

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

Елизарьева Татьяна Сергеевна  
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**Формирование коммуникативной компетенции в рамках**  
**проектной деятельности на уроке английского языка у**  
**обучающихся старших классов**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык  
(английский язык и немецкий язык)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав.кафедрой: Лефлер Н.О.  
кандидат филологических наук

« 19 » мая 2023 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель: Исаева Т.Б.  
канд. филологических наук, доцент

Дата защиты: « 23 » июня 2023 г.

Обучающийся: Елизарьева Т.С.  
(фамилия, инициалы)

« 19 » мая 2023 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск, 2023

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Аспекты теоретической части проектной методики в обучении.....</b>	<b>6</b>
1.1 Понятие и сущность проектной методики.....	6
1.2 Специфика использования проектной методики в обучении английскому языку.....	13
1.3 Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка.....	17
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>22</b>
<b>Глава 2. Практическое применение проектной технологии на уроках английского языка на старшей ступени обучения.....</b>	<b>24</b>
2.1 Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.....	24
2.2 Практическое применение метода проекта на уроке английского языка.....	28
2.3 Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроке английского языка.....	32
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>38</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>40</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>43</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>48</b>
<b>Приложение Б.....</b>	<b>49</b>

## Введение

В образовательной среде современного мира происходит ориентирование на интересы обучающихся, которые все чаще проявляют интерес к изучению культуры других народов, различных языков, а в особенности к изучению английского языка.

Помимо всестороннего развития личности, особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции, которая является одной из ведущих в изучении языков. В процессе изучения иностранных языков происходит развитие таких навыков, как говорение, чтение и письмо, которые являются компонентами коммуникативной компетенции.

Отсюда следуют и тенденции к изменениям процесса обучения, его содержания, форм и методов соответственно, цель которых — качественная подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, а так же к самостоятельной жизни.

Метод проектов — один из продуктивных способов для совершенствования уровня коммуникационного взаимодействия обучающихся. Использование данной методики способствует созданию ситуаций, внутри которых обучающиеся реализуют свой творческий потенциал, а также опираясь на современный принцип индивидуализации обучения, создает у обучающихся правильную мотивационную направленность [Муштавинская, 2020].

Прежде всего, **актуальность** представленной темы обусловлена потребностью в расширении методического потенциала в обучении говорению на иностранном языке и поиску новых средств формирования коммуникативной компетенции в старшей школе, делающих познавательную деятельность более интересной и эффективной для обучающихся.

**Объектом исследования** выступает процесс обучения английскому языку обучающихся старших классов.

За **предмет исследования** берутся методические возможности проектной методики в процессе изучения английского языка для развития уровня коммуникативной компетентности.

**Цель исследования** заключается в выявлении специфики внедрения метода проектов на уроках английского языка для развития коммуникативной компетенции обучающихся.

**Задачи исследования:**

- Определить понятие «метод проекта»;
- Перечислить отличительные черты и характеристики;
- Выявить особенности использования метода проектов при обучении иностранному языку для развития коммуникативной компетенции;
- Дать понятие определению «коммуникативная компетенция»;
- Перечислить характерные черты коммуникативной компетенции и ее компонентов.

**Теоретико-методологическая база** исследования базируется на результатах исследований:

1. Коммуникативной компетенции (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Е.С. Полат, В.В. Сафонова и др.);

2. Методики преподавания иностранных языков (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, С.Г. Тер-Минасова и др.)

**Методы исследования:** анализ методической, психологической, педагогической литературы

**Практическая ценность исследования** состоит в разработке методических рекомендаций по применению проектной технологии на уроках английского языка.

**Апробация результатов исследования** проводилась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9», г. Красноярск. В исследовании принимали участие обучающиеся 11 «А» класса, в составе 15 человек.

**Первая глава** данной работы содержит теоретическую информацию об аспектах теоретической части проектного обучения, его понятии, характеристиках и отличительных черт, а также о коммуникативной компетенции, ее компонентах и характеристиках.

**Вторая глава** исследования посвящена описанию опыта применения проектного метода на практике, результаты применения и методические рекомендации по организации проектной деятельности.

# ГЛАВА 1. АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ

## 1.1 Понятие и сущность проектной методики

Развитие проектной методики используемой в преподавании берет свое начало в США конца 19в. и первой половины 20в.. Фундаментом данной методики выступает «прагматическая педагогика», основоположником которой выступает американский философ и педагог Джон Дьюи. Концепция Дьюи гласит, что адаптирование обучающихся к жизненным условиям происходит более благоприятно при использовании в обучении практических задач, не ограничиваясь лишь оттачиванием аспектов теории [Дьюи, 1922]. Таким образом, обучающиеся овладевают навыком работы в коллективе и изучают мир соответственно.

Выделяют основные положения его теории:

*1. Ценность опыта превалирует над систематизацией знаний*

Опыт вытекает из непосредственного выполнения практических действий. Так, умственная активность мышления превращается в механизм решения проблем. Человек располагающий данным навыком лучше справляется с множественными жизненными трудностями.

*2. Истинная ценность заключается в практическом результате*

*3. Основу учебно-воспитательного процесса являет собой интерес обучающегося*

Если грамотно подтолкнуть интерес обучающегося в нужном обучению направлению, то результат не заставит себя ждать.

#### *4. Нацеленность на будущую профессиональную деятельность в обществе*

Практическая деятельность не должна ориентироваться лишь на приобретение конкретных знаний, но еще и на участие в социальной, общественной жизни.

#### *5. Непрерывность образования*

Из-за перманентно меняющихся условий жизни, образовательный процесс должен постоянно подстраиваться под эти изменения и происходить среди лиц всех возрастов.

#### *6. Игровая деятельность в обучении*

Использование элементов игровой деятельности в процессе образования помогает погрузиться в реальные жизненные ситуации, а так же добавляет в обучение разнообразия.

#### *7. Деятельность педагога*

Дабы процесс обучения успешно дал свои плоды, нельзя забывать, что педагог должен иметь всесторонние знания касательного преподаваемого предмета.

#### *8. Система учебных проектов*

Как раз с помощью этого инструмента обучающиеся и получают тот самый практический опыт, о важности которого и упоминал Дьюи.

Принято считать, что проектный метод обучения был сформулирован, разработан, реализован и усовершенствован педагогом Уильямом Килпатриком — учеником и последователем Джона Дьюи. Несмотря на то, что считается, что эта концепция была предложена еще в 1908 году, как средство улучшения метода обучения сельскому хозяйству, Килпатрику приписывают разработку

этой концепции и популяризацию ее во всем мире в его знаменитой статье «Метод проектов», которая была опубликована в 1918 году.

Параллельно происходило развитие данного метода в отечественной педагогике, но к сожалению, применение его было запрещено с 30-ых годов и вплоть до 1980-ых.

Популяризацией практики метода проектов на отечественной арене занимались такие выдающиеся педагоги, как Е. С. Полат, И. Е. Брусникина, А. И. Савенков и Т. А. Воронина.

В России над разработкой теоретической основы метода проектов трудилась Евгения Семеновна Полат.

