

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Кравченко Анастасии Павловны

**Формирование толерантных отношений у обучающихся 9 класса
во внеурочной деятельности по географии (на примере конференции
«Народы Красноярского края»)**

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой, к.г.н.,
доцент Дорощева Л.А.

« 22 » 06 2023 г.

Научный руководитель:

к.г.н., доцент. Мельниченко Т.Н.

« » 2023 г.

Кравченко А.П. Кравченко

« » 2023 г.

Оценка отлично

Красноярск, 2023

Содержание

Введение	3
1. Формирование толерантного сознания в школах многонационального Красноярского края	5
1.1 Народы Красноярского края.....	5
1.2. Понятие толерантности и предпосылки необходимости формирования толерантного сознания в образовательных учреждениях	23
2. Теоретические аспекты внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	36
2.1. Внеурочная деятельность в ФГОС ООО.....	36
2.2. Формы внеурочной деятельности в географии.....	40
3. Разработка конференции “Народы Красноярского края”	46
Заключение	51
Список использованных источников	53
Приложения	60

Введение

Актуальность. На сегодняшний день проблема терпимого отношения к другим людям стала очень актуальна, в том числе и для современной школы. Школьные коллективы в образовательных учреждениях Российской Федерации по своему составу, чаще всего, многонациональны, а в таких коллективах могут появляться межэтнические конфликты. Поэтому школа должна сформировать у учащихся уважение к национальной культуре, языку и к человеку в целом. География - это предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле, в том числе, как о планете людей со своей культурой, верой и ценностями, поэтому уроки географии и внеурочные занятия географической направленности лучше всего позволяют вводить в мировоззрение учащихся понятие толерантности.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по географии, включающий формирование и развитие толерантных взаимоотношений обучающихся.

Предмет исследования: внеурочная деятельность по географии, способствующая формированию толерантных отношений у обучающихся.

Цель исследования: методическая разработка внеурочной конференции “Народы Красноярского края”, способствующей формированию толерантных отношений у обучающихся.

Задачи

1. Проанализировать теоретическую литературу о народах Красноярского края и психолого-педагогическую литературу о проблеме воспитания толерантности у обучающихся.
2. Проанализировать особенности организации и охарактеризовать внеурочную деятельность по географии в соответствии с ФГОС ООО.

3. Разработать внеурочную конференцию “Народы Красноярского края”.

Методы исследования: теоретический - анализ литературных источников, обобщение и классификация полученной информации, исторический метод.

1. Формирование толерантного сознания в школах многонационального Красноярского края

1.1 Народы Красноярского края

На территории Красноярского края проживает 159 национальностей, которые условно можно подразделить на три группы: русское и нерусское пришлое население, а также коренные малочисленные народы. Причиной такого многообразия стали сложные этнокультурные, демографические и политические процессы.

До прихода русского населения на территории Приенисейской Сибири проживали тюркоязычные, самодийскоязычные и кетоязычные племена. В конце 16 - начале 17 веков в составе первых казачьих отрядов енисейские земли осваивали выходцы из Украины, Польши, Литвы и Поволжья. К началу 18 века местные коренные народы по численности уже уступали пришлому русскому населению. В 19 веке национальное представительство Енисейской губернии расширялось за счет ссыльнопоселенцев: поляков, немцев, евреев, народов Балтии. Таким образом, переселение некоторых этносов на территорию Красноярского края было не всегда добровольным. Некоторые этносы: карачаевцы, чеченцы, ингуши, немцы, корейцы и японцы были переселены на территорию края в результате депортации во времена войн. В советский период на территорию края приходился большой поток населения с Украины, Белоруссии, Поволжья, связанный с функционированием Всесоюзных комсомольскихстроек и строительством объектов народного хозяйства.

На данный момент большое количество приезжих - это люди из районов Закавказья, Средней Азии и Кавказа, что связано с трудовыми миграциями, так как на своей исторической Родине население испытывает

трудности с трудоустройством и вынуждено в поисках работы уезжать в Сибирь.

Современный национальный состав населения Красноярского края, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом:

Таблица 1.

Национальный состав населения Красноярского края [36]

Народ	Численность в 2010 году
Русские	2490730 (91,3%)
Украинцы	38012 (1,4%)
Татары	34828 (1,3%)
Немцы	22363 (0,8%)
Азербайджанцы	16 341 (0,6%)
Чуваши	11036 (0,4%)
Армяне	10677 (0,4%)
Белорусы	9900 (0,4%)
Киргизы	8423 (0,3%)
Узбеки	6234 (0,2%)
Таджики	6104 (0,2%)
Долганы	5160 (0,2%)
Эвенки	4272 (0,2%)
Ненцы	3000 (0,1%)
Чеченцы	2723 (0,1%)
Осетины	2130 (0,1%)
Лица, не указавшие национальность	100621 (-.-%)

Украинцы. Основное население Украины, наиболее крупные диаспоры имеются в Канаде, Польше, США и Молдавии.

На территории Российской Федерации проживают в следующих субъектах: г. Москва, Тюменская область, Московская область, Красноярский край, Ростовская область.

Первые украинские поселения на территории Енисейской губернии отмечались в XVIII-XIX вв., но это были небольшие населенные пункты. Крупномасштабное заселение украинцев за Урал начинается с 1880-х гг.,

после разрешения свободного землевладельческого освоения Сибири и предоставления льгот переселенцам.

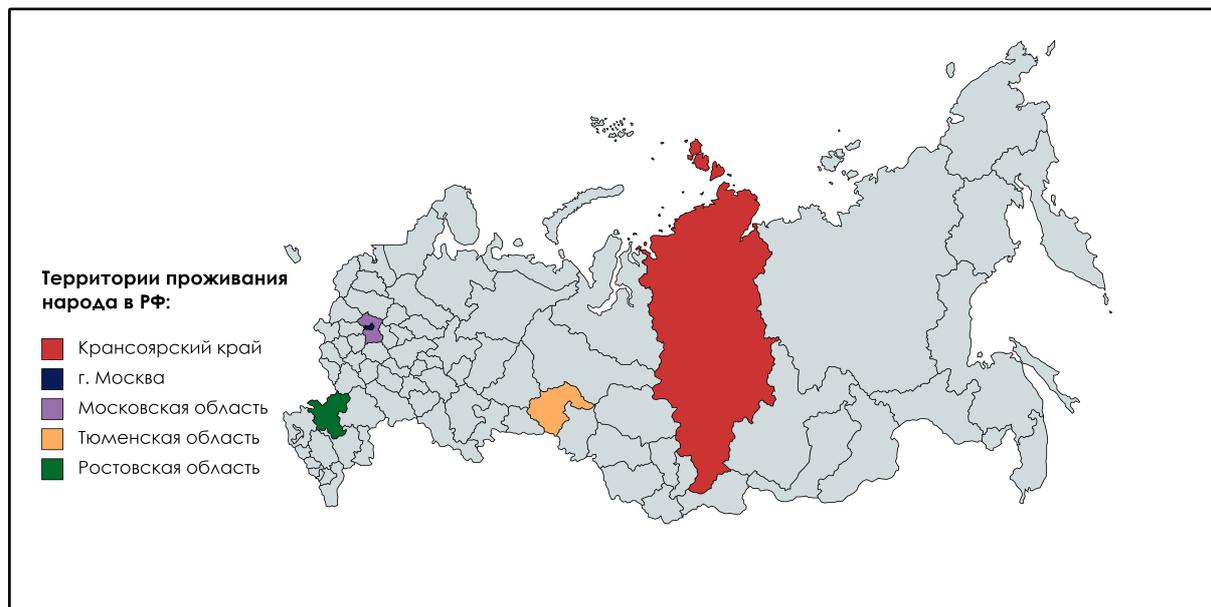


Рис.1. Территории преимущественного проживания украинского народа в РФ

Уже в 1897 г. общая численность украинцев достигала 21 тыс. чел. В последующие годы отмечался рост украинского народа в Красноярском крае. Такая положительная динамика продолжалась до оттока населения в 1990-е годы, после которых численность украинцев со 100 тыс. человек понизилась до 68 тысяч. Такой спад наблюдается и сейчас.

Татары. Основное население Республики Татарстан. В масштабах СНГ татары являются одним из самых дисперсно - расселенных народов. Наиболее крупные диаспоры находятся на территориях Казахстана, Украины, Узбекистана и Киргизии. В конце XX века значительное их количество переселилось из вышеперечисленных стран в Российскую Федерацию. Татары преимущественно проживают на следующих территориях страны: Республика Башкортостан, Тюменская область, Челябинская область, Ульяновская область, Свердловская область, г. Москва, Оренбургская область.

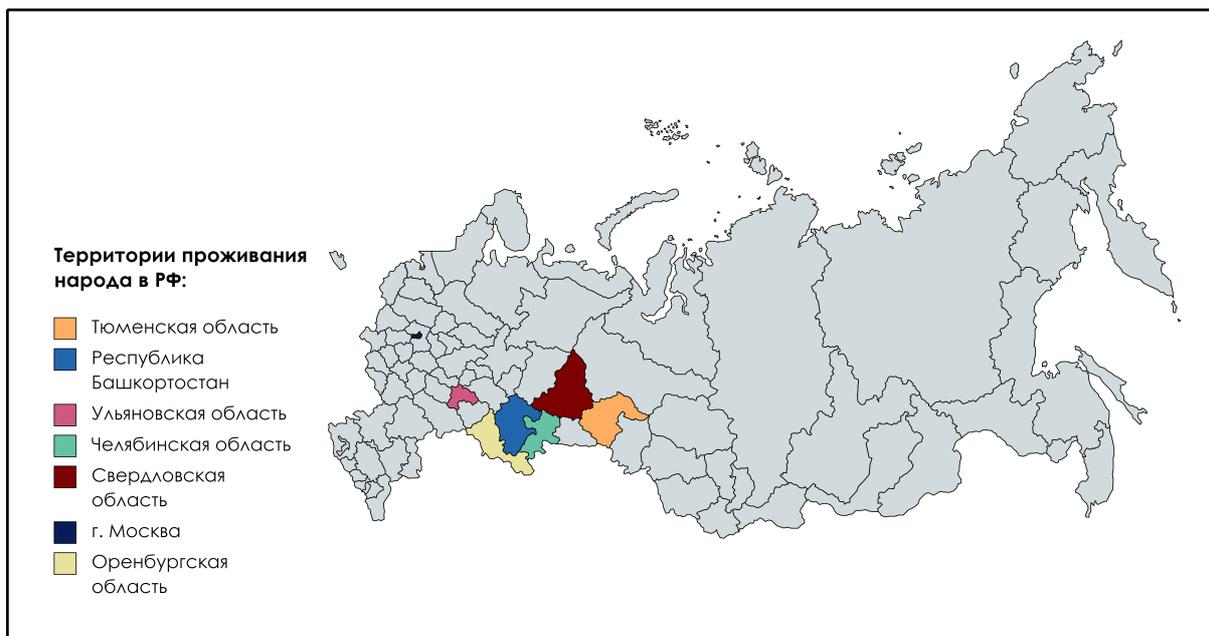


Рис.2. Территории преимущественного проживания татарского народа в РФ

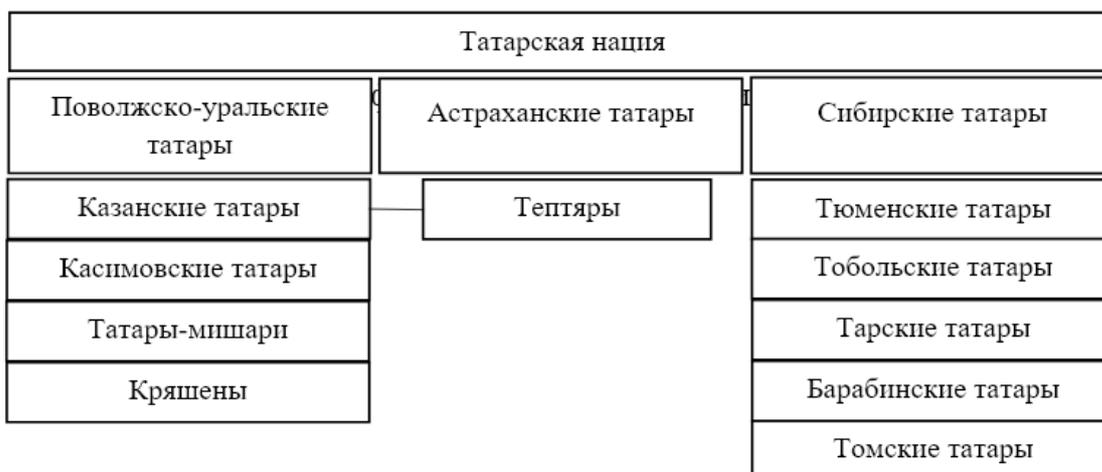


Рис.3. Классификация татарской нации [25].

