2. 2. Профилактика жестокого обращения в деятельности образовательного учреждения.							
2.1	Педагогический мониторинг: выявление детей, подвергнувшихся жестокому обращению. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.3			Устный опрос
2.2	Алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми (письменная работа) /Ср/	7	8		Л1.2 Л1.3			Практическое задание 5
2.3	Психологические методы диагностики жестокого обращения (реестр инструментов) /Ср/	7	12		Л1.2 Л1.3			Практическое задание 3
2.4	Технология разработки профилактических программ. /Пр/	8	2		Л1.2 Л1.3			Устный опрос
2.5	Практикум по разработке психолого-педагогических инструментов выявления детей, подвергнувшихся жестокому обращению /Пр/	8	4		Л1.2 Л1.3			Практическое задание 3
2.6	Практикум по разработке программ профилактики жестокого обращения с детьми /Пр/	8	4		Л1.2 Л1.3			Практическое задание 4
2.7	Разработка программ профилактики жестокого обращения с детьми /Ср/	8	14		Л1.2 Л1.3			Практическое задание 5
2.8	Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса /Ср/	8	14		Л1.2 Л1.3			Практическое задание 4
	Раздел 3. 3. Формы и методы консультативной помощи родителям в решении задач профилактики жестокого обращения с детьми							
3.1	Технологии организации консультативной помощи родителям в решении задач профилактики жестокого обращения с детьми. Практикум по консультированию родителей /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос Практическое задание 6
3.2	Разработка содержания консультаций для родителей с учетом группы риска по жестокому обращению с детьми. /Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание 7
3.3	Разработка содержания консультаций родителям по обучению ребенка правилам безопасного поведения в социуме.	8	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание 7
	Раздел 4. Презентация и защита методического портфолио по профилактике жестокого обращения с детьми							

4.1	Презентация и защита методического портфолио по профилактике жестокого обращения с детьми (зачетная работа) /КРЗ/	8	0,15		Л1.2 Л1.3			Методическое портфолио
-----	---	---	------	--	-----------	--	--	------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность насилия как социально опасного явления.
2. Теории насилия.
3. Физическое насилие. Действия, относящиеся к физическому насилию. Физические, поведенческие и эмоциональные признаки физического насилия у детей разных возрастных групп.
4. Пренебрежение нуждами ребенка. Действия и бездействия, относящиеся к понятию «пренебрежение нуждами». Понятие «умышленное намерение».
5. Психологическое насилие. Действия, относящиеся к психологическому насилию. Особенности психологического насилия. Отличие психологического насилия от приемов неэффективного воспитания.
6. Сексуальное насилие. Типы сексуального насилия. Действия, относящиеся к сексуальному насилию. Особенности детей, делающих их уязвимыми.
7. Социокультурные и психологические факторы применения насилия.
8. Понятие «риск жестокого обращения», факторы риска жестокого обращения.
9. Последствия пережитого насилия на дальнейшую социализацию ребёнка в обществе.
10. Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком
11. Задачи первичной профилактики жестокого обращения с детьми.
12. Алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми: основные этапы их роль и значение. Основные сложности при организации раннего выявления на практике.
13. Психологические методы диагностики жестокого обращения.
14. Оценка ресурсов семьи. Критерии оценки семьи. Факторы, увеличивающие или уменьшающие риск жестокого обращения.
15. Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.
16. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.
17. Насилие в структуре методов семейного воспитания.
18. Критерии и показатели неблагополучия семьи.
19. Профилактика: первичная, вторичная, третичная.
20. Современные подходы к профилактике жестокого обращения с детьми.
21. Основные этапы организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей
22. Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса.
23. Характеристика семей группы риска по жестокому обращению с детьми.
24. Методы работы с родителями по повышению родительской компетентности.
25. Методы работы с семьями группы риска.
26. Методы работы с дошкольниками, подвергшимися жестокому обращению.
27. Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии.
28. Технология разработки профилактических программ.
29. Просветительские и образовательные программы для детей и для родителей.
30. Взаимодействие педагога и психолога в профилактике жестокого обращения с детьми.

