

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>1 Теоретические основы диагностики и развития функциональной грамотности у обучающихся средствами иностранного языка во внеурочной деятельности .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1 Внеурочная деятельность: роль в образовательном процессе, формы и виды, принципы организации.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2 Характеристика психолого-педагогических особенностей обучающихся основной школы.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3 Функциональная грамотность: роль, содержание, диагностика.....</b>	<b>22</b>
<b>Выводы по главе 1 .....</b>	<b>30</b>
<b>2 Разработка и апробация серии заданий, направленных на диагностику и развитие функциональной грамотности у обучающихся 8 класса средствами немецкого языка во внеурочной деятельности .....</b>	<b>32</b>
<b>2.1 Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 класса .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2 Серия заданий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся 8 класса средствами немецкого языка во внеурочной деятельности.....</b>	<b>41</b>
<b>2.3 Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы.....</b>	<b>50</b>
<b>Выводы по главе 2 .....</b>	<b>56</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>57</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>59</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>64</b>
<b>Приложение Б.....</b>	<b>65</b>
<b>Приложение В.....</b>	<b>66</b>
<b>Приложение Г .....</b>	<b>67</b>
<b>Приложение Д.....</b>	<b>68</b>

<b>Приложение Е</b> .....	<b>69</b>
<b>Приложение Ж</b> .....	<b>70</b>
<b>Приложение И</b> .....	<b>71</b>
<b>Приложение К</b> .....	<b>72</b>
<b>Приложение Л</b> .....	<b>73</b>
<b>Приложение М</b> .....	<b>75</b>
<b>Приложение Н</b> .....	<b>80</b>
<b>Приложение П</b> .....	<b>81</b>
<b>Приложение Р</b> .....	<b>106</b>

## Введение

В международном образовательном пространстве одним из основных показателей качества общего образования является уровень сформированности функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это важнейшая способность современного обучающегося применять полученные в процессе образования умения и навыки в различных жизненных ситуациях. В наши дни в качестве основы для разработки инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности выступают материалы международного исследования Programme for International Student Assessment (Далее - PISA). В концепте исследования функциональная грамотность подразделяется на шесть компонентов: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Так, согласно последней диагностике уровня функциональной грамотности по модели PISA в 2021 году результаты российских обучающихся занимают далеко не лидирующие позиции в рейтинге стран-участниц. Именно по этой причине современная образовательная система нацелена на повышение этого уровня, что также отражено в новых Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

Идея улучшения уровня функциональной грамотности у обучающихся базируется на единстве и целостности урочной и внеурочной деятельности, то есть каждый урок (или же занятие) должен способствовать формированию и совершенствованию данных умений. Исключением не является и предметная область «Иностранные языки», которая, в свою очередь, располагает широким диапазоном методик, технологий и инструментов для достижения данной цели. Кроме того, благодаря этому, в рамках повышения уровня функциональной грамотности у обучающихся средствами иностранного языка, можно проводить работу над совершенствованием умений всех шести компонентов. Однако, на наш взгляд, учитель иностранного языка имеет возможность в большей степени продуктивно развивать читательскую грамотность.

В данном случае, необходимо отметить, что учитель иностранного языка не всегда может работать над улучшением уровня функциональной грамотности в ходе урочной деятельности, поскольку перед ним стоит большое количество других образовательных целей и задач. Кроме того, предметная область «Иностранные языки» зачастую вызывает сложности в изучении у многих обучающихся. По этой причине, по нашему мнению, целесообразнее развивать функциональную грамотность во внеурочной деятельности, что позволит учителю организовать эффективную и интересную работу, которая также будет соответствовать как возрастным особенностям, так и уровню языковой подготовки обучающихся.

Именно по этим причинам **актуальность** нашей работы определяется необходимостью разработки серии заданий, направленных на диагностику и развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами иностранного языка во внеурочной деятельности.

**Объектом** исследования является организация внеурочной деятельности по иностранному языку.

В качестве **предмета** нашего исследования выступает функциональная грамотность у обучающихся 8 класса.

**Цель** исследования состоит в том, чтобы разработать и апробировать серию заданий, направленных на диагностику и развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами иностранного языка во внеурочной деятельности.

Исходя из цели нашего исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть особенности внеурочной деятельности в современной системе образования.
2. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме «возрастные особенности обучающихся основной школы».
3. Изучить и обобщить имеющиеся варианты диагностики функциональной грамотности.

4. Подготовить на основе обобщенных критериев задания, направленные на определение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.
5. Разработать серию заданий, направленных на развитие функциональной грамотности у обучающихся 8 класса в рамках внеурочной деятельности «Кружок любителей книг на немецком языке».
6. Провести апробацию разработанной серии заданий на базе МАОУ «Гимназия № 6» города Красноярск.

**Теоретико-методическую базу исследования** представляют труды, посвященные изучению особенностей организации внеурочной деятельности Н.Д. Гальсковой, Д.В. Григорьева и П.В. Степанова, С.Н. Татарницевой; возрастные особенности обучающихся основной школы были рассмотрены в работах М.В. Ермолаевой, И.А. Зимней, Л.Ц. Кагермазовой. Вопросом концепта функциональной грамотности и повышения её уровня занимались такие авторы как О.Н. Бершанская, Г.С. Ковалева, Л.Ю. Панарина, Л.А. Рябина. В своем исследовании мы опирались также на нормативные документы: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", ФГОС ООО.

**Научная новизна** исследования: разработка серии заданий, которую можно применять на занятиях в рамках внеурочной деятельности с целью диагностики и развития функциональной грамотности у обучающихся.

**Практическая ценность** нашего исследования заключается в возможности использования его результатов при работе над развитием функциональной грамотности у обучающихся средствами немецкого языка во внеурочной деятельности.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**: изучение методической литературы по теме исследования, анализ психолого-педагогической литературы, изучение нормативной документации, теоретический анализ и синтез, письменные опросы, рефлексивно-оценочные процедуры, анализ результатов исследования.

**Практическая база** исследования: МАОУ «Гимназия № 6» города Красноярска. В опытно-экспериментальной работе приняли участие обучающиеся 8 класса, в составе 8 человек.

**Структура работы** состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованных источников. Работа изложена на 64 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность исследования, формулируется объект и предмет, ставятся цель и задачи, описывается практическая ценность, методы и структура работы.

В **первой главе** рассматривается роль внеурочной деятельности в образовательной системе, а также принципы её организации, включая детальный анализ психолого-педагогических особенностей обучающихся основной школы. Особое внимание уделяется исследованию концепта диагностики функциональной грамотности.

**Вторая глава** работы посвящена описанию разработки, организации и анализа опытно-экспериментальной работы по диагностике и развитию функциональной грамотности у обучающихся 8 класса средствами немецкого языка во внеурочной деятельности. Практическая часть главы также содержит разработанную серию заданий, направленных на развитие функциональной грамотности у обучающихся 8 класса.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, формулируются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

**Список использованных источников** включает 35 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также словари.

**Приложение А** содержит таблицу «Умения шести компонентов функциональной грамотности».

**Приложение Б** содержит таблицу «Характеристика умений читательской грамотности».

**Приложение В** содержит пример сплошного текста из учебника по

немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса.

**Приложение Г** содержит пример несплошного текста из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса.

**Приложение Д** содержит пример смешанного текста из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса.

**Приложение Е** содержит пример задания, направленного на развитие умения читательской грамотности «интегрировать и интерпретировать информацию», из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса.

**Приложение Ж** содержит пример задания, направленного на развитие умения читательской грамотности «находить и извлекать информацию», из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса.

**Приложение И** содержит пример задания, направленного на развитие умения читательской грамотности «осмысливать и оценивать содержание и форму текста», из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса.

**Приложение К** содержит пример задания, направленного на развитие умения читательской грамотности «использовать информацию из текста», из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса.

**Приложение Л** содержит пример задания, направленного на развитие нескольких групп умений читательской грамотности, из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса.

**Приложение М** содержит входной тест, направленный на диагностику уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса.

**Приложение Н** содержит таблицу «Задания входного и контрольного теста и критерии оценивания».

**Приложение П** содержит серию заданий, направленных на развитие функциональной грамотности у обучающихся, к книге „Ein Hundeleben“.

**Приложение Р** содержит контрольный тест, направленный на диагностику эффективности опытно-экспериментальной работы по развитию функциональной грамотности у обучающихся 8 класса средствами иностранного языка во внеурочной деятельности.

# **Глава 1. Теоретические основы диагностики и развития функциональной грамотности у обучающихся средствами иностранного языка во внеурочной деятельности**

## **1.1 Внеурочная деятельность: роль в образовательном процессе, формы и виды, принципы организации**

На протяжении многих лет внеурочная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательного процесса. В наши дни также уделяется особое внимание вопросу организации внеурочной деятельности, что связано с возрастанием её роли и значимости в обучении и воспитании подрастающего поколения. Подтверждение тому можно найти в главном документе, регулирующем реализацию образовательных программ – в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (Далее – ФГОС ООО). Так, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [Приказ Минобрнауки России...]. Таким образом, учебная и внеурочная деятельность в современной школе находятся на одной ступени, то есть в равной степени важны в процессе обучения, развития и воспитания обучающегося.

Стоит отметить, что в разные периоды содержание понятия «внеурочная деятельность» менялось в зависимости от существующих тогда в обществе мировоззрения и социальных установок. Например, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока - Росинский, С.Т. Шацкий рассматривали внеурочную работу как «неотъемлемую часть воспитания личности, основанную на принципах добровольности, активности и самостоятельности» [Доктаева, 2019, с. 70]. Однако в наши дни понятие рассматривается не только в роли инструмента воспитания. Так, внеурочная деятельность представляет собой «любую организованную учителем или обучающимися деятельность во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью их развития, как в



образовательном, так и духовно-нравственном плане» [Гальскова, Василевич, Коряковцева, Акимова, 2017, с. 365].

Безусловно, в наши дни в образовательном процессе воспитательный компонент не исчез, и по-прежнему ему уделяется должное количество внимания. Ведь воспитание как раз таки «реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания» [Приказ Минобрнауки России...]. Данный факт еще раз подчеркивает значимость внеурочной деятельности.

Остановимся подробнее на том, что представляет собой внеурочная деятельность в современном образовательном процессе. Итак, внеурочная деятельность направлена на «обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы посредством расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации» [Письмо Минобрнауки России ...]. Так внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся:

- «эстетических потребностей, ценностей и чувств,
- навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях,
- умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- установок на безопасный, здоровый образ жизни,
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- определять наиболее эффективные способы достижения цели,
- умения распределять роли и обязанности в совместной деятельности,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни,
- навыков, установлению и выявлению причинно-следственных связей в окружающем мире,
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность» [Астахова, Гиенко, Куликова, Маланичева, Трофимова, Тырина, Шаталова, 2019, с. 4-5].

Как правило, организация внеурочной деятельности происходит согласно направлениям развития личности, к примеру: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное [Приказ Минобрнауки России...]. В свою очередь, из приведенных выше направлений исходят следующие формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [Там же]. Таким образом, внеурочная деятельность может осуществляться в рамках различных предметных областей и в разнообразных формах.

В процессе организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательной организации, то есть учителя, как начальной школы, так и отдельных предметных областей, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тьюторы.

Важно подчеркнуть, что учителя иностранного языка также активно принимают участие в организации внеурочной деятельности [Гальскова,

Василевич, Коряковцева, Акимова, 2017]. Ведь предметная область «Иностранные языки» обладает высоким потенциалом, способствующим всестороннему развитию обучающегося, основанному на достижении личностных, предметных и метапредметных результатов, выдвинутыми ФГОС ООО. Однако достижение необходимых результатов в рамках только урочной деятельности является поистине сложной задачей для учителей иностранного языка, что обусловлено тем, что, во-первых, обучающиеся находятся вне языковой среды и, во-вторых, отведенного количества уроков недостаточно для формирования и закрепления определенных навыков и умений. В данном случае на помощь приходит внеурочная деятельность, которая решает сразу две важных задачи:

- увеличение объема языковых знаний и практических навыков обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Гальскова, Василевич, Коряковцева, Акимова, 2017].

Таким образом, внеурочная деятельность в рамках предметной области «Иностранные языки» дает учителю возможность привлечь интерес обучающихся к работе и непосредственно к самому иностранному языку, а также достичь определенных образовательных целей.

Однако совершенно очевидно, что достижение вышеперечисленных задач внеурочной деятельности возможно только в том случае, если она будет грамотно организована. По этой причине рассмотрим более подробно данный вопрос. Итак, внеурочная деятельность может проводиться регулярно или же выступать в качестве разового мероприятия. Для организатора внеурочной деятельности открыт простор для выбора различных интересных форм её реализации, как для регулярного, так и для единичного проведения. Как было отмечено ранее, в ФГОС ООО обозначены некоторые возможные формы, но мы остановимся на тех, которые целесообразно использовать именно в рамках предметной области «Иностранные языки».

В первую очередь необходимо отметить кружок иностранного языка, который может быть организован как для обучающихся начальной, так и старшей школы. Он относится к постоянно действующей форме внеурочной деятельности и является одной из самых популярных форм в школе, поскольку может специализироваться на множестве разнообразных видах работы, например:

- лингвистический кружок – изучение тонкостей иностранного языка с привлечением дополнительного материала,
- языковой кружок – затрагивает вопросы не только лингвистической стороны, но и истории, культуры и актуальных новостей страны изучаемого языка,
- драматический кружок – постановка пьесы на иностранном языке,
- pen-friend – общение со сверстниками из других стран на иностранном языке,
- кружок любителей книг – чтение и впоследствии обсуждение произведения на изучаемом иностранном языке,
- музыкальный кружок – прослушивание песен на иностранном языке, их заучивание [Гальскова, Василевич, Коряковцева, Акимова, 2017].

Также стоит упомянуть и факультативные занятия, которые также проводятся регулярно, как и кружки, однако их отличительной чертой является то, что они служат в меньшей степени для развлечения, а скорее для совершенствования навыков и умений по иностранному языку.

Если говорить о разовых, или же периодических, формах внеурочной деятельности в рамках предметной области «Иностранные языки», то стоит упомянуть следующие виды: творческие утренники или вечера, концерты, проведение праздников, соревнования в формате конкурсов, викторин, игр или олимпиад, выпуск стенгазет, видео или радиопередач, экскурсии, тематические встречи, недели/декады/месячники иностранного языка [Татарницева, 2021].

Так, у учителя иностранного языка есть возможность выбрать из множества разнообразных форм и видов внеурочной деятельности тот вариант, который

будет соответствовать поставленной цели, а также вовлечет обучающихся в работу.

Кроме того, при организации внеурочной деятельности, вне зависимости от формы проведения, необходимо учитывать некоторые принципы как общие, так и некоторые касающиеся только предметной области «Иностранные языки». Учет данных принципов позволяет учителю (или организатору внеурочной деятельности) корректно организовать работу, а также вовлечь как можно большее количество обучающихся. В первую очередь необходимо отметить принцип гуманизации, основанный на уважении к личности обучающегося и создание необходимых условий для развития его способностей [Григорьев, Степанов, 2011].

Следующий принцип – демократизация образовательного процесса, который заключается в том, что всем участникам внеурочной деятельности предоставлена свобода для саморазвития, самоопределения, саморегуляции и самообразования [Григорьев, Степанов, 2011]. С демократизацией связан также принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающихся различных видов деятельности, а также их участие в этом на добровольной основе, возможность проявлять инициативу в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности [Кулик, 2017].

Также важен принцип индивидуализации, нацеленный на учет индивидуальных особенностей обучающихся, к примеру, возраст, интересы, склонности, способности и психофизиологические особенности. Если говорить об иностранных языках, то в данном случае также существует необходимость учета уровня языковой подготовки обучающихся. Стоит здесь упомянуть и принцип доступности, который подразумевает привлечение к деятельности всех обучающихся вне зависимости от их знаний в области иностранного языка.

Далее не менее важный принцип – сочетание разных видов форм работы – индивидуальной, парной и групповой. Учет данного принципа способствует поддержанию заинтересованности со стороны обучающихся, а также их эффективной работе. Как правило, групповая форма является ведущей формы

работы внеурочной деятельности в школе, поскольку именно она отличается высокой продуктивностью, а также положительно сказывается на формировании личности в особенности на её социализации.

Н.Д. Гальскова отмечает также значение занимательности внеурочной деятельности, то есть учителю необходимо выбирать такие виды работы, которые могли бы быть привлекательны для участников с эмоциональной стороны, и будут нести соревновательный характер [Гальскова, Василевич, Коряковцева, Акимова, 2017].

При организации различных внеурочных мероприятий не стоит пренебрегать школьной программой, которая задает курс обучения иностранному языку. В данном случае речь идет о преемственности внеурочной и урочной деятельности. Как уже упоминалось ранее, учебных часов по иностранному языку зачастую бывает недостаточно для закрепления тех или иных навыков или умений, поэтому целесообразно связывать внеурочную деятельность с программой уроков. Конечно, речь идет не о том, чтобы во время внеурочной деятельности делать то же самое, что было на уроке, а о том, что, к примеру, подкреплять учебную программу дополнительным материалом. Кроме того, С.Н. Татарницева считает, что при организации внеурочной деятельности необходимо проводить связь не только с профильной предметной областью, но и с другими предметами (принцип межпредметных связей) [Татарницева, 2021]. Поскольку цель образования едина – это формирование всесторонне развитой личности, следовательно, для её достижения эффективнее организовывать работу, подключая как можно больше ресурсов, в данном случае предметных областей.

Для того чтобы привлечь внимание обучающихся к внеурочной деятельности по иностранному языку необходимо показать им возможности использования иностранного языка в реальной жизни, его практическую значимость. В данном случае речь идет о принципе связи с реальной жизнью. С этой целью во внеурочную деятельность стоит внедрять следующие компоненты: «знакомство с актуальными событиями и новостями, их обсуждение, организация тематических праздников, привлечение краеведческого материала - организация

реальных или виртуальных экскурсий по родному краю на изучаемом языке, общение с носителями языка или же с людьми, которые используют иностранный язык в своей профессиональной деятельности, включение материалов на иностранном языке в общешкольные мероприятия, использование материалов и опыта из жизни самих обучающихся» [Татарницева, 2021, с. 288-289].

Кроме того, отличительной чертой организации внеурочной деятельности по предметной области «Иностранные языки» является учет принципа коммуникативной активности. В свою очередь для поддержания данного принципа необходимо делать следующее: использовать разнообразные виды деятельности, новые интересные актуальные материалы, речевой материал, который будет иметь личное значение для каждого обучающегося, а также организовывать деятельность с учетом интересов обучающихся [Татарницева, 2021].

Таким образом, в наши дни роль внеурочной деятельности в образовательном пространстве возрастает, тем самым сравниваясь по степени важности с урочной деятельностью, способствуя эффективному обучению и гармоничному развитию и воспитанию обучающихся. Многообразие форм и видов внеурочной деятельности позволяет организатору выбрать подходящий вариант, исходя из поставленных целей и задач, который будет нести познавательный, образовательный и воспитательный характер, а также полезен и увлекателен для обучающихся. Однако для успешного протекания внеурочной деятельности необходимо для начала правильно её организовать, учитывая определенные принципы.

## **1.2 Характеристика психолого-педагогических особенностей обучающихся основной школы**

Как было отмечено в предыдущем параграфе, одним из ведущих принципов, который позволяет организовать внеурочную деятельность грамотно, эффективно и интересно для обучающихся, является учет возрастных

особенностей её участников. Опираясь на данный принцип, организаторы внеурочной деятельности определяют наиболее благоприятный график нагрузки и отдыха, отбирают подходящие материалы, методы и формы работы. В данном случае речь идет об анатомо-физиологических и психических качествах, характерных для определенного периода жизни.

Уже в глубокой древности люди понимали, что как физическое, так и умственное развитие неразрывно связано с возрастом. Многие известные педагоги и психологи занимались вопросом возрастной периодизации, например, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.Б. Бромлей, Э. Эриксон. В отечественной методике общепринятой является периодизация, в основе которой лежат стадии психического и физического развития и условия, в которых происходит воспитание и развитие:

- «преддошкольный возраст (3-5 лет),
- дошкольный возраст (5-7 лет),
- младший школьный возраст (7-11 лет),
- подростковый (средний школьный) возраст (11—15 лет),
- ранняя юность, или старший школьный возраст (15—18 лет),
- студенческий возраст (поздняя юность, ранняя зрелость) (17-18 лет — 22-23 года)» [Зимняя, 2009, с. 194-195].

В рамках нашего исследования мы проводим работу с обучающимися подросткового (или же среднего школьного) возраста, поэтому приведем характеристику данной возрастной группы.

Итак, в первую очередь стоит отметить, что подростковый возраст это период завершения детства, начало постепенного перехода к взрослости. Как правило, он соотносится с хронологическим возрастом с 10-11 до 14-15 лет [Кагермазова]. Считается одним из самых сложных детских возрастов, что может быть обусловлено двумя факторами – значительными переменами в биологическом, анатомо-физиологическом, аспекте и ярко выраженной саморефлексией [Бочина, 2015].



В первом случае это связано с тем, что средний школьный возраст характеризуется периодом полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием гормональная буря, что, безусловно, отражается на поведении подростка и развитии его психических функций [Остапова, 2015].

В период среднего школьного возраста познавательные процессы подростка продолжают активно развиваться. В процессе обучения, усвоения более обобщенных знаний высшие психические функции трансформируются в хорошо организованные и произвольно управляемые процессы, что, в свою очередь, отражается на отношении подростка к окружающей действительности и на развитии его личности [Кагермазова]. Так, восприятие обучающегося среднего школьного возраста приобретает черты избирательности, целенаправленности, анализа, последовательности и планомерности, что, в свою очередь, упрощает образовательный процесс [Ермолаева, 2003].

