

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Гордина Марина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Обучение диалогической речи на основе применения кейсов на уроках
английского языка в 6 классе**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и
немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой: Лефлер Н. О.
кандидат филологических наук

« 19 » мая 2023 г. _____

(подпись)

Руководитель: Казыдуб Н. Н.
д-р филол. наук, профессор

Дата защиты « 23 » июня 2023 г.

Обучающийся: Гордина М. С.
(фамилия, инициалы)

« 19 » мая 2023 г. _____

(подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	<u>3</u>
<u>ГЛАВА I. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	<u>7</u>
<u>1.1 Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения по предмету “Английский язык”</u>	<u>7</u>
<u>1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы</u>	<u>9</u>
<u>1.3. Обучение диалогической речи: принципы и содержание</u>	<u>11</u>
<u>1.4. Методика применения кейсов на уроках английского языка</u>	<u>16</u>
<u>ГЛАВА II. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСОВ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ</u>	<u>24</u>
<u>2.1. Анализ опытно-экспериментальной базы исследования</u>	<u>24</u>
<u>2.2. Опыт применения технологии кейсов на уроках английского языка</u>	<u>29</u>
<u>2.3. Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы</u>	<u>35</u>
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	<u>41</u>
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ</u>	<u>43</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ А</u>	<u>48</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</u>	<u>52</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ В</u>	<u>54</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ Г</u>	<u>55</u>

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в необходимости непрерывного поиска новых и улучшения существующих методов педагогической деятельности. Согласно требованиям, выдвигаемым Министерством просвещения Российской Федерации, работники, осуществляющие педагогическую деятельность должны непрерывно повышать свою квалификацию, внедрять новые и обновленные технологии обучения. Это связано с потребностью общества в выпускниках, готовых к постоянно изменяющемуся обществу, умеющих работать с информацией и владеющих необходимыми компетенциями. Английский язык, как предмет, связанный с общением в международной среде, позволяет подготовить выпускника к самому процессу коммуникации. Так, обучение диалогической речи позволит выпускнику в будущем осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, что поможет найти свое место в жизни и быть более востребованным на рынке труда.

Обучение с помощью кейсов достаточно универсально, что позволяет подстроить данный метод под меняющиеся образовательные стандарты. Основой метода кейсов выступает проблемно-ситуационное обучение. Проблемно-ситуационное обучение позволяет сформировать навыки самостоятельной и командной работы, умения анализировать информацию делать обобщения при работе с информацией. Функциональная грамотность – новое направление в системе образования, введенное с принятием Федеральных государственных стандартов третьего поколения, полностью построена на проблемно-ситуационном обучении и кейсах. Использование технологии кейсов в рамках практической деятельности учителя, направленных на развитие навыков цифровой грамотности, может способствовать лучшему усвоению материала и педагогическому росту самого учителя.

Английский язык является практико-ориентированным предметом. Важность изучения английского языка обусловлена его значимостью в

обществе. Результатом данного обучения становится способность учащихся к коммуникации. Способность к коммуникации выстраивается не только через усвоение лексико-грамматической и фонетической сторон речи, но также через усвоение норм общества, национальных особенностей и культуры страны изучаемого языка. Большое значение имеет ситуация общения. На наш взгляд, кейсы способны подготовить обучающегося к различным языковым ситуациям, обучить нормам коммуникации, сформировать лексико-грамматические навыки и готовность к диалогу.

Объект исследования: обучение диалогической речи на уровне основного общего образования.

Предмет исследования: применение кейсов для обучения диалогической речи в рамках предмета “Английский язык” в 6 классе.

Цель исследования заключается в обосновании эффективности метода кейсов для развития умений диалогической речи и разработке серии занятий с применением кейсов в 6-м классе.

Задачи:

- 1) изучить требования к освоению предмета “Английский язык” в основной школе;
- 2) на основе изучения научной литературы определить особенности развития навыков диалогической речи у обучающихся;
- 3) рассмотреть особенности применения кейсов на уроке английского языка;
- 4) провести анализ УМК Spotlight 6: Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс]. 5-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 136с. : ил. (Английский в фокусе) и экспериментальной группы;
- 5) провести опытно-экспериментальную работу с применением кейсов;
- 6) обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ научной литературы, нормативных документов в области образования, синтез различных точек зрения направленных на обеспечение качественных знаний учащихся; сравнение динамики качества знаний учащихся; педагогический эксперимент; комплексная обработка и качественный анализ результатов эксперимента.

Гипотеза исследования. Мы полагаем, что диалогическая речь в общеобразовательных школах, в силу особенностей преподавания материала и структуры учебно-методического комплекса, не получает должного внимания. По этой причине общий уровень обучающихся при выполнении заданий на развитие диалогической речи недостаточно высокий. Применение кейсов может значительно повысить уровень владения обучающимися диалогической речью.

Теоретическая база исследования. Данное исследование базируется на работах ученых, занимающихся методикой обучения диалогической речи, Например, в трудах Гальсковой Н.Д., Беляева Б.В, рассматриваются личностные особенности и их влияние на восприятие и понимание диалогической речи. Вопросам проблемного обучения, рассмотрением его форм и видов посвящены работы Ковалевской Е.В., Борозовой Е.В., Никифоровой В.И. Калинина А.Г. В данных работах рассматривается не только теоретическое, но и практическое применение проблемных форм обучения, их место и роль в методике обучения иностранным языкам.

Практическая база исследования. Опытное-экспериментальное исследование было проведено в МАОУ СШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов, в 6А классе подгруппе А в составе 12-ти человек. В этом классе реализуется УМК Spotlight 6: Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс]. 5-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.136с. : ил. (Английский в фокусе).

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке научно-исследовательских работ в

области иноязычного образования, в рамках курса методики преподавания английского языка, в практической деятельности учителей английского языка.

Структура исследования. Работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка литературы, источников и приложений. В теоретической части исследования раскрывается сущность требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным умениям в области «Иностранный язык». Также рассматриваются особенности обучения диалогической речи и методики применения кейсов на уроках английского языка. В практической части исследования описывается применение кейсов, оценка их эффективности и определяется место данной технологии в учебной программе. В заключении приводятся основные выводы исследования.

ГЛАВА I. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения по предмету “Английский язык”.

В первом параграфе исследования рассмотрим требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам обучения по предмету “Английский язык”. Требования к освоению дисциплины содержатся как в разделе «Иностранный язык», так и в разделе, посвященном английскому языку.

Согласно требованиям ФГОС и в соответствии с примерной программой обучения иностранному языку в 6 классе, новая концепция образования включает три системы требований: к результатам освоения; к структуре программы; к условиям реализации [ФГОС ООО, 2020].

Личностные и метапредметные результаты выступают главными при обучении английскому языку. Под личностными результатами понимается готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности, а также ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, сформированность ценностей многонационального российского общества и способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуального образовательного маршрута [ФГОС ООО, 2020].

Предметные результаты включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение ключевыми понятиями, научными терминами.

В основной школе изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку представлены по всем структурным компонентам, составляющим коммуникативную компетенцию, а именно:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация ранее изученного материала; овладение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;

Социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие способности компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Рассмотрим требования к структуре основной образовательной программы (ООП). Основная образовательная программа направлена на

духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и саморазвитие учащихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые образовательные результаты, а также содержание и организацию образовательного процесса [ФГОС ООО, 2020].

Таким образом мы рассмотрели требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения предмета “Английский язык. Главной целью стандарта является унификация образовательной системы, упор на развитие не только знаний, но и личностных особенностей.

