

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**  
**Страноведение Франции**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)  
(2023 г., очно).plx  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 35,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)                 | 5 (3.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | 16 4/6  |       |       |       |
| Неделя  | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции  | 18      | 18    | 18    | 18    |
| Практические  | 18      | 18    | 18    | 18    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) зачеты | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                   | 18      | 18    | 18    | 18    |
| Итого ауд.  | 36      | 36    | 36    | 36    |
| Контактная работа   | 36,15   | 36,15 | 36,15 | 36,15 |
| Сам. работа   | 35,85   | 35,85 | 35,85 | 35,85 |
| Итого   | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна*

*Старший преподаватель, Гордашевская Ираида Дмитриевна*

*Старший преподаватель, Крылова Ольга Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Страноведение Франции**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Выпускающие кафедры:

Английского языка; Английской филологии; Германско-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**И7 Германско- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 03.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

17.05.2023 г. № \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие у обучающихся социокультурной компетенции, овладение комплексом знаний по физической и экономической географии франкоговорящих стран, особенностям исторического развития, политического строя и современной культурной жизни, а также языковой ситуации и особенностей национальных вариантов французского языка

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.09.02  |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Философия   |
| 2.1.2             | Межкультурная коммуникация  |
| 2.1.3             | Практическая фонетика французского языка  |
| 2.1.4             | Литература Франции  |
| 2.1.5             | Основы языкознания  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Коммуникативный практикум французского языка  |
| 2.2.2             | Практика устной и письменной речи (французский язык)  |
| 2.2.3             | Предметная практика по французскому языку   |
| 2.2.4             | Стилистика французского языка - русский язык и культура речи; практический курс испанского языка, история             |
| 2.2.5             | Коммуникативный практикум испанского языка  |
| 2.2.6             | Практика устной и письменной речи (испанский язык)  |
| 2.2.7             | Стилистика английского языка  |
| 2.2.8             | Лексикология испанского языка   |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации**

#### **Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации   |

#### **Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации   |

#### **Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации     |

|   |   |
|---|---|
| Уровень 3   | На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| <b>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>       |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения   |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения  |
| Уровень 2   | На базовом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения  |
| Уровень 3   | На пороговом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения                                       |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения   |
| <b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне знает коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия   |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне знает коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  |
| Уровень 2   | На базовом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  |
| Уровень 3   | На пороговом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  |
| Уровень 3   | На пороговом уровне владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  |
| <b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                         |   |
| <b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  |
| Уровень 3   | На пороговом уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  |



|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | На продвинутом уровне знает особенности применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 2       | На базовом уровне знает особенности применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач     |
| Уровень 3       | На пороговом уровне знает особенности применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | На продвинутом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач                |
| Уровень 2       | На базовом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач                    |
| Уровень 3       | На пороговом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач                  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач  |
| Уровень 2       | На базовом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач  |
| Уровень 3       | На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр/ Курс | Часов | Компетенции        | Литература               | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание   |
|-------------|--|---------------|-------|--------------------|--------------------------|------------|-------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Базовый раздел 1. Страноведение Франции</b>   |               |       |                    |                          |            |             |  |
| 1.1         | Географическое положение, политическое устройство Франции. Государственные символы /Лек/   | 5             | 2     | ПК-11.1 ПК -11.2   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |             |  |
| 1.2         | Регионы Франции /Ср/   | 5             | 2     | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |             | Подготовка презентации или брошюры по выбранному региону Франции |
|             | <b>Раздел 2. Основные этапы истории Франции: от античности до Пятой Республики</b>   |               |       |                    |                          |            |             |  |
| 2.1         | Формирование Галлии. Социальное устройство, религия. Галлия глазами Цезаря. Завоевание Галлии. Гало-римская цивилизация. От римской империи до варварских королевств. Время варваров. Великие нашествия. Варварские королевства. Меровинги. Франкское королевство. Христианизация. /Лек/ | 5             | 2     | ПК-11.1 ПК -11.2   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |             |  |
| 2.2         | Феодалное общество. Мир замков и рыцарей. Крестьянство. Церковь. Основные монастырские ордена и их влияние. Повседневность Средневековья. /Ср/   | 5             | 3     | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |             | Подготовка докладов по заданной тематике                         |

