

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Бушуева Марьяна Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой отечественной истории

кандидат исторических наук И.Н. Ценюга

23.06.2023 И.Н. Ценюга
(дата, подпись)

Руководитель кандидат исторических наук,
доцент А.В. Толмачева

19.06.2023 А.В. Толмачева
(дата, подпись)

Дата защиты 29 июня

Обучающийся Бушуева М.А.

19.06.2023 М.А. Бушуева
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2023

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	10
1.1 История развития, сущность и преимущества дистанционного обучения.....	10
1.2 Дистанционное обучение: формы, методы и организация.....	20
1.3 Использование чат-ботов в образовательном процессе	29
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ».....	40
2.1 Разработка и структура чат-бота.....	40
2.2 Описание функционала и наполнение чат-бота	48
2.3 Рекомендации по применению чат-бота в процессе обучения истории	54
Заключение.....	59
Список источников и литературы	62
Приложение 1	68
Приложение 2	70
Приложение 3	109

Введение

Актуальность

Российское образование активно развивается и стремится быть в курсе времени, искать новые современные педагогические технологии. Это особенно важно в нашем высокотехнологичном веке, когда подрастающее поколение проводит большую часть времени не только в реальном мире, но и в цифровой среде. В современной действительности возникает необходимость использования дистанционного обучения в качестве эффективного педагогического инструмента, который помогает улучшить образовательный процесс, экономить время и способствует поиску новых решений педагогических проблем.

Президент России В.В. Путин указывал на то, что онлайн-образование еще долго не заменит традиционный формат, подразумевающий непосредственный контакт педагогов и обучающихся. «Система дистанционного образования будет развиваться, у нее есть свои преимущества и своя ниша. Оно востребовано и стало частью нашей жизни, хоть его возможности пока не нужно преувеличивать»¹. В 2020 году на рассмотрении в Госдуме находился законопроект о порядке дистанционного образования. Согласно проекту закона, предполагалось внести изменения в часть, касающуюся полномочий по установлению порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Согласно этим изменениям, Минпросвещения и Минобрнауки получают полномочия определять порядок применения дистанционного обучения². Однако законопроект был снят с рассмотрения в силу необходимости более серьезного его рассмотрения, а вопросы реализации образовательных программ были добавлены в новую редакцию ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

Дистанционное обучение получило название "образовательной системы XXI века" со стороны специалистов по стратегическим проблемам образования. Важность данной системы подтверждается статьей 16 "Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" в Федеральном законе

¹Дистанционное обучение [Эл. ресурс] // Вести образования. 17/12/2020. URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/12/17/distant/16007-vladimir_putin_sistema_distantionnogo_obrazovaniya_budet_razvivatsya_u_nee_est_svoi_preimuschestva_i_svoya_nisha (дата обращения 17/01/2023).

² Дистанционное обучение [Эл. ресурс] // Вести образования. 12/09/2020. URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/12/9/distant/15910-gosduma_rassmotrit_zakonoproekt_o_poryadke_distantionnogo_obrazovaniya (дата обращения 17/01/2023).

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Этот закон подчеркивает значимость и акцентирует внимание на применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Успешная реализация образовательных программ возможна на основе внедрения электронных и информационных ресурсов. О чем нам говорится в 18 статье, вышеуказанного закона об образовании. Школа должна создать цифровую образовательную среду, чтобы соответствовать таким образовательным стандартам. Эта среда должна стимулировать учащихся к самостоятельному поиску и обработке информации, обмену ею и ориентации в информационном пространстве.

Дистанционное обучение не является абсолютным нововведением в образовательном процессе. «Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята ещё Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования»³. Естественно, это не тот формат, что мы можем наблюдать в наше время. В процессе своего развития, простирающегося через несколько этапов, образование претерпело грандиозный скачок к началу XXI века. Несомненно, это обусловлено интенсивным и стремительным проникновением компьютеров, гаджетов, смарт-устройств и, конечно же, интернета в повседневную жизнь людей. Без них современная жизнь уже кажется непредставимой.

В России официальным началом развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда был выпущен приказ № 1050 Министерства образования Российской Федерации. Этот приказ разрешил проведение эксперимента в области дистанционного образования, что стало важным шагом в развитии данной образовательной формы. С тех пор дистанционное образование в России продолжает активно развиваться и применяться в различных образовательных учреждениях.⁴ Ранее, внедрение и активное использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) преимущественно наблюдалось в высших учебных заведениях. Однако сегодня мы наблюдаем распространение их применения в образовательном процессе школ, включая уроки истории. В связи с растущим влиянием новых технических достижений на нашу повседневную жизнь, можно предположить, что дистанционное обучение перейдет на новый этап развития, существенно отличающийся от текущего. Актуальность этой темы обусловлена общественным требованием информатизации

³ В помощь аспирантам. Краткая история дистанционного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dis.finansy.ru/a/post_1264762911.html (дата обращения 10.12.22)

⁴ Дятлова Г.Ю. Дистанционное обучение в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/>.. (дата обращения 10.12.22).

образования и компьютеризации обучения в рамках современной образовательной парадигмы, ориентированной на развивающий подход, личностное и деятельностное обучение. Внедрение дистанционных уроков в практику образовательных учреждений становится необходимостью.

Дистанционные образовательные технологии не только обеспечивают более легкий доступ к информации и расширяют возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации учебной деятельности, но также позволяют переосмыслить взаимодействие между участниками образовательного процесса и создать систему, в которой обучающийся становится активным и равноправным участником образовательной деятельности. Педагоги постоянно ищут новые методы обучения, которые помогут поддерживать мотивацию учащихся к обучению. Дистанционное обучение не только закрывает эту потребность, но и позволяет педагогу, при правильном использовании, расширять возможности взаимодействия в изучении истории.

Мнение А. В. Тараканова о применении дистанционных образовательных технологий подчеркивает их особую актуальность в современном образовании. Он считает, что учитель, не стремящийся использовать эти технологии в своей педагогической практике, может оказаться менее востребованным и интересным для современных учеников. По его мнению, такой учитель может потерять конкурентоспособность в профессиональном сообществе. Это подчеркивает важность адаптации учебного процесса к современным технологическим требованиям и потребностям учеников.⁵

История играет огромную роль в обучении и воспитании подрастающего поколения с целью формирования патриотизма и гражданственности. Она позволяет учащимся понять и осознать свою идентичность, национальное наследие и ценности своей страны. Через изучение истории молодое поколение может получить уникальную перспективу на прошлое, понять и оценить исторические события, а также извлечь уроки для настоящего и будущего. Руководство России придает большое значение этому аспекту образования и активно поддерживает учебные программы, направленные на изучение истории и развитие патриотического воспитания. Понимание своей истории и культурного наследия способствует формированию гражданской идентичности и укреплению духовных и моральных ценностей у подрастающего поколения.

19 мая 2014 года концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории, составной частью которой является Историко-культурный стандарт, была утверждена на

⁵ Технология дистанционного обучения: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Тараканов, К.В. Садова, Е.А. Крайнова. - Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) ISBN 978-5-7964-2073-7. - Режим доступа: <http://sfsamgtu.com/html/biblioteka/doc/rio/17/13-17sf.pdf>

расширенном собрании Российского исторического общества. Разработанный Историко-культурный стандарт содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Так же особое значение занимает изучение спорных вопросов истории, таких как «Великая русская революция 1917 года».

Произошло обновление подходов к оценке места российской революции в историческом процессе, расширение хронологии событий, доминанта блока «выпускник получит возможность научиться» в базовом уровне освоения учебного материала. Оно в полной мере отразило те дискуссии, в которых российскими и зарубежными учеными активно обсуждаются проблемы революции 1917 года. Историко-культурный стандарт уходит от советской традиции представления революции 1917 года как разделительного барьера между капитализмом и коммунизмом, оценивая ее как борьбу социально-политических сил за власть. Соответственно, переосмысливается сущность событий, изменяется система понятий и терминология изучаемая в школе.

Существует множество методов и приемов дистанционного обучения, которые предназначены для предоставления образовательного контента учащимся, которые физически не присутствуют в классе. Они разнообразны и учителя могут выбирать те, которые лучше всего помогут учителю разнообразить процесс изучения великой русской революции 1917 года, сделать его более интересным и понятным для учащихся.

Актуальность темы обусловлена общественным заказом на информатизацию образования и компьютеризацию обучения, что отражает потребности современного общества в развивающем, личностно-ориентированном и деятельностном подходе к образованию. Внедрение дистанционных уроков в общеобразовательные школы обеспечивает гибкость, доступность и активное взаимодействие в образовательном процессе, соответствуя современным требованиям и запросам общества. Хотя пандемия COVID-19 ускорила внедрение дистанционного обучения и подчеркнула важность использования дистанционных технологий для обеспечения непрерывности образования, стоит отметить, что введение дистанционной формы обучения в российских школах вызвано также и стремлением государства внести новшества в образовательную среду.

1. Степень изученности. Теоретической и методологической основой дипломной работы послужили труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме организации системы дистанционного обучения, опыт ее создания в зарубежных странах и

России, законодательные и нормативные документы по дистанционному обучению Правительства РФ и Министерства просвещения РФ. В книге "Современные технологии преподавания истории в школе" автор М.Т. Студеникин подчеркивает, что использование технических средств стало одной из характерных черт современного развития школы и педагогики. В данном пособии освещены современные технологии преподавания истории, включая модульно-блочное обучение, проектную деятельность, применение компьютерных программ и Интернета на уроках истории.⁶ В пособии представлены вопросы и задания, которые способствуют развитию учащихся, а также включены викторины для проверки знаний. Оно основано на опыте работы учителей истории, которые успешно применяют современные технологии обучения. Кроме того, в пособии рассказывается о современной организации кабинета истории, его оборудовании с использованием видеоносителей и о применении электронных компьютерных программ в сочетании с Интернетом на уроках истории. Теоретическим и практическим проблемам дистанционного обучения посвящены работы зарубежных и отечественных ученых: А. А. Андреев, А. В. Белозубов, С. В. Агафонов, Е. С. Полат, А. В. Хуторской, М.Б. Львовский, В. П. Демкин, Г. В. Можаяева, С.М. Авдеева, Н. В. Елашкина, В. М. Вымятин, Ю. Л. Пластинина, В.С. Каткало, Б. Е. Стариченко, И.Б. Мылова, А.В. Тараканов, Е. В. Тихомирова, Л. В. Сардак, М.Т. Студеникин, А. В. Слепухин и др. Основные аспекты изучаемого вопроса прописаны в Законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральной целевой программе «Электронная Россия».

Исходя из актуальности темы исследования и степени её научной разработанности, **целью** выпускного квалификационного исследования является проектирование чат-бота и разработка рекомендаций по его применению в процессе обучения великой русской революции 1917 года.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования с целью выявления сущности дистанционных образовательных технологий.
2. Проклассифицировать методы и средства дистанционного обучения.
3. Выявить преимущества и недостатки дистанционного обучения в процессе обучения истории.
4. Охарактеризовать особенности обучения истории в условиях дистанционного обучения.
5. Спроектировать чат-бот на базе социальной сети Telegram для реализации дистанционной поддержки обучения истории, по теме великая русская революция 1917 года.

⁶ Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе – М.: Владос, 2007. — 80 с.

6. Разработать методические рекомендации по использованию чат-бота в процессе обучения истории.

Объект исследования - процесс обучения истории в общеобразовательной школе.

Предмет исследования - возможности использования дистанционных образовательных технологий.

Методология исследования. В ходе исследования были использованы следующие методы:

Теоретические методы: Метод анализа и систематизации теоретической литературы, примененный для поиска и обобщения информации о проблемах дистанционного обучения в школе на среднем этапе на уроках иностранного языка.

Эмпирические методы: Метод педагогического наблюдения, использованный для исследования педагогического процесса на уроках английского языка в дистанционном формате, а также для фиксирования и обработки полученных результатов. Метод обобщения педагогического опыта, позволяющий оценить и обобщить педагогическую деятельность при организации учебного процесса в рамках дистанционного обучения. Метод тестирования, включающий специально подготовленный набор заданий для объективной и надежной оценки исследуемых качеств с использованием статистических методов.

Использование данных методов позволило провести анализ теоретических материалов, изучить педагогический процесс, обобщить педагогический опыт и получить объективные результаты оценки исследуемых качеств в контексте дистанционного обучения.

Источниковая база представлена письменными источниками, которые можно разделить на две группы:

- Нормативно-правовые документы, к которым относятся Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, проект концепции историко-культурного стандарта по истории. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». Приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". А так же указ Президента Российской Федерации "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы".
- Учебная и методическая литература, включающая в себя учебники по истории России, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. К ним относятся

учебники от издательств «Русское слово», «Просвещение». К данной группе источников также относятся пособия для учителей, разработанные методистами к учебникам перечисленных линеек. Обобщенный опыт методистов и педагогов, занимавшихся изучением данной темы в сетевом издании «Современные проблемы науки и образования». Материалы региональной научно-практической конференции в Ярославле к 100-летию Великой Российской революции «Великая Российская революция 1917 г.: трудные вопросы истории». Материалы V Международной научной конференции в г. Санкт-Петербург «Теория и практика образования в современном мире.

Новизна заключается в анализе форм и элементов дистанционного обучения, в разработке рекомендаций на основе их практики применения на уроках истории в школе.

Практическая значимость заключается в том, что рассмотренный в работе опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в школах России, за рубежом и предложенные практические рекомендации могут быть применены для совершенствования организации системы дистанционного обучения на уроках истории в школе.

Структура работы

Работа состоит из следующих разделов: двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе подробно рассматривается история развития и сущность дистанционного обучения, а также преимущества, недостатки и особенности использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этой главе также представлены различные классификации методов и средств ДОТ и описаны особенности обучения истории в условиях дистанционного обучения.

Во второй главе подробно описывается проектирование чат-бота "Великая Русская Революция" и его функциональные возможности. Рассматривается содержание и структура чат-бота, а также формулируются рекомендации по его использованию в процессе изучения темы "Великая Русская Революция".

В заключении подводятся основные результаты и выводы, которые были получены в результате проведенного исследования и разработки чат-бота.

Также в работе приведен список использованной литературы и представлены приложения, содержащие дополнительные материалы, связанные с исследованием и разработкой чат-бота.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1.1 История развития, сущность и преимущества дистанционного обучения.

В конце XVIII века в Европе появление регулярной и доступной почтовой связи способствовало развитию метода "корреспондентского обучения". Этот метод предполагал, что учащиеся получали учебные материалы по почте и поддерживали общение с преподавателями через письменную переписку. Они также могли сдавать экзамены через посредников или представлять научные работы. Однако в России этот метод стал популярным только в конце XIX века, когда почтовая связь и образовательные возможности стали более широкодоступными. Корреспондентское обучение предоставляло возможность получать образование на расстоянии, особенно для тех, кто не мог посещать учебные заведения лично. Этот метод играл важную роль в распространении образования и содействовал его доступности для широких масс людей.

В начале XX века технологический прогресс, связанный с телеграфом и телефоном, происходил быстро. Однако, не было достаточно доказательств их использования в образовании. В это время метод "корреспондентского обучения" продолжал оставаться популярным, и многие ВУЗы во всем мире применяли его. С появлением радио и телевидения дистанционное обучение претерпело значительные изменения и стало более доступным. Зрительная и звуковая передача образовательного контента через телевизионные программы и радиопередачи привела к увеличению аудитории обучения в несколько сотен раз. Многие люди до сих пор помнят обучающие телепередачи, которые начали транслироваться с 1950-х годов. Однако, у телевидения и радио был существенный недостаток - отсутствие обратной связи. Учащиеся не могли задавать вопросы или получать индивидуальную поддержку от преподавателей. Это ограничение привело к поиску новых технологий и методов, которые бы позволили обеспечить интерактивность и обратную связь в дистанционном обучении.

В 1969 году в Великобритании был основан Открытый Университет Великобритании - первый в мире университет дистанционного образования. Его название отражает его главную цель - обеспечить доступность образования с минимальными затратами и без необходимости

регулярного посещения аудиторных занятий. В конце 1980-х годов, с появлением персональных компьютеров, доступность обучения стала значительно повышаться, что открыло новые возможности для упрощения и автоматизации учебного процесса. На ранних компьютерах начали появляться компьютерные обучающие программы, представленные в виде разнообразных игр. В 1988 году был реализован Советско-американский проект "Школьная электронная почта", а в 1990-х годах Международная ассоциация "Знание" и Современная гуманитарная академия стали вести разработку и использование спутниковых технологий в дистанционном обучении, став пионерами в данной области.

В современном XXI веке наличие компьютеров, а также смартфонов и доступа к интернету делают дистанционное обучение широкодоступным, простым и быстрым. Интернет стал огромным прорывом в сфере образования, превосходящим влияние радио и телевидения. Возможность общаться с учителем, получать обратную связь из любого уголка мира даёт много новых перспектив. Распространение «быстрого интернета» играет роль при организации «онлайн» семинаров (вебинары) для обучения и доступна каждому.

В современных условиях учителю требуется умение создавать образовательную среду с использованием информационных технологий, которая обеспечит высокий уровень обучения. Важно иметь навыки моделирования индивидуальных образовательных путей и развития для каждого учащегося, а также способность к саморазвитию и профессиональному росту. Одной из таких технологий, которые применяются в процессе обучения, являются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии, основанные на использовании информационно-коммуникационных технологий, широко применяются в учебных заведениях различных уровней и форм обучения. Одной из главных особенностей этих технологий является их способность обеспечивать обучение независимо от географического расстояния между преподавателем и учащимся. Именно поэтому они получили название "дистанционные", указывающее на возможность обучения на расстоянии⁷. В Федеральном законе «Об Образовании в РФ» применяется термин "дистанционные образовательные технологии" (ДОТ), который определяется как методы и подходы к образованию, основанные на использовании информационно-телекоммуникационных сетей. Эти технологии обеспечивают взаимодействие между обучающимися и педагогическими работниками без необходимости прямого

⁷ Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.

физического контакта⁸. В данном определении термин "опосредованное взаимодействие" означает взаимодействие, которое происходит на расстоянии. В контексте образовательного процесса, основанного на дистанционных образовательных технологиях, важно рассматривать его с учетом традиционных принципов педагогики и использовать терминологию, принятую в области педагогических наук.

Согласно вашему комментарию, в области дистанционных образовательных технологий отсутствует единая терминология, и понятийный аппарат находится в процессе разработки и установления. В литературе широко используются различные термины, такие как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии и т. д., для описания различных аспектов обучения на расстоянии с использованием современных информационных технологий или традиционных методов связи, таких как почта и факсимильная связь.

Давайте более подробно рассмотрим понятие "дистанционное обучение" (ДО). На данный момент нет единого определения ДО, и исследователи и специалисты в этой области очень часто придают этому термину разные значения. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» ДО трактуется как технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся (независимо от уровня, получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра, которая может быть использована при любой форме обучения⁹.

Некоторые авторы определяют дистанционное обучение как форму обучения, при которой обучаемый и обучающийся разделены расстоянием и физически не находятся в одном месте¹⁰. Дистанционное обучение также может быть определено как образовательную технологию, которая предоставляет возможность любому человеку, независимо от его местоположения, изучать программы образовательных учреждений, таких как колледжи или университеты¹¹. Дистанционное обучение может быть также определено как новая форма получения образования, основанная на принципе самостоятельного обучения студента. В этом подходе студент самостоятельно осваивает учебный материал, выполняет задания и обменивается информацией с преподавателем или другими студентами с использованием

⁸ Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. с изм. и допол. от ред. от 17.02.2023.

⁹ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.

¹⁰ Полат Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. 1998. № 5. – С. 6-11.

¹¹ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.

информационно-коммуникационных технологий¹². Согласно предложению сотрудников лаборатории дистанционного обучения Института содержания и методов обучения Российской академии образования, можно использовать следующую терминологию.

Дистанционное обучение представляет собой форму взаимодействия между учителем и учащимися на удалении, которая включает все составляющие учебного процесса, такие как цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения. Оно осуществляется с использованием интернет-технологий или других интерактивных средств, позволяющих эффективно обеспечить обучение на расстоянии¹³. Дистанционное обучение как самостоятельную форму организации учебного процесса признают многие отечественные исследователи: В. Ю. Быков, Е. Ю. Владимирская, Н. Б. Евтух, В. О. Жулкевская, С. А. Калашникова, М. Ю. Карпенко, С. П. Кудрявцева, Е. С. Полат, Н. Г. Сиротенко, Е. М. Смирнова-Трибульская, П. В. Стефаненко, В. П. Тихомиров, О. В. Хмель, А. В. Хуторской, Б. И. Шуневич и др., а также зарубежные: М. Ален, Т. Андерсон, Дж. Боат, Ф. Ведемеер, Д. Р. Гаррисон, Дж. Даниель, Р. Деллинг, Д. Киган, М. Мур, О. Петерс, К. Смит, Р. Холмберг и др.

Приведем выдержки из различных работ, где дистанционное обучение понимается как:

— как способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучающиеся физически находятся в различных местах, а для учебных целей используются аудио-, видео-, интернет- и спутниковые каналы связи. Эти коммуникационные средства позволяют обеспечить взаимодействие и передачу учебного материала, создавая виртуальную обучающую среду для студентов¹⁴;

— можно также определить как целенаправленный и организованный процесс, основанный на интерактивном взаимодействии между преподавателем и обучающимися. Этот процесс осуществляется с использованием специфической дидактической системы и средств обучения, которые не зависят от их местоположения в пространстве и времени¹⁵;

— телекоммуникационное обучение, которое осуществляется в основном с помощью технологий и ресурсов сети Интернет и при котором удаленные друг от друга субъекты

¹² Елашкина Н. В. Самостоятельная познавательная деятельность обучающегося при дистанционном обучении иностранным языкам // Филология. История. Межкультурная коммуникация, тезисы докладов региональных конференций молодых ученых (Иркутск, 26 февраля 2003 г.). Иркутск: ИГЛУ, 2003. – С. 33-34.

¹³ Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.

¹⁴ Львовский М.Б. О дистанционном обучении [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://onmcsn.narod.ru/inf/do.htm> (дата обращения 07/02/2023).

¹⁵ Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 1999. – 196 с.

(ученики, преподаватели, тьюторы, модераторы и др.) осуществляют образовательный процесс, сопровождающийся их внутренними изменениями (приращениями) и созданием образовательной продукции¹⁶.

Андреев А. А. предлагает определение дистанционного обучения как процесс интерактивного взаимодействия между обучающимися, обучающими и средствами обучения, который имеет четкие цели и осуществляется в специфической дидактической системе. Он не зависит от расположения участников обучения в пространстве и времени, то есть является инвариантным или индифферентным к этим параметрам¹⁷.

По определению А. В. Зубова, дистанционное обучение представляет собой новую форму организации учебного процесса, которая объединяет традиционные и новые информационные технологии обучения и основана на принципе самостоятельного получения знаний. В основе этой формы обучения лежит телекоммуникационный принцип доставки основного учебного материала обучаемым. Такой же принцип используется в интерактивном взаимодействии между обучаемыми и преподавателями, как во время обучения, так и при оценке полученных ими знаний и навыков¹⁸.

По определению Полат Е. С., дистанционное обучение представляет собой совокупность информационных технологий, которые обеспечивают доставку основного объема учебного материала обучаемым, интерактивное взаимодействие между обучаемыми и преподавателями в процессе обучения, а также предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала в ходе обучения¹⁹. Согласно Г. В. Можаяевой, дистанционное обучение является информационно-образовательной системой, которая предоставляет возможность удаленного доступа к образовательным ресурсам и основана на применении современных информационных технологий²⁰.

Б. Е. Стариченко определяет дистанционное обучение как форму изучения учебной дисциплины, при которой обучающийся самостоятельно усваивает специально организованные

¹⁶ Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

¹⁷ Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 1999. – 196 с. с.33

¹⁸ Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. Пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.

¹⁹ Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с. 10

²⁰ Вымятин, В. М. Дистанционное обучение истории: проблемы и перспективы / В. М. Вымятин, В. П. Демкин, Г. В. Можаяева // Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ: Сб. ст. / Под ред. В. Н. Сидорцова, Е. Н. Балыкиной. – Мн.: БГУ, 1999. – С. 71–81.