1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы

Знание особенностей обучающихся позволят выстроить процесс обучения, ориентированный не только на исполнение государственных образовательных стандартов, но и на достижение ситуации психологического комфорта обучающихся. Обучающиеся основной школы - это подростки, чей возрастной диапазон варьируется от 10-11 до 15-16 лет. Обучающиеся 6-го класса обычно имеют возраст 11-13 лет. Данный период в психологическом плане имеет ряд качественных изменений в отличие от других возрастных периодов.

Ведущим видом деятельности в данном возрасте выступает личностное общение со сверстниками, которое может обеспечиваться посредством иностранного языка на уроке [Эльконин, 1989]. В подростковом возрасте активно развивается логическое мышление, механическая память уступает логике. Таким образом, разбор лексических единиц и употребление их в контексте с другими единицами позволяет закрепить лексику в активном словарном запасе. Для обучающихся основной школы немаловажно определить свое место среди сверстников, чувствовать поддержку

одноклассников, что делает эффективным работу в парах и группах [Гальскова, 2009].

Снижение мотивации в обучении характеризует данную возрастную группу. Кроме того, речевые потребности существенно выше и разнообразней, но средств их выражения еще не хватает. Вдобавок процесс забывания изученного материала становится очевидным и приводит к постоянной необходимости повторения для поддержания достигнутого уровня.

Процесс мотивации крайне важен. Целеполагание в 6-м классе особенно остро ощущается обучающимися по сравнению с предыдущими периодами. Так, для 6-го класса необходимо указывать связь урока с практической деятельностью, деятельностью в рамках будущей профессии.

Темы для изучения в 6-м классе составлены с учетом личностных особенностей. Так, если рассматривать примерный список тем, то большинство из них сосредоточены вокруг личностных сфер: общение, досуг, спорт, хобби и пр. Таким образом, предполагается привлечение дополнительной мотивации к обучению через изучение тем, связанных с личностными потребностями. Достаточно большое количество тем уделяется разбору ситуаций общения.

Обучающиеся шестых классов близко к юношескому возрасту. Для этого возраста характерно совершенствование навыков. Это позволяет предлагать обучающимся нестандартные задачи, требующие повышенного внимания и более сложных интеллектуальных операций. Поэтому учителям иностранного языка необходимо постоянно поддерживать интерес обучающихся на уроке, применяя нестандартные технологии, методы, формы работы.

В шестом классе обучающиеся стремятся к признанию, чтобы их воспринимали как равных. Этот период также характеризуется поиском себя, попыткой раскрыть в себе таланты и стремления. В шестом классе

формируется практико-ориентированность в осознании своих учебных действий.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, мы можем выделить основные особенности обучающихся основной школы: желание быть признанными со стороны взрослых и сверстников; мотивация к учебе, направленной на практическое применение в будущем; мотивация в общении.

1.3. Обучение диалогической речи: принципы и содержание

В данном параграфе мы рассмотрим процесс обучения говорению на уроках иностранного языка, диалогическую и монологическую речь, их принципы и содержание. Само умение осуществлять коммуникацию складывается из различных навыков и умений.

Под речевым умением понимаются умения использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах и ситуациях, представляющих собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения [Гальскова, 2003]. Речевой навык это способность совершать относительно самостоятельное действие в системе сознательной деятельности, которое благодаря наличию полного комплекса качества стало одним из условий выполнения этой деятельности [Пассов, 2010].

Речевые навыки выступают структурными элементами речевых умений, и состоят из грамматического, орфографического, лексического и устных навыков. Навыки обладают устойчивостью и способностью к переносу в новые условия, на новые языковые единицы и их сочетания, а это означает, что речевые умения включают комбинирование языковых единиц, применение последних в любых ситуациях общения и носят творческий, продуктивный характер. Следовательно, развивать языковую способность обучающегося – значит развивать у него коммуникативно-речевые умения.

Следует различать термин «навыки устной речи», который объединяет навыки, входящие в устную форму общения (говорение, аудирование), и «речевые навыки» - это принадлежность к речи как к виду деятельности (по аналогии - навыки письменной речи, навыки продуктивно-репродуктивной речи).

В нашем исследовании мы опираемся, прежде всего, на развитие умений диалогической речи. Опора при этом делается, прежде всего, на навыки устной речи, а именно говорение. Уроки развития умений говорения опираются на уже сформированные лексические и грамматические навыки. Обучающиеся должны уметь логически выстраивать речь с помощью клише, союзов, вводных слов и реплик реагирования [Соловова, 2008].

Лексический навык – это автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [Азимов, Щукин, 2009].

В основе лексического навыка лежат следующие операции: перевод лексической единицы из долговременной памяти в оперативную; сочетание лексических единиц в системе языка; определение выбора лексической единицы в зависимости от ситуации [Беляев, 2016, с. 37].

Рассмотрим понятие лексического минимума. Под лексическим минимумом понимаются лексические единицы, усвоенные обучающимся. Данные единицы усваиваются в процессе обучения, зависят от этапа обучения, затраченного времени [Азимов, Щукин, 2009].

Лексический минимум отбирается в соответствии со следующими принципами: статистический – насколько часто слово употребляется в речи; методический – этап обучения, специфика, сфера функционирования; лингвистический – насколько слово ценно с точки зрения словообразования, стилистики [Ильченко, 2019].

В зависимости от направленности на вид речевой деятельности принято различать активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный) лексический минимум. Те слова, которые учащиеся должны усвоить и употреблять, составляют активный словарь. Слова, которые учащиеся должны понимать при чтении и аудировании, входят в пассивный словарь. Также пассивный словарный запас пополняется за счет тех слов, о значении которых учащиеся догадываются по контексту, по параллели между родным и изучаемым языком и за счет словообразовательных элементов [Щерба, 2002].

В основной школе происходит более интенсивное изучение языка, следовательно, словарь пополняется достаточно сильно. Слова начинают более отчетливо разделяться на категории по своим функциональным аспектам. В связи с этим, возникает ряд трудностей, связанных с языковой интерференцией. Обучающиеся затрудняются в восприятии слова, не воспринимают их на слух, смешивают изучаемый и родной языки. Соответственно, обучающиеся не могут составить устные речевые высказывания, поскольку им необходимо сперва овладеть самой лексической частью [Евдокимова, 2017].

На среднем этапе обучения принято вводить слово как двухстороннюю единицу. Так, в первую очередь внимание фокусируется на фонетике. Далее, слово разбирается по составу, устанавливаются причинно-следственные связи с иными лексическими единицами и системой языка в целом, поскольку на среднем этапе, в отличие от младшего, необходимо привить понимание лексических единиц [Мильруд, 2020].

При обучении говорению необходимо уделять должное внимание опорам, которые делятся на языковые, речевые и содержательные. На уроке иностранного языка опоры могут быть представлены вербально или невербально: текст, сентенция, изображение, видеофильм, схема, ситуация. [Бредихина, 2018].

Таким образом, изучение лексической стороны речи на среднем этапе сопровождается большим объемом лексических единиц и, следовательно, приводит к проблемам запоминания и восприятия слов. Грамматическая сторона речи представлена в форме правил и усваивается за счет выполнения упражнений. Грамматическая сторона речи не обособлена от лексической, однако, обучающимся свойственно обращать внимание, прежде всего, на лексические единицы.

Рассмотрим способы обучения говорению на уроках иностранного языка. Одним из достаточно традиционных способов является ассоциация. При введении новой лексики учитель проводит ассоциативный ряд с похожими высказываниями в родном языке. Этот способ справедлив для заимствований и простых предложений, однако он достаточно индивидуален. К недостаткам данного способа можно отнести усложнение мыслительного процесса, когда обучающийся пытается подобрать что-либо похожее из русского языка [Андресян, 2019].

Педагогами также применяется структурно-образный способ запоминания. Суть данного способа основывается на непроизвольной памяти. Так, введение высказываний сопровождается ярким образом или действием. Значение реплики усваивается не через эквивалент в родном языке, а посредством зрительного или звукового образа. Такой метод широко применяется на всех этапах обучения иностранному языку для изучения команд, приветствий, глаголов действия и подобного. К недостаткам подобного метода можно отнести низкую вариативность. Изучение одной команды дается легко, однако при изучении синонима, сознание обучающегося будет его отторгать, поскольку первый вариант уже закрепился в употреблении [Солонова, 2008].

К наиболее традиционной методике обучения относится работа с примерами высказываний. Так, обучающиеся работают с примером употребления лексики и грамматики в диалоге. Далее обучающимся

необходимо повторить материал с изменением некоторых частей текста. Данный метод достаточно эффективен, однако он не позволяет раскрыть суть диалога, так как характер речи в этом случае не является продуктивным [Гальскова, 2003].

Рассмотрим ключевые различия между заданиями и упражнениями. Упражнение, как структурная единица, значительно уже, нежели задание. В рамках преподавания языка упражнения присутствуют в УМК, в качестве дополнительных материалов. Упражнения имеют четкую цель и четкий стандарт выполнения. Задание, в свою очередь, более широкое понятие. Задания могут выступать как структурные элементы урока, могут быть адаптированы под различный материал. В рамках изучения говорения, преимущество отдается заданиям, однако упражнения являются обязательным элементом для выполнения [Давронов, 2012].

В качестве традиционных заданий можно выделить фронтальный опрос. Фронтальный опрос ставит обучающегося в ситуацию общения. Фронтальный опрос используется как для выяснения мнений, работы с изображениями, так и для выяснения домашнего задания, погоды и прочего. При условии качественного успеха, данное задание развивается как пересказ, творческий пересказ и прочее. Необходимо отметить, что при проведении фронтального опроса важно сохранять комфортную среду, избегать давления на обучающегося [Миролубов, 2017, 43].

Отдельно в данной классификации можно выделить устно-речевые упражнения. В рамках данной системы упражнений, обучающиеся самостоятельно создают диалог, высказывание или сказку с необходимыми лексическими единицами, и далее выражают ее в устной или письменной речи. Благодаря этому обучающийся формирует навыки конструирования речевых высказываний, диалогической и монологической речи [Параева, 2018].

Достаточно традиционным способом восприятия речевых высказываний, имеющего большое количество вариаций, является тестовая работа. Тестовая работа может быть ориентирована на дополнение диалога лексическими единицами, составление ответов на вопросы. Достаточно распространены упражнения, где предложение необходимо дополнить конкретным словом [Lado, 2020].

Стоит отметить, что все изучение речевых высказываний строится на закреплении. Закрепление выделяют первичное, самостоятельное, итоговое. Под первичным закреплением понимается отработка высказываний на уроке. Самостоятельное закрепление выражается в подготовке домашнего задания, или самостоятельного закрепления. Итоговое закрепление осуществляется при последующей работе, выполнении заданий [Иохвидов, 2016].

Все описанные приемы в настоящее время относятся к традиционным, имеют свои положительные и отрицательные стороны. Однако, для поддержания мотивации в развитии навыка устных высказываний, способствования становлению самостоятельности обучающихся, развитию психических процессов и творческой деятельности целесообразно использовать активные технологии и методы обучения.

1.4. Методика применения кейсов на уроках английского языка

Обучение с использованием кейсов выступает частью проблемного обучения, следовательно, в третьем параграфе нам необходимо изучить особенности, понятие и виды проблемного обучения, и рассмотреть данную технологию в совокупности с другими методами обучения.

Проблемное обучение представляют собой тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на

формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности детерминированного системой проблемных ситуаций» [Махмутов, 2015].

Иными словами, технология проблемного обучения представляет из себя систему, основанную на получении новых знаний через разрешение проблемных ситуаций. Сами проблемные ситуации могут выступать как теоретические, так и практические. Рассмотрим задачи проблемного обучения: усвоение знаний и умений, выработка навыков в процессе поиска решения поставленных проблем; воспитание личности, умеющей самостоятельно находить ответ на нестандартные ситуации; развитие мышления и творчества обучающихся [Борисова, 2003, 100].

Технология проблемного обучения рассчитана прежде всего на познавательную деятельность обучающихся. Рассмотрим этапы познавательной деятельности: постановка проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации; поиск решения проблемы, включающего в себя обоснование, проверки правильности [Селевко, 2006, 48].

Под проблемной ситуацией мы понимаем психическое состояние человека, испытывающего познавательную трудность, что представляет собой противоречие, выявившееся в форме вопроса, заданного самому себе. В результате разрешения проблемной ситуации учащиеся открывают для себя новые знания и способы действий с ними, овладевают общими принципами решения задач [Сафонова, 2001].

Стоит отметить что сама проблемная ситуация возникает в том случае, если у обучающегося присутствует познавательная потребность и условия, в которые входят интеллектуальные возможности.

Рассмотрим понятие проблемы более детально. Проблема — это задача или вопрос имеющий способ разрешения, неизвестный обучающимся заранее и требующий усилий для выполнения. Проблема должна быть

доступна, соответствовать психолого-педагогическим характеристикам, ориентироваться на познавательные и практические возможности.

Мы можем выделить три признака проблемной ситуации: разрешение проблемы опирается на познавательные возможности; все вопросы проблемной ситуации значимы для обучающихся; разрешение основной проблемной ситуации складывается из цепочки взаимосвязанных решений [Сафонова, 2002].

В зависимости от уровня самостоятельности учащихся в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций выделяют четыре уровня технологии проблемного обучения: уровень обычной активности; уровень полу-самостоятельной активности; уровень самостоятельной активности; уровень творческой активности [Гальскова, 2003, 192].

Главными условиями успеха технологии проблемного обучения являются: посильность работы с возникающими проблемами; интерес учащихся к содержанию проблемы; доброжелательное отношение преподавателя к свободному мыслительному процессу учащегося; значимость получаемой при решении проблемы информации [Лернер, 2004, 52].

Рассмотрим методы технологии проблемного обучения. В настоящий момент широко реализуется три метода: проблемное изложение; частично-поисковая деятельность; самостоятельная исследовательская деятельность [Ковалевская, 2010].

Проблемная лекция отличается от обычной тем, что начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения учебного материала лектор последовательно и логично решает или раскрывает пути ее решения. Постановка проблемы побуждает слушателей к работе мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу [Гузеев, 2008, 57].

Частично-поисковый метод рассчитан на ориентацию обучающихся к самостоятельному решению проблем. В ходе проблемных семинаров, практических занятий, эвристических бесед учащиеся под руководством преподавателя решают проблемы. Отличительной чертой частично-поисковых методов обучения является постановка перед обучающимися вопроса, на который они сами ищут ответ, самостоятельно создают для них новые знания, формулируют теоретические выводы. Частично-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности учащихся, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Несомненно, познавательная деятельность протекает не самостоятельно, а под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит к выводам. Использование частично-поисковых методов требует от преподавателя хорошего знания учебного материала, умения устанавливать и поддерживать в учебной работе контакт с обучающимися, создавать атмосферу сотрудничества [Стариков, 2020].

Самостоятельная исследовательская деятельность предполагает, что учащиеся сами формулируют проблему и решают ее с последующим контролем преподавателя, что обеспечивает продуктивную деятельность и это особенно ценно.

Технологии проблемного обучения, в зависимости от предмета и поставленной проблемы, подразделяются на три вида: научное – теоретическое исследование, в основе которого лежит поиск обучающимися новой актуальной информации; практическое – поиск реализации теоретических знаний на практике; художественное – отображение действительности на основе литературы, картины и пр. [Мельникова, 2019].