Она определяет проектный метод обучения, как комплекс желаемых результатов, идей, гипотез, направленных на формирование творческого теоретического продукта. Представляется, как сочетание действий, приемов и процедур используемых в определенной последовательности с целью выполнения поставленной задачи, которая имеет вид ожидаемого конечного продукта, содержащий личный интерес обучающегося. [Полат, 2000]

Метод проектов подразумевается, как система обучения, при помощи которой обучающийся осваивает новые знания, приобретает умения посредством самостоятельной работы над постепенно усложняющимися практическими заданиями — проектами.

Исходя из этого, проектный метод обучения нацелен, главным образом, на активацию самостоятельной деятельности обучающихся, поиск решений поставленных задач, при этом задача преподавателя в данном случае состоит лишь в создании правильной мотивации и при необходимости оказания помощи в определении правильного направления.

Второстепенные цели проектного метода обучения:

- Развить у обучающихся разные типы мышления



- Обучить работе в команде
- Повысить уровень самооценки обучающихся
- Научить применять полученные в ходе обучения умения и знания в реальной жизни
- Повысить уровень способностей обучающихся (организаторские, познавательные и т.д.)

Среди источников отечественной педагогики наиболее полная классификация проектов содержится в учебном пособии Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и др [Полат, 2000]. Применение данной классификации проектов возможно в преподавании любой учебной дисциплины.

В соответствии с определенными критериями подразделяются следующие виды проектов:

*1. По методу преобладающему в проекте*

- Исследовательские проекты

Логически построенный проект с четкой структурой

- Творческие проекты

Особенное внимание уделяют творческому подходу в оформлении итогов проекта

- Поисковые проекты

В основе проекта лежит деятельность по поиску информации, итогом является найденная информация

- Игровые проекты

В зависимости от содержания и характера проекта, распределяются соответствующие роли среди обучающихся. Происходит моделирование ситуаций деловых и социальных отношений

- Практико-ориентированные проекты

Работа организована посредством обсуждений на каждом этапе, презентацией итогов и возможных путей их внедрения в практику. При этом конечный итог работы установлен еще в начале

- Информационные проекты

Проект является работой по поиску информации об объекте или явлении, анализ и структурирование фактов. Также проекты такого вида могут быть включены в состав исследовательских

- Конструкторские проекты

Проект строится на конструкторской деятельности обучающихся, заключающейся в разработке нового устройства, детали и др.

## *2. По характеру координации проекта*

- Непосредственный;
- Скрытый.

## *3. По количеству участников*

- индивидуальные;
- парный;
- коллективный;
- массовый.

## *4. По продолжительности проведения*

- Эпизодический;
- Краткосрочный;
- Средней продолжительности;
- Длительный.

## *5. По характеру контактов*

- Внутренние;
- Международные.

Проектная деятельность подчинена определенной структуре и состоит из нескольких этапов, которые характеризуются определенным набором действий, как обучающихся, так и педагога:

### *1. Этап подготовки*

- На данном этапе педагог опираясь на интересы обучающихся, представляет ряд тем на выбор и обсуждает их с обучающимися. Важно отметить, что ответственный подбор действительно интересных, разнообразных и креативных тем учителем оказывает огромное влияние на уровень мотивации обучающихся, их желание и заинтересованность в принятии участия в данной деятельности;
- Определяются группы, в которых обучающимся предстоит выполнять работу (если проект не индивидуальный). Правильное распределение рабочих групп с учетом способностей разных обучающихся создает благоприятную среду для развития их социальной компетентности;
- Происходит распределение обязанностей между членами группы.

### *2. Этап разработки проекта*

- Самый времязатратный этап. Обучающиеся приступают к поиску материалов, сбору информации, ее анализу и документированию;
- Выбирается способ реализации проекта;
- Педагог выступает в роли наблюдателя, создает мотивацию, помогает справиться с возникающими трудностями при необходимости.

Углубляясь в тему участия педагога в организации проектной деятельности, нельзя забывать, что первостепенной задачей его является не передача научных знаний, а обучение способам работы, направленным на самостоятельное получение этих знаний.

### *3. Этап презентации проекта*

Данный этап представляет собой представление обучающимися результатов своей проектной деятельности перед публикой (учитель, обучающиеся других учебных заведений и т.д);

### *4. Этап рефлексии*

- В соответствии с заранее заявленными критериями, учитель дает оценку проделанной работе;
- Также, происходит обмен впечатлениями, обсуждение и подведение итогов.

Исходя из всего вышесказанного, вот уже на протяжении целого столетия метод проектов доказывает эффективность своего применения в процессе обучения и находит отклик у многих педагогов, как средство достижения положительного результата своей деятельности.

## **1.2 Специфика использования проектной методики в обучении английскому языку**

Использование проектного метода при обучении иностранному языку возможно, как и в любой другой дисциплине. Педагог реализует его как ряд мероприятий, направленных на работу обучающихся, в ходе которой получаемые знания, умения и опыт становятся продуктом самостоятельной деятельности обучающихся под руководством педагога.

Несомненное достоинство применения данной методики в возможности совершенствования языковых компетенций посредством языковой практики в условиях реалистичных жизненных ситуаций. Проектная методика характеризуется высоким содержанием коммуникативной деятельности и реализуется в ходе выражения собственного мнения.

Грамотное применение метода проектов на уроке английского языка имеет свои требования:

1. Обсуждение проблем в проектной методике требует от учащихся наличия определенных навыков и умений, знаний из различных предметных областей и, конечно, знаний языка, если речь идет об уроке английского;
2. Работа будь она индивидуальная или групповая выполняется самостоятельно каждым обучающимся;
3. Результаты работы должны иметь практическую и теоретическую значимость;
4. Содержательная часть проекта должна быть структурированной;

Свои особенности есть и в применении данной методики с целью изучения языка [Копылова, 2013]:

- Язык отрабатывается в условиях ситуаций значительно приближенных к реальным;
- Применение методики строится на основе самостоятельной работы обучающихся;

- Использование темы на основе интересов обучающихся;
- Применяемая языковая составляющая должна отбираться на основании предмета обсуждения вокруг которого строится проект;
- Результат проекта должен быть наглядно презентован.

Существует несколько способов, которые помогут задействовать проектную методику в обучении английскому языку. Внедрение проектной методики может быть выполнено путем следующих подходов:

Задействовать проект в качестве *альтернативного способа организации учебного курса*. В данном случае учебный курс отходит от привычного подхода к организации обучения. Вся деятельность производимая на занятиях направлена на реализацию проекта. Сюда входит: подбор необходимой информации, освоение требующихся грамматических и лексических тем, оформление проекта и его презентация.

Следующий подход предполагает осуществление проекта в *форме внеурочной работы*. Различные творческие мероприятия такие, как концерты и выставки, конкурсы и т.д

Подход в рамках которого происходит *синтез проектной методики и традиционного процесса обучения*. Для такого подхода характерно использование мини-проектов, которые выполняются в пределах одного задания. Во многих учебниках английского языка встречаются задания данного вида, которые, как правило, располагаются в конце пройденной темы.

Выделяют три основных вида проектов, используемых в процессе обучения языку [Брыкова, 2016]:

1. Групповой проект

Исследование проводит группа, каждый участник которой занимается изучением определенной стороны выбранной проблемы.

## 2. Мини-исследование

Обучающиеся выполняют проект на основе собранных статистических данных, которые получают методом опроса.

