

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Полина Александра Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ СЛОВА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: канд. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального образования

Басалаева М.В.

20.06.23

(дата, подпись)

Руководитель: канд. филол. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования

Гладилина Г.Д.

20.06.23

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 29 июня 2023

Обучающийся Полина А.Е.

20.06.23

(дата, подпись)

Оценка отлично

(пронесью)

Красноярск 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы развития речи младших школьников при изучении грамматических форм слова.....	6
1.1 Сущность понятия «речь».....	6
1.2 Особенности развития грамматического строя речи младшего школьника	10
1.3 Способы и приемы развития грамматического строя речи младших школьников.....	14
1.4 Грамматические формы слова как средство развития речи.	17
Выводы по I главе.	22
Глава II. Исследование актуального уровня сформированности умений использовать грамматические формы слов как показатель развития речи младших школьников	24
2.1 Диагностика уровня сформированности умений использовать в речи грамматические формы слов русского языка в начальной школе.	24
2.2 Результаты проведения диагностических методик по выявлению уровня сформированности умений использовать грамматические формы русского языка младшими школьниками	28
2.3 Описание комплекса упражнений, направленного на развитие речи младшего школьника при использовании грамматических форм слов	33
Выводы по II главе.	47
Заключение	48
Список литературы	49
Приложения.	53

Введение

Основной целью изучения русского языка в начальной школе является создание условий для успешной коммуникации обучающихся, т.е. развитие речи [ФГОС]. Оно осуществляется на разных уровнях языка: фонетики, грамматики, лексики; на каждом из этих уровней развитие речи достигается средствами соответствующих языковых единиц [Ладыженская].

Речь является основным средством коммуникации. Не каждый человек обладает этим средством на должном уровне. Грамматические формы слов играют особую роль в построении речи, поскольку именно от выбора формы слова зависит смысл высказывания. Каждая часть речи обладает собственным набором грамматических форм. Например, форма времени глагола показывает, в каком временном промежутке происходило какое-либо действие или событие, предлог связывает слова в словосочетании и показывает зависимость одних слов от других (*на столе, у стола*).

Обучение морфологии способствует не только осознанию учащимися языковых явлений, но и овладению русским языком в его устной и письменной формах [Новосёлова]. В аспекте развития речи ученые отмечают необходимость рассмотрения содержательной стороны предложения, с которой связаны грамматические значения словоформ [Ладыженская].

Исследованием речевой деятельности и грамматического строя речи младших школьников занимались такие лингвисты, как А.Н. Гвоздев, Т.А. Ладыженская, Е.И. Тихеева, Р. Якобсон, А.М. Шахнарович; педагоги Д.Б. Эльконин, Н.А. Рыбников, Р.Е. Левина; психологи Л.С. Выготский, Н.Х. Швачкин, Т.Н. Ушакова и др.

Цель исследования: на основе анализа актуального уровня развития речи при использовании грамматических форм слова разработать комплекс упражнений для совершенствования речевых умений, связанных с употреблением грамматических форм слов у младших школьников.

Объект исследования: процесс развития речи младших школьников при изучении грамматических форм слов.

Предмет исследования: актуальный уровень развития речи младших школьников и способы его изменения при усвоении грамматических форм слов.

Задачи исследования:

1. Изучить методическую литературу по проблеме развития речи младших школьников при изучении форм слова;
2. Определить критерии оценивания умений использовать грамматические формы слов младшими школьниками;
3. Описать уровни состояния объекта;
4. Подобрать методики, позволяющие выявить актуальный уровень сформированности умения использовать грамматические формы слов у младших школьников, обучающихся в 3 классе;
5. Провести констатирующий срез;
6. Обработать результаты исследования и представить их в виде таблиц и диаграмм;
7. Провести содержательный анализ результатов исследования и подтвердить или опровергнуть гипотезу;
8. Разработать комплекс упражнений, направленный на изменение актуального уровня умений использовать грамматические формы слов русского языка младшими школьниками.

Гипотеза исследования: у обучающихся 3 класса развитие речи при использовании грамматических форм слова находится преимущественно на среднем уровне и характеризуется следующими параметрами: умение выражать заданное значение с помощью разнообразных грамматических конструкций; умение сочетать морфологические формы слов для выражения

определенного значения; умение использовать богатство грамматических конструкций при порождении текста.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Экспериментальная база: МАОУ школа № 149 г.Красноярск.

Глава I.

Теоретические основы развития речи младших школьников при изучении грамматических форм слова

1.1 Сущность понятия «речь»

Речь – понятие, которое используется в различных сферах. Этот термин употребляется в психологии, философии, лингвистике и методике. Но как при таком обилии определений понять, что такое речь. Чтобы ответить на этот вопрос, нужно рассмотреть психологические процессы порождения и восприятия речи, ее физические свойства, выяснить, каковы ее функции.

Известно, что речь — это главный способ коммуникации, но она рассматривается с разных сторон. Во-первых, как устная система передачи собственных мыслей при помощи звуков, во-вторых, как сформированный алгоритм выражения при помощи языковых умений.

Язык — особая система знаков, которая образуется, изменяется, согласуется по определенным правилам. Язык рассматривается как механизм для реализации процесса общения с окружающим миром. «Языковая система реализуется в процессе ее функционирования, т.е. в языкопользовании, в речи». [Львов]. Таким образом, речь является механизмом общения при помощи языка, который рассматривается как система знаков.

Рассмотрев связь речи с языковой системой, можно назвать свойства речи. Во-первых, речь является общением. Во-вторых, речь не является абстрактной, ее можно увидеть и услышать, т.е. видим письменную речь, слышим устную речь. В-третьих, речь реализует язык, его знаковую систему, которая может осуществляться только в речи. В-четвертых, речь стремится объединять в себе все свои речевые единицы. В-пятых, речь представляет собой последовательность слов, которые складываются в предложения, а предложения в свою очередь в связный текст. В-шестых, речь ситуативна, т.е. зависит от события, настроения, несет в себе какую-то цель или

необходимость высказывания, постоянно находится в развитии и динамике. Наконец, речь вариативна, в зависимости от условий, обстоятельств и настроения будет определяться цель высказывания и использоваться разные языковые средства и средства выразительности. [Федосюк].

Л.В.Щерба рассматривал языковую систему и речевую деятельность в неразрывной связи, поскольку речевая деятельность — это понимание и говорение, а языковая система — осмысление говорения, весь озвучиваемый материал.

Определив признаки речи, целесообразно перейти к рассмотрению функций речи. Они напрямую связаны с грамматическим строем речи. Поскольку грамматический строй отвечает за правильную передачу информации, за выбор правильной формы слова, за установление способа словообразования. Без овладения грамматическим строем невозможно установить речевой контакт.

Самой главной и очевидной функцией речи является общение. Однако оно рассматривается не только как устная, но и письменная передача мысли. При помощи общения происходит связь поколений, коммуникация внутри страны или коллектива. Следующая функция речи — это функция выражения, которая подразумевает под собой формулирование и формирование речи. Немаловажной функцией является познавательная, поскольку познание — это получение знания в любой форме через учебную деятельность, которая включает в себя книги, лекции, доклады, пересказы, беседы, чтение и записи, осуществляющие передачу речи. И последняя функция — это регулятивная, которая рассматривается как планирование, анализ и оценка как своих поступков и действий, так и других людей. [Федосюк].

Речь постоянно формулирует и преобразует мысли в устные и письменные высказывания, следовательно, речь напрямую связана с процессом мышления. Для нас важно преобразовать свои мысли в

правильные слова и словосочетания в речь, которая будут в полном объеме передавать то, что в действительности подразумевал говорящий. Н.И. Жинкин «Речь — это канал развития интеллекта... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания». Можно говорить о том, что речь и мышление также связаны между собой и даже зависят друг от друга. Усложнение мышления требует усложнения и речи, такой же механизм работает и в другом направлении – усложнение и обогащение речи стимулирует мыслительные процессы. [Львов].

Грамматика – это раздел языкознания, занимающийся изучением и формированием грамматического строя речи на уровне морфологии и синтаксиса. Такое направление является сложным разделом языкознания для овладения младшими школьниками, т.к. грамматический строй речи характеризуется абстрактными и отвлеченными грамматическими категориями. Характер и направленность этих категорий можно увидеть в различных типах речевой деятельности.

Речь можно разделить на три части: 1) внутренняя и внешняя речь; 2) устная и письменная речь; 3) монолог и диалог.

Первая классификация – внутренняя и внешняя речь, их можно рассматривать как внутренний голос каждого человека и речь для других. Из определения внутренней речи понятно, что данная речь принадлежит сугубо одному человеку и невидима для других. Внутренняя речь — это все мысли и размышления человека, связанные с каким-то событием. Она не имеет строгой структуры, языковых средств, т.к. человек на своем уровне понимает и осознает содержание речи. Мыслящий индивид не оформляет строго свою речь, понимает и подразумевает какие-то мысли, которые создаются на его уровне развития. Из понятия внешней речи очевидно, что она направлена на понимание и осознание слушающими, поскольку целью являются передача конкретного содержания и значения. [Львов].

Вторая классификация, которая связана с первой — это устная и письменная речь. Устная речь включает в себя говорение и аудирование, т.е. все то, что передается через произношение звуков. Устной речи свойственны стихийность и беспорядочность, выразительность, а также простота выражения, поскольку встречаются повторы, грамматические ошибки, несогласованность, оговорки. Письменная речь включает в себя чтение и письмо, т.е. графическую передачу языковых знаков. Письменная речь более правильна и оформлена, поскольку происходит продумывание и осознание того, что подлежит передаче, также свойственна меньшая выразительность в результате отсутствия внешних признаков, которые так активно применяются и видны в устной речи. [Федосюк].

Последняя классификация включает в себя монолог и диалог, т.е. деление внешней речи по количеству участвующих в речи. Монолог — это вид речи, который присущ одному человеку, но при этом не всегда есть обратная связь. Монологической речи свойственна законченность и направленность. К такому виду речи всегда требуется подготовка и знание речевого этикета, важен опыт говорения и активный словарный запас говорящего. Она не зависит от ситуации, настроения или условий. Диалог — это вид речи, в котором принимают участие двое или несколько человек. Диалог ситуативен и стихийен, для него важна тема, условия и обстановка. Для диалога свойственна последовательность, т.е. каждая новая реплика опирается на предыдущую. У диалога есть одна особенность: если вы не являетесь участником данной беседы, то вам трудно будет понять значение какой-либо отдельной фразы из диалога. [Федосюк].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что речь — это сложная система передачи языковых знаков, которая служит не только для общения, но и включает в себя формулирование и формирование высказываемой мысли, а также процесс познания, при этом неразрывно связывается с языком и мышлением.

