

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра английского языка

Рогайда Дмитрий Васильевич

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ АВТОНОМНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Теория и практика профессиональной коммуникации в
иноязычной образовательной среде»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

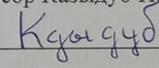
Заведующий кафедрой английского языка

к. филол. наук, доцент Дефлер Н.О.

« 4 » 05 2023 г. 

Руководитель магистерской программы

д-р.филол. наук, профессор Казыдуб Н.Н.

« 4 » 05 2023 г. 

Научный Руководитель

к.филол.наук, доцент Дефлер Н.О.

« 4 » 05 2023 г. 

Обучающийся Рогайда Д.В.

« 8 » 05 2023 г. 

Оценка хорошо

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АВТОНОМНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	7
1.1. Понятие автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку	7
1.2. Роль ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ	18
1.3. Существующие методики использования ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся	30
1.4. Исследования, посвященные использованию ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ	37
Выводы по главе 1	43
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АВТОНОМНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	45
2.1. Методология исследования, выборка и описание групп	45
2.2. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, посвященного использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ	55
2.3. Методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ	61
Выводы по главе 2	67

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ А	78
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ В	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	81
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	84
ПРИЛОЖЕНИЕ З	85
ПРИЛОЖЕНИЕ И	86
ПРИЛОЖЕНИЕ К	87
ПРИЛОЖЕНИЕ Л	88
ПРИЛОЖЕНИЕ М.....	89

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время подготовка к ЕГЭ по английскому языку является одной из ключевых задач образовательной системы России. Экзамен требует от учащихся высоких знаний, умения анализировать информацию и применять ее на практике. В связи с этим, вопрос развития автономности учащихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку становится все более актуальным.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании в целом и на уроках английского языка, в частности, позволяет развивать автономность учащихся, формировать у них навыки самостоятельной работы и поисковой деятельности, что является важным фактором в подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Объектом исследования является процесс подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку. **Предметом** исследования является использование ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

Целью данного исследования является разработка и апробация методических рекомендаций по использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить понятие автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку;
- проанализировать роль ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ;
- изучить существующие методики использования ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся;
- провести экспериментальное исследование по использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ;

- разработать методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

В данном исследовании будут выдвинуты следующие положения:

- использование ИКТ на уроках английского языка способствует развитию автономности учащихся при подготовке к ЕГЭ;
- методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ эффективны и могут быть успешно применены на практике.

Актуальность исследования. Вопросы использования ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ являются актуальными и широко обсуждаются в научной литературе. Данный вопрос еще не до конца изучен и не так широко употребляется на практике.

В работе будут рассмотрены различные подходы к применению ИКТ на уроках английского языка и их эффективность в контексте развития автономности учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: анализ научной литературы, экспериментальное исследование, метод наблюдения, метод анкетирования, метод интервью.

Результаты данной работы могут быть полезны для педагогов, работающих в образовательной сфере, и для студентов и аспирантов, изучающих вопросы применения ИКТ на уроках английского языка и развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ. Разработанные методические рекомендации могут быть использованы на практике для повышения качества образования и подготовки учащихся к экзамену по английскому языку.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе «Теоретические основы развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку с использованием ИКТ» рассмотрено понятие автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку, роль ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ, существующие методики использования ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся и исследования, посвященные использованию ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ.

Во второй главе «Экспериментальное исследование использования ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ» описана методология исследования, выборка и описание групп, анализ данных, полученных в ходе эксперимента, и методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

В заключении представлены основные выводы и результаты исследования, и рекомендации для практического применения разработанных методических рекомендаций.

Список литературы содержит перечень использованных источников и литературы, и ссылки на все использованные при написании данной магистерской диссертации материалы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АВТОНОМНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

1.1. Понятие автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку

В работах известных педагогов XVII-XVIII вв., таких как Я.А. Коменский, А. Дистервег и И.Г. Песталоцци, указывалось на важность создания условий для воспитания у школьников умения без помощи учителя выполнять учебные задания, и на роль «самодеятельности» в обучении и развитии детей [32].

В конце XIX - начале XX вв. отечественные педагоги, такие как П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и др., рассматривали умение самостоятельно учиться как средство развития активности и общей самостоятельности личности, видя в нем средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса [31].

Великий педагог К. Д. Ушинский подчеркивал роль учителя не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать ученику преодолевать трудности познания. Идеи К. Д. Ушинского о том, чтобы ученики на уроке трудились сами, а учитель руководил этим процессом и давал для него материал, нашли свое воплощение в начале XX века в США и получили название Дальтон-план [46].