учебные материалы с возможностью оперативного доступа к ним. Контроль и управление учебной деятельностью осуществляются удаленным преподавателем²¹.

К определению даются следующие разъяснения:

— асинхронная форма – процесс обучения происходит у каждого обучаемого независимо от других;

— самостоятельное усвоение – варьируемость степени взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

— специально организованные учебные материалы – охват всех типов материалов для всех видов учебно-познавательной деятельности;

— оперативный доступ – в любое время из удобного для обучающегося места²².

Понятие "дистанционное обучение" может быть определено следующими подходами:

– Способ обучения на расстоянии, использующий различные каналы связи, такие как аудио, видео, интернет и спутниковые каналы, для взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

– Организованный и целенаправленный процесс, включающий интерактивное взаимодействие между обучающимися, преподавателями и учебными материалами в специальной дидактической системе, независимо от их местоположения в пространстве и времени.

– Обучение, осуществляемое с использованием телекоммуникационных средств, которое включает удаленных участников образовательного процесса, таких как ученики, преподаватели, тьюторы и модераторы, и включает создание образовательных продуктов и их последующие изменения, такие как обновления. В настоящее время основным способом дистанционного обучения являются технологии и ресурсы интернета.

Рассмотрев различные подходы к определению понятия дистанционное обучение определим его отличительные признаки. Согласно Хуторскому А. В. выделяют следующие признаки дистанционного обучения:

²¹ Стариченко Б. Е. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Образование и наука. — 2014. — № 9. — С. 51-68.

²² Starichenko B. E. Conceptual basics of computer education. Yelm, WA, USA : Science Publishing Book House, 2013. 184 p.

— физическое разделение преподавателя и некоторых или всех учащихся по крайней мере на большую часть учебного процесса;

— использование образовательных мультимедийных средств и электронных ресурсов как удаленных, так и находящихся в непосредственном окружении учащихся;

— обеспечение телекоммуникаций между педагогами и обучающимися, а также между самими учениками;

— продуктивный характер образовательного процесса, то есть в качестве результата получение образовательной продукции, отличающейся от той, которая используется в качестве электронной образовательной среды²³.

Семёнова И. Н. и Слепухин А. В. отмечают, что доминирующей особенностью дистанционного обучения является физическое расстояние между преподавателем и обучающимся, при котором доставка учебных материалов осуществляется с использованием различных коммуникационных средств²⁴. С учетом положений, заявленных в Федеральном законе «Об Образовании в РФ», примем в качестве основного определение Стариченко Б. Е., который определяет дистанционное обучение как асинхронную форму изучения учебной дисциплины, предусматривающую самостоятельное усвоение обучаемым специально организованных учебных материалов с оперативным доступом к ним; контроль и управление учебной деятельностью осуществляется удаленным преподавателем.

Чтобы организовать обучение истории с использованием дистанционных образовательных технологий, необходимо определить цели использования ДОТ:

— Обеспечение личностной потребности в образовании в течение жизни (концепция обучения на протяжении всей жизни);

— повышение качества образования с помощью интеграции современных технологий, которые позволяют осуществлять целенаправленное взаимодействие между обучающимся и преподавателем через телекоммуникационные средства вне зависимости от расположения их в пространстве и времени;

²³ Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

²⁴ Семенова И. Н. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 8. — С. 68-74.

- свободное использование обучающимися различных информационных ресурсов для обучения в любое удобное время;

- укрепление личностно-ориентированного подхода к обучению, стимулирование самостоятельной работы обучающихся и повышение эффективности обучения за счет внедрения инновационных образовательных технологий;

- распространение знаний и повышение общеобразовательного и культурного уровня населения, а также обеспечение опережающего характера всей системы образования;

- внедрение системы контроля качества образования и создание условий для ее эффективного применения.

С целью определения требований к организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий выделим характеристики дистанционного обучения. Согласно Давыдову И. П., выделяют следующие характеристики:

- «Разделение процессов преподавания и обучения по времени и месту, позволяющее обучающимся изучать образовательные программы в своей обычной обстановке с периодическими собраниями группы обучающихся;

- предоставление возможностей для обзорного обучения, которое включает обзорные лекции, и помогает студентам создавать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;

- использование модульного принципа, разделяющего учебный предмет на логически связанные блоки (модули), в которых происходит изучение нового материала и контрольные мероприятия для проверки его усвоения;

- управление самостоятельной работой обучаемых с помощью учебных планов, учебно-методических материалов и процедур контроля, разработанных образовательным учреждением;

- обязательное использование коммуникационных технологий для передачи знаний и обеспечения взаимодействия между субъектами обучения и для решения административных задач;

- создание информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты - от учебников до компьютерных программ, аудио- и видеокурсов, и прочего.

— обеспечение контроля качества обучения²⁵».

Результаты предшествующих высказываний помогли раскрыть суть дистанционного обучения в рамках информационного и продуктивного подходов (см. таблица 1). В образовательной среде следует развивать информационный подход на основе принципов информационных постулатов и метода информационного моделирования сущности. «Целью обучения является формирование информационной модели мозга учащегося, которая содержит определенный объем и качество тезауруса. Это также направлено на развитие знаний учащегося в качестве механизма восприятия и извлечения информации из различных естественных и искусственных источников²⁶».

Продуктивное обучение связано с достижением социально значимых результатов деятельности обучающихся. Эти «результаты могут быть внутренними, проявляющимися в качественных изменениях в мыслительной деятельности ученика, а также внешними, выраженными в создании конкретного продукта - материального или информационного. Процесс продуктивной деятельности и ее результаты могут быть использованы для диагностики развития умений, навыков, когнитивных процессов и способности ребенка планировать свою деятельность и т.д.²⁷».

Таблица 1.

Компоненты сравнения	Информационный подход	Продуктивный подход
<i>Смысл дистанционного обучения</i>	Обмен качественной информацией с помощью ИТ	Создание собственной продукции с помощью ИТ
<i>Характеристика знаний (как результата деятельности)</i>	Знания — транслируемая информация	Знания — результат продуктивной деятельности
<i>Роль ученика</i>	Ученик — получатель информации	Ученик — создатель новой информации

²⁵ Давыдова И. П. Педагогам о дистанционном обучении / Давыдова И. П., Лебедева М. Б., Мылова И. Б. / Под общ. ред. Т. В. Лазыкиной. — СПб: РЦОКОиИТ, 2009. — 98 с.

²⁶ Пак Н. И. О концепции информационного подхода в обучении // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2011. - №1. — С. 91-97

²⁷ Пластинина Ю. Л. Продуктивная учебная деятельность в образовательном пространстве школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1 (8). - С. 240-243.

<i>Роль учителя</i>	Нет необходимости в учителе	Учитель –партнер, организатор среды и процесса
<i>Особенности учебных материалов</i>	Учебники и методики очного обучения переносятся в дистанционное обучение	Разрабатываются новые методики и учебники, интегрированные с информационными технологиями
<i>Другие особенности</i>	Использование западного опыта работы с ИТ	Разработка дистанционной педагогики, опирающейся на отечественную философию

Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс вызывало интерес и использовалось уже давно с помощью доступных инструментов. Однако для современных образовательных учреждений это стало одной из наиболее актуальных педагогических проблем, которые обсуждаются в системе образования. Внедрение дистанционных образовательных технологий позволяет руководителям образовательных учреждений всех уровней решить проблему привлечения большего числа обучающихся и снизить затраты на образовательный процесс, повышая его качество. Также это способствует внедрению современных интерактивных технологий, которые улучшают имидж учреждений. Однако, чтобы удовлетворить запросы администрации, педагогов, учащихся, родителей и контролирующих органов, необходим правильный организационный подход. Создание системы качества не всегда возможно сразу же. Дистанционное взаимодействие между учащимся и учителем имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения. Оно открывает больше возможностей для ученика, помогает снять эмоциональное напряжение и преодолеть пространственные и временные ограничения, делая образование доступным для всех детей. Однако, при этом возникают определенные трудности, которые не возникают при традиционной форме обучения.

1.2 Дистанционное обучение: формы, методы и организация.

Дистанционное обучение является важной и актуальной темой в настоящее время, особенно в условиях развития информационных технологий и постоянного расширения доступа к интернету. Это форма обучения, при которой обучающиеся могут получать знания и навыки, используя различные средства и технологии, не выходя из дома. Для того чтобы организовать процесс обучения истории с помощью дистанционных технологий проведем **классификацию методов и средств дистанционного обучения**.

Проведем классификацию **методов ДОТ** по трем основаниям.

1. Методы могут быть классифицированы с учетом трех направлений, которые включают:

- Охват контингента (фронтальная, групповая, индивидуальная);
- направленность взаимодействия субъектов педагогического процесса (однаправленное, многонаправленное, активное, интерактивное); (рис. 1)
- средства коммуникации (традиционные или новые информационные технологии).

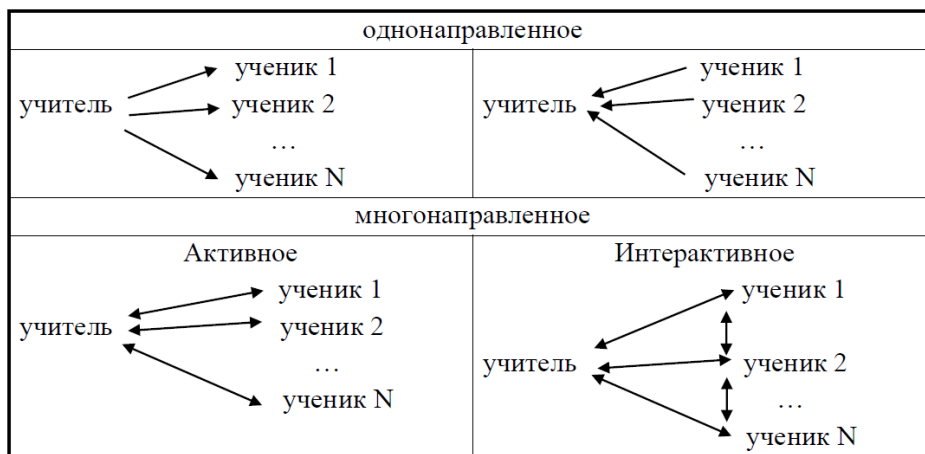


Рис. 1. Направленность взаимодействия субъектов педагогического поля

2. Методы могут быть классифицированы на основе способов, которыми индивид получает доступ к учебной информации о знаниях и способах деятельности, в зависимости от того, зависят ли способы деятельности индивида от других субъектов педагогического поля или не зависят.

3. Методы могут быть классифицированы на основе того, направлены ли они на получение или преобразование информации при использовании ДОТ, с учетом целевого или функционального отличия включения. Классификация включает:

— Методы деятельности обучающегося для получения знаний и формирования умений, при использовании ДОТ в качестве средства поиска, передачи, хранения и преобразования информации;

— методы применения знаний и развития умений при использовании ДОТ в качестве средства поиска, передачи, хранения и преобразования информации;

— методы применения знаний и развития умений при использовании ДОТ в качестве инструмента обработки и изменения информации;

— методы создания новых знаний и конструирования способов деятельности и объектов, при использовании ДОТ в качестве средства поиска, передачи, хранения и преобразования информации;

— методы создания новых знаний и конструирования способов деятельности и объектов, при использовании ДОТ в качестве инструмента обработки и изменения информации.

Отдельного внимания заслуживают **методы ДО** предлагаемые Стариченко Б. Е:

Методы «средового» обучения – это совокупность совместных действий преподавателя и обучаемых по организации обмена учебной информации и управлению ее восприятием, пониманием, запоминанием и правильным применением с помощью средств ДОТ, входящих (включаемых самим обучающимся) в состав конкретной информационной образовательной среды (Personal Learning Environments - PLE, Personal Teaching Environment - PTE). Согласно определению Б. Е. Стариченко, «личная учебная среда студента (PLE) - это информационный ресурс учебного назначения, созданный самим студентом в виртуальном пространстве (например, личная страница в социальной сети, блог, твиттер или сайт). Он поддерживается и развивается студентом и служит инструментом его учебной деятельности. Персональная среда обучения (PTE), в свою очередь, создается, размещается и поддерживается преподавателем в виртуальном пространстве. PTE включает в себя компоненты образовательного процесса, такие как содержание, формы, методы и средства обучения, а также средства коммуникации. Она предназначена для организации индивидуальной и совместной учебной деятельности студентов в процессе изучения дисциплины. Одной из особенностей PTE является идея построения

тематического сетевого сообщества, что делает его привлекательным для современной молодежи не только с точки зрения содержания, но и мотивации²⁸».

Методы "виртуального" обучения - это методы обучения, ориентированные на индивидуальные потребности студентов, учитывающие содержание персональной образовательной среды и уровень сформированности умений применения методов в практической деятельности. Данные методы основаны на использовании широкого спектра технологий, доступных в персональной среде студента, а также в глобальном информационно-коммуникационном пространстве и средах других субъектов образовательного процесса.

Проведем классификацию **средств ДОТ** по нескольким основаниям.

По характеру исполнения:

- Электронные учебные средства (ЭУС) - любые исполняемые посредством компьютера программы или документы, предназначенные для осуществления учебного процесса;
- программные педагогические средства (ППС) – программы (исполняемые ЭУС);
- электронные учебные материалы (ЭУМ) – документы, для представления которых требуется программа, обеспечивающая создание материалов путем конструирования. Связь выделенных средств представлена в рисунке 2.

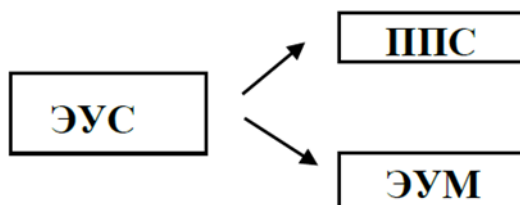


Рис. 2. Связь средств дистанционных образовательных технологий по организации учебной деятельности обучающегося.

Средства (программы), используемые непосредственно обучающимися:

- исследовательские моделирующие программы;
- компьютерные тренажеры;

²⁸ Стариченко Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 7. — С. 6-15.

- компьютерные контролирующие программы;
- справочно-информационные системы.

К группе преподавательских программ относятся:

- демонстрационные моделирующие программы;
- программы генерации и проверки индивидуальных заданий.

По степени интеграции:

- частные (программный продукт решает отдельную дидактическую задачу – тренаж, контроль);
- комплексы (для решения нескольких дидактических задач).

По характеру управления действиями обучающегося:

- управление отсутствует (электронный справочник);
- жесткое управление (преподаватель не может изменить управление);
- по сценарию (процедура опроса);
- адаптивная.

Средствами дистанционного обучения могут являться:

- учебные книги (электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);
- сетевые учебно-методические пособия;
- компьютерные обучающие системы;
- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- тренажеры с удаленным доступом;
- базы данных и знаний с удаленным доступом;

- электронные библиотеки с удаленным доступом;
- средства обучения на основе экспертных обучающих систем;
- средства обучения на основе геоинформационных систем;
- средства обучения на основе виртуальной и дополненной реальности.

Приведем примеры средств ДО, которые можно использовать, в частности, в процессе обучения истории:

- электронная почта (E-mail);
- chat – переписка в режиме реального времени;
- chat-bot- переписка с виртуальным помощником;
- видеоконференции, позволяющие передавать звук и изображение;
- навигация по сети Интернет;
- активные каналы для подписки на веб-сайты;
- веб-сервис, веб-конференции, доски объявлений, регистрационные формы, тесты, счетчики и др.

Для повышения эффективности учебного процесса целесообразно выделить **преимущества** и **недостатки** используемого вида обучения. Рассматривая преимущества и недостатки использования ДОТ в процессе обучения истории, нельзя не принимать во внимание ряд его принципов. К базисным принципам использования ДОТ, согласно Сименовой И.Н., относят следующие:

— *Полное усвоение базовой учебной информации.* Сущность: базовую информацию усваивают все обучаемые; осваивается в полном объеме без градаций успешности усвоения : освоен – не освоен.

— *Индивидуализация обучения.* Сущность: вариативность форм представления информации и организации деятельности с информацией; индивидуальные траектории обучения после освоения базовой части; расширение диапазона интерактивного общения участников образовательного процесса; обеспечение индивидуальной учебной и познавательной активности обучаемых.

— *Временная эффективность обучения.* Сущность: минимизация времени усвоения базового содержания; использование обобщенных приемов работы с учебной информацией при изложении и обучении; грамотное использование каналов восприятия в процессе представления учебной информации (в частности, визуального и аудиального: звукового и речевого).

— *Постоянство управления обучением.* Сущность: непрерывность измерения успешности освоения учебной информации каждым обучаемым; оперативная обратная связь преподавателя и обучаемых; коррекция управляющей (сопровождающей) деятельности²⁹.

Необходимо отметить принципы, которые выделяет Андреев А.А. в отношении ДО, так как они помогают более глубоко понять суть ДО:

— *Гибкость*, проявляющаяся в отсутствии регулярных занятий в виде лекций, семинаров и свободном выборе времени, необходимого для освоения курса;

— *модульность*, выражающаяся в том, что каждая отдельная дисциплина создает целостное представление об определенной предметной области, а каждый раздел (модуль) дисциплины – представление о целостности курса;

— *параллельность*, связанная с тем, что обучение может проводиться при совмещении с основной профессиональной деятельностью;

— *дальнодействие*, заключающееся в отсутствии препятствий в виде расстояния от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (преподавателя);

— *асинхронность*, подразумевающая возможность реализации технологий обучения и учения независимо во времени;

— *массовость*, означающая некритичность параметра «количество обучающихся»;

— *рентабельность*, предполагающая экономическую эффективность ДО;

— *широкое применение новых информационных технологий*³⁰.

Взаимосвязь принципов использования ДОТ и классических принципов дидактики с комментариями об изменении представлены в рисунке 3.

²⁹ Семенова И. Н. Моделирование системы принципов обучения в условиях развития информационно-коммуникационных технологий / И. Н. Семенова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 106–110.

³⁰ Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение [Текст] / А.А. Андреев. - М.: МЭСИ, 1997. – 254 с.

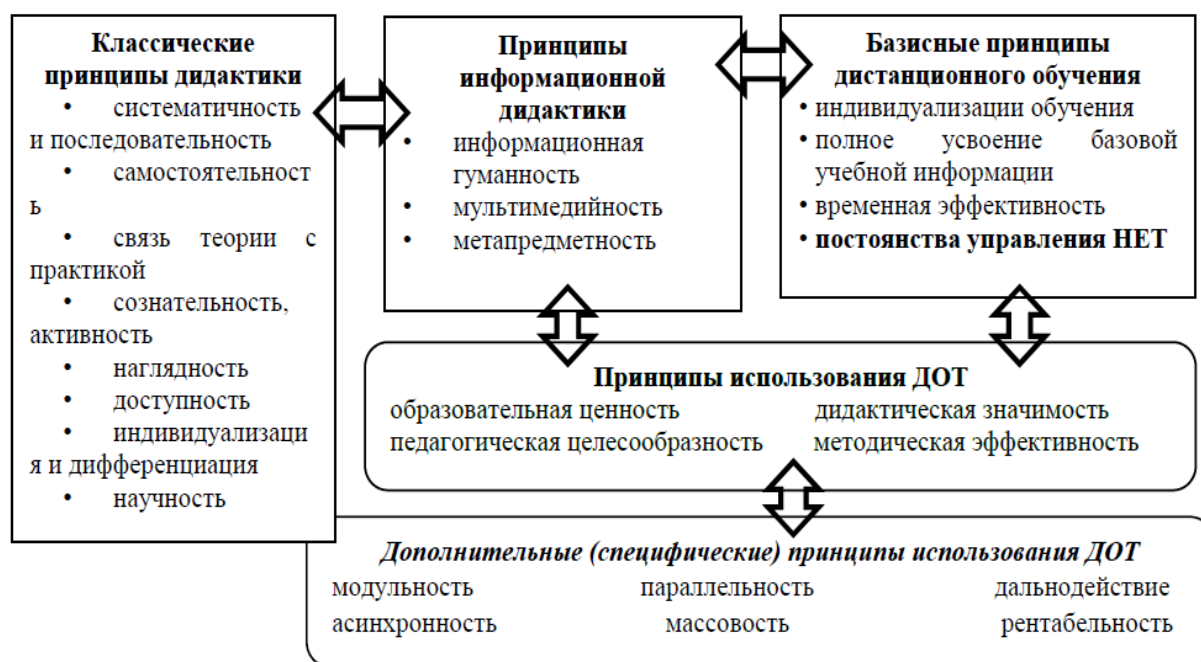


Рис. 3. Взаимосвязь принципов ДОТ и классических принципов дидактики

Исходя из вышеизложенных принципов, можно заключить, что дистанционное обучение в процессе изучения истории обладает рядом преимуществ, таких как:

- возможность преподавателю размещать в электронном курсе большое количество разнообразных заданий для последующего изучения обучающимися;
- предоставление дифференцированных работ для обучающихся (домашних, самостоятельных, проверочных);
- использование интерактивных презентаций в качестве опорного конспекта для обучающихся;
- применение интерактивных карт для визуализации исторических событий;
- предоставление ссылок на различные образовательные ресурсы, связанные с историей;
- организация форм общения между учителем и обучающимися (индивидуальное общение) и между обучающимися (групповое общение);
- повышение уровня информативности исторических материалов, которые представлены в интересной и привлекательной для обучающихся форме.

Одной из серьезных проблем дистанционного обучения является необходимость переосмысления и адаптации многих проверенных педагогических методов с учетом нового

контекста. Важно найти способы использования этих методов для достижения лучшего запоминания и усвоения материала в дистанционной среде. Например, такие методы, как метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и другие, требуют особых подходов и адаптаций при их применении в онлайн-обучении. Эффективное использование различных педагогических методов в дистанционном обучении в значительной степени зависит от доступных технических средств и способов организации контакта с обучаемыми.

Для организации образовательного процесса с использованием методов и средств ДО необходимо выделить возможные формы дистанционного обучения и виды деятельности обучающихся. Применение форм дистанционного обучения в школе может быть представлено следующим образом (рис. 4).



Рис. 4. Применение форм дистанционного обучения в школе

Виды деятельности обучающихся в дистанционном обучении могут быть представлены следующим образом (рис. 5).

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ



Рис. 5. Виды деятельности обучающихся в дистанционном обучении

Примером для модели дистанционного обучения может являться дидактический конструктор³¹ (рис. 6), предложенный Семёновой И. Н. и Слепухиным А. В..

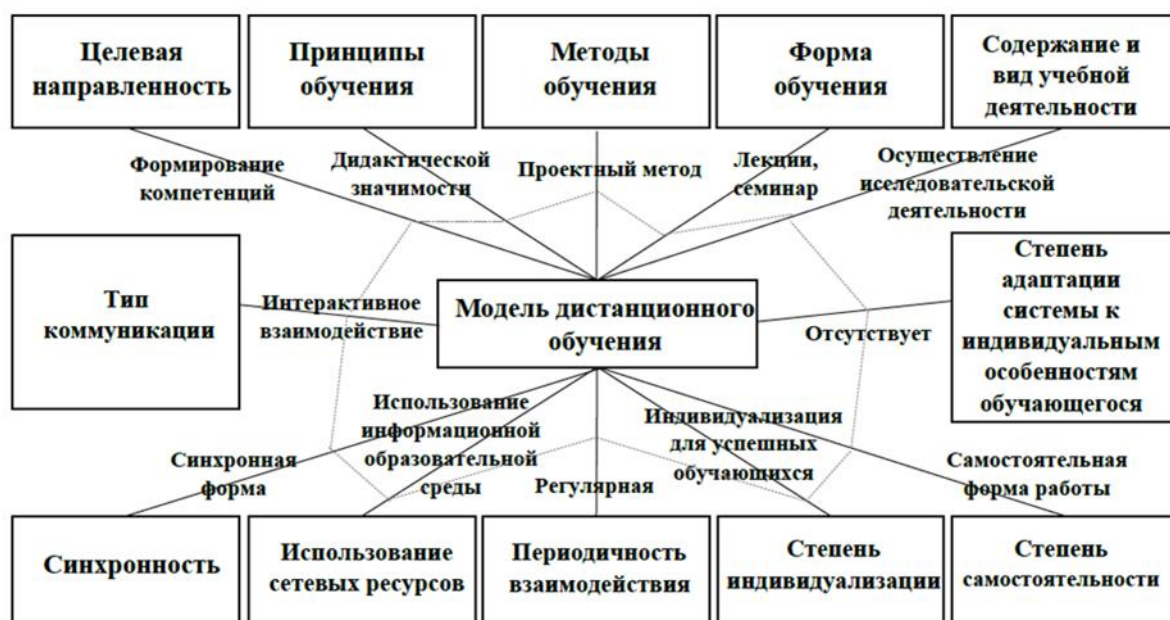


Рис. 6. Дидактический конструктор для построения моделей дистанционного обучения

³¹ Семёнова И. Н. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе / И. Н. Семёнова, А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 8. — С. 68-74

Основными структурными компонентами данного конструктора для дистанционного обучения являются выделенные и дополненные характеристики процесса обучения. Для создания модели дистанционного обучения конструктор определяет основные параметры и характеристики, в то время как выбор компонентов и их взаимосвязей зависит от конкретных психолого-педагогических условий и задач, стоящих перед обучаемыми. Цели обучения и особенности контингента обучаемых являются определяющими факторами в данной модели. С помощью данного конструктора можно получить полное описание модели обучения и ответы на все вопросы, связанные с целями, содержанием, методами обучения и взаимодействием субъектов учебного процесса, а также психолого-педагогическими особенностями контингента обучаемых и условиями, в которых модель применяется³².