Основными переселенцами в Сибирь являлись поволжско-уральские татары. Первые татарские поселения возникли в Енисейской губернии в середине XIX века. Большинство поселений появилось после строительства Транссибирской магистрали и проведения столыпинской аграрной реформы. Этому также способствовал голод начала 1920-х годов, поразивший Поволжье, после чего в Сибирь хлынул поток беженцев и переселенцев, в том числе татарской национальности. В дальнейшем

также наблюдался рост татарского населения до постсоветского периода, во время которого произошло уменьшение численности татар в связи со снижением естественного прироста, миграционной убылью, влиянием культурно-интеграционных процессов. В целом количество татар на 2002 год по краю составляло 44 тыс. чел., и на данный момент они остаются 3 по численности после русских и украинцев народом.

Немцы. Территориями преимущественного проживания в России являются: Алтайский край, Омская область, Новосибирская область, Красноярский край, Кемеровская область.



Рис.4. Территории преимущественного проживания немецкого народа в РФ

На территории Приенисейского края первые немцы появляются с конца XVII века в качестве ссыльнопоселенцев. После событий 1825 г. в Сибирь попало много декабристов немецкого происхождения. Первые сельские поселенцы появляются на территории Енисейской губернии в середине XIX в. И уже в конце XIX в. были образованы однонациональные немецкие деревни Александровка (дата образования - 1896 г.), Гнадендорф (дата образования - 1907 год, с 1914 года -

Николаевка 1), которые и сейчас остаются основными местами проживания российских немцев на территории края. Число немцев резко возросло в период Второй мировой войны за счет трудармейцев и депортированных. В тот период в край было депортировано около 70 тыс. немцев. Начиная с середины 50-х годов XX века и до начала XXI века происходил устойчивый отток немцев из Красноярского края. На данный момент имеется 6 немецких поселений, где проживают российские немцы.

Азербайджанцы. Основное население Республики Азербайджан. Страна проживания данной национальности являются также: США, Германия, Турция, Франция, Грузия, Казахстан, Украина, Бельгия, Канада. Территориями Российской Федерации, где проживает наибольшее количество азербайджанцев являются: республика Дагестан, г. Москва, Ханты-Мансийский Автономный Округ, Красноярский край.

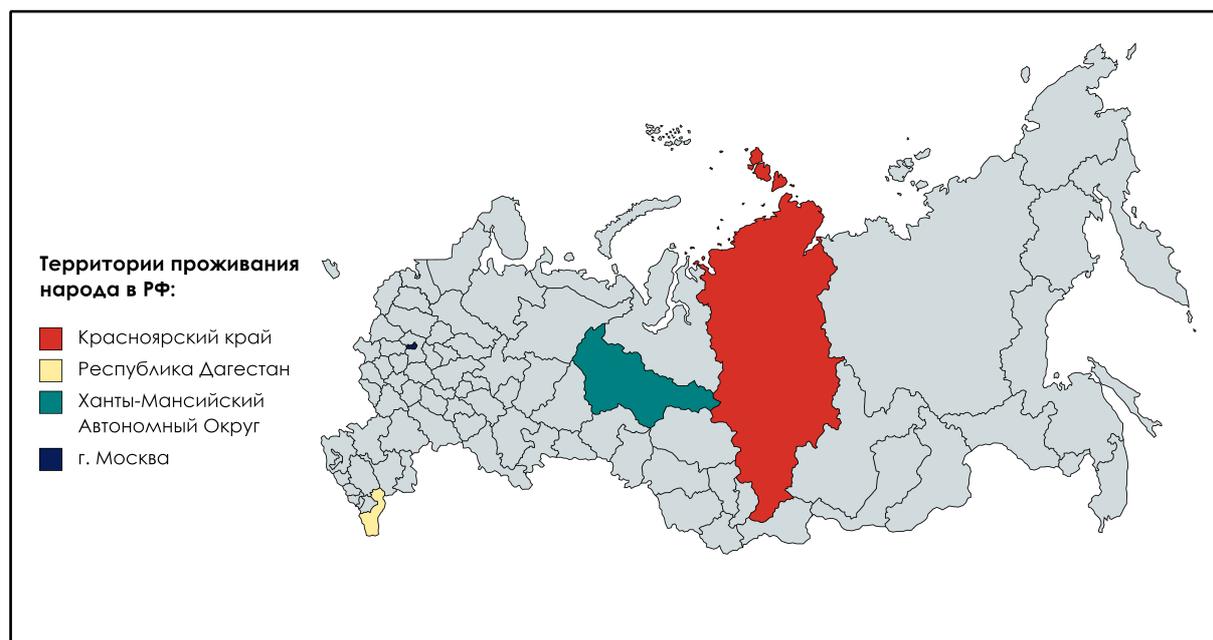


Рис.5. Территории преимущественного проживания азербайджанского народа в РФ

В 1930 году на территории Красноярского края проживали 96 азербайджанцев. Динамичное переселение данной национальности на территорию края относится к периоду первых послевоенных пятилеток.

Связанно это со строительством Саяно-Шушенской и Красноярской ГЭС. Следующие притоки азербайджанского населения также связаны со строительством крупных, значимых объектов. Следующая причина миграции состояла в сложной экономической и политической ситуации в Азербайджане. Из-за чего на территорию Красноярского края был зарегистрирован мощный приток азербайджанцев. Среди азербайджанцев Красноярья необходимо отметить высокий уровень этничности, 93,6 % из них владеют родным языком.

Чуваши. Основное население Чувашской Республики. Преимущественно чуваша проживают на следующих территориях Российской Федерации: республика Башкортостан, республика Татарстан, Ульяновская область, Самарская область. Выделяют следующие субэтнические группы: верховые, средненизовые, низовые.



Рис.6. Территории преимущественного проживания чувашского народа в РФ

Сведения о первых чувашах на территории Сибири относятся к XVI-XVII векам, но в большей степени это были торговцы. Активное же переселение чувашей в Сибирь берет начало в последней четверти XIX

века. На момент переписи 1897 года в Енисейской губернии насчитывалось 639 чувашей. Следует выделить два массовых потока чувашской миграции:

1. Годы столыпинской аграрной реформы (1906-1916 года). Насчитывается свыше 3 тысяч чувашей.
2. Начало 1920-х годов. К 1926 году на территории Красноярского края насчитывалось 9 тыс. чувашей.

В дальнейшем чувашская диаспора Красноярского края пополнялась за счет ссыльнопоселенцев (1930-1940), а в послевоенный период - за счет молодежи, приезжавшей на освоение сибирских строек, а также по распределению после окончания учебных заведений.

Основной причиной уменьшения количества чувашей на территории Красноярского края в 1990-е годы стала смена национальной идентификации и ассимиляция. С каждым годом национальные элементы в культуре чувашей края занимают все менее значимое место. Характерной особенностью народа в Красноярском крае является удельный вес сельчан - 40%, против 24% в среднем по краю [25].

Армяне. Основное население Республики Армении. Живут преимущественно в городах, более чем в 70 странах мира. Большие Армянские диаспоры находятся на территориях следующих стран: США, Франция, Иран, Ливан, Сирия, Украина. Территориями преимущественного проживания в Российской Федерации являются: Краснодарский край, Ставропольский край, г. Москва, Ростовская область, Московская область.

На территории современного Красноярского края армяне появились в XIX веке. До середины XX века численность армян оставалась незначительной, но в послевоенный период, в связи с индустриальным развитием края, начинается устойчивый прирост численности армянского населения.

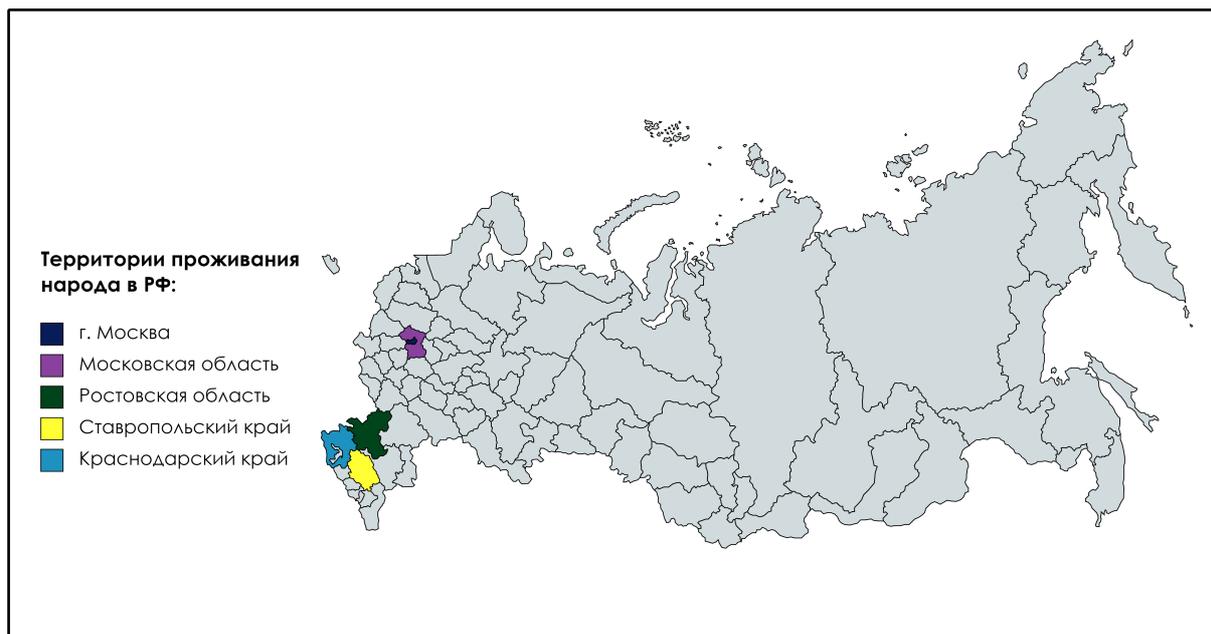


Рис.7. Территории преимущественного проживания армянского народа в РФ

Следующей причиной массового прироста армянского населения на территории Красноярского края стало осложнение политической ситуации на Северном Кавказе и ухудшение там социально-экономического положения.

Для армянского населения характерны высокий уровень этничности и слабое влияние ассимиляционных процессов. Не смотря на это, у армянского сообщества хорошие адаптационные возможности. Русским языком владеют 98% армян.

Белорусы. Основное население Республики Беларусь. Крупные диаспоры находятся на территориях следующих стран: Украина, Польша, Казахстан, Латвия, Эстония, Бельгия, США, Германия, Великобритания, Канада.

Территориями преимущественного проживания в Российской Федерации являются: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Калининградская область, Московская область, республика Карелия, Тюменская область.