## 3. Анализ литературы

Обучающиеся используют литературные источники для сбора информации по интересующей теме. Данный тип проекта довольно популярен и широко используем в процессе образования, тем не менее, данный вид проекта имеет довольно узкую направленность в отношении развития тех или иных навыков у обучающихся. Наибольшее воздействие здесь происходит на навыки работы с литературой.

Как и любой метод проектная технология имеет свои сложности.

Первая сложность, с которой может столкнуться педагог состоит в том, что его задача быть для обучающихся наблюдателем, готовым помочь только в случае необходимости, если обучающиеся сами задают вопросы, которые их беспокоят. Как правило, учитель в процессе наблюдения за ходом работы обучающихся стремится дать совет, подсказку, если видит, что обучающиеся сбивлись с курса. Однако, делать этого не стоит.

Следующая проблема кроется в способе оценки результатов проектной деятельности, особенно если речь идет о проектах применяемых в процессе обучения английскому или любому другому языку. В данном случае список критериев оценивания работы расширяется и основывается не только лишь на лингвистической части.

Есть вероятность, что предполагаемый проект, обучающиеся могут превратить в подобие реферата, излагая по сути лишь найденные по ходу исследования данные. Важно объяснить, что от обучающихся требуется анализ собранной информации, представление своей точки зрения по теме.

Так как мы говорим о проектах на уроке английского языка, нужно взять во внимание тот факт, что обучающиеся могут допускать ошибки языкового характера. Необходимо предпринять превентивные меры, которые помогут снизить их количество. Таким образом, повторение языкового материала стоит провести обязательно перед началом разработки проекта.

Не стоит забывать, что к работе следует привлекать всех обучающихся, поэтому еще одной немаловажной проблемой является разный уровень подготовки обучающихся. Если проекты индивидуальные, а не групповые, то важно правильно определить направление работы каждого обучающегося, выявить его сильные стороны и помочь определиться с темой, которая будет ему посильна. Например, у обучающегося есть проблемы с языковыми знаниями, но он обладает выдающимся талантом в художественной области. Такой обучающийся может разработать проект используя родной язык, но осветить в нем лингвистические аспекты (пр. «сопоставление английского и русского языков»)[Минюк, 2014].

Подводя итог, можно сказать, что проектная методика используемая в обучении иностранному языку имеет множество особенностей, которые необходимо учитывать при планировании и подготовке проекта непосредственно. Отлаженная работа педагога и знание специфики применения данной технологии, позволит разнообразить образовательный процесс. Использование технологии проектов в школьном обучении может стать мультифункциональным средством достижения определенных целей таких, как



применение полученного в школе опыта или выход на новый уровень образовательной деятельности.

### **1.3 Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка**

Система образования с каждым годом все сильнее и сильнее видоизменяется. Новые стандарты, подходы, методы, все это приходится осваивать учителям, чтоб не отставать от стремительно меняющихся требований. Современное общество задает ориентир на получение знаний не традиционным путем — от учителя к обучающемуся, а путем самостоятельной работы обучающихся в условиях близких к реальным жизненным ситуациям, прийти к знанию опытным путем.

Ко всему прочему, одним из современных веяний в сфере образования является формирование у обучающихся определенных компетенций. Пожалуй, одной из главных компетенций является коммуникативная, ведущая в современной методике.

Само понятие коммуникативной компетенции было введено этнолингвистом Деллом Хаймсом и определяет он ее как способность использования знания о языке, а также знания о том, как использовать этот язык в различных коммуникативных ситуациях.

В отечественной лингводидактике термин получил распространение благодаря М.Н. Вятютневу, который определил коммуникативную компетенцию, как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения. Умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач,

коммуникативных установок, возникающих у обучающихся до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации [Вятютнев, 1977].

Коммуникативная компетенция является важной целью и в обучении английскому языку, поскольку ключевым видом деятельности здесь является речевая. Основная единица коммуникации — речевой акт. [Быстрова, 2000]

Формирование коммуникативной компетенции происходит на основе речевой деятельности, как средства межкультурного взаимодействия [Гальскова, 2006].

Коммуникативная компетентность включает в себя несколько компонентов:

- *Дискурсивная компетенция*

Умение человека использовать язык с целью создания текстовых цепочек и построения эффективных коммуникативных стратегий внутри различных контекстов.

- *Социокультурная компетенция*

Способность эффективно взаимодействовать с представителями других культур, социальных групп с учетом их обычаев, ценностей, традиций и языка.

- *Лингвистическая компетенция*

Практическая способность говорить и понимать язык, включающая в себя знание языковой системы (грамматика, лексика и т.д.) и представление о функционировании языковых единиц.

Как было сказано выше, ключевой составляющей коммуникативной компетенции являются речевые умения. Речевые умения опираются на знания, умения и навыки в области языка, а так же в области лингвострановедения.

Также, коммуникативную компетенцию можно назвать совокупностью требующихся для осуществления контроля и создания речевой ситуации в различных условиях, средств [Быстрой, 2018]:

1. Умение адаптироваться к различным культурным и социальным контекстам коммуникации;
2. Умение анализировать различные тексты;
3. Умение использовать языковые средства и речевые конструкции в соответствии с целями и ситуацией общения;
4. Умение оформить и передать письменно информацию;
5. Умение устно и письменно рассказать о себе, выразить свое мнение и т. д.

Одной из важных составляющих образования коммуникативной компетенции выступает деятельностный подход, в основе которого лежат теории целенаправленной и речевой деятельности. Согласно Л.С. Выготскому, ребенок самостоятельно сможет сделать лишь тогда, когда сделает это во взаимодействии с другими [Выготский, 1984].

Ссылаясь на И.А. Зимнюю, коммуникативная компетенция помогает реализовать знания на практике благодаря опыту, подготавливая к общению в различных коммуникативных ситуациях. [Зимняя, 2004]

Принимая во внимание все вышесказанное, следует, что именно такой подход к обучению и реализует проектная технология, которая с каждым днем все более активно внедряется в процесс образования. Исходя из этого, метод проекта позволяет эффективно реализовать возможности для творческого развития обучающихся, получать знания опытным путем самостоятельной работы, благодаря чему решается дидактическая задача, состоящая в модернизации процесса обучения.

Совершенно очевидно, что проектный метод имеет ряд отличий от привычных методов обучения [Пахомова, 2004]:

1. Важность результата проектной деятельности уступает важности ее процесса, в ходе которого обучающийся получает новые знания;
2. Учитель — смотрящий. Его дело не передать знания, а помочь обучающимся получить их путем самостоятельной работы и направить их в случае возникновения сложностей;
3. Проектная деятельность не разделяет жизнь на школьную и внешкольную, обучая полноценному взгляду на окружающую действительность, ведь в работе используются опыт и знания разных сфер жизни;
4. Оценивание так же происходит не по традиционной системе.