Таким образом, необходимо провести дальнейшее детальное исследование сущности и разнообразия форм дистанционных технологий. Дистанционное обучение является перспективным направлением, и его развитие в системе образования продолжается. Существуют различные основания для классификации методов и средств дистанционного обучения. В соответствии с этими основаниями были выделены формы дистанционного обучения в школе и виды деятельности обучающихся при дистанционном обучении. В ходе анализа литературы были сформулированы требования к организации дистанционного обучения. Путем сопоставления основных характеристик, связанных с дистанционным обучением, и требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, был сделан вывод о том, что внедрение дистанционной поддержки обучения истории будет способствовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий и информационно-коммуникационных компетенций.

1.3 Использование чат-ботов в образовательном процессе

Современное образование сталкивается с новыми вызовами в связи с появлением новых поколений учащихся, которые обладают другими характеристиками, навыками и принципами. Педагоги вынуждены адаптировать процесс обучения к этим особенностям для улучшения процесса обучения и снижении разрыва между поколениями. Одной из неотъемлемых частей

³² Тихомирова Е. В. Формирование эффективной стратегии смешанного корпоративного обучения // Смешанное и корпоративное обучение : труды Всерос. науч.-метод. симпозиума «СКО-2007». URL: <http://window.edu.ru/resource/002/56002/files/sco2007.pdf>. (дата обращения 10.12.23).

технологии дистанционного обучения являются ИТ-технологии. Они становятся помощниками учителей в достижении целей образовательной программы с учетом специфики учащихся и использования их сильных сторон. Это особенно важно в условиях быстрого развития общества и информатизации жизни. Особенности современного поколения учащихся включают большую скорость получения информации, возможность самостоятельного нахождения нестандартных решений поставленных задач, анализ большого количества данных.

Чат-боты могут быть ответом на многие требования в образовании. Они представляют собой компьютерные программы, которые могут вести диалог с пользователем на естественном языке через текст или голос. Взаимодействие с ними происходит через простой и понятный интерфейс, что делает их удобным и доступным инструментом обучения. На сайтах, в мессенджерах и в социальных сетях чат-боты могут отвечать на вопросы, передавать полезную информацию и помогать в обучении.

Чат-бот (от англ. chat – болтать, bot – робот) – это компьютерная программа, которая может «общаться» с человеком на обычном языке посредством текста или голоса, взаимодействие с которой осуществляется через простой, интуитивно понятный интерфейс. В классификации чат-ботов, предложенной В. С. Катькало, выделяются два основных вида:

– Чат-боты, основанные на наборе правил и заранее заданных алгоритмов реагирования на запросы пользователя. Эти чат-боты используют predetermined правила и алгоритмы, которые определяют их ответы и реакции на вводимую информацию. Они являются простыми в реализации, но имеют существенные ограничения в использовании, так как их функциональность ограничена заранее заданными правилами.

– Чат-боты, основанные на принципах машинного обучения и искусственного интеллекта. Эти чат-боты используют методы машинного обучения, которые позволяют им самостоятельно обучаться и улучшать свои ответы и реакции на основе опыта и взаимодействия с пользователями. Они способны адаптироваться к новым ситуациям и решать разнообразные задачи благодаря своей способности обучаться на основе множества сходных задач.³³

Таким образом, эти два вида чат-ботов различаются по способу их работы и возможностям взаимодействия с пользователями.

³³ Катькало В.С. Корпоративное обучение для цифрового мира: учебное пособие / В.С. Катькало, Д.Л. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп., 2018. – 248 с. с. 147

Одна из причин активного интереса к применению чат-ботов в различных областях жизнедеятельности — высокая эффективность их использования, поскольку взаимодействие обучающегося с чат-ботом может происходить в любое время и в любом месте, это способствует реализации подхода «доступ к образованию в любое время в любом месте» (англ. Anytime-Anywhere Learning).

В образовании также важен этот фактор, потому что чат-бот может выполнять функции круглосуточной службы поддержки, помогая преподавателям избежать необходимости отвечать на повторяющиеся вопросы, на которые можно быстро получить ответ от бота. Однако перед внедрением чат-ботов в образование необходимо провести предварительное обсуждение, независимо от того, как они будут использоваться - в учебном процессе или для решения организационных задач. Важно отметить, что включение чат-ботов в информационно-образовательную среду не заменит преподавательский состав, администрацию и обслуживающий персонал, но бот может помочь с выполнением некоторых из их задач.

Можно представить будущее, в котором люди и программы будут тесно взаимодействовать, а если говорить о процессе обучения, то задачи учителя могут быть распределены между человеческим и искусственным интеллектом. Например:

- учитель-человек может создавать коллекцию учебных материалов, которые затем могут быть дополнены или расширены учителем-ИИ;
- учитель-человек может заниматься индивидуальным обучением, в то время как учитель-ИИ будет обеспечивать непрерывную поддержку;
- учитель-человек может вмешиваться в разрешение конфликтных ситуаций, в то время как учитель-ИИ может отвечать на часто задаваемые вопросы и помогать учащимся при выполнении заданий.

Важно отметить, что сотрудничество человека и ИИ не будет заменять роль учителя, а будет дополнять ее. Такой симбиоз позволит учителю-человеку освободиться от рутинных и стандартизированных задач, которые будут выполняться чат-ботом или учителем-ИИ. В результате учитель-человек будет иметь больше времени на решение творческих задач.

Чтобы успешно использовать чат-ботов в образовании, необходимо понимать их возможности и как они могут стать когнитивными партнерами учителя, а не препятствием в обучении. Чат-боты, как и другие инструменты, могут выполнять в будущем различные вспомогательные функции, которые раньше выполнялись отдельными приложениями. Эти

функции могут снизить нагрузку на пользователей, связанную с запоминанием событий, таких как календарные мероприятия, напоминания, сроки подачи документов, инструкции и т.д.

В зависимости от задач, выполняемых чат-ботами в образовании, можно классифицировать их следующим образом:

- **Администрирование и управление для повышения личной продуктивности учащихся.** Чат-боты предоставляют индивидуальную помощь учащимся, в том числе по адаптации и повышению личной эффективности. Эти задачи включают управление расписанием, электронной почтой, напоминание о заданиях, мероприятиях и т.д. Благодаря непрерывной персонализации, каждому учащемуся предоставляется быстрое и индивидуальное обслуживание, что снимает часть нагрузки с администрации учебного заведения.

- **Ответы на часто задаваемые вопросы.** Чат-боты этого типа предоставляют ответы на типовые вопросы учеников, связанные с учебным процессом и организационными вопросами. Они не предоставляют персонализированное обслуживание, в отличие от чат-ботов для администрирования и управления личной продуктивностью обучающихся. Функции таких чат-ботов включают предоставление информации о финансовых услугах, решение технических вопросов (например, работа с электронной почтой и электронным журналом) и ответы на вопросы, связанные с содержанием обучения.

- **Мотивация.** Чат-боты способствуют осуществлению поведенческого контроля, обеспечивая позитивное мотивационное подкрепление. Это означает, что в онлайн-среде обучения повышается вероятность того, что учащиеся будут оставаться в системе обучения на протяжении длительного времени.

- **Практика конкретных навыков и умений.** Применение чат-ботов предоставляет возможность отрабатывать диалоги при изучении иностранных языков, позволяя имитировать разговоры в различных контекстах. Они могут организовываться по уровням сложности и включать различные роли и дискурсы.

- **Моделирование ситуаций.** Чат-боты имеют возможность имитировать конкретные ситуации и предоставлять поддержку для рефлексии или терапии. Например, в области здравоохранения они могут имитировать процессы лечения пациентов, а в психологической помощи — имитировать уход за пациентами. В образовательной сфере, как в формальном, так и в дополнительном образовании, чат-боты могут имитировать ситуации, помогающие учащимся лучше понимать учебный материал и развивать навыки в определенных областях.

- Рефлексия и метакогнитивные стратегии. Чат-боты помогают учащимся регулировать свои собственные метакогнитивные процессы, они выступают в качестве эксперта-одноклассника и могут оказать поддержку в обучении. (Заметим, что в настоящее время нет примеров реализованных чат-ботов, выполняющих такую «отражательную» функцию, по крайней мере, авторам такие при-меры не известны.)

- Оценка учебных достижений. Чат-боты могут действовать как оценщики качества выполнения заданий, при этом они работают быстро и автоматически. Например, в практике МООК (Массовый открытый онлайн-курс) чат-бот оценивает эссе, анализируя тысячи работ и давая им автоматизированную оценку. Чат-боты также выполняют задачи, связанные с обратной связью с учеником, — учащийся получает поддержку и адаптацию процесса обучения (содержания и деятельности), которые настраиваются на индивидуальный темп ученика и его потребности.

Использование чат-ботов в процессе обучения эффективно по следующим причинам:

Доступность информации: Чат-боты позволяют получать информацию в любое время и из любого места, что обеспечивает гибкость и удобство обучения.

Структурированность информации: Функционал чат-ботов позволяет структурировать запрашиваемую информацию и анализировать историю запросов. Это создает впечатление индивидуального обучения и помогает ученикам более эффективно усваивать материал.

Персонализация взаимодействия: Использование искусственного интеллекта позволяет чат-ботам адаптироваться к индивидуальным особенностям ученика. Они могут настраиваться на уровень знаний, предпочтения и стиль обучения каждого ученика, что способствует более эффективному обучению.

Кроме того, чат-боты обладают несколькими преимуществами перед другими цифровыми ресурсами и компьютерными программами. Они не требуют отдельной установки, их интерфейс прост и интуитивно понятен, поскольку представляет собой переписку в удобной программной оболочке. Чат-боты также легко распространяются и делятся прямо в социальных сетях, что способствует их широкому использованию и доступности для учеников.

Одним из главных преимуществ чат-ботов является их широкое распространение. Практически все возрастные группы людей используют мессенджеры, а для молодого поколения они стали неотъемлемой частью повседневной жизни, занимая значительное место среди других инструментов мобильных устройств. Отправка сообщений через мессенджеры

удобна, поскольку не нагружает приложение и позволяет поддерживать краткое, информативное и быстрое общение. Благодаря этим особенностям, педагоги могут легко и быстро устанавливать контакт с учениками, передавать им важную информацию вовремя.

В области образования чат-боты используются в основном на уровне экспериментов, хотя уже существуют платформы, на которых можно создать собственный чат-бот без каких-либо знаний программирования, и это вполне по силам продвинутому в области информационных технологий учителю. Однако еще предстоит выяснить, как чат-боты адаптируются к контексту, насколько общение с ними удобно для учащихся, учителей, администрации. В сфере образования, чат-боты могут быть использованы в различных сферах и выполнять разнообразные функции, такие как:

- Рассылка домашнего задания: Чат-боты могут автоматически отправлять ученикам домашнее задание через мессенджеры, облегчая процесс коммуникации и упрощая запись заданий.

- Проведение опросов: Чат-боты могут использоваться для проведения опросов среди учеников по пройденной теме. Они позволяют автоматически собирать данные и предоставлять статистику по полученным ответам, что помогает преподавателям анализировать понимание материала и адаптировать свои методы обучения.

- Повышение вовлеченности учеников: Чат-боты могут предложить новые формы обучения и контроля, делая процесс обучения более интересным и привлекательным для учеников. Они могут предоставлять интерактивные уроки, задания и игры, которые способствуют активному участию и взаимодействию учеников.

- Рассылка памяток и теории: Чат-боты могут отправлять ученикам необходимые памятки, теоретические материалы или ссылки на полезные ресурсы, помогая им получать доступ к дополнительным образовательным материалам.

- Отправка напоминаний: Чат-боты могут служить для отправки напоминаний об важных событиях, таких как предстоящие экзамены, сроки сдачи работ или родительские собрания. Это помогает ученикам и их родителям быть в курсе всех актуальных событий.

Каждый учитель может придумать еще множество различных форм применения чат-бота в своей деятельности, все зависит от его потребностей и творческого потенциала. Рассмотрим некоторые чат-боты, используемые в учебных целях:

- Ani - это чат-бот, разработанный для обучения, который может заменять учителей-людей в выполнении определенных задач. Его основная цель заключается в предоставлении индивидуального обучения и наставничества, которые помогают ученикам проявлять целеустремленность и заинтересованность в учебном процессе. Ani обладает функциями мотивации, оценки и мгновенной обратной связи, и способен адаптироваться к потребностям пользователя с помощью автоматических обучающих алгоритмов. Он также включает курс репетиторского обучения английскому языку.

- Better - это физический робот, который находится в стадии испытаний в Университете Оберта-де-Каталония. Он является чат-ботом, предназначенным для помощи и поддержки студентов в контроле их учебного прогресса. Better взаимодействует с учащимися при помощи световых сигналов, звуковых сообщений (включая мотивирующие и разочаровывающие звуки и фразы) и движений. Использование такого чат-бота предполагает новый способ коммуникации между кампусом и студентами. Чат-бот Better работает как когнитивная технология обучения, особенно в контексте поддержки изменения поведения учащихся.

- CEU - чат-бот, использующий Microsoft Azure с 2017 года, был введен в качестве наставника для студентов, обеспечивая немедленные ответы на их запросы и доступность в любое время. В настоящее время он предоставляет личную поддержку для решения административных вопросов, но разработчики стремятся сделать его еще более активным в будущем. Они планируют расширить его функциональность, чтобы он мог прогнозировать поведение студентов и консультировать их на протяжении всего процесса обучения.³⁴

- CourseQ - это чат-бот, разработанный в Корнельском университете (США), который интегрируется с системами управления обучением (LMS) и виртуальными учебными средами, такими как Moodle. Он обладает различными функциями, предназначенными для получения информации как для преподавателей, так и для студентов. Чат-бот предоставляет информацию о датах подачи заявок, расписаниях, материалах и событиях. Он основан на базе данных текстовых сообщений, которыми преподаватели могут делиться.

- Differ - это чат-бот, который используется в норвежской бизнес-школе BI. Его основная функция - создание сообществ, объединяющих студентов, находящихся в схожих ситуациях. Чат-бот публикует соответствующие сообщения и напоминания, чтобы повысить вовлеченность студентов и создать пространство, где они могут свободно задавать вопросы, не

³⁴ Pokatiolo A. Chatbots take education to the next level // Chatbot News Daily. 29 сентября 2016 года. <https://chatbotnewsdaily.com/chatbots-take-education-to-the-next-level-23bc02cdbccf>. (дата обращения 13.03.23).

боясь осуждения. Целью Differ является создание поддерживающей среды, где студенты могут чувствовать себя комфортно и получать необходимую помощь и информацию.

- Duolingo - это популярная платформа для изучения иностранных языков. Она использует комбинацию разговорной практики и методов геймификации, чтобы сделать процесс обучения интересным и вовлекающим. В Duolingo студенты могут учиться и практиковать язык через игровые задания, включающие в себя упражнения на словарный запас, грамматику, чтение, письмо и разговор. Платформа предлагает различные уровни сложности, достижения и награды, что помогает стимулировать мотивацию и продолжительность обучения³⁵.

Использование чат-ботов на кафедре государственных и муниципальных финансов СПбГЭУ показало их успешность в доставке организационной и методической информации студентам, связанной с выполнением определенных видов учебной нагрузки. Например, чат-боты, посвященные написанию и защите курсовой работы или прохождению практики, смогли эффективно поддерживать студентов в течение нескольких месяцев, предоставляя ответы на их вопросы, возникающие по мере продвижения в работе. Взаимодействие студентов с чат-ботом позволяло им легко ориентироваться в этапах выполнения задания и соответствовать требованиям для успешного завершения. Обратная связь через чат-бота также помогала выявлять нераскрытые вопросы и дополнять методические материалы. Чат-боты стали полезным инструментом, облегчающим работу и студентов, и преподавателей, а также отвечающим на запросы молодого поколения. При создании чат-ботов важно структурировать информацию и разделить ее на логические блоки, чтобы обеспечить эффективное функционирование. С помощью чат-ботов «Курсовая работа» и «Производственная практика» до пользователей оперативно и в полном объеме доводится информация методического характера:

- Общая информация о кафедре: история, миссия, основные направления работы.
- Ссылка на страницу кафедры на сайте университета, где можно найти дополнительную информацию.
- Контактная информация преподавателей: адреса электронной почты, возможно, с возможностью написания письма прямо через чат-бот.

³⁵ Miller-Out E. How chatbots will help education // VentureBeat. 29 сентября 2016 года. <http://venturebeat.com/2016/09/29/how-chatbots-will-help-education> (дата обращения 17.03.23).

- График консультаций преподавателей, чтобы студенты могли узнать о доступных временных слотах для общения и получения помощи.
- Важные даты и события, связанные с организацией практики: даты организационных собраний, сроки сдачи и защиты курсовых работ и отчетов по практике.
- Информация о порядке поиска места прохождения практики, включая возможные варианты и рекомендации.
- Методические указания по написанию курсовых работ и отчетов по практике, включая требования по оформлению письменных работ в университете.
- Ссылки на электронную библиотечную систему университета, где студенты могут получить рекомендации по оформлению библиографического списка.
- Бланки документов, которые необходимо оформить при прохождении практики, а также формы титульных листов курсовых работ и отчетов по практике, которые можно скачать.
- Презентации, отражающие алгоритм работы преподавателей со студентами при написании курсовых работ или прохождении практики³⁶.

Внедрение чат-ботов на кафедре государственных и муниципальных финансов привнесло ряд существенных преимуществ взаимодействия с студентами. Чат-бот обеспечивает быстрый и удобный доступ к информации, предоставляя ответы на вопросы студентов. Это значительно улучшает общение между кафедрой и студентами, позволяя им получать необходимую поддержку в удобное для них время. Одновременно чат-бот помогает сэкономить время преподавателей, так как автоматически отвечает на типовые вопросы студентов, освобождая их от повторяющихся ответов и позволяя сконцентрироваться на более важных задачах. Благодаря доступности чат-бота для студентов в любое время, они могут получить ответы и помощь вне зависимости от графика работы преподавателей. Это особенно ценно для студентов с плотным учебным расписанием или вопросами в нерабочее время. Кроме того, чат-бот способен оптимизировать процесс обучения, предоставляя студентам методические указания, рекомендации и информацию о требованиях, что помогает им эффективно выполнять задания и успешно проходить практику. Такой подход способствует повышению качества образования и успешному завершению учебных проектов. Кроме того, чат-бот может адаптироваться к потребностям каждого студента, предоставляя персонализированные рекомендации и подсказки в соответствии с его прогрессом и интересами. Это способствует более

³⁶ Окулов С.А. Формирование системы управления образовательным процессом средствами информационных технологий / С.А. Окулов // Успехи современной науки, 2017. – № 5. – С. 170–174.с. 173

целенаправленному и вовлеченному обучению студентов. В целом, внедрение чат-ботов на кафедре государственных и муниципальных финансов существенно улучшило коммуникацию и поддержку студентов, сэкономило время преподавателей и повысило эффективность образовательного процесса.

Изучение опыта использования чат-ботов в образовательном процессе приводит к следующим рекомендациям для повышения их эффективности:

1. Чат-бот должен быть активен и немедленно представиться при входе на сайт учебного заведения, приветствуя посетителей и объясняя правила работы с ним.
2. Для успешного взаимодействия со студентами, чат-бот должен иметь хорошо структурированный диалоговый алгоритм, который учитывает типы вопросов и ответов. Вопросы, на которые должен отвечать чат-бот, должны быть сформулированы таким образом, чтобы соответствовать типам "Кто?", "Что?", "Где?" и "Почему?", а также вопросам с ответами на "Да" и "Нет".
3. Чат-бот должен иметь возможность использования кнопок. К таким кнопкам можно отнести "Да", "Нет", "Задать новый вопрос", "Обратная связь", "Расписание занятий" и кнопки со ссылками на внешние сайты, такие как сайт учебного заведения или сайты, связанные со студенческими мероприятиями.
4. При создании чат-ботов следует использовать проверенные средства. Существует ряд бесплатных инструментов, которые позволяют создать функциональную систему автоматической консультации для студентов.

Действительно, в современном обучении мотивация и заинтересованность учеников играют важную роль. Студенты ожидают более интерактивных и привлекательных методов обучения, которые соответствуют их современным потребностям и интересам. Педагогам необходимо приспособиться к этим изменениям и использовать новые подходы, чтобы привлечь и поддерживать внимание учеников.

Развитие информационных технологий предоставляет широкие возможности для модернизации обучения. Чат-боты, виртуальные среды, геймификация и другие инновационные методы помогают сделать образовательный процесс более интересным и взаимодействующим. Учителя могут использовать эти инструменты, чтобы сделать уроки более привлекательными и практичными, что способствует активному вовлечению студентов. Одновременно с поиском новых форм работы учителя должны идти в ногу со временем, постоянно развиваться и

совершенствовать свои педагогические навыки. Это позволяет им адаптироваться к изменяющимся потребностям учеников и эффективно преподавать с использованием современных методик. Выбор правильных методов обучения и применение инновационных подходов помогает учителям завоевать авторитет учеников и поддерживать их интерес к учебному процессу. Создание стимулирующей обстановки, где ученики чувствуют себя вовлеченными и заинтересованными, способствует эффективному обучению и развитию студентов. Таким образом, модернизация обучения требует от учителей гибкости, поиска новых методов и постоянного самосовершенствования. Они должны быть готовы адаптироваться к изменениям и использовать современные инструменты, чтобы удовлетворить потребности и ожидания студентов.

Использование чат-ботов в сфере образования обладает большим потенциалом. Они могут предоставлять доступ к разнообразным учебным материалам и интерактивным задачникам круглосуточно. Несмотря на то, что на данный момент чат-боты не могут заменить учителя, они могут взять на себя рутинные задачи, что освободит учителя от выполнения таких задач и позволит им уделить больше времени более высокоприоритетным задачам. В образовательном процессе чат-боты могут выступать в качестве коллег для преподавателей, администрации, обслуживающего персонала и учеников. Такое взаимодействие между человеком и искусственным интеллектом представляет собой ключевую схему, в которой каждый выполняет задачи, наиболее эффективные для них. Использование чат-ботов в образовании будет полезным и удобным для учащихся и преподавателей, соответствуя запросам молодого поколения, получающего знания в условиях цифровизации. При этом возможности современных технологий предоставляют широкий спектр возможностей для индивидуального обучения.