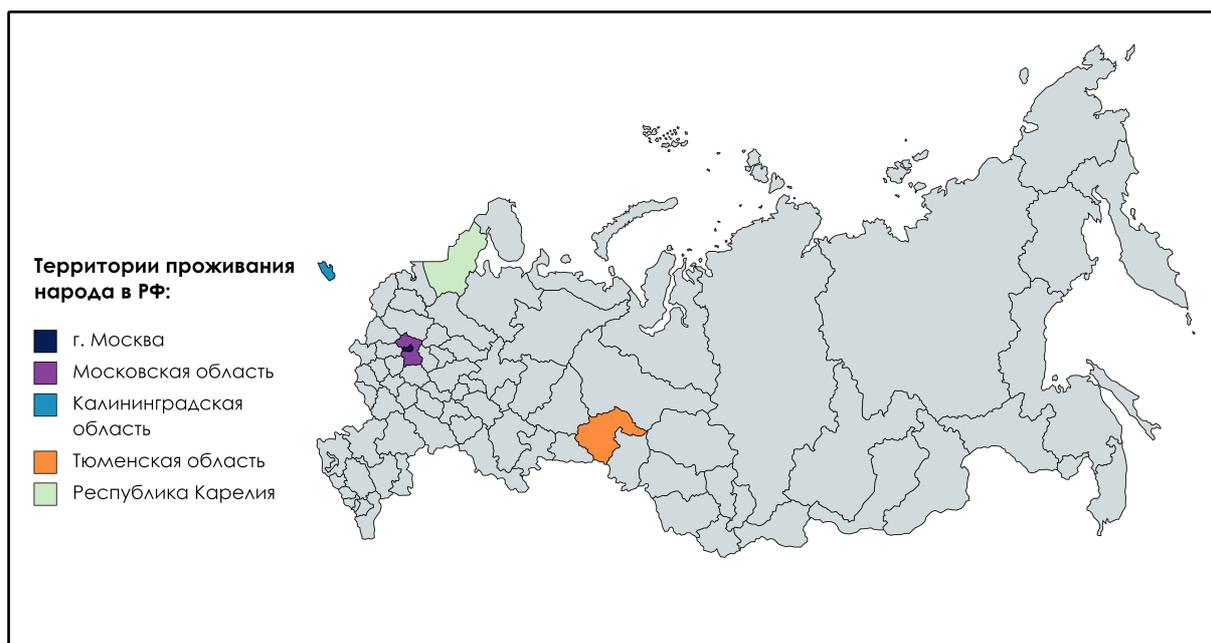


Рис.8. Территории преимущественного проживания белорусского народа в РФ

Первое появление белорусов в Приенисейском крае относится к XVII веку. В XIX веке белорусское сообщество попадает на территорию Енисейской губернии преимущественно в качестве ссыльнопоселенцев. В этот же период появляются первые белорусские поселения: заимка Поляны (1832 год), с. Усть-Березовка (1855 год). В конце XIX века белорусскими крестьянами были образованы еще несколько деревень, но в целом численность населения оставалась незначительной - 455 человек.

Первая массовая миграция белорусов происходит в первые десятилетия XX века, во время проведения столыпинской аграрной реформы, а также за счет беженцев и эвакуированных в годы Первой мировой войны. В этот период возникали десятки белорусских поселений в уездах Енисейской губернии. Еще одна массовая миграция белорусов в Сибирь приходится на послевоенные годы, связанная со строительством крупных сооружений: Красноярской ГЭС, алюминиевого завода и других индустриальных гигантов. В 1970-1980 годах численность белорусов на территории Красноярского края стабилизировалась на уровне 30 тыс.

человек. Последующие десятилетия характеризуются крупным оттоком белорусского населения из Красноярского края на историческую родину.

В настоящее время белорусское сообщество Красноярского края, насчитывая 9900 тыс. человек, по-прежнему остается самым многочисленным в Сибирском федеральном округе.

Киргизы. Основное население Киргизии. Проживают в следующих странах: Узбекистан, Таджикистан, Казахстан, Монголия, Афганистан, Пакистан. Территориями преимущественного проживания в Российской Федерации являются: г. Москва, Красноярский край, Тюменская область.



Рис.9. Территории преимущественного проживания кыргызского народа в РФ

На территории нынешнего Красноярского края енисейские кыргызы жили с III века до нашей эры. К IX веку у народности сложилась своя государственность. Ко времени проникновения на территории русских землепроходцев кыргызы были сравнительно небольшой группой и, на протяжении всего XVII века, с переменным успехом оказывали сопротивление проникновению русских на территорию Минусинской

котловины. Это сопротивление закончилось в 1703 году, когда джунгары увели с собой на юг 3 тыс. семей киргизов.

В советское время упоминание о киргизах встречается в переписи населения 1939 г., где их численность была отмечена в количестве 52 человек. В послевоенное время киргизы оставались малочисленной группой до 1980-х годов, когда произошло их резкое увеличение - до 2547 человек в 1989 году. С распадом Советского Союза численность национальности в Красноярском крае продолжала увеличиваться. Большинство из киргизов были гражданами Кыргызстана, приехавшими на заработки.

Для киргизов характерны высокий уровень этничности - практически все они владеют своим родным языком, а также хорошие адаптационные возможности - 94% владеют русским языком.

Узбеки. Основное население Узбекистана. Проживают также в следующих странах: Афганистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан, Казахстан, Китай. Территориями преимущественного проживания в Российской Федерации являются: г. Москва, Тюменская область, Самарская область, республика Башкортостан, республика Татарстан, Московская область, Свердловская область, Челябинская область, Кемеровская область.

Узбекские купцы издавна приезжали в Сибирь по торговым делам, и вплоть до Второй мировой войны численность этого народа оставалась незначительной.

В послевоенный период, благодаря индустриальному развитию региона, на территорию Красноярского края стали направляться трудовые ресурсы из различных регионов Советского Союза, в том числе из Узбекской республики.

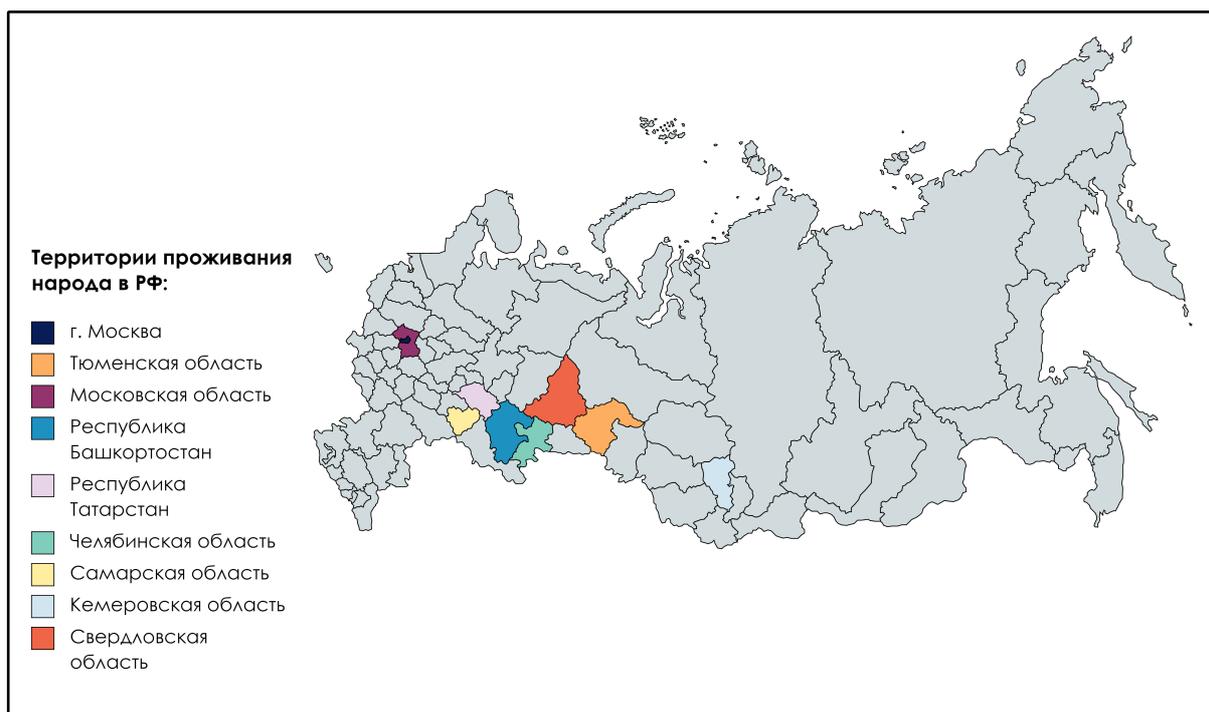


Рис.10. Территории преимущественного проживания узбекского народа в РФ

В 1989 году численность народа составляла 4761 чел. И в последующие годы поддерживалась тенденция на увеличение численности узбекского народа в Красноярском крае.

Характерной демографической чертой узбекского сообщества Красноярья является превалирование мужской части населения. Это связано с тем, что часть мужского населения уезжает из Узбекистана на заработки в Российскую Федерацию, в то время как женское население остается на родине.

Таджики. Основное население Таджикистана. Проживают также в следующих странах: Афганистан, Узбекистан, Казахстан, Киргизия, Иран. Территориями преимущественного проживания в Российской Федерации являются: г. Москва, Тюменская область, Свердловская область, Челябинская область, Самарская область, Кемеровская область, Красноярский край, республика Татарстан.

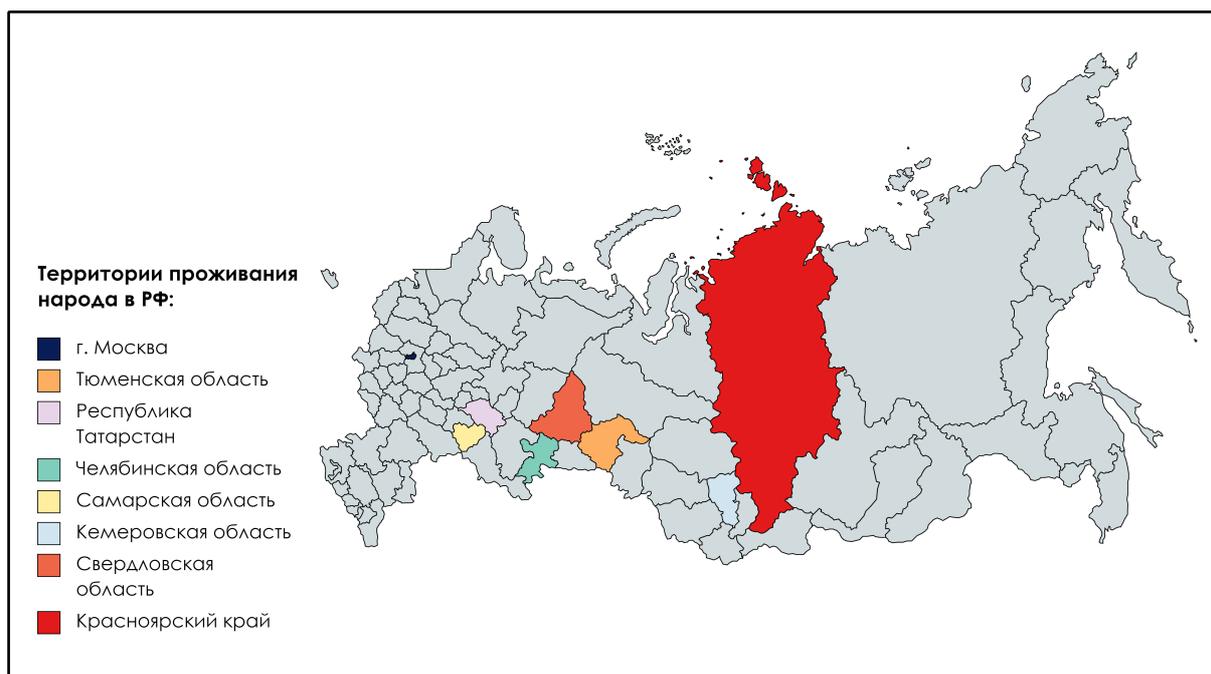


Рис.11. Территории преимущественного проживания таджикского народа в РФ

Сибирь долгое время была малопривлекательным местом для жизни, отпугивая таджикское население своими суровым климатом. Только с 1970-х годов численность таджиков начала возрастать в геометрической прогрессии за счет переселенцев из трудоизбыточного Таджикистана.

Внутриполитический и экономический кризисы 1990-х годов также способствовали резкому наплыву трудовых мигрантов в Российскую Федерацию. Именно трудовая миграция предопределила современные особенности социодемографического развития таджикского сообщества Красноярского края. Большинство представителей народа оформляют временную регистрацию для проживания не территории Красноярского края.

Долганы. Коренной народ севера Красноярского края. Большая часть проживает на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, меньшая часть - в Авамской тундре на Енисее.

Долганы являются одним из наиболее «молодых» народов Севера. Как этнос он сложился на Таймыре в XVIII-XIX веках в результате

взаимодействия и смешения трех этнических компонентов: русских старожилов, мигрировавших в XVIII веке из Якутии тунгусов и переселившихся в XIX веке из Якутии северных якутов-оленеводов.

До начала XX века долган именовали тунгусами, якутами, крестьянами. В 1926 году переписью населения было выявлено 655 долган, когда в действительности их было в четыре раза больше.

В настоящее время, большинство долган считают себя особым, отдельным от якутов народом. Для них также характерен высокий уровень этнического сознания. Доля населения, которая знает родной язык – 80 %, русский язык - 95%.

Эвенки. Коренной народ в Средней и Восточной Сибири. За пределами Российской Федерации эвенки проживают в Китае и Монголии.

Процесс этногенеза эвенков берет начало с 1 тыс. н. э., как результат смешения местного населения Восточной Сибири с тунгусскими племенами. На территории края эвенки стали появляться с X-XI веков из Прибайкалья.

Со второй половины XX века численность эвенков в Красноярском крае оставалась стабильной, в диапазоне 4,2-4,5 тысяч человек. Среди особенностей енисейских эвенков следует отметить самый высокий среди коренных народов Севера удельный вес горожан (41%) и женского населения (55%).

Ненцы. Коренной народ севера Российской Федерации. Этнос, имеющий 3 административно-территориальных образования: Ненецкий АО, Ямало-Ненецкий АО, Таймырский (Долгано-Ненецкий) АО.

Считается, что ненцы являются потомками древнего самодийского населения лесостепных областей Прииртышья и Притоболья, которые под натиском кочевников мигрировали в конце 1 тыс. до н. э. на север, в таежные и тундровые районы Приполярья и Заполярья. В дальнейшем часть ненцев продвинулась из низовьев Оби на запад до Белого моря,

другая - на восток до Енисея. Последняя волна переселения происходила в XIX веке, в результате которой, при взаимодействии с энцами, сложилась особая енисейская группа ненцев.

Динамика численности ненецкого населения в Красноярском крае имеет тенденцию к поэтапному росту этноса - до 1,9 тыс. человек (на 1950 год). Но наиболее крупное увеличение численности ненцев произошло в период 1990-х гг., что связано с ростом этнического самосознания и массовой самоидентификации русскоязычных метисов в сторону ненецкой национальности.

Около 3056 тыс. человек, по данным на 2002 год, проживают на Таймырском полуострове: в Усть-Енисейском районе, где ненцы населяют 9 моноэтнических поселков и составляют около 62 % от всех жителей района.

Чеченцы. Народ Российской Федерации, в основном проживающий на территории Чеченской республики.

Этнос также населяет следующие регионы России: республику Ингушетию, республику Дагестан, Ростовскую область, г. Москва, Ставропольский край, Волгоградская область, Тюменская область, Астраханская область. За пределами страны проживают в Казахстане, Киргизии, Украине, Иордании, Турции и Сирии.

Первые чеченцы на берегах Енисея были отмечены лишь в 1920 году. А крупное заселение чеченцев на территорию Красноярского края приходится на период 1980-х гг., когда их количество выросло в 3,5 раза с 300 до 1050 человек.

В 1990-е гг. их число остается практически неизменным: некоторый отток трудовых мигрантов компенсировали вынужденные переселенцы из зоны боевых действий. На 2010 г. в Красноярском крае насчитывалось 685 чеченцев.



Рис.12. Территории преимущественного проживания чеченского народа в РФ

Осетины. Народ Центрального Кавказа и основное население Северной Осетии в Российской Федерации и Южной Осетии в Грузии. Другими регионами проживания чеченцев также являются: г. Москва, республика Кабардино-Балкария, Ставропольский край.

Представители Осетии долгое время не переселялись в Сибирь, а перепись населения в 1897 году выявила лишь 25 носителей осетинского языка. Постепенный рост диаспоры начался в послевоенный период и достиг своего максимума в 1980-х годах. Для диаспоры характерен высокий уровень урбанизации - 90 %, от общего количества являются горожанами и проживают преимущественно в следующих городах: Норильск, Красноярск.

Такому многонациональному обществу, проживающему на одной территории и хранящему в себе множество культур, важно сохранять толерантные отношения и качества личности для обеспечения

гармоничного и мирного сосуществования людей разного национального происхождения, религиозных убеждений и культурных традиций.



Рис.13. Территории преимущественного проживания осетинского народа в РФ

Причины необходимости формирования толерантного сознания:

1. Уменьшение конфликтов. Толерантные отношения способствуют уменьшению национальных, религиозных и культурных конфликтов. Что делает общество более устойчивым и благоприятствует социальному развитию.
2. Увеличение доверия. Взаимопонимание и доверие между людьми разного национального происхождения являются основой укрепления социальной связи и развития многонационального общества.
3. Уважение к правам человека. Развивать толерантные отношения означает уважать права человека на свободу религии, национальной самоопределенности, культурных традиций.
4. Экономическая выгода. Многонациональное общество имеет экономическую выгоду от сотрудничества и обмена между культурами.

Развитие толерантных отношений может помочь стране, которая хочет поддерживать открытые торговые границы в мире.

1.2. Понятие толерантности и предпосылки необходимости формирования толерантного сознания в образовательных учреждениях

Понятий толерантности может быть множество. Сам термин «толерантность» был обозначен в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году [17]. Он трактовался как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, отказ от абсолютизации истины и утверждение норм, установленных в международно-правовых актах в области прав человека. Понятие толерантность в переводе с латинского обозначает терпение, поэтому термин можно трактовать как - терпимость к чужим мнениям, вере, поведению, к иному образу жизни, чувствам, традициям, идеям.

Толерантность - это признак высокого духовного и интеллектуального развития человека, да и общества в целом; если отталкиваться от термина, обозначенного в Декларации принципов толерантности, о чем уже упоминалось ранее, то можно выделить одну из составляющих этого определения: «отказ от абсолютизации истины». Через этот пункт термина раскрывается толерантность - как признак высокой духовной и интеллектуальной наполненностью личности. Абсолютизацией истины является выделение определенной личностью своей точки зрения и отказ от принятия точки зрения другого, или от возможности её существования в принципе. То есть, если человек не хочет принять взгляд на определенную ситуацию, истину другой личности или не задумывается, что она может вообще существовать; то у него

наблюдается узость мышления. Эта узость приводит к низкой духовной, а также интеллектуальной наполненности личности; что является противоположной стороной толерантности.

Противоположностью терпимости называют нетерпимость, или интолерантность, через уяснение проявлений которой достигается позитивное понимание самой толерантности. Интолерантность - это неприятие, отрицание или неуважение человеком культуры, веры, традиций, ценностей, образа жизни других людей. Стоит отметить, что неприятие может быть, как внутренней, так и внешней составляющих личности.

Чтоб осознать, почему толерантность лучше всего просматривается через понимание ее противоположности необходимо перечислить характерные черты обоих качеств личности (Таблица 2).

Таблица 2.

Характерные черты толерантного и интолерантного качеств личности

Толерантное качество личности	Способность к эмпатии; Умение владеть собой; Чуткость; Гуманизм; Умение слушать собеседника; Терпимость к различиям: религиозным, национальным, расовым.
Интолерантное качество личности	Пренебрежительное отношение к другим; Нормализация оскорблений; Этноцентрализация, или выделение своего народа, как эталонного; Расизм; Негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки; Отказ от общения с людьми, опираясь на их внешние составляющие.

Несмотря на то, что при представленном контрасте характерных черт большинство людей понимают толерантность, как проявление

позитивное и двигающее социум в созидательном направлении, некоторые все же воспринимают это понятие иначе. В толерантной личности определенные люди видят отказ от личных взглядов, ценностных ориентации и идеалов. Поэтому стоит заметить, что толерантность не должна сводиться к ущемлению собственных интересов, а предполагает, с одной стороны, устойчивость, как способность человека осуществлять свои личные позиции, а с другой - гибкость, как способность с уважением относиться к позициям и ценностям других людей.

То есть, толерантная личность подразумевает под собой человека, хорошо осведомленного в себе, а также понимающего и принимающего других людей, их ценности и жизненные позиции.

Интолерантную личность можно охарактеризовать как человека, не обладающего качествами гибкости во взаимодействии с окружающими и эмпатией по отношению к ним.

Исходя из абсолютно противоположных черт данных личностей необходимо обратить внимание, что деление людей на толерантных и интолерантных весьма условно, так как каждый человек совершает действия, как относящиеся к толерантным, так и наоборот.

Перед тем как перейти к обозначению предпосылок о потребности толерантного воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации, необходимо перечислить черты толерантной личности:

- Во-первых, знание самого себя, о чем говорилось ранее. Толерантный человек будет пытаться разобраться как в своих достоинствах, так и в недостатках. Такие люди относятся к себе критически, не перекладывая свои неудачи, беды или неприятности на других.
- Во-вторых, защищенность. Человек толерантный не стремится остерегаться других людей, знакомства и общения с ними, опираясь,

например, лишь на расовую принадлежность. Наоборот, эта личность открыта для знакомств и помощи другим.

- В-третьих, ответственность. В отличие от человека интолерантного, который считает, что совершающиеся события от него не зависят и стремящийся снять с себя ответственность за происходящее вокруг него, толерантная личность не пытается перекладывать ответственность на других, будучи всегда готовой отвечать за свои поступки. Такие люди, не паникуя, оценивают ситуацию со всех сторон, находя наилучший выход из обстоятельств.
- В-четвертых, потребность в определении. Толерантная личность пытается установить взаимосвязь между поступком и внутренним состоянием человека. У таких людей нет деления на зло и добро, если рассматривать эти понятия с грани черного и белого, которое не имеет других оттенков.
- В-пятых, ориентация на себя. Толерантные люди больше ориентированы на себя в работе, творчестве или теоретических размышлениях. А также такие люди склонны брать ответственность за принятые решения и совершенные поступки на себя, не перекладывая её на окружающих их людей или сложившуюся ситуацию.
- В-шестых, способность к эмпатии. Эта способность определяется как социальная чувствительность, умение выражать верные суждения о других людях.

Таким образом, есть два пути развития личности: интолерантный и толерантный.

Первый путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на

окружающих людей, ощущением угрозы, потребностью в строгом порядке и желанием сильной, держащей власти.

Второй - путь свободного, хорошо знающего себя человека, с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

А также следует отметить что толерантность - это интегрированное качество, которое сформировавшись, проявляется во всех ситуациях жизни и по отношению ко всем людям.

Перед рассмотрением предпосылок необходимости формирования толерантного сознания в образовательных учреждениях РФ следует отметить некоторые периоды истории ее развития в мире.

Еще в XVIII веке понятие толерантности было достаточно новым. Современные суждения о толерантности, укрепляющие гражданский мир и дающие защиту от несправедливости, были во многом выработаны деятельностью философов XVI-XVII вв., выступающих против «терпения нетерпимости» и жестоких религиозных столкновений. Самым ярким защитником толерантности был философ Вольтер. В «Трактате о веротерпимости», написанном в 1763 году, Вольтер не критикует ни одну конкретную религию, но показывает, как они, милосердные по своей сути, разъедаются предрассудками и нетерпимостью [2]. По его мнению, все верования должны иметь возможность для выражения, но: «верхом безумия следует считать убеждение, что все люди обязаны одинаково думать об отвлеченных предметах».

Важнейшим результатом деятельности философов, и прежде всего Вольтера, явилось признание толерантности всеобщей ценностью и наиважнейшим компонентом мира и согласия между религиями, народами и другими социальными группами. Через 11 лет после смерти Вольтера, 26 августа 1789 года, Учредительное собрание Франции приняло Декларацию прав человека и гражданина, провозгласив на весь мир свободу мысли и

слова, за признание которых так упорно боролся Вольтер и его последователи.