В процессе обучения иностранному языку на уроке с использованием проектного метода обучающиеся формируют в рамках коммуникативной компетенции:

- Языковую компетенцию: давать ответы на вопросы, применение средств наглядности, применение грамматических и лексических знаний и умений;
- Учебно-познавательную компетенцию: рефлексия учебной деятельности, разработка идей, находить и применять лучшее решение;
- Компенсаторную компетенцию: выполнять самостоятельный поиск необходимой информации, обнаруживать ее дефицит и уметь его восполнять;
- Социокультурную компетенцию: взаимодействовать с окружающими для достижения общих целей;

- Речевую компетенцию: давать реакцию на высказывания, уметь задавать вопросы и задавать их.

В результате, задействуя проектную технологию в учебной деятельности, обучающиеся проявляют:

- Умение применять опыт, знания и навыки приобретенные в результате изучения различных дисциплин, с целью решения познавательных задач;
- Высокий уровень развитости навыков коммуникации;
- Умение использования информационных технологий, навык использования компьютерной техники;
- Базовые навыки работы с научно-исследовательской деятельностью

Подводя итог, необходимо сказать, что для эффективного формирования коммуникативной компетентности и всех входящих в нее компонентов у обучающихся, на уроке иностранного языка следует уделить особое внимание выбору подхода и метода обучения. Проектная технология уже давно зарекомендовала себя, как обладающий высоким эффектом метод обучения, который при правильной интеграции способен оказать положительное влияние на всестороннее развитие обучающихся, в том числе и в аспекте коммуникативной компетенции.

## Выводы по первой главе

Человечество не стоит на месте. Его развитие оказывает влияние на все сферы человеческой деятельности. Образовательная система одна из важнейших в нашей жизни и она требует постоянного совершенствования, ввиду мирового прогресса. Величайшие умы вносят свой вклад в улучшение образовательного процесса, чтоб повысить эффективность обучения и повлиять на формирование высокоразвитых и компетентных специалистов. С каждым годом появляется все больше и больше различных подходов, методов, направленных на оптимизацию получения знаний, умений и навыков. Так новые тенденции в образовательной среде диктуют свои правила и задают направление, в котором и требуется проведение преобразований. Изучение английского языка пользуется интересом среди нового поколения, а обучение языку проводится во всех школах нашей страны, от государственных до частных.

Существует множество подходов, применяемых методов по изучению языка. Один из наиболее интересных, современных и набирающих популярность не только в нашей стране, но и в мире — метод проектов. Его применение возможно не только на уроках иностранных языков, но и на уроках других дисциплин.

Проектная технология является всесторонним методом обучения, направленным на развитие самостоятельности учащихся в контексте процесса образования.

Развитие самостоятельности личности, ориентир на личные интересы обучающихся, все это присущие методу проектов особенности. Он подчинен определенной структуре, имеет свои сложности и содержит различные категории. Также, метод преследует свои цели, которые состоят в том, чтоб развить навык самостоятельной работы, проработать типы мышления, обучить

командной работе, выработать рефлексивные навыки, обучить применению полученных знаний в процессе обучения на практике.

В процессе обучения английскому языку, за счет проектной методики реализуется совершенствование у обучающихся навыков и умений, входящих в коммуникативную компетенцию, одну из важнейших компетенции.

Главной задачей при формировании коммуникативной компетенции в обучении английскому языку, является создание мотивации обучающихся, условий для возникновения их интереса к проблемам, для решения которых необходим набор определенных знаний.

Развитая коммуникативная компетенция — залог успешного межкультурного общения, для которого необходимо наличие у человека основных развитых видов деятельности.

Так, коммуникативная компетентность — это постижение совокупности знаний, умений и навыков в сфере коммуникации, с целью применения их на практике, в соответствии со всеми аспектами ситуации общения.

Высокоэффективным методом для формирования коммуникативной компетенции в условиях школьного обучения, является метод проектов в связи со своей обширной образовательной направленностью.

Данная методика, зародившаяся в прошлом веке, набирает обороты в применении в процессе обучения и не теряет актуальности, за счет своей эффективности.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1 Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся**

Опытно-экспериментальная работа по использованию проектного метода выполнялась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9», г. Красноярск, в 11 «А» классе. Группа обучающихся состоит из 15 человек.

Приступая к апробации проектного метода, необходимо провести оценку уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся. Для начала выделяются структурные элементы коммуникативной коммуникации, на основе которых и будет проводиться оценка.

Многие специалисты в области лингвистики и педагогики занимались разработкой основных элементов структуры, проводили их диагностику.

Одну из наиболее известных структур представил Бахман Л.Ф [Bachman, 1991];

- Стратегический компонент

Представляет собой четко выстроенный комплекс действий, навыков, умений, применяемых для четкого достижения цели коммуникации.

- Языковой компонент

Относится к способности эффективно и надлежащим образом использовать язык в общении, включая такие аспекты, как грамматика, словарный запас, синтаксис и прагматика.

- Компонент психофизиологических механизмов



Функции человеческого организма, которые принимают участие в формировании навыков коммуникации. Сюда входят зрительный и слуховой каналы. Помимо этого, рецептивный и продуктивный способы реализации коммуникативной компетенции.

Наиболее полный разбор компонентов коммуникативной компетентности разработан Мильруд Р.П. В своих трудах выделяет основные компоненты следующим образом [Мильруд, 1999]:

- **Дискурсивный компонент**

Использование языка в коммуникативных ситуациях. В рамках дискурсивного компонента важно уметь распознавать различные виды дискурса (например, научный, деловой, повседневный), определять цели общения и выбирать соответствующие стратегии коммуникации. Развитие дискурсивного компонента коммуникативной компетенции требует практики и осознанного освоения различных контекстов общения.

- **Лингвистический компонент**

Знание грамматики языка, лексики и фонетики, а также умение использовать эти знания для эффективного общения на иностранном языке.

- **Прагматический компонент**

Умение достичь конечной цели коммуникативного общения. Он включает в себя знание правил употребления языка в различных ситуациях общения, способность к адаптации языка к партнеру по общению, умение использовать невербальные средства коммуникации, обращать внимание на реакции партнера и корректировать свои высказывания в соответствии с ними. В целом, прагматический компонент коммуникативной компетенции позволяет человеку эффективно

взаимодействовать с другими людьми на языковом уровне и добиваться желаемых результатов в различных ситуациях общения.

- **Стратегический компонент**

Стратегический компонент коммуникативной компетентности включает в себя умение выбирать и применять оптимальные стратегии коммуникации в разных контекстах и с различными аудиториями. Этот компонент включает в себя умение анализировать контекст коммуникации, учитывать особенности аудитории, выбирать подходящие темы и формы общения, а также понимать культурные различия и адаптировать свои стратегии в соответствии с ними.

- **Социокультурный компонент**

Включает в себя знания, связанные с культурными и социальными нормами и ожиданиями, которые влияют на способы коммуникации в разных контекстах. Этот компонент включает в себя умение распознавать культурные различия в нормах поведения и общения, адаптировать свои стратегии коммуникации к необходимым социальным и культурным контекстам, и использовать коммуникационные стратегии, учитывающие культурные и социальные факторы.

Говоря об обучающихся старшего образовательного звена, в их отношении разделяются три уровня сформированности коммуникативной компетенции [Лыкова, 2017]:

- **Высокий уровень**

Выражается за счет способности обучающегося к сознательному и эффективному коммуникативному акту. Выражается в инициативности, умении выражать свои мысли ясно и лаконично с использованием изученных речевых средств, а также умение слушать и понимать других людей.