Практические задания

1. Составление таблицы типологии жестокого обращения.
Изучите литературные источники по проблеме жестокого обращения. Выделите понятийный аппарат, характеризующий данное явление. Определите виды жестокого обращения и составьте их классификацию. Составьте таблицу, отражающую типологию жестокого обращения.
2. Составление таблицы факторов жестокого обращения с ребенком
Изучите литературные источники по проблеме жестокого обращения и выделите факторы жестокого обращения с ребенком. Классифицируйте факторы и отразите их в таблице. В целом, таблица должна отражать полный спектр факторов.
3. Составление схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения
Выделите перечень рисков жестокого обращения с детьми дошкольного возраста. Систематизируйте его. Определите действия и инструменты, необходимые для проведения мониторинга. Составьте схему-модель, отражающую процедуру проведения мониторинга рисков.
4. Аналитический обзор программ профилактики жестокого обращения и его презентация
Изучите программы профилактики жестокого обращения (не менее 3) и проведите анализ их теоретических основ и содержания. Проанализируйте особенности реализации изучаемых программ, формы и технологии. При анализе программ также следует учесть интересы и потребности различных субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Подготовьте аналитический обзор изученных программ, сделайте аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение о программе.

<p>5. Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми Разработайте методические рекомендации по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми, используя результаты задания 3. Опишите последовательно каждый из этапов мониторинга, представьте необходимые инструменты и рекомендации по их применению. Обратите внимание на доступность, удобство применения, эстетику оформления.</p> <p>6. Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми Разработайте мероприятие для родителей дошкольников, направленное на решение задач профилактики жестокого обращения с детьми. При подготовке мероприятия продумайте конкретные задачи, решаемые в рамках мероприятия. Произведите отбор содержания и форму изложения материала, формы и методы работы с родителями. Обратите внимание на интерактивность общения с родителями и доступность изложения материала. Рекомендуется подготовить раздаточные материалы в виде буклетов, брошюр, наглядных пособий.</p> <p>7. Разработка дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой Разработайте дидактическое пособие по формированию навыков социальной безопасности для детей конкретной возрастной группы, используя технологии работы со сказкой. При разработке дидактического пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.</p>

5.2. Темы письменных работ

<p>Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> <p>Задания для письменных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад на тему "Сущность насилия как социально опасного явления". 2. Подготовить доклад на тему " Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком" . 3. Составить алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми. 4. Составить реестр диагностических инструментов "Психологические методы диагностики жестокого обращения 5. Составить алгоритм действий сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком. 6. Подготовить доклад на тему "Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса". <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать содержание консультаций для родителей с учетом группы риска по жестокому обращению с детьми. 2. Разработать содержание консультаций родителям по обучению ребенка правилам безопасного поведения в социуме.
--

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

A. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми.
2. Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми.
3. Дидактическое пособие по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой.
4. Проект предметно-развивающей среды формирования основ безопасного поведения детей в группе детского сада.
5. Методическая разработка по работе с родителями детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:

Я знаю (узнал) новое...

Я умею (научился)...

Я плохо знаю...

Хотелось бы изучить дополнительно ...

Наиболее интересным и полезным оказалось...

Самооценка заполнения портфолио

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)

Особенно удачным является... (достоинства портфолио)

В то же время хотелось бы рекомендовать

Основные замечания по портфолио

Вариант 3

Плюсы портфолио

Минусы портфолио

При выполнении портфолио интересным оказалось

Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения

2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам

3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон

4. Владение графической культурой

5. Владение культурой речи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Логунова, О. В.	Профилактика жестокого обращения в семье: учебное пособие	Красноярск : СибГТУ, 2014	https://e.lanbook.com/book/72952
ЛП.2	под редакцией Л. С. Малик, Л. А. Мелкой	Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми: учебное пособие	Архангельск : САФУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/161929
ЛП.3	Даниленко Ю. В., Ерещенко С. В., Кондратенко А. Л., Милова Ю. В., Немченко О. В., Наконечная Т. В.	Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками.

Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации к составлению схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения

Схемы и модели - это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Составляя схему-модель мониторинга рисков жестокого обращения, следует обратить внимание на его организационную структуру: цель, задачи, объекты, принципы, целевые группы, мониторируемые параметры.

Рекомендации к аналитическому обзору программ профилактики жестокого обращения и его презентация

Для выполнения задания следует выбрать не менее 3 программ профилактики жестокого обращения с детьми.

Выделите критерии для анализа выбранных вами программ с целью определения особенности профилактической работы в образовательной организации с различными субъектами профилактики. Изучите разделы программ и проанализируйте их содержание по выделенным критериям. Соотнесите теоретические обоснование программы с ее содержанием и способами реализации.

По итогам проведенной работы составьте текст выступления в группе и подготовьте презентацию. Включите в ваш доклад наиболее интересные практики профилактики жестокого обращения с детьми детей в дошкольной образовательной организации.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора; факультет; научный руководитель.