Эта декларация стала предвестницей современных деклараций о правах человека. Прославлением этих деклараций стала появившаяся 3 века спустя, в 1948 году, Всеобщая декларация прав человека, в которой изложены главные принципы мира, ненасилия и демократии. Эти принципы анализируются в качестве требований или прав, которые может предъявить обществу каждый человек. В декларации отмечается, что насилие, войны могут быть как следствием подавления демократии, так и результатом нетерпимости.

В одном из своих выступлений Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор, обращаясь ко всем людям, ответственным за образование, отчетливо отметил основные принципы обучения и воспитания подрастающих поколений в духе терпимости [2]. Среди них следующие:

- Воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории.
- Обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения несогласий и конфликтов.
- Прививание идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, опирающихся на осознание и принятие собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие «толерантность» стало интернациональным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. Сущность этого понятия отражает интуитивное восприятие единства человечества, взаимозависимости всех людей друг от друга, и состоит в уважении прав

другого, а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя. В нынешнем обществе толерантность должна стать осознанно-формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому в нашей стране следует формировать именно такое понимание толерантности и стремиться к тому, чтобы оно стало привычным для общества.

Мы живем в век глобализации и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций. Исходя из ранее перечисленного, а также затронув характерные черты толерантной личности, можно отметить, что современному обществу необходима личность, хорошо знающая себя, как свои достоинства, так и недостатки, открытая к общению, объективно оценивающая ситуацию со всех сторон, а также ответственная.

Воспитание детей и подростков в современной российской школе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных объединений и организаций [3]. Перед молодым поколением встает задача осознания и осмысления объективных социальных перемен, определения своего места в настоящем и будущем. Несмотря на это, в современном обществе наблюдается усиление негативных проявлений в поведении детей и подростков. Например, таких как рост подростковой преступности и беспризорности, снижение общей культуры. В связи с этим все системы образования должны быть ориентированы на конечный результат, который заключается в социальной адаптации, а также социализации ребенка.

Социализация - это процесс усвоения человеком социальных норм, опыта, ценностей, усвоение элементов культуры, формирование

мотивационно-ценностных структур личности. Смысл социализации заключается в раскрытии потенциалов личности и её возможностей. Поэтому здесь важным фактором является выработка и внедрение норм толерантного сознания в общество. Формирование основ данного сознания необходимо начинать с раннего детства, в семье, и продолжать развивать его школе, учитывая возрастные особенности учащихся.

Также, следует отметить, что в российском образовании, не так давно, появилась новая форма обучения - инклюзивное образование, которое предполагает под собой одинаковое отношение ко всем учащимся и создание доступной среды для детей с особыми потребностями в обучении. Само понятие инклюзия можно раскрыть как постепенное включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общий образовательный процесс с учётом его особенностей, а также опираясь на качества его личности [29].

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются одной из социальных групп, находящейся в ситуации высокого риска, объясняющегося постепенным накоплением ущерба и ведущего от полного объединения к полной изоляции индивида или группы от общества, то есть, эксклюзией. Одним из ключевых принципов защиты прав детей является принцип не дискриминации, закреплённый в Конвенции о правах ребенка. А в Конвенции о правах инвалидов закреплены, по существу, принципы социальной инклюзии, такие как: не дискриминация, уважение особенностей инвалидов и принятие их в качестве компонента людского многообразия, равенства возможностей, полного и эффективного вовлечения и включения инвалидов в общество. То есть, в современном обществе также необходимо толерантно относиться к детям с ограниченными возможностями здоровья. Но на данный момент, в большинстве случаев, таких детей вводят в классы, которые не готовы их принять, из-за низкого уровня толерантного мышления. Следует

обозначить, что в международном праве инвалид рассматривается как человек, который обладает особой индивидуальностью, ориентированный на активную социализацию и интеграцию в общество, а задача государства, на данный момент, должна заключаться в устранении преград, препятствующих социальному развитию инвалидов наравне с другими людьми во всех сферах жизни. Такое понятие инвалидности определяет создание условий в обществе для принятия особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и включения их во все сферы жизнедеятельности наравне с другими людьми.

Так как эта модель обучения касается интересов всех участников образовательного процесса: лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Именно поэтому деятельность образовательного учреждения должна быть направлена не только на создание необходимых специальных условий для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами, так и между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками. Таким образом, как уже было указано ранее, в образовательном учреждении должна быть создана толерантная среда, формирование которой должно основываться на гуманистических и нравственных ценностях.

Главным средством процесса педагогического взаимодействия выступает педагог, от личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, заинтересованности, а также убеждений которого зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности. Быть толерантным в педагогической среде означает быть чутким и внимательным, доброжелательным по отношению ко всем окружающим.

Таким образом, толерантность не только является этико-правовым основанием, но и выступает как неперенное условие и инструмент реализации основных этических принципов образования.

Культурное, духовное, этическое развитие перемещается в центр деятельности образовательных учреждений.

Толерантность важна не только в других странах, но и в Российской Федерации. Она необходима как в отношениях между людьми, так и на уровне семьи и общества.

Все проблемы общества наиболее ярко высвечиваются именно в школе, которая призвана создать удобную атмосферу и психологически комфортную среду для успешного обучения, воспитания молодого поколения.

Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества призвано внести немаловажный вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле.

Стоит вернуться к тому, что дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда был и остается в наше время, как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Здесь не является исключением и школа. Предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его здоровья, внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Особая роль в формировании толерантности у всех категорий учащихся принадлежит, безусловно, педагогам.

В настоящее время перед всеми педагогами встает вопрос обеспечения формирования толерантных качеств личности школьника в процессе многокультурного образования. Сейчас школа, должна стать местом, где создаются благоприятные условия для общения людей разных

народов, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются условия культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения. Смысл деятельности педагогов в формировании толерантных отношений - это помощь повышению коммуникативной компетентности учащихся, то есть их готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину, анализировать и обобщать искомое в форме, понятной каждому. Толерантность является собой новую основу педагогического общения педагога и учащегося, суть которого сводится к таким принципам, которые создают наиболее оптимальные условия для формирования у учащихся культуры достоинства и самовыражения личности. В ходе воспитательной работы создаются условия для формирования у учащихся толерантного сознания, толерантных отношений.

Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных семей, с разным жизненным опытом, возможностями здоровья. Воспитание толерантности и гармония отношений в классе, способствуют развитию сотрудничества. Именно в начальной школе ребенок учится, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны - критически относиться к своим собственным взглядам.

Но особое внимание педагоги школы обращают на воспитание толерантности в подростковом возрасте. Именно в этот период начинает формироваться чувство культурной общности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам его культурной принадлежности. В подростковом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе: способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность или открытость, позитивное

или заведомо негативное отношение к другому. У старшеклассников важно воспитывать такие качества, как политическая осведомленность, сознательное участие как в политической жизни общества, так и в социальной: способность идти на компромисс при разногласиях и спорах, справедливость в отношениях с людьми, способность встать на защиту другого.

Таким образом, в сегодняшней школе учителю необходимо знать, что цель формирования толерантности - воспитание в новом поколении потребности и готовности к плодотворному взаимодействию с людьми, независимо от их расовой, национальной, социальной, религиозной принадлежности, а также мировоззрения [20]. Достижение данной цели возможно при решении определенных задач:

1. Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения взаимодействовать с ними в позитивном ключе.

2. Формирование отрицательного отношения к насилию и агрессии;

3. Формирование уважения к себе и к другим людям;

4. Развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;

5. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с другими людьми, в независимости от их мировоззрения;

6. Формирование умения определять корректные границы толерантности.

7. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования;

8. Профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;

9. Гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;

10. Включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;

11. Реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей и подростков.

Можно повторно отметить что, как для школы, так и для педагога предполагаемый результат педагогической деятельности в воспитании толерантности - это личность, для которой характерно:

- Принятие себя и другого таким, какой он есть;
- Установление доброжелательных отношений с окружающими;
- Способность к глубокому пониманию жизни;
- Активное восприятие действительности и способность хорошо в ней ориентироваться;

- Развитие творческих способностей;
- Умение полагаться на свой опыт, разум и чувства;
- Способность брать на себя ответственность;
- Приложение усилий для достижения поставленных целей.

Способствовать формированию толерантных отношений у обучающихся можно как на уроках географии, посредством изучения определенной темы, связанной с данным направлением, так и на внеурочных занятиях или общешкольных мероприятиях с географической тематикой.

2. Теоретические аспекты внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

2.1. Внеурочная деятельность в ФГОС ООО

Внеурочная деятельность - это мир увлеченных детей и педагогов, который позволяет ребенку сделать свой выбор, показать возможности и интересы. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, отличная от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООО) [33].

Для развития личности ребенка необходима правильно организованная система внеурочной деятельности, которая подготовит обучающегося к адаптации, принятию сложного мира взрослых, позволит стать членом общества.

Структура, направленность, цели, принципы, алгоритмы действия внеурочной деятельности представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте, что позволяет педагогам свободно использовать данный вид деятельности.

Процесс внеурочной деятельности позволяет выполнять множество важных задач:

1. Улучшить условия для развития ребенка.
2. Закрепить и научить использовать на практике знания, полученные на определенных учебных программах.
3. Учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
4. Оптимизировать учебную нагрузку учащихся.
5. Способствовать адаптации ребенка в школе.
6. Воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности.

В данном виде деятельности выделяются определенные направления, формы и виды (Таблица 3).

Таблица 3.

Виды, направления и формы внеурочной деятельности

Направления	Виды деятельности	Формы деятельности
Спортивно - оздоровительное	Игровая	Кружки
	Познавательная	Секции
Художественно - эстетическое	Проблемно-ценностное общение	Клубы
		Студии
Научно - познавательное	Досугово-развлекательная	Круглые столы
	Художественное творчество	Конференции
Военно - патриотическое	Социальное творчество	Олимпиады
	Техническое творчество	Конкурсы
Общественно - полезная деятельность	Трудовая деятельность	Соревнования
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Поисковые исследования
Проектная деятельность	Туристско-краеведческая деятельность	Общественно-полезные практики
		Социальные практики

Направления и виды внеурочной деятельности связаны между собой. Первые реализуются во вторых, например, общественно-полезная деятельность может осуществляться в таких видах как социальное творчество и трудовая деятельность.

Итогом внеурочной деятельности становится результат участия школьника в организованных мероприятиях. Результаты внеурочной деятельности обучающихся классифицируются по трём уровням:

Первый уровень - школьники приобретают социальные знания (нормы, формы поведения и т.д.), которые помогут обучающимся понять мир и жизнь общества.

Второй уровень - принятие школьниками базовых ценностей общества, воспринимают их как неотъемлемую часть общественной жизни.

Третий уровень - обучающийся развивает навык самостоятельного действия, с помощью которого он становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Результаты внеурочной деятельности позволяют педагогу подобрать формы внеурочной деятельности, которые помогут достичь желаемого результата, представить структуру, переход от результатов одного уровня к другому, оценить качество и правильность составления программы.

Исходя из задач, форм и видов внеурочной деятельности педагогами, с условиями организации образовательного процесса поставленным целям, подбираются ее модели. Во внеурочной деятельности существует базовая организационная модель, которая осуществляется через:

1. Учебный план образовательного учреждения.
2. Дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения.
3. Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.
4. Организацию деятельности групп продленного дня.
5. Классное руководство.
6. Деятельность иных педагогических работников.
7. Инновационную деятельность по разработке и внедрению новых образовательных программ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте представлены две классификации моделей внеурочной деятельности. Первая, основана на выборе соответствующих условий организации образовательного процесса. В данную классификацию входят три модели

(внутришкольная, внешняя, смешаная). Вторая классификация предоставлена в Письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»:

- модель дополнительного образования (создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность);
- модель «школы полного дня» (реализация внеурочной деятельности в условиях группы продлённого дня);
- оптимизационная модель (все педагогические работники принимают участие в процессе, в рамках своих обязанностей, минимизация финансовых расходов);
- инновационно-образовательная модель (внедрение инновационных образовательных проектов);
- модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования).