Значительные перемены происходят со вниманием у подростка. Во-первых, обучающийся данного возрастного периода способен долгое время удерживать свое внимание на значимой для него деятельности [Мухина, 1999]. Кроме того, оно приобретает черты специфической избирательности, произвольности и преднамеренности, что способствует развитию умений быстро концентрировать внимание и грамотно его распределять [Ермолаева, 2003]. Таким образом, для того чтобы долгое время удерживать внимание обучающегося во время внеурочной деятельности, он должен четко осознавать, зачем ему она необходима, то есть какую ценность она несет для него. Во-вторых, в отличие от обучающегося младшего школьного возраста, внимание подростка становится хорошо управляемым, и контролируемым процессом. Однако иногда на уроках учителю все же необходимо поддерживать как произвольное, так и непроизвольное внимание обучающегося. К примеру, можно использовать «различные эмоциональные факторы, познавательные интересы, а также стремление подростка утвердиться среди своих сверстников при подходящем случае», что также важно учитывать в ходе организации внеурочной деятельности [Мухина, 1999, с. 392].

Отметим и трансформации одной из главных психических функций человека – мышления. В данный возрастной период у подростка возрастает способность к абстрактному мышлению. Важной особенностью этого возраста также является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления, что приводит к усилению индивидуальных различий обучающихся в интеллектуальной деятельности. Обучающийся среднего школьного возраста начинает мыслить дедуктивно и теоретически вследствие чего возникает система логических высказываний, основанная на умении «оперировать понятиями, сопоставлять их, переходить в ходе размышления от одного суждения к другому» [Кагермазова, с. 152]. В то же время подросток способен не только планировать свою деятельность, но и провести рефлексию своих умственных действий и получать от этого интеллектуальные эмоции [Ермолаева, 2003]. Именно благодаря развитию мышления подростка, перед учителем открывается простор в выборе форм внеурочной деятельности. В таком случае работа может носить больше образовательный, нежели развлекательный характер (как зачастую бывает в работе с обучающимися начальной школы).

Как было упомянуто ранее, сложность подросткового периода отмечается и другим фактором – саморефлексией, которая выражается в сравнении обучающегося среднего школьного возраста с взрослыми и, наоборот, с людьми младше их. В результате саморефлексии подросток осознает, что он больше не является ребенком. Именно в этот момент подросток начинает причислять себя к числу взрослых людей. Вместе с тем у него появляется желание, чтобы и другие воспринимали его как взрослую целостную личность, признали его самостоятельность и значимость в обществе. Таким образом, можно отметить, что обучающимся среднего школьного возраста присуще «чувство взрослости», важное новообразование данного периода, на основе которого, по определению Д.Б. Эльконина, «подросток строит отношения с другими людьми и перестраивает свою деятельность, что, конечно, влияет и на учебную деятельность» [Цит. по: Остапова, 2015].

Однако стоит отметить, что если раньше, в младшем школьном возрасте, для обучающегося на первом месте находилась учебная деятельность, то теперь она отошла на второй план и теперь скорее является «осуществляемой» активностью, то есть помогает подростку в процессе индивидуализации [Зимняя, 2009]. Теперь же ведущими видами деятельности среднего школьного возраста становятся общественно полезная деятельность (в различных формах её проявления) и общение со сверстниками, в ходе которого происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. Следовательно, в рамках внеурочной деятельности учителю необходимо создать такие условия, чтобы обучающиеся имели возможность проявить свою индивидуальность, а также взаимодействовать с одноклассниками.

Стремление обучающегося среднего школьного возраста к выполнению общественно полезных видов деятельности обусловлено тем, что так у него появляется возможность стать значимым для общества. Общественно полезная деятельность может быть учебно-познавательной, производственно-трудовой, организационно-общественной, художественной или спортивной. Главным в данном случае является не столько собственно вид этой деятельности, а скорее результат, выраженный в ощущении подростком реальной значимости деятельности [Кагермазова]. Однако поскольку участие в общественно значимой деятельности является одним из ведущих типов деятельности данного периода, то его необходимо целенаправленно формировать, чтобы от выполнения данной работы подросток извлек как можно больше пользы для себя. Так, специально продуманная организация подразумевает повышения уровня мотивации, цель реализации деятельности не только на себя, но и на общество, получение большого количества ценных навыков, в том числе и навыков коммуникации. В данном случае как раз таки подходящим вариантом может выступить внеурочная деятельность.

Как было упомянуто ранее, общение со сверстниками играет немаловажную роль в жизни обучающегося среднего школьного возраста. Согласно А.Е. Личко, вхождение подростка в группу сверстников на равных правах (или, как еще

называют, группирование) – одна из важных проблем данного возрастного периода. Подростки постоянно взаимодействуют друг с другом, поэтому у них возникает желание занять в данной группе, в данном коллективе, достойное место, что естественно отражается на мотивах их поведения и деятельности [Личко, 2009]. Это можно обосновать тем, что подросткам в среде сверстников гораздо легче реализовать себя в качестве личности, стать значимым, нежели чем в окружении взрослых людей. «Если же у подростка не получается занять удовлетворяющего его места в системе общения, к примеру, в классе, то он фактически «уходит» из школы (коллектива) и психологически, и иногда даже буквально" [Кагермазова, с. 148].

Занять достойное место в коллективе, как среди сверстников, так и взрослых людей – непростая задача для подростков, поэтому они стараются продемонстрировать свою индивидуальность, используя при этом все возможные ресурсы. Это может происходить двумя путями – внешней и психологической индивидуализацией. Первый выражается в стремлении выглядеть внешне «не так как все», иметь собственный стиль, выделяться, к примеру, с помощью одежды. Ко второму пути относится самовыражение и самоутверждение подростка, которое он может реализовать как в позитивных, так и в негативных формах: «спортивные успехи, начитанность, творческие успехи, чрезмерная смелость, отношения или дружба с кем-то, кто занимает достойное место в коллективе» [Зимняя, 2009, с. 203-204]. Так стремление к индивидуализации способно усилить познавательную мотивацию у подростков. Именно поэтому важно, чтобы образовательный процесс, в частности внеурочная деятельность, способствовал этому, и тогда обучающийся имел возможность подчеркнуть свою индивидуальность в обществе (безусловно, в позитивном аспекте) благодаря полученным в ходе обучения и воспитания знаниям и навыкам.

Исходя из выше приведенной характеристики среднего школьного возраста, можно прийти к следующему заключению: для организации внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса необходимо учитывать наличие у них «чувства взрослости», стремления к индивидуализации, самостоятельности,

общественному признанию, а также желание занимать достойное положение в коллективе сверстников. Таким образом, внеурочная деятельность должна способствовать тому, чтобы обучающийся осознавал собственное развитие в данной сфере, мог самостоятельно действовать и принимать решения для достижения цели, чувствовал себя частью социума и то, что он несет для него пользу, а также видел практическую значимость проделанной работы. Благодаря тому, что психические функции обучающихся среднего школьного возраста становятся более сложными, хорошо организованными и управляемыми процессами, то появляется возможность применять новые формы работы и взаимодействия.

### **1.3 Функциональная грамотность: роль, содержание, диагностика**

Ранее нами было отмечено, что для обучающихся среднего школьного возраста важно видеть результаты выполняемой деятельности, поскольку так они будут ощущать свою значимость и ценность в социуме и позиционировать себя в качестве взрослой и сформировавшейся личности. В свою очередь современная образовательная система всячески способствует этому: многосторонне развивает личность обучающегося, дает ему необходимые знания, формирует и совершенствует навыки и умения.

Ежегодно международные исследования в области образования, различные олимпиады и конкурсы подтверждают тот факт, что российские обучающиеся имеют хороший багаж знаний по предметным областям. Однако в то же время наблюдается, что им зачастую бывает сложно применить полученные предметные знания на практике, то есть в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям [Логина, Ковалева, Яковлева, Садовщикова, 2021]. Причиной тому являются особенности организации образовательного процесса в школах, направленного на овладение предметными знаниями и умениями и решение стандартных, типичных задач (к примеру, представленных в формате ОГЭ и ЕГЭ)

[Бершанская, Ерёмина, Кобелева, Носова, Окунева, Ряттель, 2022]. Таким образом, в данном случае можно говорить о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся. В наши дни проблема повышения функциональной грамотности обсуждается на всех уровнях, как в Министерстве просвещения РФ, так и непосредственно в образовательных организациях.

Так, Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» наметил ориентиры, способствующие осуществлению прорывного развития нашей страны, повышению уровня жизни граждан, а также раскрытию таланта каждого человека [Указ Президента РФ..., 2020]. В качестве одной из национальных целей было выдвинуто — создание возможности для самореализации и развития талантов. Также установлены целевые показатели, благодаря которым можно отследить достижение данной цели, например, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [Там же]. Одним из основных международных показателей качества общего образования как раз таки является уровень функциональной грамотности.

Актуальность проблемы повышения функциональной грамотности на уровне общества заключается в том, что современная Россия нуждается в активных и эффективных гражданах, которые способны максимально реализовать свои возможности в профессиональной деятельности, и таким образом способствующих развитию страны. Помимо этого, решение данной задачи играет важную роль и для самих обучающихся, ведь это облегчит им процессы адаптации и социализации.

Прежде чем рассмотреть, что подразумевается под функциональной грамотностью как показателем качества общего образования, обратимся к истории возникновения данного понятия. Так, первоначально в 1957 году ЮНЕСКО ввел термин «грамотность», означающий «совокупность умений, включая чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте»

[Бершанская, Ерёмина, Кобелева, Носова, Окунева, Ряттель, 2022, с. 5]. В то же время были введены два следующих понятия:

- «минимальная грамотность – способность читать и писать простые сообщения,
- и функциональная грамотность – способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (к примеру, оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному телевизору, написать заявление на работу и т.д.)» [Бершанская, Ерёмина, Кобелева, Носова, Окунева, Ряттель, 2022, с. 5].

Однако позднее стал очевидным тот факт, что минимального набора знаний, умений и навыков чтения и письма недостаточно для того чтобы человек мог полноценно и успешно функционировать в системе общественных отношений. Ведь именно то время (начиная со второй половины 20 века) характеризуется масштабными изменениями во всех сферах общества (в особенности можно отметить развитие информационных технологий), которые повлекли за собой возникновение нового социального заказа и усложнение системы социальных отношений. Именно по этим причинам термин «функциональная грамотность» начал трансформироваться, приобретая все новое и новое содержание.

Так, известный психолог А.А. Леонтьев дает следующую характеристику функционально грамотной личности: «это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Цит по: Бершанская, Ерёмина, Кобелева, Носова, Окунева, Ряттель, 2022, с. 4].

Согласно «Новому словарю методических терминов» «функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [Азимов, Щукин, 2009, с. 342].

Олешков М.Ю. и Уваров В.М. определяют функциональную грамотность как «уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний» [Олешков, Уваров, 2006, с. 145].

Таким образом, основываясь на вышеперечисленных определениях можно выделить ключевые черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- направленность на решение стандартных, стереотипных задач;
- представляет собой ситуативную характеристику личности, так как проявляется в конкретных социальных обстоятельствах;
- является элементарным уровнем навыков чтения и письма [Бершанская, Ерёмкина, Кобелева, Носова, Окунева, Ряттель, 2022].

В наши дни в качестве основы для разработки инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности выступают материалы международного исследования Programme for International Student Assessment (Далее - PISA). Международное исследование PISA проводит оценку того, на каком этапе формирования функциональной грамотности находятся 15-летние обучающиеся (в особенности насколько хорошо они могут применять полученные знания на практике), а также насколько эффективно школы помогают им развивать необходимые знания и навыки. Исследование проводится один раз в три года по инициативе Организации экономического сотрудничества и развития. Таким образом, исследование PISA позволяет определить, какая из стран будет более конкурентоспособной в будущем за счет потенциала подрастающего поколения.

Функциональная грамотность в рамках исследования PISA понимается как набор определенных компетентностей, которые подразумевают под собой способность обучающихся применять в жизненных ситуациях знания и умения, полученные в школе [OECD, 2019].

В концепции исследований PISA функциональная грамотность подразделяется на шесть компонентов:



1. грамотность в чтении (читательская грамотность) – способность человека понимать текст, размышлять о его содержании и давать оценку, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, применять полученную информацию и принимать участие в социальных взаимодействиях [Цукерман, 2010];

2. грамотность в математике (математическая грамотность) – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах, например, в личностном, общественном, профессиональном или научном [Панарина, Сорокина, Смагина, Зайцева, 2019];

3. грамотность в области естествознания (естественнонаучная грамотность) - способность человека: определять проблемы, которые могут быть объектом естественно-научных исследований, демонстрируя понимание основных особенностей естествознания; на базе имеющихся естественно-научные знания объяснять или описывать естественно-научные явления; использовать научные данные для получения выводов, проведения анализа и оценки достоверности; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием [Там же];

4. финансовая грамотность – способность человека использовать знания и умения для принятия экономически правильных, обоснованных решений и совершения эффективных действий в вопросах связанных с финансами [Там же];

5. глобальные компетенции – способность человека критически рассматривать глобальные и межкультурные проблемы с различных точек зрения, вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими, эффективно действовать как в группах, так и индивидуально [Там же];

6. креативное мышление – способность человека решать стоящие перед ним задачи и проблемы нестандартным путем, находить инновационные, эффективные пути достижения целей [Там же].

Здесь стоит отметить, что первые три компонента, а именно читательская, математическая и естественнонаучная грамотность, являются основными, а последующие три, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные

компетенции, - дополнительными [Бершанская, Ерёмина, Кобелева, Носова, Окунева, Ряттель, 2022].

Реализация компонентов функциональной грамотности в образовательных организациях РФ происходит в соответствии с ФГОС, а также примерными основными образовательными программами основного общего образования [Бершанская, Ерёмина, Кобелева, Носова, Окунева, Ряттель, 2022]. Так, согласно ФГОС ООО от 31 мая 2021 г., для обеспечения реализации программы основного общего образования в организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [Приказ Министерства ..., 2021].

Также важно упомянуть, что концепция исследования PISA предполагает получение результатов по трем основным видам грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), каждый из которых имеет свою детализацию в различных умениях. Подробно умения каждого из компонентов функциональной грамотности отображены в Таблице А.1 (Таблица А.1). Таким образом, предоставляется возможность провести анализ результатов и определить те виды учебной деятельности, которым необходимо уделить особое внимание. Сформированность умений взаимосвязана со средним значением по виду грамотности и отражается в баллах по 1000-балльной шкале.

Ранее было упомянуто, что результаты функциональной грамотности у российских обучающихся в исследовании по модели PISA занимают далеко не лидирующие позиции в рейтинге стран-участниц. Так, согласно отчету Федерального института оценки качества образования за 2021 год средний балл по читательской грамотности составил 497 баллов (21 место в мире), математической — 498 баллов (24 место в мире), естественнонаучной — 476

баллов (34 место в мире). Кроме того, 15% участникам не удалось достичь порогового уровня по читательской грамотности, 19% — по математической грамотности, 17% не преодолели порог второго уровня по естественнонаучной грамотности. При этом доля обучающихся, которые достигли 5 и 6 уровня по читательской грамотности, составила 7%, по математической — 11%, а по естественнонаучной — только 1,4% [Результаты общероссийской..., 2022].

В Красноярском крае результаты исследования функциональной грамотности по модели PISA в 2021 году были следующие: средний балл по читательской грамотности составил 494 балла (22 место), математической — 490 баллов (30 место), естественнонаучной — 474 балла (36 место). Среди участников региональной оценки в исследовании 16% не достигли порогового уровня по читательской грамотности, 21% — по математической грамотности, 19% не преодолели порог второго уровня по естественнонаучной грамотности, что несколько выше, чем в среднем по РФ. В Красноярском крае результаты по уровням грамотности практически сопоставимы с результатами по Российской Федерации, однако доля не преодолевших пороговый уровень по математической грамотности немного выше (на 3 %) [Результаты региональной оценки..., 2022].

Исходя из приведенных выше результатов исследования, можно прийти к следующему заключению: необходима кардинальная работа по повышению уровня функциональной грамотности в образовательных учреждениях, посредством, к примеру, внедрения новых технологий и методик развития навыков и умений в этой сфере. Планирование развития функциональной грамотности обучающихся базируется на идеи единства и целостности урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, каждый урок или же занятие в формате внеурочной деятельности должны способствовать формированию и совершенствованию умений функциональной грамотности. Исключением не является и предметная область «Иностранные языки».

Так, согласно ФГОС ООО одной из целей изучения предметной области «Иностранные языки» является «формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для

успешной социализации и самореализации» [Приказ Минобрнауки России..., 2010]. Иными словами, учителю необходимо научить обучающихся использовать полученные знания, умения и навыки в реальных, жизненных ситуациях, что, в свою очередь, как раз таки соотносится с идеей развития функциональной грамотности.

Как было отмечено ранее, предметная область «Иностранные языки» обладает высоким потенциалом и располагает широким инструментарием методик и технологий, которые способствуют развитию всех шести компонентов функциональной грамотности. Однако на наш взгляд, в рамках данной деятельности, учитель иностранного языка имеет возможность в большей степени развивать читательскую грамотность. Это связано в первую очередь с тем, что чтение как вид речевой деятельности является неотъемлемой составляющей почти каждого урока иностранного языка. Кроме того, читательская грамотность является одним из основных компонентов функциональной грамотности и на основе умений, сформированных в ходе её развития, будут строиться умения остальных компонентов. Однако, основываясь на результатах, очевидно, что только урочной деятельности для достижения высоких показателей по читательской грамотности недостаточно, поскольку перед учителем иностранного языка стоит еще множество других учебных задач, а количества часов зачастую не хватает. Именно поэтому, на наш взгляд, целесообразно проводить работу над развитием читательской грамотности во внеурочной деятельности.

Таким образом, можно прийти к следующему заключению: функциональная грамотность – это важнейшая способность современного человека, позволяющая ему применять полученные в процессе образования знания, умения и навыки на практике. Современная образовательная система делает упор на повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Однако исследования PISA, занимающиеся оценкой образовательных достижений, свидетельствуют о том, что обучающиеся достигают невысоких результатов. Одним из основных компонентов

функциональной грамотности выступает – читательская грамотность, повышать уровень которой, на наш взгляд, целесообразно во внеурочной деятельности в рамках предметной области «Иностранные языки».

### **Выводы по главе 1**

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к следующему заключению: внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом современной системы образования. Кроме того, она играет важную роль в процессе воспитания и социализации обучающихся. Многообразие форм проведения занятий в формате внеурочной деятельности позволяет учителю (организатору) выбрать ту форму, которая заинтересует большое количество обучающихся, а также будет благоприятно влиять на их развитие. Особенностью внеурочной деятельности является также то, что она может осуществляться в рамках любой предметной области, в том числе и «Иностранные языки». Однако стоит отметить, что для того чтобы обучающиеся получили как можно больше пользы от внеурочных занятий, необходимо организовывать их с учетом некоторых принципов.

Так, одним из важных принципов является учет возрастных особенностей обучающихся. У обучающихся среднего школьного возраста наблюдается стремление к индивидуализации и самостоятельности, а также желание стать полноценным членом социума. Высшие психические функции обучающихся трансформируются в более сложные и хорошо организованные процессы, что позволяет использовать новые формы работы. Отметим, что для обучающихся среднего школьного возраста также играет важную роль общение со сверстниками. Кроме того, обучающиеся способны к целеполаганию и рефлексии, поэтому для них важно, видеть результаты своей работы и то, какую ценность она несет для них. В этом вопросе может поспособствовать развитие функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности позволяет человеку использовать полученные в процессе образования знания, умения и навыки в повседневной жизни. Согласно последнему исследованию функциональной грамотности обучающиеся получают относительно невысокие результаты. Именно поэтому сегодня вопрос повышения уровня функциональной грамотности крайне актуален. Стоит упомянуть, что предметная область «Иностранные языки» позволяет достичь этой цели. По этой причине в рамках нашего исследования мы проводим работу по повышению уровня функциональной грамотности (читательской грамотности) у обучающихся 8 класса средствами немецкого языка во внеурочной деятельности.

## **Глава 2. Разработка и апробация серии заданий, направленных на диагностику и развитие функциональной грамотности у обучающихся 8 класса средствами немецкого языка во внеурочной деятельности**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 класса**

Как было отмечено в первой главе, наше исследование нацелено на повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся, но в качестве основного направления работы была выбрана читательская грамотность как один из важных компонентов. Выбор именно данного направления обусловлен тем, что в последние десятилетия цели школьного образования претерпели некоторые изменения: если ранее в образовательном процессе был упор на освоение системы знаний, то теперь важным является формирование способности использования полученных знаний для решения задач, поиска необходимой информации или её преобразования для создания новых знаний [Сидорова, Ковалева, Гостева, Кузнецова, Рябина, Чабан, Кошеленко, 2021]. Предметная область «Иностранные языки» предоставляет отличную возможность развития читательской грамотности обучающихся в ходе как урочной, так и внеурочной деятельности, посредством работы с различными текстами.

Прежде чем приступить к первому этапу опытно-экспериментальной части нашей работы, а именно к диагностике уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса, нами был изучен открытый банк заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов, разработанным ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», и банк заданий, предложенный СК ИВ ИНСТРАО [Открытый банк заданий для ...], [Банк заданий ФГБНУ...]. Таким образом, мы могли провести анализ того, как можно применять предложенные задания для диагностики и развития функциональной грамотности у обучающихся средствами иностранного языка.

