

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Кафедра теории и методики обучения физике

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/ название программы: *Физическое образование в новой образовательной практике*
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Учебная программа составлена к.п.н., доцентом Трубициной Еленой Ивановной

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физике

" __ " _____ 201 г.

Заведующая кафедрой ТиМОФ
д.п.н., профессор

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

" __ " _____ 201 г.

Председатель НМС

**Протокол согласования учебной программы с другими
дисциплинами магистратуры
на 201 / 201 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория и методика обучения физике в профильной школе	ТиМОФ		-
История и методология физики и физического образования	ТиМОФ	-	-
Методология научного познания в физике и методике обучения физике	ТиМОФ	-	-
Современные проблемы в науке и образовании	ТиМОФ	-	-
Инновационные процессы в образовании	ТиМОФ	-	-
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ТиМОФ	-	-

Заведующая кафедрой ТиМОФ
д.п.н., профессор

_____ В.И. Тесленко

Председатель НМС

_____ С.В. Бортоновский

« ____ » _____ 201 г.

Рабочая модульная программа дисциплины

Введение

В системе подготовки магистров педагогического образования одно из важных мест занимает дисциплина «Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся», которая предусматривает изучение студентами психолого педагогических основ исследовательской деятельности и методику её формирования у учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра педагогического образования в области формирования исследовательской самостоятельности при обучении физике учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об исследовательской самостоятельности учащихся и методике её формирования в процессе обучения физике;
- развить умения по формированию исследовательской самостоятельности учащихся при обучении физике;
- содействовать развитию исследовательской активности, профессиональной направленности, педагогической культуры, творчества в решении задач формирования исследовательской самостоятельности учащихся при обучении физике.

Учебная работа по дисциплине проводится в форме лекций, а также самостоятельной работы студентов. Программный материал студенты изучают по учебным, учебно-методическим пособиям и другой специальной литературе; выполняют практические домашние задания. После изучения основных разделов дисциплины предполагается проведение письменных работ.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента

Дисциплина «Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся» способствует развитию профессиональной культуры и компетентности магистров педагогического образования в области организации исследовательской деятельности учащихся, формированию их научного мировоззрения, использованию научно обоснованных методов и современных педагогически и информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях

Дисциплина «Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся» удовлетворяет следующим требованиям заказчиков к магистрам педагогического образования в современных условиях:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.

в области научно-исследовательской деятельности:

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.

в области методической деятельности:

– исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

– использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Изучению дисциплины «Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся» предшествует изучение дисциплин «Теория и методика обучения физике в профильной школе», «История и методология физики и физического образования», «Методология научного познания в физике и методике обучения физике», «Современные проблемы в науке и образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Материал дисциплины используется на педагогической и научно-педагогической практике магистров, а также при изучении следующих учебных дисциплин: «Проектирование физического эксперимента при обучении на профильном уровне», «Развитие общекультурных компетентный учащихся в процессе подготовки по физике», «Оптимизация методов и приемов обучения физике в учебных заведениях».

По окончании изучения дисциплины магистр педагогического образования **должен знать:**

1. определение понятия «самостоятельность учащегося» (31);

2. определение понятия «исследовательская самостоятельность учащегося» (32);
3. определение понятия «исследовательская деятельность учащегося» (33)
4. факторы влияющие на формирование исследовательской самостоятельности учащихся (34);
5. психолого-педагогические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся (35);
6. дидактические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся (36);
7. методы и приемы формирования исследовательской самостоятельности учащихся на различных занятиях по физике (37);
8. методику формирования исследовательской самостоятельности учащихся на внеклассных занятиях по физике (38);
9. способы организации исследовательской деятельности учащихся по физике (39).

По окончании изучения дисциплины магистр педагогического образования **должен уметь:**

1. выявлять и использовать факторы влияющие на формирование исследовательской самостоятельности учащихся (У1);
2. создавать психолого-педагогические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся (У2);
3. создавать дидактические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся (У3);
4. применять методы и приемы формирования исследовательской самостоятельности учащихся на различных занятиях по физике (У4);
5. использовать методику формирования исследовательской самостоятельности учащихся на внеклассных занятиях по физике (У5);

б. организовывать исследовательскую деятельность учащихся по физике (У6).

Процесс изучения дисциплины «Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся» направлен на формирование следующих **компетенций**:

а) общекультурных (ОК):

– способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

б) профессиональных (ПК):

общепрофессиональных (ОПК):

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в области педагогической деятельности:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

в области научно-исследовательской деятельности:

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в области проектной деятельности:

– готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и методики обучения (ПК-10);

в области методической деятельности:

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

в области управленческой деятельности:

– готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
магистра физического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине
«Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми знаниями и методикой формирования исследовательской самостоятельности учащихся при обучении физике учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.
ППК 1.2. Способен планировать и организовывать процесс обучения физике учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с использованием методики формирования исследовательской самостоятельности учащихся.

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. способен формировать ресурсно-информационные базы для обучения физике с использованием методики формирования исследовательской самостоятельности учащихся;</p> <p>ППК 2.2. способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности с целью развития профессиональной компетентности в области формирования исследовательской самостоятельности учащихся.</p>	<p>ППК 3.1. готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) языке при планировании и организации процесса обучения физике с использованием методики формирования исследовательской самостоятельности учащихся;</p> <p>ППК 3.2. способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру с использованием методики формирования исследовательской самостоятельности учащихся.</p>	<p>ППК 4.1. способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по физике с использованием исследовательской самостоятельности для учащихся на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</p> <p>ППК 4.2. готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества исследовательской самостоятельности учащихся;</p> <p>ППК 4.3. способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач обучения физике с использованием методики формирования исследовательской самостоятельности учащихся;</p> <p>ППК 4.4. способен руководить исследовательской работой обучающихся с использованием методики формирования исследовательской самостоятельности учащихся;</p> <p>ППК 4.5. готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при обучении физике учащихся в образовательных заведениях различных типов с использованием методики</p>

		<p>формирования исследовательской самостоятельности учащихся;</p> <p>ППК 4.6. готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в области использования методики формирования исследовательской самостоятельности учащихся при обучении физике;</p> <p>ППК 4.7. готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при обучении физике с использованием методики формирования исследовательской самостоятельности учащихся;</p> <p>ППК 4.8. способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе методики формирования исследовательской самостоятельности учащихся;</p> <p>ППК 4.9. готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения при обучении физике с использованием методики формирования исследовательской самостоятельности учащихся.</p>
--	--	--

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Основные сведения об исследовательской самостоятельности учащихся

Определение понятий «самостоятельность учащегося», «исследовательская деятельность учащегося», «исследовательская самостоятельность учащегося». Факторы влияющие на формирование исследовательской самостоятельности учащихся. Психолого-педагогические и дидактические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся.

Модуль 2. Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся на занятиях по физике и во внеучебной деятельности по физике

Методы и приемы формирования исследовательской самостоятельности учащихся на различных занятиях по физике. Формирование исследовательской самостоятельности учащихся на внеклассных занятиях по физике. Организация исследовательской деятельности учащихся по физике.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся»
магистров педагогического образования (программа «Физическое образование в новой образовательной
практике») по очной форме обучения
(общая трудоемкость 1 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудитор ных часов	Результаты обучения и воспитания Знать, уметь, владеть	Формы и методы интерактивног о контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1	13	5	-	5	-	8	31-36 У 1-У3 ППК 1.1; ППК 2.1 ППК 3.1-3.2	письменная работа, выступление с докладом
Модуль 2	13	5	-	5	-	8	37 -39 У4 -У6 ППК 1.2; ППК 2.2-2.4 ППК 4.1-4.9	письменная работа, выступление с докладом
Итоговый модуль	10	-	-	-	-	10	31 -38 У1 -У5 ППК 1.1, 1.2; ППК 2.1-2.4; ППК 3.1-3.2 ППК 4.1-4.9	Зачет, курсовая работа
Итого	36	10	-	10	-	26	-	-

**Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине
«Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся»
магистров физического образования по очной форме обучения**

	График учебного процесса	Название дисциплины	Внеаудиторная учебная (самостоятельная) работа студентов			Трудоемкость ВУР в часах
			Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения (недели)	Формы контроля	
3 семестр	1-й модуль	Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся	Подготовка к письменной работе	1	Письменный опрос	3
			Подготовка доклада	2	Выступление с докладом	5
	2-й модуль	Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся	Подготовка к письменной работе	8	Письменный опрос	3
			Подготовка доклада	3-7	Выступление с докладом	5
	Итоговый модуль	Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся	Подготовка к зачету	9	Зачет	10

**Технологическая карта обучения дисциплине
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»
магистров педагогического образования (программа «Физическое образование в новой образовательной
практике») по заочной форме обучения (общая трудоемкость 1 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудитор ных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		знания, умения, навыки	компетенции	
Модуль 1	18 (0,5)	5	-	5	-	13	31-36	ППК 1.1; ППК 2.1-2.2; ППК 3.1-3.2	письменная работа, выступление с докладом
Модуль 2	18 (0,5)	18	-	5	-	10	37 -312 У1 -У6	ППК 1.2; ППК 4.1-4.9	письменная работа, выступление с докладом
Итого	36(1)	36	-	10	-	26	31 -312 У1 -У6	ППК 1.1, 1.2; ППК 2.1-2.2; ППК 3.1-3.2 ППК 4.1-4.9	Зачет