В планировании внеурочной деятельности образовательным организациям необходимо предусматривать рекомендуемую для всех обучающихся часть, к которой относятся: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся [37].

А также вариативную часть, в которую необходимо включить: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся [37].

2.2. Формы внеурочной деятельности в географии

География относится к числу тех предметов, где всегда активно проводилась внеурочная работа. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Это позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным стандартам направлениям.

Внеурочная деятельность в школе это многофункциональная деятельность, которая может включать в свою программу определенные особенности. Каждому школьному предмету характерны определенные черты деятельности. Так, в процессе обучения географии, внеурочная деятельность должна включать такие методы, как:

- **Словесный (вербальный)** - это непосредственное общение с педагогом, предоставляющим информацию, знания.
- **Наблюдение** - это восприятие, исследование окружающего мира, с целью получения общего (внешнего) описания.
- **Практическая работа** - это вид активной деятельности учащихся, который подразумевает самостоятельную работу учеников с применением разных методов, материалов, приборов и других средств.

- **Опытно-экспериментальные** - это метод, который позволяет рассмотреть природные явления, недоступные для наблюдения в настоящее время (образование меандр рек, стариц и т.д.)

- **Конструирование и моделирование** - это метод, который позволяет создавать, использовать модели для исследования окружающей среды.

- **Экскурсии** - это метод, который способствует повышению интереса к географии, позволяет определить способности и склонности учащихся.

- **Изучение источников** - это метод, который направлен на анализ источников информации (книги, статьи, журналы и др.) при исследовании объекта.

- **Картографический** - это метод, который применяется при анализе, чтении карт, сопоставление карт.

Данные методы позволяют педагогу управлять процессом восприятия мира, окружающей среды, в то время, как обучаемые могут дополнить свои знания, полученные на уроках географии, приобрести жизненный опыт и сформировать своё видение мира. Кроме того ученики приобретают некоторые теоретические знания, которые формируются при анализе своей деятельности.

Формы внеурочной деятельности могут отличаться друг от друга по некоторым признакам:

- **Цель.**
- **Охват учащихся.**
- **Методика подготовленности.**
- **Проведение внеклассного занятия.**

Благодаря отличительным признакам педагоги подбирают форму деятельности на внеурочные занятия, которая наиболее лучше будет подходить для достижения выбранной цели.

Современный мир с интерактивными технологиями в основном направляет деятельность учащихся на нахождение, обработку и запоминание информации, поэтому для изучения географии преподаватели часто используют практические задания, работу, которые приводят в восторг обучающихся.

Научные исследования. Часто на внеурочных занятиях проводят научные исследования, которые позволяют удовлетворить познавательные интересы обучаемых, ведь научное исследование - это вид деятельности, который направлен на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, определение их структуры и связи, а также применение полученных результатов на практике.

Данная форма деятельности может включать большое количество участников, разного возраста, что позволяет раскрыть личности учащихся. Научное исследование осуществляется с помощью нескольких фаз, которые включают в себя действия, направляющие к достижению результата:

1. Определение предмета.
2. Формирование исходных гипотез.
3. Разработка плана исследования.
4. Сбор данных.
5. Упорядочение собранных данных.
6. Научное объяснение.
7. Проверка.
8. Предоставление результата.

Экскурсии. Это деятельность учащихся, находящихся под руководством преподавателя, подразумевающая изучение объекта,

явления в его естественной обстановке. Благодаря экскурсии педагог развивает ребенка во всех сферах жизни: политические, философские, научные, художественные и другие. В основу экскурсии положено совмещение знаний и связи с жизнью, наглядность.

Игровая деятельность. Школьники в любом возрасте всегда активны, поэтому им очень нравятся игры на уроках географии. Это деятельность, которая определяет активность учащихся, их желание изучать предмет, способствует развитию мышления и обеспечивает социализацию обучающихся. Игры подразделяют на 2 вида:

1. Ролевая игра - групповая деятельность учащихся, в которой участники могут исполнять разные социальные роли. Обучающиеся в данном виде игр действуют по собственной инициативе, строят свои взаимоотношения и учатся работать совместно с другими участниками.

2. Сюжетная игра - деятельность, направленная на закрепление ученика, который выполняет, играет определенную роль по сценарию.

Изучение района. Изучение района - это процесс, который учитель проводит фрагментарно, используя фактические сведения, характеризующие особенности территории района: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, в соответствии с программой курса географии. Данная форма внеурочной деятельности многогранна, требует большого внимания и физической активности, чем может привлечь учащихся к работе.

Изучение района может включать в себя разные виды:

1. Изучение рельефа района - это деятельность, которую можно проводить с учащимися старших классов, ведь они благодаря знаниям, полученным на уроках географии, воспринимают мир как территорию, которая представлена возвышенностями, котловинами, равнинами и другими формами рельефа.

2. Изучение природных ресурсов района - это вид внеурочной деятельности, который будет интересен обучающимся разных возрастов, ведь ресурсы используются человеком для развития, для создания товаров, которые используются в повседневной жизни. Участки с использованием природных ресурсов становятся местом работы для многих родителей обучающихся, что может помогать в изучении и привлекать большее внимание учащихся.

3. Изучение населения района - это большая работа, которая может привлечь внимание учащихся разных возрастов, ведь не многие знают о численности, составе и разнообразии народов проживающих на данной территории. Процесс изучения народов очень интересен и прост, ведь в данной форме внеурочной деятельности используются разные методы обучения: наглядные, словесные и практические.

4. Изучение хозяйства района - это деятельность, которая может привлечь внимание учащихся разных возрастов, ведь основным методом обучения будет словесный и наглядный метод. Экскурсии на разнообразные предприятия помогут обучающимся не только развиваться, но и даст возможность выбрать профессию, которая понравилась им больше всего.

5. Изучение климата района - это вид внеурочной деятельности, который может привлечь внимание обучающихся старших возрастов, для которых будет представлять большой интерес работа с оборудованием.

Географические конференции и вечера.

Внеурочная конференция, как правило, носит тематический характер. В процессе её подготовки обучающиеся на основе ряда литературных источников, готовят доклады, серии стендов и альбомов по той или иной проблематике.

Ограниченные по времени рамки урока и четко определенное содержание учебной дисциплины не всегда позволяют обучающимся

познать все богатство связей между изучаемыми объектами, событиями и явлениями. В этом случае с целью актуализации, обобщения и систематизации изученного ранее материала, его углубления, расширения проводятся ученические конференции.

Конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерство лектора, что связано не только с интеллектуальной и содержательной частями доклада, но и с развитием монологической речи обучающихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, правильной интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

Конференции могут проходить на различных уровнях: общешкольным, районном, всероссийском. Но, наряду с такими мероприятиями, учителя могут проводить данный вид внеурочной деятельности на уровне класса.

Для географических конференций необходима тщательная подготовка:

1. Выбор проблемы для обсуждения.
2. Распределение докладов.
3. Подготовка стендов, аудиовизуальных средств.
4. Предоставление географической литературы.
5. Распределение призов.

Подготовка проходит в течение 2-3 недель. Обучающихся оповещают через объявления, где также указана тема, список литературы и вопросы викторины. Принять участие может каждый школьник, который желает участвовать в работе.

Географические вечера - это деятельность с ярко выраженным познавательным характером, что выражается совмещением, сочетанием различных форм внеурочной деятельности: викторины, сообщения, доклады, презентации, встречи с разными людьми и многое другое. Кроме познавательной функции есть ещё и развлекательная, которая выражается

в самой деятельности учащихся, которую они совершают подготавливаясь к вечеру: КВН, показ кинофильмов, художественная, музыкальная, театральная самодеятельность.

3. Разработка конференции “Народы Красноярского края”

Конференцию следует проводить начиная с 8-х классов, но в особенности высокие результаты данная форма внеурочной деятельности дает в 9-11 классах.

Проводить внеурочную конференцию “Народы Красноярского края”, способствующую формированию толерантного сознания у обучающихся желательно в 9 классе. При изучении раздела “Регионы России” обучающиеся узнают о людях разных национальностей, проживающих в регионах Российской Федерации. Следует проводить конференцию, параллельно изучая население Сибири в рамках урочной деятельности, что способствует более ясному представлению о народах, проживающих на территории края, и воспитывает у обучающихся любовь к многогранной культуре “малой” Родины.

Цель: формирование гражданской позиции, предусматривающей уважительное отношение к многочисленным этносам, населяющим Красноярский край [24].

Задачи конференции:

- **Обучающие:** способствовать формированию представлений о многообразии этносов Красноярского края.
- **Развивающие:** продолжить развитие навыков работы в группах и творческого мышления у обучающихся.
- **Воспитательные:** способствовать формированию толерантной личности.

Планируемые результаты конференции:

- **Предметные:** продолжить развитие интереса к предмету география и к этносам, проживающим на территории Российской Федерации.

- **Метапредметные:** Познавательные - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах; Регулятивные - осознанно относиться к другому человеку и его мнению; Коммуникативные - планировать организацию совместной работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению.

- **Личностные:** проявление у обучающихся интереса к познанию населения своего края, народов России, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе. **Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, презентации, оценочные листы.

Участники конференции: обучающиеся 9-х классов.

Место проведения: школьная аудитория.

Регламент выступления на конференции до 8 минут.

Оценивать защиту докладов будет экспертная комиссия, в состав которой войдут обучающиеся класса или педагогический состав.

Подготовка к внеурочной конференции проходит в три этапа:

1. Выбор проблемы для обсуждения и распределение докладов.

Для проведения данного этапа необходимо подготовить видефрагмент, для ознакомления обучающихся с тематикой конференции, презентацию, в которой будут указаны: темы докладов, структура докладов, правила проведения конференции (см. Приложение 2). А также, для большей заинтересованности обучающихся необходимо пригласить представителя из научно-культурного объединения: Дом дружбы народов Красноярского края «Родина». Представитель сможет

рассказать о деятельности самой организации, а также поговорить с обучающимися на темы связанные с многообразием народов, проживающих в крае и о важности их мирного сосуществования [22].

В первую неделю подготовки к конференции, через видеофрагмент “Время и лица. Народы Красноярского края”, обозначается тема конференции: Народы Красноярского края.

Обучающиеся, участвующие в конференции, делятся по парам и могут выбрать предложенные темы из списка:

1. Татары Красноярского края.
2. Немцы Красноярского края.
3. Азербайджанцы Красноярского края.
4. Чуваши Красноярского края.
5. Армяне Красноярского края.
6. Киргизы Красноярского края.
7. Долганы.
8. Эвенки.
9. Чулымцы.
10. Ненцы.

Обучающиеся также могут выбрать для доклада другие народы, населяющие Красноярский край, о которых им будет интересно рассказать.

Обучающимся обозначается также структура докладов и требования к оформлению презентаций:

1. Общие сведения (численность в Красноярском крае, в каких странах/регионах РФ проживают).
2. История появления народа в Красноярском крае.
3. Традиционные занятия.
4. Национальные костюмы.
5. Традиционное жилище.

6. Выдающиеся личности.

Назначается дата проведения конференции, на подготовку обучающимся выделяется две недели.

2. Подготовка аудиовизуальных средств и предоставление географической литературы.

В начале второй недели докладчикам сообщается список литературы по теме конференции, составленный учителем, где они могут найти всю необходимую информацию по темам докладов (см. Приложение 1).

Обучающиеся также предоставляют черновые варианты своих докладов и презентаций на проверку. Учитель вносит в доклады необходимые правки и сообщает обучающимся о том, что необходимо будет исправить.

3. Проведение конференции и подведение итогов.

Ход мероприятия.

3.1. Организационный момент. Докладчики загружают на компьютер свои презентации. Рассадка обучающихся, освобождаются первые парты, где будут сидеть жюри. Для определения порядка выступающих проводится жеребьевка. Жюри выдаются бланки для оценивания участников конференции (см. Приложение 3 и 4).