Итак, в процессе работы над читательской грамотностью в рамках предметной области «Иностранные языки», как было упомянуто выше, учитель

может использовать различные виды и типы текстов. Базируясь на концепте исследования PISA по читательской грамотности, в открытом банке заданий представлены следующие виды и типы текстов:

- сплошные (без визуальных изображений): описание (художественное и техническое), повествование (рассказ, репортаж), объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация), аргументация (комментарий, обоснование), инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы);
- несплошные (включают визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом): графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.), информационные листы и объявления;
- смешанные (содержат элементы сплошных и несплошных текстов);
- составные (включают несколько текстов одного или разного формата и жанра) [Сидорова, Ковалева, Гостева, Кузнецова, Рябинина, Чабан, Кошеленко, 2021].

Таким образом, благодаря такому разнообразию видов и типов текстов, учитель иностранного языка имеет возможность выбрать наиболее подходящий вариант, удовлетворяющий как образовательной цели, так и возрастным особенностям обучающихся.

Вне зависимости от того, какой тип текста используется для работы над читательской грамотностью, у обучающихся происходит развитие определенных умений, уровень сформированности которых в дальнейшем проверяется и оценивается посредством тестирования. Данные умения подразделяются на четыре основные группы:

- 1) «находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- 4) использовать информацию из текста» [Храмова, Лобанова, Фирер,

Басалаева, Шмульская, 2021, с. 31].



В мониторинге функциональной грамотности читательские умения были сгруппированы вокруг четырех видов деятельности. Подробнее их можно изучить с помощью Таблицы Б.2 (Таблица Б.2) [Храмова, Лобанова, Фирер, Басалаева, Шмутьская, 2021].

Стоит отметить, что вышеперечисленные умения соотносятся и с целью и задачами обучения чтению в рамках предметной области «Иностранные языки», что еще раз подчеркивает значимость работы над развитием именно читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.

«В банке заданий представлены задания различных форматов, таких как:

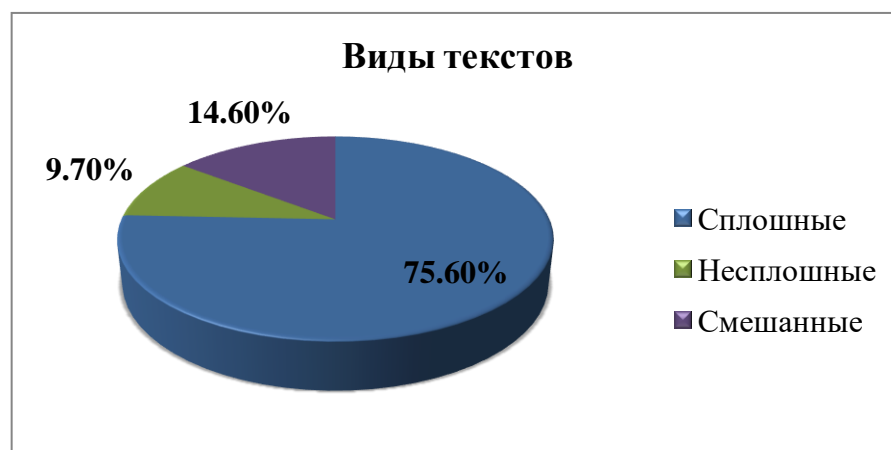
- 1) задание с выбором одного верного ответа,
- 2) задание с выбором нескольких верных ответов,
- 3) задание с кратким ответом,
- 4) задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов),
- 5) задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста),
- 6) задание на установление соответствия (две группы объектов),
- 7) задание на установление соответствия (несколько групп объектов),
- 8) задание на установление последовательности,
- 9) задание на выделение фрагмента текста,
- 10) задание с комплексным множественным выбором,
- 11) комплексное задание с выбором ответа и объяснением,
- 12) задание с кратким ответом и пояснением к нему» [Сидорова,

Ковалева, Гостева, Кузнецова, Рябинина, Чабан, Кошеленко, 2021, с. 16].

Проведя анализ представленных заданий, мы приступили к следующему шагу – анализу учебно-методического комплекса с целью выявления наличия заданий, которые способствуют формированию и совершенствованию читательской грамотности обучающихся. Нашей контрольной группой исследования были обучающиеся 8 класса МАОУ «Гимназия № 6» города Красноярск, которые обучаются по учебнику «Вундеркинды», поэтому мы проводили анализ именно этого УМК.

Итак, УМК «Вундеркинды» (авторы: О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер) для 8 класса предназначен для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка [Радченко, Конго, Гертнер, 2013]. Стоит отметить, что данный учебно-методический комплекс соответствует целям и условиям обучения, выдвинутыми ФГОС ООО, поэтому он активно используется многими образовательными учреждениями. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, рабочих программ, аудиокурса (mp3) на сайте и тетради с контрольными заданиями. Однако мы уделили особое внимание анализу учебника, поскольку именно он является ядром любого учебно-методического комплекса.

Как было отмечено ранее, цель проведения анализа учебника состояла в том, чтобы выявить, содержатся ли в нем материал, направленный на развитие читательской грамотности у обучающихся, и если да, то какой. Кроме того, было важно рассмотреть, какие типы и виды текстов используются при этом, и на развитие каких умений направлены задания. Так, в результате анализа нами было выявлено, что учебник содержит 41 текст и задания к нему, направленные на развитие читательской грамотности. Необходимо отметить, что большинство текстов, а именно – 31, относятся к сплошному виду, то есть, представлены в форме повествования, описания или аргументации (Приложение В). В значительном меньшинстве представлены несплошные тексты: количество такого вида текстов составляет 4. Это были, например, карта, каталог, открытки (Приложение Г). Также 6 найденных текстов являются смешанными (Приложение Д). Таким образом, в процентном соотношении количество сплошных текстов, представленных в учебнике и направленных на развитие читательской грамотности, значительно перевешивает другие виды, что также можно увидеть на диаграмме (Рисунок 1).



**Рисунок 1 – Диаграмма: процентное содержание текстов в учебнике (по видам)**

Если говорить об умениях, на развитие которых нацелены задания к данным текстам, то можно заметить, что большая часть (18 заданий) направлена на умение «интегрировать и интерпретировать информацию» (Приложение Е). Также нами было обнаружено, что 12 заданий связаны с развитием умений первой группы, а именно «находить и извлекать информацию» (Приложение Ж). Меньше всего представлено заданий на совершенствования умений 3 группы (3 задания) и 4 группы (4 заданий) (Приложение И), (Приложение К). Помимо этого, к некоторым текстам представлено сразу несколько заданий, направленных на работу над сразу несколькими группами умений: их всего обнаружено 4 (Приложение Л). Рисунок 2 демонстрирует процентное соотношение содержания заданий по группам умений в учебнике по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса (Рисунок 2).



**Рисунок 2 – Диаграмма: процентное содержание заданий к текстам в учебнике по группам умений читательской грамотности**

Таким образом, в процессе анализа учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса мы пришли к следующему заключению: в учебнике содержится 41 текст и задания к ним, способствующие развитию читательской грамотности обучающихся. Однако большинство из них, на наш взгляд, однотипны (являются сплошными), что в значительной мере может препятствовать повышению уровня читательской грамотности у обучающихся, а также способно снизить их мотивацию к выполнению таких заданий. Помимо этого, посредством выполнения только предложенных учебником заданий у учителя не будет возможности проводить работу над развитием всех видов умений читательской грамотности, поскольку в основном они направлены на развитие умений первой и второй группы, что также может отразиться на результатах диагностических работ в данной области.

Следующим шагом нашего исследования было проведение непосредственно входного тестирования обучающихся с целью выявления их исходного уровня читательской грамотности. В качестве контрольной группы выступали обучающиеся 8 класса МАОУ «Гимназия № 6» города Красноярск в количестве 8 человек. Ранее нами был изучен открытый банк заданий по оценке читательской грамотности, поэтому при разработке заданий для входного тестирования мы опирались на выявленные особенности. Так, нами был разработан входной тест, состоящий из двух текстов – сплошной (повествование) и несплошной

(диаграмма) (Приложение М). Первый текст – отрывок из художественного произведения „Ein Hundeleben“ авторов Theo Scherling и Elke Burger [Scherling, Burger, 2011]. В качестве второго текста представлены диаграммы, объединенные одной темой – Jugendliche und Nebenjob. К каждому из текстов прилагается пять различных заданий, проверяющих сформированность умений читательской грамотности у обучающихся. Отметим, что некоторые из заданий также проверяют то, насколько развиты умения математической грамотности (к примеру, работа со статистическими данными). На основе открытого банка заданий по читательской грамотности нами также были составлены критерии оценивания заданий разработанного входного тестирования, которые содержатся в Таблице Н.3 (Таблица Н.3).

Приведем примеры некоторых заданий. Так, одним из заданий, проверяющим сформированность умения «находить и извлекать информацию», было – найти в тексте информацию, которая соответствует приведенным числам:

Задание 1. Finde die Informationen im Text, die zu diesen Zahlen passen.

Muster: 6 – Um 6 Uhr klingelt der Wecker und Benno wacht auf.

- 1) 8 -
- 2) 3 -
- 3) 15-16 -
- 4) 4 -
- 5) 12 -

Задание, направленное на контроль умения второй группы – интегрировать и интерпретировать информацию, предполагало понимание незнакомого слова на основе контекста:

Задание 3. Benno arbeitet auf der Messe hanseboot. Was ist das? Verwende die Informationen aus dem Text und beschreibe sie.

Для проверки сформированности умения «осмысливать и оценивать содержание и форму текста» обучающимся было предложено выполнить следующее задание: на основе статистических данных сделать собственные предположения:

Задание 4. Warum arbeiten so viele Jugendliche bis zu 2 Stunden pro Woche? Mach 2 Vermutungen.

Умение последней, четвертой, группы читательской грамотности подразумевает использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Так, обучающимся было необходимо написать 5 предложений, используя статистические данные и личный опыт:

Задание 5. Bereite einen Text zum Thema „Deutsche Jugendliche und Nebenjob“ mit Hilfe von Statistiken vor. Schreibe 5 Sätze. Schreibe einen Satz über die Situation in Russland (Haben viele Jugendliche aus Russland einen Nebenjob?).

Таким образом, максимальное количество баллов за выполненный тест составляло 16 баллов. Так как задания классифицированы по группам умений, то можно с помощью вышеприведенных таблиц также увидеть, что максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий, направленных на оценку умений 1 группы – 8 баллов, 2 группы – 4 балла, 3 группы – 2 балла, 4 группы – 2 балла.

Также, базируясь на методических рекомендациях по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся, для нашего входного тестирования были выделены три уровня читательской грамотности:

- недостаточный – если обучающийся получает от 0 до 7 баллов за тест;
- базовый – если обучающийся получает от 8 до 13 баллов за тест, тем самым демонстрируя то, что он способен: «находить в тексте одну или несколько единиц информации; распознавать главную мысль текста; понимать связи отдельных частей текста; интерпретировать отдельные части текста, сравнивать или противопоставлять отдельные сообщения текста; устанавливать несложные связи между текстом и внетекстовой информацией, опираясь на собственные знания»;
- повышенный – если обучающийся получает от 14 до 16 баллов за тест. Это значит, что обучающийся способен: «устанавливать связи между единицами текстовой информации на основании нескольких

критериев; выделять главную мысль текста, связывая и интерпретируя его отдельные части; проводить сравнение, упорядочивание или категоризацию текстовой информации по нескольким критериям; разъяснять отдельные элементы содержания и формы текста или давать их оценку; устанавливать связи между информацией из текста с опорой на предметные знания» [Методические рекомендации...].

Результаты проведенного нами входного теста, направленного на диагностику уровня читательской грамотности у обучающихся 8 класса приведены ниже в Таблице 4 (Таблица 4).

**Таблица 4 – Результаты входного теста обучающихся 8 класса**

Обучающийся	Количество полученных баллов	Уровень читательской грамотности
Оксана С.	4 балла	Недостаточный
Дмитрий Л.	11 баллов	Базовый
Савва З.	12 баллов	Базовый
Мария Ф.	8 баллов	Базовый
Григорий Б.	7 баллов	Недостаточный
Екатерина П.	7 баллов	Недостаточный
Мария Д.	10 баллов	Базовый
Анна К.	14 баллов	Повышенный

Таким образом, только половине обучающихся удалось достичь базового уровня читательской грамотности и одному повышенного уровня (12,5%). Остальные трое обучающихся имеют недостаточный уровень читательской грамотности (37,5%) (Рисунок 3).



**Рисунок 3 – Диаграмма: процентное соотношение результатов входного теста обучающихся по уровню читательской грамотности**

Если говорить об умениях, на проверку которых были нацелены задания, то нами был подсчитан средний балл по группе. Так выяснилось, что наибольшее количество затруднений вызвало задание, оценивающее четвертую группу умений. Также средний балл за задания, относящихся ко второй группе читательских умений, составил всего два балла, хотя максимальное возможное было 4. Другие результаты представлены в Таблице 5 (Таблица 5).

**Таблица 5 – Средний балл обучающихся за задания входного теста (по группам умений)**

Группа умений	Макс. возможное количество баллов	Средний балл по группе
1. «Находить и извлекать информацию»	8 баллов	5 баллов
2. «Интегрировать и интерпретировать информацию»	4 балла	2 балла
3. «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»	2 балла	1 балл
4. «Использовать информацию из текста»	2 балла	0 баллов

Подводя итог, мы пришли к следующему заключению: не многим обучающимся 8 класса удалось достичь базового и повышенного уровня читательской грамотности. Кроме того, основываясь на среднем балле за задания, можно увидеть, что такие читательские умения как умения «интегрировать и интерпретировать информацию», «осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «использовать информацию из текста» недостаточно сформированы у обучающихся. Несмотря на то, что в учебнике «Вундеркинды» для 8 класса представлено большое количество текстов и заданий к ним, направленных на развитие данных умений, необходимо проводить дополнительную работу по повышению уровня читательской грамотности у обучающихся.

## **2.2 Серия заданий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся 8 класса средствами немецкого языка во внеурочной деятельности**

Основываясь на результатах входного тестирования, нами было принято решение разработать серию заданий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности (в нашем случае – читательской грамотности)



обучающихся 8 класса МАОУ «Гимназия № 6» города Красноярск. Отметим, что в рамках нашего исследования работа над улучшением данного уровня должна проводиться посредством внеурочной деятельности по предметной области «Иностранные языки», в нашем случае – немецкий язык.

Именно поэтому на первом этапе возник вопрос - какая форма внеурочной деятельности будет наиболее подходящей для развития читательской грамотности у обучающихся. Ранее, в первой главе нашей работы, были рассмотрены различные формы внеурочной деятельности, которые возможно реализовать в рамках дисциплины «Иностранные языки». Изучив их особенности, была выбрана форма кружка, а именно «Кружок любителей книг на немецком языке», в ходе которого обучающиеся читают произведение на немецком языке и впоследствии обсуждают его сюжет. Однако поскольку главной целью организации внеурочной деятельности было повышение уровня читательской грамотности, то обучающимся предлагается не только читать произведение, но и выполнять различные задания, направленные на развитие необходимых для этого умений. На наш взгляд, выбранная форма способствует не только эффективной работе по улучшению уровня читательской грамотности, но и способна заинтересовать большое количество обучающихся, замотивировать их на изучение немецкого языка. Немало важно, что работа в рамках выбранной формы внеурочной деятельности несет также воспитательную ценность для обучающихся.

После того как была выбрана форма внеурочной деятельности, в рамках которой будет проходить работа по повышению уровня читательской грамотности у обучающихся 8 класса, мы перешли к следующему шагу – поиск художественного произведения. При выборе материала важно опираться на некоторые критерии, которым должны соответствовать тексты. Так, представленный материал произведения должен:

- быть интересными и актуальными для обучающихся, иметь «элемент новизны»,
- соответствовать их возрастным особенностям,

- соответствовать их языковому уровню: для обучающихся 8 класса – А2- допороговый (базовый) уровень [Щукин, 2006],
- не превышать норму объема (для обучающихся 8 класса общий объем текстов в блоке не более 1000 слов [Бершанская, Ерёмкина, Кобелева, Носова, Окунева, Ряттель, 2022, с. 6]),
- содержать иллюстрации, схемы, диаграммы,
- развивать кругозор обучающихся,
- иметь структуру: должны иметь заголовки, абзацы, прямую речь и т.д (сплошные тексты) [Исмайлова, 2023].

Так, нами была выбрана книга „Ein Hundeleben“ немецких авторов Theo Scherling и Elke Burger [Scherling, Burger, 2011]. Произведение предназначено для людей, изучающих немецкий язык на уровне А1-А2, поэтому адаптировать содержание не было необходимости. Книга состоит из 9 глав, каждая из которых не превышает объем 750 слов. Главы книги сопровождаются красочным иллюстративным материалом. Сюжет произведения, по нашему мнению, достаточно увлекательный и захватывающий, а также соответствует возрастным особенностям обучающихся среднего школьного возраста. Так, главным героем произведения является молодой человек – Бенно. В один день коллега неожиданно оставляет ему щенка на время своего отпуска и с этого момента начинаются приключения главного героя. В книге описываются взаимоотношения Бенно с друзьями и коллегами, а также трудности, которые возникают у него с появлением в его жизни щенка. Стоит отметить, что герои-подростки книги также сталкиваются с различными проблемами, которые могут произойти и в повседневной жизни каждого из обучающихся.

Далее к каждой главе книги нами была разработана серия заданий, направленных на развитие всех видов умений читательской грамотности. Кроме того, к дополнению к основному содержанию главы нами был отобран дополнительный материал в форме как сплошных, так и несплошных текстов (статистические данные, объявление, публицистические статьи, статья закона). Дополнительный материал связан с содержанием главы, и к нему также были

разработаны различные задания. Таким образом, получилась серия заданий к каждой главе книги, которая состояла из двух блоков:

- текста главы книги и заданий по её содержанию (5-7 заданий),
- и дополнительного материала к содержанию главы и задания по его содержанию (2-5 заданий).

В Приложении II представлены серии заданий к главам книги со 2 по 8 с дополнительными текстами и непосредственно самими заданиями (Приложение II).

Как было упомянуто выше, разработанная нами серия заданий направлена на развитие всех видов умений читательской грамотности, а именно: «находить и извлекать информацию», «интегрировать и интерпретировать информацию», «осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «использовать информацию из текста». Кроме того, некоторые из заданий также способствуют развитию умений и других компонентов функциональной грамотности, например, математическая грамотность, глобальные компетенции. Приведем примеры некоторых из заданий.

Итак, первоначально задания группы «находить и извлекать информацию» оценивают, могут ли обучающиеся искать информацию в одном или нескольких фрагментах текста или в разных текстах, а также локализовать и определять наличие или же наоборот отсутствие данной информации в тексте [Сидорова, Ковалева, Гостева, Кузнецова, Рябинина, Чабан, Кошеленко, 2021]. Основываясь на этом, нами были разработаны задания, направленные на развитие этих умений. Например, ко второй главе книги обучающимся предлагается выполнить задание – найти используемые в тексте синонимы к слову «der Hund»:

Задание 4. Olli bittet Benno, auf seinen Hund aufzupassen. Finde Synonyme für das Wort "der Hund" im Text.

В серии к пятой главе произведения также представлено задание, в котором обучающимся необходимо решить, верны предложения или нет.

Задание 2. Lies die Sätze und entscheide, ob sie - richtig (A) oder falsch (B) sind.

- γ Die drei Wochen Arbeit waren für Benno leicht und lustig.
- γ Benno wird das ganze Wochenende in der Kneipe verbringen.
- γ Benno hat viel für Fips bestellt.
- γ Man muss unbedingt den Hund zum Kommando - Ausführen trainieren.
- γ Für Hunde ist Stubenreinheit nicht so wichtig.
- γ Benno weiß nicht, wie man sich um Hunde kümmert.
- γ Für einen Welpen ist sehr schwierig, lange allein zu sein.

К содержанию шестой главы книги в качестве дополнительного материала нами был предложен отрывок статьи «Beliebtteste Hunderassen in Deutschland». К данному тексту прилагается задание – найти в тексте факты, которые объяснят, почему порода собаки немецкая овчарка самая популярная в Германии.

Задание 2. Der Deutsche Schäferhund ist eine der beliebtesten Hunderassen in Deutschland. Finde im Text die Fakten, warum diese Rasse so beliebt ist.

Следующая группа умений читательской грамотности – умение «интегрировать и интерпретировать информацию». Задания данной группы оценивают, насколько глубоко обучающиеся могут погружаться в содержание текста, а также способны ли соединять отдельные сообщения друг с другом, извлекать информацию, которая не сообщается напрямую, устанавливать скрытые смысловые связи, связывать единицы информации. Кроме того, выполняя некоторые задания обучающимся необходимо делать выводы, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли [Сидорова, Ковалева, Гостева, Кузнецова, Рябинина, Чабан, Кошеленко, 2021]. Задания, направленные на совершенствование вышеперечисленных умений, получились следующими:

Задание 1. Welche Überschrift kann dieses Kapitel haben? Gib diesem Kapitel eine Überschrift.

Еще одним заданием, нацеленным на совершенствование читательских умений, было расположить события, происходящие в 4 главе, в хронологическом порядке:

Задание 2. Ordne die Ereignisse in chronologischer Reihenfolge an.

- γ Benno spricht mit Paco und Felipe.
- γ Benno geht mit dem Hund Gassi.
- γ Anna gibt dem Hund etwas Leckeres.
- γ Benno erklärt Leo und Anna die Situation.
- γ Benno, Anna und Leo erfinden dem Hund einen Namen.