Мы считаем, что внедрение чат-ботов в образовательный процесс является наиболее успешным. Это средство обладает рядом преимуществ по сравнению с другими программными приложениями и может стать неотъемлемой частью обучения с использованием мобильных устройств. Чат-боты могут использоваться для контроля знаний, разработки учебных материалов и рассылки информации, что позволяет учителям экономить много времени. Однако не всё можно передать технологиям и искусственному интеллекту. Важно сохранить человеческое общение и использовать информационные возможности как дополнение к нему. Таким образом, быстрые темпы развития общества требуют быстрой адаптации инструментов преподавания. Чем скорее учителя перейдут к использованию новых возможностей и учитывая потребности учеников, тем эффективнее будет обучение. Ведь от качества знаний, полученных в школе, зависит уровень будущих специалистов во всех сферах жизни.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ»

2.1 Разработка и структура чат-бота

Современные молодые люди активно участвуют в социальных сетях и создают виртуальные сообщества по различным интересам, где ведется обширное обсуждение разнообразных вопросов. Это стремление молодежи к коллективному информационно-коммуникационному взаимодействию следует использовать при разработке методики обучения для конкретной дисциплины. Одним из способов организации такого информационно-коммуникационного взаимодействия может быть внедрение чат-бота в образовательный процесс.

Чат-боты могут быть использованы в качестве инструмента для обучения и обмена информацией между учениками и преподавателями. Они могут быть настроены таким образом, чтобы создавать виртуальные группы по конкретным дисциплинам, где студенты могут общаться, обмениваться идеями, задавать вопросы и обсуждать учебные материалы. Чат-боты также могут предоставлять дополнительные образовательные материалы, ответы на часто задаваемые вопросы и другую полезную информацию. Использование чат-бота в образовательном процессе позволяет создать интерактивную и коллективную среду, где студенты могут активно участвовать, делиться знаниями и получать поддержку от своих коллег и преподавателей. Это способствует более эффективному усвоению материала, развитию коммуникационных навыков и стимулирует интерес к обучению.

Создать чат-бот можно написав его с помощью одного из языков программирования, таких как Python, C#, Node.js и других. Так же разработать чат-бот можно с помощью различных онлайн-конструкторов для создания собственных чат-ботов. Так как для написания кода нужно иметь определённые навыки и знание языков программирования, коими мы не обладаем, было решено создавать чат-бот с помощью онлайн-конструкторов. Основными критериями для выбора платформы послужили:

- сложность интерфейса, документации и в целом «понятность» как работать с платформой;
- возможность просматривать структуру бота, как карту мыслей;

- универсальность конструктора;
- наличие мобильной версии;
- наличие нативных функции — те функции, которые есть только в Telegram.
- цена.

Сравнительный анализ онлайн-конструкторов представлен в таблице 2. Наиболее оптимальным, с точки зрения критериев, является онлайн-конструктор PuzzleBot.

Таблица 2.

Критерии	Leadteh 	Sambot 	PuzzleBot 	Salebot 	Watbot 
Сложность интерфейса	Средний	Средний	Простой	Сложный	Средний
«Карта»	есть	нет	есть	есть	есть
Мобильная версия	нет	нет	есть	нет	нет
Нативные функции	нет	замена клавиатуры, защита контента.	опросы и викторины, замена клавиатуры, закрепление сообщений, возможность прятать изображения, защита контента	защита контента	нет

Тариф	900 р. Есть бесплатный тариф	300 р. Есть бесплатный тариф	690 р. Есть бесплатный тариф	890 р. Есть бесплатный тариф	900 р. Есть бесплатный тариф
-------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

PuzzleBot - это многофункциональный веб-сервис для полноценной работы с ботами, каналами и группами в Telegram. С помощью конструктора ботов вы можете создать многофункционального бота без знаний в программировании. На сайте собраны понятные 10-20 минутные мастер-классы, которые помогут быстро создать ботов для рассылок, служб поддержки, онлайн-школ и так далее. Особенности сервиса включают в себя:

- Многофункциональность - 126 различных функций для бота, чата и канала;
- полная «База знаний» - 110 статей по всем возможностям сервиса и 26 видео уроков.

Пошаговое создание чат-бота в онлайн-конструкторе от PuzzleBot представлено в таблице 3.

Таблица 3.

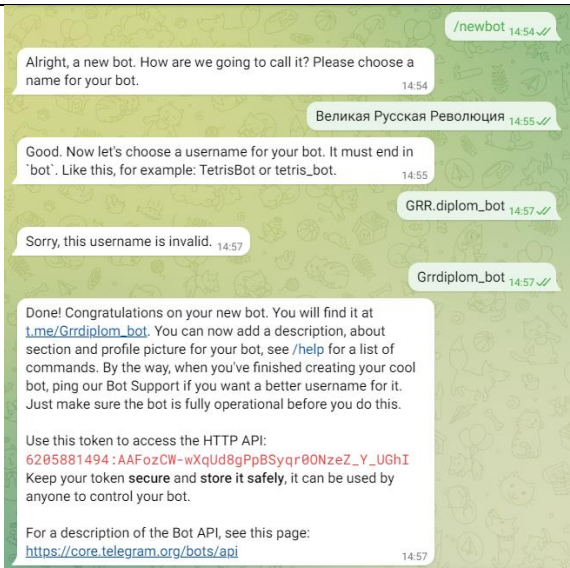
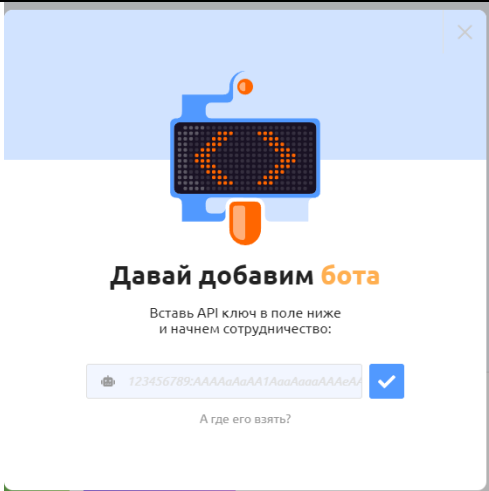
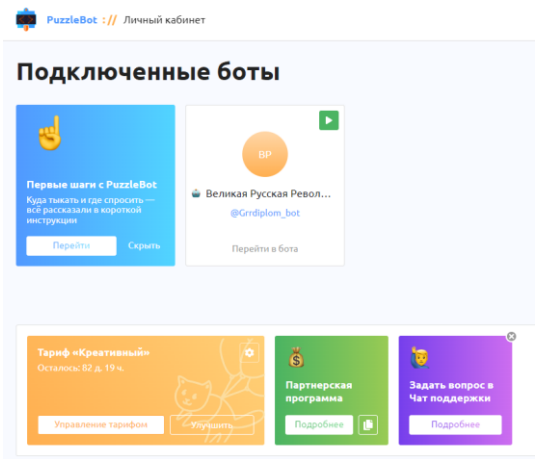
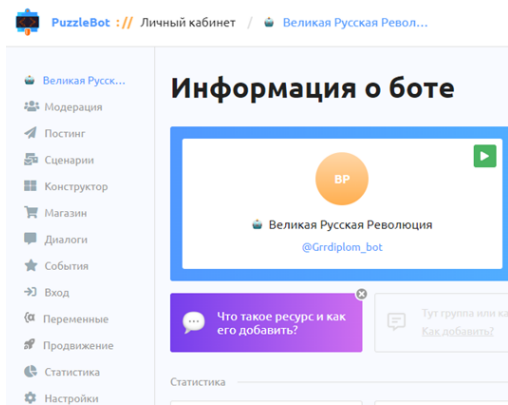
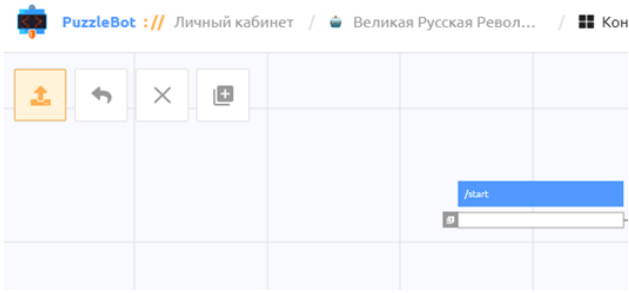
Описание работы	Скриншот
Создание бота	
-Необходимо открыть Telegram, найти системного бота @BotFather и начать с ним диалог; -Отправить в диалог с @BotFather команду /newbot; -Ввести название будущего бота; -Выбрать уникальный юзернейм бота, оканчивающийся на "bot" или "_bot".	 The screenshot shows a Telegram chat interface with BotFather. The background is green with a pattern of small icons. The chat history includes: a command /newbot, a confirmation message, a request for a name, a chosen name 'Великая Русская Революция', a request for a username, a chosen username 'GRR.diplom_bot', an error message 'Sorry, this username is invalid.', and a corrected username 'Grrdiplom_bot'. The final message is a large block of text providing congratulations, instructions on how to use the bot, and the HTTP API token: 6285881494:AAFozCW-wXqUd8gPpBSyqr0NzeZ_Y_UGhI. It also includes a link to the Bot API documentation.

Рис.7

Привязка бота к онлайн-конструктору	
Для привязки бота к сервису PuzzleBot будет необходимо ввести API ключ в соответствующее окно в личном кабинете.	 Рис.8
Работа с конструктором	
Добавив API ключ, наш бот автоматически высветится на стартовой странице.	 Рис.9
Нажав на него, мы попадем настройки данного чат-бота, слева будет меню настроек, на основной странице будет информация о боте.	 Рис.10

В левой части экрана, нажав на вкладку «конструктор» мы перейдем в окно разработки чат-бота.	 Рис.11
---	---

Таким образом с помощью онлайн-конструктора PuzzleBot, был создан чат-бот «Великая Русская Революция». Созданный чат-бот был размещен в мессенджере Telegram под юзернеймом @GreatRussianRevolution_bot.

При разработке структуры чат-бота мы опирались на особенности и основные принципы и рекомендации о создании цифровых образовательных ресурсов, разработанных Томским областным институтом повышения квалификации в соответствии с указом президента РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

В котором говорится что: «Цифровые учебно-методические комплекты и цифровые образовательные ресурсы не могут быть просто копией бумажного варианта, так как при этом теряются их дидактические свойства. Они отличаются от бумажной версии в способе представления обучающего материала. В цифровых ресурсах акцент делается на иллюстративном наполнении, включении аудио- и видеоматериалов, а также использовании гиперссылок».

Создание цифровых учебно-методических комплектов и цифровых образовательных ресурсов основывается на ряде принципов, включающих:

- Принцип распределенности и модульности: Учебный материал разбивается на отдельные модули или блоки, что позволяет его более гибко организовывать и адаптировать под нужды обучающихся.

- Принцип интерактивности: Учебный материал предоставляет возможность взаимодействия и активного участия обучающихся. Это может включать задания, тесты, упражнения, интерактивные элементы и прочие формы активности.

- Принцип мультимедийного представления: Учебный материал обогащается различными мультимедийными элементами, такими как изображения, аудио- и видеоматериалы, анимации и

другие средства визуализации. Это способствует более наглядному и эффективному усвоению информации.

– Принцип адаптивности к личностным особенностям обучаемого: Цифровые ресурсы могут быть настроены на индивидуальные потребности и особенности обучающихся. Они позволяют предоставлять персонализированный подход, учитывая разные стили обучения, темпы усвоения и предпочтения обучающихся.

– Принцип педагогической целесообразности: Цифровые учебно-методические комплекты и ресурсы разрабатываются с учетом педагогических целей и задач обучения. Они должны быть способными эффективно передавать учебную информацию, развивать необходимые навыки и достигать поставленных образовательных целей.

Создавать цифровые образовательные ресурсы следует с учетом того, что их использование в образовательной деятельности многозадачное: направления внедрения цифровых образовательных ресурсов представляет собой более сложный процесс, приводящий к изменению содержания образования, пересмотру методов и форм организации образовательной деятельности, построению целостных онлайн курсов, реализации сетевой командной проектной деятельности и др.³⁷.

Исходя из особенностей организации образовательной деятельности с использованием цифровых учебно-методических комплектов и цифровых образовательных ресурсов, необходимо соблюдать определенные требования. Как показывает анализ педагогической литературы, большинство авторов и разработчиков цифровых учебно-методических комплектов и цифровых образовательных ресурсов выделяют следующие требования.

Педагогические требования:

- актуальность и научно-технический уровень содержания;
- педагогическая целесообразность (соответствие нормативным документам, дидактическим требованиям);
- возможность вариативности образования (наличие нескольких уровней сложности, нелинейность подачи материала, разнообразие диалоговых средств);
- ориентация на современные формы обучения;

³⁷ Осипова, Л. Г. Использование и разработка ЭОР в условиях реализации ФГОС / Л. Г. Осипова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. — С. 44-46. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5929/> (дата обращения: 12.05.2023).

- учет психолого-педагогических требований (наличие развивающего компонента, наличие инструментов активизации познавательной активности и др.);
- обеспечение возможности уровневой дифференциации и индивидуализации обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- возможность использования как самостоятельной, так и групповой работы.

Эргономические требования:

- соответствие цифровых учебно-методических комплектов и цифровых образовательных ресурсов требованиям к организации диалога (легкость доступа к информации, наличие интерактивного диалога, наличие подсказок и комментариев и т.д.);
- читабельность текста;
- наличие фото- и видеофрагментов, компьютерной графики, звукового сопровождения, возможность регулировки уровня громкости;

Технико-технологические требования:

- обеспечение многослойности или многоуровности изложения с учетом применяемых гипертекстовых ссылок;
- наличие инструкций, памяток и при необходимости встроенной контекстной помощи;
- наличие удобного интерфейса;
- наличие рекомендуемой литературы и сетевых ссылок.

Соблюдая данные требования и рекомендации мы обратились к учебникам по истории указанных в Приказе Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников"³⁸, изучив их содержание (см. приложение 1) была разработана структура чат-бота для изучения великой русской революции, в наибольшей степени нацеленная на осуществление принципа интерактивности. На данном этапе разработки чат-бота будут присутствовать элементы, которые в дальнейшем будет наполняться необходимой информацией:

³⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)" от 21.09.2022 г. № 858 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2022 г.

- *Введение* – где обучающиеся ознакомятся с основными причинами и предпосылками великой русской революции;

- *События* – включает себя под-блоки:

1. Февраль 1917;
2. Падение монархии;
3. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов;
4. Рост влияния большевиков;
5. Возникновение либерально-социалистической коалиции;
6. Кризисы временного правительства;
7. Выступление Л.Г. Корнилова;
8. Углубление кризиса власти осенью 1917г.;
9. Свержение временного правительства;
10. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров;
11. Распуск учредительного собрания. Создание РСФСР.

- *Для лучшего понимания* – в этом блоке будет информация позволяющая получить более подробную картину того что происходило в 1917 году:

1. Культ Керенского;
2. Основные политические партии в 1917 г.;
3. Русская православная церковь в условиях революции;
4. Идеология и практика большевизма.

- *Дополнительные ресурсы* – ссылки на различные исследования, статьи и видео по теме;

- *Тест* – будет размещен контрольный тест по теме;

- *Форум* – для обсуждения с одноклассниками;

- *Связь с учителем* – можно задать вопрос напрямую учителю.

Следует отметить что блоки «События» и «Для лучшего понимания» будут включать в себя не только текстовое взаимодействие (общение) но и различные аудио, видео и фотоматериалы. Так же в этих блоках предусмотрены тестовые задания, которые будут учитываться в контрольном тесте. В то время как остальные блоки включают себя только текстовое взаимодействие.

Таким образом, был создан чат-бот для изучения великой русской революции и определена его структура на основании изучения содержания и выявления общих пунктов в изучении темы великой русской революции, учебников входящих в федеральный перечень учебников.

Данный чат-бот имеет структуру, направленную на выполнение функций, связанных с организацией, мотивацией и образованием. Он позволяет раскрыть содержание темы «Великая русская революция», используя разнообразные информационные источники, такие как текстовые, аудио и видео материалы, а также активно вовлекать пользователей в самостоятельную деятельность. Кроме того, этот чат-бот способствует формированию и развитию умения пользоваться различными информационными источниками на электронных устройствах как для создателя чат-бота, так и для его пользователей.

Созданный таким образом чат-бот может являться интерактивным универсальным электронным дидактическим средством, используемым в рамках дистанционного обучения истории независимо от использованного учебно методического комплекса. Разработанный в соответствии с учетом требований, предъявляемых к созданию цифровых образовательных ресурсов.

2.2 Описание функционала и наполнение чат-бота

Созданный чат-бот описанный выше, является чистым листом, то есть он ничего не умеет. Наша задача наполнить его функциями подходящие под наши задачи. Для организации комфортного обучающего взаимодействия перед нами стояли определенные требования, такие как:

1. Качественные учебные материалы: учебные материалы должны быть понятными, информативными и разнообразными, чтобы поддерживать интерес обучающихся и помогать им лучше понимать материал.
2. Интерактивность: обучающиеся должны иметь возможность задавать вопросы и общаться со своими преподавателями и одноклассниками.
3. Онлайн-тестирование и оценка: обучающиеся должны иметь возможность проходить онлайн-тесты и получать обратную связь от своих преподавателей, чтобы понимать, как они продвигаются в своем обучении.
4. Техническая поддержка: обучающиеся должны иметь доступ к технической поддержке, чтобы решать проблемы, связанные с оборудованием, программным обеспечением или доступом к онлайн-курсам.
5. Регулярные обратные связи: преподаватели должны регулярно общаться с обучающимися, чтобы они могли оценить свой прогресс, выявлять проблемы и решать их.
6. Мониторинг и оценка: преподаватели должны отслеживать прогресс обучающихся и оценивать их успехи, чтобы убедиться в том, что они получают необходимые знания и навыки.

Первым и самым важным шагом стала обязательная *регистрация* в чат-боте, для этого в команде /start после приветствия мы добавляем форму ввода, которая будет запрашивать имя³⁹. Настройка формы ввода и ее отображение в чат-боте представлены на рисунке 12. Так же стоит отметить необходимость отключения функции «повторное прохождение» в дополнительных настройках. Так ученику при повторном открытии чат-бота не будет необходимости проходить регистрацию, он сразу же будет перенаправлен в меню чат-бота.

³⁹ База знаний // Puzzlebot URL: <https://help.puzzlebot.top/article?r=4&a=9> (дата обращения: 17.03.2023).

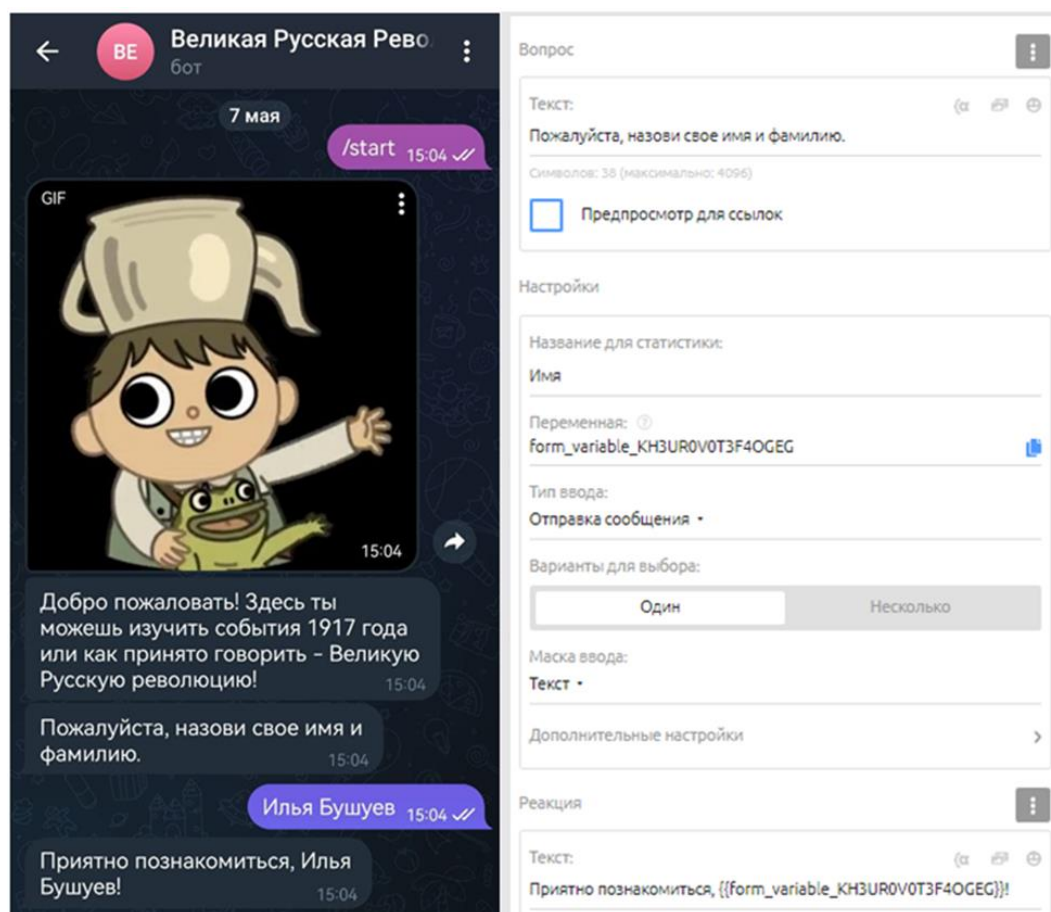
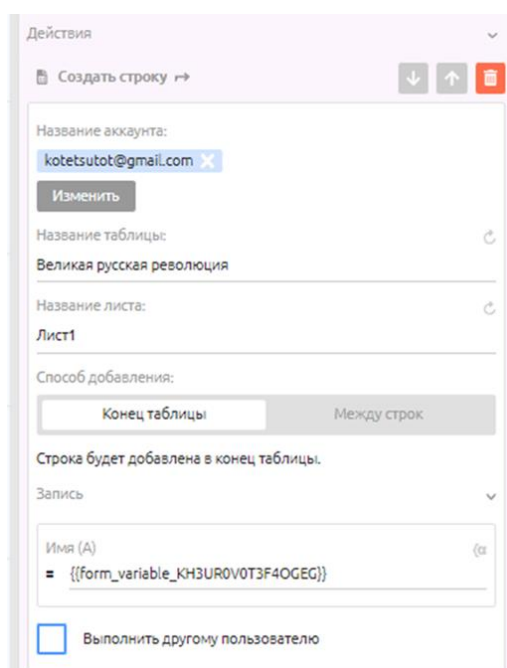


Рис.12

Для отслеживания прогресса каждого ученика, подключим к нашему аккаунту Goggle.таблицы. Для этого в личном кабинете зайдём в раздел с настройками и во вкладке интеграции подключим свой аккаунт. Создадим таблицу и дадим имя первому столбцу. После чего зайдём в команду /start и добавим действие – создать строку. Укажем в ней название нашей гугл.таблицы и вставим переменную для имени. Настройки действия представлены на рисунке 13. Стоит отметить, что на протяжении дальнейшей работы, каждый раз как ученик будет давать письменный ответ или решать тест, будет необходимо добавлять переменные в таблицу и привязывать их через действие в каждой команде.



Действия

Создать строку →

Название аккаунта:
kotetsutot@gmail.com X

Изменить

Название таблицы:
Великая русская революция

Название листа:
Лист1

Способ добавления:
Конец таблицы Между строк

Строка будет добавлена в конец таблицы.

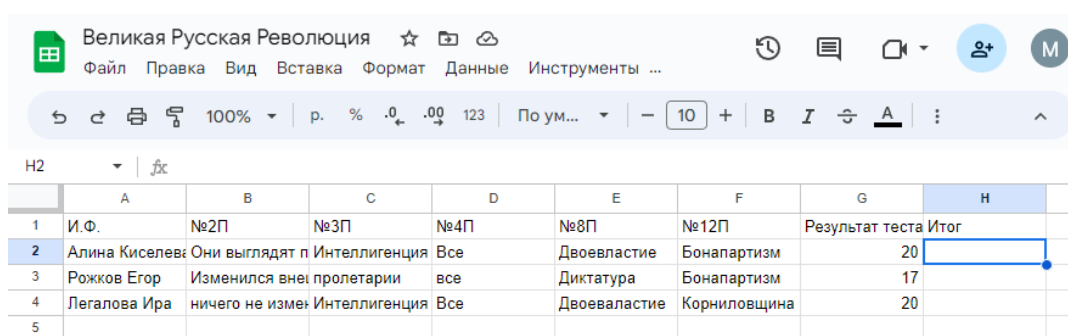
Запись

Имя (A)
= {{form_variable_KH3UR0V0T3F40GEG}}

☐ Выполнить другому пользователю

Рис.13

В каждой команде помимо информации, будут предложены различные задания – тестовые будет проверять сам чат-бот, текстовые нужно будет проверять вручную. Для удобства проверки общий результат за весь тест будет отображаться в колонке «результат теста», а письменные ответы будут записаны в свои столбы с порядковыми номерами, как они идут в сценарии. Автоматическое заполнение гугл.таблицы чат-ботом представлено на рисунке 14.