3.2. Вступительная речь учителя: «Здравствуйте, уважаемые участники нашей конференции «Народы Красноярского края»! Объединение народов - это главный принцип, на котором строятся современные общества. Именно он лежит в основе культурного и этнического единства нашего края. Красноярский край - это уникальный регион России, который привлекает различные культуры и традиции со всего мира, в результате чего наше общество становится более разнообразным.

Недавно мы познакомились с народами Красноярского края, но благодаря этой конференции, сможем начать понимать их культуру и

историю. Мы узнаем о людях, духовность и традиции которых образует этот великолепный мозаичный ансамбль народов. Главной целью конференции является укрепление дружественных отношений между народами нашего края. Приятно, что у нас уже существует много примеров сотрудничества различных народов. Однако все мы должны работать вместе, чтобы продолжать развивать традиционные отношения и культурное разнообразие.

Наши дискуссии сегодня будут основаны на диалоге и уважении к различным традициям. Я верю, что эта конференция приведет к сближению наших народов, и мы сможем лучше понимать друг друга. Благодарю всех, кто присутствует сегодня на нашей конференции, чтобы поделиться или узнать больше о замечательных народах, проживающих в нашем крае. На нашей конференции присутствуют члены жюри.»

Выступления участников конференции, очередность которых установлена по жеребьевке:

- Обучающийся №1.
- Обучающийся №2.
- Обучающийся №3.
- Обучающийся №4.
- Обучающийся №5.
- Обучающийся №6.

После каждого выступления обучающиеся классов задают по два-три вопроса каждому докладчику. Происходит обсуждение тем докладов.

3.3. Подведение итогов конференции.

После подсчета баллов, за выделенные 5 минут, комиссия определяет победителя конференции. Всем участникам достаются дипломы, а также канцелярские принадлежности.

Заключительная речь учителя: «Уважаемые участники конференции, я бы хотела поблагодарить всех за участие в данном мероприятии. В ходе конференции мы затронули множество актуальных вопросов, поделились своими знаниями о разнообразных культурах народов, населяющих Красноярский край и убедились, что они делают наш регион еще более уникальным. Но самое главное, что мы смогли понять, насколько важно сохранять свои традиции и наследие, и при этом учитывать и уважать другие культуры и их ценности! До свидания!».

Заключение

Проанализировав литературные источники стало очевидным, что в современной системе образования способствовать формированию толерантности у обучающихся необходимо, так как сейчас век глобализации, который характеризуется: развитием коммуникации, интеграции и взаимозависимости, а также крупномасштабными миграциями. Российское общество не является исключением и представляет из себя поликультурное сообщество людей с разными традициями и религиозными взглядам. А школа, как один из значимых социальных институтов, должен быть одним из основных в формировании разносторонне развитой личности, способной развиваться в современном мире.

Способствовать формированию данной личности можно не только в соответствии с урочной деятельностью, ограниченной по времени и наполненности, но и в внеурочной, которая может дополнить уже полученные знания обучающихся, а также раскрыть им суть новых, ранее не изученных понятий.

Уроки географии наиболее полно раскрывают обучающимся понятие толерантности, как при изучении определенных тем, связанных с населением и народами мира, так и с помощью внеурочных мероприятий. Одним из которых является географическая конференция, с помощью которой обучающиеся не только попробовали себя в качестве докладчика, продолжая развивать свои коммуникативные навыки, проявить свой творческий потенциал, но и как жюри, развивая навык самоорганизации учебного процесса.

Разработка внеурочной географической конференции “Народы Красноярского края” направлена на формирование толерантного сознания у обучающихся 9 класса. Посредством как теоретической составляющей, заключающейся в докладах обучающихся о многообразии народов

региона, так и практической, которая представляет собой коммуникацию между учащимися при обсуждении докладов.

В дальнейшем результаты внеурочной конференции можно будет применить в научно-исследовательской работе, направленной на выяснение уровня знаний граждан Российской Федерации о народах, населяющих Красноярский край.

Выводы:

1. Красноярский край является многонациональным регионом Российской Федерации. В поликультурном обществе важно сохранять толерантные отношения и качества личности, так как данный вид сосуществования способствует уменьшению национальных, религиозных и культурных конфликтов.

2. Внеурочная деятельность является важной частью образовательного процесса. Разнообразные формы организации внеурочной деятельности помогают обучающимся в получении новых знаний, приобретении социального опыта, развитии творческих и исследовательских способностей, а также мотивируют их к достижению высоких результатов в учебе.

3. Разработанная внеурочная конференция «Народы Красноярского края», может способствовать формированию толерантных отношений у обучающихся 9-х классов через изучение культурных особенностей народов, а также знакомство с известными личностями этих этносов, внесшими свой вклад в формирование современного государства.

Список использованных источников

1. Амангалиева А.А. Особенности внеурочных форм обучения географии / А.А. Амангалиева, Н.В. Занозина // Географические науки и образование: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, Астрахань 23 марта 2018 г. - Аст.: ФБГОУ ВО «Агу» - 2018 - С. 17-20.

2. Багова И.Р. Социальный аспект толерантности / И.Р. Багова - Текст: электронный // Социально-гуманитарные знания - 2012 - №11 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-aspekt-tolerantnosti> (Дата обращения 12.02.2023)

3. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников / Л.В. Байбородова - Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник - 2003 - №1 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-tolerantnosti-v-protssesse-organizatsii-deyatelnosti-i-obscheniya-shkolnikov/viewer> (Дата обращения 25.03.2023).

4. Башун О.В. Формирование межнациональной толерантности в современной школе / О.В. Башун - Текст: электронный // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки - 2017 - №1(29) - С. 86-90. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhnatsionalnoy-tolerantnosti-v-sovremennoy-shkole> (Дата обращения 25.03.2023).

5. Бобаева З.М. Формирование толерантности у школьников в процессе изучения этнокультуры различных народов / З.М. Бобаева // Диалог культур и толерантность общения: сборник статей по материалам VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Горно-Алтайск 18 ноября 2021 г. - Горно-Алтайск: ГАГУ - 2021 - С. 66-71.

6.Божович Л.И. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления: монография / Под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. - Челябинск, 2014. - 416 с.

7.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

8.Дагбаева С.Б. Внеурочная деятельность в этнической социализации школьников / С.Б. Дагбаева, С.З. Кимова - Текст: электронный // Вестник Кемеровского Государственного Университета - 2015 - №3(63) - С. 110-114.

9.Данилова, Л. Н. Этнокультурный компонент во внеурочной деятельности старшеклассников: монография / Л.Н. Данилова - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 171 с.

10.Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование: монография / М.: Народное образование, 2007. 208 с

11.Забарова О.П. Внеурочная деятельность по новым ФГОС 2023: наполнение, планирование, управленческий механизм / О.П. Забарова - Текст: электронный // solncesvet.ru: [статья] - 2022 - URL: <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/vneurochnaya-deyatelnost/#4> (Дата обращения 21.03.2023).

12.Золотухин В.И. Терпимость и толерантность: сходство и различие / В.И. Золотухин - Текст: электронный // Вестник Кузбасского государственного технического университета - 2003 - №2 - С. 94-100. - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/terpimost-i-tolerantnost-shodstvo-i-razlichie/viewer> (Дата обращения 11.01.2023).

13.Кагермазова Л.Ц. Этническая толерантность как основа взаимодействия культур / Л.Ц. Кагермазова, И.В. Абакумова - Текст: электронный // Наследие веков - 2015 - №4 - С. 98-104. - URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-tolerantnost-kak-osnova-vzaimod-eystviya-kultur/viewer> (Дата обращения 11.01.2023).

14.Карнышев А.Д. Образы, традиции и культура межнационального мира и согласия: монография / Под. ред. А. Д. Карнышев, В.П. Серкин, Л.В. Матвеева.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. 319 с.

15.Картакаева Г.А. Внеурочная деятельность по географии / Г.А. Картакаева // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Москва 01-02 декабря 2019 г. - М.: Изд-во “Перо” - 2020 - С. 173-176.

16.Кирилова Н.Н. К вопросу о критериях оценки устного публичного выступления в рамках учебной ситуации / Н.Н. Кирилова - Текст: электронный // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии» - 2016 - №1 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kriteriyah-otsenki-ustnogo-publich-nogo-vystupleniya-v-ramkah-uchebnoy-situatsii/viewer> (Дата обращения 14.04.2023).

17.Круглова Н. В. Толерантность: генезис и типология / СПб.: СПбГУ., 2006. 19 с.

18.Кузнецова И.В. Методические рекомендации по проведению городской научно-практической конференции учащихся на базе образовательных школ / И.В. Кузнецова, Н.Б. Саблина - Текст: электронный // Исследователь(Researcher) - 2012 - №1-2 - С. 85-90. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-gorodskoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-uchaschihsya-na-baze-obscheobrazovatelnoy/viewer> (Дата обращения 14.04.2023).

19.Лоцилова Т.Н. Школьная конференция как одна из форм обучения в современном ВУЗЕ / Т.Н. Лоцилова, Е.С. Носова - Текст:

электронный // Преподаватель XXI Век - 2018 - №2 - С. 140-146. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-konferentsiya-kak-odna-iz-form-obucheniya-v-sovremennom-vuze/viewer> (Дата обращения 23.03.2023).

20. Масленникова В.Ш. Толерантность как педагогическая цель в воспитании личности / В.Ш. Масленникова, З.А. Исмагилова - Текст: электронный // Вестник Чувашского университета - 2006 - №5 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-pedagogicheskaya-tsel-v-vospitanii-lichnosti/viewer> (Дата обращения 26.03.2023).

21. Методы и приемы внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/metodi-i-priemi-vneurochnoy-deyatelnosti-1408036.html> (дата обращения 16.03.2023).

22. Национально-культурные объединения / [Электронный ресурс] // Дом дружбы народов Красноярского края "Родина" : [сайт]. - URL: <https://ddn24.ru/unions/nko> (Дата обращения: 19.04.2023).

23. Примерная Основная Образовательная программа ООО -С. 321-343. - [Электронный ресурс] URL: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovaniya.pdf> (Дата обращения 24.04.2023).

24. Примерная Рабочая Программа Основного Общего Образования "География" - 2021 - [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/4dde44205b0b77acefc168660a48110e.pdf> (Дата обращения 03.03.2023)

25. Рафиков Р.Г. Этноатлас Красноярского края: монография / Под ред. Н.П. Копцева, В.П. Кривоногов - 3-е изд; Издательство "Поликор": Красноярск, 2018 - 240 с.

26. Салангина Н.Я. Классификация форм внеурочной деятельности / Н.Я. Салангина - Текст: электронный // Вестник Московского Государственного Университета Культуры и Искусств - 2011 - №3(41) - С.

231-235. - URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-form-vneurochnoy-deyatelnosti/viewer> (Дата обращения 23.03.2023).

27.Сафина Л.Г. Организация внеурочной деятельности по географии / Л.Г. Сафина, В.А. Доппельт - Текст: электронный // Парадигма - 2019 - №1 - С. 72-77. - URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-po-geografii/viewer> (Дата обращения 26.03.2023).

28.Сибирский антропологический журнал: Siberian journal of anthropology: электронный журнал. - 2018 - №2 - URL:
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=64274 (Дата обращения 16.12.2022).

29.Суменкова А.М. Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования / А.М. Суменкова // Образование и воспитание - 2017 - № 5.1 - С. 50-55.

30.Сытина Н.С. Феномен “Внеурочная деятельность”: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации / Н.С. Сытина, Н.Е. Хабибова - Текст: электронный // Педагогический журнал Башкортостан - 2019 - №6(85) - С. 40-45. - URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-vneurochnaya-deyatelnost-klyuchevye-smysly-problemy-organizatsii-i-realizatsii/viewer> (Дата обращения 26.03.2023).

31.Умарова З.Я. Особенности современного мира и толерантное сознание / З.Я. Умарова - Текст: электронный // Общество: философия, история, культура - 2018 - №9(53) - URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-mira-i-tolerantnoe-soznanie/viewer> (Дата обращения 23.03.2023).