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика формирования исследовательской самостоятельности учащихся»
для магистров педагогического образования (программа «Физическое образование в новой образовательной практике»)
по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примечан ия
Обязательная литература			
Модуль №1			
Бережнова, Е.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(11), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2)	3	!
Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие/ И.С. Сергеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005.	ИМРЦ ИППИУО(2)	3	!
Проектная деятельность в образовательном учреждении : дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы/ сост. В. М. Дюков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	3	!
Модуль № 2			
Булюбаш, Б. В. Как использовать СМИ на уроках физики и в ученической проектной деятельности: методическое пособие/ Б. В. Булюбаш. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Физика; Вып. 29).	ОБИМФИ(1)	3	!
Яковлева, Н.Ф.. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 152 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)	3	!
Тяглова, Е. В.. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие/ Е. В. Тяглова. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Планета, 2010. - 255 с. - (Уроки мастерства).	АНЛ(3), КбМОБ(2)	3	!
Дополнительная литература			
Модуль №1			

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 816 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), СБО(1), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2)	2	-
Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Уч.-мет. пос. для учителей/ М.В. Степанова; Ред. А.П. Тряпицына. - СПб.: КАРО, 2010. - 96 с.	ИМРЦ ИППИУО(2)	2	-
Молодежь и наука XXI века : материалы X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 85-летию со дня рождения В. П. Астафьева и 100-летию со дня рождения Л. В. Киренского. В 2 томах. Красноярск, 28-29 мая 2009 г.: сб.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 252 с. - 198, 198, р. Аёшин В. В. Формирование исследовательской самостоятельности учащихся/ В. В. Аёшин (стр.77-78)	ЧЗ(1), АНЛ(2)	2	-
Развитие непрерывного образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года: сб./ ред. кол., отв. ред. Е. Н. Белова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 288 с. Лях Ю.А. Организация проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в профильных классах/ Ю. А. Лях (стр.70-72)	ЧЗ/(1), АНЛ/(2), СБО/(1), ФлЖ/(1)	2	-
Организация исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике: учебное пособие/ О. В. Тумашева, О. В. Зданович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 128 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(49)	2	-
Дополнительная литература Модуль №2			
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 816 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), СБО(1), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2)	2	-

Смирнова, Н.З. Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде: учебное пособие/ Н.З Смирнова, Е. А. Галкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 200 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	2	-
<p>Развитие непрерывного образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции . Т. 2/ ред. кол. ; отв. ред. Белова Е.Н. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 200 с.</p> <p>Пашкина О.Ю. Программа организации исследовательской деятельности гимназистов и педагогов/ О. Ю. Пашкина, Н. В. Теряева (стр.50)</p> <p>Куценко И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников в рамках профильного обучения/ И. А. Куценко (стр.68)</p>	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(2)	2	-
<p>Молодёжь и наука XXI века: по материалам V Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. г. Красноярск, 20-21 мая года: сб. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2004. - 370 с.</p> <p>Казачёк Н.А. Опыт организации и перспективы исследовательской деятельности школьников в ЛФМШ/ Н. А. Казачёк, Т. В. Серёгина, А. А. Фалько (стр.156-157)</p>	АНЛ(1)	2	-

Вопросы зачета по дисциплине «Формирование исследовательской самостоятельности учащихся» для магистров педагогического образования обучающихся по программе «Физическое образование в новой образовательной практике»

1. Раскройте смысл понятия «самостоятельность учащегося».
2. Дайте определение понятия «исследовательская самостоятельность учащегося».
3. Дайте определение понятия «исследовательская деятельность учащегося»
4. Перечислите факторы влияющие на формирование исследовательской самостоятельности учащихся.
5. Охарактеризуйте факторы влияющие на формирование исследовательской самостоятельности учащихся.
6. Перечислите психолого-педагогические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся.
7. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся.
8. Перечислите дидактические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся.
9. Охарактеризуйте дидактические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся.
10. Перечислите и охарактеризуйте методы формирования исследовательской самостоятельности учащихся на различных занятиях по физике.
11. Перечислите и охарактеризуйте приемы формирования исследовательской самостоятельности учащихся на

различных занятиях по физике.

12. Раскройте методику формирования исследовательской самостоятельности учащихся на внеклассных занятиях по физике.

13. Перечислите способы организации исследовательской деятельности учащихся по физике.

14. Охарактеризуйте способы организации исследовательской деятельности учащихся по физике.