

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК Коммуникативный практикум французского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)
 (2023 г., очно).plx

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	576	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9, 7
аудиторные занятия	300	зачеты с оценкой 5, 6, 8
самостоятельная работа	203,55	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	1,11	
часов на контроль	71,34	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		13 1/6		14 1/6		10 5/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП								
Лабораторные	98	98	60	60	28	28	66	66	48	48	300	300
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены					0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15			0,15	0,15			0,45	0,45
В том числе в форме практ.подготовки	98	98	60	60	28	28	66	66	48	48	300	300
Итого ауд.	98	98	60	60	28	28	66	66	48	48	300	300
Контактная работа	98,15	98,15	60,15	60,15	28,33	28,33	66,15	66,15	48,33	48,33	301,11	301,11
Сам. работа	81,85	81,85	47,85	47,85	8	8	41,85	41,85	24	24	203,55	203,55

Часы на контроль					35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	180	180	108	108	72	72	108	108	108	108	576	576

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Крылова Ольга Викторовна

Старший преподаватель, Гордашевская Ираида Дмитриевна

Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум французского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Выпускающие кафедры:

Английского языка; Английской филологии; Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 03.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С)

17.05.2023 г. № _____ 3 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения с международным сообществом в устной и письменной формах в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе для решения контактоустанавливающих, проектировочных, образовательных и самообразовательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Практическая фонетика французского языка

2.1.2 Практическая грамматика французского языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Практика устной и письменной речи (французский язык)

2.2.2 Теоретическая грамматика французского языка

2.2.3 Лексикология французского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 2 На базовом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 3 На пороговом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уровень 2 На базовом уровне умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уровень 3 На пороговом уровне умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень 1 На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 2 На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 3 На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Уровень 2 На базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Уровень 3 На пороговом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Актуальные вопросы общественной и социально -политической жизни в современном обществе							
1.1	Тема 1.1. Образование /Лаб/	5	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		32	Творческое письменное задание
1.2	Тема 1.2. Дружба /Лаб/	5	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		32	Выборочный опрос Тестирование
1.3	Тема 1.3. Достижения культуры в России и Франции /Лаб/	5	34	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		34	Практическое задание Творческое письменное задание Тестирование

1.4	Зачет с оценкой /КРЗ/	5	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Монологическое высказывание
1.5	Тема 1.1. Образовательная система России и Франции. /Ср/	5	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
1.6	Тема 1.2. Концепт "Дружба" в России и Франции /Ср/	5	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
1.7	Тема 1.3. Объекты культурного наследия /Ср/	5	27,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
	Раздел 2. Тема 2. Выбор профессии и работа							
2.1	Тема 2.1. Выбор профессии /Лаб/	6	16	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		16	Творческое письменное задание
2.2	Тема 2.2. Упущенные возможности, счастливые моменты /Лаб/	6	14	УК-4.1 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		14	Практическое задание Тестирование
2.3	Тема 2.3. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка /Лаб/	6	16	УК-4.1 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		16	Практическое задание
2.4	Тема 2.4. Биография /Лаб/	6	14	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		14	Деловая игра Тестирование
2.5	Зачет/КРЗ/	6	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Монологическое высказывание
2.6	Тема 2.1. Выбор профессии /Ср/	6	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
2.7	Тема 2.2. Упущенные возможности, счастливые моменты /Ср/	6	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
2.8	Тема 2.3. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка /Ср/	6	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание

2.9	Тема 2.4. Биография /Ср/	6	11,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
Раздел 3. Тема 3. Окружающая среда и туризм								
3.1	Тема 3.1. Туризм /Лаб/	7	14	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		14	Творческое письменное задание Практическое задание Тестирование
3.2	Тема 3.2. Окружающая среда /Лаб/	7	14	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		14	Контрольная работа Тестирование
3.3	Экзамен /КРЭ/	7	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Экзамен
3.4	Тема 3.1. Туризм /Ср/	7	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
3.5	Тема 3.2. Окружающая среда /Ср/	7	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
Раздел 4. Тема 4. Коллеги и друзья								
4.1	Тема 4.1. Друзья и знакомые /Лаб/	8	22	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		22	Творческое письменное задание
4.2	Тема 4.2. В офисе /Лаб/	8	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		22	Практическое задание Тестирование
4.3	Тема 4.3. СМИ /Лаб/	8	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		22	Проект Тест
4.4	Зачет /КРЗ/	8	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Зачет
4.5	Тема 4.1. Друзья и знакомые /Ср/	8	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
4.6	Тема 4.2. В офисе /Ср/	8	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание

4.7	Тема 4.3. СМИ /Ср/	8	13,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
Раздел 5. Тема 5. Здоровье								
5.1	Тема 5.1. Здоровый образ жизни /Лаб/	9	24	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		24	Круглый стол Тестирование
5.2	Тема 5.2. Здоровое питание /Лаб/	9	24	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		24	Творческое письменное задание Деловая игра Тестирование
5.3	Тема 5.1. Здоровый образ жизни /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
5.4	Тема 5.2. Здоровое питание /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Творческое письменное задание
5.5	Экзамен /КРЭ/	9	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Монологическое высказывание

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

- выборочный опрос
- тестирование/ контрольная работа
- творческое письменное задание
- практическое задание
- проведение деловой игры
- подготовка и защита группового проекта
- круглый стол

Выборочный опрос

Примерные варианты вопросов:

- Parlez-nous de votre ami/amie (nom, âge, origine, etc.)
- Que signifie « amitié » pour vous ?
- Qu'est-ce qui est important pour vous dans l'amitié ?

Практическое задание

Примерная тематика

Тема 2.3:

- L'entretien
- Professionnel activités d'un professeur de langues étrangères

Тема 1.3:

- Patrimoine culturel mondial
- Service d'assistance

Тестирование

1. Si tu ... mes conseils, tu feras un superbe voyage.
a) suivais b) suis c) suivras
2. Demain on ... au théâtre.
a) ira b) allait c) est allé
3. Le travail ... a merveille.
a) est fait b) a fait c) est faite
4. J'ai fait connaissance avec ... jolie fille de trois ans.
a) - b) une c) la
5. Son père est ... avocat connu.
a) un b) l' c) -
6. Il neige souvent ... cet hiver.
a) a b) en c) -
7. L'école est fermée. Tout le monde est ... vacances.
a) aux b) en c) -
8. Il s'est installé dans la maison où il ...
a) naot b) est né c) était né
9. Elle n'a pas eu ... force de me dire ... l'avait choquée dans ma conduite.
a) de la, si je b) de, si quelqu'un c) la, si quelque chose
10. Il est arrivé au lycée bien ... l'heure.
a) en b) avant c) devant

Деловая игра

Примерные варианты деловых игр

Тема 2.4:

Partenaires A

Faites une entrevue. Vous êtes journaliste et écrivez un article sur le thème « Les érosions dans nos vies ». Demandez à un psychologue.

- Pour nous ne pouvons pas nous souvenir de notre âge de bébé ?
- Est-il possible de changer les souvenirs humains ?
- De quoi dépendent nos souvenirs ? Vous vous souvenez plus souvent de vos succès ou de vos échecs ?

Partenaire B

Ils sont psychologues et font une entrevue avec un journaliste sur le thème « Les érosions dans nos vies ».

- Pour nous ne pouvons pas nous souvenir de notre âge de bébé ?
- Est-il possible de changer les souvenirs humains ?
- De quoi dépendent nos souvenirs ? Vous vous souvenez plus souvent de vos succès ou de vos échecs ?

Творческое письменное задание

Примерные темы

Тема 2.1:

- On ne peut pas enseigner à un être humain, on ne peut que l'aider à le découvrir en lui-même.
- Chacun a une vocation personnelle ou une mission dans la vie.

Тема 4.1:

- Un ami est une personne devant laquelle on peut penser à haute voix.
- L'amitié est une âme dans deux corps.