32. Урок.рф: [Сайт] / ФГОС во внеурочной деятельности. - 2016 - https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/fgos_vo_vneurochnoj_deyatelnosti_111641.html (Дата обращения 11.01.2023) - Текст: электронный.

33. Хабибова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н.Е. Хабибова, Н. С. Сытина - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 144 с.

34. Халикова В.Д. Роль внеурочной деятельности в обучении одаренных школьников / В.Д. Халикова, Чарыева Г. - Текст - электронный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук - 2023 - №2(77) - С. 159-161. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vneurochnoy-deyatelnosti-v-obuchenii-odarennyh-shkolnikov/viewer> (Дата обращения 10.04.2023).

35. Челпанов М. Третье поколение ФГОС для школ: как работают госстандарты в 2023 году / М. Челпанов - Текст: электронный // school.kontur.ru: [статья] - 2023 - 27 февр. - URL: <https://school.kontur.ru/publications/2253> (Дата обращения 21.04.2023).

36. Шадрин А.И. Новая экономическая и социальная география Красноярского края: учебное пособие / А.И. Шадрин, Л.Ю. Ларионова - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. - 212 с. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/36685> (Дата обращения 09.01.2023). Режим доступа: электронная библиотечная система elib.kspu.ru. Текст - электронный.

37. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

38.Hartley J.M. Siberia a history of the people / J.M. Hartley - Padstow: TJ International Ltd, 2014 - 289 c.

39.Kholikov Y.O. The Education of young people on the basis of a spiritual, moral and tolerant culture in the educational process / Y.O. Kholikov // International Journal of Philosophical, Studies and Social Sciences - 2021 - №2. - PP. 63-68.

40.Kuzmenko R. Tolerance as the basis of education / R. Kuzmenko // Research Journal of Education, Psychology and Social Sciences - 2020 - №1(1). - PP. 9-12.

Приложение 1. Список источников для подготовки обучающихся к конференции.

Библиографический список

<p>1.Рафиков Р.Г. Этноатлас Красноярского края: монография / Под ред. Н.П. Кошчева, В.П. Кривоногов - 3-е изд; Издательство “Поликор”: Красноярск, 2018 - 240 с.</p>	
<p>2.Этно-Мир на Енисее / [Электронный ресурс] // Дом дружбы народов Красноярского края "Родина": [сайт]. - URL: https://ddn24.ru/activity/izdat/Etno-Mir.</p>	
<p>3.Это интересно / [Электронный ресурс] // Дом дружбы народов Красноярского края "Родина" : [сайт]. - URL: https://ddn24.ru/activity.</p>	
<p>4.50 Народов Красноярского края / [Электронный ресурс] // Содружество просветителей Красноярья : [сайт]. - URL: https://www.intelsiberia.com/50-narodov-krasnoyarskogo-kraja.</p>	
<p>5.Народы / [Электронный ресурс] // Арктический многоязычный портал : [сайт]. - URL: http://arctic-megapedia.s-vfu.ru/wiki/Заглавная_страница.</p>	

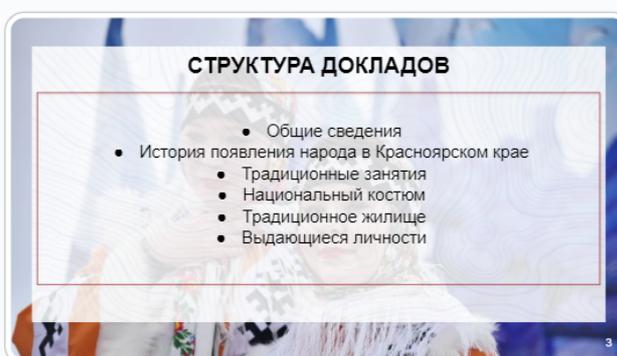
Приложение 2. Презентация к вводной лекции.



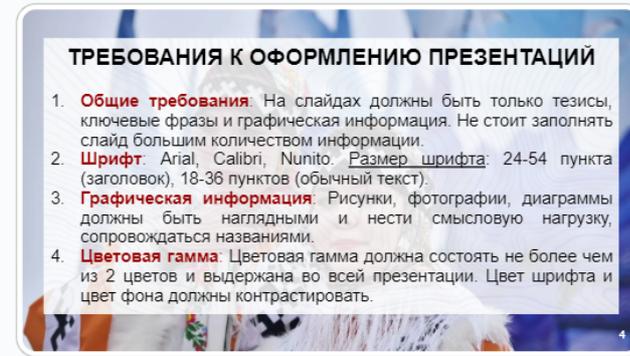
1



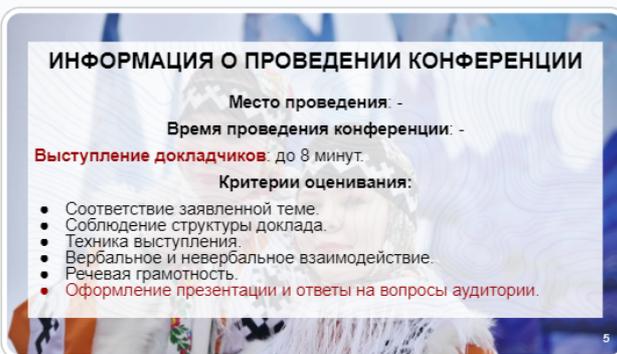
2



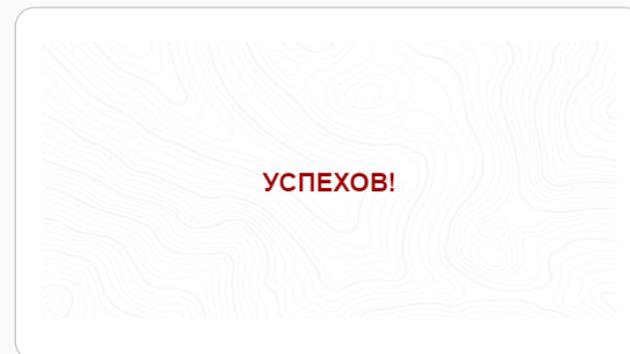
3



4



5



6

QR-код для редактирования презентации:



Оценочный лист

Обучающегося: _____

Ф.И.О. докладчика	Критерии оценивания						Общая сумма баллов
	Соответствие заявленной теме	Соблюдение структуры доклада	Техника выступления	Вербальное взаимодействие	Невербальное взаимодействие	Речевая грамотность	

Приложение 4. Таблица - Параметры оценивания выступлений.

Параметры оценивания		
Критерий	Расшифровка	Баллы
Соответствие заявленной теме	Выступление соответствует заявленной теме, раскрывает ее.	2
	Выступление частично соответствует заявленной теме, частично раскрывая ее. Содержит информацию по другим темам.	1
	Выступление на другую тему.	0
Соблюдение структуры доклада	Структура доклада соблюдена.	2
	Структура доклада частично нарушена (некоторое несоответствие очередности пунктов доклада).	1
	Структура доклада не соблюдена.	0
Техника выступления	Выступление докладчика внятное, с соблюдением логических ударений и пауз, правильной интонации. С небольшой опорой на лист доклада.	2
	Выступление недостаточно внятное. С частично неверными интонациями, ударений и пауз. С частой опорой на лист доклада.	1
	Речь непонятна, прочитана по подготовленному тексту доклада.	0
Вербальное взаимодействие	Выступающий обращается к аудитории, называет себя и человека, который помогал в подготовке к конференции. Обозначает тему своего выступления. Благодарит за внимание.	2
	Один из вышеперечисленных моментов взаимодействия опущен.	1
	Взаимодействие с аудиторией отсутствует.	0
Невербальное взаимодействие	Выступающий устанавливает с аудиторией зрительный контакт. Совершает уместные движения (жесты) и проявляет уместные эмоции.	2

Продолжение Таблицы - Параметры оценивания выступлений.

Параметры оценивания		
Критерии	Расшифровка	Баллы
Невербальное взаимодействие	Выступающий редко взаимодействует с аудиторией. Совершает уместные движения (жесты) и проявляет уместные эмоции.	1
	Взаимодействие с аудиторией отсутствует	0
Речевая грамотность	В выступлении нет речевых ошибок. Отсутствуют слова - паразиты, жаргонизмы.	2
	Допущено 2-4 речевые ошибки.	1
	Допущено 5 и более речевых ошибок.	0
Дополнительные баллы		
Оформление презентации	Презентация оформлена по всем критериям.	2
Ответы на вопросы аудитории	Выступающий смог корректно ответить на вопросы аудитории.	2
Максимальное количество за выступление		16

Отчет о проверке на заимствования №1



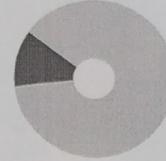
Автор: Кравченко Анастасия
Проверяющий: Кравченко Анастасия
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 100
Начало загрузки: 26.06.2023 08:47:51
Длительность загрузки: 00:00:03
Имя исходного файла: ВКР Кравченко.pdf
Название документа: ВКР Кравченко
Размер текста: 83 кБ
Символов в тексте: 84748
Слов в тексте: 9915
Число предложений: 852

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 26.06.2023 08:47:55
Длительность проверки: 00:00:03
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет Free



СОВПАДЕНИЯ
11,78%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
88,22%

Совпадения — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.

Самоцитирование — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирование» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.

Цитирование — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирование» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальный текст — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

«Совпадения», «Цитирование», «Самоцитирование», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарии
[01]	4,31%	Принципы толерантности http://studopedia.ru	03 Июл 2017	Интернет Free	
[02]	3,53%	Материал по теме: Жить в мире с собой и другими. скачать бесплатно Социальная сеть работников образования https://msportal.ru	06 Apr 2020	Интернет Free	
[03]	3,19%	Реферат Толерантные отношения в коллективе базовой школы http://bukvasha.ru	08 Мая 2017	Интернет Free	

Еще источников: 3
Еще совпадений: 4,58%

Научный руководитель Тарас (Мельниченко Т. А.)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

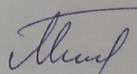
Кравченко Анастасии Павловны Формирование толерантных отношений у обучающихся 9 класса во внеурочной деятельности по географии (на примере конференции «Народы Красноярского края»)

На сегодняшний день проблема терпимого отношения к другим людям стала очень актуальна, в том числе и для современной школы. Школьные коллективы в образовательных учреждениях Российской Федерации по своему составу, чаще всего, многонациональны, а в таких коллективах могут появляться межэтнические конфликты, поэтому тема выпускной квалификационной работы Анастасии Павловны является актуальной.

Выпускная квалификационная работа состоит из 3-х глав, введения и заключения. Во введении обозначены цели и задачи исследования. В первой главе автором, в объеме, достаточном для достижения поставленной задачи, раскрывается понятие толерантности, рассказывается об особенностях формирования толерантного сознания в школах многонационального Красноярского края. Во второй главе приводятся теоретические аспекты внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и формы внеурочной деятельности по географии. Третья глава посвящена разработке конференции «Народы Красноярского края». Общий объем работы составляет 63 стр.

Выпускница Кравченко Анастасия Павловна за время работы над выпускной квалификационной работой отличилась серьезным отношением к работе, высокой долей самостоятельности при сборе и обработке материала, ответственностью и целеустремленностью, показала себя как вдумчивый, опытный и инициативный специалист, который способен решать различные сложные задачи. Выпускная квалификационная работа Кравченко Анастасии Павловны «Формирование толерантных отношений у обучающихся 9 класса во внеурочной деятельности по географии на примере конференции «Народы Красноярского края»» отвечает требованиям, предъявляемым к работам данного квалификационного уровня и заслуживает положительной оценки, а сам автор – присвоения степени «бакалавр» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

к.г.н., доцент кафедры географии
и методики обучения географии



Мельниченко Т.Н.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я Кравченко Анастасия Павловна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Формирование телекоммуникативных отношений и обучающихся в классе в условиях деятельности по ИКТ
(на примере конференции «Народное творчество») в ЭБС

КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

30.06.2013 дата

подпись Кравченко