	A	B	C	D	E	F	G	H
1	И.Ф.	№2П	№3П	№4П	№8П	№12П	Результат теста	Итог
2	Алина Киселева	Они выглядят п	Интеллигенция	Все	Двоевластие	Бонапартизм	20	
3	Рожков Егор	Изменился вне	пролетарии	все	Диктатура	Бонапартизм	17	
4	Легалова Ира	ничего не изме	Интеллигенция	Все	Двоевластие	Корниловщина	20	
5								

Рис.14

Считаем важным отметить, что в данной таблице могут отображаться любые из созданных вами заданий. Для того чтобы в таблицу записывался нужный вам результат, необходимо добавить переменную сгенерированную онлайн-платформой Puzzlebot автоматически для каждой формы ввода (задания). Переменные для работы данного чат-бота представлены в приложении 3.

В связи с большим объемом информации перед нами стояла задача создать удобную навигацию, возможность переключаться между блоками. Для этого необходимо создать команды, которые будут отображаться в **меню**. Главная особенность, они должны начинаться со знака «/» и состоять из букв латинского алфавита, таким образом, используя структуру чат-бота описанную выше мы создаем команды и в дополнительных настройках указываем «отображать в меню»⁴⁰. После чего в команде меню создаем инлайн-клавиатуру для перехода в каждую команду. Настройки команд и их отображение представлено на рисунке 15.

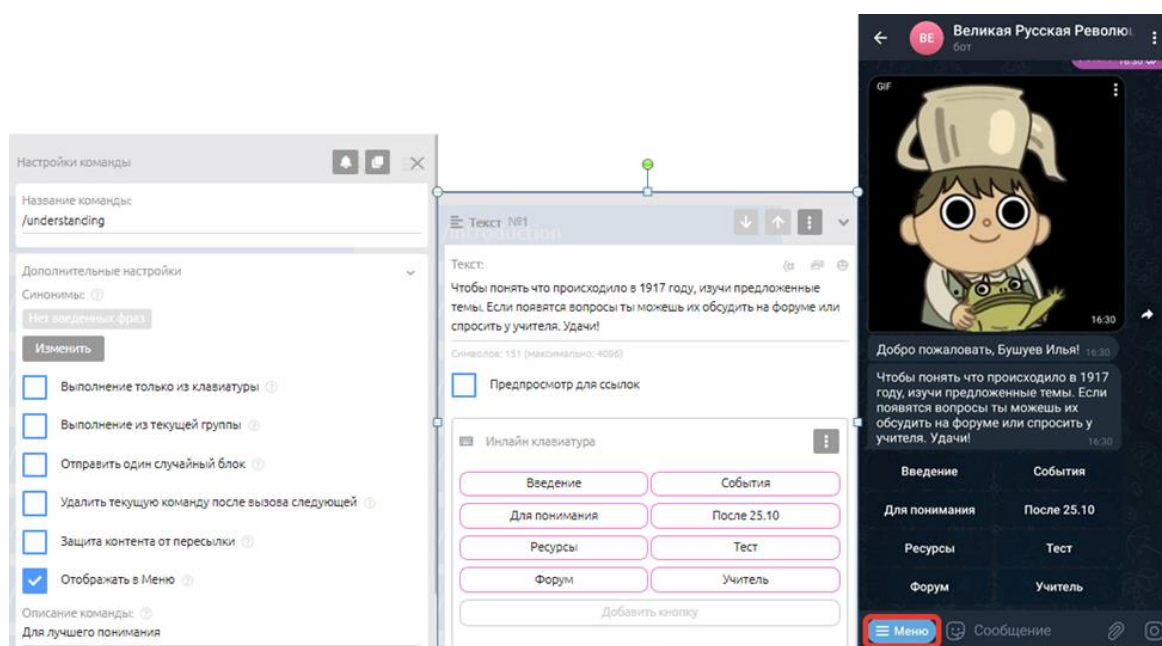


Рис.15

Теперь, когда создана навигация для чат-бота необходимо настроить поддержку учеников, для этого в команде «учитель» создадим возможность напрямую связаться с учителем. В этой команде не будут указаны контактные данные учителя, бот будет сам их пересылать учителю. В команде учителя создадим текстовый блок в котором настроим кнопку инлайн-клавиатуры «диалог», в настройках кнопки выбираем «начало диалога»⁴¹. Теперь, когда у обучающегося возникнут вопросы, он может написать вам. Все диалоги отображаются в личном кабинете пазлбота, а так же пересылаются напрямую администратору чат-бота. Настройки команды представлены на рисунке 16.

⁴⁰ База знаний // Puzzlebot URL: <https://help.puzzlebot.top/article?r=5&a=57> (дата обращения: 17.03.2023).

⁴¹ База знаний // Puzzlebot URL: <https://help.puzzlebot.top/article?r=5&a=32> (дата обращения: 17.03.2023).

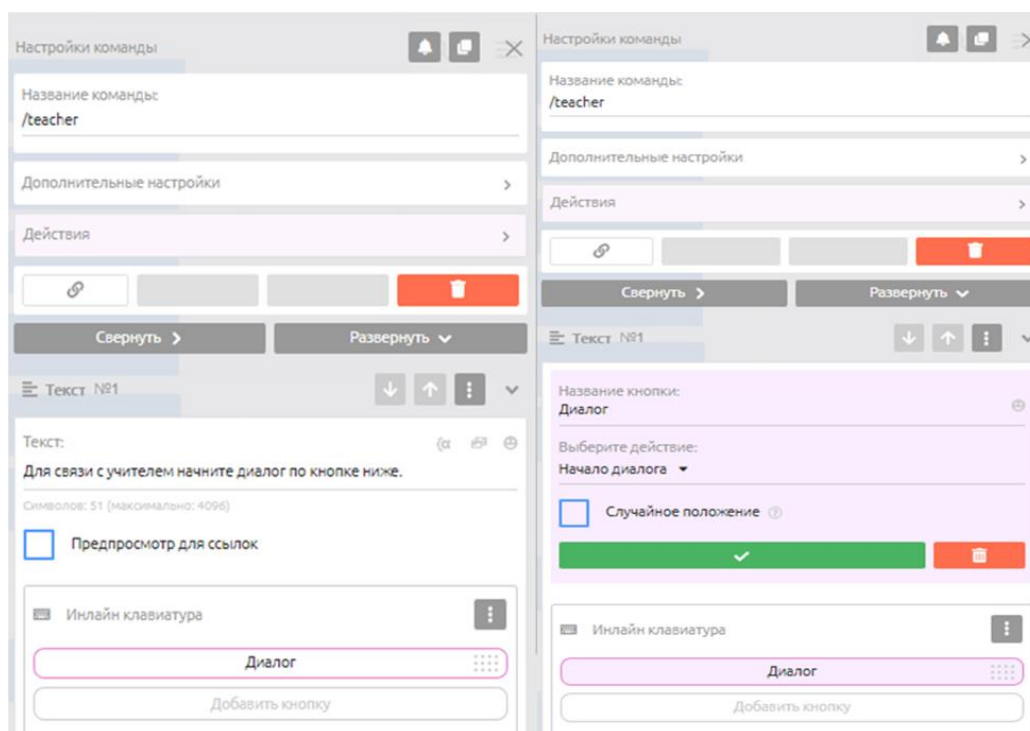


Рис.16

Таким образом, настроив организационную часть мы переходим к образовательной составляющей чат-бота, в командах «введение», «события» и т.д. будет реализован сценарий взаимодействия с обучающимся представленный в приложении 2.

При написании сценариев взаимодействия с учеником были определены критерии к текстам чат-бота:

- Краткость, ясность текста. Короткие, однозначные фразы должны быть понятны читателю, максимально точно передавать смысл ответа.
- Структурированность, логичность. Все элементы ответа – текст, кнопки, ссылки должны составлять единую, понятную пользователю систему, инструкцию, руководство к действию.
- Емкость названий кнопок. Ученик должен четко понимать, куда и зачем его приведет клик по ним.
- Имитация общения. Желательно, чтобы бот максимально имитировал живой диалог, задавал уточняющие вопросы, вовлекал пользователя в разговор. При этом полностью раскрывал заданную тему.

- Призыв к действию. Ответные сообщения должны направлять читателя к совершению определенного действия.

Так как в чат-боте ученикам необходимо усвоить большой объем информации было решено использовать функцию «слайдер» для создания взаимозаменяющихся блоков, эту функцию можно встретить в команде «Досье», где представлена информация об основных личностей и объединений в 1917 году. Так же эту функцию мы использовали в команде «Большевики берут власть» где подобным образом можно изучить каждый из декретов советской власти.

Благодаря данным функциям и настройкам команд мы смогли организовать работу чат-бота так что прогресс каждого обучающегося возможно отследить на любом этапе прохождения курса. Он так же имеет возможность получить обратную связь от учителя и обсудить спорные вопросы на форуме. Благодаря разработанным критериям текста и вариативности заданий в сценариях взаимодействия, учебный процесс представляет собой динамичное и интерактивное взаимодействие ученика и чат-бота, что способствует более глубокому усвоению материала.

2.3 Рекомендации по применению чат-бота в процессе обучения истории

Чат-боты позволяют ученикам получать дополнительную информацию и обучающие материалы в режиме реального времени, что способствует более эффективному усвоению материала. Например, чат-бот может предоставить дополнительные источники информации, интерактивные уроки, практические задания и многое другое. Одни из важных аспектов использования чат-ботов в образовании - это их способность индивидуализировать процесс обучения. Они могут предоставлять ученикам индивидуальные рекомендации на основе их индивидуальных потребностей и уровня знаний. Например, если ученик имеет трудности с определенной темой, чат-бот может рекомендовать ему учебные материалы или задания для более эффективной подготовки.

Кроме того, использование чат-ботов в образовании способствует более широкому доступу к образованию, особенно для тех, кто не имеет доступа к образованию в реальном времени. Таким образом, использование чат-ботов является одним из способов преодоления географических и экономических ограничений в образовании. В целом, использование чат-ботов в образовании помогает учителям и студентам эффективнее использовать свое время и ресурсы, повышать эффективность обучения и улучшать доступность образования для всех.

Чат-бот для изучения Великой Русской Революции был создан на платформе онлайн-конструктора Puzzlbot. Этот чат-бот предоставляет ученикам возможность получить актуальную и достоверную информацию об исторических событиях, связанных с великой русской революцией. Кроме того, чат-бот обеспечивает контроль над прогрессом каждого ученика и имеет контрольно-измерительные материалы, которые помогают оценить уровень знаний обучающихся.

Чат-бот также может быть использован на уроках истории, проходящих в очном формате. Ученики могут ознакомиться со статьями, изучать исторические источники, давать письменные ответы, проходить тесты и другие задания. Все ответы учеников на вопросы, которые они дают в чат-боте, автоматически собираются в таблицу, что существенно сокращает время на их проверку учителем.

Чат-бот также может быть использован в качестве домашнего задания. В команде "дополнительные ресурсы" могут быть размещены ссылки на статьи, исследования, видео-экскурсии по зимнему дворцу и другим историческим местам, которые помогут ученикам более глубоко понять исторические события.

Если вы хотите чтобы информация в чат-боте появлялась только частями, вы можете настроить сценарии для чат-бота, тогда он будет отправлять посты в указанное вами время. Эта функция позволит вам реализовывать здоровые сберегающие технологии.

Таким образом, чат-бот для изучения Великой Русской Революции на платформе Puzzlbot является удобным и эффективным инструментом для дистанционного и очного обучения, который помогает ученикам лучше усваивать материал и учителям сокращать время на проверку заданий.

На основе проделанной работы можно составить общие рекомендации по применению чат-ботов в организации учебного процесса:

1. Используйте чат-бота в качестве дополнительного ресурса для учебного процесса. Чат-боты могут предложить дополнительную информацию, которую необходимо знать для изучения истории, а также дополнительные ресурсы для углубления в изучаемую тему.
2. Используйте чат-бота для проведения опросов и тестирования знаний учеников. Чат-боты могут предоставить вопросы и ответы, которые могут помочь ученикам проверить свои знания и подготовиться к экзаменам.

3. Используйте чат-бота для поддержки учеников, которые нуждаются в дополнительной помощи. Чат-боты могут предоставить дополнительную помощь для учеников, которые могут иметь проблемы с определенными аспектами изучаемой темы, или для тех, кто нуждается в дополнительных материалах.
4. Используйте чат-бота для мотивации учеников. Чат-боты могут быть веселым и интересным способом учиться истории, что может помочь мотивировать учеников на изучение темы.
5. Используйте чат-бота для создания интерактивных уроков. Чат-боты могут быть использованы для создания интерактивных уроков, которые могут помочь ученикам более глубоко понять определенные аспекты истории.

Чат-боты представляют собой сложные программы, разработка которых требует определенных знаний и навыков. Онлайн-конструктор Puzzlbot, на которой был создан упомянутый чат-бот, предоставляет пользователям доступ к широкому спектру инструментов для разработки чат-ботов. В том числе, на платформе есть база знаний и ютуб-канал, где можно изучить, какие функции доступны и как использовать их для создания чат-бота.

Использование этих инструментов позволяет расширить функциональность чат-бота и добавить новые возможности, которые могут быть полезны в образовательных целях. Например, можно добавить функцию распознавания речи, чтобы ученики могли задавать вопросы голосом. Или добавить функцию машинного перевода, чтобы чат-бот мог общаться на нескольких языках.

Разнообразие возможностей платформы позволяет настраивать чат-бота под конкретные потребности и цели обучения. Это может помочь учителям создавать более эффективные учебные материалы и сценарии взаимодействия с учениками, что, в свою очередь, может повысить качество обучения и интерес к предмету.

Хотя чат-боты могут иметь много преимуществ в обучении истории, они также могут иметь некоторые недостатки, которые могут повлиять на эффективность обучения. Некоторые из минусов использования чат-ботов на уроке истории могут включать в себя:

- Ограниченный диапазон ответов: чат-боты, как правило, могут давать только заранее заданные тексты вопросы к ним. Они могут не учитывать возможные вариации или дополнительные вопросы, что может ограничивать обучающий процесс.

- Отсутствие человеческого взаимодействия: в отличие от прямого общения с преподавателем, который может дать объяснения, дополнительные комментарии и вариации ответов, чат-боты не могут обеспечить такой уровень взаимодействия.

- Ограниченный контекст: чат-боты, как правило, не могут оценить контекст заданного вопроса или ситуации, в которой возникает вопрос. Это может приводить к неправильным ответам или неполным объяснениям.

- Отсутствие эмоциональной составляющей: история часто связана с эмоциональными и социальными аспектами, которые могут быть трудны для отображения в ответах чат-бота. Таким образом, чат-бот может не быть наилучшим инструментом для понимания эмоциональных аспектов истории.

- Ограниченное использование мультимедийных ресурсов: в отличие от учителя, который может использовать мультимедийные ресурсы, такие как видео, аудио, фотографии и графику, для дополнительного иллюстрирования учебных материалов, чат-боты могут быть ограничены в использовании таких ресурсов.

Ещё одним недостатком чат-ботов может быть ограничение в интерактивности и недостаток гибкости. В отличие от живого преподавателя, чат-бот не всегда может адекватно отреагировать на нестандартный вопрос или ситуацию, что может снизить эффективность обучения и вызвать разочарование учеников.

Кроме того, в некоторых случаях чат-боты могут быть менее привлекательными для учеников, чем живой преподаватель, что может уменьшить их мотивацию к обучению и вызвать нежелание использовать такой формат обучения. В этом случае может помочь разнообразие методов обучения, включая не только чат-боты, но и другие интерактивные технологии, а также вовлечение учеников в процесс создания и развития чат-бота, что может сделать его более интересным и привлекательным для них.

В процессе разработки мы отметили еще такой недочет, чем больше структура и наполнение вашего чат-бота, тем больше времени требуется, чтобы корректно начали работу ваши правки. В конце работы, когда чат-бот был уже готов, мы столкнулись с этой проблемой, когда настраивали корректные таймауты между сообщениями. Сразу после изменений чат-бот вел себя некорректно, высылал сообщения и задания в разброс, через час проблема решилась сама, так как погрузились все правки. В такие моменты, лучше заранее предупредить учеников и не переживать.

Если чат-бот начал вести себя некорректно при тестировании попробуйте в статистике удалить всю историю взаимодействий, если Вы проверяете его работу с одного устройства каждый раз, он может запутаться в алгоритмах. Рекомендую обнулять статистику каждый раз при тестировании работы (только когда идет разработка чат-бота).

Наконец, стоит отметить, что использование чат-ботов не является панацеей и не заменит полностью традиционный метод обучения с живым преподавателем. Чат-боты могут служить дополнением к обычным урокам и помочь повысить их эффективность, но не могут полностью заменить их. Поэтому важно сбалансировать использование чат-ботов с традиционными методами обучения и выбирать тот формат, который наиболее эффективен для конкретной ситуации и конкретных учеников. В целом, использование чат-ботов на уроке истории имеет свои преимущества и недостатки. При правильном использовании, они могут быть полезным дополнением к традиционным методам обучения в классе.

Заключение

Весна 2020 года оставила яркий след в образовательной сфере России, поскольку в связи с распространением пандемии Covid-19 дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Это был значительный поворот, хотя идея внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) уже ранее применялась на практике. Однако впервые она была введена так быстро и повсеместно. К сожалению, этот опыт не оказался единственным, и в учебном году 2022-2023 также возникали вспышки заболеваемости корью, что приводило к необходимости перевода учащихся, находящихся в зоне риска, на дистанционное обучение. Эти события подчеркивают значимость и гибкость дистанционных образовательных технологий, которые становятся неотъемлемой частью современного образования, позволяя обеспечить продолжение образовательного процесса в условиях кризисных ситуаций.

Дистанционные образовательные технологии имеют значительное влияние на образовательный процесс, расширяя доступ к информации и предоставляя новые возможности для гибкости и индивидуализации учебной деятельности. Они позволяют организовать обучение таким образом, чтобы учащийся стал активным и равноправным участником образовательного процесса.

С использованием дистанционных технологий становится возможным создать образовательную систему, которая учитывает потребности и особенности каждого обучающегося. Учащиеся получают больше свободы выбора вариантов обучения, а также имеют возможность самостоятельно управлять своим образовательным процессом. Взаимодействие между учащимися и преподавателями может стать более интерактивным и динамичным благодаря использованию различных средств коммуникации и совместной работы над проектами. Таким образом, дистанционные образовательные технологии способствуют созданию обучающей среды, где каждый учащийся может развивать свои способности, проявлять творческий потенциал и принимать активное участие в процессе обучения.

В данной работе рассмотрена проблема использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения истории. Цель исследования заключалась в проектировании чат-бота и разработки рекомендаций по его применению в процессе изучения темы «Великая русская революция 1917 года».

Для достижения поставленных задач и цели была проанализирована методическая, психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Были выявлены различные

подходы к определению понятия «дистанционное обучение». Анализ определений понятия «дистанционное обучение», даваемых различными исследователями, позволил выделить отличительные признаки и характеризующие его особенности. В результате был сделан вывод, что наиболее полно отражающим сущность понятия «дистанционное обучение» и соответствующее положениям, заявленным в Федеральном законе «Об Образовании в РФ», является определение, сформулированное Б. Е. Стариченко.

В рамках исследования были рассмотрены классификации дистанционного обучения на основе различных критериев. Также были проанализированы преимущества и недостатки дистанционного обучения, а также изучены методы и средства, используемые в процессе дистанционного обучения. Были выявлены требования к организации дистанционного обучения, которые учитывают особенности данного подхода. На основе этих требований были выделены формы дистанционного обучения в школе и описаны виды деятельности, которые выполняют обучающиеся при использовании дистанционного обучения.

Анализ литературы позволил сформулировать требования к организации дистанционного обучения в контексте изучения истории, а также выделить особенности обучения этому предмету при использовании дистанционных образовательных технологий. Все это помогло разработать рекомендации и спроектировать чат-бот для эффективного изучения темы "Великая русская революция 1917 года" в условиях дистанционного обучения.

В исследовании была представлена конкретная информационно-педагогическая модель дистанционного обучения, которая обеспечивает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса. Путем соотнесения существенных признаков, характеризующих дистанционное обучение, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования был сделан вывод о том, что внедрение чат-бота для обучения истории будет способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся и развитию их информационно-коммуникационных компетенций.

Использование чат-бота позволит обучающимся активно взаимодействовать с образовательным материалом, получать индивидуализированные рекомендации и ответы на вопросы, что способствует развитию их учебной самостоятельности и умений работать с информацией. Это согласуется с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и позволяет формировать важные компетенции, необходимые для успешного обучения истории.

С помощью онлайн-конструктора Puzzlebot был разработан и размещен в мессенджере Telegram образовательный ресурс, а именно, чат-бот. Проектирование чат-бота происходило с учетом требований, предъявляемых к созданию цифровых образовательных ресурсов. Так же описаны этапы создания чат-бота с их иллюстрацией в виде соответствующих скриншотов. Подробно описана структура и интерфейс чат-бота *«Великая Русская Революция»*, а также его функциональные возможности. Были подробно описаны этапы создания чат-бота.

Учитывая требования к организации учебного процесса, а также положения, заявленные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного среднего общего образования, сформулированы частные рекомендации по применению спроектированного чат-бота в процессе обучения истории, подкрепленные примерами и иллюстрациями по дальнейшему проектированию и заполнению чат-бота вида дистанционных технологий. Описаны этапы внедрения в учебный процесс дистанционной поддержки обучения истории посредством создания чат-ботов.

На основании результатов можно заключить, что задачи исследования полностью выполнены, цель достигнута, задачи решены. Проведенная исследовательская работа подтверждает значимость использования дистанционных образовательных технологий или их элементов на уроках истории. При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе. Таким образом, круг потенциальных потребителей дистанционного обучения выглядит достаточно широким, а востребованность нового направления, как известно, является одним из лучших аргументов в защиту его перспективности.

Список источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - с изм. и допол. в ред. от 17.02.2023 [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.01.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" от 09.05.2017 № 203 // Сайт Президента России [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения 17.01.2023)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" от 01.11.2022 № 70799 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 21.09.2022 [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> (дата обращения: 24.01.2023)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17.05.2012 № 413 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 12.10.2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 15.04.2019).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 18.09.2017 [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/436767209> (дата обращения: 30.01.2023)

6. Проект "Концепция преподавания учебного курса «История России»" от 23.10.2020 № ПК-1вн // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. - 02.12.2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения: 17.03.2023).

Школьные учебники и методические пособия для учителей:

1. История России, 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А.А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2018. –129 с.
2. История России, 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А.А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. –175 с.
3. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2021. – 431 с.
4. История. История России. 1914 г. – начало XII в.: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914-1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. – 312 с.
5. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 448 с.
6. Контрольно- измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс / сост. К.В. Волкова. – 5-е изд. – Москва : ВАКО, 2021. –112 с.

Использованная литература

2. Агафонов С. В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С.В. Агафонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман. - СПб.: «БХВ-Петербург», 2003. – 336 с.
3. Андреев А. А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития / А.А. Андреев – М.: ВУ, 2011. – 153 с.

4. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 1999. – 196 с.
5. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение [Текст] / А.А. Андреев. - М.: МЭСИ, 1997. – 254 с.
6. База знаний // Puzzlebot URL: <https://help.puzzlebot.top/article?r=4&a=9> (дата обращения: 17.03.2023).
7. Белозубов А. В. Система дистанционного обучения Moodle [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб., 2007. – 108 с.
8. Блинова Т. Л. Педагогические технологии: тенденции и перспективы / Блинова Т. Л., Подчиненов И. Е. // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 182-188.
9. В помощь аспирантам. Краткая история дистанционного образования. [Электронный ресурс]. URL: http://dis.finansy.ru/a/post_1264762911.html (дата обращения 10.12.23)
10. Вымятин, В. М. Дистанционное обучение истории: проблемы и перспективы / В. М. Вымятин, В. П. Демкин, Г. В. Можаяева // Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ: Сб. ст. / Под ред. В. Н. Сидорцова, Е. Н. Балыкиной. – Мн.: БГУ, 1999. – С. 71–81.
11. Давыдова И. П. Педагогам о дистанционном обучении / Давыдова И. П., Лебедева М. Б., Мылова И. Б. / Под общ. ред. Т. В. Лазыкиной. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.
12. Демкин В. П. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении / В. П. Демкин, Г. В. Можаяева // Открытое и дистанционное образование. - 2002. - № 2(6). – С. 15-23.
13. Дистанционное обучение [Эл. ресурс] // Вести образования. 12/09/2020. URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/12/9/distant/15910-gosduma_rassmotrit_zakonoproekt_o_poryadke_distantcionnogo_obrazovaniya (дата обращения 17/01/2023).
14. Дистанционное обучение [Эл. ресурс] // Вести образования. 17/12/2020. URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/12/17/distant/16007-vladimir_putin_sistema_distantcionnogo_obrazovaniya_budet_razvivatsya_u_nee_est_svoi_premuschestva_i_svoya_nisha (дата обращения 17/01/2023).
15. Дятлова Г.Ю. Дистанционное обучение в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/>.. (дата обращения 10.12.22).
16. Елашкина Н. В. Самостоятельная познавательная деятельность обучающегося при дистанционном обучении иностранным языкам // Филология. История. Межкультурная коммуникация, тезисы докладов региональных конференций молодых ученых (Иркутск, 26 февраля 2003 г.). Иркутск: ИГЛУ, 2003. – С. 33-34.

17. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. Пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
18. Мылова И.Б. Инновации в образовании: дистанционное обучение: методическое пособие / И.Б. Мылова, В.Л. Матвеев, А.И. Мочкина и др.; под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПбАППО, 2009 – 99 с.
19. Авдеева С.М., Босова Л.Л., Заичкина О.И. Информационные технологии для развития школьных библиотек: метод. рекомендации / Авдеева С.М., Босова Л.Л., Заичкина О.И. и др. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 139 с. Катькало В.С. Корпоративное обучение для цифрового мира: учебное пособие / В.С. Катькало, Д.Л. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп., 2018. – 248 с. с. 147
20. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
21. Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.
22. Львовский М.Б. О дистанционном обучении [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://onmcsso.narod.ru/inf/do.htm>.] (дата обращения 07.02.2023).
23. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2009 г. – 272 с. - Режим доступа: http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/newpiitvso.pdf
24. Окулов С.А. Формирование системы управления образовательным процессом средствами информационных технологий / С.А. Окулов // Успехи современной науки, 2017. – № 5. – С. 170–174.с. 173
25. Осипова Л. Г. Использование и разработка ЭОР в условиях реализации ФГОС // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 44-46. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5929> <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5929/>
26. Пак Н. И. О концепции информационного подхода в обучении // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2011. - №1. – С. 91-97
27. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.

28. Пластинина Ю. Л. Продуктивная учебная деятельность в образовательном пространстве школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №1 (8). - С. 240-243.
29. Полат Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. 1998. № 5. – С. 6-11.
30. Полат Е. С. Современные и педагогические технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 368 с.
31. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с. 10
32. Семенова И. Н. Methodology of teaching mathematics methods designing in the modern educational paradigm : monogr. Yelm, WA, USA : Science Book Publ. House, 2013.
33. Семенова И. Н. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 8. — С. 68-74.
34. Семенова И. Н. Моделирование системы принципов обучения в условиях развития информационно-коммуникационных технологий / И. Н. Семенова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 106–110.
35. Слепухин А. В. К вопросу о построении понятийного аппарата информационных образовательных сред / А. В. Слепухин // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. - 2016. - № 1 (89). - С. 153-163.
36. Стариченко Б. Е. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Образование и наука. — 2014. — № 9. — С. 51-68.
37. Стариченко Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 7. — С. 6-15.
38. Стариченко Б. Е., Сардак Л. В., Туголукова Э. Ф. Мобильная система аудиторного опроса / Б. Е. Стариченко, Л. В. Сардак, Э. Ф. Туголукова // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 7. — С. 141-145.
39. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе – М.: Владос, 2007. — 80 с.
40. Тараканов А.В. Технология дистанционного обучения: учебное пособие / А.В. Тараканов, К.В. Садова, Е.А. Крайнова. - Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. - 1

- электрон. опт. диск (CD-R) ISBN 978-5-7964-2073-7. – [Электронный ресурс]. URL: <http://sfsamgtu.com/html/biblioteka/doc/rio/17/13-17sf.pdf> (дата обращения 03.02.2023)
41. Тихомирова Е. В. Формирование эффективной стратегии смешанного корпоративного обучения // Смешанное и корпоративное обучение : труды Всерос. науч.-метод. симпозиума «СКО-2007». [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/resource/002/56002/files/sco2007.pdf](http://window.edu.ru/resource/002/56002/files/sco2007.pdf). (дата обращения 10.12.23).
 42. Тихомирова Е. В. Формирование эффективной стратегии смешанного корпоративного обучения // Смешанное и корпоративное обучение : труды Всерос. науч.-метод. симпозиума «СКО-2007». [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/resource/002/56002/files/sco2007.pdf](http://window.edu.ru/resource/002/56002/files/sco2007.pdf). (дата обращения 29.01.2023)
 43. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
 44. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования / М. А. Чошанов // Школьные технологии. – 2011. – № 4. – С. 81-88.
 45. Miller-Out E. How chatbots will help education // VentureBeat. 29.09. 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://venturebeat.com/2016/09/29/how-chatbots-will-help-education> (дата обращения 17.03.23).
 46. Pokatiolo A. Chatbots take education to the next level // Chatbot News Daily. 29 сентября 2016 года. [Электронный ресурс]. URL: https://chatbotnewsdaily.com/chatbots-take-education-to-the-next-level-23bc02cdbccf_(дата обращения 13.03.23).
 47. Starichenko B. E. Conceptual basics of computer education. Yelm, WA, USA : Science Publishing Book House, 2013. 184 p. [Электронный ресурс]. URL: <http://sbook.us/sbphbooks/029.pdf> (дата обращения 14.02.2023)
 48. Starichenko B. E., Slepukhin A. V., Sardak L. V. On Interaction of Educational Environments of Different Levels// Review of European Studies, 2015. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/283479023_On_Interaction_of_Educational_Environments_of_Different_Levels (дата обращения 14.02.2023)

Приложение 1

№ФПУ	1.1.3.4.1.1.1	1.1.3.4.1.3.1	1.1.3.4.1.7.1	1.1.3.4.1.8.1
Название	История России. 1914 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник.	История. История России (в 3 частях)	История. История России 1914 г.- начало XXI в (в 2 частях).	История (в 2 частях)
Автор	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	Никонов В.А., Девятков С.В.; под редакцией Карпова С.П.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.
Срок действия	До 24 января 2027 года	До 26 июня 2025 года	До 25 июня 2026 года	До 25 сентября 2025 года
Содержание	§ 3 Начало великой русской революции: свержение монархии 1.Предпосылки революции 2.Начало великой русской революции 3.Отречение Николая II от престола § 4 Развитие революции с марта по октябрь 1917 года	§ 3. Великая российская революция: февраль 1917 г. 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. 3. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	§ 5 Российская революция 1917 г.: от февраля к октябрю 1.Февральские события и отречение Николая II 2.Первые шаги временного правительства 3.Июльский кризис и конец двоевластия 4.Выступление Л. Г.	§ 11 Февральская революция в России 1917 1.Падение самодержавия 2.Создание временного правительства 3.Апрельский кризис 4.Большевики и революция 5.Июньский и июльский кризисы власти 6.Выступление генерала Л.

	1.Образование временного правительства 2.Рост влияния большевиков. Возвращение в Россию В.И. Ленина 3.Возникновение либерально-социалистической коалиции 4.Июльский кризис и конец двоевластия 5.Выступления генерала Л.Г. Корнилова и его последствия § 5 Большевики берут власть 1.Свержение временного правительства 2.Установление советской власти на большей части территории страны 3.Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров	4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства. § 4. Великая российская революция: октябрь 1917 г. 1. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. 5. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	Корнилова 5.Углубление кризиса § 6 Приход к власти партии большевиков 1.События 25 октября(7 ноября) 1917г. 2.Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров 3.Причины победы большевиков 4.Идеология и практика большевизма	Г. Корнилова § 12 Приход к власти партии большевиков 1.Углубление кризиса власти осенью 1917 года 2.Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти 3.Революционно – демократические преобразования 4.Роспуск учредительного собрания. Создание РСФСР 5.Брестский мир 6.Предпосылки гражданской войны
--	---	--	--	---

Приложение 2

СЦЕНАРИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧАТ-БОТА

«ВЕЛИКАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ»

- Добро пожаловать! Здесь ты можешь изучить события 1917 года или как принято говорить - Великую Русскую революцию!

- Пожалуйста, назови свое имя и фамилию.

- Приятно познакомиться, (имя)!

Переход в меню

- Чтобы понять, что происходило в 1917 году, изучи предложенные темы. Если появятся вопросы, ты можешь их обсудить на форуме или спросить у учителя. Удачи!

Введение

- Начинать изучать революцию просто необходимо из-за печки! Чтобы понять, почему общественный строй кардинально изменился за год. И почему это время называют временем великих потрясений.

- Говоря о причинах, мы просто обязаны перенестись в петровскую эпоху, как ты думаешь, какое из преобразований Петра 1 могло повлиять на Великую русскую революцию?
(тестовый ответ)

Варианты ответов: реформа государственного управления, реформа русской православной церкви, реформа армии и флота, реформа в сфере образования и культуры.

- Попробуй сформулировать, в чем его суть. (Текстовый ответ)



- В начале XVIII века внешний вид крестьян и дворян начал различаться из-за реформ. Дворяне стали учить своих детей французскому языку, их одежда начала кроиться в иностранном стиле, а мужчины начали брить бороды и ходить с голыми лицами. Многие дворяне переехали в города, где жили в казармах или в своих собственных домах. Крестьяне начали взаимодействовать с барином через посредство приказчика, который зачастую был «немцем» и безжалостно обдирал их.

- В общем, крестьяне и рабочий класс России продолжали держаться своих старых, архаических представлений о владении, праве и власти, которые противоречили ментальности и образу жизни высших слоев общества. Это стало причиной конфликтов и бунтов, которые периодически возникали. В таких случаях власть жестоко репрессировала народные выступления. Хотя неприязнь и непонимание со стороны крестьянства постепенно ослабевали, порой приводя к взаимным обидам и унижениям.

- Все революции всегда происходят, потому что правительство не хочет или не может решить вопросы, стоящие перед обществом. В России весь 19 век не решались три важнейших вопроса

Участие в управлении образованной части общества.

Ввести Конституцию пытались при Екатерине II, Александре I. Конституцию хотел ввести Александр II после его убийства народолюбцами. Сохранение неограниченной монархии стала идея фикс Александра III и Николая II. Правда, после 1905 года Николаю пришлось идти на уступки. Российская империя получила Государственную Думу.

Неравенство народов, входивших в Российскую империю.

Поляки хотели восстановить свою государственность. Поднимались и стали цивилизованнее новые народы, финны, эстонцы, литовцы, латыши. Они хотели если не отделения, то автономии. А так же в Российской империи со времен Екатерины существовала черта оседлости для евреев бывшей Речи Посполитой.

Неравноправие основной части населения.

Общества России делились на сословия каждая со своими привилегиями и правами своими обычаями и нравами. Более 80% населения России жило своими традициями и представлениями, крайне далекими от нравов образованного общества.

- До тех пор, пока не появился новый класс людей, способный организовать народ на борьбу, положение низших слоев общества оставалось неизменным и не претерпевало изменений ни в материальном, ни в культурном аспекте. Этот класс возник благодаря самому народу, который начал больше интересоваться образованием. В результате этого, в России появился особый социальный класс –

Письменный ответ – интеллигенция!

- Стоит отметить, что в России был еще особый класс людей, называемый "революционной интеллигенцией". Многие из них считали, что цель может быть достигнута любыми средствами, что приводило к разрушению моральных ценностей не только у лидеров движения, но и у народа в целом. Именно эта интеллигенция была движущей силой и голосом, который вызывал социальное беспокойство и превращал общество во взрывоопасную субстанцию, готовую в любой момент вспыхнуть и разгореться в пламени классовой ненависти и злости.

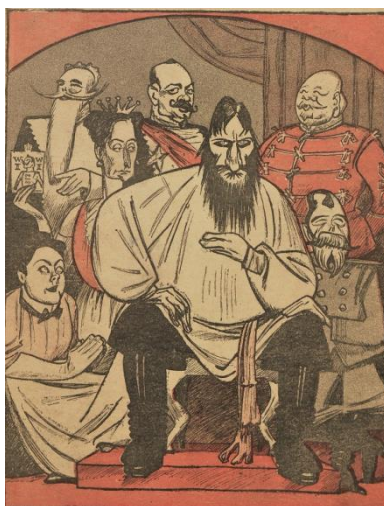
- И такой момент настал – первая мировая война - Кровопролитная, ненавистная народу, захватническая, империалистическая, грабительская война и вызванная ею экономическая разруха привели к мощному стихийному протесту масс. Протестовали не только низы. Буржуазия тяготилась неспособностью самодержавия решить назревшие в обществе проблемы и найти конструктивный компромисс с ней.

- В начале 1917 года Российская империя уже три года жила на военном положении, что истощало ее ресурсы и нагружало хрупкий государственный аппарат, который только начал приспособливаться к новым условиям. Торгово-промышленные круги, в основном

Центральный военно-промышленный комитет, брали на себя ответственность за организацию поставок военного оборудования и контролировали транспортировку необходимых ресурсов на фронт. Именно эти комитеты способствовали преодолению «снарядного голода» в 1916 году.



- Однако в высших эшелонах власти царил хаос. Николай II, став Верховным Главнокомандующим, проводил много времени в Ставке и постепенно терял контроль над делами в стране. Чехарда министров, которые меняли друг друга с удивительной скоростью, не способствовала стабильности политической ситуации. Даже были выдвинуты обвинения в шпионаже в пользу Германской империи в отношении жены Николая II.



- Нестабильность наблюдалась не только в «верхах», но и в «низах». В армии началось брожение, которое пока не приводило к открытым выступлениям. Наиболее стабильной ситуация выглядела на фронте — закалённые в боях воины думали скорее о противнике, чем о внутренней ситуации. Иное положение складывалось в гарнизонах крупных городов (прежде всего, Петрограда) и на флоте: роптания и разговоры о бессмысленности войны часто звучали в казармах и кубриках.

- В 1917 году на заводах по всей стране происходили частые и масштабные стачки из-за перебоев с продовольствием, тяжелой экономической ситуации, роста цен в 4 раза и увеличения зарплаты рабочих лишь на 100%. В 1916 году на Выборгской стороне произошла крупная забастовка из-за роста стоимости хлеба, а в начале 1917 года выступления рабочих сопровождались политическими лозунгами.

- Ситуация была тупиковой: прогрессивные политики сталкивались с противодействием властей, Государственная дума не имела силы, в императорской семье наметился раскол, а на заводах росло недовольство рабочих. Все это должно было привести к взрыву.

- Итак, это было введение в тему Великой русской революции, в следующем блоке мы разберем события 1917 года подробнее.

- Настоятельно рекомендую изучить лекцию на радио Арзамас «Измена и обман»: политический кризис кануна революции. Созданный при поддержке Европейского Института в Санкт-Петербурге. <https://arzamas.academy/courses/42/1?app=meta>

События:

Февраль 1917 г

- В думских, аристократических и социалистических кругах и даже в армейской верхушке обсуждались планы «спасения монархии от монарха», в том числе подготовка дворцового переворота. Лидер октябристов А.И. Гучков вёл переписку с начальником штаба Ставки генералом М.В. Алексеевым и предложил план свержения Николая II через задержание императорского поезда на дальней станции. План был претворен в жизнь под воздействием авторитета армии или угрозы силой.

- Как «последний толчок к революционному движению» современники оценивали выступления лидера кадетов Ш.Н. Милюкова и ряда других депутатов на открытии сессии Думы 1 ноября 1916 г., когда они обвинили руководство страны в измене. (Видеофрагмент)

- Февральское восстание 1917 г. в Петрограде было порождено антиправительственной пропагандой, паническими настроениями населения и подкреплено бунтом запасных частей. Переворот был поддержан Думой.

- В феврале 1917г. из-за морозов возникли транспортные проблемы, топливные запасы кончились и стали закрываться предприятия. Люди бросились к булочным, стояли в очередях всю ночь из-за слухов об отпуске хлеба.

- 18 февраля забастовка на Путиловском заводе из-за требований повысить зарплату. Администрация закрыла производство, оставив 30 тыс. рабочих без работы, что привело к массовым выступлениям.

- 22 февраля начались забастовки рабочих и демонстрации с требованиями хлеба в Петрограде, в том числе массовое женское шествие. Затем руководство Петроградского военного округа отправило на патрулирование города запасные полки, которые вели себя крайне пассивно и сочувствовали митингующей публике.



- 23 февраля (8 марта по григорианскому календарю) представители различных социалистических групп организовали в Петрограде празднование Международного женского дня. К небольшим митингам работниц-социалисток присоединилось множество рабочих и женщин, стоявших в «хвостах». Одновременно в центр города двинулись уволенные накануне рабочие Путиловского завода.

- 24 февраля власти срочно выделили хлеб населению из военных запасов, но это не остановило протестов. Попытки полиции рассеивать митинги наталкивались на сопротивление.

- 25 февраля экономические забастовки переросли во всеобщую политическую стачку, проходившую под лозунгами «Долой царизм!», «Долой войну!». В ней участвовали более 300 тыс. человек.



- Узнав о событиях в столице, Николай II вечером 25 февраля отправил командующему войсками Петроградского округа генералу С. С. Хабалову телеграмму: «Повелеваю завтра же прекратить в столице беспорядки, недопустимые в тяжёлое время войны против Германии и Австрии». Командующий не мог выполнить такой приказ иначе, как применив оружие.



- 26 февраля Государственная дума была распущена на два месяца, а в Петрограде восстали солдаты, возмущенные использованием для подавления демонстраций. Массовый переход солдат на сторону рабочих привел к тому, что Петроград оказался во власти взбунтовавшегося гарнизона города и восставших.

- 27 февраля солдаты и рабочие двинулись к месту заседания Думы — Таврическому дворцу. Тем временем руководителями думских фракций был образован Временный комитет Государственной думы (ВКГД). Параллельно по инициативе группы меньшевиков был организован Совет рабочих и солдатских депутатов, председателем которого стал меньшевик Н.С. Чхеидзе, а заместителем - эсер А.Ф. Керенский. Затем в него избрали делегатов от

восставших солдат, и он превратился в Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов (Петросовет). Так в городе возник новый орган власти, тесно связанный с предприятиями, полками гарнизона, революционными партиями и организациями рабочих.

28 февраля пало Адмиралтейство. Царские министры были арестованы и заключены в Петропавловскую крепость.

Задание №1: Какие из прогнозов П. Н. Дурново оправдались?

ИЗ ЗАПИСКИ П. Н. ДУРНОВО, ПОДАННОЙ НИКОЛАЮ II 13 ФЕВРАЛЯ 1914 г.

В случае неудачи, возможность которой, при борьбе с таким противником, как Германия, нельзя не предвидеть, — социальная революция, в самых крайних её проявлениях, у нас неизбежна. ...Начнётся с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнётся яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала чёрный передел, а затем и общий раздел всех ценностей и имуществ. ...Армия, лишившаяся... за время войны наиболее надёжного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка...

Задание №2. Укажи верные утверждения: Основными причинами Февральской революции являлись:

1. Дестабилизирующее влияние войны на все стороны общественной жизни;
2. Неразрешенность основных социальных противоречий, породивших революцию 1905 г.;
3. Падение престижа императорской власти;
4. Глубокий социокультурный раскол между верхами и низами русского общества;
5. Наличие в русском обществе революционных традиций и опыта;
6. Революционная агитация большевиков.

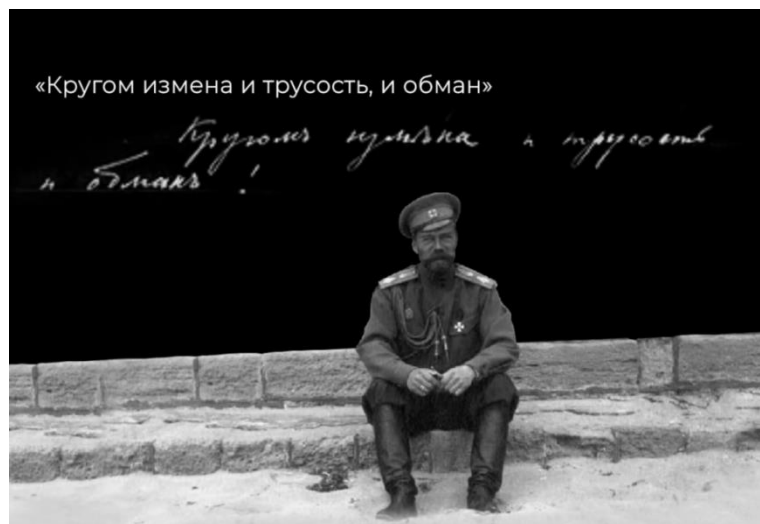
Падение монархии

- Тем временем Николай 2, находившийся в Ставке Верховного главнокомандования в Могилёве, направил в Петроград войска и сам выехал в столицу. Однако поезду императора удалось достичь лишь Пскова, где находился штаб Северного фронта: железнодорожники блокировали пути.

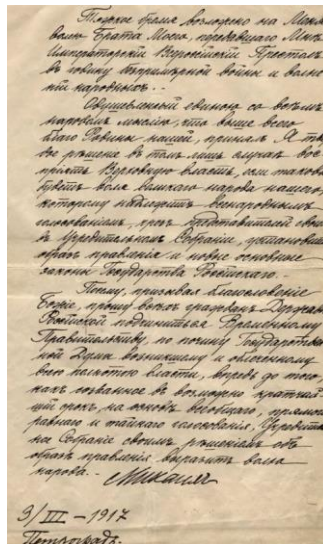


- В ночь с 1 на 2 марта М. В. Родзянко по телеграфу просил главнокомандующего Северным фронтом Н. В. Рузского убедить Николая II отречься от престола в пользу 13-летнего сына Алексея, а регентом назначить своего брата Михаила. Всем главнокомандующим фронтами были направлены телеграммы с просьбой высказать своё мнение по вопросу об отречении. «Обстановка, по-видимому, не допускает иного решения», — говорилось в телеграмме. Эта фраза фактически была подсказкой того ответа, который ожидали получить.

- Позиция высших армейских чинов потрясла Николая II.



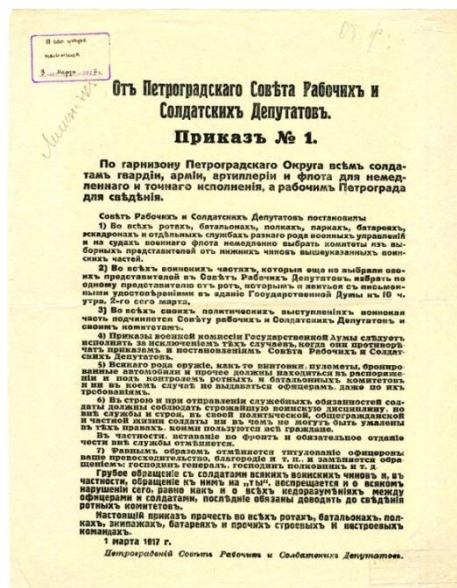
- 2 марта он подписал акт об отречении от престола в пользу младшего брата Михаила. На следующий день Михаил заявил, что судьбу монархии должно решить Учредительное собрание и отказался от короны самодержца.