В 8 главе книги идет речь о том, что Олли отправил Бенно открытку из путешествия. Такое явление нетипично для нашей страны и могло удивить обучающихся, поэтому мы решили использовать дополнительный материал - статистические данные – сколько открыток отправили австрийцы из путешествий за 2014 год. Одно из заданий к приведенной статистике было таким: обучающиеся изучают статистику и на её основе заполняют пропуски в предложениях. Подчеркнем, что такое задание является комплексным, то есть посредством его выполнения происходит развитие не только умений читательской грамотности у обучающихся, но и математической грамотности (умение применять математику):

Задание 8. Füll die Lücken aus.

- 1) Laut Statistik haben die meisten Befragten (...%) 5 Postkarten verschickt.
- 2) An dritter Stelle ist die Antwort - ... .
- 3) 15% der Befragten haben nur ... Postkarten verschickt.
- 4) Die Anzahl der Befragten, die 1 bis 3 Postkarten verschickt haben, ist ... %.
- 5) Der Unterschied zwischen denen, die mehr als 5 Postkarten verschickt haben, und denen, die ... Postkarten verschickt haben, ist 1,8 %.

Говоря о заданиях направленных на развитие не только умений читательской грамотности, но и математической, приведем в пример еще одно. В главе 5 Бенно ищет в интернете товары, которые необходимы по уходу за собакой. Обучающимся предлагается изучить каталог и выбрать те варианты покупок, на которые ему хватит денег:

Задание 3. Benno sucht die Welpen-Ausstattung im Internet. Schau dir den Katalog an. Benno hat nur 160 Euro. Markiere nur die Optionen, für die er genug Geld hat.



γ Kamm und Bürste, Hundekorb, Hundeknochen;

γ Futternapf, Hundeleine, Kamm und Bürste, Hundeknochen, Hundespielzeug;

γ Hundespielzeug, Hundekorb, Hundeleine;

γ Hundekorb, Hundespielzeug, Futternapf, Hundeknochen;

γ Hundeleine, Hundekorb, Futternapf;

γ Hundekorb, Hundeleine, Hundeknochen, Hundespielzeug.

Перейдем к следующей группе умений – умение «осмысливать и оценивать содержание и форму текста», требуют от обучающихся способности «взглянуть на текст со стороны», осмыслить и оценить прочитанную информацию, соотнести ее с собственными знаниями и опытом, сделать предположения. Также в некоторых случаях обучающимся необходимо оценить полноту и достоверность информации, выявить противоречия в содержании, понять назначение определенных элементов [Сидорова, Ковалева, Гостева, Кузнецова, Рябинина, Чабан, Кошеленко, 2021]. Так, учитывая данные аспекты, нам удалось разработать различные задания. К примеру, в четвертой главе главные герои

выбирают кличку собаке. Нам показалось, что обучающимся будет интересно узнать, какие клички собак являются самыми популярными в Германии. Поэтому к данной главе прилагается статья по этой теме, и в качестве одного из заданий обучающимся необходимо определить, для кого может быть интересна и полезна эта статья:

Задание 1. Beantworte die folgende Frage: Für wen kann dieser Artikel interessant und nützlich sein?

В 3 главе книги обучающиеся узнают, что Олли оставил собаку Бенно и отправился в путешествие, даже не предупредив его об этом. Обучающимся предлагается порассуждать, правильно ли поступил Олли: им нужно написать два аргумента, поддерживающие поступок, и два, которые объяснят, почему он поступил неправильно.

Задание 6. Glaubst du, Olli hat das Richtige getan? Warum? Schreibe zwei Argumente auf, dass Olli das Richtige getan hat, und zwei, dass er das Falsche getan hat.

Приведем пример еще одного задания, которое было использовано в 8 главе книги, когда главный герой, Бенно, узнает, что Олли скоро возвращается из путешествия и заберет собаку себе обратно. Обучающимся на основе уже практически полностью прочитанной книги необходимо привести по два аргумента, почему собака Фипс должна вернуться к своему хозяину и почему она должна остаться с Бенно.

Задание 6. Glaubst du, dass Olli immer noch Fips zurücknehmen wird? Oder bleibt er bei Benno? Schreibe zwei Argumente, warum Fips zu Olli zurückkehren sollte, und zwei Argumente, warum Fips bei Benno bleiben sollte.

Последняя группа умений читательской грамотности связана с тем, могут ли обучающиеся использовать информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании [Сидорова, Ковалева, Гостева, Кузнецова, Рябинина, Чабан, Кошеленко, 2021]. Задания, направленные на совершенствование данной группы умений могут быть следующими:

Задание 5. Mach eine Illustration zu einem dieser Teile des Textes:

1) Es ist schon nach 23 Uhr. Benno baut in seiner Wohnung ein Bett für Fips: In eine Zimmerecke legt er eine Decke. Daneben stellt er eine kleine Schüssel mit Wasser.

2) Gerade will Benno den Computer ausschalten, da hat er eine Idee: Er hat ja keine Ahnung von Hunden. Aber bestimmt gibt es im Internet Informationen. Zuerst kommen nur Anzeigen für Hundefutter. Er sucht weiter. „Na also. Das ist es doch!“

3) Er sieht noch einmal zärtlich zu Fips, dann geht er ins Bett.

Вышеприведенное задание содержится в серии к 5 главе книги. Обучающимся необходимо изобразить любую из предложенных частей текста. Еще одно задание предлагается к этой же главе, в котором обучающимся необходимо на основе текста и своего жизненного опыта поразмышлять, что должен делать хороший хозяин собаки, и записать свои идеи в формате памятки. Отметим, что данное задание также направлено и на развитие такого компонента функциональной грамотности как глобальные компетенции, поскольку для его выполнения обучающиеся работают в парах (способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно):

Задание 5. Was sollte ein guter Hundebesitzer sonst noch tun? Mach ein Merkblatt.

Приведем еще один пример задания, нацеленного на совершенствование умений читательской грамотности данной группы. Ранее мы упоминали, что в качестве дополнительного материала к главе 4 была использована статья, в которой обучающимся предлагается узнать, какие клички собак популярны в Германии. Поскольку некоторые варианты перечисленных кличек также часто используются и в России, в качестве задания обучающимся необходимо составить топ-5 популярных кличек собак в России:

Задание 5. Welche Hundennamen gibt es auch in Russland? Was sind die beliebtesten Hundennamen in Russland? Mach Top-5.

Таким образом, в качестве внеурочной деятельности в рамках предметной области «Иностранный язык» нами был выбран «Кружок любителей книг на немецком языке», который будет способствовать повышению уровня



читательской грамотности у обучающихся 8 класса. В роли основного произведения, над которым будет происходить работа, выступает книга „Ein Hundeleben“, которая соответствует как возрастным особенностям, так и языковому уровню обучающихся. К каждой главе книги нами была разработана серия заданий с различными дополнительными текстами, которые будут содействовать в развитии всех групп умений читательской грамотности, а также других компонентов функциональной грамотности.

### **2.3 Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы**

В предыдущем параграфе работы была представлена разработанная нами серия заданий, направленных на развитие умений читательской грамотности у обучающихся 8 класса. Напомним, что в рамках исследования применение данной серии планировалось в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку, в нашем случае – «Кружок любителей книг на немецком языке». По этой причине далее рассмотрим подробнее особенности организации внеурочной деятельности и то, как проходила работа над повышением уровня читательской грамотности у обучающихся 8 класса посредством разработанных заданий.

Итак, для того чтобы внеурочная деятельность была максимально результативна в процессе развития обучающихся, для начала необходимо правильно организовать её. В первой главе работы нами были изучены некоторые принципы, которые важно учитывать при организации деятельности. Так, на этапе планирования работы в «Кружке любителей книг на немецком языке» нами были учтены такие принципы как гуманизация, добровольность и демократизация образовательного процесса. Реализация данных принципов выражалась в том, что в ходе работы в кружке личность обучающегося стоит на первом месте, то есть учитель уважает его и предоставляет все необходимые условия для развития. В свою очередь, обучающийся свободен в самовыражении: к примеру, может самостоятельно выбирать пути достижения цели, выражать свое мнение. Отметим, что участие во внеурочной деятельности было на добровольной основе.

Кроме того, нами были взяты во внимания важные принципы: доступность и необходимость учета уровня языковой подготовки обучающихся. Так, при выборе художественного произведения для работы в кружке мы опирались на языковой уровень обучающихся 8 класса, который соответствует уровню А2 [Щукин, 2006]. Книга „Ein Hundeleben“, которая в итоге была взята в качестве основы, как раз предназначена для людей, изучающих немецкий язык на уровне А1-А2, что позволило организовать работу для всех желающих.

Благодаря содержанию книги, а также дополнительно подобранному нами материалу, удалось соблюсти принцип занимательности, который выражается в том, что выполняемая деятельность вызывает интерес у обучающихся. Как было упомянуто ранее, сюжет выбранного произведения (и дополнительный материал) был захватывающим и содержал большое количество интересной информации, в том числе и лингвострановедческой: домашние животные в Германии (любимые виды, защита домашних питомцев, популярные клички и породы собак), жизнь немецких подростков, профессия – *Gassigeher*, традиция отправлять открытки из путешествий. Так, обучающиеся получили возможность узнать много нового о стране изучаемого языка, и поэтому представленный материал был для них увлекательным.

Важными принципами организации внеурочной деятельности по иностранному языку являются также связь с реальной жизнью и коммуникативная активность. Учет данных принципов осуществлялся в ходе работы в «Кружке любителей книг на немецком языке» благодаря использованию актуальных новостей и материалов (защита животных в Германии, статические данные), обращению к опыту из жизни самих обучающихся (обсуждение популярных кличек для собак в России, обсуждение вопроса «*Was sollte ein guter Hundebesitzer sonst noch tun?*»), внедрению разнообразных видов деятельности (различные виды заданий). Это позволило также вовлечь обучающихся в работу и активное обсуждение вопросов.

Особое внимание было уделено нами принципу индивидуализации, а именно возрастным особенностям обучающихся 8 класса. Учитывая данный

принцип, учитель отбирает подходящие материалы, методы и формы работы. В первой главе была приведена подробная характеристика данного возраста, на которую мы опирались. Так, высшие психические функции (восприятие, внимание, мышление) обучающихся 8 класса преобразовываются в хорошо организованные и произвольно управляемые процессы: обучающиеся данной возрастной группы способны к анализу, построению логических высказываний, рефлексии, концентрации и грамотному распределению внимания. В свою очередь это дало нам возможность применять более сложные формы работы, направленные на образовательную и воспитательную сферу. К примеру, задания, в которых обучающимся было необходимо оценить чей-то поступок или решить проблемы, исходя из каких-то обстоятельств. Необходимо подчеркнуть, что выбранная нами книга также несет воспитательную ценность. В процессе чтения обучающиеся узнают о безответственном поступке коллеги главного героя – Олли, который оставил своего щенка без предупреждения и уехал в отпуск, о настоящей дружбе, и о том, как нужно правильно обращаться с домашними питомцами, ведь они не являются игрушкой, которая, если наскучила со временем, то можно ее выбросить на улицу.

Помимо этого, у обучающихся 8 класса наблюдается стремление к индивидуализации, им также важно видеть результаты своей деятельности, её ценность для их развития, практическую значимость. Учет данных особенностей также реализовался в ходе работы в «Кружке любителей книг на немецком языке», ведь в конечном итоге обучающиеся смогли прочитать произведение на иностранном языке, что, на наш взгляд, является отличной возможностью для проявления индивидуализации. Кроме того, обучающиеся выполняли различные интересные задания, направленные на повышение уровня читательской грамотности, таким образом, они смогли увидеть, как полученные знания можно применить на практике.

Важную роль для обучающихся данной возрастной группы играет и общение со сверстниками, что было также необходимо учесть в процессе организации внеурочной деятельности. Именно поэтому выполнение некоторых

заданий предполагало работу в парах или группах (составление памяток, топ-листа, обсуждение вопросов). В свою очередь, в данном случае реализуется и один из принципов организации внеурочной деятельности – сочетание разных видов форм работы.

Таким образом, учет данных принципов позволил нам грамотно организовать внеурочную деятельность, которая несла как образовательную, так и воспитательную ценность для обучающихся 8 класса. Также это предоставило нам условия для организации благоприятной атмосферы для работы в кружке: обучающиеся активно работали, выражали свое мнение, высказывали идеи и обсуждали вопросы, не боясь при этом совершить ошибку. Помимо этого, таким образом, нам удалось вовлечь обучающихся, ведь отобранный материал соответствовал их языковому уровню, а значит, большинство из них смогло добиться успехов в процессе работы.

Говоря об успехах обучающихся, перейдём к анализу завершающего этапа нашей опытно-экспериментальной работы. Итак, на первом занятии обучающиеся выполняли входной тест с целью диагностики актуального уровня читательской грамотности. В ходе последнего занятия проводилось контрольное тестирование обучающихся для того, чтобы проверить, насколько успешна была осуществлена опытно-экспериментальная работа, направленная на повышение уровня читательской грамотности.

Необходимо упомянуть, что контрольный тест был аналогичен входному тесту, что позволяет объективно отследить, как изменились результаты обучающихся. Таким образом, контрольный тест также состоял из двух текстов (первый - отрывок из художественного произведения „Ein Hundeleben“, второй – статистика „Beliebteste Haustiere in Österreich nach Geschlecht der Haustierhalter“) (Приложение Р). К каждому из текстов прилагалось по пять различных заданий, направленных на оценку сформированности определенного умения читательской грамотности. Критерии оценивания и уровни читательской грамотности полностью соответствовали тем, что были представлены для входного теста.

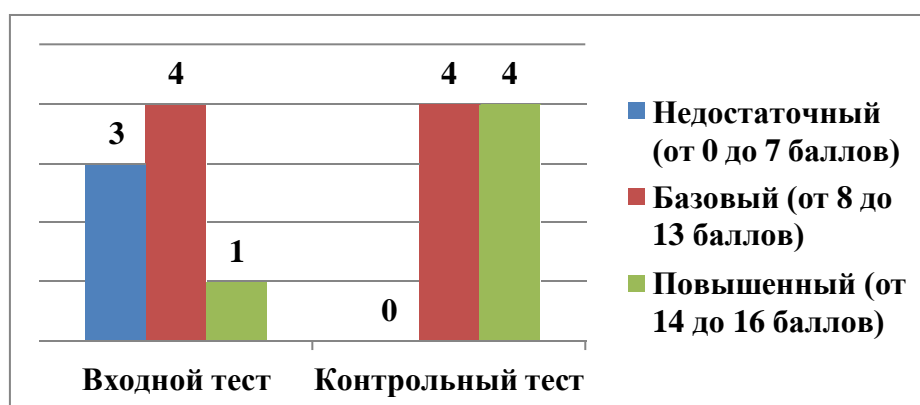
Итак, в Таблице 6 представлены результаты контрольного тестирования

обучающихся 8 класса в сравнении с результатами входного теста (Таблица 6).

**Таблица 6 – Сравнение результатов входного и контрольного теста**

Обучающийся	Входной тест	Контрольный тест
1) Оксана С.	4 балла (недостаточный уровень)	8 баллов (базовый уровень)
2) Дмитрий Л.	11 баллов (базовый уровень)	14 баллов (повышенный уровень)
3) Савва З.	12 баллов (базовый уровень)	15 баллов (повышенный уровень)
4) Мария Ф.	8 баллов (базовый уровень)	12 баллов (базовый уровень)
5) Григорий Б.	7 баллов (недостаточный уровень)	10 баллов (базовый уровень)
6) Екатерина П.	7 баллов (недостаточный уровень)	9 баллов (базовый уровень)
7) Мария Д.	10 баллов (базовый уровень)	14 баллов (повышенный уровень)
8) Анна К.	14 баллов (повышенный уровень)	16 баллов (повышенный уровень)

Исходя из представленных данных, можно увидеть, что половине обучающихся удалось достичь базового уровня читательской грамотности (50%), а другой половине – повышенного уровня (50%). На Рисунке 4 можно наблюдать положительную динамику улучшения уровня читательской грамотности обучающихся с момента входного тестирования до проведения контрольного теста (Рисунок 4).



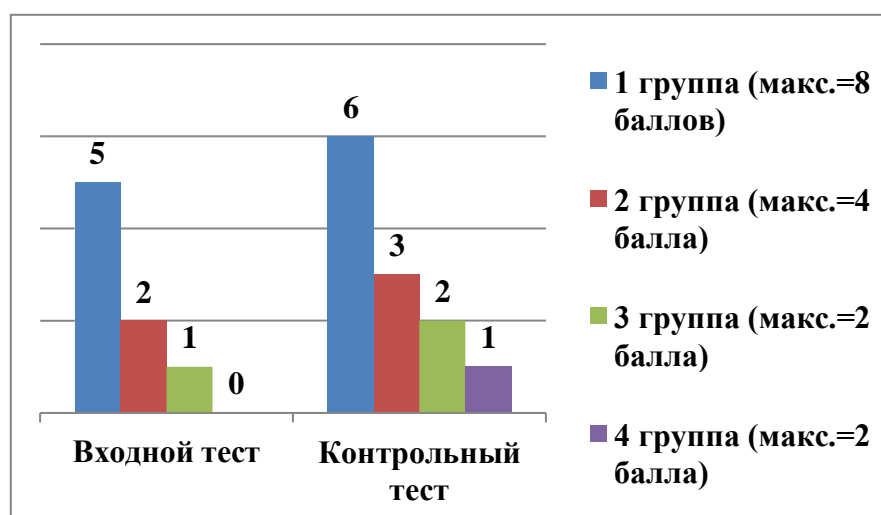
**Рисунок 4 – Результаты входного и контрольного теста по уровням читательской грамотности**

Поскольку задания были ранее классифицированы по умениям, на проверку сформированности которых они направлены, нами был подсчитан примерный средний балл за задания по каждой группе умений (Таблица 7).

**Таблица 7 - Средний балл обучающихся за задания (по группам умений)**

Группа умений	Максимальное возможное количество баллов	Средний балл по группе (входной тест)	Средний балл по группе (контрольный тест)
1. «Находить и извлекать информацию»	8 баллов	5 баллов	6 баллов
2. «Интегрировать и интерпретировать информацию»	4 балла	2 балла	3 балла
3. «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»	2 балла	1 балл	2 балла
4. «Использовать информацию из текста»	2 балла	0 баллов	1 балл

Кроме того, на Рисунке 5 представлено сопоставление среднего балла за задания входного и контрольного теста (Рисунок 5). Так, можно заметить, что средний балл за задания всех групп умений вырос. В случае с заданиями, направленными на проверку сформированности умения «осмысливать и оценивать содержание и форму текста», средний балл приблизился к максимальному.



**Рисунок 5 – Сравнение результатов входного и контрольного теста по среднему баллу за задания (по группам умений)**

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к следующему заключению: проведенная нами опытно-экспериментальная работа была успешна. В результате проведения контрольного тестирования выяснилось, что обучающимся удалось

повысить уровень читательской грамотности посредством развития необходимых для этого умений. Этому способствовала грамотная организация внеурочной деятельности в формате «Кружка любителей книг на немецком языке», в ходе которой обучающиеся работали с разработанной нами серией заданий, направленных на совершенствование умений функциональной грамотности.

## **Выводы по главе 2**

На подготовительном этапе нами были рассмотрены банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, а также открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. Тем самым, мы определили, какие виды текстов и задания можно использовать в области «Иностранные языки», а также выделили критерии оценивания. Основываясь на этом, был составлен и проведен входной тест, результаты которого продемонстрировали то, что необходимо проводить работу над повышением уровня читательской грамотности у обучающихся 8 класса МАОУ «Гимназия № 6» города Красноярск.

Для этого нами была разработана серия заданий, работа над которыми проходила во внеурочной деятельности в рамках «Кружка любителей книг на немецком языке». В качестве основного произведения нами была выбрана книга „Ein Hundeleben“, к каждой главе которой предлагаются различные задания, которые направлены на развитие умений читательской грамотности. Однако посредством выполнения некоторых из заданий происходило развитие умений и других компонентов функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность «Кружок любителей книг на немецком языке» была организована с учетом определенных принципов, что позволило привлечь обучающихся к активной работе. На завершающем этапе был проведен контрольный тест, который показал, что проведенная опытно-экспериментальная работа была успешна, ведь результаты обучающихся значительно улучшились.

## Заключение

Одной из ключевых способностей современного человека является функциональная грамотность, которая позволяет ему беспрепятственно существовать в обществе посредством использования полученных в процессе образования знаний и умений для решения жизненных задач в различных сферах деятельности. В наши дни система образования нацелена на формирование функциональной грамотности у обучающихся.

В ходе нашего исследования нами были рассмотрены особенности внеурочной деятельности в современной системе образования, а именно её роль, виды и формы проведения, принципы организации. В результате чего мы пришли к следующему выводу: для учителя иностранного языка открыт простор в выборе различных видов и форм проведения внеурочной деятельности, которую он может выбрать исходя из его цели.

Для того чтобы работа в процессе внеурочной деятельности была результативна, полезна и интересна для обучающихся необходимо на начальном этапе грамотно её организовать, поэтому нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме «возрастные особенности обучающихся основной школы». Таким образом, мы выявили некоторые важные пункты, которые важно учитывать при организации внеурочной деятельности в рамках предметной области «Иностранные языки». В свою очередь, одной из характеристик обучающихся среднего школьного возраста является – важность видеть результаты своей работы и понимать для чего они её выполняют, что как раз-таки соотносится с идеей функциональной грамотности.

Так, в качестве основы для разработки инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности выступают материалы международного исследования PISA. В концепции исследований функциональная грамотность подразделяется на шесть компонентов. Рассмотрев их особенности, мы пришли к следующему выводу: предметная область «Иностранные языки» располагает широким диапазоном методик и технологий, позволяющих развивать все



компоненты функциональной грамотности. Однако необходимо отметить, что в первую очередь необходимо проводить работу над читательской грамотностью, поскольку именно она является одной из главной и базовой составляющей функциональной грамотности и на основе умений, сформированных в ходе её развития, будут строиться умения остальных компонентов.

В рамках нашей выпускной квалификационной работы экспериментальной группой были обучающиеся 8 класса МАОУ «Гимназия № 6» города Красноярск. Нами был разработан входной тест, нацеленный на диагностику уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся, а также выделены соответствующие критерии оценивания. Результаты проведенного входного тестирования показали на то, что необходимо проводить работу над повышением уровня читательской грамотности у обучающихся.

Так, нами была организована работа в рамках внеурочной деятельности, с учетом необходимых принципов, в формате «Кружок любителей книг на немецком языке», в ходе которой обучающиеся читали книгу „Ein Hundeleben“ авторов Theo Scherling и Elke Burger и выполняли задания, которые были разработаны нами с целью развития функциональной грамотности.

На завершающем этапе был проведен контрольный тест с целью оценить, насколько эффективно была осуществлена работа. Так, проведя анализ результатов, мы пришли к следующему заключению: разработанная нами серия заданий способствует развитию функциональной грамотности у обучающихся 8 класса средствами иностранного языка во внеурочной деятельности.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в доработке системы заданий и уточнении критериев диагностики функциональной грамотности на основе проведенной апробации с привлечением большего количества обучающихся.

**Список использованных источников**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н., Куликова Л.Г., Маланичева А.В., Трофимова Г.П., Тырина М.П., Шаталова Е.А. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие. Барнаул: АлтГПУ, 2019. 193 с.
3. Банк заданий ФГБНУ СКИВ ИНСТРАО [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 10.02.2023).
4. Бершанская О.Н., Ерёмина Т.Ю., Кобелева Г.А., Носова Н.В., Окунева С.А., Ряттель А.В. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: сборник методических рекомендаций. Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. 135 с.
5. Бочина М.Г. Особенности развития учеников среднего школьного возраста (10-15 лет) // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. №36 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-uchenikov-srednego-shkolnogo-vozrasta-10-15-let-1> (дата обращения: 31.01.2023).
6. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Кнорус, 2017. 389 с.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
8. Доктаева В.В. Внеурочная деятельность в начальной школе как неотъемлемая часть образовательного процесса // Образование и наука в России и за рубежом. 2019. №10. С. 68-74.
9. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 376 с.

10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Логос, 2009. 384 с.
11. Исмаилова И.В. Развитие читательской грамотности на уроках английского языка. 2023 [Электронный ресурс]. URL: [https://урок.пф/library/razvitiie\\_chitatelskoj\\_gramotnosti\\_na\\_urokah\\_angli\\_0700\\_34.html](https://урок.пф/library/razvitiie_chitatelskoj_gramotnosti_na_urokah_angli_0700_34.html) (дата обращения: 06.02.2023).
12. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития): электронный учебник [Электронный ресурс]. URL: [https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya\\_psixologiya\\_uchebnik.pdf](https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf) (дата обращения: 27.01.2023).
13. Кулик Е.С. Методическая разработка «Организация внеурочной деятельности на современном этапе». 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-kulik-es-na-temu-organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-na-sovremennom-etape-1632761.html> (дата обращения: 24.01.2023).
14. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: Речь, 2009. 256 с.
15. Логинова О.Б., Ковалева Г.С., Яковлева С.Г., Садовщикова О.И. Методические рекомендации по формированию креативного мышления обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. М.: ИСРО РАО, 2021. 119 с.
16. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся [Электронный ресурс]. URL: [https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoj-gramotnosti/metod\\_rek\\_chit\\_gr.pdf](https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoj-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf) (дата обращения: 09.02.2023).
17. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М.: Академия, 1999. 456 с.
18. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания Спутник+, 2006. 191 с.

19. Остапова А.В. Психологические особенности подросткового возраста // Евразийский научный журнал. 2015. №7 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 31.01.2023).
20. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti> (дата обращения: 10.02.2023).
21. Панарина Л.Ю., Сорокина И.В., Смагина О.А., Зайцева Е.А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара: СИПКРО, 2019. 114 с.
22. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/> (дата обращения: 24.01.2023).
23. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 24.01.2023).
24. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 24.01.2023).
25. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. «Вундеркинды» Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2013. 215 с.
26. Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2021. 2022 [Электронный ресурс]. URL:

- [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Результаты\\_общероссийской\\_оценки\\_по\\_модели\\_PISA\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Результаты_общероссийской_оценки_по_модели_PISA_.pdf) (дата обращения: 04.02.2023)
27. Результаты региональной оценки по модели PISA-2021: Красноярский край. 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://coko24.ru/wp-content/uploads/2022/07/Региональный-отчет-Оценка-по-модели-PISA-2021.pdf> (дата обращения: 04.02.2023)
28. Сидорова Г.А., Ковалева Г.С., Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.Ю., Чабан Т.Ю., Кошеленко Н.Г. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. 2021 [Электронный ресурс]. URL: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ\\_Методические%20рекомендации%20\\_2021\\_Final.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методические%20рекомендации%20_2021_Final.pdf) (дата обращения 06.02.2023).
29. Татарницева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие. Тольятти: ТГУ, 2021. 328 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/18839/1/Tatarnitseva%201-67-18\\_EUP\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/18839/1/Tatarnitseva%201-67-18_EUP_Z.pdf) (дата обращения: 24.01.2023).
30. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 24.01.2023).
31. Храмова Л.Н., Лобанова О.Б., Фирер А.В., Басалаева Н.В., Шмутьская Л.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие. Красноярск: «Литера-принт», 2021. 130 с.
32. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: Материалы к обсуждению. М.: РАО, 2010. 67 с.
33. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006. 480 с.

34. OECD (2019), Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.
35. Scherling T., Burger E. Leo&Co «Ein Hundeleben». Berlin: Langenscheidt KG, 2011. 64 s.

## Приложение А

**Таблица 1 – Умения шести компонентов функциональной грамотности**

Компонент функциональной грамотности	Основные группы умений
Читательская грамотность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить и извлекать информацию;</li> <li>2. Интегрировать и интерпретировать информацию;</li> <li>3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста;</li> <li>4. Использовать информацию из текста.</li> </ol>
Математическая грамотность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать ситуации математически;</li> <li>2. Применять математику;</li> <li>3. Интерпретировать.</li> </ol>
Естественнонаучная грамотность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное объяснение явление явлений;</li> <li>2. Понимание особенностей естественнонаучного исследования;</li> <li>3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.</li> </ol>
Финансовая грамотность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск финансовой информации;</li> <li>2. Анализ финансовой информации;</li> <li>3. Оценка финансовых ситуаций;</li> <li>4. Применение финансовых знаний.</li> </ol>
Глобальные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическое и критическое мышление;</li> <li>2. Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно;</li> <li>3. Способность сочувствовать;</li> <li>4. Гибкость.</li> </ol>
Креативное мышление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдвижение и совершенствование идей;</li> <li>2. Оценка и отбор идей.</li> </ol>

## Приложение Б

### Таблица 2 – Характеристика умений читательской грамотности

Основные группы умений читательской грамотности	Характеристика
1 группа «Находить и извлекать информацию»	определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т. д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте.
2 группа «Интегрировать и интерпретировать информацию»	понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль/идею, общее назначение текста); понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать выводы; соотносить изображение и вербальный текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев.
3 группа «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»	оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста.
4 группа «Использовать информацию из текста»	применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т. п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.



## Приложение В

Пример сплошного текста из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса

### 4 Conny schreibt eine E-Mail an ihre Freundin in Frankfurt am Main

Lest und kreuzt bitte an: Was ist richtig, was ist falsch und was steht nicht im Text!

170

Lektion 7 Schulparty

Stunde 2

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen Hilfe  
 Senden  
 An: eva.ettner@web.de  
 Cc:  
 Betreff: Gastbruder aus Russland

Hi Eva,

sorry, dass ich mich so lange nicht gemeldet habe. Ich hatte dir ja geschrieben, dass ich für drei Monate einen Gastbruder aus Russland haben werde. Kaum zu glauben — aber die drei Monate sind schon fast wieder vorbei! Dima packt schon bald wieder seine Koffer. Schade, wirklich — ich habe mich richtig an ihn gewöhnt. Im Gegensatz zu meinem Bruder, der manchmal total nervt, ist Dima ganz vernünftig. Er liest sogar Bücher, und zwar freiwillig! Man kann mit ihm richtig reden. Neulich hat er mich sogar ins Café eingeladen, stell dir vor. Aber eine Sache ärgert mich total: Die Klasse meines Bruders, in die auch Dima geht, will eine Abschiedsparty für ihn veranstalten. Das ist ja wirklich nett von ihnen — aber sie können, auch andere Leute einladen, wie z. B. mich. Schließlich gibt es noch mehr Leute, die Dima mögen und sich von ihm verabschieden wollen! Außerdem: Partys in der Schule sind meistens ziemlich cool, jedenfalls wenn nicht so viele Lehrer dabei sind ... Wie geht's dir? Schreib mir, was es Neues in Mainhattan\* [mæn'hæt(ə)n] gibt!

LG\*\*  
Conny

**K o m m e n t a r :**  
 \* scherzhafter Name für Frankfurt am Main, weil es dort auch viele Wolkenkratzer gibt (ähnlich wie in Manhattan)  
 \*\* LG = Liebe Grüße

## Приложение Г

Пример несплошного текста из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса

**16 Abschiedskarten**

a) Dimas Freunde haben für ihn Abschiedskarten geschrieben. Lest sie.



1. Ich vermisse dich jetzt schon!

2. Komm wieder, du bist ein toller Typ!

3. Kumpel\*, vermiss nicht, dass du jetzt viele Freunde in Deutschland hast!

**K o m m e n t a r :**  
\* (der) Kumpel — друг

184

## Приложение Д

Пример смешанного текста из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса

### 2 Das Schulsystem in Deutschland

a) Seht euch das Bild rechts an, lest den Text und ergänzt die Wörter auf S. 59.



#### Landeskunde



Das Schulsystem in Deutschland ist kompliziert und in jedem Bundesland ein bisschen anders. Alle Kinder kommen mit 6 Jahren in die Grundschule. Nach der 4. Klasse können die Eltern wählen: Wenn die Kinder sehr gut lernen, gehen sie aufs Gymnasium. Am Ende der 12. Klasse machen die Gymnasiasten ihr Abitur (аттестат зрелости). Dann können sie auf die Uni oder in eine Berufsschule gehen.

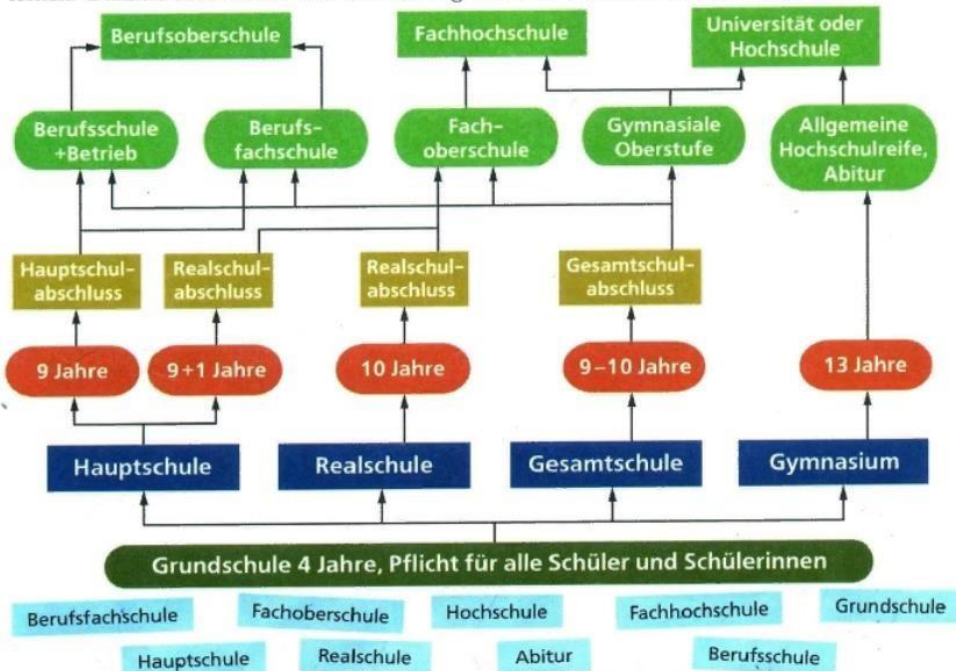
58

### Lektion 3 Schulsystem in Deutschland

### Stunde 1

Nach der Grundschule können manche Kinder auch die Grundschule besuchen. Nach dem Realschulabschluss gehen die Schüler in eine Realschule und danach in eine Berufsschule.

Die anderen gehen auf die Gymnasiale Oberstufe und machen ihren Hauptschulabschluss. Die Hauptschüler können eine Berufsschule besuchen oder drei Jahre lang in Betrieben arbeiten und zugleich in einer Berufsschule ihren Beruf lernen. Danach können sie ihre Ausbildung an einer Berufsoberschule fortsetzen.

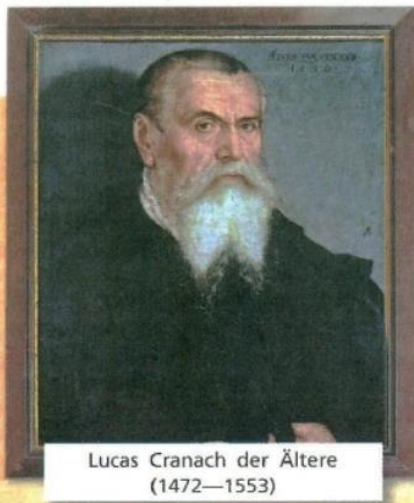


## Приложение Е

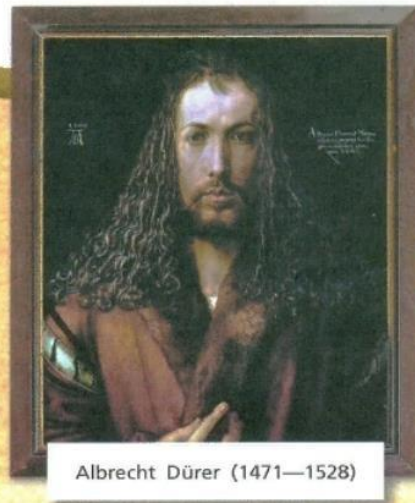
Пример задания, направленного на развитие умения читательской грамотности «интегрировать и интерпретировать информацию», из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса

### 2 Große deutsche Maler

- a) Seht euch die Selbstporträts [...ˈtrɛ:s] der weltbekannten deutschen Maler Lucas Cranach und Albrecht Dürer an. Lest bitte die Beschreibung. Zu welchem Maler passt sie!



Lucas Cranach der Ältere  
(1472—1553)



Albrecht Dürer (1471—1528)

Seine Haare sind kurz und grau. Das Gesicht ist rund. Seine Augen sind braun. Die Nase ist gebogen. Die Lippen sind schmal. Sein Bart ist lang und grau. Der Mann ist alt.

## Приложение Ж

Пример задания, направленного на развитие умения читательской грамотности «находить и извлекать информацию», из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса

**1 Im Flugzeug. Ein Blog**

a) Lest bitte den Text. Antwortet auf die Fragen.



- Wo lebt Dima?
- Wozu fliegt er nach Deutschland?

**DIMAS BLOG**

Über mich Meine Freunde Linktipps Kontakt Kalender suchen

Hallo! Ich heiße Dima Lebedew, bin 14 Jahre alt und wohne in Sotschi. Ich interessiere mich sehr für Deutsch, deshalb habe ich immer von einer Reise nach Deutschland geträumt! Vor drei Monaten hat mich meine Deutschlehrerin Irina Franzewna nach meinen Plänen im Sommer gefragt. **Ich habe mich sehr über ihre Frage gewundert.** Sie sagte, ich kann drei Monate in München das Luisengymnasium besuchen und in einer Gastfamilie wohnen. Ich habe mich sehr über ihren Vorschlag gefreut. Und jetzt fliege ich nach München. Dort wartet schon die Gastfamilie Krause auf mich. Ich freue mich sehr auf unser Treffen. Natürlich bin ich ein bisschen nervös, wenn ich an drei Monate in München denke. In meinem Blog erzähle ich über mein Leben in Deutschland. Ich reise nach Bayern im Rahmen eines Projektes des Goethe-Instituts. Ach ja, man hat mich um etwas Interessantes gebeten. Ich soll über meine Eindrücke von Deutschland auf Deutsch schreiben. Wollt ihr wissen, was ich über Deutschland denke? Dann lest meinen Blog!

Kommentare

## Приложение И

Пример задания, направленного на развитие умения читательской грамотности «осмысливать и оценивать содержание и форму текста», из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса

### 16 Deutsche Schüler über ihre Gäste



Lest die Meinungen der deutschen Schüler über die Zeit mit ihren Gästen aus Russland. Markiert die positiven Meinungen mit **+**, die negativen mit **-**. Diskutiert mit dem Partner/der Partnerin darüber.

#### Redemittel

- Ich glaube, diese Meinung ist positiv, weil ... .
- ... . Deshalb ist diese Meinung negativ.

<p>1.  <b>Sofie</b></p>	<p>Dieser Besuch war eine Bereicherung für unsere Familie.</p>	<p>2.  <b>Felix</b></p>	<p>Mein Gastbruder hat zu viel ferngesehen. Das hat alle genervt.</p>
<p>3.  <b>Maria</b></p>	<p>Unser Gast hat am Morgen zu lange geduscht.</p>	<p>4.  <b>Paul</b></p>	<p>Meine Gastschwester hat für uns Essen aus ihrer Heimat gekocht. Das hat uns supergut geschmeckt.</p>
<p>5.  <b>Tim</b></p>	<p>Wir vermissen* meine Gastschwester. Es war so schön mit ihr.</p>	<p>6.  <b>Jonas</b></p>	<p>Ein neuer Mensch zu Hause! Das war nicht leicht.</p>
<p>7.  <b>Hanna</b></p>	<p>Ich habe mit meiner Gastschwester ein bisschen Russisch gelernt.</p>	<p>8.  <b>Laura</b></p>	<p>Mein Horizont hat sich erweitert.</p>

#### Kommentar:

\* vermissen (A) — скучать по кому-л.

## Приложение К

Пример задания, направленного на развитие умения читательской грамотности «использовать информацию из текста», из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса

### 7 Dimas Blog

a) Lest bitte den Text. Stell an euren Partner/eure Partnerin Fragen zum Text.

**DIMAS BLOG**  
Über mich Meine Freunde Linktipps Kontakt Kalender suchen

Hallo zusammen,  
gestern habe ich mir den ganzen Tag München angeschaut. Durch die Stadt gelaufen, eine Tour durch die Allianz Arena gemacht. Oberrang, Unterrang, Spielerkabinen, VIP-Räume und vieles mehr. Im Ganzen ein schönes Stadion, aber doch irgendwie kühl.  
Das BMW-Museum und den „Vierzylinder“ habe ich auch besucht. Baubeginn war 1971. Eröffnet wurde es 1973.  
Der Architekt hat die Gebäude so revolutionär konstruiert, dass sie bis heute einzigartig sind.  
Vom Olympiaturm aus sieht man auf dem Dach des BMW-Museums ein riesiges BMW-Zeichen. Einfach super!

Kommentare

b) Macht eine Collage [kə'la:ʒə] über München. Sammelt alles, was dazu gehört: Fotos, Texte, Informationen usw.

#### Interessant!

Offizielles Stadtportal für München

[www.muenchen.de](http://www.muenchen.de)

[http://www.muenchen-guenstige-hotels.de/alle\\_seiten.htm](http://www.muenchen-guenstige-hotels.de/alle_seiten.htm)

Alle Seiten von Hotels in München

[www.munich-airport.de](http://www.munich-airport.de)

Flughafen München

<http://www.markus-art.de/muenchen-2018-bundesliga-wirbt-fuer-olympia-7482.html>  
„München 2018“ — Bundesliga wirbt für Olympia

## Приложение Л

Пример задания, направленного на развитие нескольких групп умений читательской грамотности, из учебника по немецкому языку «Вундеркинды» для 8 класса

### 8 So viele Fragen an Dima!

a) Lest die Fragen der Familie Krause an Dima und seine Antworten.  
Welche Antwort passt!

1. **Uta:** Dima, erzähl mal über Sotschi. Wie alt ist deine Stadt?

2. **Jan:** Deine Stadt liegt am Meer. Habt ihr immer gutes Wetter?

3. **Luka:** Kann man bei euch Ski fahren? Gibt es genug Schnee?

4. **Conny:** Und welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Sotschi?

#### Dimas Antworten

A —

Na klar, in den Bergen. Dort gibt es viele alpine Kurorte. Besonders bekannt ist Krasnaja Poljana. Die Natur in unserer Stadt und in ihrer Umgebung ist sehr schön: Berge, Wasserfälle, Höhlen, schnelle Bergbäche, tropische Pflanzen. Bei uns wachsen sogar Kokospalmen.

Sotschi wurde 1838 als Fort am Schwarzen Meer und Siedlung Alexandrija gegründet. Danach hatte das Fort viele Namen. 1896 erhielt die Siedlung ihren heutigen Namen Sotschi und 1917 wurde sie zur Stadt.

C —

16

#### K o m m e n t a r :

\* die Kathedrale des Erzengels Michael — собор Михаила Архангела

B —

Es gibt viele alte Kirchen. Zum Beispiel die schöne Kathedrale des Erzengels Michael\*. Unser Botanischer Garten ist sehr bekannt. Ich mag auch den Riviera-Park. Er existiert schon seit 1898. Wir haben auch das historische Fort Godlik, ein Kunstmuseum, ein Delfinarium und noch viel Interessantes. Ich mag meine Stadt. Dort ist es nie langweilig.

Das Klima ist bei uns subtropisch. Der Sommer ist lang und heiß. In dieser Zeit sind immer viele Urlauber in der Stadt, weil Sotschi ein bekannter Kurort ist. Der Herbst ist ganz kurz. Und der Winter ist mild, im Januar und Februar sind es oft 6 Grad. Zu warm für mich. Ich mag, wenn es richtig kalt ist.

D —





b) Hört das Gespräch und vergleicht es mit eurem Ergebnis.



c) Lest den Text noch einmal. Schreibt die Informationen aus dem Text in die Tabelle.

das Klima

subtropisch  
langer Sommer

die Natur

die Sehenswürdigkeiten



d) Erzählt bitte über Sotschi.

Landeskunde



**Приложение М**

## Входной тест

***Lies den Text.***

«Mittwoch.

Es ist sechs Uhr morgens. Der Wecker klingelt und Benno wacht auf.

Er dreht sich um und möchte weiterschlafen. Aber der Wecker klingelt weiter. Benno muss aufstehen. Er macht den Wecker aus und reibt sich die Augen. Dann geht er ins Bad.

Benno wohnt in einer kleinen Wohnung über dem Lokal Leo & Co. Der Besitzer heißt Leo. Leo ist eigentlich Maler. Aber er ist auch ein leidenschaftlicher Koch. Und vor ein paar Jahren hat er sein Hobby zum Beruf gemacht. Seine Kneipe Leo & Co. ist ein gemütliches Lokal, da kann man gut und preiswert essen.

Manchmal hilft Benno im Lokal, deshalb bezahlt er wenig Miete. Aber zur Zeit hat Benno einen Job auf der Messe Hanseboot.

Zuerst hat er acht Tage beim Aufbau gearbeitet, dann war er eine Woche auf der Messe und jetzt hilft er drei Tage lang beim Abbau. Fast drei Wochen hat Benno jeden Tag 15 bis 16 Stunden gearbeitet, von morgens um sieben bis nachts um 10 oder 11. Aber so kann er in kurzer Zeit viel Geld verdienen. Die meisten Kollegen sind Studenten und brauchen das Geld fürs Studium oder eine Ferienreise.

„Morgen, Benno!“

„Moin, moin!“, antwortet Benno und lacht.

Rudi kommt aus Süddeutschland und findet es sehr lustig, dass die Leute im Norden zu jeder Tageszeit „Moin, moin“ sagen.

„Gehen wir zusammen Mittagessen?“

„Gern! Um zwölf?“

„Geht klar, bis dann.“

Den ganzen Vormittag packt Benno Kisten. Bis morgen muss er den Messe-Stand für eine internationale Firma abbauen. Auf der Hanseboot stellen Firmen aus der ganzen

Welt ihre Produkte aus: Boote, Yachten, Zubehör, einfach alles für das Reisen auf dem Wasser.

Um 12 Uhr geht Benno in die Kantine. An einem Tisch sitzen Rudi, Felix und Olli.

Benno holt sich ein Tablett und sein Mittagessen. Er geht zum Tisch.

„Und wie lange bist du dann unterwegs?“

„Mindestens vier Wochen. Oder länger. Bis das Geld alle ist, ha, ha.“

Olli erzählt von seiner Reise nach Island.

„Was machst du eigentlich mit deinem Geld, Benno?“

„Ich? Keine Ahnung. Ich bringe das Geld auf die Bank und dann überlege ich mir was.“

„Keine Reise?“

„Nein. Vielleicht kaufe ich mir ein Auto.“

„Und du, Rudi?“

„Ich brauche das Geld für mein Studium. Studieren ist teuer. Deshalb jobbe ich in den Semesterferien. Mehr Zeit zum Geld verdienen habe ich nicht.“

„Ich mache auch eine Reise,“ sagt Felix.

„Ach, und wohin fährst du?“

„Nach Australien!“

„Wieso nach Australien?“

„Ich war noch nie in Australien.“

„Na, dann bring mir doch ein Känguru mit!“, lacht Olli.

„So, Leute, wir müssen los. Es ist gleich eins.“

Die Kollegen stellen ihre leeren Teller auf ein Tablett und gehen.»

[Scherling, Burger, 2011, s.8-11]

*Verwende die Informationen aus dem Text, um die folgenden Aufgaben zu machen.*

**1. Finde die Informationen im Text, die zu diesen Zahlen passen.**

Muster: 6 – Um 6 Uhr klingelt der Wecker und Benno wacht auf.

- 1) 8 -
- 2) 3 -
- 3) 15-16 -
- 4) 4 -
- 5) 12 -

**2. Benno ist ein Hauptheld. Lies die Fakten über ihn und entscheide, ob sie - richtig (A), falsch (B) oder nicht im Text (C) sind.**

- Y Benno ist ein Junge.
- Y Benno ist 16 Jahre alt.
- Y Benno wohnt bei Leo im Haus, über der Kneipe.
- Y Er arbeitet ständig im Lokal.
- Y Jetzt hat Benno einen Job auf der Messe hanseboot.
- Y Weil er Leo manchmal hilft, muss er nicht viel Miete bezahlen.
- Y Er arbeitet gerne auf der Messe hanseboot.

**3. Benno arbeitet auf der Messe hanseboot. Was ist das? Verwende die Informationen aus dem Text und beschreibe sie.**

*Hanseboot ist ...*

**4. Lies die Definition des Wortes. Was ist das? Finde dieses Wort im Text.**

... - ein Restaurant in größeren Betrieben für die Mitarbeiter.

**5. Benno arbeitet hier mit anderen Jungen. Warum machen sie das? Ordne die Helden und ihren Zielen zu.**

<i>Olli</i>	Er möchte eine Reise nach Australien machen.
<i>Benno</i>	Er braucht Geld, um sein Studium zu bezahlen.
<i>Rudi</i>	Er möchte eine Reise nach Island machen.
<i>Felix</i>	Vielleicht bringt er das Geld auf die Bank.
	Vielleicht kauft er ein Auto.

*In Deutschland haben viele Jugendliche Nebenjob oder Ferienjob, weil sie Taschengeld verdienen möchten. Sieh dir die Statistiken an, um die folgenden Aufgaben zu machen*

Abb. 73: Hast du einen Nebenjob? (Ergebnisse nach Alter)

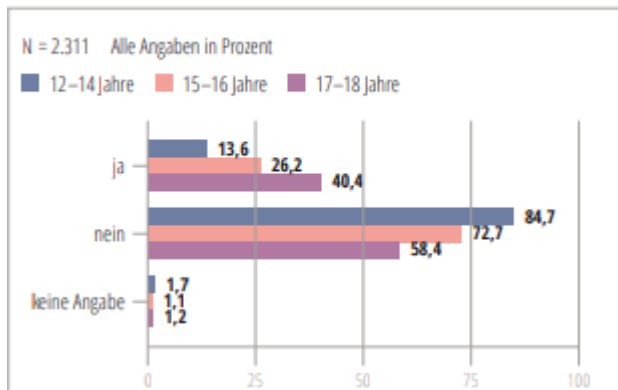


Abb. 76: Wenn du einen Nebenjob hast, verdienst du wöchentlich ... ?

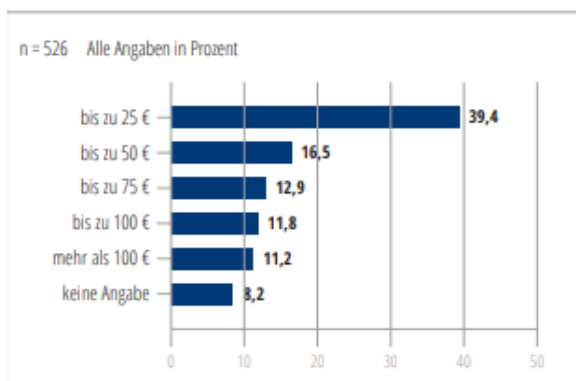
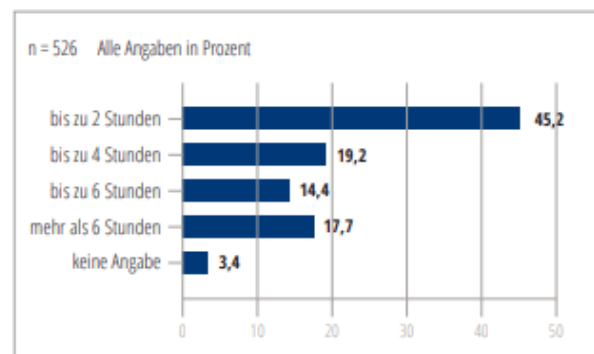


Abb. 75: Wenn du einen Nebenjob hast, arbeitest du pro Woche ... ?



[Jugendstudie Baden-Württemberg 2020, 2020, s.64-65]

**1. Markiere die Schlussfolgerungen, die man mit Statistiken machen kann.**

- Υ Fast 14 % der Jugendlichen 12-14 Jahre haben einen Nebenjob.
- Υ Die wenigsten befragten Jugendlichen arbeiten mehr als 6 Stunden pro Woche.
- Υ Etwa 11% der Jugendlichen verdienen mehr als 100 Euro pro Woche.
- Υ Mehr als die Hälfte der Jugendlichen verdient mehr als 25 Euro pro Woche.
- Υ Die Anzahl von Mädchen 15-16 Jahren, die Nebenjob haben, ist größer als die Anzahl von Jungen 15-16 Jahren, die auch arbeiten.
- Υ Die meisten Jugendlichen arbeiten bis zu zwei Stunden pro Woche.

**2. Anna studierte die Statistiken und schrieb eine kurze Schlussfolgerung. Hat Anna Recht?**

*Laut Statistik sind es meistens Jugendliche von 17 bis 18 Jahren, die einen Nebenjob haben. Leider bekommen Jugendliche laut Statistik nicht genug Geld. Meistens ist ihr Gehalt bis zu 25 Euro. Vielleicht liegt das daran, dass viele Jugendliche nicht mehr als zwei Stunden pro Woche arbeiten.*

Y Ja

Y Nein

**3. Füll die Lücken im Text mit Hilfe von Statistiken aus.**

In der jüngsten Gruppe der 12- 14-Jährigen haben nur ...% einen regelmäßigen Nebenjob, bei den ... Jährigen 26%, bei den 17-18-Jährigen sind es 40%. Jugendliche, die einem Nebenjob haben, wurden gefragt, wie viel Zeit sie wöchentlich arbeiten. 45% arbeiten bis zu ... Stunden in der Woche, weitere ...% bis zu 4 Stunden. ...% arbeiten bis zu sechs Stunden wöchentlich und immer noch 18% sogar sechs und mehr Stunden. 39% von Jugendlichen, die einen Nebenjob haben, verdienen nebenbei bis zu ... Euro wöchentlich und ...% bis zu 50 Euro.

**4. Warum arbeiten so viele Jugendliche bis zu 2 Stunden pro Woche?**

**Mach 2 Vermutungen.**

1)

2)

**5. Bereite einen Text zum Thema „Deutsche Jugendliche und Nebenjob“ mit Hilfe von Statistiken vor. Schreibe 5 Sätze. Schreibe einen Satz über die Situation in Russland (Haben viele Jugendliche aus Russland einen Nebenjob?).**

## Приложение Н

**Таблица 3 – Задания входного и контрольного теста и критерии оценивания**

Задание №	Проверяемое умение	Критерии оценивания
<b>ПЕРВЫЙ ТЕКСТ</b>		
1	1 группа «находить и извлекать информацию»	2 балла – ответ верный; 1 балл – допущено не более двух ошибок; 0 баллов – другой ответ или ответ отсутствует.
2	1 группа «находить и извлекать информацию»	2 балла – ответ верный; 1 балл – допущено не более двух ошибок; 0 баллов – другой ответ или ответ отсутствует.
3	2 группа «интегрировать и интерпретировать информацию»	1 балл – дано верное толкование слова; 0 баллов – другой ответ или ответ отсутствует.
4	2 группа «интегрировать и интерпретировать информацию»	1 балл – ответ верный; 0 баллов – другой ответ или ответ отсутствует.
5	1 группа «находить и извлекать информацию»	2 балла – ответ верный; 1 балл – допущено не более двух ошибок; 0 баллов – другой ответ или ответ отсутствует.
<b>ВТОРОЙ ТЕКСТ</b>		
1	1 группа «находить и извлекать информацию»	2 балла – ответ верный; 1 балл – допущено не более двух ошибок; 0 баллов – другой ответ или ответ отсутствует.
2	2 группа «интегрировать и интерпретировать информацию»	1 балл – ответ верный; 0 баллов – другой ответ или ответ отсутствует.
3	2 группа «интегрировать и интерпретировать информацию»	1 балл – ответ верный; 0 баллов – другой ответ или ответ отсутствует.
4	3 группа «осмысливать и оценивать содержание и форму текста»	2 балла – приведено два предположения; 1 балл – приведено одно предположение; 0 баллов – другой ответ или ответ отсутствует.
5	4 группа «использовать информацию из текста»	2 балла – приведено пять правильных предложений и ответ на вопрос; 1 балл – приведено четыре правильных предложений и ответ на вопрос ИЛИ приведено пять правильных предложений, но отсутствует ответ на вопрос; 0 баллов – другой ответ или ответ отсутствует.

## Приложение II

Серия заданий, направленных на развитие функциональной грамотности у обучающихся, к книге „Ein Hundeleben“

### Kapitel 2

*Verwende die Informationen aus dem Text, um die folgenden Aufgaben zu machen.*

**1. Ordne ein Wort (oder eine Wortgruppe) seiner Bedeutung zu.**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) der Welp            | a) abfällig für: der Hund   |
| 2) jmd. Bescheid sagen | b) der Lastwagen  |
| 3) der Köter           | c) ein junger Hund  |
| 4) der Laster          | d) jmd. informieren   |
| 5) das Tierheim        | e) ein Ort, an dem kleine Haustiere leben, die keine Besitzer haben, zum Beispiel Hunde und Katzen. |

**2. Rudy möchte den letzten Arbeitstag feiern. Wie reagieren die Jungs? Wie nehmen sie diesen Vorschlag an? Wie lehnen sie diesen Vorschlag ab? Schreibe Wörter/Sätze aus.**

Ja!	Nein 😞
...	...

**3. Olli hat ein Problem. Welches Problem hat er? Ergänze.**

*Olli fährt ein paar Wochen weg. Er hat ...*

**4. Olli bittet Benno, auf seinen Hund aufzupassen. Finde Synonyme für das Wort "der Hund" im Text.**





**5. Warum möchte Benno nicht auf den Hund aufpassen? Wähle die richtige Antwort.**

- Υ Er geht in den Urlaub.
- Υ Er hat keine Erfahrung in der Tierpflege.
- Υ Er hat keine Zeit, weil er arbeitet.
- Υ Er mag keine Hunde.

**6. Benno rief seine Freundin Anja an. Lies ihren Telefongespräch und füll die Lücken mit passenden Repliken aus der Tabelle aus.**

*Hab' ich doch immer dabei - falls du mich anrufen möchtest. \*\*\* Was dachtest du? \*\*\* Vier Wochen oder länger. \*\*\* Wenn du möchtest... \*\*\* Keine Ahnung. Das hab' ich ihn auch gefragt.*

„Hallo, Benno.“

„Hab' ich dich aufgeweckt?“

„Fast.“

„Morgen ist mein letzter Arbeitstag auf der Messe.“

„Und dann kommst du mich besuchen?“

„...“

„Ich möchte schon, aber ich bin ab dem Wochenende für zwei Wochen bei meiner Schwester.“

„Ach so.“

„Hab' ich dir doch erzählt.“

„Ja, ja. Ich weiß. Ich dachte nur ...“

„...“

„Ach, nichts.“

„Na, komm, jetzt bin ich neugierig!“

„Na ja, ein Kollege fährt ein paar Wochen weg. Und er hat einen Hund. Und den kann er nicht mitnehmen. Der Hund ist noch ganz klein und ...“

„Wieso kauft sich jemand einen Hund und fährt dann wochenlang weg?“

„...“

„Wann musst du Bescheid sagen?“

„Morgen.“

„Morgen? Das ist aber knapp. Und wie lange ist er weg?“

„...“

„Ganz schön lang. Ich überleg’s mir und ruf’ dich morgen an, okay? Nimm dein Handy mit!“

„...“

„Ich geh’ jetzt schlafen. Ich wünsch’ dir einen schönen Tag morgen. Und in zwei Wochen kommst du, ja?“

„Bestimmt! Gute Nacht.“

[Scherling, Burger, 2011, s. 49-50]

**7. Möchte Anja den Hund nehmen? Markiere die richtige Antwort.**

- Ja.
- Nein, weil sie keine Zeit hat.
- Vielleicht.

**8. Beantworte die folgenden Fragen:**

- Um wie Uhr viel telefonieren Anja und Benno?
- Wen besucht Anja?
- Wie lange wird Anja dort sein?
- Wann wird Anja ihre Antwort geben?

**9. Was glaubst du, wo ist Olli? Beschreibe ihn, basierend auf dem Text.**

**Kapitel 3**

*Verwende die Informationen aus dem Text, um die folgenden Aufgaben zu machen.*

1. Schau dir die Bilder an und schreibe einen Satz, was dort passiert. Ordne die Bilder in der richtigen Reihenfolge an.

	<b>Bild</b>	<b>Satz</b>
		
		
		
		

**2. Warum ist Leo sauer auf Benno? Ergänze diesen Satz.**

*Leo ist sauer auf Benno, weil...*

**3. Leo ist sehr verärgert. Welche Aussagen zeigen das? Markiere sie.**

**4. Im Text gibt es ein Wort "der Karton". Was ist das? Wähle die richtige Antwort.**

ein Kasten oder eine Box.

dickes Papier

**5. Am Karton gibt es einen Brief. Olli hat geschrieben, wie sich Benno um den Hund kümmern muss. Markiere, was Benno tun muss.**

Er muss den Hund 2 Mal am Abend füttern.

Benno muss dem Hund 2 Mal am Tag Futter geben.

Benno muss mindestens 2 Mal am Tag mit dem Hund Gassi gehen.

Er muss dem Hund nur frisches Wasser geben.

Benno muss dem Hund frisches Wasser geben.

Er muss den Hund zweimal am Tag streicheln.

**6. Glaubst du, Olli hat das Richtige getan? Warum? Schreibe zwei Argumente auf, dass Olli das Richtige getan hat, und zwei, dass er das Falsche getan hat.**

*Olli hat das Richtige getan, weil ...*

*Olli hat das Falsche getan, weil ...*

***In Deutschland werden Haustiere sehr geliebt. Die Menschen kümmern sich um sie. Aber es gibt auch traurige Fälle. Lies den Text.***

Ein Haustier ist schnell gekauft, aber die Freude dauert manchmal nicht lange. Kinder verlieren die Lust am neuen Spielkameraden. Das Heimtier braucht Pflege, es braucht Zeit und es kostet Geld. Manchmal merken die Leute zu spät, dass ein Tier Arbeit macht und dass sie mit einem Tier nicht mehr unabhängig sind. Jedes Jahr werden allein in Deutschland rund 500.000 Tiere ausgesetzt. Das heißt, die Besitzer wollen oder können sich nicht mehr um ihre Tiere kümmern. Sie bringen sie in ein Tierheim, oder sie binden sie einfach irgendwo an: an einem Baum an irgendeiner

Straße, in irgendeinem Park, im Wald, ohne Nahrung, ohne alles. Manchmal finden Fremde diese Tiere und können sie noch ins Tierheim bringen, für andere kommt die Hilfe zu spät. Sie wurden getötet oder verhungert. Tiere aussetzen ist verboten und kann bis zu 25.000 Euro Strafe kosten

[Scherling, Burger, 2011, s. 61].

**1. Was ist die Hauptidee dieses Textes? Wähle die richtige Antwort.**

- Υ Es ist einfach, ein Haustier zu kaufen.
- Υ Tiere sind kein Spielzeug.
- Υ Die Menschen mögen Tiere nicht.

**2. Warum wollen oder können sich Menschen nicht mehr um ihre Tiere kümmern? Finde fünf Gründe im Text. Mach deine eigenen Vermutungen, warum Menschen das tun (schreibe zwei Gründe auf).**

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...

**3. Wofür zahlen die Leute 25.000 Euro Strafe? Was denkst du, ist das richtig? Hilft das, das Problem zu lösen? Warum?**

**Kapitel 4**

*Verwende die Informationen aus dem Text, um die folgenden Aufgaben zu machen.*

**1. Welche Überschrift kann dieses Kapitel haben? Gib diesem Kapitel eine Überschrift.**

**2. Ordne die Ereignisse in chronologischer Reihenfolge an.**

- Υ Benno spricht mit Paco und Felipe.
- Υ Benno geht mit dem Hund Gassi.
- Υ Anna gibt dem Hund etwas Leckeres.
- Υ Benno erklärt die Situation für Leo und Anna.
- Υ Benno, Anna und Leo erfinden dem Hund einen Namen.