Круглый стол

Примерные темы круглого стола

Тема 5.2:

- Que faire pour la santé ?
- Il n'y a pas le grand jet, mais beaucoup de petits pas

Проект

Темы проектов

Тема 4.3:

L'influence des médias sur nos vies.
Messages universitaires (projet vidéo)

Контрольная работа

Образцы заданий для контрольной работы:

Corrigez 15 fautes :

1. Ne se baignez pas, l'eau est froide
2. Ne faites pas cette traduction.
3. Ne reposez-vous pas!
4. Elles se sont assises au premier rang.
5. Refaites tous les exercices.
6. Je serai lire ce livre.
7. Tu n'a pas la honte de cela.
8. On leur demande leurs papiers.
9. Elles nous avons présentés ses papiers.
10. Dis-moi ce que s'est passé.
11. Je ne fais pas le bruit.
12. Qu'est-ce que t'intéresses?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 5 семестр - зачет с оценкой
- 6 семестр - зачет с оценкой
- 7 семестр - экзамен
- 8 семестр - зачет с оценкой
- 9 семестр - экзамен

Для сдачи экзамена/зачета с оценкой необходимо выполнить три задания:

1. Лексико-грамматический тест
2. Монологическое высказывание

1. Образец лексико-грамматического теста

Choisissez la bonne variante:

1. Hier nous ... pendant deux heures.
a) travaillons b) avons travaillé c) travaillions
2. Je ... pour Moscou demain.
a) partirai b) part c) suis parti
3. Il ... souvent au cinéma.
a) va b) ira c) vont
4. Marie ... deux fois ce livre, mais elle a voulu le relire.
a) lit b) lisait c) avait lu
5. S'il ... beau, nous irons nous promener au parc.
a) faisait b) fait c) fera
6. Mon père est ... professeur.
a) un b) le c) –
7. Ils sont ... bons professeurs.
a) de b) des c) les
8. J'aime beaucoup ... chocolats.
a) de b) des c) les
9. Le garçon ne boit pas ... lait.
a) de b) du c) le
10. Son oncle a deux enfants: ... fille et ... fils.
a) une, un b) la, le c) -, -

2. Монологическое высказывание. Образец.

Monologue

Discutez du thème « Logement ». Dans le même temps, nous passons aux points suivants :

- Quels types d'animaux de compagnie existent en Allemagne et en Russie ? Nommez les avantages et les inconvénients de cela.
- - Où voudriez-vous vivre par vous-même ? Pourquoi ?
- Un bon quartier est important pour vous ? Pourquoi ?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Беликова Г. В., Кулагина О. А.	Французский язык: говорим, пишем, мыслим: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305
Л1.2	Соколова Г. Г., Харитоновна И. В.	Фразообразование в современном французском языке: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613637
Л1.3	Крайсман Н. В.	Французский язык для делового и профессионального общения: учебное пособие	Казань: КНИТУ, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683721

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала лабораторных занятий

Советы по изучению дисциплины:

- особое внимание при изучении иностранного языка необходимо уделять правильному чтению слов, фраз, текстов, ударению, интонации, поэтому нужно тщательно проработать соответствующий раздел в учебнике, обратив при этом внимание на особенности чтения, на влияние русского языка, на возможные ошибки;
- необходимо постоянно работать со словарем Duden “Das Aussprachewörterbuch”, обращать внимание на транскрипцию;
- для совершенствования произносительных навыков нужно много читать, проговаривать вслух;
- при работе над грамматикой следует также обращаться к словарю Duden “Grammatik”;
- при первичном чтении текстов не следует сразу переводить каждое незнакомое слово, необходимо развивать языковую догадку;
- при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;
- при пересказе текста следует работать с фразами-клише; рекомендуется также составить план пересказа с ключевыми

словами и выражениями;

- при большом количестве грамматических ошибок в тестовых и контрольных заданиях необходимо повторить или еще раз проработать соответствующий грамматический материал в учебнике;
- для развития навыков аудирования нужно больше слушать аудиотексты и смотреть видеофильмы на немецком языке;
- слова лучше запоминаются в контексте, в сравнении, в ситуациях;
- для развития грамотности, письменной речи нужно чаще писать, делать заметки, составлять планы и т.д

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.