Следующий (2-ой) слайд должен быть посвящен описанию основных этапов (моментов) презентации

- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование Microsoft Office»);

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Рекомендации к разработке методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми

При разработке методических рекомендаций для педагогов следует учесть следующее:

- организационную и технологическую структуры мониторинга;
- показатели риска различных видов жестокого обращения с детьми;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала и удобство пользования методическими материалами.

Рекомендации к методической разработке профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми

При разработке профилактического мероприятия следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено профилактическое мероприятие;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала для любой категории родителей;
- планируемые результаты обучения и способы их оценки
- содержание профилактической работы
- методы и технологии работы с родителями
- перечень практических заданий
- наглядные материалы (видео и аудиоматериалы, медиа-презентации и др.)
- формы организации взаимодействия с родителями
- перечень рекомендованной литературы

Рекомендации к разработке дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой

При разработке дидактического пособия для детей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- требования безопасности:
- физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключаящие их отделения и проглатывания);
- психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
- психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
- духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
- доступность восприятия ребенком материала в дидактическом пособии;
- интерактивный характер занятий ребенка с пособием;
- должны быть соблюдены требования к визуальному оформлению дидактического пособия: соотношение пропорций объектов, четкое выделение ближнего, среднего и заднего планов, особенности восприятия дошкольников (цвет, фон, величина, детализированность и др.), художественно-эстетическое оформление;
- опора на принцип интеграции; Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- дидактическое пособие должно сопровождаться рекомендациями для педагогов и родителей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Протокол
№9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой
М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от
10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология и дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО; Реализация основной образовательной программы ДО; Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки); Психолого-педагогическая диагностика; 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки; Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	текущий контроль	2	Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития детей
		текущий контроль	3	Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация
		текущий контроль	4	Проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах
		текущий контроль	5	Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности
ПК-2	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста; Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО; Реализация основной образовательной программы ДО; Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки": 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки; Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p>	текущий контроль	6	Гендерный анализ и проектирование контента социально-образовательной среды

	Учебная практика Методическая практика Преддипломная практика			
ПК-6	Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Методика физического развития детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО; Реализация основной образовательной программы ДО; Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки": 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки); Психолого-педагогическая диагностика; 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки; Развитие детей в разных видах деятельности Учебная практика Методическая практика Преддипломная практика	текущий контроль	1	Составление тезауруса курса
		текущий контроль	2	Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития детей
		текущий контроль	3	Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация
		текущий контроль	4	Проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах
		текущий контроль	5	Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: методическое портфолио

3.2. Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
<p>ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знает - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий Умеет - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - создавать условия для обучения, воспитания и развития мальчиков и девочек в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности Владеет -</p>	<p>Знает - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - основные задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - базовые подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий Умеет - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом основных гендерных различий; - создавать условия для обучения, воспитания и развития мальчиков и девочек в процессе организации различных видов деятельности; - использовать базовые приемы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и</p>	<p>Знает - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий; - отдельные задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - отдельные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий Умеет - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом основных гендерных различий; - создавать</p>

	<p>технологиями организации различных видов деятельности детей с учетом гендерных различий и задач гендерного воспитания;</p> <p>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>самостоятельности детей в разных видах деятельности с учетом гендерных различий</p> <p>Владеет - основными технологиями организации различных видов деятельности детей с учетом гендерных различий и задач гендерного воспитания;</p> <p>- основными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>условия для обучения, воспитания и развития мальчиков и девочек в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p>- использовать базовые приемы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности с учетом гендерных различий</p> <p>Владеет - отдельными технологиями организации различных видов деятельности детей с учетом гендерных различий и задач гендерного воспитания;</p> <p>- отдельными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
<p>ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Знает - гендерный подход к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с;</p> <p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном</p>	<p>Знает - основные положения гендерного подхода к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с;</p> <p>- содержательные и процессуальные</p>	<p>Знает основы гендерного подхода к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с;</p> <p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей</p>

	<p>образовании с учетом задач гендерного воспитания детей Умеет - осуществлять проектирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе гендерного подхода; - обеспечивать функционирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, идеям гендерного подхода Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода</p>	<p>основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с учетом основных задач гендерного воспитания детей Умеет - осуществлять проектирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе гендерного подхода; - обеспечивать функционирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, идеям гендерного подхода Владеет сновными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода</p>	<p>образовательной среды в дошкольном образовании с учетом частных задач гендерного воспитания детей Умеет - осуществлять проектирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе гендерного подхода; - обеспечивать функционирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, идеям гендерного подхода Владеет отдельными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода</p>
--	---	---	--