1.2 Особенности развития грамматического строя речи младшего школьника

Речевое развитие, по мнению многих специалистов, является ведущим в общем социальном развитии индивида. Развитая речь обеспечивает человеку не только высокий обще интеллектуальный уровень, но и богатство чувств, разнообразие личностного содержания, сложность и дифференцированность отношений с другими людьми. [Щемерова, Читайкина].

Основной функцией речи является общение, т.е. возможность контактировать с окружающим миром и передавать информацию. Однако каким образом возникает речь у детей, если у них нет речевого и интеллектуального опыта?

У детей всегда есть потребность в общении, и даже когда они не умеют говорить – дети нуждаются в общении. Сначала они контактируют с окружающими при помощи эмоций, но уже в это время воспринимают и накапливают речевой опыт взрослых. [Львов].

Речь - важное средство самовыражения ребенка. Л.С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

А.Н. Гвоздев выделял несколько периодов речи у детей до 7 лет, т.е. от рождения и до момента прихода в школу. По его мнению, на каждой возрастной ступени ребенок совершенствует свою речь, овладевая новыми грамматическими формами, синтаксическими конструкциями, которые в соответствии с его развитием и возрастом усложняются.

Стоит отметить, что несмотря на то, что дети до прихода в школу не учат никаких правил, не владеют никакими знаниями о родном языке, они

без труда активно им пользуются, при этом сочетают слова в роде, числе, падеже, правильно употребляют времена глаголов. Дети с легкостью осваивают родной язык и его систему без знания правил. Довольно часто ребенок может сам придумывать какие-то вспомогательные слова, которые постепенно исчезают из его речи. Создание таких слов способствует постепенному заимствованию оригинального слова из речи взрослого, поскольку в данный период ребенку тяжело воспроизводить слово, и он создает более простой аналог. Такому развитию речи способствует постоянное общение, слушание и восприятие речи взрослых, а затем многократные повторы и тренировки в коммуникации. Только активная речевая деятельность способствует усвоению языка. [Федосюк].

Н.И. Жинкин считал, что дети воспринимают и изучают язык в неявном виде, т.е. они воспринимают его при помощи речи. Достаточно быстро дети осваивают принцип аналогии, которым активно пользуются, сопоставляя уже известные им факты с неизвестными, при этом используют аналогию по назначению и не ошибаются. [Жинкин].

На развитие речи ребенка особое влияние оказывает окружение. Если речь родителей бедна, просторечна или, наоборот, богата, то ребенок берет пример с них. Но когда он попадает в школу, его речь наполняется новыми словами, средствами выразительности, усложняется под воздействием различных правил. [Хализева].

Следует назвать факторы, которые оказывают влияние на развитие речи не только маленького ребенка, но и на школьника любого возраста и даже взрослого человека. Во-первых, потребность в эмоциональном контакте с близкими: здесь используется устная речь с обилием уменьшительно-ласкательных слов, окрашенность речи жестами, мимикой, тоном. Во-вторых, положительные эмоции имеют особое значение, поскольку, когда говорящий в процессе общения находится в расслабленном состоянии с хорошим настроением, то речь не скована и потому развивается более

успешно. В-третьих, тренировка физиологических механизмов является очень важным моментом, т.к. здесь отрабатывается артикуляция, дикция, тембр, тон, т.е. четкость и ясность речи, а также умение использовать речь в определенных условиях. В-четвертых, восприятие речи: чем больше ребенок общается и яснее выражает мысли, тем правильнее происходит понимание речи. Подводя итог условиям, оказывающим влияние на развитие речи, можно сказать, что постоянный контакт и речевая деятельность обеспечивают комплексное развитие интеллекта и речи. [Львов].

Рассмотрев факторы развития речи и её возникновение, стоит перейти к характеристике изменений речи младшего школьника. Когда дети приходят в школу, их речь претерпевает изменения под воздействием ряда факторов и правил. Самое главное, что происходит с речью ребенка в начальной школе, это то, что меняется ведущая функция речи, т.е. с общения ребенок переходит на познание. Познавательная функция речевой деятельности реализуется через говорение, чтение, письмо. Речь переходит в сферу волевых усилий, она становится организованной, а не стихийной – составление рассказов и текстов, ответы на конкретные вопросы, пересказы. Происходит дифференциация стилей речи, т.е. осознание и понимание того, как следует использовать речевую деятельность в зависимости от ситуации и условий. Появляется два новых вида речи – чтение и письмо, что способствует развитию интеллекта в целом и требует концентрации и внимательности от учащегося. Наконец, учащиеся применяют полученные знания на практике, т.е. в речевой деятельности, используя художественные тексты как образец грамотной и красивой речи. [Львов].

Наблюдения ученых над речью детей к моменту прихода в школу позволяют определить ее особенности на ступени начального образования. Во-первых, если рассматривать состав речи, то у детей отсутствуют наречия, прилагательные, деепричастия, абстрактные слова. Дети не могут передать, определить и описать эмоции, настроение и состояние другого человека, т.е.

отсутствует описательный момент речи. Во-вторых, дети не до конца понимают значение слов, при этом подменяют одно понятие другим. В-третьих, речевая деятельность спонтанна, не несет какой-то цели, повторяется. [Хализева].

Более того, обучающиеся допускают ошибки при образовании форм множественного числа существительных, форм сравнительной и превосходной степени прилагательных, личных форм глаголов и форм наклонений, форм причастий, а также при работе с несклоняемыми существительными, например, *пальто, кофе, кино* и т.д.. [Ладыженская].

Чаще всего данные ошибки можно наблюдать в момент построения предложений или текстов учащимися, поскольку младший школьник не соблюдает правила сочетаемости глагольных форм, не учитывает сочетаемостные особенности слов разных частей речи друг с другом, использует многочленные грамматические конструкции в форме родительного падежа. [Ладыженская].

Таким образом, рассмотрев возникновение речи и ее особенности, можно сделать вывод о том, что речь является неотъемлемой частью жизни любого человека вне зависимости от возраста. Речевая деятельность должна постоянно развиваться и совершенствоваться, поскольку является показателем интеллектуального развития человека, а также его социального положения. Развитию речи способствует активная речевая деятельность.

1.3. Способы и приемы развития грамматического строя речи младших школьников

Особое значение в жизни человека занимает речевое развитие, поскольку выражает отношение говорящего к окружающему миру, которое находит отражение в его личностных смыслах. Эти смыслы нуждаются в углублении, совершенствовании и объяснении другим, но это возможно лишь при принятии и понимании иной точки зрения. Достижение данных целей возможно при обучении в процессе образовательной деятельности. [Ивановская]

В предыдущих параграфах мы выяснили, что такое речь, ее функции, возникновение, особенности. Сейчас стоит отметить, какими способами, методиками или приемами можно пользоваться педагогу на уроках в школе для развития речи.

Самым простым способом развития речи является задание на составление рассказа по серии картинок. Так, дети получают несколько картинок или одну картинку, и они должны составить один рассказ. [Прозорова, <http://www.a-factor.ru/archive/itemlist/category/93-pedagogicheskie-nauki>]. Стоит отметить, что такая форма работы наиболее привлекательна для учащихся, они с удовольствием составляют рассказы, поскольку им нравится играть и общаться, при этом не воспринимая такую деятельность в качестве учебной.

Стоит отметить также такую простую, но эффективную форму работы, как устный ответ у доски. [Прозорова, <http://www.a-factor.ru/archive/itemlist/category/93-pedagogicheskie-nauki>]. Учащийся здесь и сейчас должен быстро проанализировать вопрос педагога, найти ответ для себя, затем сформулировать корректное и понятное объяснение ответа на вопрос для педагога и учащихся; тем самым речь развивается не только на уровне совершения акта говорения, но и заставляет работать психические процессы, такие как мышление, восприятие и память.

Открытые вопросы являются также эффективным способом развития речи. [Прозорова, <http://www.a-factor.ru/archive/itemlist/category/93-pedagogicheskie-nauki>]. Открытые вопросы представляют собой вопрос, который не приемлет ответа в формате «да» или «нет», это вопросы, который требуют полного и развернутого ответа. Чтобы ответить на данный вопрос, нужно также его проанализировать, т.е. работает восприятие ребенка, затем сформировать и сформулировать ответ, и лишь только потом его записывать или отвечать устно, но во время уже самого ответа – он может изменяться, поскольку свойственно вносить изменения в зависимости от ситуации.

Одним из интересных и эффективных способов развития речи является сочинение и изложение. Эти виды деятельности заставляют ребенка активно думать, формулировать мысль, при этом, когда дети формулируют мысль, они постоянно ее совершенствуют, задумываются, как лучше будет звучать, как точнее и ярче будет передан смысл, а также используют различные средства выразительности для передачи собственного отношения к теме. Г.А. Немтышкина считает, что сочинения можно использовать не только на уроках русского языка и литературы, но и активно пользоваться на других предметах. Она предлагает несколько вариантов сочинений с объяснением, как применять его в другой области предметов, например, на уроках математики. Сочинение-описание направлено на раскрытие признака или свойства какого-либо математического явления или действия. Целью такого сочинения является составление пошаговой инструкции или алгоритма выполнения какого-либо действия. Сочинение-рассказ направлен на передачу какого-то знания или факта. Сочинение-сказка заставляет детей творчески мыслить, не забывая описывать и рассказывать о свойствах предметов, при этом преподносить все в сказочной форме с элементами вымысла. [Немтышкина, <https://urok.1sept.ru/articles/585494>].

Особое место занимает малый фольклор. Он направлен на понимание смысла высказывания, текста, на понимание лексического значения слова. К

малому фольклору относятся пестушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки и т.д. М.Т. Карпенко писал, что «загадки помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова». [Карпенко]. Ю.Г. Илларионова считала, что загадки формируют речь-доказательство, поскольку сначала заставляют проанализировать саму загадку, затем все мысли, которые пришли в голову в качестве ответа, преобразовать в одно слово, которое будет полностью содержать ответ и выражать смысл. Также стоит сказать, что загадки направлены на то, чтобы учащийся вдумывался в слова, проводил аналогии, сравнивал, тем самым понимая смысл метафор, когда одни слова заменяются другими. [Юртаев]. Пословицы способствуют обогащению и развитию речи через народную мудрость. Пословицы в себе несут поучительный характер, тем самым заставляя задуматься, какую именно мысль хотели до нас донести. При разборе значения пословицы дети стараются как можно точнее определить смысл и передать его, активизируя свой словарный запас. Половица учит и воспитывает. Поговорки являются частью высказывания, несущими в себе настроение или чувства человека по отношению к чему-либо. Они также заставляют задуматься о смысле, который находится в словах, и передать значение выражения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существует множество различных способов и методов развития речи, которые включают в себя различные процессы – говорение, слушание, понимание, формирование, формулирование, письменное оформление мысли. Работа по развитию речи ведется в соответствии с характеристиками речи; она должна выполняться в комплексе и систематически, т.е. сами по себе задания как отдельные компоненты не несут никакой пользы и для достижения результатов нужно постоянно работать и тренироваться.