**3. Beantworte die Fragen:**

1) *Wie hat Anna auf den Hund reagiert?*

- Sie war nicht glücklich.
- Sie hat nicht reagiert.
- Sie war begeistert.

2) *Warum ging Anna mit dem Hund in die Küche?*

- Anna wollte ihm frisches Wasser geben.
- Sie wollte ihm etwas zu essen geben.
- Anna wollte Leo den Hund zeigen.

3) *Wer ist Paco?*

- Nur ein Gast.
- Er ist Annas Freund.
- Er ist Bennos Bruder.

4) *Wer ist 17 Jahre alt?*

- Felipe.
- Paco.

- Anna.
- 5) *Was hat der Hund gegessen?*
- Fleisch.
  - Futter.
  - kleine Fischstücke.
- 6) *Wie heißt der Hund jetzt?*
- Weißnicht.
  - Fips.
  - Max.

**4. Maria hat einen kleinen Kommentar zu diesem Kapitel geschrieben. Hat sie Recht?**

*Leo ist ein böser Mann! Er möchte den armen Welpen ins Tierheim bringen! Wie kann man das machen?*

Υ Ja

Υ Nein

**5. Finde im Text ein Wort/ eine Wortgruppe zu diesen Erklärungen.**

... : *Synonym für das Geld.*

... : *Geste für: ich weiß nicht, keine Ahnung.*

... : *Synonym für stehlen.*

**6. Leo, Benno und Anja erfinden den Namen für den Hund. Welche Ideen hatten sie? Schreibe sie auf.**

*Finde heraus, welche beliebten Hundenamen es in Deutschland gibt. Lies den Artikel.*

**Was sind die beliebtesten Hundenamen in Deutschland?**

Luna, Emma, Bella und Charlie, nach einer Statistik aus über 20.000 Hundeprofilen, sind die vier beliebtesten Namen in Deutschland im Jahr 2020.

Hast du kürzlich einen Hund adoptiert oder planst du eine Adoption dieses Jahr? Bist du auf der Suche nach Inspiration? Wir haben ein paar Listen gemacht, die dir

vielleicht bei der Wahl nach einem passenden Namen helfen können. Der perfekte Hundename gefällt nicht nur dir, sondern passt zu der individuellen Persönlichkeit deines Hundes. Hunde sind nicht nur Haustiere, sie sind unsere Fell-Kinder. Und so heißen die 20 beliebtesten Namen: Luna, Emma, Bella, Charlie, Leo, Lucy, Lola, Max, Lilly, Kira, Amy, Sammy, Bruno, Sam, Jack, Coco, Oskar, Maya, Charly, Paula.

[<https://www.pawshake.de/blog/die-beliebtesten-hundenamen-deutschland-2020>].

**1. Beantworte die folgende Frage:**

*Für wen kann dieser Artikel interessant und nützlich sein?*

**2. Wähle das richtige Ende des Satzes aus.**

*Es ist wichtig, dass der Name ...*

- nur dir gefällt.
- dir gefällt und zu deinem Hund passt.
- modisch ist.

**3. Hier sind top 10 weibliche/männliche/für beide Geschlechter Hundennamen. Streiche nur diese Namen, die nicht in der Liste der 20 beliebtesten Namen sind.**

<i>Top 10 weibliche Hundennamen</i>	<i>Top 10 männliche Hundennamen</i>	<i>Top 10 Hundennamen für beide Geschlechter</i>
Luna	Charlie	Lucky
Emma	Lucky	Charly
Bella	Leo	Cookie
Nala	Max	Cosmo
Lola	Balu	Lenny
Lilly	Rocky	Sunny
Amy	Buddy	Nelly
Mila	Sammy	Teddy
Maya	Bruno	Coco
Paula	Jack	Pepper



**4. Viele Hundebesitzer möchten einen interessanten Namen auswählen - je seltener desto besser! Sie wählen Namen aus, inspiriert von fiktiven Charakteren, Essen oder historischen Figuren. Verteile Namen aus dem Kasten nach dem Merkmal.**

Chilli\*Cheddar\*Apollo\*Elsa\*Nacho\*Einstein\*Keks\*Peanut\*Sherlock\*Merlin  
 Olaf\*Caesar\*Brownie\*Elvis\*Socrates\*Muffin\*Hercules\*Bounty

<i>fiktive Charaktere</i>	<i>Essen</i>	<i>historische Figuren</i>

**5. Welche Hundenamen gibt es auch in Russland? Was sind die beliebtesten Hundenamen in Russland? Mach Top-5.**

## Kapitel 5

Verwende die Informationen aus dem Text, um die folgenden Aufgaben zu machen.

### 1. Beantworte die Frage:

Warum hat Benno einen Brief an Anja geschrieben, aber nicht angerufen?

### 2. Lies die Sätze und entscheide, ob sie - richtig (A) oder falsch (B) sind.

- Y Die drei Wochen Arbeit waren für Benno leicht und lustig.
- Y Benno wird das ganze Wochenende in der Kneipe verbringen.
- Y Benno hat viel für Fips bestellt.
- Y Man muss unbedingt den Hund zum Kommando - Ausführen trainieren.
- Y Für Hunde ist Stubenreinheit nicht so wichtig.
- Y Benno weiß nicht, wie man sich um Hunde kümmert.
- Y Für einen Welpen ist sehr schwierig, lange allein zu sein.

### 3. Benno sucht die Welpen-Ausstattung im Internet. Schau dir den Katalog an. Benno hat nur 160 Euro. Markiere nur die Optionen, für die er genug Geld hat.



- Υ Kamm und Bürste, Hundekorb, Hundeknochen;
- Υ Futternapf, Hundeleine, Kamm und Bürste, Hundeknochen, Hundespielzeug;
- Υ Hundespielzeug, Hundekorb, Hundeleine;
- Υ Hundekorb, Hundespielzeug, Futternapf, Hundeknochen;
- Υ Hundeleine, Hundekorb, Futternapf;
- Υ Hundekorb, Hundeleine, Hundeknochen, Hundespielzeug.

**4. Was braucht man für die Welpenerziehung? Beschreibe diese Handlungen.**

**5. Mach eine Illustration zu einem dieser Teile des Textes:**

1) Es ist schon nach 23 Uhr. Benno baut in seiner Wohnung ein Bett für Fips: In eine Zimmerecke legt er eine Decke. Daneben stellt er eine kleine Schüssel mit Wasser.

2) Gerade will Benno den Computer ausschalten, da hat er eine Idee: Er hat ja keine Ahnung von Hunden. Aber bestimmt gibt es im Internet Informationen. Zuerst kommen nur Anzeigen für Hundefutter. Er sucht weiter. „Na also. Das ist es doch!“

3) Er sieht noch einmal zärtlich zu Fips, dann geht er ins Bett.

**6. Denkst du, Benno ist ein guter Hundebesitzer? Bring die Beweise aus dem Text hervor.**

**7. Was sollte ein guter Hundebesitzer sonst noch tun? Mach ein Merkblatt.**

*Man muss die Tiere nicht nur füttern oder mit ihnen spazieren gehen, sondern auch schützen. Lies den Text darüber.*

Der Tierschutzgedanke ist sehr alt, es gibt ihn schon im alten Ägypten und es gibt ihn in unterschiedlichen Formen überall auf der Welt. Zum Beispiel Tierverehrung bei Naturvölkern oder mit religiösem Hintergrund, zum Beispiel in asiatischen Religionen. Auch viele Philosophen von der Antike bis ins 20. Jahrhundert haben sich mit dem Tierschutzgedanken beschäftigt. Tierschutz soll eine vegetarische Lebensweise zur Folge haben, das hat man zum ersten Mal schon in der Antike gefordert. Tierschutz als

Gesetz mit dem Tierschutzrecht, wie wir es heute kennen, kommt aus England. Auf Initiative eines Politikers gab es dort 1822 das erste Tierschutzgesetz für Pferde, Schafe und Großvieh. Die erste internationale Tierschutzorganisation wird 1824 ebenfalls in England gegründet, die „Society for the Prevention of Cruelty to Animals“. Sie engagiert sich gegen Tierquälerei.

Dem guten Beispiel Englands folgt Deutschland 1837: Hier gründet ein Pfarrer aus Stuttgart den ersten Tierschutzverein. Dann geht es schnell. In immer mehr Städten entstehen Tierschutzvereine. 1842 wird der Tierschutzverein München gegründet, schon ein Jahr später ist er der größte Tierschutzverein in Europa. 1901 wird in Berlin das erste Tierheim errichtet. Der Tierschutz ist heute Bestandteil der deutschen Verfassung ebenso wie in anderen Ländern. Trotzdem gibt es immer noch Staaten ohne Tierschutz.

Die Tierschutzorganisationen widmen sich vor allem diesen Fragen: Tierquälerei, tierschutzgerechte Nutztierhaltung, Tiertransporte, illegale Tierexporte, Tierzucht aus Profitgier, Fischerei, bedrohte Tierarten, Tierexperimente für die Kosmetik- und Pharmaindustrie, usw

Aus dem Tierschutzgesetz:

### **Erster Abschnitt Grundsatz**

#### **§ 1**

Zweck dieses Gesetzes ist es, aus der Verantwortung des Menschen für das Tier als Mitgeschöpf dessen Leben und Wohlbefinden zu schützen. Niemand darf einem Tier ohne vernünftigen Grund Schmerzen, Leiden oder Schäden zufügen.

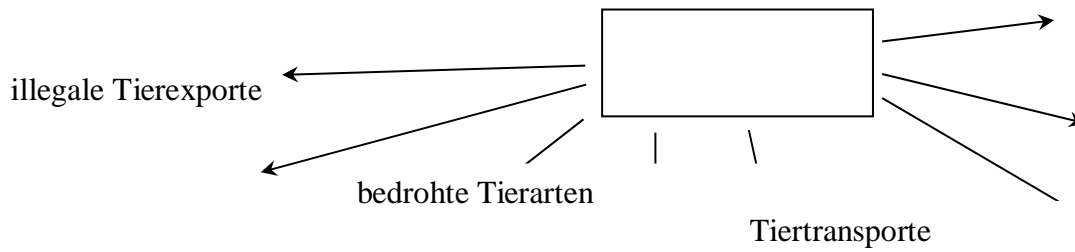
[Scherling, Burger, 2011, s. 62-63].

- 1. Was ist der Zweck dieses Textes?**
- 2. Welche Überschrift kann dieser Text haben? Gib diesem Text eine Überschrift.**
- 3. Wähle Aussagen aus, die mit dem Inhalt des Textes nicht übereinstimmen.**

- Y Tierschutz war schon in der Antike ein Thema.
- Y Vegetarier gibt es erst seit dem 20. Jahrhundert.
- Y Der erste Tierschutzverein entsteht in England.

- γ 1822 wird der erste Tierschutzverein in Deutschland gegründet.
- γ Das erste Tierheim gab es 1901 in Berlin.
- γ Die Tierschutzorganisationen kämpfen vor allem gegen Tierquälerei

#### 4. Beende die Schaltung.



## **Kapitel 6**

*Verwende die Informationen aus dem Text, um die folgenden Aufgaben zu machen.*

**1. Beantworte die Frage:**

*Warum ist Fips „eine kleine Attraktion“?*

**2. Lies die Definitionen und finde die Wörter im Text, die zu ihnen passen.**

... - sehr schnell laufen.

... - ein älterer Mann, der nicht mehr arbeitet.

... - das Gefühl der Traurigkeit, wenn man etwas oder jemanden vermisst.

... - eine Aktion, die den allgemeinen Regeln nicht entspricht.

... - erfahren, Informationen finden.

... - beginnen zu sprechen, wenn der Gesprächspartner spricht.

**3. Finde die Informationen im Text, die zu diesen Wörtern passen.**

1) *Gestern* –

2) *Am nächsten Morgen* –

3) *9.30* –

4) *040 - 46 87 73 21* –

5) *Eine Stunde* –

**4. Stimmt das? Wähle die richtige Antwort.**

*Die Dame im Messebüro ist sehr freundlich, aber sie kann Benno leider nicht helfen.*

Υ Ja, das ist richtig.

Υ Nein, das ist falsch.

**5. Karl hat eine kurze Nacherzählung geschrieben. Korrigiere die Fehler.**

*Benno ging zu Ollis Haus. Annabelle ist eine Chinesin, sie wohnt in Ollis Zimmer. Annabelle sprach am Telefon mit Benno. Sie verstand Benno nicht, weil es laut war. Sie wollte sogar die Leine im Badezimmer kucken, also muss Benno keine Sachen für Fips kaufen.*

- 6. Ordne die Helden ihren Repliken zu.**
- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) <i>Benno</i>         | a) Er/sie befahl Fips, in den Park zu gehen.                               |
| 2) <i>Annabelle</i>     | b) Er/sie fragt, ob er/sie die Bürste im Badezimmer suchen sollte.         |
| 3) <i>Frau Carlsen</i>  | c) Er/sie wiederholt mehrmals, dass Olli nicht zu Hause ist.               |
| 4) <i>Die Passanten</i> | d) Er/sie sagt, dass man keine Mitarbeiteradressen geben kann.             |
|                         | e) Er/sie sagt, dass Fips süß ist.   |
|                         | f) Er/sie sagt, dass es zu viele Sachen für Fips gibt, die er kaufen muss. |
|                         | g) Er/sie fragt, wie der Hund heißt.                                       |
|                         | h) Er/sie fragt, welche Rasse Fips ist.                                    |

***Benno weiß immer noch nicht, welche Rasse Fips ist. Lies den Text "Beliebteste Hunderassen in Deutschland".***

Manche Hunderassen sind nur für kurze Zeit im Trend, während andere Jahr für Jahr beliebt bleiben. Doch welche Hunderassen sind aktuell die beliebtesten in Deutschland?

Es ist keine Überraschung, dass der Deutsche Schäferhund an erster Stelle der beliebtesten Hunderassen in Deutschland steht. Diese intelligente, schützende und treue Rasse ist seit Jahren eine der beliebtesten in Deutschland und auf der ganzen Welt. Der Deutsche Schäferhund ist ein mittelgroßer bis großer Hund, der für seine Arbeitsfähigkeit und seine Fähigkeit, Polizei- und Rettungshund zu sein, bekannt ist. Sie sind oft Wachhunde und Familienhunde, weil sie für ihre Loyalität bekannt sind. Der Deutsche Schäferhund benötigt regelmäßige Bewegung und geistige Stimulation, um glücklich und gesund zu bleiben.

Der Golden Retriever belegt den zweiten Platz der beliebtesten Hunderassen in Deutschland. Diese Rasse ist für ihre Freundlichkeit, ihr sanftes Wesen und ihre Fähigkeit, als Familienhund zu dienen, bekannt. Golden Retriever sind intelligent und leicht trainierbar und eignen sich daher auch als Assistenzhunde für Menschen mit besonderen Bedürfnissen. Sie sind auch beliebt als Jagdhunde und Rettungshunde.

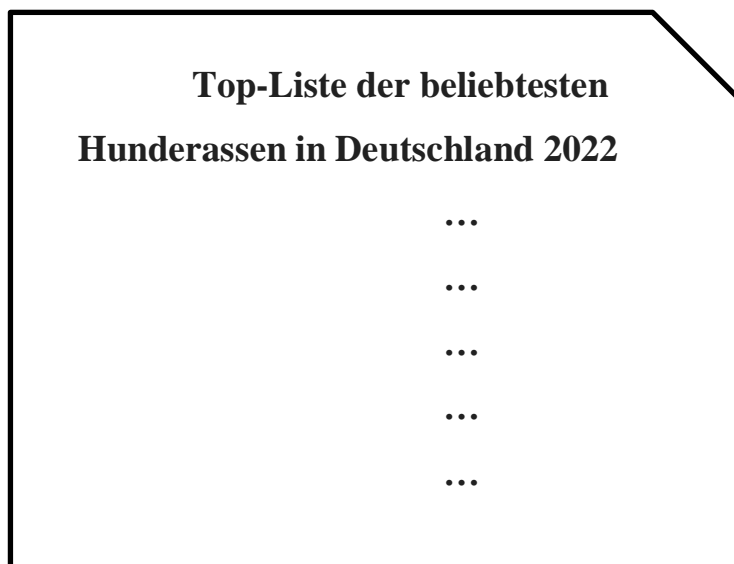
Der Border Collie belegt den dritten Platz. Diese intelligente, energiegeladene und leicht trainierbare Hütehunderasse ist bekannt für ihre Fähigkeit, Schafe zu hüten und zu treiben. Sie sind auch als Sport- und Familienhunde beliebt.

Der Labrador Retriever belegt den vierten Platz. Diese beliebte Familienrasse ist für ihre Freundlichkeit bekannt. Labradore sind leicht trainierbar und eignen sich daher auch als Assistenzhunde für Menschen mit besonderen Bedürfnissen.

Der Dackel belegt den fünften Platz. Diese kleine und bekannte Rasse ist für ihren treuen und liebevollen Charakter bekannt und eignet sich gut als Familienhund. Dackel sind auch als Jagdhunde beliebt und benötigen regelmäßige Bewegung.

[<https://die-onlinehundeschule.de/beliebteste-hunderassen-in-2022/>].

**1. Mach eine "Top-Liste der beliebtesten Hunderassen in Deutschland 2022".**



**2. Der Deutsche Schäferhund ist eine der beliebtesten Hunderassen in Deutschland. Finde im Text die Fakten, warum diese Rasse so beliebt ist.**



**3. Die Menschen wissen nicht, welche Hunderasse sie wählen können. Hilf ihnen. Lies ihre Wünsche und schreibe auf, welche Hunderasse sie wählen sollen.**

<p><b>Maria:</b> Ich bin Rentner, deshalb brauche ich keinen großen Hund. Ich habe viele Enkelkinder, also muss er liebevoll und freundlich sein.</p>	
<p><b>Marcus:</b> Ich bin Landwirt und habe viele Tiere, vor allem Schafe. Ich möchte, dass ich den Hund schnell und einfach zu Befehlen trainieren kann.</p>	
<p><b>Nick:</b> Unsere Polizeidienststelle benötigt einen Hund. Die Hauptsache ist, dass er treu und intelligent ist und mit uns arbeiten kann.</p>	
<p><b>Laura:</b> Ich brauche dringend einen Hund, der meinem alten Vater helfen kann. Er hat einige gesundheitliche Probleme.</p>	
<p><b>Klaus:</b> Ich jage gerne. Ich brauche einen Hund, der es auch gerne macht.</p>	

## *Kapitel 7*

*Verwende die Informationen aus dem Text, um die folgenden Aufgaben zu machen.*

**1. Ergänze die Sätze.**

- Fips und Benno sind immer zusammen. Benno arbeitet ... .

Fips ...

- Um 12 Uhr kommt ...

Er wollte ...

- Benno macht sich Sorgen ...
- Im Park hat Felipe ...
- Seit gestern Abend ist Anja ...
- Am Wochenende ...

**2. Was denkst du, warum Felipe mit Fips spazieren gehen wollte?**

**Welchen Grund hatte er?**

**3. Benno machte sich Sorgen um Fips. Markiere die Wörter/Sätze, die dies zeigen.**

**4. Im Text gibt es ein Wort "das Atelier". Was ist das? Wähle die richtige Antwort.**

Υ ein Ort, an dem man Kleidung reparieren oder etwas nähen kann.

Υ Werkstatt für kreative Berufe.

Υ Ein Mann, der Kleidung näht oder repariert.

**5. War Leo wegen des Bildes auf Fips wütend? Bring die Beweise aus dem Text hervor.**

**6. Beantworte die Fragen.**

*1) Warum kommen am Wochenende viele Leute in die Kneipe?*

- Sie möchten frühstücken.
- Sie möchten Fips sehen.
- Sie kommen, um sich zu unterhalten.

- 2) Warum war Benno überrascht, als Felipe kam?
- Felipe sollte auf Reisen sein.
  - Felipe kommt normalerweise zu dieser Zeit nicht an.
  - Felipe musste arbeiten.
- 3) *Wie viele Stunden waren Felipe und Fips nicht?*
- ungefähr 3 Stunden.
  - ungefähr 30 Minuten.
  - ungefähr 2 Stunden.
- 4) *Wohin macht Fips eine kleine Reise?*
- Zu Anna.
  - zu Leo in das Atelier.
  - zu Anja.
- 5) *Was hat Fips mit dem Bild von Leo gemacht?*
- Er hat es angeknabbert.
  - Er hat es zerrissen.
  - Er hat es geleck.

**7. Mach einen Plan von diesem Kapitel.**

*Filipe möchte gerne mit Fips Gassi gehen. In Deutschland beschäftigt sich einige das fast professionell. Lies den Text.*

Sie lieben es spazieren zu gehen und bewegen sich gerne an der frischen Luft? Sie mögen Hunde, können aber keinen eigenen halten?

Dann engagieren Sie sich doch ehrenamtlich (nicht bezahlbar/ohne Gehalt) als Gassifrauchen oder Gassiherrchen! Bilbo, Joschi und alle anderen Hunde im Tierheim freuen sich auf Sie. Beim Gassigehen mit einem Tierheim-Hund gibt es viel zu erfahren. Für den Hund ebenso wie für Sie. Sie erfahren die Wärme und das Zutrauen, welches man zurückbekommt, wenn man sich um ein Lebewesen kümmert. Der Hund lernt seine Umgebung besser kennen und erfährt Fürsorge und wie es sich anfühlt, nicht im Tierheim zu leben - sehr wichtig, um einen Hund später auch zu vermitteln. Die Freude

über Ihr Engagement belohnt er dann sicher mit einem fröhlichen und herzlichen Schwanzwedeln.