--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: Составление тезауруса курса; Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников; Составление таблицы гендерных различий в разных видах деятельности дошкольников; Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация; Гендерная экспертиза среды детского сада; Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды; Программа обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Составление тезауруса курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные понятия (не менее 20 слов) и верно сформулировано их содержание	2
Определены смысловые и причинно-следственные связи	2
Изучено не менее 5 литературных источников	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В таблице выделены основные показатели гендерного развития детей дошкольного возраста	2
В таблице прослеживается динамика усложнения по каждому показателю	3
Объекты таблицы логически связаны	2
Таблица компактна и лаконична, прослеживается обобщенный анализ	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены значимые критерии для анализа	1
Аналитический обзор выполнен компактно и лаконично	3
Аналитический обзор отражает соотношение содержания программы с методами и технологиями гендерного воспитания детей	3
Сделаны аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Проектирование детской деятельности и культурных практик в разных возрастных группах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены цели и задачи образовательной деятельности,	3

содержание проекта соответствует цели	
Учтена специфика гендерных различий в разных видах деятельности дошкольников	3
Учтена специфика возрастной динамики гендерного развития дошкольников	2
Выделены основные условия и методы организации разных видов деятельности и культурных практик девочек и мальчиков	7
Предложенные способы организации детской деятельности инновационные	7
Соответствует требованиям ФГОС ДО, учтена специфика образовательной программы	3
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно выделены структурные компоненты и индикаторы	3
Адекватно подобраны инструменты диагностирования	3
Программа диагностики содержит методические рекомендации для педагога по проведению диагностики, обработке результатов и их учету в организации педагогического процесса	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Гендерный анализ и проектирование социально-образовательной среды детского сада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно выделены структурные компоненты социально-образовательной среды детского сада	3
Адекватно подобраны критерии анализа	3
Отчет содержит анализ функционирования всех компонентов среды, их соответствие требованиям возрастным особенностям гендерного развития дошкольников	7
Проект содержит все компоненты среды, учитывает гендерные особенности детей возрастной группы	7
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Составление тезауруса курса.

Изучите литературные источники и на их основе составьте перечень понятий, относящихся к учебному курсу. Подберите 2 и более определений к каждому из понятий.

5.2. Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития

Изучите литературные источники по проблеме особенностей гендерного развития детей различных возрастных групп от 0 до 7 лет. Выделите основные показатели гендерного развития детей. Постройте таблицу, отразив в ней динамику усложнения по каждому показателю. В целом, таблица должна демонстрировать специфику каждого показателя на всех этапах дошкольного возраста с основными новообразованиями.

5.3. Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Изучите программы дошкольного образования в части общей специфики программы и организации образовательного процесса (не менее 4). Проанализируйте особенности учета в каждой из программ гендерной специфики и способов ее реализации. Подготовьте аналитический обзор изученных программ, сделайте аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение о программе.

5.4. Проектирование детской деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Подготовьте таблицу гендерных особенностей детей, проявляющихся в разных видах деятельности. Подготовьте проект организации образовательного события с учетом разных видов деятельности и культурных практик детей на основе материалов составленной таблицы.

5.5. Составление программы педагогической диагностики гендерной воспитанности детей.

Сформируйте комплекс показателей и индикаторов проявления гендерной воспитанности детей конкретной возрастной группы. Подберите методики диагностического исследования. Подготовьте методические рекомендации для педагогов.

5.6. Гендерный анализ и проектирование контента социально-образовательной среды.

Для выполнения данного задания следует выделить предмет экспертизы, т.е. компоненты и показатели социально-образовательной среды детского сада. Подберите инструментарий для проведения диагностирования контента выделенных компонентов. Опишите результаты проведенного в детском саду исследования – составьте протокол. Составьте экспертное заключение. Составьте методические рекомендации различным группам субъектов образовательного процесса по оптимизации гендерной составляющей социально-образовательной среды детского сада. Включите в методические рекомендации проект по работе с родителями по оптимизации гендерной социализации детей в семье.

5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

1. Оценочное средство «Методическое портфолио»

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект гендерно-чувствительной предметно-развивающей среды в группе детского сада.
2. Дидактическое пособие по гендерному воспитанию для детей (определенной возрастной группы).

3. Рекомендации для родителей дошкольников по решению задач гендерного воспитания детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

4. Проект программы педагогической диагностики результатов гендерной воспитанности детей дошкольного возраста.

Пояснение: Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	
Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

Вариант 3

Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

- развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;
- развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1.Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2.Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы