

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Чернов Даниил

Выпускная квалификационная работа
Деловая игра по географии «Север-Юг» для обучающихся 11
класса.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
География и биология

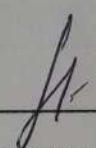
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, к.г.н.,

PhD, доцент,

Дорофеева Л.А.

«22» июня 2023г.

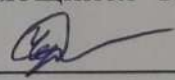

Руководитель, к.г.н., PhD, доцент

Дорофеева Л.А.

22.06.2023

Дата защиты _____

Обучающийся Чернов Д.


Оценка отлично

Красноярск, 2023

Содержание

Введение.....	
Глава 1. Применение игровых технологий в обучении географии.....	
1.1. Понятие и подходы к применению игровых образовательных технологий.....	
1.2. Особенности использования игровых технологий на уроках географии.....	
1.3. Особенности организации деловых игр на уроках географии.....	
Глава 2. Экономические аспекты взаимодействия Севера и Юга.....	
2.1. Исторические причины проблемы «Север-Юг».....	
2.2. Теоретические подходы к решению глобальной проблемы «Север-юг».....	
2.3. Географические особенности распространения глобальной проблемы «Север-юг».....	
Глава 3. Деловая игра по географии «Север-юг»	
3.1. Методические рекомендации для проведения деловой игры «Север-юг»... ..	
3.2. Описание деловой игры “Север-Юг”	
Заключение.....	
Источники.....	
Приложение.....	

Актуальность

Каждый предмет, пройденный в школьной системе, считается важным для будущей жизни любого учащегося, независимо от того, посвятит он свою жизнь науке, или нет. Особую роль в системе наук играет география, которая затрагивает собой целый пласт самых разных природных и социальных явлений, и таким образом представляет из себя обширный комплекс, перекликающийся с большим количеством других научных направлений. Благодаря этому, преподавание этого предмета требует от преподавателя гораздо большего мастерства и методических знаний, чтобы ученик сумел вобрать в себя столь многогранную научную систему.

Для преподавания географии используется большой пласт самых разных приемов и методик, однако в этой работе мы выделим конкретно игровой подход, как наиболее близкий и интересный учащимся ввиду их возрастной периодизации [8] [9] [23] и трендов современной культуры [1].

Согласно как классическим научным работам [5][8][9], так и недавним исследованиям зарубежных [11][38][39], и, в особенности, немецких учителей географов [40], педагогические игры, подкрепленные комплексным современным подходом к игростроению [12][13][14], обладают огромным потенциалом в образовательном процессе, влияющим не просто на систему знаний и навыков обучающихся, но даже на их человеческий характер, принципы, и комплексное мироощущение, они способны в корне менять взгляды на многие социальные и природные процессы, даже если сама игра проходит в отрыве от образовательного процесса. Современная игра - это мощнейший инструмент, посредством которого умелый педагог способен легко и интересно раскрывать достаточно сложные для восприятия темы, затрагивающие большое количество нюансов, причём делать это даже за пределами уроков и домашних заданий. Полагаясь исключительно на энтузиазм учащихся в отношении самой игры. Однако создать такую игру весьма не тривиальная задача.

В школьных реалиях достаточно трудно создать игру, отвечающую всем современным требованиям игростроения [12][13][14], ввиду того, что это требует от учителя не только научных знаний, образовательных программ и педагогической закалки, но и практических навыков для создания собственного уникального контента. В число подобных навыков могут входить такие виды деятельности как дизайнерское мастерство, монтаж видеоматериала, изобразительное искусство, сценарное дело и т.п.

Однако в случае разработки подобной игры, требующей больших затрат сил и творческой энергии, образование может получить хороший инструмент для достижения образовательных целей и формирования соответствующих компетенций. Именно созданием подобной игры авторы данной работы и приняли решение заняться.

В качестве тематического материала было решено взять тему 11 класса “Глобальная проблема Север-Юг”. Такой выбор обусловлен как личным интересом авторов к данной теме, так и её многогранностью [4][10], что может позволить достичь как можно большего количества образовательных целей ФГОС и ФРП, обогатить игровой процесс, и сделать его намного интереснее для рядового ученика.

Объект: Процесс обучения географии в 11 классе

Предмет: Применение игровых технологий на уроках географии в 11 классе.

Цель: Разработка деловой настольной игры по географии "Север-Юг" для обучающихся 11 класса

Задачи:

1. Охарактеризовать особенности применения игровых технологий на уроках географии
2. Проанализировать современные подходы к глобальной проблеме "Север-Юг"

3. Подготовить методические рекомендации по проведению деловой игры «Север-юг»

В работе были использованы следующие методы:

- теоретические: работа с литературными источниками (книгами, журналами, Интернет - ресурсами), анализ, синтез информации, обобщение;
- эмпирические: педагогическое моделирование.

Глава 1. Применение игровых технологий в обучении географии

1.1. Понятие и подходы к применению игровых образовательных технологий

Основная черта всех уроков, в том числе и посвященных географии – это приобретение школьниками новых знаний на базе систематизации, обобщения, переосмысления. Основная цель уроков – основываясь на имеющиеся знаниях о фактах и связях выявить общие признаки, принципы, закономерности географических явлений, для их употребления и закрепления учащимися. Параллельно достигаются развивающие и воспитательные цели, варьирующиеся в зависимости от темы каждого конкретного занятия [2].

На уроках географии используется большое количество средств обучения: карты, схемы, таблицы, учебные рисунки и специально созданные с целью обобщения знаний экранные пособия, все они применяются в комплексе для достижения наилучшего образовательного результата. Вместе с этим, применяется большое количество различных методов обучения, в число которых, конечно, входят и игры. Все они подчинены общим целям образовательного процесса и тематике каждого отдельного занятия.

В педагогике, игра, наряду с трудовой, творческой деятельностью и обучением, понимается как вид развивающей деятельности в ситуациях условного воссоздания и усвоения общественного опыта. Под «игровыми технологиями» в педагогической науке понимается весьма обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса, преобразованных в структуру различных педагогических игр, применяющихся на занятиях. В отличие от игр в широком понимании, «педагогическая игра» обладает существенным признаком — четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [33].

Игровая форма занятий проводится на уроках при помощи игровых приемов и воссозданных особых ситуаций, выступающих как средство

вовлечения, стимулирования к учебной деятельности. Использование игровых методов как средства обучения и воспитания известно ещё с античности и позднего бронзового века, и с тех времён всячески преобразовывается и совершенствуется.

Широкое применение игровые методы находят в коммерческой и дошкольной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях.

Для характеристики игры как развивающей педагогической технологии необходимо установить основополагающие отличительные признаки игры как технологии в педагогическом процессе [2]. В современной школе, делающей упор на интенсивное усвоение материала в рамках учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях [3]:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Реализация игровых приемов происходит по таким направлениям:

- педагогическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- в качестве мотивации вводится элемент соревнования, который переводит педагогическую задачу в игровую;
- учебная деятельность школьников подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры;
- успешное достижение педагогической цели связывается с результатом игры.

Эффективность игровых методов обусловлена такими дидактическими свойствами игры, как [19][27]:

- Двойственность — сочетание условности и реальности в игровой ситуации (подключается воображение, творческое сознание);
- Неопределенность исхода — возможность для игрока влиять на ситуацию, т.е. актуализируются возможности игрока — переходит из потенциального состояния в актуальное;
- Добровольность — способствует росту внутренней организованности;
- Полифункциональность — воспроизведение особенностей различных видов деятельности и расширение возможностей варьирования условий развития личности [24].

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий [27]:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся возрастной группы, на которых рассчитана игра;
- 3) умеренность в частоте использования технологии на уроках.

Классификация игр в учебном процессе[33]:

- По структуре: игры-упражнения, игры-соревнования (конкурсы), ролевые игры.
- По характеру познавательной деятельности: игры-восприятия, репродуктивные, игры-осмысление, поисковые игры, -закрепления, -контрольные.
- По степени самостоятельности: различные типы дидактических игр.

Существуют разные виды уроков с применением игровых технологий [33][36]:

1. Ролевые игры на уроке;
2. Игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок — соревнование, урок — конкурс, урок — путешествие, урок — КВН);

3. Игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;
4. Использование дидактической игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
5. Различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися одной параллели.

В отличие от спортивных, настольных и других традиционных видов игр, Педагогическая игра обладает четким, выделяющими её признаками — целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены документально и обладать собственной характеристикой в рамках учебно-познавательной направленности. Наряду с педагогической или дидактической игрой существует понятие обучающая игра [28].

«Обучающая игра» — термин до некоторой степени тавтологичен. Игра и учение — единый умственный процесс, и педагог-профессионал всегда ведет урок в игровой атмосфере [28][31].

Обучающие игры имеют ряд правил:

- они не должны быть перегружены информацией, не могут содержать большого количества дат, имен, правил или формул, иначе перестают быть играми;
- должны расширить мышление детей, поставить их в нестандартные условия и поощрять инициативу;
- должны давать участникам собственную толику самостоятельности, предоставлять возможность проявлять воображение и творческую инициативу.

В каких моментах обучающая игру не только рекомендуются применять, но и применять категорически необходимо?

Конечно, для активизации и формирования коммуникативных отношений, развития социального взаимодействия. Наиболее эффективна такая практика проявит себя в начале учебного года, в период установления отношений «педагог-дети» и отношений между детьми в классе;

Также, для преодоления высоких порогов познания, таких как например, глобальные проблемы на уроках географии, когда встречаются трудные темы, и для их лучшего рекомендуется задействовать обучающие игры (парадоксы, головоломки, игры на аналогию и т.д.), которые позволяют уйти от старых стереотипов и искать новые способы решения задач [29][32].

Характеризуя учебные игры, не лишним будет выделить особенности роли учителя в игре:

- педагог действует совместно с детьми в роли одной из играющих сторон, он не должен пускать процесс “на самотёк”;
- педагог находится в роли наблюдателя или болельщика;
- педагог участвует в игре в роли ведущего, арбитра, эксперта, консультанта.

Оптимальность использования игры может быть определена следующими условиями, если: необходимо вовлечь учащихся в познавательную активность либо когда ситуация успеха в учебной игре сама по себе является предпосылкой для дальнейшей познавательной активности [29].

Естественно, решающее значение сегодня играют и такие факторы проведения игры как качество исполнения всех сопутствующих ей элементов, таких как дизайн игровых декораций, к примеру оформление тематических презентаций и раздаточного материала [34][35].

1.2. Особенности использования игровых технологий на уроках географии.

Методика организации любой игры включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап (от 1 до нескольких дней).

2. Основной этап (непосредственное проведение игры).
3. Заключительный этап (итог, который учащиеся подводят в конце игры).

Формы проведения уроков с применением игровой технологии могут быть самыми различными. Наиболее часто в педагогической практике используются игры, стимулирующие познавательный интерес, такие как например: уроки КВН, урок-игра, урок-викторина, урок-путешествие, урок-соревнование, деловая игра и другие [33][35].

Уроки в игровой форме, особенно на уроках географии, имеют различные плюсы: обучающиеся учатся обсуждать проблемы, формировать коллективное решение. Игры в группах создают чувство значимости и защищенности у отстающих учеников, поскольку могут рассчитывать на поддержку соратников по группе и на их помощь с поиском ответов на вопросы и решении других дидактических задач.

Игровые уроки способствуют развитию речи, учат доказывать свою точку зрения основываясь на фактах, аргументировать ответ, формировать интерес к изучаемому предмету. Расширяют кругозор учащихся, находчивость, умственные способности, внимательность. Отсутствие строгой официальности на уроке и необычность формы игровой подачи дает учителю возможность задействовать всех учащихся, свободно следить за работой игроков и помогать им по мере необходимости. В процессе игры срабатывают ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти, это происходит благодаря активизации целого ряда внешних стимулов, что способствует процессам интенсивного образования новых нейронных клеток, а уже это в свою очередь усиливает эффект запоминания материала [31][32][33].

Групповая работа развивает самостоятельность, инициативность и ответственность, умение объективно оценивать свою работу и работу сокомандников или других игроков. Кроме того, всесторонне отрабатывая поставленную игрой проблему, они учатся выслушивать мнение своих

оппонентов, рассматривающих схожую проблему, выбирать объективно лучший вариант их разработанных, вести дискуссию.

Организация игрового урока полезна и для учителя, поскольку развивает очень ценные качества для любого человека – умение отбирать необходимый материал, оценивая его в соответствии со стоящей перед ним задачей, обращать информацию в интерактивную медийную форму, выстраивать выводы, давать оценку описываемым событиям и явлениям, основываясь на собственном объёме знаний.

С учетом современных требований Государственного образовательного стандарта игры помогают обучающимся научиться «показывать и называть, определять и измерять, описывать, объяснять, прогнозировать»[23].

Разработка географических игр по различным темам должна соответствовать следующим критериям [27][28]:

1. Игра должна быть рассчитана на один урок (40-45 минут).
2. Игра не должна быть сложной для понимания ее хода учениками.
3. Оборудование для игры должно легко трансформироваться.
4. Игра не должна морально устаревать.
5. Игра должна быть массовой, охватывающей всех учеников.
6. Игра должна быть динамичной для поддержания интереса к ней.

Учителю должно быть легко выставлять оценки по результатам игры, ученики должны понимать, как получилась итоговая оценка за урок. Для более успешного проведения игры необходимо, чтобы ученики достаточно хорошо знали материал, на котором будет строиться игра или обладали, по крайней мере, базовыми представлениями о рассматриваемой теме. Иначе они просто не смогут участвовать в ней, не уловят суть, или попытаются уйти от активного участия в пассивную деятельность. Следует помнить, что плохо выстроенная учебная игра может серьезно затруднить учебную деятельность школьников, снизит мотивацию [24][32].

Подготовка и проведение ролевых игр создают условия для проявления и развития школьниками сильных сторон их личности с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Поэтому для наиболее полной реализации образовательных и воспитательных целей педагогической игры важно учитывать индивидуальные качества ученика и позволять ему их проявлять.

О результативности применения игр на уроках географии трудно судить в отрыве от общепедагогической практики, от отношений в школе, от учащихся и педагогов. Тем не менее, результаты бесед с учащимися и современные тенденции интерактивных развлечений указывают на то, что ученики высоко оценивают подобные уроки и приемы в образовательном процессе, подчеркивая, что материал лучше усваивается, когда его рассматривают в интересном игровом воплощении [11][40]. Уроки, усиленные игровыми методами, интереснее для учеников, они позволяют не боясь, что неправильно, высказывать свою точку зрения, привести доводы и вступить в активное социальное взаимодействие со своими одноклассниками. Работа в группах позволяет инициативным ученикам проявлять лидерские качества и возглавлять остальных, актуализирует интересы и увлечения школьников.

Сравнивая классы, обучающиеся с применением игровых технологий, и классы, упор в обучении которых сделан на классических методах, можно сделать вывод, что те ученики, которые хоть иногда играют на уроках, лучше владеют устной речью, быстрее находят выход в нестандартных ситуациях, эффективнее решают проблемы в коллективе [19][20].

Какое место занимает игра в курсе «География»? Игру можно применять почти на каждом уроке, однако необходимо помнить, что игровые моменты должны занимать примерно пятую часть от всего образовательного процесса, не вытесняя ценной практической и теоретической деятельности. Игра предполагает участие всех учеников в той мере, на какую они способны. Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации,

причем делается это непринужденно, практически автоматически, как бы само собой, что более ценно, эта деятельность учащихся раскрывает их творческий потенциал и развивает характер, личность. Происходит массовая активизация деятельности учеников на уроке, исчезает скука и отстраненность [24] [25].

Инициативные дети занимают лидирующее положение, вовлекая других в образовательный процесс. Как известно, в некоторых классах, характеризующимися определёнными этапами возрастной периодизации, что порой слово сверстника имеет для ученика больший вес, чем слово учителя или родителя. Соревновательность в работе это возможность посоветоваться, подискутировать, восполнить острейший дефицит времени – активизируют учебную деятельность, формируют стойкий интерес к предмету [30].

Географические игры часто предполагают проблемный характер обучения, поскольку школьный курс этого предмета затрагивает множество самых разных тем, от проблем окружающей среды до экономического устройства человеческого общества, и в каждой из них есть вопросы, на которые необходимо найти ответ. Пути решения часто не ясны, не очевидны, спорны, и все это приводит к творческому поиску и развитию соответствующих навыков.

Каждый хороший учитель старается как можно эффективнее, содержательнее и интереснее, проводить уроки. Как и во всяком важном деле, проведение игр на уроках требует определенной подготовки. При подготовке к игре особое внимание следует уделять психологическому настрою школьников к участию в игре, их эмоциональному состоянию и личностным особенностям [37].

Разумеется, важно уделять внимание и непосредственно географическому содержанию игры, которое должно отвечать следующим требованиям: актуальность тематики и ее реальной значимости для учащихся, охвату основного содержания школьной географии, междисциплинарному, интегрированному характеру изучаемой проблемы,

возможности решения ее различными путями. Важна также и психологическая готовность самого учителя к проведению такого комплексного и сложно мероприятия как игра, которая требует педагогического мастерства, коммуникативных качеств, и определённой степени уважения не только к своей профессии, но и к личности ребенка [19] [37].

При формировании групп учеников необходимо учитывать способности, интересы и сложившиеся взаимоотношения в классе. Если обстановка в классе располагает к творческим работам, то учитель может предложить некоторым ученикам самостоятельно разработать и провести игру со своими одноклассниками. Однако в этом случае требуется помощь и некоторая степень контроля со стороны учителя, особенно при формулировании целей и задач игры, которые надо решать во время непосредственного проведения урока. Учащиеся, успешно справившиеся с заданием по разработке собственных игровых проектов, могут в дальнейшем сами исполнять функции разработчиков и организаторов учебных игр, ассистировать в этом деле школьным учителям. Особенно хорошо эти разработчики могут себя проявить при проведении авторских игр в младших классах [39].

Главным принципом учения с увлечением является удивление. Чем раньше урок удивит, поманит неизведанной тайной, вопроса, требующего решения, тем острее впечатление от образовательного процесса и тем более длительным сохранится интерес к материалу. Игра будет интересной тогда, когда позволит реализовать разнообразные игровые возможности самого ученика – «исследователя».

Игра – прием, активизирующий познавательную активность школьников, а ролевые игры, как наверное самый сложный в достойной реализации тип игры, особенно сильно влияет на эффективность обучения. Для учащихся средней и старшей школы игра является прекрасным образовательным стимулом, следствием которого неизменно становится

качественное усвоение учебного материала. Кроме того, игра таит в себе колоссальные возможности раскрытия творческого потенциала школьников, позволяет удовлетворить их потребности в деловом общении, самооценке [24].

1.3. Особенности организации деловых игр на уроках географии

Игры, проводимые на различных уроках, как мы уже упоминали, имеют собственные специфические цели. Очевидно, что такое свойство и разделяют и игры, используемые на уроках географии [16].

В начале любого урока целью игры является стимуляция интереса со стороны учащихся, побуждение к образовательной активности. В свою очередь в середине урока главной целью проведение будет непосредственное усвоение темы. Если же игра проводится в конце занятия, то она, как правило, носит поисковой характер.

По месту проведения игры могут быть урочными и внеурочными. По дидактической цели – игры, направленные на изучение нового материала, на проверку, обобщение и последующее закрепление знаний и умений. По форме организации учебной деятельности игры могут быть как индивидуальными так и групповыми.

Формы работы на уроке в рамках игровой технологии бывают следующими [27]:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Не смотря на разницу в количестве вовлеченных учеников, каждая из таких форм способствует развитию у детей интереса к учению и тренирует у школьников умение сотрудничать друг с другом. Тем не менее, стоит учитывать, чем более многочисленная будет форма работы, тем слабее будет образовательный эффект. Иными словами, образовательных целей достигнут лишь наиболее инициативные ученики, в то время как остальные получают

лишь фрагментарные знания и умения. Этот фактор должен учитываться при разработке любых коллективных и групповых игр.

Деловые игры — это «особый способ построения моделей, предусматривающий одновременное многостороннее взаимодействие игроков, которые соревнуются и сотрудничают». По данным Ю. В. Геронимус, боевые или военные игры были первыми играми, специально предназначенными для обучения через имитацию реально совершаемых событий и ситуаций. На основании результатов таких игр, и на основании совершаемых в них маневров, полководцами и военачальниками принимались различные решения, касающиеся реальной стратегии ведения военных компаний [20].

В современной форме игры широко стали применяться в СССР и США примерно одновременно, к началу 50-х годов прошлого века в рамках разработки сценариев возможных действий сторон и уточнения деталей общенациональных программ (ядерной, ракетно-космической и др.). В США деловые игры, разработанные специалистами таких компаний, как РЭНД,

«Дженерал Электрик», IBM и др., используются преимущественно для прогнозирования научно-технического прогресса и стратегического планирования. Сегодня деловые игры получили широкое применение в коммерческой и управленческой сферах деятельности различных компаний и как учебные игры в школе.

Для учебных целей деловые игры стали применяться с конца 1960-х — в начале 1970-х гг. Большинство авторов рассматривают игры как разновидность имитаций. Главная идея имитации как средства обучения, по мнению Р. Ворфорда, заключается в том, чтобы побудить учеников «ставить себя на место других, пытаться увидеть определённую ситуацию так, как её увидел кто-то другой со стороны, попытаться решить её путем реалистичного, личного участия в ней». Здесь уже просматривается деятельная ориентация участников игровой процедуры[5].

Типология деловых игр

Выделяют несколько типов деловых игр, используемых в учебном процессе [27].

Ролевые игры

В процессе таких игр участники играют реальные роли в определённых жизненных ситуациях. Обычно они вызывают повышенный интерес, но одновременно несколько сужают индивидуальное поле деятельности, ведь, выбрав для себя определённую роль, участник обязан придерживаться четкого сценария, а следовательно, в незначительной степени быть самим собой. В то же время игры, как правило, просты и понятны, и в этом состоит их несомненное преимущество.

Операционные игры

Такие игры иногда называют жесткими деловыми играми. Они часто являются закрытыми и в целом характеризуются ограниченной свободой, имеют чётко определённые правила.

Организационно-деятельностные игры

Их «обязательным условием» является деятельность игроков. Это так называемое творчество, которое «создает будущее», когда конечный результат имеет высокую степень неопределенности или вообще непредсказуем. Этот тип игр, без сомнения, самый интересный, но требует значительно больших затрат труда как организатора (преподавателя), так и участников (учащихся).

Использование метода деловых игр предъявляет повышенные требования к дисциплине, развивает общительность и взаимную ответственность, поскольку отсутствие даже одного участника игры

в некоторых сценариях нарушает логику её проведения и ухудшает результат. Правила игры поощряют участников к максимальному раскрытию своих способностей, побуждают к повышению требовательности к себе и своим товарищам.

Однако организация, подготовка и проведение деловой игры требуют от преподавателя резкого увеличения затрат времени на предварительную

подготовку материалов и нагрузки в процессе проведения деловой игры [2].

Глава 2 Экономические аспекты взаимодействия Севера и Юга.

2.1. Исторические причины проблемы «Север-Юг»

Одна из глобальных проблем, затрагиваемых в школьном курсе географии в старших классах - проблема богатого севера и бедного юга. Под этим подразумевается огромный разрыв затронутых групп государств в уровне жизни, ВВП на душу населения и прочих социально - экономических показателей. Поскольку для разрабатываемой нами ролевой игры была взята именно эта тема, то необходимо подробнее раскрыть суть данной глобальной проблемы, на основе которой будет выстраиваться игровой процесс.

Согласно статистическим исследованиям, среднедушевые доходы в 20 наиболее богатых странах мира в 37 раз превышают соответствующий показатель в 20 беднейших странах, причем этот разрыв постоянно возрастает. На начало XXI века, совокупное богатство 225 богатейших людей планеты превышало 1 трлн. долларов, что равнялось ежегодному доходу 2,5 млрд. бедняков, составляющих 47% населения мира. Совокупные доходы 500 богатейших людей в мире из перечня журнала «Forbes» превышают общий доход 416 млн. беднейших людей мира.

Разрыв между Севером и Югом продолжает нарастать. В большинстве стран не решены вопросы внутренних источников накопления, финансирования собственного развития, смягчения поляризации доходов и преодоления нищеты, достижения устойчивых темпов роста, совершенствования системы образования [4].

Целый ряд международных форумов под эгидой ООН или «Большой восьмерки», или «Большой двадцатки» посвящали проблеме Север-Юг свои встречи, но по сей день безрезультатно – приемлемого решения найдено так и не было. Как, собственно, как и все иные глобальные проблемы современного мира не получили какого-либо оптимального решения. В условиях капиталистических отношений, когда в экономической

деятельности целью является безудержная погоня за прибылью, и в основе политической деятельности тоже чаще всего стоят финансовые интересы, рассчитывать на комплексное решение не приходится, всё ограничивается лишь сиюминутными полумерами, не получающими какого-то логического развития. [7][10]

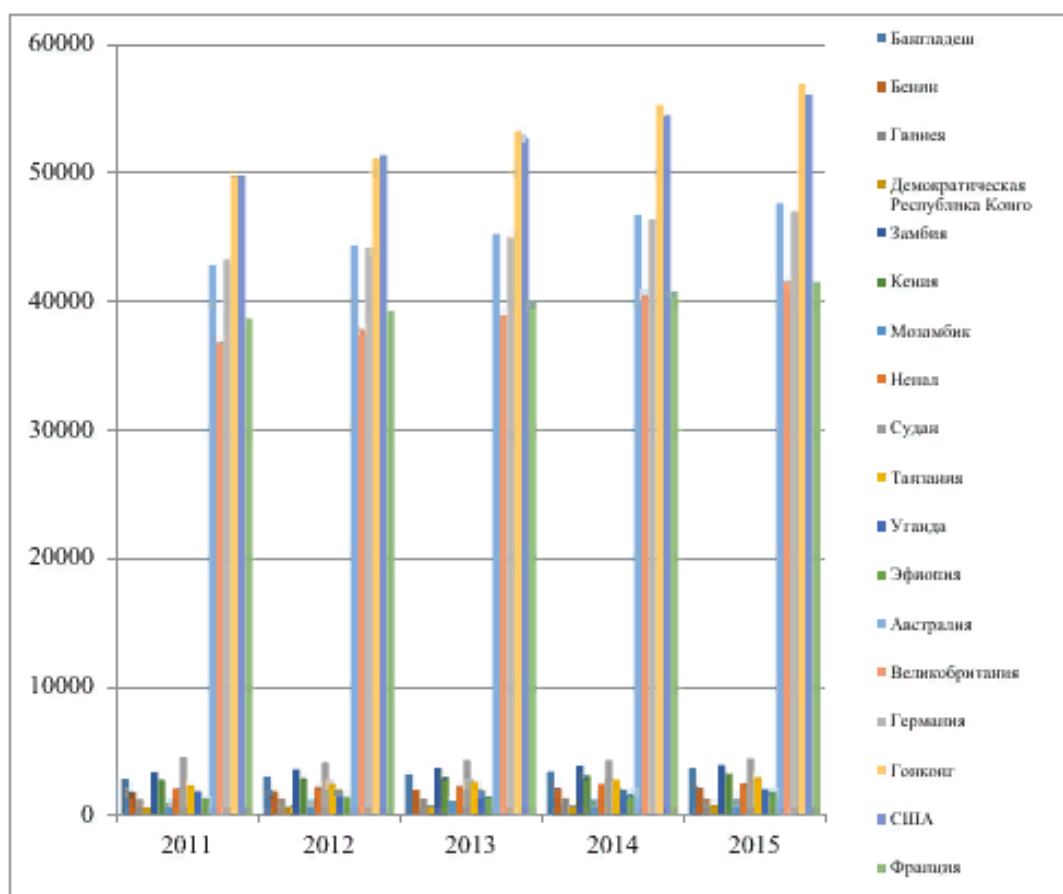


Рисунок - 1. Валовой внутренний продукт на душу населения развитых и развивающихся стран по данным ООН, ППС, долл на 2016 год.

Если обратиться к работам немецкого экономиста Карла Маркса и его общей социально - экономической теории, то можно и вовсе заключить, что финансово благополучный Север на самом деле и не стремится улучшить положение развивающихся стран. Ввиду прибыльности такой расстановки сил, богатые страны не стремятся к разрешению этой проблемы и, порою, даже напротив, заинтересованы в том, чтобы долги этих стран увеличивались. Многие исторические примеры показывают, что метрополии никогда полностью не уходили из своих бывших колоний, контролируя и

политику, и экономику, через марионеточные режимы, финансирование оппозиционных групп, экономические ухищрения и рыночную экспансию. В качестве примера можно вспомнить бывшие французские колонии центральной Африки, где многие государства до сих пор находятся в прямой политической и экономической зависимости от политики своей бывшей метрополии [4].

Развитые страны производят новые товары, развивают научный прогресс, создают более совершенную технику и, в целом, с каждым годом только увеличивают свое благосостояние, однако, это все недоступно для отсталого Юга, и приходит к нему лишь когда волна реновации достигает бедные страны по прошествию большого количества времени по принципу экономической товарной “диффузии”, когда получаемые технологии и товары успевают морально устареть, а их цена упасть. Необходимо приложить все силы для решения этой проблемы, ведь во многом с ней связано будущее системы мирового хозяйства в целом [6].

Исходя из исторических и экономических данных, можно сказать, что корень конфликта между богатым "Севером" и бедным "Югом" кроется в политике, проводимой еще столетия назад. Многие южные страны ещё на момент угасающего средневековья были либо колониями, либо не заселенными людьми регионами, либо зависимыми от иностранцев территориями, и к тому моменту, когда этим странам наконец удалось обрести независимость, они не имели развитой инфраструктуры, налаженной экономики, развитой политической традиции и системы подготовки квалифицированных кадров, что на момент деколонизации было нормой для современных развитых стран. Велико также негативное влияние политических лидеров этих стран, во многом унаследовавших образ поведения колониальных управленцев, свою роль сыграл также неблагоприятные климатические условия и сохранение традиционной, многоукладной экономики с сильным влиянием архаичных традиций и религии.

После вступления общества в эру глобальной экономики все, что происходит в одной стране, неизбежно сказывается не только на местном, региональном и межрегиональном уровнях, но легко способно повлиять на экономику и политику других стран. Конкретные примеры мы наблюдаем на протяжении всего XXI века, начиная от войн на ближнем востоке, и заканчивая эпидемией коронавируса.

Следствием упомянутых войн стала масштабная вынужденная миграция. Люди, лишённые нормальной жизни из-за постоянных боевых действий и уничтоженной экономики своих стран, целыми кланами и диаспорами устремляются в богатые и даже в другие бедные государства. Мигранты, носители своей культуры и традиций, часто вступают в противоречия с населением тех стран, куда они бегут, о примерах чего мы регулярно слышим. Более того, хорошие должности и зарплаты заняты местными, что приводит к прямым конфликтам и расцвету преступности. Далее следует безработица, многомиллионные пособия, выплачиваемые правительствами и беспорядки, вызванные разнообразными причинами. Все это отражается как на политике, так и на экономике стран принявших беженцев. Ярче всего мы можем наблюдать это на примере стран Евросоюза, принявшего беженцев с Ближнего востока.

Второй серьёзной проблемой является распространение новых и некоторых, уже казалось бы побежденных, инфекций: лихорадка Эбола, сонная болезнь, ВИЧ, коронавирус и т.д. Все это вызывает беспокойство и заставляет искать пути решения.

Международное освещение проблема "Север-Юг" получила еще во второй половине 60-х гг. XX в. Именно тогда по миру прокатилась волна деколонизации, что привело к современному, известному нам, геополитическому устройству мира.

К началу XXI века единое мировое хозяйство уже сложилось, поскольку большинство стран мира были втянуты в торговые отношения, изначально как союзники и участники в мировых войнах, а впоследствии как

экономические союзы, восстанавливающиеся после них. Территориальный передел карты к этому времени закончился, и сформировались два полюса: промышленно развитые государства и их бывшие колонии – сырьевые и аграрные придатки. Последние были вовлечены в международное разделение труда еще задолго до того, как в них появились национальные рынки. То есть, участие в мировых хозяйственных отношениях в этих странах явилось не потребностью их собственного развития, а продуктом экспансии государств, развитых индустриально. И даже после обретения бывшими колониями независимости мировое хозяйство, сформировавшееся таким образом, еще на долгие годы сохранило отношения типа периферия - центр. Отсюда-то и берет свое начало проблема «Север – Юг», породившая нынешние глобальные противоречия.

Экономическое взаимодействие развитых стран с развивающимися строилось совсем не на равных. Суть глобальной проблемы «Север – Юг» сводится к тому, что отсталость аграрных государств потенциально опасна как на локальном, региональном, межрегиональном уровнях, так и в целом для мировой хозяйственной системы. Развивающиеся страны выступают составной частью мирового хозяйства, поэтому их политические, экономические, социальные трудности неизбежно будут проявляться и уже проявляются вовне как постоянные противоречия, провоцирующие всё новые и новые кризисные потрясения.

Вот почему глобальная проблема «Север – Юг» сегодня считается одной из самых значимых. Чтобы преодолеть разрыв в уровне экономического и социального прогресса и устранить противоречия между развитыми и развивающимися государствами, страны юга сейчас требуют от первых всевозможных уступок, в том числе усиления притока капитала и материальных ресурсов, расширения доступа собственных товаров на рынки индустриальных стран, списания долгов и т.п.

Над решением проблемы «Север – Юг» в мире задумались еще во второй половине шестидесятых годов 20 столетия, когда прошла широкая

волна деколонизации, была разработана концепция нового международного экономического развития и начались движения развивающихся государств за создание полностью независимых национальных экономик.

Ключевые идеи концепции развития бывших колоний заключались в следующем: во-первых, создать для отсталых стран льготный режим для участия в международных экономических отношениях; а во-вторых, оказывать развивающимся государствам помощь на предсказуемой, стабильной основе в тех объемах, которые соответствуют масштабу экономических и социальных проблем этих держав на момент обретения независимости. Также бывшие колонии и их защитники настаивали на облегчении их долгового бремени перед развитыми странами [15][21][26].

Бедные страны высказали свою неудовлетворенность системой международной торговли, когда доходы от вывоза обработанных товаров были выше, в силу наличия в этих товарах большой добавленной стоимости, чем прибыль от экспорта сырья. Развивающиеся государства трактовали такое положение вещей как проявление неэквивалентного обмена. Решение этой проблемы они видели в укреплении собственных рынков через оказание помощи от развитых стран в адекватных размерах, и эта идея увязывалась напрямую с экономическими и социальными последствиями колониального периода и моральной ответственностью за данные последствия бывших метрополий.

К середине восьмидесятых годов XX века движение за установление нового экономического порядка добилось некоторых успехов. Так, например, аграрные государства утвердили над национальными природными ресурсами свой суверенитет и добились того, чтобы он был признан официально, что в определенных случаях, к примеру, в ситуации с энергоресурсами, способствовало росту в развивающихся странах доходов от экспорта. Что касается проблемы «Север – Юг» в целом, то удалось достигнуть ряда позитивных результатов. Так, была ослаблена острота долговых трудностей, расширились источники международной помощи для развития государств,

был утвержден принцип дифференцированного подхода к вопросам регулирования внешнего долга на уровне страны в зависимости от подушевого валового национального дохода.



Рисунок - 2. Карта колониальных империй начала 20 века.[Yandex.ru]

Несмотря на все положительные моменты, со временем движение стало терять позиции, а к концу восьмидесятых годов и вовсе фактически перестало существовать. Причин этому можно выделить много, но есть две основных: Первая – значительное ослабление единства самых отсталых государств в отстаивании своих требований, что было вызвано их быстрой дифференциацией и выделением таких подгрупп, как страны-нефтеэкспортеры, новые индустриальные страны. Вторая – ухудшение у развивающихся государств переговорных позиций: когда развитые страны вступили в постиндустриальную стадию, значительно сузилась возможность применять в качестве аргумента на пути решения проблемы «Север – Юг» сырьевой фактор. Движение за установление нового экономического порядка в результате потерпело поражение, однако глобальные противоречия остались.

В результате проведенного экономического и исторического анализа, можно заключить, что бедность стран Юга обусловлена рядом различных факторов. Среди них:

1. Колониальное прошлое многих южных стран
2. Слабо развитая инфраструктура на момент обретения независимости.
3. За некоторым исключением, отсутствие сформировавшейся политической традиции.
4. Долговая кабала по отношению к бывшим метрополиям и другим странам, которые оказывали экономическую поддержку постколониальным государствам.

2.3. Теоретические подходы к решению глобальной проблемы

«Север-юг»

Несмотря на это, важность затронутой глобальной проблемы, выражающейся в разрыве уровня жизни и развития между государствами мира, остается очевидной и требующей повышенного внимания со стороны мирового сообщества. Так как в противном случае мир еще долго будет потрясать миграционные кризисы, эпидемии, терроризм, наркоторговля и преступность, поскольку всё это является закономерным следствием столь масштабной интернациональной проблемы.

Многие исследователи считают, что Юг изначально сам виноват в существующем положении — «они продолжают оставаться бедными, так как изначально бедны». Этот замкнутый круг бедности развивающиеся страны, в частности страны «третьего мира» (хотя сейчас многие говорят и о «четвертом», и о «пятом мирах»), пытаются разорвать путем требования от развитых стран прямой помощи в развитии и усилении, в первую очередь, экономики.

Отсталость развивающихся стран потенциально опасна не только на локальном, региональном и межрегиональном уровнях, но и для мировой системы хозяйства в целом. Страны Юга — это полноценные компоненты

мировой экономической системы, которые так или иначе оказывают на неё влияние.

Многие объясняют проблему отставания Юга в его прошлом и географическом положении. Это можно отнести к внешнему фактору. После выхода из колониальной системы, на карте мира появилось множество государств. В начале своего существования они подавали неплохие надежды, но со временем процветающая экономика сменилась стагнацией, а в некоторых странах она вовсе погасла. Возможно, что предпосылками такого результата стала то, что бывшие колонии не могли регулировать и управлять своей экономикой без устоявшегося влияния бывшей метрополии.

Вторым внешним фактором может являться географическое положение развивающихся стран [4] [18]. Жаркий климат неблагоприятно действует на психику человека. В жаркую погоду, человек не то что психологически не может, он физически не способен работать. Тропическая почва не податлива для развития сельского хозяйства, а с развитием сельского хозяйства придет и индустриальное развитие стран Юга [21] [26].

Исследователи выделяют и внутренние причины отсталости стран Юга. К ним можно отнести: высокий рост ежегодного естественного прироста; ошибки лидеров этих стран в осуществлении экономической политики; сохранение традиционности и многоукладности местной экономики. Наиболее образованные и обеспеченные люди бегут со своей родины, если в стране нет возможностей, и их невозможно за это винить. Эти страны не дают всем равных возможностей, например, фактическое, но не формальное существование строгой кастовой системы. Невозможность вырваться из своей определенной касты, возможность быть проданным своей семье кому угодно за пару сотен долларов. На тебе ставят клеймо, хотя ты не выбирал такую жизнь. Такой образ жизни местного населения формирует в их психике апатию к происходящему, «смирение со своей участью», не вера в возможность изменить все [7] [15].

Существует и противоположная точка зрения, которая винит именно Север в сложившейся ситуации. Сторонники этой точки зрения утверждают, что развивающиеся страны не могут «влииться в мировую экономику», так как изначально международные экономические отношения были сформированы развитыми странами и, соответственно, отражали только их интересы. Нельзя отрицать тот факт, что индустриально развитые страны в прошлом захватили более отсталые в развитии страны и превратили их в свои колонии, жестоко эксплуатировали местное население [4] [6] [7].

Страны Севера превратили Юг в сырьевой придаток и не более того. Это считают вполне закономерным итогом колонизации. Тогда ведь никто сильно не задумывался, какова будет мировая экономическая обстановка через столетия. И что самое главное, парадокс в том, что отсталые развивающиеся страны, так или иначе, влияют на мировую экономику.

Именно поэтому в интересах развитых стран помогать, поддерживать и прощать долги отсталым странам, что в принципе сейчас и происходит. Развитым странам в любом случае придется помогать, идти на уступки и вмешиваться в экономику, и не только, стран Юга. Если действовать по принципу «пусть будет, как будет» и «чему быть, того не миновать», то в очень скором времени развивающиеся страны будут в глубочайшем кризисе и, соответственно, раздираемые конфликтами. А так как международная безопасность является приоритетным направлением деятельности ООН, да и всех международных организаций, до такого исхода допускать нельзя в любом случае. Иначе будут остро стоять вопросы социального напряжения, вооруженных конфликтов, революций и терроризма.

Слишком большой и явный разрыв между не только уровнем дохода — богатые и бедные, но и между возможностями жителей Севера и Юга, рождает немало проблем. Это и рост ненависти к другим странам в настоящее время, и популяризация радикальных движений.

Разрыв между Севером и Югом может проявляться и внутри одной страны, но суть остается та же — богатый Север эксплуатирует бедный Юг.

Обычно это происходит, когда вся промышленность сконцентрирована на севере страны, когда южная часть остается аграрной. Южанам не нравится статус сырьевого придатка и источника дешевой рабочей силы и они массово мигрируют на север. Промышленность процветает, а сельское хозяйство чахнет, что не является залогом успешного развития государства и часто ведет к стагнации и кризису. Проблема Севера и Юга, которая заключается в неграмотности и бедности населения стран Юга решается с помощью различных благотворительных акций, однако она не может быть полностью решена до тех пор, пока 81 развивающиеся страны не станут развитыми в политическом и экономическом аспектах.

2.4. Географические особенности распространения глобальной проблемы «Север-юг»

Для составления более полной картины проблемы неравенства между Севером и Югом, необходимо также провести и географическое сопоставление этих регионов с применением карт соответствующего сравнению назначения.

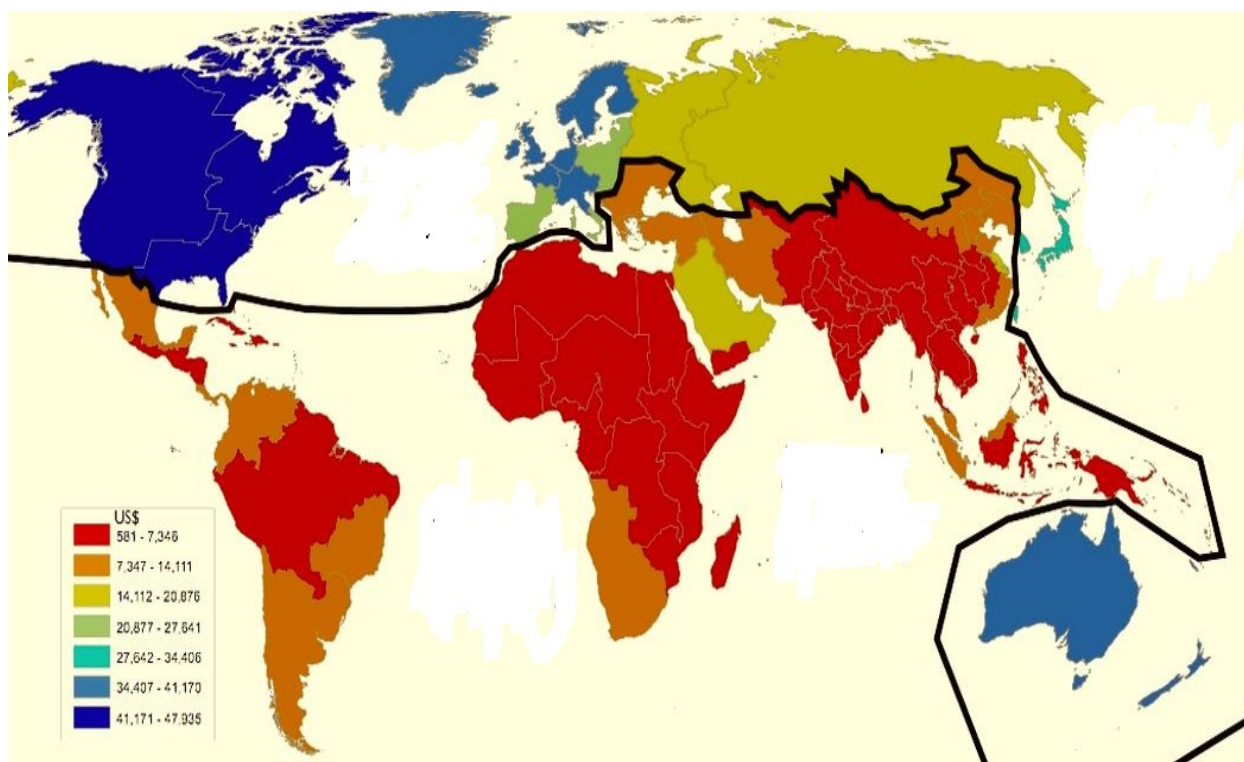


Рисунок - 3. Карта мира по ВВП на душу населения на 2012 год. [infoption.ru]

Прежде всего, следует очертить границы затрагиваемой мировой проблемы. Для этого удобнее всего будет использовать карту мира по ВВП на душу населения [Рис 3].

Интересующие нас регионы обозначены синим и зелёным (Богатый Север), а также красным и оранжевым (Бедный Юг). Желтый цвет не попадает ни под одну из групп, и представляет из себя “переходную ступень” между обеспеченными и бедными регионами. По этой причине, рассматриваться в контексте данной работы они не будут.

На этой карте мы можем наблюдать факт того, насколько сильно различается уровень ВВП на душу населения между сторонами света. Наглядно видно, что малообеспеченных регионов гораздо больше по отношению к богатым. Что, в некоторой степени, копирует классовое устройство общества, где привилегированное меньшинство контролирует большую часть доступного социуму капитала. [11]

Численность населения стран мира

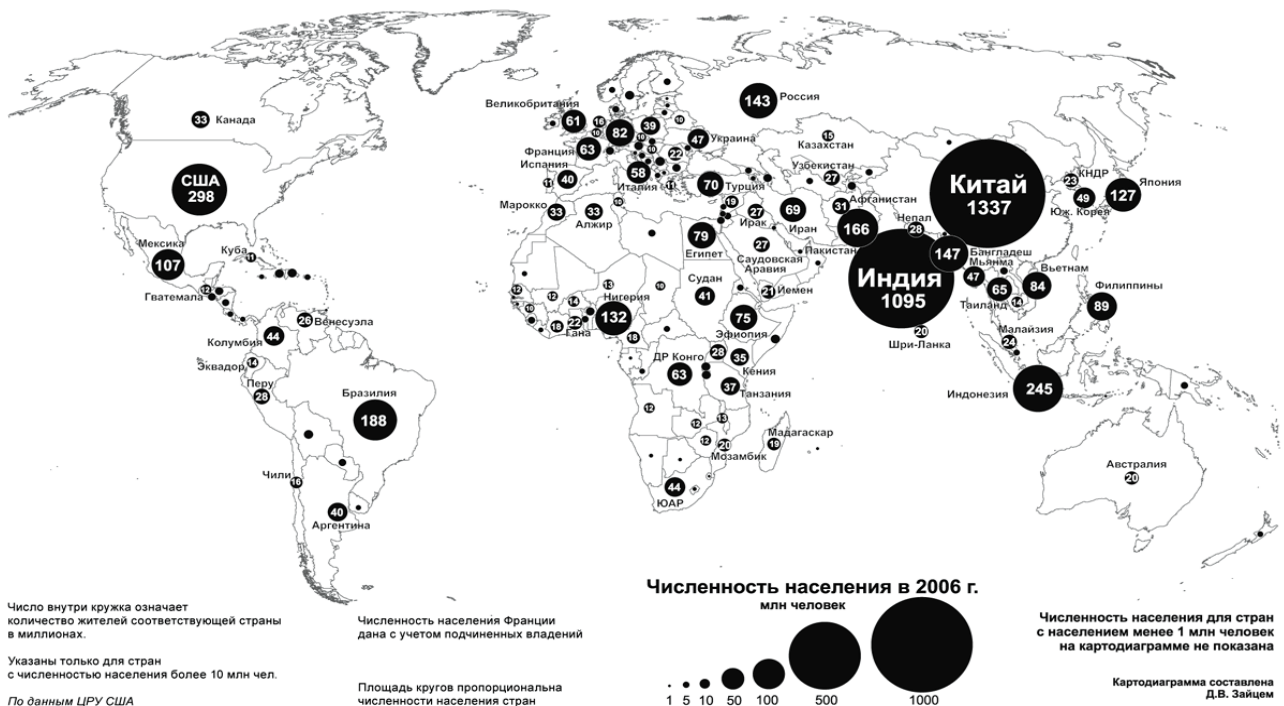


Рисунок - 4. Численность населения стран мира [Д.Заяц, 2010г]

Чтобы дополнить тезис о сходстве регионального распределения богатства с классовым устройством общества, мы можем обратиться к

следующей карте [Рис 4]. Обратите внимание, показатели количественного соотношения человеческого ресурса говорят о преимуществе южных стран перед северными.

Т.е, не смотря на экономическую отсталость, они обладают огромным трудовым потенциалом. Тем не менее, в сравнении с северными государствами кадры в большинстве своём низкоквалифицированные, и ориентированы на простой физический труд. Этот фактор делает развивающиеся страны идеальным местом для организации трудоемких производств. Кроме того, ввиду высокой конкуренции на рабочие места в таких странах, западные капиталисты могут позволить себе максимально сократить оклад своих рабочих в южных странах, и экономить на технике безопасности производства. Что, кстати, случается достаточно часто. В качестве примера можно вспомнить опыт “Банановых республик” в Центральной и Южной Америке.

Результаты сравнения по представленным выше картам говорят о том, что страны “богатого Севера” вполне в состоянии оказывать прямое воздействие на страны Юга. Этому способствует, как ни странно, их финансовая обеспеченность, и обилие трудовых ресурсов в странах юга, позволяющее дельцам Севера диктовать собственные условия на рынках труда за некоторым исключением.

Теперь необходимо сопоставить концентрацию количества минеральных месторождений в обеих региональных группах.

Однако перед тем как приступить к изучению карты, нам следует обозначить несколько сопутствующих теме фактов, понимание которых необходимо для последующего анализа.

- Большая концентрация открытых месторождений свидетельствует о интенсивной работе геологических служб и сравнительно более обширных кампаниях, посвященных исследованию геологических запасов полезных ископаемых.

- Исторически обширный поиск минерального сырья в странах северного полушария начался гораздо раньше чем в странах южного. Этот процесс был запущен ещё до начала эпохи великих географических открытий.
- Интенсивная работа геологоразведчиков и большое количество открытых месторождений свидетельствует о потребности в минеральных ресурсах со стороны тех государств, на чьих территориях проводилась и проводится разведка.

Изучая карту минеральных ресурсов [Рис 5], можно заметить, что общее количество всех месторождений полезных ископаемых на территориях развитых северных стран, т.е. стран Европы, Северной Америки, Островов Хоккайдо и Корейского полуострова, в сумме не могут соперничать с общим числом месторождений, располагающихся на территориях развивающихся стран Юга. Такая разница, с учётом того, что большая концентрация обнаруженных на сегодняшний день месторождений находится именно на территории северных стран, свидетельствует о выраженной потребности в поиске новых источников минерального сырья, в том числе и тех, что находятся на территории развивающихся стран.

Отсюда можно сделать небольшой вывод: для своего развития ведущим странам с высокой концентрацией квалифицированных кадров и наукоёмкого производства требуется куда большее количество ресурсов, чем есть на их территориях. Вытекает необходимость в поиске ресурсов за пределами своих границ.

Таким образом, закономерно могут возникать ситуации где богатая северная держава будет заинтересована в получении доступа к ресурсам “периферийных стран”. Для получения подобного доступа нередко используется дипломатическое принуждение, долговые обязательства постколониальной эпохи или даже прямое военное вмешательство [6] [7].

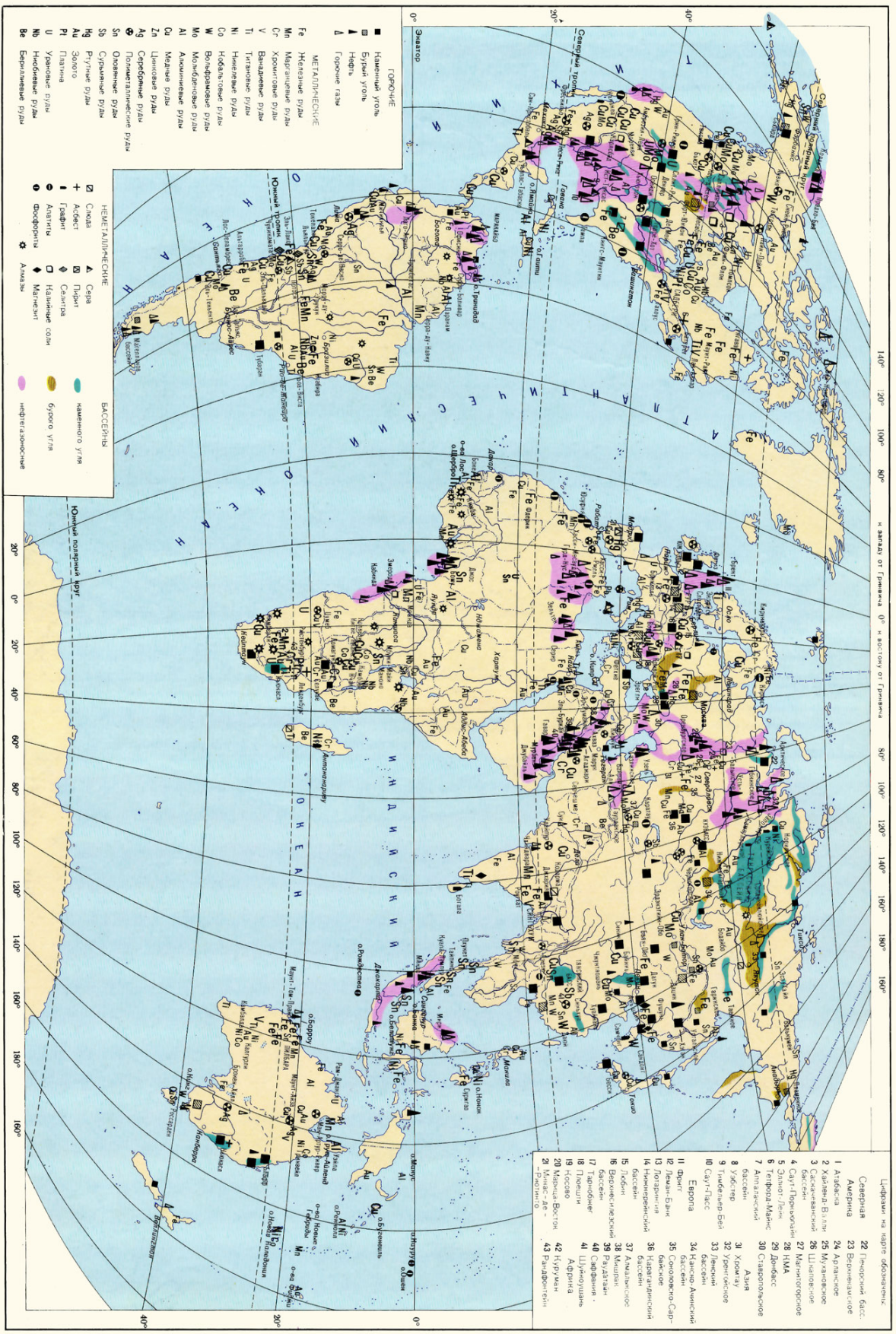


Рисунок 5 - Минеральные ресурсы мира [17]

Глава 3. Деловая игра по географии «Север-юг»

3.1 Методические рекомендации по проведению деловой игры «Север - Юг»

Для проведения деловой игры «Север-юг» учителю географии следует заранее подготовиться. Прежде всего, игра должна быть приурочена к соответствующей теме школьного курса. Также все учащиеся должны быть осведомлены о проведении такого мероприятия заранее, надлежит раздать им игровые правила и особенности, чтобы не тратить на это время урока. В случае, если потенциальных игроков будет не много, в пределах 7-8 человек, то краткие объяснения правил можно позволить и в начале урока, однако общую информацию ученикам всё равно придётся заранее прочесть самостоятельно.

Для проведения игры необходимо заранее подготовить игровое пространство. Т.е. позаботиться о количестве посадочных мест и наличии общего игрового стола, вокруг которого играющие смогут собраться. Желательно чтобы игровые колоды были расположены так, чтобы каждый игрок мог до них дотянуться во избежание лишних временных затрат и конфликтов на почве заглядываний под рубашки карт. Необходимо также позаботиться о свободном пространстве для ведущего, чтобы он мог без проблем подойти к любому из игроков.

В зависимости от количества игроков следует заранее определить продолжительность игры (см. раздел 3.2.) и озвучить эту информацию всем играющим, дабы они ориентировались во времени.

Игру желательно проводить на уроках продолжительностью от 40 до 45 минут. Занятий с меньшей временной продолжительностью, вероятно, будет недостаточно. Помимо собственно уроков, деловая игра может быть проведена и во внеурочном формате, поскольку в первую очередь является настольной игрой, не ограниченной лишь образовательной ситуацией. При том проводится она может как санкционировано, под присмотром учителя, так и только по инициативе самих учащихся. В случае возникновения

интереса к проведению игр во внеурочное время, учитель должен позаботиться о сохранности игровых карт и не допускать их утери либо порчи.

После проведения игры на уроке географии, учителю следует уделить время интерпретации полученного игрового опыта и его последующему закреплению. Для этого лучше всего посвятить урок в формате семинара или конференции, где учащимся будет предложено поразмышлять о природе затронутых в игре социально-географических явлений.

3.2. Описание деловой игры “Север-Юг”.

Игра рассчитана на 8 - 16 игроков.

В начале все игроки делятся на две группы: страны юга и страны севера, где на каждых трех игроков юга приходится один игрок севера.

После разделения, игроки тянут карты ролей из стопки персонажей, при этом у игроков севера роли не дифференцированы.

Каждая карта персонажа сопровождается целью, выполнение которой обеспечивает игроку индивидуальную победу. Также имеется и глобальная победа, которая рассчитывается исходя из того, какое количество игроков добилась своих целей. Подробнее о них будет указано ниже.

Получив роль, игроки произвольно рассаживаются в круг и ходят по, либо против, часовой стрелки.

Показатели игроков:

У каждого игрока есть показатели его страны, которые могут использоваться в качестве универсальной валюты, которую можно использовать для совершения тех или иных действий в отношении вытянутых карт либо других игроков. Однако помимо практического использования, определенная величина показателей необходима для достижения как индивидуальных, так и глобальных игровых целей.

Первый такой показатель: **Валюта, или экономические очки** - отражающий стабильность государственной валюты страны игрока на международном рынке. Мера прироста этого показателя обозначается на карточках ресурсов зелёным сегментом. Данный показатель используется для

покупки и продажи карт у других игроков а также для разрешения случайных событий.

Второй показатель: Стабильность, или **очки силы**, - отражающая оснащенность и организацию военных и правоохранительных структур государства игрока. Мера прироста этого показателя обозначается на карточках ресурсов красным сегментом. Используется для силовых воздействий на других игроков и для разрешения специфических случайных событий.

Падение любого из этих показателей до отметки ниже единицы приводит к поражению правящего режима игрока. В таком случае, он должен тянуть новую карту роли из стопки персонажей и класть свою старую роль на её дно.

Колоды карт:

В игровом процессе присутствует несколько колод карт, на манипуляции с которыми построена вся прогрессия и социальные взаимодействия между игроками. Карты репрезентуют реальные ресурсы и явления, с которыми могут столкнуться как развивающиеся, так и северные страны. Для того чтобы показать случайный характер различных бедствий и явлений, все затронутые колоды следует перетасовывать перед каждой новой игровой сессией.

Всего игровых колод три:

1. Колода ресурсов: это карты, отражающие развитие национальных отраслей хозяйства, за ними закреплены очки стабильности и валюты, необходимые для достижения игровой победы. Однако, чтобы получить возможность тянуть карты из этой стопки, уже имеющиеся показатели игрока должны быть не меньше тех, что указаны на рубашках, то есть на оборотах, карт. Если же игрок не может позволить себе вытянуть карту, то он может потратить действие своего хода на то, чтобы убрать карту на дно стопки.



Рисунок - 6. Пример карты ресурсов. Подразумевает разработку нефтяного месторождения в стране игрока.

2. Колода событий: это карты, отражающие случайные события, возникающие на территории страны игрока. Они могут носить как положительный, так и отрицательный характер по отношению к ресурсам и возможностям игрока. Также эффекты этих событий могут распространяться и на игроков, находящихся по соседству на последовательности ходов, например, предыдущего или следующего по очередности.

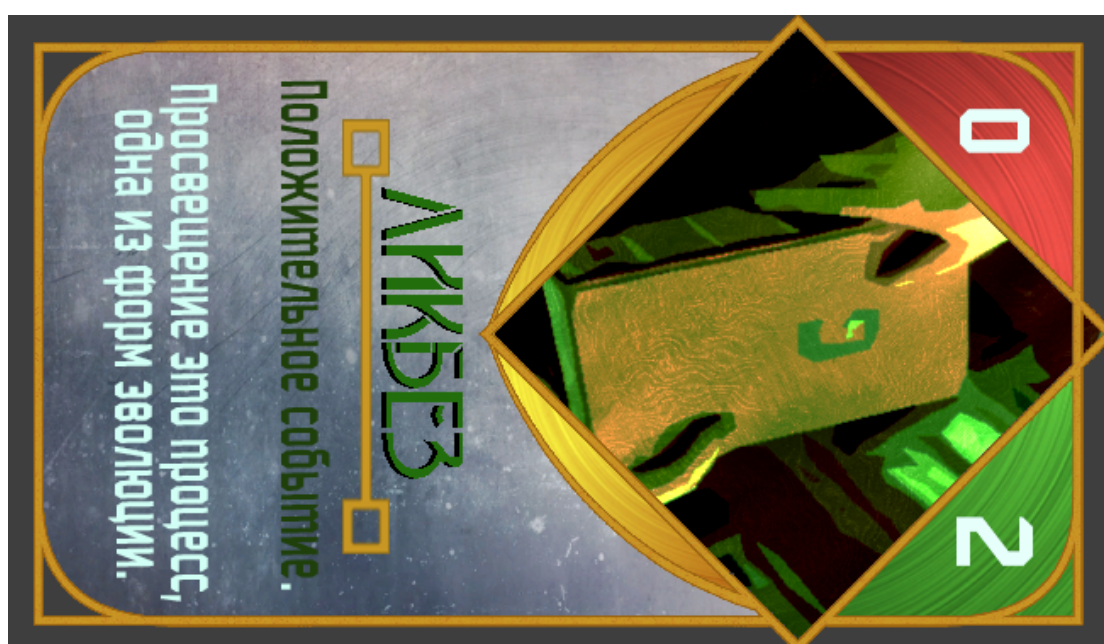


Рисунок - 7. Пример карты событий. Подразумевает проведение политики ликвидации безграмотности в стране игрока.

3. Колода персонажей: это карты, отражающие политический и экономический режим в стране игрока. Именно карты из этой колоды определяют цели игроков на сессию. Цели одних ролей могут быть антагонистичны по отношению к другим, к примеру цель революционных режимов прямо враждебны по отношению к целям северных стран. По мере развития игровой ситуации, персонажи стран юга могут меняться, изменяя, таким образом, и цели самих игроков. Происходить это может благодаря картам случайных событий либо из-за падения показателей страны ниже минимальных значений. Игроки стран юга не должны раскрывать свою роль до достижения своей цели или краха режима в результате дефолта.

Таким образом, взаимоотношения игроков посредством этих трёх колод в игровой форме воссоздают геополитическую и экономическую обстановку, характерную для среды развивающихся стран. Избранная для геймплея карточная система, в свою очередь, способствует реиграбельности и делает каждый новую игру потенциально уникальной, что формирует интерес к происходящим в ней событиям, как к источнику новых эмоциональных переживаний и опыта.



Рисунок - 8. Пример карты роли. Подразумевает далёкий от радикализма политический режим.

Игровые действия:

Каждый игрок обладает тремя видами действий, которые он может осуществлять на своём ходу.

1. Манипуляция с колодами: игрок обязан тянуть одну карту либо из колоды ресурсов, либо из колоды событий. В случае невозможности вытягивания карты ресурсов.

2. Манипуляция с картами: Вытянув карту, игрок может либо оставить её себе, либо передать любому другому игроку. Предусмотрена возможность осознанной передачи какой-либо карты в обмен на карту другого игрока. Однако передать карту в ответ игрок сможет только в свой ход, что создает пространство для внутриигрового мошенничества.

3. Взаимодействие с другими игроками: Игрок имеет право (даже вне своего хода) договариваться и кооперироваться с другими игроками для достижения целей своей роли. В эту категорию входят как договоренности о взаимопомощи, обещания взаимного обмена картами ресурсов и\или событий.

Игровой процесс.

Игровой процесс разделён на ходы и циклы:

Ход представляет собой фазу, когда конкретный игрок получает возможность манипулировать своими картами и выполнять описанные выше манипуляции. В этот момент игры у него есть право выполнить всего две манипуляции, причем одна из них обязательно должна производиться в отношении колод.

Циклы представляют собой совокупность ходов каждого из вовлеченных в сессию игроков. Игровой процесс состоит именно из циклов, общее число которых зависит от количества игроков на момент начала сессии. Именно количеством циклов определяется продолжительность игры. Лишь при окончании последнего цикла путём опроса проверяется факт достижения индивидуальных целей игроков, а потому каждый из них должен к этому моменту поддерживать необходимые для победы игровые условия.

Таким образом, даже если к середине игры определённый игрок достиг своих целей, это не гарантирует его окончательную победу.

Стандартное соотношение циклов к игрокам: 2 цикла на 1 игрока. Таким образом, к примеру, игра на 8 человек будет состоять из 16 циклов по 8 ходов каждый. Тем не менее, общее количество циклов может регулироваться ведущим игры если того требуют какие-либо особые обстоятельства вне игрового или игрового характера.

Очередность ходов определяется классическим расположением игроков в пространстве по часовой стрелке. Заканчиваться очередность ходов неизменно должна игроками обладающими ролью стран севера.

За игровой прогрессией циклов должен следить ведущий игры, дабы игроки не утратили чувство времени и понимали когда закончится игра.