1.4 Грамматические формы слова как средство развития речи.

В предыдущих параграфах мы рассматривали теоретический аспект, связанный с развитием речевой деятельности, и методы, которые можно использовать для развития речи. Здесь мы предлагаем рассмотреть один из разделов русского языка, который можно использовать в качестве средства развития речевой деятельности.

Морфология является разделом языкознания, изучающим части речи и их грамматические признаки, т.е. основные свойства или качества определенной части речи. Каждая часть речи, обладая определенным рядом признаков, помогает описать окружающий нас мир.

Морфология изучает правила изменения слов, знание которых необходимо для построения словосочетаний и предложений. Она позволяет понять, каким образом связать слова, чтобы передать точный смысл, запланированный говорящим или мыслящим. На основании этого можно сделать вывод о том, что морфология изучает формы слов, их семантику, т.е. изучает грамматическую форму слова. [Камынина]. Форма слова рассматривается как изменение одного и того же слова в речи в зависимости от семантики его употребления, а семантика занимается определением смысла употребляемого слова в контексте и определением смысла самого контекста, т.е. предложения, словосочетания или текста.

Грамматическая форма слова — это языковое средство, с помощью которых выражаются грамматические значения. [Бабайцева]. В свою очередь грамматическое значение рассматривается как форма слова или ряд признаков части речи, которыми выражено употребляемое слово.

Грамматическое значение может выражаться различными средствами. Во-первых, при помощи флексии, которая может обозначать число, род и падеж у существительного, лицо и время у глагола, род и число у прилагательного. Во-вторых, суффиксом, который может указывать на прошедшее время глагола, сравнительную степень прилагательного,

принадлежность к какой-либо профессии у существительного, а также многое другое. В-третьих, префиксом, который образует новые по значению слова и обозначает, например, приближение или удаление у глаголов, превосходную степень у прилагательных, расположение предмета. В-четвертых, ударением, которое в зависимости от контекста определяет значение слова, например, глагол засы́пать и засыпа́ть совершенного и несовершенного вида. В-пятых, чередование в корнях, например, друг и друзья. Наконец, супплетивизмом, который подразумевает изменение основ, например, у глагола прошедшего времени идти – шел, у существительного человек – люди и др. [Бабайцева].

Вне зависимости от того, имеет слово лексическое значение или нет, оно всегда будет иметь грамматическое значение и выполнять определенную синтаксическую функцию в предложении. Этому факту в качестве доказательства приводится известное многим предложение Л.В. Щербы – «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.» Разбирая это предложение, можно заметить, что слово куздра отвечает на вопрос кто?, является существительным одушевленным, женского рода, единственного числа, именительного падежа с окончанием -а; слово глокая отвечает на вопрос какая?, являясь признаком предмета, т.е. прилагательным женского рода, единственного числа, именительного падежа, и согласуется со словом куздра. Как мы уже видим, мы не можем определить лексическое значение слов, но можем определить их грамматическую форму и синтаксическую функцию у слов. [Бабайцева].

Н.Е. Богуславская рассматривала грамматическую форму наряду со словоформой. Определяла словоформу как данное слово в данной грамматической форме. Словоформа определяет слова в соответствии с их синтаксической позицией в предложении или словосочетании, где слово проявляет себя с позиции номинативной единицы языка, т.е. в именительном падеже, и как единица речи – часть предложения.

Определив, что такое грамматическая форма слова и ее значение, можно перейти к тому, как использовать грамматические формы как средство развития речи. Завьялова Ю.Г. в своей статье рассматривала функциональный подход в изучении грамматических форм для развития речи. Его основная цель заключается в том, что части речи рассматриваются в комплексе с позиции грамматического значения и коммуникативной функции, т.е. направлен одновременно на изучение языка и речи, рассмотрение слов в контексте, где изначально разбирается слово с позиции грамматики, а затем как это можно употребить в момент говорения. О.В. Алексеева выделила несколько принципов такого функционального подхода в изучении морфологии. Первый принцип – триада «форма - значение - функция в тексте», т.е. рассматривается форма слова, его значение и какую функцию выполняет в тексте. Далее принцип тексто-ориентированного обучения, заключающийся в том, что в тексте наиболее ярко выражены формы слов, третий принцип также связан с текстом, где происходит изучение морфологии и синтаксиса на примере предложений, и наконец, развивать чувства языка учащихся при изучении морфологии в функциональном аспекте.

В.В. Бабайцева также рассматривала изучение морфологии с позиции функционального принципа. Она, учитывая направление в работе – привитие навыка правильной речи – и недостаточное умение детей целенаправленно использовать грамматические формы, выделила основные задачи по работе с формами: во-первых, усвоение норм словоизменения и формообразования на интуитивном уровне, которым дети не сумели овладеть до школы; во-вторых, обогащение речи учащихся разнообразными грамматическими формами слов. Основываясь на этом, В.В. Бабайцева определила содержание работы над грамматическими формами для развития речи. Во-первых, ограничение в образовании и сочетаемости грамматических форм слова, направленное на устранение и предупреждение грамматических ошибок. Для такого вида работы существует несколько типов заданий: выбор правильной формы

слова, образование форм слова как по образцу, так и самостоятельно, составление словосочетаний и предложений с определенными существительными, прилагательными, глаголами в нужной форме. Например, предлагается выбрать правильную форму слова из данных и вставить в текст; определить, какое слово имеет в современном литературном языке определенную форму; поставить слово в правильную форму; образуйте от данного слова его формы; просклонять или проспрягать данные слова; дописать нужные окончания в словах; заменить данную форму слова другой; составить текст по заданной теме с использованием всех данных слов. Во-вторых, смысловые и выразительные возможности грамматических форм, направленные на выявление и анализ смысловых и стилистических оттенков вариативных форм. Допустим – определить смысловые оттенки данных форм/разницу в значении/стилистические различия; указать значение какой-то формы слова; определить формы, употребленные в несобственном или переносном значении. Наконец, грамматическая форма как элемент текста и предложения. Данный вид работы способствует развитию связной речи, а именно наблюдение за тем, как использовано слово в тексте, как заменить одно слово на другое, без изменения смысла, а также составление текстов на заданную тему. Например, в каком количестве и с какой целью данная часть речи употребляется в тексте; формы каких разрядов прилагательных чаще всего употребляются в книгах/учебниках; заменить грамматическую форму слова другой, изменяя предложение; изменить форму слова с учетом особенности текста; составить на заданную тему текст/предложение.

При рассмотрении грамматических форм слова как средства развития речи был проведен анализ двух учебно-методических комплексов для начальной школы с целью выяснения того, какое место занимает работа над развитием речи при изучении грамматических форм. Были выбраны традиционный УМК – учебник Рамзаевой Т.Г и популярный УМК «Школа России». Говоря о традиционном подходе, можно сделать вывод о том, что в данных учебниках ведется активная работа по развитию речи, при этом

достаточно большое значение уделяется работе именно с грамматическими формами слов как средством развития речи. В этих учебниках встречаются все типы заданий, указанные выше, это и работа с текстами – написанием по аналогии или составлением собственных, определение лексических значений слов, работа с синонимами, с формами слов – заменить, употребить, и такие задания можно наблюдать практически на каждой странице учебника. УМК «Школа России» является одним из популярных учебников, которые выбирают педагоги для работы с младшими школьниками. Рассматривая данную программу, мы делаем заключение о том, что работа над развитием речи происходит, но доля грамматических форм слова как средства развития речи используется в основном в контексте работы с предложениями и текстами, т.е. задания, связанные с употреблением синонимов, употреблением определенной формы слова в тексте или предложения.

Подводя итог написанному, можно сделать вывод о том, что грамматические формы слов являются важной составляющей по развитию речевой деятельности учащихся. Благодаря комплексному и своевременному изучению морфологии, речь учеников становится красивее, правильнее и понятнее.

Выводы по I главе

Речь – основа общения, при этом очень сложная основа. Стоит сказать, что каждый человек обладает речью, но на определенном уровне, поскольку она зависит от множества факторов. Таковыми являются окружение человека, его умение воспринимать и анализировать речь, умение формулировать и формировать собственную.

Речь начинает формироваться с младенчества, постепенно развиваясь, она способствует всестороннему развитию и социализации человека в обществе. На начальном этапе речь проявляется как лепет, гуление и отвлеченные звуки, когда малыш пытается повторить все за взрослым человеком. Становясь взрослее, ребенок овладевает новыми словами, фразами, предложениями. Когда ребенок приходит в школу, то его речь претерпевает изменения, поскольку имеет некоторые особенности. Такими особенностями развития речи младшего школьника являются: малый словарный запас, отсутствие понимания значений слов, речь выступает исключительно как средство общения, она стихийна и содержит повторы, а также у младшего школьника нет представлений о различных стилях речи.

На основе рассмотренных особенностей речи младшего школьника, делается вывод о том, что ее нужно развивать с младшего возраста, точнее с рождения, поскольку с возрастом это будет сделать всё сложнее и сложнее, в результате отсутствия большого активного словарного запаса и опыта речевой деятельности. Поэтому особое внимание в начальном образовании уделяется развитию речи, которое происходит на каждом уроке. Педагоги и ученые постоянно разрабатывают и модернизируют упражнения, которые помогут развивать речь, понимать чужую и с точностью передавать собственную.

Существует множество путей развития речи, но самым главным является применение языковых умений на практике, т.е. постоянное речевое

взаимодействие с окружающими, поскольку только практика способствует развитию.

Одним из средств развития речи выступает грамматическая форма слов, которая служит для связи слов в предложении, т.е. согласует все слова между собой и позволяет передать истинный смысл текста.