- Средний уровень

Означает, что у человека есть определенные знания и навыки в области коммуникации, но он не полностью освоил все аспекты и не может эффективно применять их в реальной жизни. Это может быть связано с недостаточной практикой или недостаточным уровнем обучения в данной области. Человек со средним уровнем развития коммуникативной компетенции, возможно, испытывает трудности в общении с другими людьми, особенно в сложных ситуациях или в профессиональной области. Он может иметь ограниченную способность понимать других людей и выражать свои мысли.

- Низкий уровень

Человек владеет недостаточным объемом знаний и навыков в области коммуникации, что затрудняет его общение с другими людьми. Могут возникать трудности в понимании и выражении своих мыслей, выборе подходящего тона общения, на умении слушать и понимать других людей.

На основании вышеизложенных положений, в ходе наблюдения за процессом обучения, сделаны следующие выводы и приведена статистика в форме диаграммы [Приложение А]:

40% - 6 обучающихся обладают высоким уровнем сформированности коммуникативной компетенции;

46,7% - 7 обучающихся обладают средним уровнем сформированности коммуникативной компетентности;

13,3% - 2 обучающихся обладают низким уровнем сформированности коммуникативной компетентности.

Исходя из представленных статистических данных, на основании оценки сформированности коммуникативной компетенции следует, что внедрение проектной технологии обосновано, с целью улучшения первоначальных результатов.

## **2.2 Практическое применение метода проекта на уроке английского языка**

В предыдущем параграфе основываясь на проведенном наблюдении за учебной деятельностью обучающихся старшей ступени образования, была выявлена необходимость в применении метода проектов, с целью повышения общего уровня коммуникативной компетенции в классе.

Проектная методика является современным способом организации учебной деятельности и помогает в достижении, поставленных образовательных целей.

Роль педагога в процессе применения проектной технологии заключается в организации самостоятельной деятельности обучающихся, мотивировании, предоставлении необходимой помощи, при появлении затруднений, а также оценка конечного результата деятельности обучающихся.

### **Ход работы**

1. Этап планирования
2. Этап анализа
3. Этап разработки проекта
4. Этап презентации готовой работы
5. Этап рефлексии

## 1. Этап планирования

Тема выбранная для реализации проектов основана на тематике пройденного в УМК «Английский язык» (углубленный уровень) Комарова Ю.А. для 11 класса, раздела «Travel». В ходе изучения раздела, обучающиеся повторили и освоили новые грамматические структуры и лексические единицы, которые понадобятся при работе над проектом.

С помощью метода мозгового штурма мы обозначили тему проектов, которая вызвала наибольший интерес со стороны обучающихся и дали ей название: «Places for wonderful holiday». В ходе совместного обсуждения было решено, что работа будет содержать информацию о:

- Выбранной группой стране посещения;
- Интересных местах;
- Возможные места проживания;
- Особенности местной кухни;
- Необычных фактах.

Проект предполагает работу в группах, поэтому обучающиеся были разделены на три группы по 5 человек. Каждая группа определила для себя страну, с которой им будет интересно производить работу:

- Группа А: Россия
- Группа В: США
- Группа С: Япония

Ориентировочный срок на реализацию проекта — 1 неделя и предполагает выполнение во внеурочное время.

## 2. Этап анализа

На данном этапе было сформировано представление о конечном результате работы, который должен быть выполнен в виде творчески оформленного информационного туристического буклета и представлен перед членами других групп на английском языке с использованием презентации и возможного видеоряда (по желанию). При этом было оговорено, что в представлении результатов работы и выступлении должны принимать участие все участники группы в равной степени, что оказало влияние на развитие коммуникативной составляющей каждого обучающегося.

Обучающиеся самостоятельно распределили обязанности внутри группы. С помощью различных источников осуществлялся сбор информации по теме.

Для выполнения контроля за ходом деятельности обучающихся, на уроках было выделено время для обсуждения хода работы над проектом, а также обучающиеся выступили с краткими выступлениями, где коротко раскрыли аспекты содержания их работы.

### 3. Этап разработки проекта

Обучающиеся проводят аналитическую работу с собранной информацией, структурируют ее, производят подбор мультимедиа, сопровождающих презентацию.

Происходит творческое оформление буклета.

### 4. Этап презентации готовой работы

Каждая группа представляет конечный результат своей работы путем выступления на английском языке, сопровождаемого презентацией и демонстрацией конечного творческого продукта — буклета.

На представление результатов был выделен один урок, в среднем каждое выступление заняло около 10 минут. В конце каждого выступления отвечающие давали ответы на вопросы одноклассников.

## 5. Этап рефлексии

Этап рефлексии был произведен за счет подведения общих итогов. Каждая группа дала комментарии по поводу выступления других. Обучающиеся получили комментарии и оценку своей работы от учителя. При формировании оценок учитывались: правильное применение речевых оборотов, грамматических структур, лексических единиц; творческая составляющая; полнота раскрытия информационного материала.

В ходе реализации проектной методики, обучающиеся получили возможность реализовать свой творческий, исследовательский, лингвистический потенциал на основе интересующей их темы. Достигнута успешная речевая активность, которую проявил практически каждый из обучающихся, но даже обучающиеся с низким уровнем знания языка, сумели подготовиться и показали достойный результат.

Была выведена следующая статистика, основанная на результатах начального наблюдения и наблюдения по результатам проделанной работы [Приложение Б]:

53,3% - высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции у 8 обучающихся;

40% - средний уровень сформированности коммуникативной компетенции у 7 обучающихся;

6,7% - низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции у 1 обучающегося.

Таким образом, мы видим наглядно, как в ходе тщательной проработки своего проекта обучающиеся улучшили свои навыки, тем самым повысились показатели уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Проектный метод позволил обучающимся отточить свои навыки и умения из области коммуникативной компетентности и безусловно, в перспективе используя на регулярной основе, принесет ощутимые результаты в развитии коммуникативной компетенции.

### **2.3 Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроке английского языка**

Важная характеристика проектной методики заключается в том, что данная работа — это продукт самостоятельной деятельности обучающихся, в которой учитель играет роль наставника и лишь задает направление работы и консультирует по возникающим вопросам. Остальная работа производится обучающимися собственными силами.

Работа над проектом подчинена структуре и соответственно имеет последовательные этапы:

Первым является этап планирования. На этой ступени учитель вместе с обучающимися определяют тему предстоящей работы, вовлекая в работу каждого обучающегося. Выбор темы производится на основании интересов обучающихся. Также на этом этапе определяются структура работы и форма.

Следующим этапом является этап анализа или аналитический этап. Данный этап направлен на определение общих представлений о работе. Происходит деление на команды, группы или же работа над проектом может



проходить индивидуально. Учителю следует уделить внимание процессу деления на команды. Стоит учитывать интеллектуальные особенности обучающихся, межличностные отношения внутри класса. Деятельность учителя в данном аспекте работы предполагает создание атмосферы, которая будет благотворно влиять на работу внутри групп обучающихся.

Внутри сформированных групп обучающихся происходит обсуждение дальнейшего хода их работы, а также разрабатывается план действий и распределяются внутригрупповые обязанности.