|     |  |   |   |                    |                          |  |   |   |
|-----|--|---|---|--------------------|--------------------------|--|---|---|
| 2.3 | Империя Карла Великого.Создание. Карл Мартелл. Каролингское Возрождение. Раздел Империи. Великое капетингское королевство. Филипп Август и Людовик Святой.Филипп Красивый. Распространение влияния Франции. /Лек/  | 5 | 2 |                    |                          |  |   |   |
| 2.4 | Столетняя война. Бургундский конфликт. Жанна д'Арк. От Карла VIII до Генриха II. Правление Франциска I и Генриха II.Французское общество и Реформация. Религиозные войны, национальный кризис. Война трех Генрихов. Франция Ришелье и Мазарини. Правление Людовика XIV. /Пр/         | 5 | 2 |                    |                          |  | 2 | Доклад  |
| 2.5 | Явление Бонапарта. Жизнь и деяния Наполеона. Военные кампании. Император Наполеон. Образование Священного союза. Возвращение Бурбонов и конституционная монархия. Июльская революция. Луи-Филипп, представитель Орлеанского дома. Экономическое развитие Франции в 30-40-е гг. /Лек/ | 5 | 2 |                    |                          |  |   |   |
| 2.6 | Революция 1848 г. Франция – снова республика. Государственный переворот и Вторая Империя. Франко-прусская война. Становление Республики. Первая и вторая мировая война. «Свободная Франция» де Голля и партизанское движение /Пр/  | 5 | 2 |                    |                          |  | 2 | Практическое задание (подготовка презентации)                                 |
|     | <b>Раздел 3. Государственное устройство и политическая жизнь Франции.</b>  |   |   |                    |                          |  |   |   |
| 3.1 | Общественно-политическая ситуация во Франции. Общие характеристики французской политической системы. Французская политическая модель – плюсы и минусы /Лек/  | 5 | 2 | ПК-11.1 ПК-11.2    | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   |   |
| 3.2 | Основные политические партии. Требования к кандидату в президенты Франции. Основные этапы предвыборной кампании о Франции. Первичные выборы. Предвыборные партийные съезды. День выборов. Избирательная коллегия и особенности её работы /Ср/  | 5 | 4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   | Практическое задание. Государственный строй подготовка докладов и презентаций |
|     | <b>Раздел 4. Национальные французские обычаи и традиции</b>  |   |   |                    |                          |  |   |   |
| 4.1 | Национальные обычаи, традиции, праздники Франции /Лек/   | 5 | 2 | ПК-11.1 ПК-11.2    | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   |   |

|   |  |   |   |                          |                          |  |   |   |
|---|--|---|---|--------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 4.2   | Праздники Франции /Ср/   | 5 | 4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2       | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   | Подготови<br>ть<br>доклады-<br>сообщени я                                       |
| 4.3   | Национальные обычаи и традиции Франции /Ср/  | 5 | 4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2       | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   | Подготовк<br>а докладов<br>и<br>презентац<br>ий                                 |
| <b>Раздел 5. Базовый раздел 2. Современная Франция. Система образования</b> |  |   |   |                          |                          |  |   |   |
| 5.1   | Французская система образования /Лек/  | 5 | 2 | ПК-11.1 ПК<br>-11.2      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   |   |
| 5.2   | Дошкольное французское образование /Пр/  | 5 | 2 | УК-4.1 УК-<br>4.2 УК-4.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  | 2 | Подготови<br>ть доклады   |
| 5.3   | Материнская школа. Начальная школа. /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2       | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  | 2 | Подготови<br>ть<br>презентац<br>ии о<br>начальном<br>образован<br>ии            |
| 5.4   | Коллеж. Лицей. Профессионально-технические учебные заведения. Система среднего образования /Пр/  | 5 | 2 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2       | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  | 2 | Подготови<br>ть доклады   |
| 5.5   | Система высшего образования. Университеты и высшие школы Франции. Проблема трудоустройства после окончания высших учебных заведений. /Лек/   | 5 | 2 | ПК-11.1 ПК<br>-11.2      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   |   |
| 5.6   | Проблемы современного образования во Франции /Ср/  | 5 | 2 | УК-4.1 УК-<br>4.2 УК-4.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   | Подготови<br>ться к<br>тестирова<br>нию по<br>теме                              |
| 5.7   | Языковая ситуация Испании /Ср/   | 5 | 2 | УК-4.1 УК-<br>4.2        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   | Подготови<br>ть<br>информац<br>ию о<br>государств<br>енных<br>языках<br>Испании |
| <b>Раздел 6. Культура Франции и её роль в развитии мировой культуры.</b>    |  |   |   |                          |                          |  |   |   |
| 6.1   | Культура Франции: музыка, архитектура, скульптура. Обзор популярных исполнителей XX века и современной музыкальной сцены. Кинематограф: Новая волна. Кулинария и мода как часть национальной французской идеи /Ср/ | 5 | 3 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2       | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   | Подготовк<br>а докладов<br>и<br>сообщени<br>й на<br>указанную<br>тему           |