Также мы рассмотрели типы упражнений, в которых в качестве средства развития речи выступает грамматическая форма слов. Данная классификация выделяет три типа упражнений: 1) ограничение в образовании и сочетаемости грамматических форм слова; 2) смысловые и выразительные возможности грамматических форм; 3) грамматическая форма как элемент текста и предложения. Данная типология наглядно показывает важность развития речи с позиции изучения грамматических форм слов.

Рассматривая 2 УМК — традиционный и популярный, мы пришли к выводу о том, что каждая учебная программа работает над развитием речи с учетом использования грамматических форм как средства, но при этом реализуется в разном объеме при помощи различных упражнений. Однако вне зависимости от количества упражнений, присутствует множество других заданий в учебнике, которые можно переделать под упражнения, способствующие речевому развитию младшего школьника с использованием грамматических форм слова как основного средства.

Глава II.

Исследование актуального уровня сформированности умений использовать грамматические формы слов как показатель развития речи младших школьников

2.1 Диагностика уровня сформированности умений использовать в речи грамматические формы слов русского языка в начальной школе

Исследование актуального уровня сформированности умения использовать грамматические формы русского языка как показателя развития речи младших школьников проводилось в три этапа.

На первом этапе были выбраны параметры и методики, определены критерии оценивания и уровни для подтверждения полученных результатов. На втором этапе было проведено исследование при помощи выбранных методик. На третьем этапе осуществлялась проверка работ, качественный и количественный анализ полученных результатов.

Констатирующее исследование проводилось на базе МАОУ школа № 149 г.Красноярск. В нем принимали участие учащиеся 3 класса "М" в составе 29 человек.

Целью эксперимента являлось определение актуального уровня сформированности умения использовать грамматические формы слов русского языка младшими школьниками.

Диагностические задания оценивались по следующим параметрам:

1. Умение выражать заданное значение с помощью разнообразных грамматических конструкций; (0–12 баллов)
2. Умение сочетать морфологические формы слов для выражения определенного значения; (0–12 баллов)
3. Умение использовать грамматические формы слова при порождении текста. (4–8 баллов)

Сформированность умений определялась путем суммирования баллов. Общий уровень умения определялся исходя из общего количества баллов каждого ученика.

В соответствии с выделенными критериями была разработана диагностическая программа исследования. (Таблица №1)

Таблица № 1 – диагностическая программа исследования

Критерии	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение выражать заданное значение при помощи разнообразных грамматических конструкций.	Учащийся верно составил 10-12 словосочетаний для выражения заданных значений, используя разнообразные предложно-падежные формы. Количество баллов: 10 - 12 б.	Учащийся верно составил 6-9 словосочетаний для выражения заданных значений, используя разнообразные предложно-падежные формы. Количество баллов: 6 - 9 б.	Учащийся верно составил 0-5 словосочетаний для выражения заданных значений, используя разнообразные предложно-падежные формы. Количество баллов: 0 - 5 б.
Умение сочетать морфологические формы слов русского языка для выражения определенного значения.	Учащийся верно составил 10-12 словосочетаний в соответствии со значением главного слова. Количество баллов: 10-12 б.	Учащийся верно составил 6-9 словосочетаний в соответствии со значением главного слова. Количество баллов: 6 - 9 б.	Учащийся верно составил 0-5 словосочетаний в соответствии со значением главного слова. Количество баллов: 0 - 5 б.
Умение использовать грамматические конструкции при порождении текста.	Текст содержит в себе разнообразные формы со значением места/времени/объекта предмета/признака, которые выражены при помощи разнообразных грамматических	Текст содержит в себе формы, выражающие основные значения, однако они выражены при помощи однообразных грамматических конструкций. Конструкции	Текст содержит не все значения места/времени/объекта/предмета/признака, которые выражены при помощи однообразных грамматических конструкций. Присутствуют ошибки

	конструкций. В тексте сочинения используются разные части речи. Все конструкции употреблены правильно. Количество баллов: 8 б.	употреблены правильно, либо допускается 1 – 2 ошибки при использовании грамматических форм слова. Количество баллов: 6 б.	в употреблении конструкций. Количество баллов: 4 б.
Сумма баллов	27-32 б.	17-26 б.	4-16 б.

Критерии оценивания данного умения были обозначены через диагностические задания:

1 критерий:

Составьте все возможные словосочетания со следующими значениями:

- подарок, который должна получить сестра;
- подарок, который вручила сестра;
- рисунок, который нарисовал мальчик;
- рисунок, на котором нарисован мальчик;
- миска, из которой ест кошка;
- воз, наполненный соломой;
- свитер, который принадлежит отцу

Учащемуся необходимо составить все возможные словосочетания (с использованием разных частей речи, разных форм слова) на каждое значение.

2 критерий:

Составьте верно словосочетания с выделенным словом и словах в скобках, верно употребив предложно-падежную форму слова.

играть (футбол) - **играть** (гитара); (синий) **море** - **море** (улыбки);
склониться (мнение) - **склониться** (вода); **гора** (снегр.п) - (высокий)
гора; **поехать** (путешествие) - **поехать** (велосипед); **говорить** (рупор) -
говорить (человек, пр.п.).

Учащемуся необходимо поработать с парами слов. Верно составить словосочетания со словами, данными в скобках.

3 критерий:

Рассмотрите рисунок. Составьте текст по картинке, используя слова и словосочетания в определенной форме, необходимые для выражения значений места/времени/предмета/объекта/признака. (Приложение 1).

Учащимся необходимо по картинке составить текст, при этом выразить значение места/времени/предмета/объекта/признака. Учащиеся могут привносить в текст что-то своё, например, давать имена героям, делать какую-то предысторию.

2.2 Результаты проведения диагностических методик по выявлению уровня сформированности умений использовать грамматические формы русского языка младшими школьниками.

Исследование было проведено по ранее определенным заданиям. Результат по каждому учащемуся отображен в таблице № 2. (Приложение 2).

Частота встречаемости определенных критериев приведена в диаграммах. В них указаны уровни сформированности и частота встречаемости.

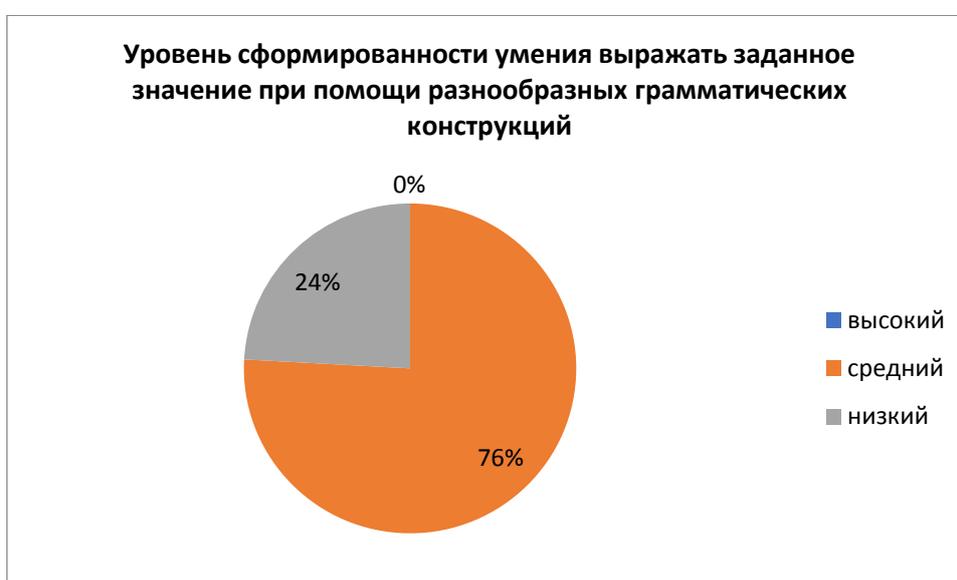


Рис. 1. Результаты исследования сформированности умений выражать заданное значение с помощью определенной грамматической конструкции.

Проанализировав рис.1, определили, что уровень сформированности умения выражать заданное значение с помощью определенной грамматической конструкции представлен следующим образом:

0% учащихся находятся на высоком уровне. Это свидетельствует о том, что нет учащихся, которые справились бы без ошибок с данным заданием, т.е. верно составили 10 – 12 словосочетаний.

76% учащихся находятся на среднем уровне. Это свидетельствует о том, что учащиеся составили верно 6 – 9 словосочетаний в соответствии с заданным заданием.

22% учащихся находятся на низком уровне. Это свидетельствует о том, что учащиеся верно составили менее 5 словосочетаний.



Рис. 2. Результаты исследования уровня сформированности умения сочетать морфологические формы слов русского языка для выражения определенного значения.

Проанализировав рис.2, определили, что уровень сформированности умения сочетать морфологические формы слов в соответствии с различным значением представлен следующим образом:

52% учащихся находится на высоком уровне. Это означает, что учащиеся смогли верно составить 10 – 12 словосочетаний, употребив главное слово и слово в скобках верно.

48% учащихся находятся на среднем уровне. Это означает, что учащиеся испытывают небольшие сложности при составлении словосочетаний с целью разграничения значений главного слова.

0% учащихся находятся на низком уровне. Это означает, что учащиеся не испытывают трудности в употреблении верной предложно-падежной формы слов при составлении словосочетаний.



Рис. 3. Результаты исследования уровня сформированности умения использовать грамматические конструкции при порождении текст.

Проанализировав рис.3, определили, что уровень сформированности умения использовать грамматические конструкции при порождении текста представлен следующим образом:

3% учащихся находится на высоком уровне. Это говорит о том, что учащиеся полностью справились с заданием. У них не возникает сложностей при написании текста, указав при этом значение места/времени/предмета/признака, используя разнообразные конструкции.

66% учащихся находится на среднем уровне. Это говорит о том, что у учащихся возникают небольшие сложности при написании текста с условием выражения определенных значений. Преобладают однообразные грамматические конструкции.

31% учащихся находятся на низком уровне. Это говорит о том, что учащиеся не выразили значения места/времени/предмета/признака. Также не

используют сложные конструкции, допуская ошибки при написании простых конструкций.

Общие данные всех учащихся представлены в таблице № 3. (Приложение 3).

Если говорить о полученных результатах, то можно сделать вывод о том, что большинство учащихся находится на среднем уровне сформированности умения использовать грамматические формы слов русского языка.

Анализ 1-го задания показал, что ученики выражают заданные значения с помощью ограниченного количества грамматических конструкций. Например, значение «подарок, который вручила сестра» представлен либо конструкцией *подарок сестры*, либо *подарок от сестры*. Отсутствует такая форма, как *подарок сестре*. Трудным для понимания оказалось выражение значений «рисунок, на котором нарисован мальчик», и «рисунок, который нарисовал мальчик», т.к. оба этих значения могут быть выражены омонимичными конструкциями *рисунок мальчика*. Ученики пытались дифференцировать эти значения, выражали их с помощью таких словосочетаний, как *рисунок мальчика – рисунок с мальчиком*. Наблюдения показали, что для выражения значения принадлежности («свитер, который принадлежит отцу», «миска, из которой ест кошка») школьники использовали чаще конструкции с существительным, и редко — с притяжательным прилагательным (*свитер отца, миска кошки*, но не *отцов свитер, кошкина миска*).

Анализ 2-го задания позволил выяснить, что ученики хорошо справились с составлением словосочетаний со словом *играть* в значении «исполнять музыкальное произведение» (играть на гитаре) и играть «развлекаться, забавляться» (играть в футбол), но испытывали трудности с образованием конструкций для выражения более абстрактного значения

слова *склониться* в значении «принять решение» - *склониться к мнению*. В некоторых случаях это значение ученики выражали с помощью таких конструкций, как *склониться мнение*, *склониться мнению*, *склониться в мнение* и т.п.; с другой стороны, глагол *склониться* в значении «принять наклонное положение» употреблялся в сочетаниях *склониться водой*, *склониться к воде* вместо *склониться над водой*.

При написании текста ученики использовали однообразные конструкции, чаще всего с однотипными значениями, была отмечена бедность использования частей речи, в некоторых случаях – нарушение грамматической сочетаемости. Например: *Мальчик пришел на поляну. Он туда пришел в семь утра. Он взял собой (вместо с собой) баскетбольный мяч. Он там делал утреннюю зарядку.*

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности умения использовать грамматические формы слов русского языка младшими школьниками не находится на высоком уровне. В школьной программе нужно уделять больше внимания развитию речи, в частности грамматическим формам слов, поскольку их верное использование делает устную и письменную речь понятной для всех окружающих.

2.3 Описание комплекса упражнений, направленного на развитие речи младшего школьника при использовании грамматических форм слов.

Исследование на выявление уровня сформированности умения использовать грамматические формы слов проводилось по 3 критериям. В след за Бабайцевой В.В. были определены следующие критерии:

1. Критерий: умение выражать заданное значение с помощью разнообразных грамматических конструкций;
2. Критерий: умение сочетать морфологические формы слов русского языка для выражения определенного значения;
3. Критерий: умение использовать грамматические конструкции при порождении текста.

Проанализировав полученные результаты, можно увидеть уровни сформированности исследуемых критериев каждого обучающегося (приложение 2).

Общий результат данного исследования показывает, что большинство обучающихся находится на среднем уровне сформированности умения использовать грамматические формы слов.

Проанализировав исследование, можно выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются учащиеся начальной школы при использовании грамматических форм слов:

1. Трудности выражения заданного значения при помощи разнообразных грамматических конструкций.
2. Трудности сочетания морфологических форм слов русского языка для выражения определенного значения.
3. Трудности использования разнообразных частей речи в нужных формах при порождении текста.

Для решения выявленных проблем мы предлагаем комплекс упражнений, который направлен на совершенствование уровня сформированности умения использовать грамматические формы слов младшими школьниками. Он рассчитан для внедрения на уроках русского языка в соответствии с учебным планом. Комплекс включает в себя три блока упражнений:

1 блок. Наблюдение над текстом.		
№1	Наблюдение над текстом.	Данный тип упражнений позволяет учащимся изучать грамматические признаки частей речи путем наблюдения над содержательными особенностями текстов. Через текст осуществляется усвоение информации о правилах употребления грамматических форм в словосочетании и предложении.
№2	Работа с однокоренными словами и формами слов.	Упражнения предполагают, что у учащихся сформируется умение разграничивать оттенки лексического значения, а также умение учитывать грамматическое значение слова, закрепленное в морфеме.
№3	Работа с падежными формами.	Упражнения аналитического типа позволяют через наблюдение над падежными

		словоформами научиться определять и выразить определенное значение.
2 блок. Работа со словарями.		
№1	Работа с толковым словарем.	Данное упражнение направлено на реализацию лексического значения слова через выяснение сочетаемостных особенностей слов разных частей речи. Учащиеся научатся получать информацию из области грамматического значения в словаре.
№2	Нормативный аспект сочетаемости.	Упражнения данной направленности позволяют учащимся узнать о нормативной сочетаемости некоторых частей речи в соответствии с их признаками.
№3	Работа с актантными глаголами.	Упражнения направлены на осознание необходимости учитывать актантную структуру предикатной лексики для выражения лексического значения.
3 блок. Порождение текстов.		

№1	Написание сочинения.	Упражнения направлены на совершенствование коммуникативных умений при употреблении морфологических форм слов и использование многообразия частей речи.
№2	Изменение готового текста.	Упражнения данного типа помогают учащимся опытным путем убедиться в правильности выбора формы слов с учетом морфологических особенностей и сочетаемости частей речи между собой.
№3	Составление текста по опорным словам.	При выполнении данных упражнения учащимися уточняются грамматические категории частей речи в процессе порождения речи при написании текстов с грамматическим заданием.
№4	Конструирование предложений.	Упражнение дает возможность обратить внимание на такие значимые признаки предложения, как закономерные связи форм слова в составе предложения, интонационную и смысловую законченность.

1 блок упражнений. Наблюдение над текстом.

Задание 1.

Вот и площадь **с цирком** посередине.

Едва стало темнеть, как Артёмка ходил уже **вокруг цирка** и заглядывал во все щели. Было рано, **в цирк** не пускали... Но когда стемнело, со всех сторон **к цирку** повалил народ.

Артёмку **цирк** привел в восторг. За всю жизнь он не видел столько богатых, ярких нарядов, блеска и ловкости, как за один этот вечер.

Вскоре Артёмка стал **в цирке** своим человеком. (И. Василенко)
(Приложение 4.)

Учащимся предлагалось поработать с текстом, содержащим большое количество предложно-падежных словоформ слова *цирк*: *с цирком посередине, вокруг цирка, в цирк, к цирку, в цирке*.

Целью этого задания было уяснение грамматических значений этих словоформ. Предлагалось с помощью рисунков или схем представить такие значения.

Например, значение словоформы *с цирком посередине* можно было представить как изображение площади (в виде квадрата), а внутри цирк (в виде любой геометрической фигуры). *Вокруг цирка* – изображение цирка (в виде любой геометрической фигуры) и стрелками движение по кругу и т.д.

Такая работа позволяет установить грамматическое значение словоформы. Обсуждение задания поможет уточнить представления, связанные с грамматическим значением объекта, признака, обстоятельственных характеристик, связанных с направлением движения.

Задание 2. Работа с однокоренными словами и формами слова.

Цирк, у цирка, циркач, цирковой (номер), к цирку, с цирком.

Попробуй определить, какое грамматическое и лексическое значение выражает каждое слово.

Определи часть речи нового слова. С помощью какого суффикса образовано слово? Приведи слова с таким же суффиксом. (Приложение 6).

Учащимся предлагается задание, в котором необходимо распределить слова на группы, разграничив понятия формы слова и однокоренные (разные) слова.

Для выполнения упражнения ученикам нужно, во-первых, определить часть речи каждого слова, т.к. словоформы выражаются только одной частью речи, а однокоренные слова могут быть выражены разными частями речи. Во-вторых, определить лексическое значение каждого слова, потому что у форм одного и того же слова меняется грамматическое значение, а лексическое значение остается неизменным, в то время как однокоренные слова имеют различия в лексическом значении.

Например, слово *цирк* является существительным со значением искусства в виде развлекательного представления. *Циркач* – существительное со значением профессии артиста цирка. Это разные слова. *У цирка, к цирку, с цирком* – существительные с предлогом, со значениями различных местоположений около цирка. Это одно и то же слово. *Цирковой* (номер) – прилагательное, со значением «то, что относится к цирку». Выполнив шаги алгоритма, учащиеся формируют группы слов. К группе однокоренных слов относятся *цирк, циркач, цирковой*, поскольку эти слова могут быть выражены разными частями речи и имеют различия в лексическом значении. К группе форм одного и того же слова относятся *у цирка, к цирку, с цирком*, т.к. являются одной частью речи, выражают одно и то же лексическое значение, но представлены разными падежными формами и выражают разное грамматическое значение.

Цель этого упражнения заключается в том, чтобы учащиеся самостоятельно вывели алгоритм, при помощи которого им удастся разграничивать понятия однокоренные слова и словоформы. А также

эмпирическим путем через составление предложений с данными словами убедиться в том, что алгоритм верен и различие между однокоренными словами и формами слов существует.

Задание 3. Наблюдение над текстом.

Волк

Волк в лесу живёт и человека сторонится. Живёт *волчок* — серый бочок со своей *волчицей* и *волчатами* в логове — большой норе. *Волчат* своих волк любит, оберегает, уму-разуму учит. *Волки* петь любят: иногда увидят на небе круглую луну, поднимут морды кверху и поют: «У-у-у!» (Приложение 7).

Учащимся предлагается понаблюдать над значением падежных форм. Необходимо было найти существительные в разных падежных формах и определить их грамматическое значение.

Например, первой группой слов с одинаковыми морфологическими признаками является *волк, волчок*. Каждое из данных слов употреблено в единственном числе (об этом свидетельствует нулевое окончание), в именительном падеже (об этом свидетельствует то, что каждое приведенное слово является главным членом предложения, т.е. подлежащим — *волк живет, волчок живет, волк любит, волк петь любит*). В данной группе именительный падеж имеет субъектное значение «тот, кто выполняет действие». Вторая группа представлена словами *с волчицей, волчатами, волчат* и выражена творительным и винительным падежом с объектным значением «на что или на кого направлено действие»: *волк живет (с кем?) с волчатами (с волчицей), любит (кого?) волчат*. Учащиеся с помощью вопроса, заданного от главного слова к зависимому, определяют грамматическое значение второстепенных членов предложения.

Задание 4. Работа с родовыми парами.

Ученик, сын, мальчик, внук, второклассник, школьник, волк.
(Приложение 8).

Обучающимся предлагается упражнение на знакомство со способами выражения категории женскости с помощью существительных женского рода, образованных от слов мужского рода и составляющих с ними родовую пару.

Целью этого задания является наблюдение над грамматическими способами образования феминитивов, а также возможность самостоятельного поиска пар слов со значением мужского и женского пола, образованных таким же образом.

Учащимся необходимо, во-первых, подобрать к существительному, обозначающему лицо мужского пола, существительного со значением лица женского пола; во-вторых, выполнить разбор слов по составу, который наглядно демонстрирует способ образования слов со значением мужского и женского пола. Например, морфологические чередования в суффиксе (ученик — ученица, школьник — школьница, второклассник — второклассница), чередования в корне и суффиксация (внук — внучка), супплетивные соответствия (девочка — мальчик, сын — дочь).

Задание 5. Работа с падежными формами.

1. В океане затерялся необитаемый **остров**. Мореплаватели открыли необитаемый **остров**.
2. Мы увидели этот **город** ранним утром. **Город** утопал в зелени садов.
3. Ребята прочитали **рассказ** К. Паустовского «Кот-ворюга». Этот **рассказ** рассмешил всех. (Приложение 9).

Учащимся предлагается определить падеж выделенных слов, а также попробовать определить значение каждого из падежей.

В этом упражнении представлена работа с двумя падежными формами, а именно формами винительного и именительного падежа. Эти падежные

формы у неодушевленных существительных совпадают, что в свою очередь вызывает трудности у обучающихся для определения значения слова и его принадлежности к главным или второстепенным членам предложения.

Цель данного задания заключается в том, чтобы выяснить, каким образом можно различать грамматические значения субъекта и объекта неодушевленных имен существительных, представленные в именительном и винительном падежах.

Задание 6. Разграничение предлогов и приставок.

1. (По)ехал (по)дороге. 2. (У)бежало (у)бабушки молоко. 3. Солнышко (за)катилось (за)горы. 4. (За)дел (за)ветку. 5. (Под)лез (под)лодку. 6. (На)шёл (на)столе. (Приложение 10).

В этом задании предлагается работа с предлогами и приставками. Учащимся необходимо разграничить понятие *предлог* (служебная часть речи, необходимая для соединения слов между собой) и *приставка* (часть слова, служащая для образования новых слов), а также выяснить, каким образом значение приставки или предлога влияет на слово.

Например, *(no)ехал (no)дороге*, в одном случае нам представлен предлог *по*, в другом приставка. Ученик знает, что приставка – это часть слова, служащая для образования новых слов. Сначала он проверяет первое слово, для этого подбирает однокоренные слова – ехал, приехать, уехать, отъехать, замечает, что каждое из слов одной части речи и имеет общую основу (ехал, ехать), но различное лексическое значение. В результате чего, ученик делает вывод о том, что в первом случае будет приставка *по*, т.е. слово *поехал*. Сразу определяет значение этой приставки, сравнивая получившееся слово с однокоренными словами, и выясняет, что приставка *по* в данном случае имеет значение начать движение. Далее, чтобы убедиться, что *по дороге* будет писаться раздельно и *по* является предлогом, ученик пробует между этими словами поставить слово, например, *по лесной дороге*.

Если у учащегося получилось вставить слово, не изменив лексическое значение, то ученик понимает, что в данном случае *по* является предлогом со значением места.

2 блок упражнений. Работа со словарями

Задание 1. Работа с нормативным аспектом речи.

Вчера в семь часов была **интересная** **фильма**.

В доме была **большая** и **светлая** **зала**.

В комнате стояла **старая** **рояль**.

Лебедь белая плывёт. (Приложение 11).

Данное упражнение направлено на работу с просторечной и устаревшей лексикой. Учащимся необходимо определить части речи, выделив морфологические признаки представленных слов. Предлагается выяснить по словарям нормативное употребление этих слов.

Задание 2. Нормативный аспект сочетаемости.

Я вышел *с трамвая*. Собака Жучка сгрызла *мой тапок*. Вчера я пришел *со школы* только вечером. Мама пришла *из рынка* раньше меня. Мой приятель пришел *с магазина*. Мы купили много *апельсин*. *Моя рояль* белого цвета. У моего брата нет *сапогов* на зиму. (Приложение 12).

Обучающимся предлагается работать с нормативной сочетаемостью слова *выйти* или *прийти* с предлогом, в зависимости от слова, с которым сочетается глагол, зависит предлог, который нужно выбрать. Для выполнения данной части задания учащимся нужно различать значение каждого предлога. При возникновении сложностей следует обратиться к словарю В.В. Репкина.

Также ведется работа с нормами употребления форм существительных в родительном падеже множественного числа и с определением рода существительных.

Задание 3. Работа с предикатной лексикой.

1. Лает, сторожит, грызет. 2. Летает, собирает, жужжит. 3. Жуёт, мычит, ходит. (Приложение 13).

Учащимся предлагается поработать с предикатной лексикой русского языка, т.е. поработать над реализацией лексических значений слов в речи.

Например, слово *лает*. Лексическое значение слова *лаять* – издавать лай; т.е. предложение со словом *лает* требует только субъект, который выполняет действие. Предложение будет звучать следующим образом – «Собака лает». В данном предложении слово *лает* полностью реализует свое лексическое значение. Слово *стеречь* имеет лексическое значение «следить за сохранностью, безопасностью **чего-л.**» Здесь важным является то, что для реализации лексического значения слова в предложении необходим не только субъект, выполняющий действий, но и объект, за сохранность которого отвечает субъект. Предложение звучит следующим образом – «Собака (субъект) стережет кость (объект)».

3 блок упражнений. Порождение речи

Задание 1. Написание сочинения. (Приложение 14).

В этом упражнении мы предлагаем учащимся написать сочинение на тему «Пальчики-оближешь!», с дополнительным заданием в виде использования несклоняемых существительных, относящихся к данной теме (например, *кофе, какао, желе, филе, суфле*), с различными частями речи. Это позволит обогатить речь учащихся, а также дети смогут потренироваться в сочетании несклоняемых существительных с изменяемыми частями речи, что позволит обнаружить их род, число и падеж.

Задание 2. Изменение готового текста.

Кот (сидеть) на чисто вымытом полу, (выставить) заднюю ногу пистолетом и (вылизывать) её, щуря глаза. Коту не скучно и не весело, торопиться некуда. И (думать) он (Завтра у вас, у людей, – будни, (начать) опять (решать) арифметические задачи и (писать) диктант, а я, кот, праздников((не)праздновать), стихов ((не)писать), – мне и завтра будет хорошо.) (Приложение 15).

В упражнении мы предлагаем учащимся ознакомиться с текстом, обращая внимание на неопределенные формы глаголов. Учащимся необходимо поставить глагол в правильную видовременную форму.

Задание 3. Составление текста по опорным словам.

Опорные слова: *1 тематическая группа: огород, урожай, собирать, овощи, богатый, запасы, овощи, грибы.*

2 тематическая группа: солнечные деньки, тучи, свежо, лужи, прохлада, пасмурно, зонт, мокрые, хмуро.

3 тематическая группа: краски, листопад, листья, шуршать, падать, сохнуть, желтеть, осыпаться, листва.

4 тематическая группа: животные, птицы, улетать, спячка, прощаются. (Приложение 16).

Это упражнение направлено на развитие речи учащихся, путем составления текста, по опорным словам, объединенных в тематические группы.

Особенность задания заключается в том, что учащимся необходимо написать собственный текст, но при этом использовать все подготовленные слова в различных формах.

Задание 4. Конструирование предложений.

Город изменился. Магазины построены. Появились скверы.

Слова для справок: *любимый, новые, современные, в центре города, за последние годы, в Красноярске*. (Приложение 17).

В этом упражнении мы предлагаем учащимся несколько простых предложений, требующих распространения, с целью получения как можно большего количества информации из предложения, используя слова для справок.

Особенность данного задания заключается в том, чтобы учащиеся использовали разные части речи, тем самым распространяя предложения разными членами предложений в роли дополнений, определений, обстоятельств.

Важно то, чтобы учащиеся верно сочетали слова друг с другом, поскольку только при этом условии смысл предложения будет ясен.

Задание 5. Конструирование предложений.

Подарок, сестра, очень, нравится, Марина. (Приложение 18)

Учащимся необходимо составить все возможные предложения с предложенными словами. Цель этого упражнения заключается в том, чтобы учащиеся выяснили, каким образом при изменении порядка слов и использовании слов в разных предложно-падежных формах меняется смысл предложений: *Подарок сестры очень нравится Марине – Подарок Марины очень нравится сестре*.

Задание 6. Конструирование словосочетаний.

Поехать

Увидеться

Братья

Поезд

Подошел

Сестра

Позаботился

Гости

Юг

(Приложение 19).

Учащимся необходимо поработать с парами слов, составить словосочетания из слов левого и правого столбика во всех возможных предложно-падежных формах зависимого слова. Необходимо сравнить грамматические признаки каждого словосочетания, выяснить, с помощью каких форм выражается то или иное грамматическое значение слова.

Особенностью данного задания является то, что при составлении словосочетаний с одним и тем же глаголом учащиеся используют различные предлоги, которые влияют на грамматическое значение слова. Например, в словосочетаниях *поехать к братьям* и *поехать с сестрами* используются два различных предлога *к* и *с*. Данные предлоги являются смыслоразличительными, предлог *к* в данном примере выражает объектно-обстоятельственное значение, предлог *с* выражает объектное значение существительного *с сестрами*, совместность действия.

Выводы по главе II.

При изучении проблемы развития речи младших школьников при изучении грамматических форм слов был произведен анализ результатов исследования. Он представлен в виде диаграмм и таблиц, которые демонстрируют актуальный уровень сформированности умения использовать грамматические формы слов младшими школьниками.

В ходе анализа полученных результатов и выявления проблем, с которыми сталкиваются младшие школьники при использовании грамматических форм слов, мы определили условия, которые способствуют развитию данных умений. Эти условия заключаются в постоянной работе с различными грамматическими упражнениями.

Был разработан комплекс упражнений, который необходим для успешного решения проблем. Задания подобраны так, чтобы обучающийся мог успешно реализовать свою коммуникативную потребность.

1 блок направлен на совершенствование умений употреблять грамматические формы в соответствии с заданным значением. Работа представлена наблюдением над текстом, что способствует самостоятельному усвоению правил использования грамматических форм, а также учету грамматических значений слов.

2 блок направлен на совершенствование умений сочетаемости грамматических форм. Работа ведется над нормативной сочетаемостью слов, а также над реализацией лексического значения слов при сочетаемости, используя для этого различные словари.

3 блок направлен на совершенствование умений порождения текста с использованием грамматических форм. Упражнения направлены на совершенствование коммуникативных умений при выражении мыслей в письменной форме, выполняя определенное грамматическое задание.