На этапе разработки проекта деятельность обучающихся направлена на придание вида будущему проекту. Вся собранная по проекту информация, все материалы структурируются, анализируются и оформляются в готовую работу, которую обучающимся предстоит представлять на следующем этапе. Хотя работа и предполагается как самостоятельная, важно, чтоб учитель наблюдал за ее ходом, при этом не проводил интерференцию в работу без необходимости.

Далее происходит переход к этапу презентации работы, на основании которого подводится итог. Как правило, результат работы должен носить публичный характер и должен быть продемонстрирован перед аудиторией.

Конечным этапом становится рефлексия. Основываясь на проделанной обучающимися работе, учитель дает свои комментарии, задает интересующие вопросы, дает оценку результату проделанной работе над проектом. Данный этап не ограничивается комментариями лишь со стороны учителя и предполагает оценочную деятельность самих обучающихся, которые могут поделиться своими впечатлениями.

Вариативность рекомендательных условий по интеграции проектной методики в учебный процесс в разных источниках все же предполагает список основных, общих для любого вида проектов.

Говоря о проектах на уроке иностранного языка, необходимо производить упор именно на развитие навыков связанных с ним. Так уроки базирующиеся на определенной теме, содержащие в себе актуальные элементы языка и подкрепленные интересом со стороны обучающихся, служат отличной базой при подготовке к внедрению проектной методики в процесс обучения.

Обучающиеся должны осознавать обучающую ценность проектов, их целеполагание. Интерес обучающихся играет немаловажную роль в реализации данной методики так как именно это является одной из основных движущих сил, определяющий дальнейший успех результатов работы обучающихся над проектом. Мнение обучающихся как по поводу самого проекта, так и по поводу определения его целей, результатов, а также содержания должно быть учтено учителем.

Далее в ходе определения содержания, учитель предлагает обучающимся схему работы, в ходе совместного обсуждения выбирается итоговый результат, который обучающиеся должны представить и в дополнение обозначаются этапы, на основании которых обучающиеся достигнут этого результата. Дополнительные материалы, будь то мультимедиа, творческие единицы или любые другие материалы, которые могут входить в проект, также оговариваются в ходе обсуждения.

Важно определить временной промежуток, в который обучающиеся должны уложиться при подготовке результата проекта. Как правило, обучающиеся могут распределить роли в команде и назначить ответственного за ту или иную деятельность сами, но если учитель видит необходимость, возникшую трудность, то он может внести свои коррективы.

Для того, чтоб учителю было легче производить контроль над деятельностью обучающихся, они могут по определенным дням производить

работу над проектом в классе, если на это есть время, либо же производить промежуточный отчет о проделанной работе.

Еще одним не менее важным условием осуществления проектной деятельности является наличие в школе, в классном кабинете технических средств, если предполагается работа с мультимедиа контентом, но даже если существует определенный дефицит данных компонентов, работу можно трансформировать под существующие реалии.

По ходу работы обучающиеся внутри группы самостоятельно собирают и анализируют информацию, осуществляют контроль над своей работой и осуществляют поддержку внутри группы по возникающим вопросам, если они могут быть решены самостоятельно между членами группы.

Переходя непосредственно к презентации своей работы, обучающиеся представляют ее в заранее оговоренной и установленной форме, которая может иметь самый разнообразный вид, например школьная стенгазета, видеофильм, статья, компьютерная презентация и многие другие формы.

Ко всему прочему обучающиеся могут организовать работу таким образом, чтоб происходило взаимодействие между презентующей группы и остальной частью класса, что поможет привлечь внимание слушающих к работе одноклассников. Такая часть работы может иметь вид списка с вопросами по презентованной теме или же иметь формат игры.

Оценочная деятельность является заключительной ступенью реализации проекта. Учитель может подготовить список критериев оценки деятельности обучающихся, где будут содержаться пункты, которые должна содержать работа, от полноты раскрытия и реализации этих пунктов и будет зависеть конечная оценка. Сюда могут входить такие критерии, как:

- Оформление;
- содержание;

- языковой элемент (лексические, грамматические и другие ошибки);
- презентация.

Для реализации рефлексии обучающихся можно привлечь к рассуждению об их впечатлениях по работе с проектом, о том, какие умения они приобрели и какой получили опыт. Обучающиеся могут поделиться трудностями, которые они испытывали при подготовке проекта, дать оценку своей деятельности самостоятельно и порассуждать о том, какие аспекты проекта могли бы быть дополнены, улучшены.

Говоря о частотности применения проектной технологии в учебном процессе, стоит сказать, что проекты могут быть небольшими по объему и быть завершающим этапом в освоении определенного информационного блока учебника.

Крупномасштабные проекты следует проводить реже, например два или три раза в учебном году. Соответственно, и время на подготовку таких проектов должно быть отведено значительно больше, исходя из их объема.

Снова возвращаясь к роли преподавателя в процессе реализации проектной деятельности, необходимо всегда помнить саму суть проектного метода обучения, где учитель лишь способствует самостоятельной работе обучающихся, оказывая роль наставника, который задает направление и разрешает возникшие в ходе работы трудности, если обучающиеся не могут преодолеть их самостоятельно. Мнение учителя должно носить рекомендательный, а не принуждающий характер, а деятельность обучающихся по большей части реализовываться самостоятельно.

Обобщая все вышесказанное, учитель — это компаньон для обучающихся, которые основываясь на личных знаниях, умениях и навыках реализуют обучение в ходе проектной деятельности, которая в свою очередь,

подчинена определенной структуре и направлена на самостоятельное обретение новых навыков и умений.

## Выводы по второй главе

В ходе работы, которая производилась с обучающимися муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9», г. Красноярск, в 11 «А» классе, была проведена оценка степени сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся. Для оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции были выделены компоненты, составляющие ее и на их основе обозначены уровни подготовки: высокий, средний, низкий.

Путем наблюдения за обучающимися, было установлено процентное соотношение разных уровней сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся. Преобладающий средний уровень сформированности дал основания для интеграции в образовательный процесс метода проектов. Метод проектов — отличное средство для внедрения в учебный процесс с целью развития речевых и многих других навыков, формирующих коммуникативную компетенцию.

Таким образом, проектный метод был апробирован на обучающихся 11 класса. Проект имел творческий, краткосрочный, исследовательский характер и реализовывался в несколько этапов, среди которых:

1. Этап планирования
2. Этап анализа
3. Этап разработки проекта
4. Этап презентации готовой работы
5. Этап рефлексии

В ходе выполнения данного проекта обучающиеся смогли самостоятельно: выбрать интересующую тему, соответственно тематике раздела; найти, выбрать и проанализировать информацию, необходимую для

проекта; распределить ответственность внутри групп; структурировать и отобрать данные; применить знания языка в подготовке; творчески оформить свои работы; подготовить презентации и выступления.

Данная работа стала одним из шагов на пути развития коммуникативной компетенции и в ходе нее обучающиеся приобрели или усовершенствовали свои знания, навыки и умения. Были развиты такие важные умения и навыки, как задавать точные вопросы, отвечать на встречные вопросы, получать нужную информацию и решать конфликт, используя ранее изученный материал по теме и необходимый объем предметных навыков.