Игровые победы и способы их достижения

Игровые победы достигаются, как уже было упомянуто выше, путем выполнения амбиции той роли, которую получил игрок, вытянув карту из соответствующей колоды в начале либо по ходу игры. При этом, цель должна быть выполнена именно во время завершения игры, в момент подсчета результатов, и не может быть объявлена до момента окончания последнего цикла. Таким образом, цель выполненная в середине игры не будет считаться победой. Победой она станет если игрок сумеет сохранить своё положение к самому концу.

В зависимости от характера игровой роли, виды минорных побед, то есть индивидуальных побед для каждого игрока, подразделяются на несколько категорий:

- Экономические: победы, связанные с набором определенного количества экономических очков, или очков силы.
- Социальные: победы, связанные с изменением ролей других игроков.
- Сырьевые: победы, связанные с накоплением определенных видов ресурсов.

Помимо минорных, индивидуальных, побед, существуют также два вида глобальных побед, которые зависят от общеигровой обстановки:

- Глобальная победа севера: засчитывается, когда меньше половины игроков юга достигают своих минорных целей.
- Глобальная победа юга: засчитывается, когда своих минорных целей достигают две трети игроков и больше.

Дифференциация видов побед в среде игроков и их категоричных групп преследует ту же цель, что и многообразие видов игровых ролей. Она отражает мозаичность и неоднозначность политико-экономической обстановки в странах юга, демонстрирует факт того, что многие политико-экономические группы в затронутых регионах часто действуют главным образом только в собственных интересах, не смотря на то, что живут в одних и тех же местах и сталкиваются с одними и теми же вызовами, как природного, так и социально экономического характера. И, как показывает история, часто интересы одной группы могут становится помехой для другой, или даже полностью противоречить ей.



Рисунок - 9. Террористическое государство - пример роли с социально ориентированным видом победы.

Разница игрового опыта между игроками стран севера и юга.

Между игроками существует определённая разница в геймплее. Это обусловлено ролевой системой и спецификой темы, взятой за основу для игрового процесса. Глобально игроки, как уже было упомянуто выше, разделяются на две категории: страны севера и страны юга.

Фундаментальными отличиями между опытом игроков каждой из групп можно считать следующие моменты:

- Страны севера могут тянуть две карты событий вместо одной, но не могут тянуть ресурсы, требуемые им для выполнения цели, и потому вынуждены идти на конфронтацию или сделку со странами юга.
- Страны севера не могут утратить свою роль, даже если их экономические показатели упадут до нулевых значений. Это обстоятельство отражает факт наличия у развитых стран мощного экономического подспорья в лице резервов и союзных организаций.
- Страны севера имеют право один раз за цикл узнавать роль и цель одного из игроков стран юга. Для этого все игроки севера должны принять единогласное решение по поводу того, чью роль они хотят знать. Роль раскрывается всем игрокам стран севера одновременно, и делается это ведущим в тайне от цели раскрытия. Это опция отражает возможности развитых стран прощупывать обстановку в областях своего влияния.

Вполне очевидно, что страны юга во всех этих случаях обладают диаметрально противоположными возможностями, что в очередной раз подчеркивает неравную расстановку сил в экономико-политической игре.

Заключение

В соответствии с темой этой работы, мы считаем, что достигли заявленных целей и выдвинутых задач по её реализации. Мы разработали деловую настольную карточную игру по глобальной проблеме “Север-Юг”

для учащихся 11 классов. Охарактеризовали особенности применения игровых технологий на уроках географии. Проанализировали современные подходы к глобальной проблеме “Север-Юг”. А также подготовили методические рекомендации к проведению разработанной игры.

Список Литературы

1. Гуренович Г. В. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ // ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2019. – С. 39-42.
2. Тарасова Е. А. Использование игровых технологий на уроках географии // Школа Науки. – 2021. – №. 2. – С. 42-43.
3. Шапиева А.С, Магомедова П.К. Применение игровых технологий в процессе обучения // Евразийский Союз Ученых. 2015. №10-4 (19). URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 14.05.2023).
4. Абрамова И. О., Фитуни Л. Л. Потенциал африканского континента в стратегии развития российской экономики // Мировая экономика и международные отношения. – 2017. – Т. 61. – №. 9. – С. 24-35.
5. Надолинская Т.В. Игра в контексте истории философии, культуры и педагогики // Образование и наука. 2013. №7.
6. Маркс. К. “Капитал” том I // Институт Маркса-Энгельса-Ленина. - 1952. 480 с.
7. Ленин В. Империализм, как высшая стадия капитализма // Жизнь и знание. - 1917. 154 с.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Эксмо, 2004. — 512с.

10. Потапова К. А., Петров Ю. Д. Проблема отношений Север-Юг // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки. – 2013. – №. 9. – С. 77.
11. De Freitas S. Are games effective learning tools? A review of educational games // Journal of Educational Technology & Society. – 2018. – Т. 21. – №. 2. – С. 74-84.
12. Krath J., Schürmann L., Von Korfflesch H. F. O. Revealing the theoretical basis of gamification: A systematic review and analysis of theory in research on gamification, serious games and game-based learning // Computers in Human Behavior. – 2021. С.125.
13. Зубек, Роберт. Элементы гейм-дизайна. Как создавать игры, от которых невозможно оторваться / Роберт Зубек; [перевод с английского О.И. Перфильева]. - Москва: Эксмо, 2022. - 272 с.
14. Czauderna A., Budke A. How digital strategy and management games can facilitate the practice of dynamic decision-making // Education Sciences. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 99.
15. Atalay E., Sotelo S., Tannenbaum D. I. The Geography of Job Tasks. – National Bureau of Economic Research, 2022. – №.30421.
16. Бабурин В. Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. — М. : Просвещение: АО «Учебная книга», 1995. — 142 с.
17. Л. Н. Колосова. Географический Атлас. // “Картография” ГУГК - 1979 г. 64 с.
18. Преображенский В. С. Поиск в географии. — М. : Просвещение, 1986. — 224 с.
19. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. — 359 с.

20. Давыдов В. В., Бухвалов В. А. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ. // Развивающее обучение. - 2017. - №7. - С. 1-4.
21. Есипова О., Николаева И.В. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМА "СЕВЕР - ЮГ" // Экономика и социум. 2016. №12-1.
22. Карасева Т. В., Корякин С. Ю. О западноевропейском опыте исследования нефтегазоносности больших глубин // Вестник Пермского университета. Геология. – 2013. – №. 4 (21). – С. 70-77.
23. Рослякова С.А. Исторический аспект проблемы формирования познавательной компетентности учащихся подросткового возраста в учебном процессе // Вестник ОГУ. 2013. №2 - С.151. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-aspekt-problemy-formirovaniya-poznavatelnoy-kompetentnosti-uchaschihsya-podrostkovogo-vozrasta-v-uchebnom-protse> (дата обращения: 15.06.2023).
24. Шмид Р., Петко Д. Коррелирует ли использование образовательных технологий в персонализированных учебных средах с самооценкой цифровых навыков и убеждений учащихся средней школы? // Компьютеры и образование. – 2019. – Т. 136. – С. 75-86.
25. Zehra Ö., Kozikoğlu İ. Взаимосвязь между навыками обучения 21 века и образовательными технологическими компетенциями учащихся средней школы // Журнал теоретической педагогической науки. – 2020. – Т. 13. – №. 1. – С. 65-77.
26. Есипова О., Николаева И. В. Глобализация и проблема" Север-Юг" // Экономика и социум. – 2016. – №. 12-1. – С. 1073-1076.
27. Снегирев В.А. Игры на уроках географии: методическое пособие./ В.А. Снегирев – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 240 с.

- 28.Мирошникова Н. В., Волкова И. С. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ //Территориальная организация общества и управление в регионах. – 2018. – С. 152-154.
- 29.Никитина Е. В., Мальцева Е. В. Использование современных технологий на уроках географии //Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2014. – Т. 1. – С. 28-32.
- 30.Щербакова Р. Я. Игры на уроках географии как средство повышения интереса к предмету //Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. – 2015. – С. 162-163.
- 31.Минаева А. Е. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ //Материалы научно-практической конференции молодых ученых географов. – 2019. – С. 61-62.
- 32.Казанцев И. В., Тарасова Е. А. УЧЕБНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ //Научный Лидер. – 2023. – С. 43.
- 33.Орлова Т. И., Кулабухова М. А. Учебная игра на уроках географии как современная образовательная технология //Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2018. – №. 10-2. – С. 82-84.
- 34.Смолякова Л. Ф. Урок географии и внеурочная деятельность //Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. – 2017. – С. 138-142.
- 35.Закотнюк О. Л., Рябцева Н. А. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА //Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона. – 2021. – С. 332-335.

- 36.Омельченко П. Н., Синичкин Е. А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ПОКОРИТЕ БОЛЬШОЙ КАВКАЗ») //СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ. – 2022. – С. 103-108.
- 37.Ященко В. С. и др. Педагогические условия повышения познавательного интереса на уроках географии посредством использования дидактических игр //Наука и образование: проблемы и перспективы. – 2022. – С. 438-442.
- 38.Sobirov J. THE RELEVANCE OF USING INTERESTING GAMES ON GEOGRAPHY LESSONS //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. В5. – С. 443-445.
- 39.Whyte T. Fun and games in geography //Teaching geography creatively. – Routledge, 2016. – С. 32-49.
- 40.Seidel S., Bettinger P., Budke A. Representations and concepts of borders in digital strategy games and their potential for political education in geography teaching //Education Sciences. – 2019. – Т. 10. – №. 1. – С. 10.

Приложение А. Виды игровых ролей.



Приложение Б. Виды игровых ресурсов.

Приложение В.