

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
(магистерскую диссертацию)

Мастяевой Елизавета Викторовны

направление 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Инноватика в современном начальном
образовании»

на тему: «Речевой тренажер как средство формирования синтаксических
умений у младших школьников-инофонов»

Диссертация Мастяевой Елизаветы Викторовны представляет собой законченное исследование на актуальную тему, посвященную формированию синтаксических умений у младших школьников-инофонов при помощи речевого тренажера.

Данная тема представляется в современных условиях важной и практически значимой, ибо ежегодно наблюдаются значительные миграционные приросты в Красноярский край и в Красноярск. Мигрирует не только взрослое население зарубежных стран, но и дети, которые будут обучаться в школах Красноярского края и Красноярска. В российские школы чаще всего приходят обучаться инофоны, которые владеют языком на начальном или пороговом уровне. В связи с интерференцией возникают проблемы коммуникации и овладения синтаксисом русского языка. Именно синтаксические умения, а в особенности такая основная синтаксическая единица, как предложение, являются базой по ФГОС НОО для овладения основными видами грамотной речевой деятельности, понимания роли языка как основного средства общения для интеграции в образовательный процесс и в социум.

Структура работы включает реферат, введение, две главы, выводы, заключение, список использованных источников, приложения.

Во введение обосновывается актуальность темы; формулируется проблема исследования; выдвигается ряд противоречий; указываются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, теоретико-методологические основы исследования; описывается комплекс методов для решения поставленных задач; указывается опытно-экспериментальная база исследования; описывается личное участие

магистранта в осуществлении исследования; выдвигаются основные этапы исследования; выявляется научная новизна исследования.

Первая глава представляет собой теоретический анализ проблематики формирования синтаксических умений у младших школьников-инофонов. Раскрывается понятие «младший школьник-инофон», выявляются проблемы, связанные с обучением синтаксису русского языка младших школьников-инофонов. Анализируется представление синтаксического материала в современных образовательных программах. Рассматриваются методики преподавания русского языка как иностранного в хронологической последовательности. Приводится описание процесса разработки и апробации опытно-экспериментальной работы по выявлению актуального уровня сформированности синтаксических умений у младших школьников-инофонов. Представлен анализ возможных причин обнаруженных дефицитов, которые являются основой создания программы речевого тренажера.

Вторая глава посвящена практическим аспектам изучения процесса формирования синтаксических умений у младших школьников-инофонов. Представлена программа речевого тренажера, направленная на развитие синтаксических умений у младших школьников-инофонов и реализуемая во внеурочной деятельности. Важным представляется то, что при тематическом планировании учтена необходимость формирования не только лингвистической, но и социокультурной компетенции. Смоделированы конспекты внеурочных занятий, в каждом из которых расписаны цель, задачи и необходимое оборудование. Приведены результаты опытно-экспериментальной работы после применения речевого тренажера. По ее результатам можно сказать, что экспериментальное преподавание с применением речевого тренажера способствует повышению уровня владения синтаксическими умениями младшими школьниками-инофонами.

К достоинствам диссертации можно отнести: четко сформулированные задачи; логически обоснованную систему диссертационной работы; научность изложения. Результаты исследования представлены в таблицах и диаграммах. Выводы, рекомендации и предложения, полученные автором в результате проведенного диссертационного исследования, всесторонне им обосновываются и успешно опробованы на практике.

Решение поставленных задач и цель работы сформулированы на хорошем теоретическом уровне и сопровождаются изучением и анализом учебно-методической литературы.

Данная работа имеет практическую значимость для учителей, в чьих классах обучаются младшие школьники-инофоны.

Результаты исследования апробированы участием в конференциях различного уровня, публикацией научных статей.

По существу диссертации возникло несколько вопросов, которые не снижают общей высокой оценки работы:

1. Чем обусловлено конструирование половины занятий программы речевого тренажера?

2. Что вызвало наибольшую трудность в исследовательской работе?
3. Требуется пояснения термин «речевой тренажер».
4. На диагностику каких синтаксических умений направлены тесты, представленные в Приложениях Б и В?

Представленная работа соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к диссертациям на соискание академической степени магистра по направлению 44.04.01 «Инноватика в современном начальном образовании», и заслуживает высокой положительной оценки, а магистрант Елизавета Викторовна Мастяева – присуждения искомой степени магистра.

кандидат филологических наук
доцент кафедры современного русского языка
и методики
КГПУ им. В.П. Астафьева



И.В. Ревенко