МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 12 "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

44.03.02 Детская психология (о, 2023).plx

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 131,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 4/6		14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	14	14	14	14	28	28
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Контактная работа	24	24	24,15	24,15	48,15	48,15
Сам. работа	120	120	11,85	11,85	131,85	131,85
Итого	144	144	36	36	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Улыбина Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«3» мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования

«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель Т.А. Шкерина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование представлений студентов о сущности профессии педагога дошкольного образования и готовности к ее освоению посредством формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьный элективный курс "Основы педагогики"
2.1.2	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Возрастная психология
2.2.3	Дошкольная педагогика с основами методики
2.2.4	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.5	Педагогическая психология
2.2.6	Развивающая среда детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 2	В основном знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уровень 3	В основном не знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	В основном умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	В основном не умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения задач
Уровень 2	В основном владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения задач
Уровень 3	В основном не владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения задач
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 2	В основном знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Уровень 3	В основном не знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	В основном умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	В основном не умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 2	В основном владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	В основном не владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	В основном знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	В основном не знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	В основном умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	В основном не умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

Владеть:	
Уровень 1	Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования детей.
Уровень 2	В основном владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования детей.
Уровень 3	В основном не владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования детей.
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	В основном знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	В основном не знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	в основном умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	в основном не умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия							
1.1	Становление педагогической профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии. /Лек/	1	4	УК-2 УК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование
1.2	Становление педагогической профессии. Сущность педагогической профессии и ее	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос, доклад
1.3	Система дошкольного образования. Профессиональная деятельность специалистов ДОО. /Лек/	1	6		Л1.4 Л1.5 Л1.6			Собеседование

1.4	Профессиональный стандарт "Педагог", Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: соотношение требований к современному педагогу /Пр/	1	4		Л1.4 Л1.7 Л1.8			Устный опрос, анализ докумнтов
1.5	Педагогическая деятельность как профессия /Ср/	1	24		Л1.4 Л1.7			эссе научно-исследовательская работа ментальная карта
1.6	Особенности профессий типа «Человек-Человек» /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.5 Л1.4			
1.7	Становление педагогической профессии /Ср/	1	30					
	Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности							
2.1	Дошкольное детство как самоценность /Лек/	2	6					Эссе
2.2	Педагог как личность и субъект педагогической деятельности /Пр/	2	4		Л1.3 Л1.6			Устный опрос, доклад
2.3	Педагогическое образование как личностно-преобразующая деятельность /Пр/	2	6		Л1.3 Л1.6			Устный опрос, доклад
2.4	Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6			Собеседование
2.5	Дошкольное детство как самоценность /Ср/	1	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3			План саморазвития, подготовка к конфернции, учебно-исследовательская работа
2.6	Профессионально-личностная позиция /Пр/	2	4					
2.7	Детская субкультура как характеристика детства. /Ср/	1	30					
2.8	Профессиональная компетентность педагога /Ср/	2	11,85					
	Раздел 3. Промежуточная аттестация							
3.1	/КРЗ/	2	0,15		Л1.2			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Семинар "Конференция"
Участие в работе семинара «Конференция»
Для подготовки к семинару «Конференция» выполните следующее задание:
Изучить трудовые функции, содержащиеся профессиональном стандарте «Педагог.
Изучить требования к организации образовательного процесса, выделенных в ФГТ и ФГОС дошкольного образования.

План саморазвития в контексте профессионального становления

Разработайте план саморазвития согласно следующей структуре:
1. Индивидуальная цель и задачи саморазвития.
2. Объективные затруднения для достижения цели (недостаток материальных ресурсов, технической базы, и др.
3. Наличие субъективных барьеров для достижения цели саморазвития. (мотивационные, ценностные и личностные).
4. Наличие объективных ресурсов для достижения цели
5. Наличие субъективных ресурсов для достижения цели (желание изменяться, совершенствоваться, понимание цели и средств саморазвития, обладание личностными качествами профессионального саморазвития, способность критически оценивать себя и результаты своего труда и т.п.).
6. Разработка содержания и способов формирования профессионально-личностных качеств и компетенций.
7. Разработка способов развития профессиональных компетенций.
8. Постановка перспективных задач становления себя как конкурентоспособного профессионала.