Заключение

При изучении проблемы развития речи с опорой на использование грамматических форм слов русского языка младшими школьниками нами была проведена статистическая обработка проведенного исследования. Она представлена в виде таблиц и диаграмм, которые наглядно демонстрируют актуальный уровень сформированности умений употреблять грамматические формы слов русского языка как показатель развития речи.

На основе полученных данных мы описали результаты исследования и убедились, что гипотеза верна, а именно, что у обучающихся 3 класса развитие речи, характеризующееся умением выразить заданное значение с помощью разнообразных грамматических конструкций, сочетать морфологические формы слов для выражения определенного значения, использовать грамматические формы слов при порождении текста, находится преимущественного на среднем уровне.

После анализа результатов и выявления проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся при работе на уровне морфологии, мы определили и описали условия, которые помогут школьникам совершенствовать речевые умения.

Для достижения цели и проведения исследования на теоретическом уровне была проанализирована специальная литература для выявления способов работы над развитием речи в ходе использования грамматических форм слов младшими школьниками.

Заключительным шагом нашей работы стала разработка необходимых заданий для реализации программы. Упражнения подобраны таким образом, чтобы поэтапно и полноценно решить выявленные проблемы, развить речь младшего школьника через раздел морфологии и совершенствовать ее впоследствии.

Список литературы

1. Алексеева, О.В. Реализация функционального принципа при изучении морфологии в начальном курсе русского языка: автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02/ Алексеева Ольга Владимировна. 2010. 47 с.
2. Бабайцева, В.В, Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб, заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. — 3-е изд., стер. М., 2008. 624 с.
3. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 4 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч.1 /Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 5-е, переаб. – М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2011. – 160 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 4 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч.2 /Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 5-е, переаб. – М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 144 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Выготский, Л.С. Психология искусства. / Л.С. Выготский. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. - 480 с.
6. Гавриш, Н.В. Характерные особенности речетворческой деятельности в дошкольном детстве / Н.В. Гавриш // Актуальные проблемы развития речи и лингвистического образования детей. - Орел, 2002, - С.46.
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961. - С.466.
8. Жинкин, Н.И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе //Проблемы совершенствования содержания и методов обучения русскому языку в IV – VIII классах. М., 1969. С.103.
9. Завьялова, Ю.Г. Инновационные исследования и преподавание морфологии и синтаксиса современного русского языка / Завьялова Ю.Г. // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1. с. 231 – 234.

10. Ивановская, О.Г. Речевое развитие младших школьников в образовательной деятельности: автореферат дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01/ Ивановская Ольга Геннадьевна. 2008. 25 с.
11. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Илларионова Ю.Г. М.: Просвещение, 1976. 127 с.
12. Истомина, Н.Б. УМК «Гармония». / [Н.Б Истомина, М.С Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др.]. 2000.
13. Камынина, А.А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. М.: Изд-во МГУ. 1999. 240 с.
14. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. испр. – М. : Просвещение, 2016. – 168 с.
15. Климанова Л.Ф. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 143 с.
16. Климанова Н.Ф. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. 143 с.
17. Климанова Н.Ф. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. 157 с.
18. Климанова Н.Ф. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. 127 с.

19. Климанова Н.Ф. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. 143 с
20. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности. — М., 1965. — С.122.
21. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. — 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1987. 414 с.
22. Львов, М.Р. О речевом развитии учащихся средней школы // Сов. педагогика. — 1973. — № 9. — С.27. — С.35.
23. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя /Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др. //Под ред. Т.А. Ладыженской. 2-е изд., испр. и доп. — М., «Просвещение», 1991. 240 с.
24. Немтышкина, Г.А. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе/ Немтышкина, Г.А // «Открытый урок. Первое сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://urok.1sept.ru/articles/585494>, свободный.
25. Новосёлова, Г.Д. Развитие грамматической способности младших школьников на материале изучения темы «имя существительное» на уроках русского языка: автореферат дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 — теория обучения и воспитания (русский язык). — Орел, 2007. 26 с.
26. Плешаков, А.А. УМК «Школа России». / [А.А Плешаков, В.Г. Горецкий, В.П. Канакина и др.]. 2001.
27. Прозорова, А.С. Современные направления педагогической работы по развитию речи младших школьников / Прозорова, А.С // А-фактор: научные исследования и разработки. 2019. № 1.
28. Репкин, В.В. Учебный словарь русского языка : Учеб. пособие для сред. шк. : (Прогр. развивающего обучения) : 14 100 слов / В. В.

Репкин; Науч.-практ. центр развивающего обучения рус. яз. - Москва : ИНФОЛАЙН : Виктория - спец. лит., 1998. - 654 с.

29. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.] – 3-е изд., перераб. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 192 с.

30. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. /Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин [и др]; под ред. Л.Л. Касаткина. – 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 768 с.

31. Русский язык: учебник для 3 класса общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 11-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 144 с.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

33. Хализева, М.В. Характеристика речевого развития младших школьников / Хализева, М.В // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11–12.

34. Юртаев, С.В. Языковое пространство и языковое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. В. Юртаев. – Москва: ФЛИНТА, 2013. 238 с.

Приложения

Приложение 1.



Приложение 2.

Таблица № 2 – протокол программы исследования

п/п	Фамилия участника	Критерии						Общий уровень	
		Умение выражать заданное значение с помощью определенной грамматической конструкции.		Умение сочетать морфологические формы слов русского языка для выражения определенного значения.		Умение использовать грамматические конструкции при порождении текста.		Количество баллов	Уровень
		Баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень		
1	Баркеев	7	средний	10	высокий	8	высокий	25	средний
2	Боброва	6	средний	11	высокий	6	средний	23	средний
3	Дорошенко	5	низкий	11	высокий	4	низкий	20	средний
4	Зинченко	6	средний	10	высокий	4	низкий	20	средний
5	Иванова	6	средний	10	высокий	6	средний	22	средний

6	Изместьев	6	средний	8	средний	6	средний	20	средний
7	Каравайцев	6	средний	9	средний	4	низкий	19	средний
8	Каспадзе	6	средний	10	высокий	6	средний	22	средний
9	Качаева	5	низкий	9	средний	4	низкий	18	средний
10	Килина	6	средний	9	средний	6	средний	21	средний
11	Киселев	6	средний	7	средний	6	средний	19	средний
12	Колосов	6	средний	10	высокий	6	средний	22	средний
13	Комиссаров	6	средний	9	средний	4	низкий	19	средний
14	Лучинкан	6	средний	11	высокий	8	высокий	25	средний
15	Михайлова	6	средний	10	высокий	4	низкий	20	средний
16	Мовисян	7	средний	8	средний	6	средний	21	средний
17	Новикова	5	низкий	10	высокий	4	низкий	19	средний
18	Павлов	5	низкий	10	высокий	6	средний	21	средний
19	Плеханов	6	средний	11	высокий	6	средний	23	средний
20	Пятеринов	6	средний	10	высокий	4	низкий	20	средний
21	Руппель	6	средний	7	средний	6	средний	19	средний
22	Сорокина	6	средний	12	высокий	6	средний	24	средний
23	Стаканова	5	низкий	8	средний	6	средний	19	средний
24	Талаев	1	низкий	6	средний	4	низкий	11	низкий
25	Троян	6	средний	9	средний	6	средний	21	средний
26	Туренко	6	средний	8	средний	6	средний	20	средний
27	Ушкац	6	средний	11	высокий	6	средний	23	средний
28	Церех	7	средний	9	средний	4	низкий	20	средний
29	Юманов	4	низкий	8	средний	4	низкий	16	низкий

Приложение 3.

Таблица № 3 – сводная таблица результатов проведения методик

Класс	Действие	Уровень сформированности					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
3 М	Умение выразить заданное значение с помощью определенной грамматической конструкции	0	0%	22	76%	7	24%
	Умение сочетать морфологические формы слов русского языка для выражения определенного значения.	15	52%	14	48%	0	0%
	Умение использовать грамматические конструкции при порождении текста.	1	3%	19	73%	9	24%

Приложение 4.

Задание 1. Наблюдение над текстом.

Прочитай отрывок из повести И. Василенко «Артёмка в цирке». Обрати внимание на выделенные имена существительные.

Вот и площадь **с цирком** посередине.

Едва стало темнеть, как Артёмка ходил уже **вокруг цирка** и заглядывал во все щели. Было рано, **в цирк** не пускали... Но когда стемнело, со всех сторон **к цирку** повалил народ.

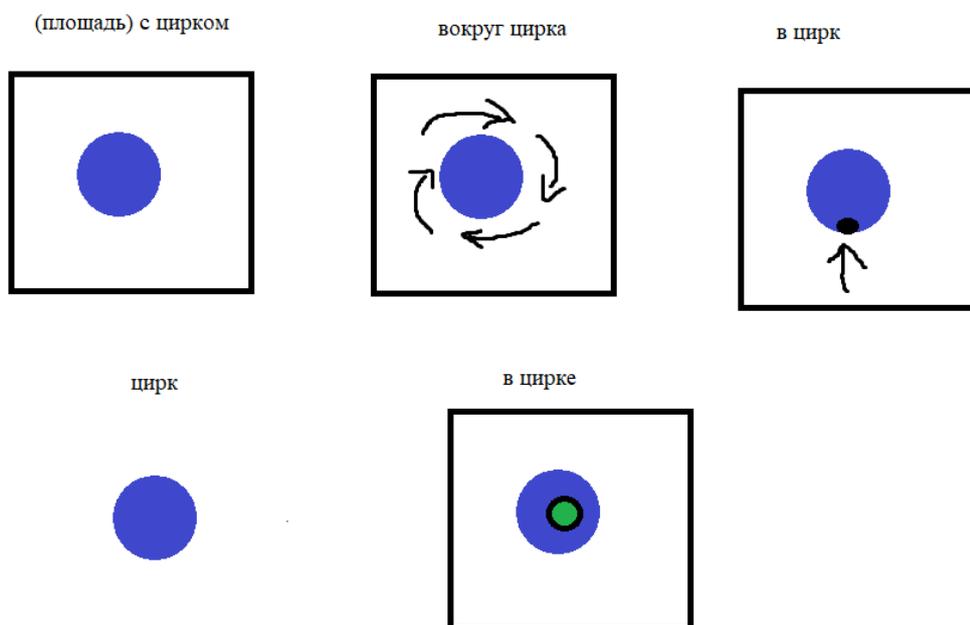
Артёмку **цирк** привел в восторг. За всю жизнь он не видел столько богатых, ярких нарядов, блеска и ловкости, как за один этот вечер.