|     |  |   |      |                    |                          |  |   |  |
|-----|--|---|------|--------------------|--------------------------|--|---|--|
| 6.2 | Живопись Франции и ее место в развитии мировой художественной культуры. Фрески и миниатюры. Витражи. Три французские школы живописи: классическая, романтическая, реалистическая. Бытовой жанр. Античный жанр. Характерный жанр. Портретная живопись. Пейзажная живопись. Импрессионисты. /Пр/ | 5 | 2    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  | 2 | Доклады  |
| 6.3 | Литература и поэзия Франции и их вклад в мировую литературу. Средневековая литература: Песнь о Роланде, Тристан и Изольда, труверы и трубадуры, chansons de geste. Ренессанс (Ф. Рабле). Литературные салоны классицизма /Пр/  | 5 | 2    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  | 2 | Подготовка выступления по заявленной тематике              |
| 6.4 | Литература и поэзия Франции. Просвещение (Руссо, Вольтер, Дидро). Романтизм (В. Гюго). Реализм (Г. Флобер, О. де Бальзак, Г. де Мопассан, Э. Золя). Символизм. Проклятые поэты. 20 век. 21 век. Лауреаты Нобелевской премии /Пр/   | 5 | 2    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  | 2 | Подготовка докладов по заявленной тематике                 |
| 6.5 | Французский менталитет. Черты национального характера. Французы глазами других народов. Проявления национального характера в массовой культуре /Пр/  | 5 | 2    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  | 2 | Доклады  |
|     | <b>Раздел 7. Актуальные проблемы современного французского общества.</b>   |   |      |                    |                          |  |   |  |
| 7.1 | Актуальные проблемы современного французского общества и франкоговорящих стран /Лек/   | 5 | 2    | ПК-11.1 ПК-11.2    | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   |  |
| 7.2 | Средства массовой информации Франции и Канады /Ср/   | 5 | 2    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   | Подготовить выступления по заявленной тематике             |
| 7.3 | Туризм во Франции и франкоговорящих странах /Ср/   | 5 | 4    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   | Доклады и презентации                                      |
| 7.4 | Французский язык, его место среди европейских языков. Роль литературного языка и диалектов. Статус французского языка в странах Франкофонии /Ср/   | 5 | 5,85 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |   | Практическое задание (заполнение сопоставительной таблицы) |
|     | <b>Раздел 8. Итоговое тестирование по курсу</b>  |   |      |                    |                          |  |   |  |

|     |                                      |   |      |                                      |                    |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|------|--------------------------------------|--------------------|--|--|--|
| 8.1 | Итоговое тестирование по курсу /КРЗ/ | 5 | 0,15 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |  |  | Подготовка к итоговому тестированию по курсу |
|-----|--------------------------------------|---|------|--------------------------------------|--------------------|--|--|--|

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. La France a des contours qui évoquent ....
  - a) un rectangle
  - b) un carré
  - c) un hexagone
2. Le mistral est un ....
  - a) vent du nord
  - b) vent du sud
  - c) vent de l'est
3. Les touristes viennent en Savoie pour ....
  - a) se baigner dans la mer
  - b) faire du ski dans les montagnes
  - c) visiter le musée Grévin
4. Parmi ces îles, celle qui n'appartient pas à la France, est ....
  - a) la Corse
  - b) Jersey
  - c) Houat
5. La superficie de la France est égale à ....
  - a) trois fois celle de l'Italie
  - b) quatre fois celle du Royaume Uni
  - c) un peu plus d'une fois celle de l'Espagne
6. Le plus long fleuve de la France est ....
  - a) la Seine
  - b) le Rhône
  - c) la Loire
7. La Picardie c'est ....
  - a) une ville
  - b) une rivière
  - c) une province
8. La France est riche en ...
  - a) bauxite
  - b) fer
  - c) pétrole
9. Quelle est la population actuelle de la France?
  - a) 45 millions d'habitants
  - b) 56 millions d'habitants
  - c) 63 millions d'habitants
10. Les plus hautes montagnes de France sont ....
  - a) les Alpes
  - b) les Vosges
  - c) le Jura