Самодержавие в России пало.

Временное Правительство И Петроградский Совет Рабочих И Солдатских Депутатов

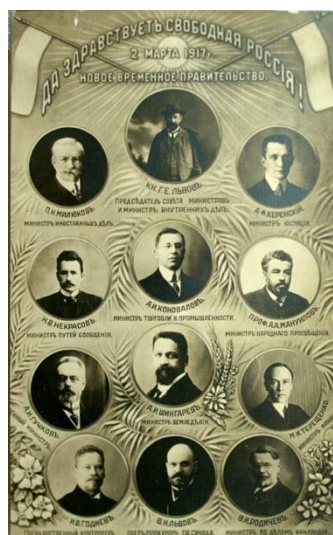
1 марта 1917 г. Петросовет издал Приказ № 1 по гарнизону Петроградского военного округа. Создавались выборные солдатские комитеты. Оружие передавалось в их распоряжение. Все воинские подразделения были обязаны подчиняться политическим требованиям Совета. Приказ уравнивал в правах солдат и офицеров и отменял традиционные формы армейской дисциплины (вставание во фронт, обязательное отдавание чести вне службы, обращение офицеров к солдатам на «ты»).



Петроградский Совет, опиравшийся на поддержку солдат и рабочих столицы, мог взять власть в стране в свои руки, но его эсэро-меньшевистские лидеры не были готовы к такому

шагу. Опасаясь анархии и гражданской войны, они предложили Временному комитету Государственной думы (он был создан её депутатами, оказавшимися в Петрограде) сформировать правительство для управления страной до созыва всероссийского Учредительного собрания. Считалось, что только оно может от имени населения России решить вопросы о форме правления в стране, её политической системе и грядущих — социально-экономических преобразованиях.

2 (15) марта 1917 года в стенах Таврического дворца возник новый орган власти — Временное правительство, который после отречения Николая II взял на себя управление Российской империей до выборов в Учредительное собрание. Левое крыло здания, заняли левые политические силы - Петросовет. Правая часть дворца осталась за правыми, за Государственной думой, за Временным её комитетом. Сосуществование двух параллельных систем власти, получило название «двоевластие».



Было создано Временное правительство под председательством князя Г.Е Львова. Почти все члены Временного правительства принадлежали к «Прогрессивному блоку». В него вошли в основном представители кадетов и октябристов. Их лидеры возглавили ключевые министерства: А.И. Гучков (октябрист) — военное министерство, П.Н. Милюков (кадет) — по иностранным делам. Единственным социалистом в правительстве был министр юстиции А.Ф. Керенский, одновременно входивший и в состав Петроградского Совета. Возникло двоевластие. Слабое либеральное правительство могло пользоваться властью лишь с молчаливого согласия энергичных лидеров Советов.

Главные задачи своей внутренней политики правительство обнародовало в Декларации 3 марта 1917 г. В ней объявлялось о полной и немедленной политической амнистии; установлении свободы слова, печати, собраний; подготовке выборов Учредительного собрания (которое должно было установить форму будущего правления и конституцию страны); замене полиции народной милицией: перестройке местного самоуправления. [Декларация Временного правительства о его составе и задачах – документ \(diletant.media\)](#)

Курс на продолжение войны определял и социально-экономическую политику Временного правительства. Оно считало возможными лишь такие меры, которые не снижают обороноспособности страны. Поэтому был отклонён проект закона о введении 8-часового рабочего дня. По этой же причине Временное правительство до созыва Учредительного собрания отложило решение вопросов о земле и национально-государственном устройстве страны.

Для борьбы с продовольственным кризисом в марте 1917 г. было издано постановление о государственной торговой монополии на хлеб. В апреле правительство узаконило возникшие на предприятиях фабрично-заводские комитеты, осуществлявшие «рабочий контроль» над производством. Были изданы законы о расширении прав земских учреждений. Кроме уездных и губернских, вводились волостные земства, которые должны были заменить старые волостные правления. В выборах могли участвовать все граждане, живущие в данной местности.

Своеобразие политической ситуации заключалось в том, что, несмотря на то, что Исполком Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов передал власть Временному правительству, он оставил за собой право контролировать его деятельность и в случае необходимости издавать собственные распоряжения.

Меньшевики и эсеры считали, что Россия ещё не готова к социализму. Страна, по их мнению, не достигла высокого уровня развития промышленного производства, культурный уровень народа низок, пролетариат не составляет большинства населения. Революция призвана завершить буржуазно-демократические преобразования. Возглавлять их должна либеральная буржуазия. Вот почему лидеры Советов и передали власть Временному правительству.

Задание №3. Выбери правильный ответ:

1. Каково было главное содержание приказа №1 Петроградского совета?

- демократизация порядков в армии;
- начало аграрной реформы;
- передача власти Временному правительству;

- установление 8-часового рабочего дня.

Задание №4. Выбери правильные ответы:

2. Какие меры предусматривала декларация Временного правительства?

- немедленное окончание войны;
- **свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек;**
- провозглашение демократической республики;
- провозглашение конституционной монархии;
- **отмена всех сословных и национ. ограничений;**
- немедленная подготовка к выборам УС
- **отмена помещичьего землевладения**

Задание №5. Политическая ситуация, сложившаяся в стране в ходе Февральской революции, получила название – двоевластие.

Рост Влияния Большевиков

Большевики, которые были подпольной партией с небольшим количеством людей и лишены своих лидеров, не играли важной роли в событиях февраля 1917 года и создании Петроградского Совета. Однако с приходом лидеров РСДРП(б) - В.И. Ленина, Г.Е. Зиновьева, Н.И. Бухарина и Л.Д. Троцкого в Петроград из эмиграции, численность и роль большевиков в революции начала расти с апреля 1917 года. Они смогли объединить радикальные солдатские и рабочие массы.

Возвращение лидера большевиков В. И. Ленина было особенно важным. Российские политические эмигранты, которые протестовали против войны, не могли вернуться в Россию через страны Антанты. Однако швейцарские социал-демократы договорились с германскими властями, чтобы революционеры-эмигранты могли вернуться в Россию через враждебную Германию. Чтобы избежать обвинений в сотрудничестве с врагом, большевики и другие социал-демократы отправились в специальном "пломбированном" вагоне, который был считался экстерриториальным.

Немцы позволили Ленину и другим эмигрантам вернуться в Россию через Германию, потому что считали, что они могут помочь разложить российскую армию и оказать влияние на внутреннюю обстановку в Германии.

В апреле 1917 года Ленин вернулся в Петроград и сразу же опубликовал «Апрельские тезисы», в которых говорилось о том, что нельзя поддерживать временное правительство, всю власть нужно передать Советам, а также требовалось немедленное прекращение войны, национализация земли, ликвидация помещичьих имений и другие меры.



Ленин в своих "Апрельских тезисах" представил новую стратегию, которая выглядела очень радикальной, так как предполагала быструю ликвидацию самой основы эксплуататорского общества. Чтобы мобилизовать массы на борьбу за реализацию этой стратегии, Ленин выдвинул лозунг "Вся власть Советам!", считая, что советы должны быть органами власти рабочего класса.

Очевидец про выступление Ленина <https://diletant.media/articles/40001344/>

Хотя в руководстве большевистской партии было умеренное крыло, которое хотело видеть партию в роли парламентской оппозиции в демократической республике, большинство членов партии поддержало Ленина и его радикальную стратегию. Это привело к слиянию большевиков с межрайонцами, лидером которых был Л. Д. Троцкий, и которые разделяли подобные концепции перерастания буржуазной революции в социалистическую. В итоге, появилась политическая группировка, которая выражала радикальные настроения городских низов и солдатских масс, стремящихся к окончанию войны. Группа межрайонцев была принята в партию на 4 съезде РСДРП(б) в конце июля - начале августа 1917 года.

Возникновение Либерально-Социалистической Коалиции

Весной 1917 года обстановка в стране быстро ухудшалась. Крестьяне, не ждавшие решений от властей, начали захватывать и обрабатывать помещичью землю. В такой обстановке царила атмосфера вседозволенности. Толпы атаковали полицейские участки, и из тюрем выпускали не только политических заключенных, но и уголовников. Всюду возникали Советы рабочих и солдатских депутатов, а также действовали земства и городские думы. Однако уполномоченные комиссары Временного правительства, направленные на места, не пользовались авторитетом.

Особенно сложная ситуация была на национальных окраинах Российской империи. Там требовали независимости или автономии. Временное правительство быстро теряло контроль над этими регионами. Весной 1917 года по всей стране возникло более 150 самопровозглашенных правительств. Финляндия и Украина заявили о своей автономии.



Сохранялись и даже усугублялись проблемы снабжения городов продовольствием. В апреле 1917 г. нормы выдачи хлеба по карточкам, которые повсеместно ввело Временное правительство, были урезаны. Все вопросы, поставленные революцией, предстояло решить Учредительному собранию. Однако сложности проведения выборов в условиях охватившего страну хаоса, а также опасения, что они завершатся победой левых партий, побуждало Временное правительство тянуть с его созывом. В итоге именно оно и поддерживавшие его эсеро-меньшевистские Советы стали в глазах масс виновниками обострения проблем страны.



Эсеры и меньшевики были наиболее влиятельными на этапе революции, хотя большевики тоже набирали популярность. Они стремились к демократизации политической системы, но также пытались достичь компромисса между радикальными массами трудящихся и предпринимателями. Для этого им было нужно сотрудничество с кадетской партией, которая была влиятельна в правительстве. Однако кадеты не учитывали мнение социалистов и Советов, особенно в вопросе о войне. Социалисты в Совете Петрограда поддерживали продолжение войны, чтобы защитить достижения революции, но также поддерживали идею всеобщего мира без аннексий и контрибуций.

В апреле 1917 года произошёл Апрельский кризис, вызванный нотой министра иностранных дел П. Н. Миллюкова, подтверждающей верность России всем обязательствам царского правительства и готовность вести войну "до победного конца". Это вызвало взрыв недовольства и уличные столкновения между сторонниками Петросовета и правительства.



В результате правительство было реорганизовано, и в него вошли социалисты. Так образовалась первая коалиция либералов и социалистов, где реальное руководство сосредоточилось в руках военного и морского министра Керенского и нового министра иностранных дел Терещенко. Большевикам это не понравилось, так как они оказались в роли единственной оппозиционной партии. Любые неудачи нового правительства вели большевиков к власти.

Когда меньшевик М. И. Скобелев стал министром труда, он подтвердил введение 8-часового рабочего дня, который был установлен рабочими явочным порядком. Участие социалистов в правительстве укрепило их авторитет. Однако, чтобы сохранить доверие большинства населения, необходимо было провести социальные реформы. Но большинство членов правительства выступало за отсрочку социальных изменений до созыва Учредительного собрания.

Когда В. М. Чернов попытался провести некоторые земельные реформы, его усилия были блокированы его либеральными коллегами. Оказалось, что политические партии, представленные в правительстве, имеют разные направления и цели для будущей России. Кадеты стремились укрепить частную собственность и защитить интересы экономической элиты, в то время как социалисты стремились к общественному контролю и расширению прав трудящихся.



Как лебедь, рак и щука из басни Крылова, министры Временного правительства не могли сдвинуть с места «воз» российской политики.

Роль эсеров и меньшевиков во Временном правительстве значительно возросла. Продолжение военных действий со стороны России они оправдывали превращением войны в революционную и отечественную. Эта позиция получила название «революционное оборончество». Большевики выступили против «революционного оборончества» эсеров и меньшевиков. Они заявили: в случае прихода к власти они немедленно предложат всем воюющим странам заключить мир на справедливых условиях. Солдаты и рабочие восприняли позицию партии большевиков как их обязательство немедленно заключить мирный договор.

Задание №6. Какие политические последствия имел апрельский кризис для Российской империи и временного правительства?

- а) Свержение царского режима и установление временного правительства.
- б) Усиление роли большевиков и подрыв авторитета временного правительства.
- с) Ослабление экономической и военной ситуации в стране.

Задание №7. Каковы были основные требования и лозунги протестующих во время апрельского кризиса?

- а) "Хлеба и земли!"
- б) "Свержение монархии!"
- с) "Мир, земля, свобода!"

Кризисы Временного Правительства

Социалисты стремились укрепить свою базу поддержки и завершить формирование системы Советов по всей России. В мае состоялся 1 Всероссийский съезд крестьянских депутатов, избранных крестьянскими Советами, а в июне - 1 Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Хотя эти съезды не представляли всего населения страны, они отражали волю наиболее активной части населения.

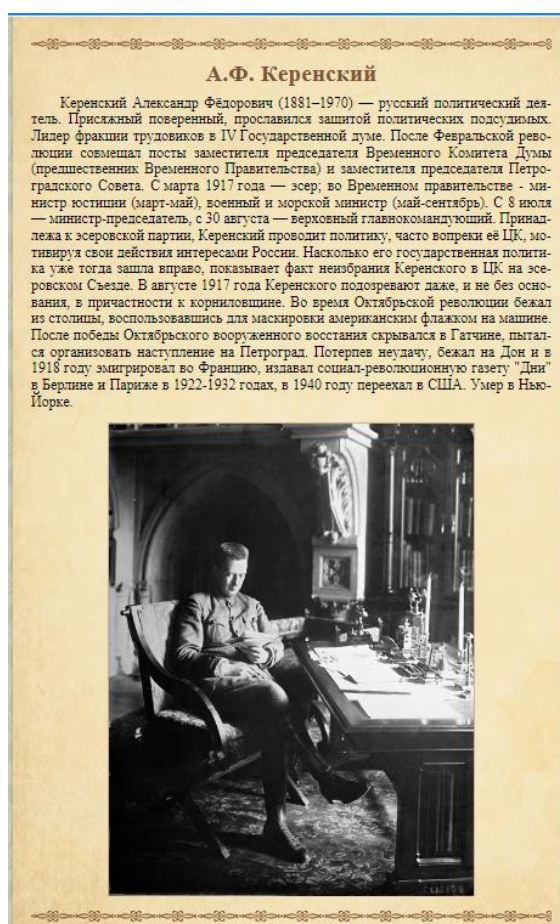
4 июня 1917 года на том же Первом Всероссийском съезде Советов министр Временного правительства меньшевик Церетели произнес «В настоящий момент в России нет политической партии, которая говорила бы: Дайте в наши руки власть, уйдите, мы займем ваше место. Такой партии в России нет!». В этот момент Ленин с места возразил «Есть!».



Перед своим завершением 1 Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов избрал Центральный исполнительный комитет (ЦИК). Хотя ЦИК не был официальным органом государственной власти, он обладал значительным авторитетом в стране.



В июне 1917 года Временное правительство решило использовать военные успехи для укрепления своего авторитета в стране и перед союзниками. В этой связи новый военный министр Александр Керенский поддержал идею формирования добровольческих ударных батальонов, включая женские отряды.



Однако наступление, которое началось 18 июня, закончилось провалом. Большинство солдат не желали сражаться за неопределенные цели, и немцы воспользовались этим, приведя крупные резервы и нанеся российской армии тяжелое поражение.

Провал военной операции стал причиной нового кризиса власти в начале июля 1917 года. Кадеты вышли из правительства, выразив свое недовольство соглашением с Центральной радой об автономии Украины. Это и сообщение о намерении отправить части революционного гарнизона на фронт вызвали возмущение среди солдат, матросов и рабочих в Петрограде. Было принято решение провести "мирную вооруженную демонстрацию" под лозунгом "Вся власть Советам!".



Участники демонстрации считали, что Центральный исполнительный комитет (ЦИК) сможет сформировать более решительное и демократичное правительство. 3 июля в Петрограде прошли митинги и демонстрации, на которых скандировали против немедленной отправки на фронт и требовали "Долой 10 министров капиталистов!".



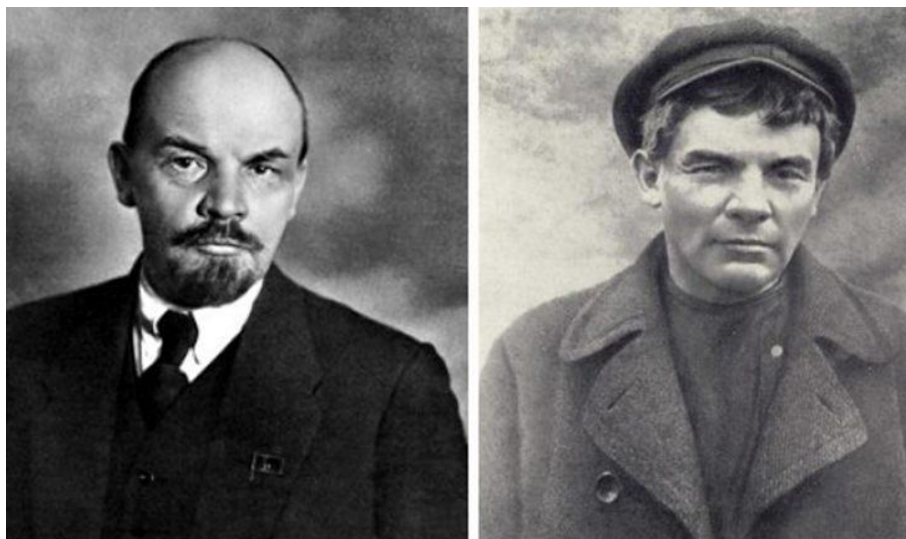
В ответ на приказ сдать оружие на склад, солдаты на митинге решили не сдавать оружие и использовать его, чтобы заставить правительство не отправлять никого на фронт. На Невском

проспекте произошли столкновения, в результате которых, по официальным данным, погибло 56 человек, а 650 были ранены.



Правительство обвинило большевиков в сотрудничестве с немецкой разведкой, и 7 июля был отдан приказ об аресте Владимира Ленина и его ближайших сторонников.





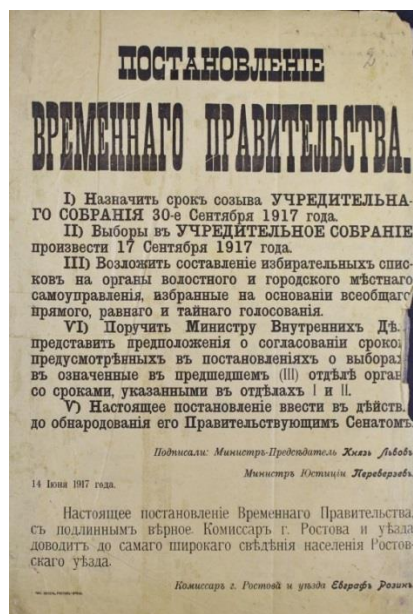
Лев Троцкий был лидером социал-демократической группы в Петросовете. Он и многие другие большевики оказались в тюрьме. Ленин же сменил свою внешность, переехал в другие квартиры, сбрил бороду и надел рыжее пальто, чтобы скрыться. Власти начали разоружать противоправительственные силы и захватили дворец Кшесинской.

Но временное правительство проявляло бездействие. Вопрос о новом политическом режиме в России должно было решить Учредительное собрание. Министры-кадеты и глава временного правительства, князь Г.Е. Львов, подали в отставку. Новым главой временного правительства стал А.Ф. Керенский.



Во время июльского кризиса 1917 года руководство Петроградского Совета, состоящее из эсеров и меньшевиков, полностью приняло на себя ответственность за политику временного

правительства. В надежде на стабилизацию ситуации, новый премьер-министр отложил выборы в Учредительное собрание до ноября 1917 года



Однако и Петроградский Совет, и временное правительство быстро теряли поддержку народа. В партии эсеров произошел раскол, с левым крылом, выступившим против политики временного правительства. Большевики потерпели поражение, но не смирились с ним. Ленин считал, что если не удалось достичь власти мирным путем, победив большинство в многочисленных советах, то необходимо захватить власть с помощью силы.

Чтобы выполнить следующее задание перейди в раздел «Для лучшего понимания и изучи ссылку «Культ Керенского»

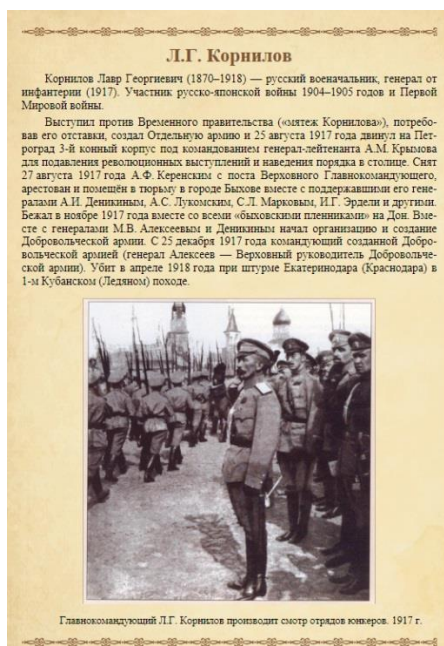
Задание №8. Выбери верное утверждение: Александр Керенский был прозван современниками «главноуправляющим» русской армии, так как он:

1. Считал своей главной целью примирение противостоящих сторон и пытался найти общий язык, чтобы избежать гражданской войны.
2. Считал своей главной задачей уговорить солдат вести войну до победного конца.
3. Прославился своей любовью к длинным выступлениям на митингах и собраниях.

Задание №9. Как называется политика лавирования между борющимися классами в условиях неустойчивого равновесия политических сил? бонапартизмом

Выступление Л.Г. Корнилова

После Июльского кризиса в либерально-буржуазных кругах решили, что настало время окончательно покончить с влиянием Советов и социалистов. В качестве претендента на роль диктатора был намечен Верховный главнокомандующий Л. Г. Корнилов — сторонник твёрдой власти, считавший, что в условиях войны демократические свободы только мешают мобилизации сил для победы над Германией. Либералам и предпринимателям импонировала решимость генерала, требовавшего восстановить смертную казнь даже в тылу.



С помощью военной диктатуры они рассчитывали защитить частную собственность, наладить работу промышленности и транспорта. Последняя попытка достичь согласия между всеми политическими силами страны (кроме большевиков) была предпринята на созванном в Москве в августе 1917 г. Государственном совещании. Однако договориться не удалось.



Социалисты отстаивали путь постепенных демократических и социальных преобразований, а кадеты и их сторонники — программу чрезвычайных мер, предложенных Корниловым. Керенский, который пытался проводить среднюю линию, в своём выступлении заявил, что все попытки (и справа и слева) поднять «вооружённую руку на власть народную» будут подавлены «железом и кровью».



Но будучи, как и Корнилов, сторонником создания твёрдой власти, Керенский договорился с ним о присылке в Петроград дополнительных войск. При этом он категорически возражал против назначения командующим ими генерала А. М. Крымова, имевшего репутацию реакционера, и считал, что власть должна находиться в руках гражданских политиков, а не генералов. Однако Корнилов назначил командующим именно Крымова.

27 августа, когда войска Крымова двинулись к Петрограду, Керенский снял Корнилова с должности, но тот отказался подчиняться председателю правительства и был объявлен мятежником. Керенский получил от правительства чрезвычайные полномочия.

В борьбе с Корниловым ему пришлось опереться на Советы, профсоюзы, войсковые комитеты, социалистические партии и движения (в том числе на большевиков), которые организовали на борьбу с Корниловым десятки тысяч солдат, матросов и рабочих. Посланные в войска Крымова агитаторы разъясняли солдатам, что генералы ведут их против рабочих. В результате солдаты отказались выполнять контрреволюционные приказы.



1 сентября Корнилов был арестован. С того времени пятеро военных сидели в быховском монастыре, приспособленном под тюрьму. А охраняли их солдаты верного Корнилову полка, непонятно конвой или охрана. Этих будущих руководителей белого движения, велел освободить Верховный главнокомандующий Духонин, 20 ноября 1917 года за считанные часы до своего зверского убийства. Подробнее <https://diletant.media/articles/38076932/>



В тот же день Керенский провозгласил Россию республикой и образовал временный чрезвычайный орган власти — Директорию из пяти основных министров. Неустойчивость власти заставляла победителей Корнилова искать возможности создания широкого органа, который мог играть роль парламента до Учредительного собрания и стать противовесом полубольшевистским Советам. Было созвано новое совещание политических и общественных сил (Демократическое совещание).