Исходя из вышеизложенного, была проведена работа по повышению уровня сформированности коммуникационной компетенции на уроке английского языка и в том числе, по расширению задач проектной деятельности учебных упражнений, представленных в УМК, помимо прочего созданы и включены дополнительные задания, которые позволяют улучшить и детализировать формат проектной работы. Все это способствовало созданию легкой и комфортной обстановки в классе, где каждый обучающийся, независимо от уровня владения языком, сумел четко понять задания и проявить самостоятельность, оригинальность и ответственность в выполнении проектов.

В результате апробации метода проекта были также выделены рекомендации по применению проектной технологии на уроках английского языка, для достижения максимально эффективных, положительных результатов при внедрении данного метода.

## Заключение

Изучение иностранных языков пользуется спросом среди обучающихся школ и с каждым годом количество желающих изучать языки активно растет. Соответственно, меняются и подходы к их изучению, с целью достижения максимального эффекта от обучения.

Одной из важнейших при изучении английского и других языков является коммуникативная компетенция, которая формируется у обучающихся на уроке иностранного языка. При детальном рассмотрении коммуникативной компетенции, было выведено само понятие, которое определяется, как постижение совокупности знаний, умений и навыков в сфере коммуникации, с целью применения их на практике, в соответствии со всеми аспектами ситуации общения.

Для наилучшего развития коммуникативной компетенции в современной образовательной системе используется ряд определенных методов и приемов. Одним из таких методов является метод проектов, в ходе реализации которого достигается оптимальный результат за счет развития ее элементов, которые подвергаясь улучшению, формируют данную компетенцию.

Метод проектов за счет своей всесторонней направленности используется не только при обучении иностранным языкам, но и при обучении другим дисциплинам. Основная направленность данного метода заключается в создании условий для высокого уровня самостоятельности обучающихся.

Опираясь на личностные интересы обучающихся, реализуется принцип индивидуализации обучения, который является важной тенденцией в современном образовании.

Проектная технология имеет структуру и свои нюансы, которые стоит учитывать для успешной интеграции данного метода в учебный процесс и



получения наибольшей пользы от ее применения. Разнообразие целей этого метода раскрывает его всестороннюю направленность. Работа с различными типами мышления, развитие навыков командной работы, проработка рефлексивного умения, все это и многое другое можно рассматривать как элемент проектной методики.

Основываясь на основных положениях и теоретической базе аспектов коммуникативной компетенции и самой проектной методики, было проведено практическое исследование по применению данной технологии на уроке английского языка среди обучающихся 11 класса, с целью определения влияния на развитие коммуникативной компетенции.

Предваряющим этапом по реализации технологии было проведено наблюдение, в ходе которого выяснился уровень сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся данного класса.

Работа стала завершающим этапом в прохождении определенной темы, которую обучающиеся осваивали в течении нескольких уроков и тем самым они получили оптимальную грамматическую и лексическую базу необходимую для работы над проектом.

Как и положено, проект реализовывался поэтапно и имел следующую структуру: этап планирования, этап анализа, этап разработки проекта, этап презентации готовой работы, этап рефлексии.

На первом этапе была сформирована тема соответствующая интересам обучающихся и корректирующаяся с тематикой пройденного материала, по которой и было необходимо реализовать проект, а также определен конечный результат работы.

Самостоятельный поиск, выбор, синтез и анализ материала, все это обучающиеся выполняли под надзором учителя, который лишь был рядом в случае возникновения трудностей, которые не могли бы быть разрешены

самостоятельно внутри рабочей группы. Обучающиеся провели работу по подготовке материалов к презентации и успешно их презентовали перед классом. Конечным результатом данной проектной деятельности стали выступления, презентации и творческая составляющая — букет по теме проекта.

Деятельность совершенная обучающимися в ходе работы над проектом, стала одним из шагов на пути развития коммуникативной компетенции и в ходе нее обучающиеся приобрели или усовершенствовали свои знания, навыки и умения.

В результате, на уроке английского языка обучающиеся предприняли шаг к улучшению своих навыков и умений, входящих в коммуникативную компетенцию. Посредством проведения анализа работы была выведена статистика, указывающая на улучшение и повышение уровня сформированности данной компетенции. Однако, для наилучшего эффекта необходимо внедрить подобный вид работы на постоянную основу.

Ко всему прочему были сформированы методические рекомендации для успешного и эффективного внедрения в образовательный процесс метода проектной технологии.

## Список использованных источников

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. М.: Изд-во «Просвещение», 2013. 175 с.
2. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе. О. В. Брыкова, Т. В. Громова. М.: Чистые пруды, 2016. 32 с.
3. Быстрой Е. Б. Речевая направленность урока иностранного языка как условие формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Е. Б. Быстрой, И. А. Скоробренко. Евразийский гуманитарный журнал. 2018. № 2. С. 99-102.
4. Волегжанина И.С. Роль курса иностранного языка в процессе преемственного формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся. Сибирский педагогический журнал. 2010. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kursa-inostrannogo-yazyka-v-protssesse-preemstvennogo-formirovaniya-inoyazychnoy-professionalnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 14.05.2023).
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии. Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. Москва.: Педагогика, 1984. 488 с.
6. Вятютнев М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах. М. Н. Вятютнев. Рус. яз. за рубежом. 1977. № 6. 38—45с.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. 3 изд. М.: Изд-во «Академия», 2006. 336 с.

8. Деккушева Айшат Умаровна, Макарова Елена Александровна Межкультурная коммуникативная компетентность как основа изучения иностранных языков. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. №1 (132). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikativnaya-kompetentnost-kak-osnova-izucheniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 14.05.2023).
9. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. Берлин. 1922. 254 с.
10. Евдокимова Н. Б. Применение проектной методики как способ реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Н.Б. Евдокимова. Ямальский вестник. 2019. № 4(18). 37-39 с.
11. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия И.А. Зимняя. М.: Исследо-ват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
12. Киикова М. Х. Формирование информационно-коммуникативной компетентности обучающихся. М. Х. Киикова, З. М. Айдинова. Новая наука: Проблемы и перспективы. 2017. Т. 2, № 3. 56-58 с.
13. Колкер Я.М., Установа Е.С., Еналиева Т. М. Методика обучения иностранному языку. М.: Изд-во «Просвещение», 2003. 188 с.
14. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. 2 изд. М.: Изд-во «Дрофа», 2013. 93 с.
15. Кострикина И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников. Психология обучения. 2013. № 5. 130-140 с.