Задание 1:

Разработайте и представьте в группе перспективный план работы с педагогическим коллективом ДОО и / или родителями воспитанников по ознакомлению их с Конвенцией о правах ребенка.

Задание 2:

Выполните сопоставительный анализ положений Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1.
Представьте основные изменения в правовом регулировании образовательных отношений, зафиксированные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 3.

Представьте в виде схемы структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
Обоснуйте целесообразность и необходимость выделения данных структурных частей. Опишите содержание каждой структурной части ФГОС ДО.

Задание 4.

Составьте кроссворд на тему «Этика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации» (не менее 15
понятий).

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия».
Изучите учебную литературу и подготовьте эссе. Представьте его в виде оформлено письменной работы.

Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности»
Изучите учебную и нормативно-правовую литературу и разработайте ментальную карту. Представьте ее наглядно.

Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя. Педагогические заповеди Я. Корчака»
Изучите произведение Януша Корчака «Как любить ребенка». Составьте конспект, выделив фрагменты, в которых автор характеризует собственное видение образ ребенка и образ воспитателя, а также рекомендации по гуманистическому воспитанию ребенка. Оформите результаты проведенной работы в виде творческого оформления образа ребенка и воспитателя и Педагогических заповедей для современных взрослых.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1.Охарактеризуйте факторы, оказавшие влияние на возникновение педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
2. Раскройте этапы развития педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
3. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии. Представьте их наглядно.
4. Охарактеризуйте структуру и функции педагогической профессии. Представьте их наглядно.
5. Дайте характеристику современной системы дошкольного образования. Представьте ее в виде графической схемы.
6. Дайте характеристику профессиональной деятельности различных специалистов дошкольной образовательной организации. Представьте ее в виде сравнительной таблицы.
7. Дайте характеристику профессионально значимых качеств педагога.
8. Дайте характеристику условий, необходимых для становления и развития педагога. Представьте план собственного профессионально-личностного становления.
9. Охарактеризуйте систему нормативной правовой документации Российской Федерации, регламентирующей образовательные отношения в сфере дошкольного образования.
10. Дайте содержательную характеристику международного правового документа «Конвенция о правах ребенка».

Перечислите и раскройте права ребенка, охраняемые
Конвенцией. Приведите примеры учета положений документа в профессиональной педагогической деятельности.
11. Охарактеризуйте права и свободы педагогических работников, обозначенные в Законе об образовании Российской Федерации. Приведите примеры реализации данных прав
и свобод в практике работы дошкольной образовательной организации.
12. Дайте характеристику Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: раскройте назначение документа, структуру и содержание
разделов, отличия от стандартов других образовательных уровней.
13. Охарактеризуйте основные понятия, раскрывающие сущность профессиональной педагогической этики. Продемонстрируйте взаимосвязь и взаимообусловленность анализируемых понятий.
14. Выделите и раскройте современные проблемы, связанные с пониманием и соблюдением норм профессиональной этики педагога. Проиллюстрируйте приведенные положения на примерах.
15. Охарактеризуйте этику профессионального общения. Для этого рассмотрите особенности и функции педагогического общения, стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка, этическую защиту в педагогическом общении и др.
16. Раскройте сущность и особенности развития этических отношений в педагогическом коллективе. Рассмотрите этические принципы и характер делового общения, конфликты в педагогическом коллективе, этические аспекты взаимоотношений руководителя образовательной организации с подчиненными и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490682
Л1.2	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492377
Л1.3	Кузнецов В. В.	Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494426
Л1.4	Смирнова Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/497274
Л1.5	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491077
Л1.6	Крежевских О. В.	Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования: монография	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495535
Л1.7	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491477
Л1.8	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498958

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия- это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся(сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при

подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.