Таким образом, в технологию проблемного обучения входит постановка проблемной ситуации, впоследствии ведущей к возникновению поисковой деятельности, направленной на разрешение изложенной

проблемы. Вид технологии проблемного обучения, как и метод, зависит от конкретного предмета и проблемы, однако требования к технологии сохраняются для каждого вида: наличие интеллектуальных и иных возможностей для разрешения проблемной ситуации у обучающихся; интерес к проблемной ситуации; доброжелательность учителя, готовность к открытому мыслительному процессу; значимость получаемой информации [Щукин, 2006].

Проблемная ситуация является ключевым звеном в технологии проблемного обучения. Под этим термином понимается некая познавательная, интеллектуальная трудность, для преодоления которой обучающиеся должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия [Калинина, Мамонова, 2020, с.87].

Использование кейсов полностью подчинено проблемной ситуации. Рассмотрим их более подробно. Суть данного метода заключается в реализации процесса обучения через конкретные учебные ситуации. Метод кейсов прекрасно сочетается с обучением диалогической стороне речи, поскольку направлен на создание самой ситуации общения и интеллектуального поиска, что наполняет постановочный диалог новым смыслом. Различают следующие виды кейсов: практико-ориентированные кейсы; обучающие кейсы; научно-исследовательские кейсы [Борозова, 2019].

Стоит отметить, что все три группы кейсов направлены на процесс обучения, однако, этот элемент может быть выражен в разной степени. Как и любой метод обучения, кейсы имеют свои положительные и отрицательные стороны.

Среди положительных сторон кейса мы можем выделить возможность оптимального сочетания теории и практики. Так, обучающиеся исследуют теоретические аспекты, или работают напрямую с источником, чтобы разрешить возникшую проблемную ситуацию. Также можно отметить, что процесс коллективного решения проблемной ситуации по факту развивает

нормы общения, коллективной работы, умения слушать и высказывать, аргументировать свою позицию [Ковалевская, 2000, 36].

Среди негативных сторон мы можем отметить следующие. Кейсы требуют от учителя предельной подготовки и учета многих факторов. К примеру, необходимо продумать форму репрезентации, спланировать деятельность обучающихся. Второй проблемой выступает система оценивания. Объективность оценки знаний при выполнении комплексной работы снижается, поскольку на саму отметку влияет креативность обучающегося, его умение выходить из ситуации и компенсация языковых пробелов иными видами деятельности. Сама групповая работа также создает сложность для оценки [Старков, 2020].

Таким образом, кейс-метод является составной частью проблемного обучения и может быть реализован с большой долей эффективности на уроках английского языка, поскольку задействует все виды речевой деятельности. В рамках обучения диалогической стороне речи, метод кейсов можно использовать для создания ситуации речевого общения.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В теоретической части исследования мы рассмотрели требования ФГОС ООО к освоению дисциплины “Английский язык”, психолого-педагогические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, принципы и содержание обучения диалогической речи, а также метод кейсов на уроках английского языка.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обучение английскому на данном уровне нацелено, прежде всего, на развитие личностных качеств и социокультурной компетенции обучающихся. Так, обучение выстраивается в соответствии с результатами, предъявляемыми к формируемым компетенциям, среди которых: речевая компетенция; языковая компетенция; социокультурная компетенция; компенсаторная компетенция; учебно-познавательная компетенция.

Психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы, в частности обучающихся 6-х классов отличаются рядом особенностей, в соответствии с которыми необходимо выстраивать образовательный процесс. Так, для обучающихся доминирующей сферой выступает сфера общения. Еще одной важной особенностью становится потребность в проявлении собственных личных качеств. В связи с осмыслением себя, достаточно актуальными становятся элементы урока, позволяющие показать связь учебного материала и жизни – синтаксис.

Методика обучения диалогической речи выстраивается преимущественно в классическом ключе, с опорой на образцы. Так, при обучении говорению необходимо уделять должное внимание опорам, которые делятся на языковые, речевые и содержательные. На уроке иностранного языка опоры могут быть представлены вербально или невербально: текст, предложение, изображение, видеофильм, схема, ситуация.

Кейс-метод на уроках английского языка используется достаточно часто. Так, кейс-метод может быть реализован с большой долей эффективности на уроках английского языка, поскольку задействует все виды речевой деятельности. В рамках обучения диалогической речи метод кейсов можно использовать для создания ситуации речевого общения. Гибкость данного метода позволяет наполнить его необходимым количеством примеров, связать с иными заданиями, наполнить необходимыми конструкциями для усвоения лексико-грамматического материала.

ГЛАВА II. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСОВ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

2.1. Анализ опытно-экспериментальной базы исследования

В практической части исследования мы рассмотрим особенности применения кейсов на уроках английского языка в 6-м классе посредством опытно-экспериментальной работы. Для проведения практического исследования был проведен анализ учебно-методического комплекса, реализуемый в классе, и проведено входное тестирование.

В классе реализуется УМК Spotlight 6: Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс]. 5-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.136с. : ил. (Английский в фокусе).

УМК состоит из следующих элементов: учебник; книга для чтения; рабочая тетрадь; языковой портфель; книга для учителя; контрольные задания; аудио CD для работы в классе; аудио CD для самостоятельной работы дома; DVD-ROM; www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса.

Учебник состоит из тематических модулей, каждый из которых включает 9 уроков. Уроки а, b, с – введение нового лексико-грамматического материала. Урок речевого этикета (English in Use). Уроки культуроведения стран изучаемого языка (Culture Corner), России (Spotlight on Russia) для развития социокультурной компетенции. Раздел Study Skills посвящен освоению общеучебных умений, а также знакомит учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. Урок дополнительного чтения построен на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum). Материал для самопроверки и рефлексии объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля. Справочные материалы

учебника построены с учетом самостоятельности их использования учащимися. Грамматический справочник выполнен на русском языке.

Рабочая тетрадь дублирует разделы учебника. УМК удобен и вариативен для работы в группе с различной наполняемостью. В учебнике предусмотрены упражнения на развитие всех видов речевой деятельности учащихся. Однако, эффективность учебника резко снижается при отсутствии необходимых технических средств. Данный УМК соответствует ступеням обучения и базовому уровню. Мы считаем, что УМК учитывает индивидуальные особенности школьников. Даются тесты для выявления индивидуальных способностей каждого ученика. Даются методические рекомендации по работе над модулями и для работы над каждым видом речевой деятельности, с грамматикой, домашним чтением. В конце рабочей тетради помещены задания и визуальные опоры (карточки) для парной работы, которые могут быть использованы учителем для организации дифференцированной работы на уроке. Содержание и задания соответствуют интересам, потребностям и другим личностным потребностям учащихся. Адекватно учитываются возрастные особенности учеников. Предполагаемую методику можно адаптировать к особенностям класса и к собственному педагогическому стилю.

Коммуникативная цель обучения достигается при помощи использования разнообразных упражнений, направленных на развитие всех видов речевой деятельности. В полной мере сбалансирована языковая и коммуникативная практика. Упражнения ситуативно направлены. Повторение материала внутри циклов уроков и во всём УМК хорошо организовано. Происходит взаимодействие всех видов речевой деятельности. Обеспечивается сочетание различных форм работы. На наш взгляд, эффективно организован диалог культур. Достаточно материала по родной культуре, также учитывается родной язык учащихся. Данный УМК в полной мере предоставляет все возможности для самостоятельного овладения его материалом.

При анализе УМК мы выявили, что наиболее рационально можно использовать метод кейсов в разделе English in Use. В процессе работы с другими под темами обучающиеся усваивают необходимые лексические и грамматические конструкции.

В рамках практики проходило изучение темы № 3 «Getting around». В данной теме раскрывается лексический материал, позволяющий объяснить дорогу и двигаться по заданным направлениям. Раскрывается тема правил дорожного движения, личной безопасности, городских зданий. Грамматическая сторона речи в теме присутствует в минимальном объеме, раскрывается использование предлогов и правил повелительного наклонения.

Преимущество данной темы для опытно-экспериментальной работы состоит в отработке речевых ситуаций ориентации в городской среде. Данная тема практико-ориентирована и может быть полезна обучающимся в путешествии или в будущем.

Для определения качества владения диалогической речью в экспериментальной группе мы использовали задания, направленные на проверку умений конструирования диалогического высказывания. При выборе тем для входного и итогового тестирования учитывался материал, пройденный обучающимися ранее. Так, данные диалоги в другом формате представлены в УМК, следовательно, тестирование опирается прежде всего на проверку умений конструирования диалогического высказывания. Данные темы согласуются с требованиями ФГОС ООО к освоению основной программы по предмету «Иностранный язык».

Согласно таблице критериев оценивания [Приложение А], максимальное количество баллов за выполнение задания составляет 8. Критерии обозначены в соответствии с критериями к результатам освоения основной программы, они заимствованы из книги для учителя, входящей в состав УМК.

Для трансформации результата в отметку мы воспользовались следующей системой: 8-7 баллов – отметка 5; 6-5 баллов – отметка 4; 4-3 балла – отметка 3; 2-0 баллов – отметка 2.

Результаты входного тестирования экспериментальной группы приводятся в таблице 1.

Таблица 1. Результаты входного тестирования экспериментальной группы

Ф.И.	Отметка за предыдущую четверть	Отметка за входное тестирование
А. Милана	4	3
А. Алина	5	4
А. Лейла	3	3
А. Алёна	5	4
А. Матвей	4	3
В. Станислав	3	3
Г. Артём	5	4
Е. Артём	5	4
З. Богдан	4	4
И. Роман	5	4
К. Степан	3	3
К. Антон	3	3
К. Максим	5	4
К. Полина	5	4
П. Антон	3	3

Для качественного определения эффективности кейс-метода мы провели входное тестирование второй подгруппы 6-А класса. Вторая подгруппа в процессе практики не получала задания, связанные с кейсами, однако работала с учебником. Сравнение результатов обеих групп позволяет

определить эффективность использования кейсов в образовательном процессе. Результаты входного тестирования контрольной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты входного тестирования контрольной группы

Ф.И.	Отметка за предыдущую четверть	Отметка за входное тестирование
К. Богдан	5	4
М. Софья	4	3
Н. Даниил	4	3
Н. Софья	3	3
О. Кристина	3	3
О. Виктория	3	3
Р. Людмила	4	4
С. Кирилл	4	4
С. Анна	4	4
Ч. Илья	5	4
Ч. Никита	5	3
Ш. Сергей	3	3
Ш. Дмитрий	4	4
Э. Абдусалом	4	4
К. Богдан	4	3

Таким образом, результаты первой и второй групп примерно равны, что позволит наиболее качественно определить эффективность метода кейсов по результатам эксперимента.

Процент качества по итогам выполнения входного тестирования: контрольная группа – 53,33%; опытно-экспериментальная группа – 50%.

В практической части исследования мы включаем в образовательный процесс серию заданий, направленных на развитие навыков диалогической речи в рамках работы с экспериментальной группой.

2.2. Опыт применения технологии кейсов на уроках английского языка

В практической части исследования были проведены три урока, посвященные развитию диалогической речи посредством работы с кейсами.

На каждом уроке выполнялись задания, построенные на основе следующих критериев: соответствие особенностям возрастной группы и их педагогическим и личностным потребностям; соответствие требованиям ФГОС; реализация принципов проблемного обучения и метода кейсов.

Помимо этого, мы стремились к созданию материалов, визуально привлекательных для обучающихся. Все задания имеют практико-ориентированный характер. Приведем планы-конспекты уроков ниже.

Урок №1. Baker street

Цель урока: развитие умений диалогической речи через описание изображений и создание языковой ситуации.

Задачи урока:

Предметные: развитие навыка спонтанных речевых высказываний, употребление лексико-грамматического материала.

Метапредметные: умение решать проблемные ситуации, работать в группах;

Личностные: формирование позитивного отношения к предмету, мотивации к изучению языка и осознания практической пользы от его изучения.

Оборудование: комплект карточек, проектор, презентация [Приложение Б].

Ход урока:

Организационный этап – учитель приветствует аудиторию. Настраивает обучающихся на восприятие английской речи посредством вопросов о их рационе питания, любимых местах для посещения. Далее учитель предлагает вспомнить лексико-грамматический материал по теме, пройденный в ходе работы с 3 модулем. Обучающиеся отвечают на вопросы, вспоминают основные лексические единицы, правила описания направления движения. Время – 7 минут.

Этап введения в задание – учитель демонстрирует на проекторе проблемную ситуацию. Молодой человек, решивший подработать распространителем рекламного материала в незнакомой стране, раздает прохожим листовки. Листовки вызывают интерес у прохожих, однако молодой человек не знает, куда отправить потенциальных клиентов, поскольку адрес на листовках не указан. Обучающемуся необходимо объяснить дорогу до магазина. Класс активно участвует в обсуждении, предлагает варианты, каким образом молодой человек может лучше справиться со своей задачей. Время – 8 минут.

Этап выполнения задания – учитель распределяет класс на три группы, в соответствии с их отметками и уровнем владения языкового материала. Это создается для того чтобы в группах все могли принять участие в работе. Всего три группы: синяя (группа повышенного уровня), красная (группа среднего уровня), желтая (группа, которой необходима дополнительная помощь учителя). Каждая группа берет конверт в соответствии с цветом. В каждом конверте лежит пакет материалов, необходимых для выполнения задания. Комплект желтой группы содержит дополнительные пояснения на русском языке. Каждой группе необходимо выступить перед классом, раздать визитки и объяснить как пройти в их заведение, при этом прорекламирровать само заведение. На проекторе указана карта, по которой класс может ориентироваться. Каждой группе необходимо распределить задания внутри, подготовить выступление и уложиться во временной лимит. Время – 17 минут.

Этап выступления – по окончании времени, каждая группа выступает перед классом, демонстрирует подготовленный диалог. Обучающимся задают вопросы о их заведении, как другие группы, так и сам учитель. Время: 10 минут

Этап рефлексии – обучающиеся высказывают обратную связь по поводу задания. Учитель дает комментарии к выступлениям учащихся, выдает домашнее задание. Время – 3 минуты.

Данный урок направлен, прежде всего, на обучение командной работе. Обучающимся выдается достаточно простое задание с выступлением на три минуты, цель которого - снять стресс перед выступлением и достичь успеха при выполнении командной работы. Учитель сопровождает обучающихся, направляя и помогая при выполнении работы.

Урок № 2. You like reading, aren't you?

Цель урока: развитие умений диалогической речи через работу с источником и создание языковой ситуации.

Задачи урока:

Предметные: развитие навыка спонтанных речевых высказываний, употребление лексико-грамматического материала.

Метапредметные: умение решать проблемные ситуации, работать в группах;

Личностные: формирование позитивного отношения к предмету, мотивации к изучению языка и осознания практической пользы от его изучения.

Оборудование: комплект карточек, проектор, презентация, видео [Приложение В].

Ход урока:

Организационный этап – учитель приветствует аудиторию. Настраивает обучающихся на восприятие английской речи посредством вопросов о их любимых книгах. Далее учитель предлагает вспомнить лексико-грамматический материал по теме, пройденный в ходе работы с 3 модулем. Обучающиеся отвечают на вопросы, вспоминают основные лексические единицы, правила описания направления движения, предлоги места. Класс подразделяется на 4 группы по принципу первого урока. Время – 7 минут.

Этап введения в задание – учитель демонстрирует на проекторе проблемную ситуацию. Классу предлагаются три вопроса, на которые они должны найти ответ. Вопросы звучат следующим образом: «Where is the conversation? What does the customer need? What is this book about?». После этого происходит обсуждение вопросов и повторение словарного запаса по теме. Далее, демонстрируется видео через проектор. Время – 8 минут.

Этап выполнения задания – в каждой группе поставлена следующая проблемная ситуация: необходимо продать книгу покупателю. В каждой группе по 3 человека, 2 из которых выступают продавцами, 1 покупателем. Обучающимся необходимо разыграть сценку перед классом, ориентируясь на карточки-подсказки. В рамках задания в конверте для каждой группы присутствует книга на английском языке: Cloud Atlas, Harry Potter and secret chamber, Cinderella, Winnie-the-Pooh. Каждой группе необходимо распределить задания внутри, подготовить выступление и уложиться во временной лимит. Особенностью данного задания выступает работа с источником, а также одна из книг заведомо незнакома обучающимся. Им необходимо изучить описание, чтобы выполнить задание. Время – 15 минут.

Этап выступления – по окончании времени, каждая группа выступает перед классом с подготовленным диалогом. Время: 12 минут

Этап рефлексии – обучающиеся высказывают обратную связь по поводу задания. Учитель дает комментарии к выступлениям учащихся, выдает домашнее задание. Время – 3 минуты.

Данный урок направлен прежде всего на обучение работе в изменяющихся условиях с конкретным источником. Обучающиеся испытывают дополнительную мотивацию, связывая задание с жизнью, работая с аутентичным материалом. Описательный элемент выражается через описание самой книги. Учитель сопровождает обучающихся, направляя и помогая при выполнении работы.

Урок № 3. Do you like shopping?

Цель урока: развитие умений диалогической речи через работу с изображениями и создание языковой ситуации.

Задачи урока:

Предметные: развитие навыка спонтанных речевых высказываний, употребление лексико-грамматического материала.

Метапредметные: умение решать проблемные ситуации, работать самостоятельно;

Личностные: формирование позитивного отношения к предмету, мотивации к изучению языка и осознания практической пользы от его изучения.

Оборудование: комплект карточек, проектор, презентация [Приложение Г].

Ход урока:

Организационный этап – учитель приветствует аудиторию. Настраивает обучающихся на восприятие английской речи посредством вопросов о рабочих специальностях. Далее, учитель предлагает вспомнить лексико-грамматический материал по теме, пройденный в ходе работы с 3 модулем и дополнительными уроками. Обучающиеся отвечают на вопросы, вспоминают основные лексические единицы, правила описания направления движения, позиции в создании диалога. Время – 7 минут.

Этап введения в задание – учитель демонстрирует на проекторе проблемную ситуацию. На экране показан торговый центр ТРЦ Планета Красноярск. Показана новостная запись о том, что Красноярск посетил большое количество иностранцев, и они посещают различные места города. Выполняется коллективная работа с текстом. Класс самостоятельно догадывается, что им необходимо составить диалог с иностранцами, которые посетят торговый центр. Время – 8 минут.

Этап выполнения задания – обучающиеся получают индивидуальное задание в конверте. В каждом конверте находится две карточки: «customer\sailor» (роль в диалоге), task (критерии задания), полезные ресурсы. Так, половина класса становится покупателями, половина продавцами. В задачи покупателя входит приобрести определенный продукт, в задачи продавца продать как можно больше продуктов и заинтересовать клиента. Обучающиеся самостоятельно готовятся к заданию. Время – 12 минут.

Этап выступления – по окончании времени учитель ставит на парту табличку с названием магазина. Обучающиеся, которым досталась роль продавцов, присаживаются на места, к ним присаживаются обучающиеся, которые выполняют роль посетителей, и им необходимо приобрести конкретный товар в конкретном магазине. Учитель внимательно следит за диалогом. Время: 15 минут

Этап рефлексии – обучающиеся высказывают обратную связь по поводу задания. Учитель дает комментарии к выступлениям учащихся, выдает домашнее задание. Время – 3 минуты.

В отличие от других уроков, данный урок не направлен на командную работу, однако его ценность состоит в подготовке диалога без заранее подготовленного плана с собеседником. Данная работа консолидирует в себе весь материал, пройденный по теме, в том числе саму готовность к диалогу.

Таким образом, нами было проведено три урока, опираясь на материал модуля. Все уроки прошли в доброжелательной атмосфере, были приняты учащимися позитивно. Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы представлен в следующем параграфе.

Стоит отметить что вспомогательная лексика была выдана для разнообразия речи обучающихся. Лексические единицы, усвоенные в рамках изучения материала, у обучающихся записаны в личные словари. Дополнительная лексика позволила разнообразить задание, что повысило мотивацию в изучении языка. Выбор карточек и заданий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся, так как ориентация на игры или товары соответствующей возрастной группы могли вызвать нежелание выполнять задание из за предвзятого отношения.

2.3. Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы

В данном параграфе мы рассмотрим эффективность применения кейсов на уроках английского языка. Для оценки эффективности после проведения серии уроков мы провели итоговое тестирование контрольной и опытно-экспериментальной групп [Приложение А]. Результаты итогового тестирования экспериментальной группы отражены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты итогового тестирования экспериментальной группы

Ф.И.	Отметка за входное тестирование	Отметка за итоговое тестирование
А. Милана	3	4
А. Алина	4	4
А. Лейла	3	4
А. Алёна	4	4
А. Матвей	3	3

В. Станислав	3	4
Г. Артём	4	5
Е. Артём	4	5
З. Богдан	4	4
И. Роман	4	5
К. Степан	3	3
К. Антон	3	4
К. Максим	4	5
К. Полина	4	5
П. Антон	3	4

Результаты итогового тестирования контрольной группы отражены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты итогового тестирования контрольной группы

Ф.И.	Отметка за входное тестирование	Отметка за итоговое тестирование
К. Богдан	4	4
М. Софья	3	4
Н. Даниил	3	3
Н. Софья	3	3
О. Кристина	3	4
О. Виктория	3	3
Р. Людмила	4	4
С. Кирилл	4	4
С. Анна	4	5
Ч. Илья	4	5
Ч. Никита	3	4
Ш. Сергей	3	3
Ш. Дмитрий	4	4

Э. Абдусалом	4	3
К. Богдан	3	3

Таким образом, в обеих группах произошло улучшение среднего показателя качества. Мы связываем это с тем, что повторно столкнувшись с заданием, обучающиеся смогли более успешно реализовать его. Процент качества изменился следующим образом: первая группа: с 53,33% до 86,67%; вторая группа: с 50% до 64,29%.

Вывод о том, что практическая работа была эффективна, был сделан на основе следующих количественных показателей: процент повышения качества первой подгруппы составляет 33,34%; процент повышения качества второй подгруппы составляет 14, 29%; если учесть, что процент повышения качества за счет разбора заданий и повторного выполнения составил 14, 29%, то процент эффективности применения кейсов составляет $33,34 - 14,29 = 19,5\%$.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод об эффективности применения кейсов для обучения диалогической речи.

Рассматривая качественные показатели, можно выделить следующие положительные и отрицательные стороны. Отметим положительные стороны:

Обучающиеся достаточно быстро адаптировались к работе в группах, проявляли активность.