Wie werden Sie ein freiwilliger Gassigeher? Sie sind mindestens 18 Jahre alt und haben idealerweise bereits Erfahrungen im Umgang mit Hunden gesammelt. Melden Sie sich zur Teilnahme an unserem Gassigeher-Seminar an. Nach erfolgreicher Teilnahme können Sie mit unseren Hunden Gassi gehen.

Sie können nun zu folgenden Zeiten mit unseren Hunden Gassi gehen: Montag-Freitag 9:00, 10:00 und 11:00 Uhr. An den Wochenenden und feiertags um 9:00 Uhr.

[<https://tierschutzverein-muenchen.de/mitmachen/aktiv-werden/gassigehen>].

1. Was ist der Zweck dieses Textes? Schreibe ihn auf.
2. Schreibe drei Fragen, auf die man im Text die Antworten finden kann. Der

**Anfang ist hier:**

- Wer...
- Wann ...
- Wie ...

3. Hier gibt es Fragebögen von Teilnehmern von dem Gassigeher-Seminar.

**Wähle nur einen aus, der Gassigeher werden kann.**

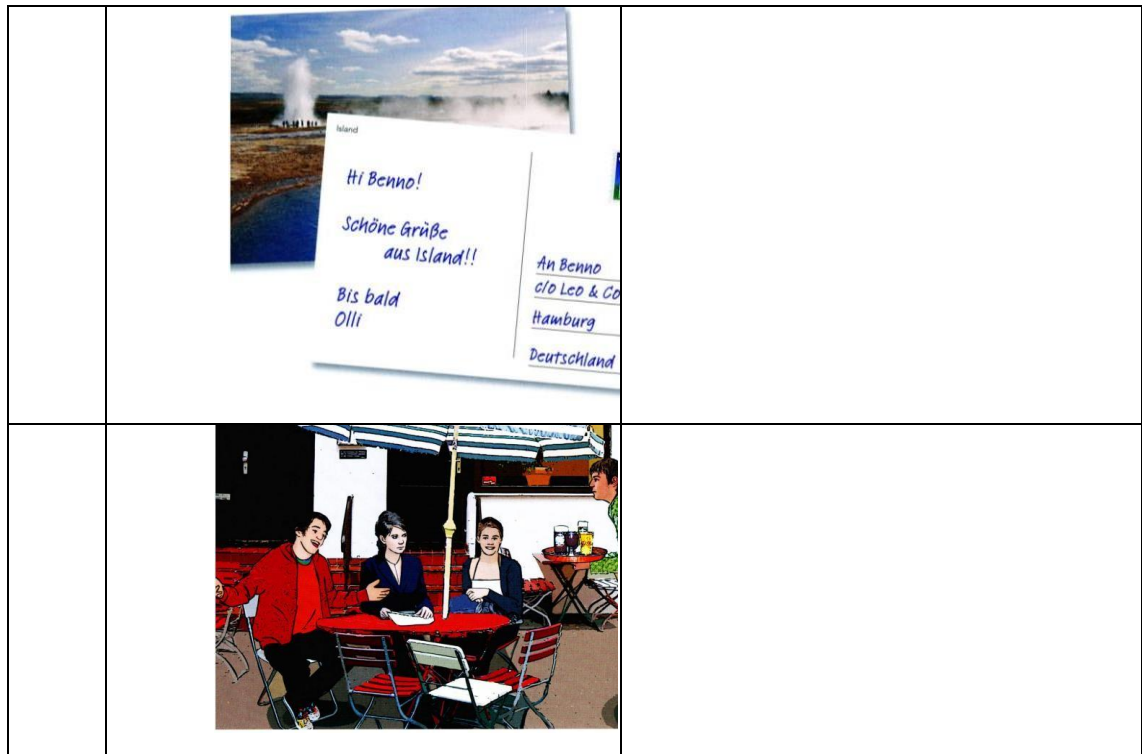
<i>Paul:</i> Ich hatte nie einen Hund, aber ich hatte eine Katze. Ich bin sehr verantwortlich, kann aber nur abends Gassi gehen.	
<i>Sabine:</i> Ich bin 24 Jahre alt. Ich arbeite im Moment nirgendwo, deshalb kann ich dem Tierheim gerne helfen! Ich kann jederzeit arbeiten. Übrigens habe ich auch einen Hund.	
<i>Clara:</i> Ich liebe Hunde! Tiere lieben mich auch. Ich habe drei süße Hunde zu Hause. Ich bin sehr verantwortlich, freundlich und kommunikativ. Ich kann jederzeit und jeden Tag mit Hunden Gassi gehen. In zwei Monaten werde ich 18 Jahre alt.	

## Kapitel 8

*Verwende die Informationen aus dem Text, um die folgenden Aufgaben zu machen.*

1. Welche Überschrift kann dieses Kapitel haben? Gib diesem Kapitel eine Überschrift.
2. Beantworte die Frage:  
*Benno hat schlechte Laune und Angst. Warum?*
3. Wie halten Anna und Leo von Fips? Bring die Beweise aus dem Text hervor.
4. Schau dir die Bilder an und schreibe einen Satz, was dort passiert. Ordne die Bilder in der richtigen Reihenfolge an.

	Bild	Satz
		
	 <p>Olli hat angerufen. Ruft morgen um 12 Uhr noch mal an.</p>	

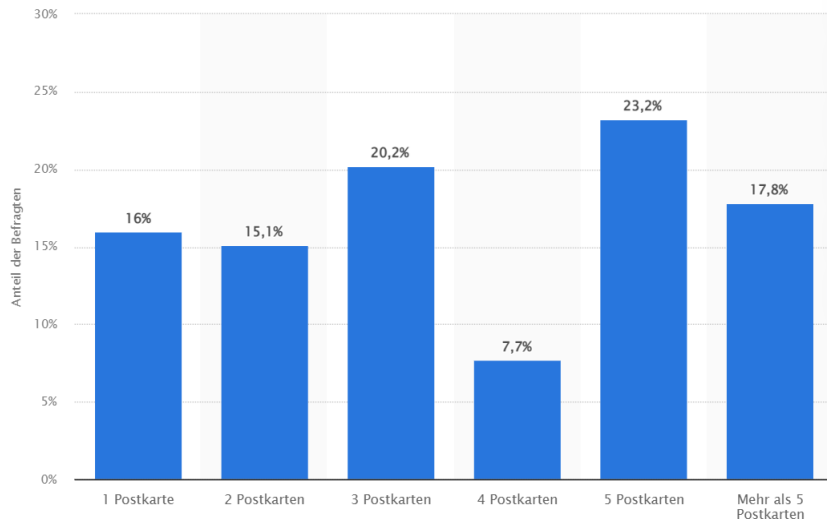


**5. Michael schrieb eine kurze Nacherzählung des Kapitels. Was passt nicht zum Inhalt des Kapitels? Wähle aus.**

- Υ Benno ist traurig, weil Ollie Fips zurücknehmen kann.
- Υ Leo hat Benno erlaubt, dass Fips nur zwei Wochen bei ihm bleibt.
- Υ Anna machte einen Kaffee für Benno und versuchte, ihn aufzumuntern.
- Υ Olli hat Benno dreimal angerufen.
- Υ Anja konnte Benno nicht anrufen, weil sie keine Nummer hat.
- Υ Filipe freundete sich mit zwei Mädchen an, die er im Park kennenlernte.
- Υ Olli wird morgen anrufen.

**6. Glaubst du, dass Olli immer noch Fips zurücknehmen wird? Oder bleibt er bei Benno? Schreibe zwei Argumente, warum Fips zu Olli zurückkehren sollte, und zwei Argumente, warum Fips bei Benno bleiben sollte.**

*Olli hat Benno eine Postkarte von seiner Reise geschickt. Weißt du, dass viele Europäer eine Postkarte an Freunde oder Verwandte von der Reise gerne schicken? Diese Statistik zeigt die Anzahl der pro Reise verschickten Postkarten der Österreicher im Jahr 2014. Sieh dir die Statistik an.*



[<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/309836/umfrage/anzahl-der-pro-reise-verschickten-postkarten-der-oesterreicher/>]

**1. Wähle nur solche Sätze aus, die der Statistik nicht entsprechen.**

- Υ Die meisten Befragten haben mehr als 5 Postkarten verschickt.
- Υ Die Anzahl der Befragten, die eine Postkarte verschickt haben und die zwei Postkarten verschickt haben, ist fast gleich.
- Υ Fast die Hälfte der Befragten hat mehr als 4 Postkarten verschickt.
- Υ Im Jahr 2014 wurden 20% mehr Postkarten verschickt als 2015.
- Υ Die unbeliebteste Antwort ist - 2 Postkarten.

**2. Füll die Lücken aus.**

- 1) Laut Statistik haben die meisten Befragten (...%) 5 Postkarten verschickt.
- 2) An dritter Stelle ist die Antwort - ... .
- 3) 15% der Befragten haben nur ... Postkarten verschickt.
- 4) Die Anzahl der Befragten, die 1 bis 3 Postkarten verschickt haben, ist ... %.

- 5) Der Unterschied zwischen denen, die mehr als 5 Postkarten verschickt haben, und denen, die ... Postkarten verschickt haben, ist 1,8 %.



**Приложение Р**

## КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

*Lies den Text.*

Anna bringt das Frühstücksgeschirr in die Küche.

Leo bereitet das Mittagessen vor.

Es ist 11.30 Uhr.

„Anna, kannst du gleich die Tagesgerichte an die Tafel schreiben?“

„Ja, Chef, sofort! Ich räume nur noch die Tische ab“, lacht Anna.

„Wo bleibt eigentlich Benno?“

„Keine Ahnung. Vielleicht ist er mit Fips im Park.“

„Ganz schön langer Spaziergang! Die beiden sind heute Morgen um 8 Uhr weggegangen.“

„Na ja, er kommt hoffentlich gleich. Ich muss heute spätestens um halb eins in die Uni!“

„Ja, ja, ich weiß. Bist du fertig?“

„Ja! Du kannst diktieren.“

„Also, zuerst unser beliebtes Chili con carne, dann...“

Das Telefon klingelt.

„Ich geh' ran!“, ruft Leo.

Er sieht auf das Display und wundert sich:

„00354? Ein Auslandsgespräch?“

Zur selben Zeit verlassen Benno und Fips den Bahnhof Stade.

Vor dem Bahnhof wartet Anja in ihrem Auto.

Sie steigt aus und läuft zu Benno. Beide umarmen sich.

„Hallo, Benno!“

„Hallo, Anja! Schön, dass du uns abholst!“

Dann bückt sich Anja, nimmt Fips auf den Arm und begrüßt auch ihn:

„Na, mein Kleiner, du bist also Fips?“

Fips leckt ihre Hand.

„Er mag mich!“, sagt Anja.

„Kluger Hund“, grinst Benno.

Benno sieht sich um.

„Wo kann Fips hier, ähm, ich glaube, Fips muss mal.“

Anja lacht.

„Steigt ein, wir fahren zum Stadersand.“

„Stadersand? Ist das weit?“

„Nein, direkt an der Elbe, da kann man schön Spazierengehen.“

Ein paar Minuten später sind sie an der Elbe. Fips rennt los und Benno und Anja spazieren hinterher.

„So, und jetzt erzähl mal. Dein Anruf heute Morgen war ja ziemlich wirr.“

Benno erzählt von den beiden Anrufen und von seiner Angst, dass Olli Fips zurückhaben will. Soll er einfach lügen und Olli sagen, dass Fips weggelaufen ist?

Anja hört ihm zu.

„Wie lange bleibt ihr eigentlich?“

„Keine Ahnung. Leo schmeißt mich jetzt sowieso raus.“

„Hast du ihm nicht Bescheid gesagt?“

Benno schüttelt den Kopf.

„Du bist wirklich ein Spinner!“

Eine Stunde später sind die drei auf Anjas Bauernhof.

„Du deckst den Tisch im Garten und ich mache uns eine Kleinigkeit zu essen, o.k.?“

„Prima! Aber zuerst bekommt Fips sein Futter.“

Benno holt das Hundefutter aus seiner Reisetasche, dann füllt er eine Schale mit

Wasser.

Anja kocht Tee, legt Brot, Käse und Tomaten auf ein Tablett und trägt es in den Garten.

Im Flur sieht sie, dass der Anrufbeantworter blinkt. Sie drückt auf den Knopf und hört die Nachricht ab.

„Benno! Ein Anruf für dich!“

„Für mich? Wer denn?“

„Leo!“

„Leo? Das gibt’s nicht. Woher soll er denn deine Nummer haben?“

„Komm, hör selbst.“

*Hallo, Anja, mein Name ist Leo. Ich habe Ihre Telefonnummer auf Bennos Schreibtisch gefunden.*

*Ich bin zwar Maler und Koch, aber manchmal spiele ich auch Privatdetektiv. Sie wissen doch sicher, wo Benno ist. Ich habe eine Nachricht für ihn.*

*Anja, würden Sie Benno bitte sagen, dass Fips unser Mitbewohner bleibt! Ich habe nichts dagegen und Olli ist froh, dass Fips ein neues Zuhause hat. O.k.?*

*Ach ja, und sagen Sie Benno bitte noch, dass in der Kneipe zur Zeit wenig los ist. Er kann ruhig noch ein paar Tage auf dem Land bleiben, ja?*

*Auf Wiederhören. Und vielen Dank!*

Benno hört den Anruf von Leo noch zweimal. Dann nimmt er Anja jubelnd in den Arm und wirbelt mit ihr durch den Flur.

„Und jetzt habe ich Hunger!“

Ein paar Tage später muss Benno zurück in die Stadt. Er packt seine Sachen. In eine Plastiktüte kommen die Hundeleine, die Bürste und der Fressnapf.

„Wann geht der Zug?“

„In einer halben Stunde, keine Panik!“, lacht Anja.

„Fips! Komm, Fips! Wir fahren nach Hause“, ruft Benno.

Aber Fips kommt nicht.

„Hast du Fips gesehen? Wo steckt er nur?“

Zusammen suchen sie Fips und finden ihn schließlich unter dem Küchentisch.

„Komm, Fips! Beeil dich! Wir fahren nach Hause!“

Der kleine Hund sieht Benno an und bewegt sich nicht.

„Ich glaube, Fips möchte lieber hierbleiben!“, lacht Anja.

„Meinst du?“

„Na komm, Fips!“, ruft Anja. Sofort läuft Fips zu ihr und springt auf ihren Schoß.

„Wie lange bleibst du denn in der Stadt?“

„Nur ein paar Tage. Am Wochenende bin ich zurück.“

„Dann nimm einfach mein Auto. Wir warten auf dich.“

Benno seufzt.

„Na gut.“ Er gibt seiner Freundin einen Kuss, dann streichelt er Fips.

„Tschüs, mein Kleiner, bis bald. Und pass schön auf dein neues Frauchen auf!“.

[Scherling, Burger, 2011, s.43-46]

*Verwende die Informationen aus dem Text, um die folgenden Aufgaben zu machen.*

**1. Finde die Informationen im Text, die zu diesen Zahlen/Wörtern passen.**

1) 11.30 -

2) 8 -

3) 00354 -

4) ein paar Minuten -

5) in einer halben Stunde -

**2. Lies die Sätze und entscheide, ob sie richtig (A) oder falsch (B) sind.**

Υ Anna arbeitet seit dem Morgen.

Υ Benno hat ein Auslandsgespräch.

Υ Benno ist mit Fips am Bahnhof.

Υ Benno und Fips sind zu Anja gefahren.

Υ Benno hat Olli gelogen, Fips ist weggelaufen.

Y Benno hat einen kleinen Urlaub.

Y Fips ist nicht mit Benno in die Stadt zurückgefahren.

**3. Anna schreibt die Tagesgerichte. Was bedeutet das?**

*Tagesgerichte ist ...*

**4. Lies die Definition des Wortes. Was ist das? Finde dieses Wort im Text.**

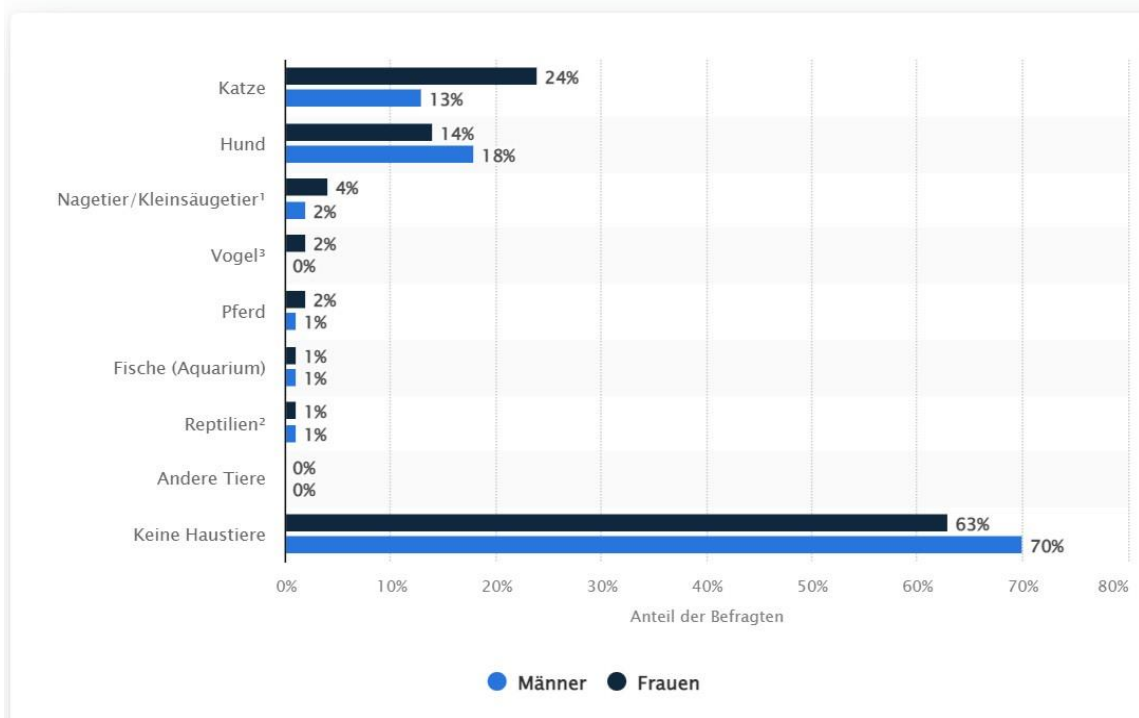
... - ein Teller für Haustiere.

**5. Was haben die Helden in diesem Kapitel getan? Ordne zu.**

<i>Benno</i>	... geht heute an die Universität.
<i>Fips</i>	... muss ein Privatdetektiv
<i>Anja</i>	werden.
<i>Olli</i>	... lässt Fips bei Benno bleiben.
<i>Anna</i>	... macht eine Kleinigkeit zu
<i>Leo</i>	essen.
	... versteckt sich vor Olli.
	... liebt Anja.

*Viele Menschen lieben Heimtiere. Hier gibt es eine Statistik darüber, welche Tiere Frauen und Männer in Österreich besitzen. Sieh dir die Statistiken an, um die folgenden Aufgaben zu machen.*

## Welche(s) Haustier(e) besitzen Sie?



[<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/548370/umfrage/beliebteste-haustiere-in-oesterreich-nach-geschlecht-der-haustierhalter/>]

### 1. Markiere die Schlussfolgerungen, die man mit Statistiken machen kann.

- Die meisten Frauen besitzen Katzen und die meisten Männer - Hunde.
- Männer lieben Pferde mehr als Frauen.
- Mehr als die Hälfte sowohl der Männer, als auch der Frauen besitzen keine Haustiere.
- Fast ein Viertel der befragten Frauen besitzt Katzen.
- Die Anzahl der Männer, die Nagetiere besitzen, ist größer als die Anzahl der Frauen, die Pferde besitzen.
- Die meisten Männer sind Katzentypen.

### 2. Sabine studierte die Statistiken und schrieb eine kurze Schlussfolgerung. Hat Sabine Recht?

*Die meisten Männer und Frauen besitzen keine Haustiere. Es ist interessant, dass es fast keine Männer, die Vogelbesitzer sind, fast keine Frauen, die Reptilienbesitzer*

*sind, gibt. Man kann jedoch sagen, dass Männer Tiere mehr lieben (zum Beispiel Hunde), weil sie mehr Haustiere besitzen als Frauen.*

Y Ja

Y Nein

**3. Füll die Lücken im Text mit Hilfe von Statistiken aus.**

Laut Statistik besitzen ... % der befragten Männer in Österreich Katzen, aber der Anteil der Frauen, die mit Katzen leben, ist fast doppelt so groß. Die unbeliebtesten Arten von Haustieren, sowohl bei Männern als auch bei Frauen, sind Fische und ... (zum Beispiel Schlange, Echse, Chamäleon, Schildkröte, Frosch etc.). Nur ...% der Frauen besitzen Hunde, 10% weniger als .... Doppelt so viele Frauen als Männer besitzen solche Tiere als Maus, Ratte, Hamster, Meerschweinchen, Kaninchen etc., das heißt, um mehr als ... %. Übrigens die Anzahl der Männer und Frauen, die besitzen ... und..., gleich, das heißt, ist ... %.

**4. Warum besitzen die Frauen und die Männer meistens Hunde und Katzen? Mach 2 Vermutungen.**

1)

2)

**5. Bereite einen Text zum Thema „Beliebteste Haustiere in Österreich nach Geschlecht der Haustierhalter“ mit Hilfe von Statistiken vor. Schreibe 5 Sätze. Schreibe einen Satz über die Situation in Russland (Welches Haustier ist bei Frauen/Männern am beliebtesten?).**