**5.2. Темы письменных работ**

- Архитектурные стили Франции
- Выдающиеся памятники французской архитектуры
- Выдающиеся политические деятели Франции
- Особенности французского национального характера
- Молодежные организации и проблемы молодежи
- Современная французская литература

- Современное французское кино
- Музеи и художественные коллекции Франции
- Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями
- Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названиями морей и океанов, особенностей береговой линии, рельефа, климата, растительного и животного мира)
- Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры
- Языковые реалии, связанные с общественно-политической жизнью, государственным устройством
- История образования во Франции.
- Система образования во Франции. Дошкольное и начальное образование. Коллеж. Лицей.
- Система высшего образования во Франции

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Особенности цивилизации Галлии. Завоевание Галлии римлянами
2. Создание Франкского государства. Королевская власть эпохи Меровингов и Каролингов.
3. Столетняя война. Причины и основные этапы Столетней войны. Парижское восстание 1356-1358 гг. Жакерия. Жанна д'Арк.
4. Итальянские войны (конец XV - XVI век). Возрождение и гуманизм.
5. Реформация. Религиозные войны во Франции 1562- 1598 гг.
6. Абсолютизм XVII века. Правление Людовика XIV.
7. Великая Французская буржуазная революция(1789 -1794 гг.). Причины революции. Основные этапы революции 1789- 1794 гг.
8. Франция в период первой и второй империи.
9. Июльская монархия.
10. Франко-пруссская война. Парижская коммуна. Провозглашение Третьей республики.
11. Франция в Первой мировой войне.
12. Народный фронт, реформы Народного фронта.
13. Франция 20-30-х годов. Экономический кризис. Правый экстремизм и фашизм.
14. Франция во Второй мировой войне.
15. Движение Сопротивления. Освобождение Франции.
16. IV Республика. Внешняя политика и внутренняя политика.
17. IV Республика. Колониальные войны в Индокитае, Алжире. Кризис и падение IV Республики
18. V Республика. Голлистский режим. Основные направления внутренней и внешней политики Франции.
19. V Республика. События мая 1968 года.
20. Правление социалистов, политика «сосуществования».
21. Франция и Европейский Союз. Основные этапы образования Европейского Союза.
22. Франция и Европейский Союз. Отношение разных слоев общества к Европейскому Союзу.
23. Франция и Европейский Союз. Европейские организации.
24. Общая характеристика экономики Франции.
25. Промышленность Франции
26. Сельское хозяйство Франции
27. Внутренняя и внешняя торговля Франции
28. Население Франции. Условия жизни и материальное обеспечение трудящихся Франции
29. Социальное страхование и обеспечение. Здравоохранение во Франции.
30. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год           | Адрес   |
|------|---------------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Грет К.             | Регионы Франции : учебное пособие по страноведению: учебное пособие    | Санкт-Петербург: КАРО, 2021 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683718">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683718</a> |
| Л1.2 | Грет К.             | Современная Франция: учебное пособие по страноведению: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2020 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684367">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684367</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                            | Издательство, год                          | Адрес   |
|------|---------------------|-------------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Лядский В. Г.       | Франция и французы: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598444">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598444</a> |
| Л2.2 | Исхакова О. Д.      | История Франции: учебник для вузов  | Москва: Юрайт, 2023                        | <a href="https://urait.ru/bcode/513943">https://urait.ru/bcode/513943</a>   |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Страноведение Франции» ставит своей задачей дать обучающимся знания по основным страноведческим темам франкоговорящих стран, развить у них навыки ориентироваться в зарубежной деятельности, а также сформировать навыки и умения научного исследования и информационной культуры, необходимые студентам для их будущей профессиональной деятельности. Основное внимание следует сосредоточить на лингвострановедческую, страноведческую и культуроведческую компетенции. Необходимо представить совокупность страноведчески ориентированных, специфических национально-культурных знаний.

Дисциплина обеспечивает раскрытие теоретических и практических закономерностей развития современного испаноязычного мира, способствует развитию научного и творческого мышления, формирует навыки работы с текстами как единицей межкультурной коммуникации на разных уровнях, дает возможность сопоставить закономерности развития современного испаноязычного общества.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Страноведение Франции» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение и конспектирование рекомендуемых источников;
- работа с энциклопедиями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- просмотр документальных фильмов по изучаемым темам;
- подготовка презентаций;

При подготовке обучающимся рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь обучающимся в подготовке презентации предложенной темы на выбор, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины. Следуя данным рекомендациям, обучающийся приобретает необходимые знания в области страноведения Испании и стран Латинской Америки, обеспечивающие широкий кругозор.