Вскоре Артёмка стал **в цирке** своим человеком.

Как ты думаешь, это одно и то же слово или разные? Почему?

Выпиши выделенные слова с предлогами, обозначь основу и окончание. К каждому выделенному слову задай вопрос. Чем отличаются по значению формы этого слова? Обрати внимание на значение предлогов. Сопроводи рисунком каждую предложно-падежную словоформу, чтобы проиллюстрировать значение каждого предлога.

Приложение 5.



Приложение 6.

Задание 2. Работа с однокоренными словами и формами слов.

Выпиши в один столбик однокоренные слова, а в другой – формы одного и того же слова. Как ты это определил?

Цирк, у цирка, циркач, цирковой (номер), к цирку, с цирком.

Попробуй определить, какое значение выражает каждое слово? Составь с каждым словом предложение в той форме, в которой оно представлено.

Определи часть речи нового слова. С помощью какого суффикса образовано слово? Приведи слова с таким же суффиксом.

Приложение 7.

Задание 3. Наблюдение над текстом.

Перед вами текст. Прочитайте его. Какие части речи тебе встретились? Вспомни, какими морфологическими признаками обладает каждая из частей речи? Выпиши из текста только те пары слов, которые обладают одинаковыми морфологическими признаками (падежа). Какое значение выражает эта форма?

Найдите однокоренные слова. В каком падеже использованы эти слова?

Волк

Волк в лесу живёт и человека сторонится. Живёт волчок — серый бочок со своей волчицей и волчатами в логове — большой норе. Волчат своих волк любит, оберегает, уму-разуму учит. Волк петь любит: иногда увидит на небе круглую луну, поднимет морду кверху и поёт: «У-у-у!»

Приложение 8.

Задание 4. Работа с формами слов.

Перед вами представлен ряд слов. К каждому слову подберите другое слово с таким же признаком, но женского рода.

Ученик, сын, мальчик, внук, второклассник, школьник, волк.

Пронаблюдайте за каждой парой слов, определив, каким способом образовались слова с признаком женскости. Подбери к каждому из способов образования свой пример.

Приложение 9.

Задание 5. Работа с падежными формами.

Спиши предложения. Подчеркни главные члены. Укажи падеж выделенных существительных.

1. В океане затерялся необитаемый **остров**. Мореплаватели открыли необитаемый **остров**.
2. Мы увидели этот **город** ранним утром. **Город** утопал в зелени садов.
3. Ребята прочитали **рассказ** К. Паустовского «Кот-ворюга». Этот **рассказ** рассмешил всех.

Какими членами предложения являются выделенные существительные? Какой вывод ты можешь сделать? Как различить, когда неодушевлённое существительное мужского рода единственного числа с нулевым окончанием стоит в И.п., а когда в В.п.?

Приложение 10.

Задание 6. Работа с формами слов.

Определите, где приставка, а где предлог. Раскрывая скобки, запишите сначала предложения, а потом словосочетания.

1. (По)ехал (по)дороге. 2. (У)бежало (у)бабушки молоко. 3. Солнышко (за)катилось (за)горы. 4. (За)дел (за)ветку. 5. (Под)лез (под)лодку. 6. (На)шёл (на)столе.

Определите, какое значение выражает каждая приставка и каждый предлог.

Приложение 11.

Задание 1. Работа с нормативным аспектом речи.

Прочитайте предложения, взятые из старых книг. Удивляет ли вас что-нибудь в выделенных словосочетаниях? К какому роду относились выделенные имена существительные в прошлом? А к какому относятся сейчас?

Вчера в семь часов была **интересная** **фильма**.

В доме была **большая** и **светлая** **зала**.

В комнате стояла **старая** **рояль**.

Лебедь белая плывёт.

Составьте и запишите предложения, употребив все слова так, как это принято в современном русском языке. При составлении предложений обратитесь к толковому словарю.

Толковый словарь Ожегова

ФИЛЬМ

ФИЛЬМ, а, *м.*

1. Тонкая плёнка в виде ленты со светочувствительным слоем, *употр.* для киносъёмки (*устар. спец., первонач.* также фильма, *ы, ж.*).

2. Такая лента со снимками, объединёнными единым сюжетом или задачей информации, предназначенная для проекции на экран, для показа в кино, по телевидению; произведение кино- или телеискусства. *Учебный ф. Художественный ф. Научно-популярный ф. Игровой, хроникальный ф.*

Телевизионный ф. Короткометражный ф. Ф.-опера.

зал

ЗАЛ, а, *м.* и (*устар.*) **ЗАЛА**, ы, *ж.*

1. Помещение для публики, публичных собраний, для занятий чем-н., для размещения экспонатов (в музее). *Зрительный з. Актовый з. Спортивный з. В залах музея. З. ожидания* (для пассажиров).

2. Парадная комната для приёма гостей.

| *уменьш.* зальчик, а, *м.*, залец, льца, *м.* (ко 2 *знач.*) и зальца, ы, *ж.* (ко 2 *знач.*; *устар.*).

| *прил.* зальный, ая, ое.

рояль

РОЯЛЬ, я, *м.* Клавишный музыкальный инструмент со стоячим треугольным корпусом и горизонтально натянутыми струнами, разновидность фортепьяно. *Концертный р.*

| *прил.* рояльный, ая, ое.

лебедь

ЛЕБЕДЬ, я, *мн.* и, ей, *м.* и (*устар.* и в народной словесности) и, *мн.* и, ей, *ж.*

Большая водоплавающая птица *сем.* утиных с длинной, красиво изогнутой шеей. *Белый л.*

• **Лебедь, рак и щука** (*разг. ирон.*) о тех, кто действует несогласованно, вразной [по басне Крылова «Лебедь, щука и рак»].

Царевна-Лебедь, царевны-Лебеди в народных сказках: царевна, превращающаяся в лебедя.

Лебедь-кликун белый лебедь, издающий звучные клики.

Лебедь-шипун самый крупный белый лебедь, издающий шипящие звуки.

| *прил.* лебединый, ая, ое и лебяжий, ья, ье. *Лебединая стая. Лебяжий пух. Лебединая поступь* (*перен.*: плавная). *Лебединая песня* (*перен.*: последнее проявление таланта).

Приложение 12.

Задание 3. Нормативный аспект сочетаемости.

Прочитайте предложения. Все ли в них верно? Исправьте предложения и запишите их.

Я вышел с трамвая. Собака Жучка сгрызла мой тапок. Вчера я пришел из школы только вечером. Мама пришла из рынка раньше меня. Мой приятель пришел с магазина. Мы купили много апельсин. Моя рояль белого цвета. У моего брата нет сапогов на зиму.

Приложение 13.

Задание 4. Работа с предикатной лексикой.

Прочитайте слова. Составьте предложения с данными словами так, чтобы эти предложения были понятны. При составлении предложений обратитесь к толковому словарю, чтобы посмотреть сочетаемость каждого слова. Запишите получившиеся предложения. Какие слова должны употребляться с каждым словом, чтобы его значение было понятно?

1. Лает, сторожит, грызет.
2. Летает, собирает, жужжит.
4. Жуёт, мычит, ходит.

Приложение 14.

Задание 1. Написание сочинения.

Напиши сочинение на тему «Пальчики-оближешь!» (так говорят о чём-то очень вкусном). Расскажи, что лучше всего готовят твои мама, бабушка и ты сам, чем любят полакомиться в вашей семье.

Используй несклоняемые существительные **кофе, какао, желе, филе, суфле и др.** с разными предлогами и прилагательными. Как определить род несклоняемых существительных?

Приложение 15.

Задание 2. Изменение готового текста.

Прочитай текст. Какие части речи используются в тексте? Какова роль каждой части речи?

Спиши, в ходе письма поставь глагол в нужную форму.

Кот (сидеть) на чисто вымытом полу, (выставить) заднюю ногу пистолетом и (вылизывать) её, щуря глаза. Коту не скуч_о и не весело, торопиться некуда. И (думать) он (Завтра у вас, у людей, – будни, (начать) опять (решать) арифметические задачи и (писать) диктант, а я, кот, праздников ((не)праздновать), стихов ((не)писать), – мне и завтра будет хорошо.)

Ответ: Кот сидел на чисто вымытом полу, выставил заднюю ногу пистолетом и вылизывал её, щуря глаза. Коту не скучно и не весело, торопиться ему некуда. И думал он: «Завтра у вас, у людей, - будни, начнёте опять решать арифметические задачи и писать диктант, а я, кот, праздников не праздную, стихов не пишу, - мне и завтра будет хорошо».

Приложение 16.

Задание 3. Составление текста по опорным словам.

Составьте текст, по опорным словам, про осень. Расскажи, чем можно заняться в это время года, какие природные явления происходят осенью. Используй опорные слова в нужной форме.

Опорные слова: **1 тематическая группа:** огород, урожай, собирать, овощи, богатый, запасы, овощи, грибы.

2 тематическая группа: солнечные деньки, тучи, свежо, лужи, прохлада, пасмурно, зонт, мокрые, хмуро.

3 тематическая группа: краски, листопад, листья, шуршать, падать, сохнуть, желтеть, осыпаться, листва.

4 тематическая группа: животные, птицы, улетать, спячка, прощаются.

Приложение 17.

Задание 4. Конструирование предложений.

Перед вами простые предложения. Распространи их, выбирая подходящие слова по смыслу.

Город изменился. Магазины построены. Появились скверы.

Слова для справок: любимый, новые, современные, в центре города, за последние годы, в Красноярске.

Предлагаем тебе соревнование на составление самого распространенного предложения. Победит тот, у которого все формы слов будут употреблены правильно.

Приложение 18.

Прочитайте слова. Какие предложения можно из них составить? Запишите эти предложения. Чем эти предложения будут различаться? Обрати внимание: подарок *чей?* сестры, подарок *кому?* сестре.

Подарок, сестра, очень, нравится, Марина.

Приложение 19.

Задание 6. Конструирование словосочетаний.

К каждому глаголу в левом столбике подбери существительные из правого столбика, употребив их во всех возможных падежных формах. Сколько словосочетаний у нас получится? Чем отличаются друг от друга словосочетания с одним и тем же глаголом? Выдели лишнее слово из правого столбца для каждого слова из левого столбца, объясни свой выбор. При выполнении задания, используйте толковый словарь.

Поехать

Увидеться

Подошел

Позаботился

Братья

Поезд

Сестра

Гости

Юг