Обучающиеся понимали важность выполнения заданий и связывали их с ситуациями будущего.

Аутентичные материалы и карточки воспринимались положительно, побуждали интерес обучающихся к изучению предмета.

Среди отрицательных моментов можно выделить следующее:

Недостаточный объём словарного запаса и неуверенность некоторых обучающихся выступала проблемой при выполнении задания.

Отсутствие навыка работать по таймингу мешало выполнению ряда заданий, некоторым группам приходилось доделывать работу во время выступления другой группы.

Сложность индивидуального оценивания при групповой работе сохранялась.

Таким образом, основываясь на качественных и количественных результатах, мы можем сделать вывод о эффективности применения кейсов на уроках английского языка в 6-м классе.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В практической части нашего исследования мы применили на практике кейс-метод в 6-м классе. Реализовав серию практических занятий, мы сделали вывод о эффективности применения кейсов для обучения диалогической речи на основе следующих данных: процент повышения качества первой подгруппы составляет 33,34%; процент повышения качества второй подгруппы составляет 14,29%; если учесть, что процент повышения качества за счет разбора заданий и повторного выполнения составил 14,29%, то процент эффективности применения кейсов составляет $33,34 - 14,29 = 19,05\%$.

Таким образом, педагогический эксперимент подтвердил целесообразность применения кейс-метода в практике преподавания иностранного языка в основной школе. Необходимо отметить что использование дидактических игр позволило разнообразить учебную деятельность и придать дополнительную мотивацию в изучении языка. Обучающиеся восприняли предмет с новой стороны, смогли связать важность изучения языка. Игровая деятельность для обучающихся позволила самостоятельно сформировать тезис о возможностях использования игр без локализации для собственного развлечения.

Немаловажным оказался тот факт, что использование дидактических игр позволяет развить творческую фантазию обучающихся. Поняв принцип создания игр, обучающиеся высказывали инициативу в разработке собственной игры. Впоследствии обучающиеся могут использовать данный опыт для реализации индивидуального проекта.

К трудностям реализации дидактических игр можно отнести временные затраты на разработку и планирование. Помимо этого, в процессе реализации игры появляется потребность в использовании материалов более качественного печатного и дизайнерского решения. В обозримом будущем, при наличии в учебном заведении специальных инструментов для цветной печати, ламинирования, создания моделей и нанесения гравировки,

дидактические игры по различным предметам могут стать выдающимся отличительным продуктом учебного заведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического и практического исследования нам удалось реализовать цель работы, которая состояла в обосновании эффективности метода кейсов для развития умений диалогической речи в 6-м классе.

Для решения поставленной цели нами были решены следующие задачи: изучены требования к освоению основной программы по предмету “Иностранный язык”, выявлены результаты, которые должны достичь обучающиеся; определены особенности устной речи обучающихся, в частности, особенности диалогической речи; изучены принципы проблемного обучения и рассмотрено применение кейсов в образовательном процессе; проведен анализ УМК, определены подтемы для оптимальной интеграции кейсов.

Проведена опытно-экспериментальная работа и сформированы выводы, позволяющие оценить эффективность кейсов в обучении диалогической речи.

На основе теоретического исследования обучающий потенциал кейсов как инструментов развития умений иноязычной речи оценен положительно. Данный метод широко применяется в практике, однако требует серьезной работы от учителя. Определяя эффективность кейсов на практике, мы пришли к выводу, что количественный показатель, раскрывающий степень повышения качества диалогической речи, составляет более 19% .

На основании качественных показателей можно выделить следующие положительные и отрицательные стороны проведённого эксперимента. Положительные стороны: обучающиеся достаточно быстро адаптировались к работе в группах, проявляли активность; обучающиеся понимали важность выполнения заданий и связывали их с ситуациями будущего; аутентичные материалы и карточки воспринимались положительно, побуждали интерес обучающихся к изучению предмета.

Среди отрицательных моментов можно выделить следующие: недостаточный объём словарного запаса и неуверенность некоторых

обучающихся выступали проблемой при выполнении задания; отсутствие навыка тайм-менеджмента мешало выполнению ряда заданий, некоторым группам приходилось доделывать работу во время выступления другой группы; сложность индивидуального оценивания при групповой работе сохранялась.

Количественные показатели: процент повышения качества первой подгруппы составляет 33,34%; процент повышения качества второй подгруппы составляет 14,29%; если учесть, что процент повышения качества за счет разбора заданий и повторного выполнения составил 14,29%, то процент эффективности применения кейсов составляет $33,34 - 14,29 = 19,05\%$. Таким образом, основываясь на качественных и количественных результатах, мы можем сделать вывод об эффективности применения кейсов на уроках английского языка в 6-м классе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6e0/> (дата обращения 03.02.2022).
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс]– 5-е изд.– М. : Express Publishing : Просвещение, 2021.–136с. : ил. – (Английский в фокусе) – ISBN 978-5-09-037698-3.
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
4. Беляев Б.В. Психологическая характеристика устной речи на иностранном языке // Методическая мозаика Приложение к журналу «ИЯШ». 2016. № 8. С. 3-15.
5. Борзова Е.В., Никифорова В.И. Комплексное использование проблемных заданий на уроках английского языка в 8-х классах (по результатам педагогической практики) // Педагогические мастерские. 2019. №. 8. С. 10-12.
6. Борисова Ю., Гребенев И. Дифференциация методов обучения в зависимости от когнитивного стиля ученика. Народное образование. 2000. № 1330. С. 100-107.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. С. 32

8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика, 6-е изд., М.: Академия. 2006. С. 36-45
9. Гузеев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков, Москва. 2008. С. 26-27.
10. Давронов И.Э. Некоторые аспекты интерпретации понятий «задание» и «упражнение» // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). С. 323-326 [Электронный ресурс]. URL:<https://moluch.ru/archive/43/4653/> (дата обращения: 02.05.2022).
11. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка // Иностранные языки, 2017. № 67. С. 7-9.
12. Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября. Английский язык. 2019. № 1028. С. 7-10.
13. Иохвидов В.В. Закрепление учебного материала и использование основных звеньев процесса обучения с целью повышения эффективности урока // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. 2016. Москва. С. 6-10.
14. Калинина А.Г., Мамонова А.А. Методика использования проблемных ситуаций для повышения уровня владения устной речью. 2020, С. 86-90.
15. Ковалевская Е.В. Генезис и современное состояние проблемного обучения: общепедагогический анализ применительно к методике преподавания иностранных языков : автореф. дис. ... канд. пед. наук // Ковалевская Е.В. Москва. 2000. С. 36-37.
16. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991. 79 с.
17. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 2004. 61 с.

18. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории: избранные труды: в 7 т. // сост. Д.М. Шакирова. Казань. 2016. 423 с.
19. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 2019. С. 47-49.
20. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллективная монография / под ред. А.А. Миролубова. Обнинск. 2010. С. 462-467.
21. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе, 2020. № 4. С. 19-14.
22. Оконь В. Основы проблемного обучения. М.: Просвещение. 2018. 208 с.
23. Пассов Е.И., Н.Е. Кузовлева Урок иностранного языка. М: Ростов-на-Дону. 2010. 640 с.
24. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 408 с.
25. Практический курс методики преподавания иностранных языков / Андреасян И.М. [и др.]; под общ. ред. И.М. Андресян, Минск: Тетра-Системсю 2019. 288 с.
26. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 01.05.2022).
27. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 томах, Нижневартовск, 2010. 300 с.

28. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. Еврошкола. 2001. С. 143.
29. Сафонова В.В., Гром Е.Н., Кузьмина Л.Г. Контрольные задания по английскому языку. 8, 9, 11 классы. М.: Просвещение, 2002. С. 213.
30. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе : учеб. пособие. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Еврошкола, 2001. С. 56-59
31. Селевко, Г.К. Проблемное обучение. Москва. Просвещение. 2006. С. 31-35.
32. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов / под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., М.: КНОРУС, 2016. 432 с.
33. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение. 2008. 298 с.
34. Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе. Метод. пособие к серии учеб. -метод. комплексов для 5 -10 кл. М: Просвещение. 2019. 224 с.
35. Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе. Метод. пособие к серии учеб-метод. комплексов для 5 -10 кл. М: Просвещение. 2020. 224 с.
36. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы методики. М.: Изд. Центр «Академия». 2002. 160 с.
37. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М: Филоматис. 2016. 480 с.
38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М: Педагогика. 1989. 554 с.

Материалы для входного и итогового тестирования обучающихся

Входное тестирование:

Conversation #1



Work in pairs. Use the table and the plan below to act out dialogues for following situations:

- Your friend wants to lose some weight;
- Your friend can't afford to join a gym;
- Your friend wants to cut down on junk food.

Student A:

- Explain problem, ask for advice (I want ... What ... ?);
- Reject suggestion (I am not sure ...);
- Accept suggestion (That's not a bad idea).

Student B:

- Give advice (If I were you ...);
- Give other advice (Maybe you could ...);
- Express hope things work out (I hope ...).

Итоговое тестирование групп:

Conversation #2



Work in pairs. Use the table and the plan below to act out dialogues for following situations:

- Your friend has some problems about bad marks;
- Your friend can't play in computer games;
- Your friend wants to study more carefully.

Student A:

- Explain problem, ask for advice (I want ... What ... ?);
- Reject suggestion (I am not sure ...);
- Accept suggestion (That's not a bad idea).

Student B:

- Give advice (If I were you ...);
- Give other advice (Maybe you could ...);
- Express hope things work out (I hope ...).

Таблица 5. Критерии оценивания:

Критерий	3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов
----------	---------	---------	---------	----------

Содержание	Поставленная коммуникативная задача решена полностью: в соответствии с заданием заданы два вопроса и даны полные ответы на вопросы собеседника. Объем - не менее 5 реплик	Поставленная коммуникативная задача решена не полностью: заданы два вопроса и даны краткие ответы на вопросы собеседника. Объем - менее 5 реплик	Поставленная коммуникативная задача решена частично: заданы один вопрос и даны два ответа на вопросы собеседника или заданы два вопроса и дан только один ответ. Объем - менее 5 реплик	Поставленная коммуникативная задача не решена. Объем - менее 3 реплик.
Языковое оформление		Лексико-грамматический материал достаточен для выполнения задания, допущено не более 2 лексико-грамматических ошибок.	Ограниченный лексико-грамматический материал, допущено не более 4 лексико-грамматических ошибок	Допущены многочисленные лексико-грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи

Фонетическое оформление		Речь понятна, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в целом соблюдается правильный интонационный рисунок.	Речь понятна, но допускаются некоторые ошибки произношения.	Речь воспринимается затруднительно в связи с большим количеством ошибок произношения
Метапредметные умения (регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия)			Учащийся может самостоятельно определить каким образом следует выполнять задание	Учащийся не может самостоятельно определить каким образом следует выполнять задание

Максимальный балл за выполнение задания - 8

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материал для урока №1.

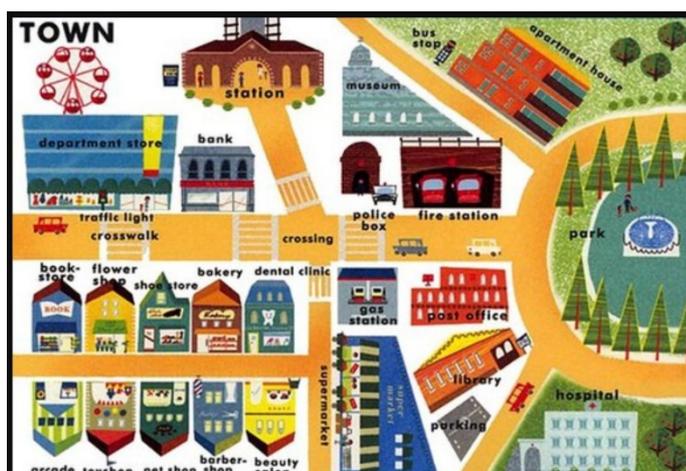


Рис. 1. Карта города

Материал для 1 группы

<h1>BIG SALE</h1> 		
	<p>WWW.YOURIVA.ORG</p>	
<p>DISCOUNT</p> <h1>70% OFF</h1>	<p>BIG OFFER SPECIAL ITEM FOR SALES LET'S TO SHOPPING IN SIMPLE WAY</p>	
	<p>14 - 23 / AUGUST / 2018</p>	
	<p>YOURIVA STORE</p>	<p>Aparto Plaza No.24 5th Floor Atrivana St. CA 242 Envaland</p>

Рис. 2. Флаер распродажи

Материал для 2 группы



PROMO PERIOD:
July 18, 2020- July 24,2020
Delivery Date
July 28,2020
For Orders Contact
09217381815

For Only **10k**
For 35 packs

Total Savings
P1,585

KFC FRESH CHICKEN 10L

Рис. 3. Реклама общественного питания

Материал для 3 группы



Рис. 4. Рекламный буклет

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Карточки, реализуемые в ходе занятий

Вопросы, которые вам пригодятся:

- *Are you in the queue?* – Вы стоите в очереди?
- *Can you write down the price?* – Вы можете написать цену?
- *Do you take/accept credit cards?* – Вы принимаете кредитные карты?
- *Can I pay by credit card?* – Могу я оплатить кредитной картой?
- *What is the price after the discount?* – Какова цена вещи с учетом скидки?
- *What is the total?* – Какова общая сумма?
- *How much do I owe you?* – Сколько я вам должен?
- *Can I buy it tax-free?* – Могу я купить это без налога?
- *Can I pay by cash?* – Могу я оплатить наличными?
- *Unfortunately, I do not have any small change* – К сожалению, у меня нет мелочи.
- *Would you have change for this?* – У вас будет сдача с этой суммы?
- *I am afraid, you gave me the wrong change* – Я боюсь, вы неправильно дали мне сдачу.

Что можно услышать от кассира:

- *Would you like it wrapped?* – Вам завернуть это?
- *Would you like a bag?* – Вам нужен пакет?
- *That is 50 euros altogether* – Общая сумма 50 евро.
- *Enter your PIN, please* – Введите свой ПИН-код, пожалуйста
- *Remove the card* – Заберите вашу карту.
- *Sign, please* – Распишитесь, пожалуйста.
- *Here is your change* – Ваша сдача.
- *Here is your receipt* – Вот ваш чек.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Материал для урока № 3.



Рис. 5. Карточка обучающегося в роли продавца.

4 Gift Rule Christmas Ideas

#1 Want

- Video games
- Cars & Trucks
- Legos
- Electronic Devices
- Dolls
- Action Figures
- Character Toys



#2 Need

- Sports Equipment
- Art Supplies
- Musical Instruments
- School Supplies
- Suitcase
- Sleeping Bag
- New bedding
- Cup or water bottle
- Umbrella
- Flashlight



#3 Wear

- Sweatshirt
- Sports Jersey
- Character Shirt
- Pajamas
- Robe
- Apron for cooking
- Slippers
- Fun socks
- Hat
- Sunglasses



#4 Read

- World Record Book
- Nature Guide
- Graphic Novel
- Magazine Subscription
- Biography
- Novel
- Picture Book
- E-book



www.SmartFamilyMoney.com

Рис. 6. Карточка обучающегося в роли покупателя.