Оно учредило Совет республики (предпарламент), который, однако, не имел прочной связи с обществом и не обладал способностью поднять массовое движение в защиту

существующей власти. В итоге правительство Керенского потеряло опору в обществе как раз в тот момент, когда он считал своё положение наиболее устойчивым. Авторитет его продолжал падать из-за нежелания идти навстречу требованиям масс, а также из-за неспособности стабилизировать экономическую ситуацию в стране.

Между тем большевики, благодаря той роли, которую они сыграли в борьбе против Корнилова, к сентябрю 1917 г. полностью восстановили утраченные в июле позиции. В результате перевыборов большевики получили большинство в Советах ряда крупных городов, включая Петроград и Москву. Своими обещаниями немедленно заключить мир, накормить рабочих и передать землю крестьянам они обеспечили себе поддержку радикально настроенных масс.

Задание №10. В результате подавления корниловского мятежа:

- вырос авторитет временного правительства
- стабилизировалась обстановка в стране
- усилилась «большевизация» Советов
- укрепились дисциплина в армии

Задание №11. Когда произошли события, о которых идет речь?

«Когда министры стали собираться в Зимний Дворец, из кабинета вылетел Керенский... и, весь бледный и «вдохновенный», объявил, что «открыт заговор ген. Корнилова»...ген. Корнилов немедленно будет смещен с должности главнокомандующего, как «изменник»...»

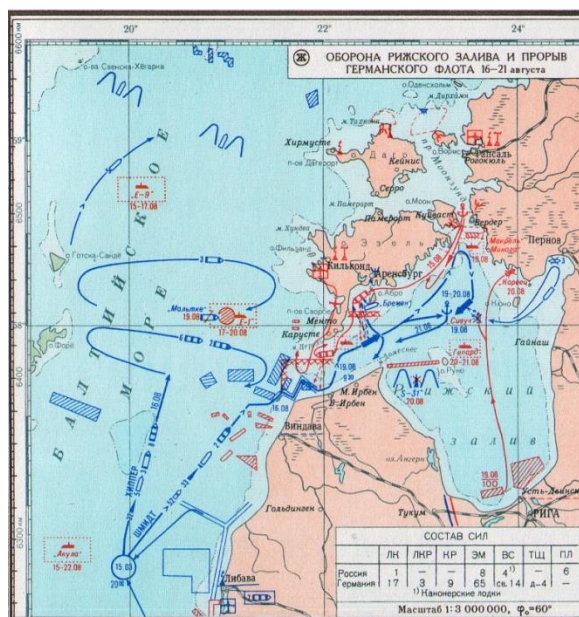
- 27 февраля 1917 г.
- 27 августа 1917 г.
- 3 марта 1917 г.
- 25 октября 1917 г.

Углубление Кризиса Власти Осенью 1917г.

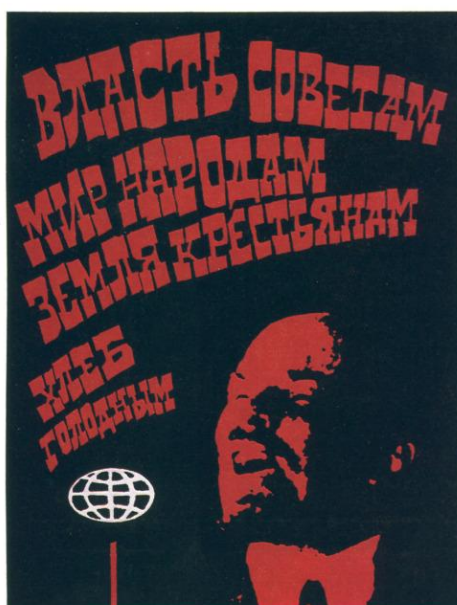
В мае-июне были введены продуктовые карточки. Из торговли исчезли основные потребительские товары: мыло, чай, обувь, гвозди. В конце августа хлебный паёк в Москве и

Петрограде был сокращён до 200 г в день. Временное правительство продолжало выпускать бумажные деньги. Не подкреплённые товарами, они быстро обесценивались. В октябре 1917 г. один рубль стоил 6 довоенных копеек. Цены на хлеб выросли в 16 раз, на картофель — в 20 раз, на сахарный песок — в 27 раз.

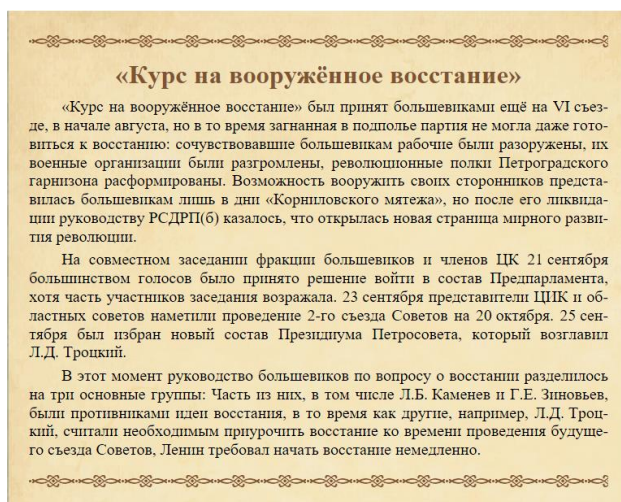
Недовольство росло. Общее число бастующих в сентябре— октябре составило 2,5 млн человек — почти в 8 раз больше, чем весной. Крестьяне захватывали помещичьи земли, громили усадьбы, не подчинялись властям.



Критическим стало положение на фронте: нередким явлением было неподчинение приказу. Немцы захватили Моонзундские острова, оттеснили Балтийский флот в Финский залив. Угроза Петрограду становилась всё более реальной.

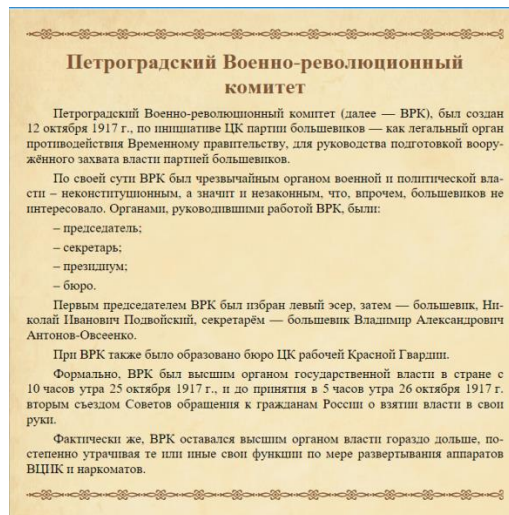


В такой обстановке большевики с их понятными, доходчивыми лозунгами - власть Советам, мир народам, земля крестьянам, заводы и фабрики рабочим - приобретали всё большую популярность. Ряды партии стремительно росли. В самом начале сентября 1917 г. прошли довыборы в Петроградский Совет. Большевики получили в нём большинство. Председателем Исполкома Петроградского Совета был избран большевик Л. Д. Троцкий, который в 1905 г. уже был фактическим главой Петербургского Совета рабочих депутатов. 5 сентября большевики получили большинство в Московском Совете.



В агитационном арсенале большевиков вновь появился лозунг «Вся власть Советам!». Находившийся на нелегальном положении Ленин в письмах в ЦК партии потребовал поставить «на очередь дня... вооружённое восстание в Питере и Москве (с областью), завоевание власти, свержение правительства».

10 октября, вернувшись в Петроград, Ленин провёл тайное заседание Центрального Комитета (ЦК) РСДРП(б). За ленинскую резолюцию о вооружённом восстании проголосовало 10 из 12 присутствовавших. Против курса на вооружённое восстание выступил Л. Б. Каменев, его поддержал Г. Е. Зиновьев. Они считали, что у революции ещё недостаточно сил, взятие власти большевиками преждевременно, вопрос о власти должно решить Учредительное собрание.



12 октября 1917 г. при Петроградском Совете был создан Военно-революционный комитет (ВРК) — штаб по подготовке восстания. В него, помимо большевиков, вошли представители левого крыла эсеровской партии. Фактическим руководителем ВРК стал Л. Д. Троцкий. 22 октября ВРК направил своих представителей во все воинские части Петроградского гарнизона. Лучшие большевистские ораторы проводили митинги во всех районах города.

Свержение Временного Правительства

Центром подготовки восстания стал Смольный, где размещался штаб большевистской партии. Непосредственно руководил восстанием и захватом власти в столице 24-26 октября 1917г. председатель Петроградского Совета Л.Д. Троцкий.



Броневик у Смольного. 1917 г.

ВРК объявил, что его одобрению подлежат все приказы частям Петроградского гарнизона. Кроме большевиков в состав ВРК вошли также представители левого крыла партии

эсеров. Партия большевиков за короткое время стала массовой (с февраля по октябрь 1917 г. её численность возросла с 24 тыс. до 350 тыс. человек).

А.Ф. Керенский знал о планах большевиков. Министр-председатель предпринял превентивные меры, приказав юнкерам занять большевистские типографии, перерезать телефонные провода, ведущие в Смольный институт, где заседал Петроградский Совет, вызвал войска с фронта.



Красная гвардия у Смольного. 20-22 октября 1917 г.

24 октября (6 ноября) руководивший восстанием Военно-революционный комитет (ВРК) Петроградского Совета приказал своим комиссарам, полковым комитетам и штабу Красной гвардии привести вооружённые силы в полную боевую готовность. Бойцы Литовского полка и матросы взяли под контроль все ранее захваченные юнкерами здания. Части Красной гвардии, а также поддерживавшие большевиков и левых эсеров отряды солдат и матросов заняли мосты, телеграф, почтамт, вокзалы, электростанцию.

С наступлением темноты боевые отряды ВРК начали планомерно реализовывать план вооружённого восстания. В Смольный пробрался и загримированный Ленин.



„Мы живем
приказом
Огонь октябрьской воли.
„Авроры“
у нас во взоре“.

В. Маяковский

Ранним утром 25 октября (7 ноября) 1917 г. крейсер «Аврора» отдал якорь у Николаевского моста, возле Зимнего дворца, резиденции Временного правительства. Это привело к отступлению юнкеров с моста и его захвату большевиками.

Части ВРК начали выдвигаться к Зимнему дворцу. Вызываемые А.Ф. Керенским с фронта части не появлялись из-за саботажа на железных дорогах. В девять часов министр-председатель решил сам, на машине американского посольства, ехать в ставку Северного фронта, чтобы привести войска. К вечеру делегаты 2 съезда Советов заполнили актовый зал Смольного. Ленин объявил о свершившейся революции.

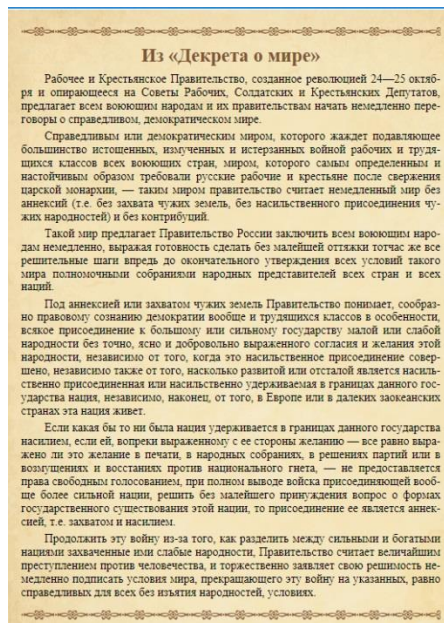


В начале третьего часа ночи 26 октября (8 ноября) Зимний дворец был сдан без боя охранявшими его казаками, юнкерами и женским батальоном. Временное правительство было арестовано. Вскоре его члены были отпущены под обещание не бороться с советской властью.

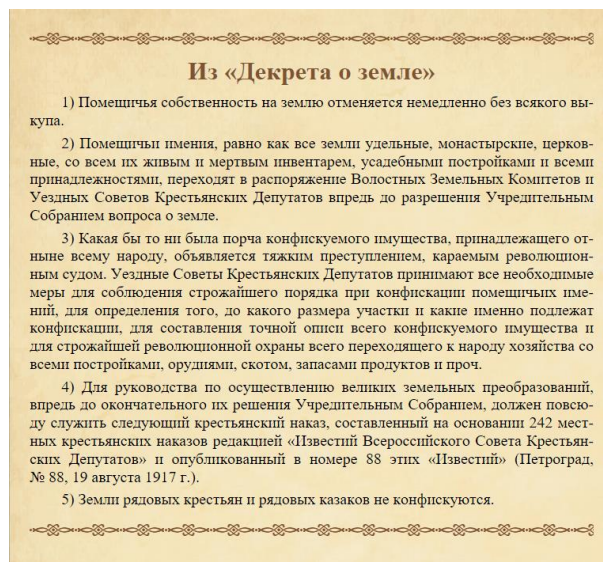
Создание Коалиционного Правительства Большевиков и Левых Эсеров

2 Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов начал свою работу 25 октября 1917 г. Среди делегатов преобладали большевики и левые эсеры. Меньшевики и правые эсеры отказались участвовать в его работе.

Съезд одобрил «Декрет о власти». Власть перешла к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Было сформировано новое правительство — Совет народных комиссаров (Совнарком, СЫК) во главе с председателем — В.И. Лениным. Высшим органом власти был объявлен съезд Советов, созываемый ежегодно. В период между съездами его полномочия предстояло исполнять Всероссийскому центральному исполнительному комитету (ВЦИУ), избранному съездом Советов.



СНК предложил, а съезд Советов утвердил первые декреты советской власти. В «Декрете о мире» всем воюющим странам предлагалось немедленно заключить перемирие сроком на три месяца и затем вступить в переговоры о заключении демократического мира без аннексий (захватов) и контрибуций, а также отменить тайную дипломатию, в политике руководствоваться принципом уважения прав больших и малых народов.



«Декретом о земле» ликвидировалось помещичье землевладение. Согласно декрету, отменялась частная собственность на землю, запрещались её купля и продажа, земля объявлялась всенародным достоянием. Предполагалась её передача в пользование крестьянам на уравнительной основе, то есть распределение земли должно было производиться в зависимости от количества «едоков» в крестьянской семье.

Был принят «Декрет об установлении 8-часового рабочего дня». «Декретом об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов» от 10 ноября 1917г. все бывшие подданные Российской империи превращались в граждан Российской республики. Признавалось право народов и наций России на самоопределение. Церковь была отделена от государства, а школа от Церкви. Гражданские права мужчин и женщин уравнивались. Обращением советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» от 20 ноября 1917 г. утверждалась свобода вероисповедания мусульман.

В ноябре 1917 г. были национализированы крупные банки и ряд предприятий. Управление предприятиями перешло под рабочий контроль. Для управления экономикой был создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). 7 декабря 1917 г. была учреждена Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией (ВЧК) во главе с Ф.Э. Дзержинским. С этой же целью создавались чрезвычайные судебные органы — революционные трибуналы.

Поддержка 2 Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов новой власти придала ей в глазах большинства граждан России законный характер, тем более что в решениях съезда советская власть характеризовалась исключительно как временная, существующая до созыва Учредительного собрания и принятия им новой конституции страны.

Благодаря этому переход власти в руки Советов в большинстве городов России произошёл мирным путём.



Исключением стала Москва, где часть гарнизона сохранила верность Временному правительству. 26 октября 3 ноября в Москве шли тяжёлые уличные бои. <https://diletant.media/articles/39684947/>

Октябрь-ноябрь 1917 г. были названы В.И. Лениным периодом «триумфального шествия» советской власти.

Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР.

Выборы в Учредительное собрание состоялись в ноябре 1917 г. Победу на них одержали эсеры, за которыми пошла основная масса крестьянства. Большевики получили около 25% голосов. Вместе с поддержавшими их левыми эсерами они обеспечили себе менее трети мест. Лишь в крупных промышленных центрах, включая Петроград и Москву, за большевиков проголосовало свыше 50% избирателей.



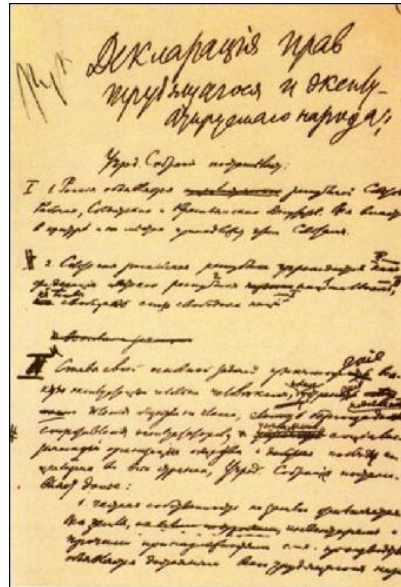
При таком составе Учредительного собрания было очевидно, что итоги его работы окажутся неблагоприятны для РСДРП(б). В этих условиях её руководители взяли курс на срыв работы Учредительного собрания.

Учредительное собрание начало свою работу 5 января 1918г. От имени ВЦИК на его рассмотрение была внесена Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Учредительному собранию предлагалось согласиться с тем, чтобы в качестве основной задачи оно провозгласило «установление социалистической организации общества».

Согласно Декларации депутатам предстояло одобрить первые декреты советского правительства и признать, что «власть должна принадлежать целиком и исключительно

трудящимся массам и их полномочному представительству — Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».

Большинство Учредительного собрания отказалось утвердить Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа.



Тогда от имени фракции большевиков заместитель наркома по морским делам Федор Раскольников объявил, что большинство Учредительного собрания выражает вчерашний день революции: — Не желая ни минуты прикрывать преступления врагов народа, мы заявляем, что покидаем Учредительное собрание с тем, чтобы передать советской власти окончательное решение вопроса об отношении к контрреволюционной части Учредительного собрания.

Ленин убедился, что парламент большевиков не поддержит, а, следовательно, будет только мешать советской власти. Уезжая вечером, Ленин распорядился выпускать всех, кто пожелает уйти, но никого назад не впускать. В половине третьего ночи дворец покинули и левые эсеры, вступившие в коалицию с большевиками.



Остальные депутаты, составлявшие большинство Учредительного собрания, продолжили работу. Откликаясь на стремление своих избирателей поскорее закончить войну, призвали союзные державы скорее заключить справедливый всеобщий мир. Провозгласили Россию «Российской Демократической Федеративной Республикой, объединяющей в неразрывном союзе народы и области, в установленных федеральной конституцией пределах, суверенные».



Начальник караула Таврического дворца тронул председательствующего за плечо и довольно невежливо сказал: — Я получил инструкцию довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал.

Депутаты разошлись. Они намеревались продолжить работу в тот же день вечером. Но их просто не пустили во дворец.

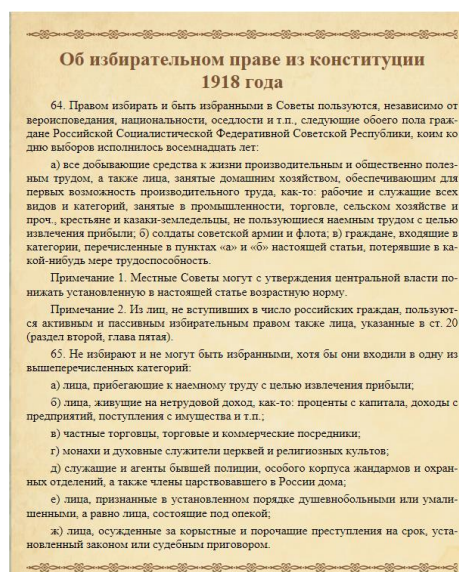
7 января 1918 г. ВЦИК принял решение о его роспуске. Созванный 10 января 1918 г. 3 Всероссийский съезд Советов одобрил действия ВЦИК. Россия была провозглашена Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой (РСФСР).

Удовлетворённое первыми декретами советской власти, население в основном спокойно восприняло роспуск Учредительного собрания.

Распустив Учредительное собрание, советская власть и большевики окончательно и полностью отвергли развитие России по пути демократии. В стране установилась новая форма государственности - диктатура пролетариата в форме советской власти, вскоре превратившаяся в диктатуру большевистской партии. Она была узаконена принятием Конституции РСФСР в июле 1918г. на 5 Всероссийском съезде Советов.



Конституция гарантировала демократические права и свободы равноправие граждан независимо от их расовой и религиозной принадлежности, свободу союзов, собраний, совести. Однако статья 23 Конституции оговаривала, что эти права и свободы не дозволяется использовать в ущерб — завоеваниям социалистической революции. Иначе говоря, они существовали лишь для сторонников политики большевиков. В качестве важнейшей задачи Советского государства провозглашались уничтожение эксплуатации человека человеком, устранение деления общества на классы, а также построение социалистического общества.



Конституция предоставляла избирательные права только «трудящемуся» — населению (рабочим и крестьянам) и лишала этих прав всех, кто использовал наёмный труд, а также бывших полицейских и священнослужителей. В Советах устанавливалось неравное представительство горожан и селян — примерно 1:5.

Приложение 3

СПИСОК ПЕРЕМЕННЫХ ДЛЯ РАБОТЫ ЧАТ-БОТА

«ВЕЛИКАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ»

№	Название	Переменная
1	Имя	{{form_variable_KH3UR0V0T3F4OGEG}}
2	Задание №1 (тест.)	{{form_variable_HVER144W4SQ2UU2L}}
3	Задание №2 (письменное)	{{form_variable_DP5VWVGJFPFCYJBB}}
4	Задание №3 (письменное)	{{form_variable_99929OXVIF5TUARR}}
5	Задание №4 (письменное)	{{form_variable_2NA1RNRDF4KHEMLU}}
6	Задание №5 (тест.)	{{form_variable_CVG6UEX4SEGZAEPZ}}
7	Задание №6 (тест.)	{{form_variable_BGWHNBQG0YKD09UM}}
8	Задание №7 (тест.)	{{form_variable_JGPJ925JKIRD8AI1}}
9	Задание №8 (письменное)	{{form_variable_5F0SX3NOVRD2855V}}
10	Задание №9 (тест.)	{{form_variable_4QIWNCFQLE0GJPNY}}
11	Задание №10 (тест.)	{{form_variable_3Y42SH8N43V31BU5}}
12	Задание №11 (тест.)	{{form_variable_CKR3EN53NTASH2U8}}
13	Задание №12 (письменное)	{{form_variable_O3VW08VPY7PAYN0J}}
14	Задание №13 (тест.)	{{form_variable_N476CDIM11C07Y0C}}
15	Задание №14 (тест.)	{{form_variable_POP81C5UD6KN6TKM}}
16	Задание №15 (тест.)	{{form_variable_K5E5RD7GUG6IFMPK}}
17	Задание №16 (тест.)	{{form_variable_X680V3K5DJJ4784U}}
18	Задание №17 (тест.)	{{form_variable_0R824MHCAMDN5G24}}
19	Задание №18 (тест.)	{{form_variable_AQ9WFHR2CI1V3RXP}}
20	Задание №19 (тест.)	{{form_variable_HFB8Z2RXXY3MBDND}}
21	Задание №20 (тест.)	{{form_variable_O27A0IZFSK4756ZB}}
22	Задание №21 (тест.)	{{form_variable_M17J5RC2B2FUV25A}}
23	Задание №22 (тест.)	{{form_variable_N4RX4FUYSI3NQXDB}}
24	Задание №23 (тест.)	{{form_variable_URCQG0HRXRUK32Q3}}
25	Задание №24 (тест.)	{{form_variable_MRFNYLHDQ141J9KG}}
26	Задание №25 (тест.)	{{form_variable_9XZ2IMG4KZYLC9NY}}
27	Задание №26 (тест.)	{{form_variable_WYNR36S4NLNPGU94}}
28	Задание №27 (тест.)	{{form_variable_RPDCKMKDJB7FMNUT}}
29	Задание №28 (тест.)	{{form_variable_S0X1VLDJOI813RAL}}
30	Задание №29 (тест.)	{{form_variable_9Z9HX25WDLG2QY38}}
31	Задание №30 (тест.)	{{form_variable_PV0O9Y0IDU2X0QQI}}
32	Задание №31 (тест.)	{{form_variable_JH0IAQ7O0B95A17N}}
33	Задание №32 (тест.)	{{form_variable_I07FK4P4SH3JO42K}}
34	Результат теста	{{exam_variable_5FMTJQB91HHVHZF4}}