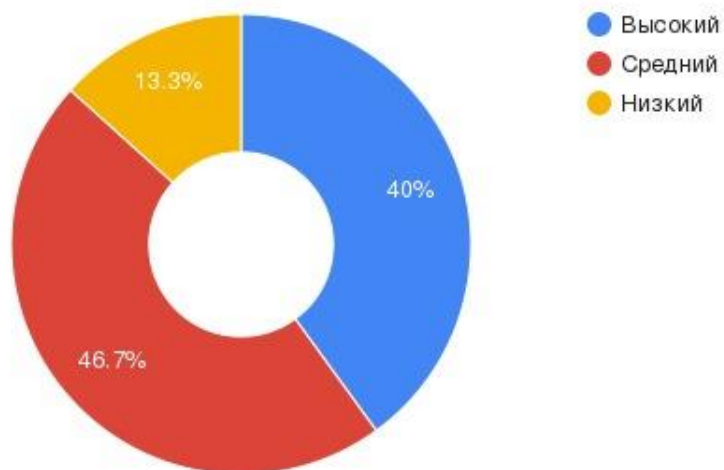
16. Кочетунова Н. А. Метод проектов в обучении языку: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itlt.edu.rstu.ru/article4.php> (дата обращения: 28.03.2023)
17. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2007. 352 с.
18. Лыкова Т. О. Опыт формирования социокультурной компетенции школьников с помощью проектной методики. Т. О. Лыкова. Материалы 67-й научно-практической конференции преподавателей и студентов: в 2х частях, Благовещенск, 19 апреля 2017 года. Благовещенск: 62 Благовещенский государственный педагогический университет, 2017. 333–337с..
19. Милованова Л.А. Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам. Лемпертовские чтения. М., 2009, 346 с.
20. Мильруд Р.П. Иностранные языки в школе. О проблеме центрированного на ученике подхода к обучению иностранных языков в России. 1997, № 6, 218с.
21. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова. Лингвистика, 1999. № 8. 311 с.
22. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология. Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. 6-8с.
23. Муштавинская И.В. Организация проектной деятельности в школе в
24. Нехорошева А. В. Из опыта работы по проектной методике. 1 изд. М: Изд-во «Иностр. Языки в школе», 2002. 30 с.

25. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004. 240 с. Сурыгин А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. СПб.: Изд-во «Златоуст», 2000. 230 с.
26. Пассов Е.И. Коммуникативная методика. М.: Изд-во «АРКТИ», 2005. 246 с.
27. Пахомова Н.Ю. «Что такое метод проектов?». 4 изд. М: Изд-во «Школьные технологии», 2004. 96 с.
28. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе 2000. № 3. 157с.
29. Попова Ю.С., Сулемина О.В. Использование метода проектов при обучении английскому языку. Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2019. №2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 14.06.2023).
30. Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и средняя школа. Иностранные языки в школе. 1991. № 1. С. 17-22.
31. Ряполова О. В. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка как способ достижения предметных и метапредметных результатов 2016. № 4-2 (7). 111-113 с.
32. свете требований ФГОС. Методическое пособие М.: Изд-во «Владос», 2020. 828 с.
33. Соловьева И. Ю. Рекомендации по организации проекта на уроках иностранного языка . Иностранные языки в школе. 2006. № 4. 14с.
34. Умарова С.С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Экономика и социум. 2020. №5-2 (72). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 14.05.2023).

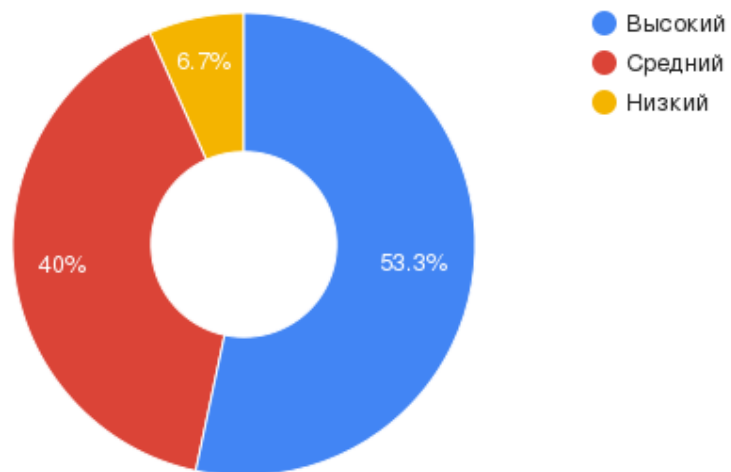
- 35.** Щербакова И. А. Метод проектов при обучении английскому языку: взаимосвязь учебы и практики. КПЖ. 2011. №5-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-vzaimosvyaz-ucheby-i-praktiki> (дата обращения: 14.05.2023).
- 36.** Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing / L.F. Bachman. - Oxford: Oxford University Press, 1991. - 408 p.

## Приложение А



## Приложение Б





## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

**«Формирование коммуникативной компетенции в рамках проектной деятельности на уроке английского языка обучающихся старших классов»**  
студентки факультета иностранных языков, обучающейся по очной форме  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П. Астафьева» по направлению 44.03.05— Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки Направленность (профиль) ) образовательной  
программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и  
немецкий язык)

**Елизарьевой Татьяны Сергеевны**

Выпускная квалификационная работа Елизарьевой Т.С. является исследованием в области лингводидактики и представляет теоретическую и практическую значимость в области формирования коммуникативной компетенции обучающихся на старшем этапе обучения английскому языку.

В первой главе автор представляет аспекты теоретической части проектной методики в обучении иностранному языку, подробно останавливается на специфике использования проектной методики в обучении английскому языку и на формировании коммуникативной компетенции с использованием проектного метода на уроках английского языка.

В выводах по первой главе автор метода указывает, что основной функцией проектного метода в обучении иностранному языку является создание у обучающихся на учебном занятии определенной ситуации и возможности воплотить на уроке предложенную деятельность.

Во второй главе автор рассматривает непосредственно практическое применение проектной технологии на уроках английского языка на старшей ступени обучения и предлагает методические разработанные самостоятельно рекомендации по организации проектной деятельности на уроках английского языка

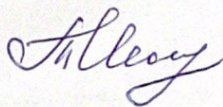
Также во второй главе приводится экспериментальная работа применения комплекса проектного метода, рассматриваются этапы его реализации.

В приложениях представлены диаграммы с результатами эксперимента в определенном классе, включая результаты диагностики сформированности навыков говорения.

Список источников насчитывает достаточное количество источников, что показывает глубокое владение проблематикой вопроса обучения иностранному языку на старшем этапе.

Работа представляет определенный интерес в области лингводидактики и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель



кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка  
Т.Б. Исаева



## СПРАВКА





о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

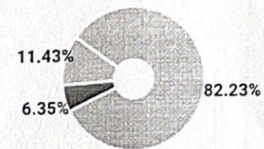
Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П. Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

**Автор работы:** Елизарьева Татьяна Сергеевна  
**Самоцитирование  
рассчитано для:** Елизарьева Татьяна Сергеевна  
**Название работы:** Формирование коммуникативной компетенции в рамках проектной деятельности на уроке  
английского языка у обучающихся старших классов  
**Тип работы:** Выпускная квалификационная работа  
**Подразделение:**

### РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ		6.35%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		82.23%
ЦИТИРОВАНИЯ		11.43%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 20.06.2023

**Структура документа:** Проверенные разделы: титульный лист с.1, содержание с.2, основная часть с.3-42, 48, библиография с.43-48, приложение с.48-49  
**Модули поиска:** ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс\*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley ; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Модуль поиска "krassru"; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика\*; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции издательства Wiley ; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

**Работу проверил:** Исаева Татьяна Борисовна  
ФИО проверяющего

**Дата подписи:** 19.06.23

  
Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.



СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Емшарьева Татьяна Сергеевна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

формирование коммуникативной компетенции  
в рамках проектной деятельности на уроке  
английского языка у обучающихся старших  
классов


(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

19.05.2023

(дата)



(подпись)