В области иностранных языков в зарубежных работах становление основ автономного обучения происходило в рамках обучения английскому языку в специальных целях (ESP - English for Specific Purposes). Эта проблема затем была перенесена на более широкий образовательный контекст, включая школу и вуз, и далее была рассмотрена в исследованиях применительно к непрерывному образованию в документах Совета Европы. Первым, кто дал определение автономии обучающегося в учебной

деятельности в области иностранных языков, был Х. Холек [40]. Автономия учащегося понимается им как «умение брать на себя ответственность за свою учебную деятельность относительно всех аспектов этой учебной деятельности, а именно: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приемов, управление процессом овладения, оценка полученного результата». Целью автономного обучения, по мнению Х. Холека, является предоставление каждому учащемуся условий для максимального развития его склонностей, удовлетворение его познавательных потребностей и интересов.

Л. Дикинсон считает, что ключевым моментом является ответственность ученика за процесс усвоения нового, ученик сам отвечает за постановку задач, подбор учебного материала, оценку достигнутого [39]. Необходимым условием подобной организации обучения становится индивидуализация как основополагающий принцип. У. Литтлвуд обращает внимание на желание и способность ученика действовать независимо для достижения автономности в обучении [47]. Желание совершать самостоятельные поступки зависит от уровня мотивации, а способность - от уровня знаний, умений и навыков ученика. При этом он должен самостоятельно учиться, общаться и быть самостоятельным как личность. Подчеркивается многоплановый характер автономии учащегося: как субъекта познания, как субъекта коммуникации, как личности.

Понятие «учебная автономия» возникло и развивалось на протяжении нескольких веков, начиная с идей известных педагогов XVII-XVIII вв. и продолжаясь до современных исследований в области обучения иностранным языкам [41]. Автономия учащегося понимается как способность брать на себя ответственность за процесс учебной деятельности и достижения поставленных целей. Она предполагает индивидуализацию обучения и развитие умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы и достижения успеха в обучении и жизни в целом.

Подготовка к сдаче экзамена ЕГЭ по английскому языку требует от учащихся не только знания языка, но и развития компетенции автономности. Автономность в обучении является ключевой компетенцией, которая включает в себя способность к самостоятельному и ответственному управлению своим процессом обучения. В этой части работы мы рассмотрим понятие автономности, ее роль в подготовке к ЕГЭ по английскому языку, и описание навыков и компетенций, которые помогают развивать автономность при подготовке к экзамену.

Автономность как свобода и ответственность в обучении - это понятие, которое используется для описания способности обучающихся к самостоятельному управлению своим процессом обучения, и к осознанному и ответственному выбору своих учебных целей, методов и стратегий [35].

В контексте образования, автономность означает, что учащиеся могут принимать решения и контролировать свой процесс обучения, независимо от учителей или других авторитетных лиц. Они могут выбирать, что, когда и как учиться, используя различные ресурсы и инструменты, которые доступны им на равных условиях.

Свобода, которую предоставляет автономность, заключается в том, что учащиеся имеют возможность самостоятельно выбирать, как они хотят учиться, что им интересно и в каком темпе они хотят продвигаться в своем обучении [34]. Это может помочь им лучше понимать и запоминать материал, поскольку они выбирают те методы, которые наиболее подходят именно для них. Свобода выбора может улучшить мотивацию учащихся, поскольку они чувствуют большую ответственность за свой успех в обучении.

С другой стороны, ответственность, которую несет автономность, заключается в том, что учащиеся должны принимать на себя полную ответственность за свои решения и действия в процессе обучения. Они должны понимать, что их выборы будут влиять на результаты, которые они

получат, и что они не могут полагаться на других людей, чтобы принимать решения за них или исправлять их ошибки. Учащиеся должны уметь оценивать свои сильные и слабые стороны, и понимать, когда им нужна помощь или дополнительное обучение, чтобы достичь своих целей.

Автономность и независимость - два понятия, которые часто используются в контексте образования для описания способностей обучающихся к самостоятельному управлению своим процессом обучения. Однако, эти понятия имеют некоторые различия.

Независимость в образовании обычно описывается как способность учащихся управлять своим процессом обучения, не завися от других людей, таких как учителя, родители или другие ученики. Они могут принимать решения относительно того, что они учатся, как они учатся, и в каком темпе. Независимость может означать, что учащиеся не хотят или не нуждаются в помощи других людей при выполнении заданий или изучении новых тем [33].

С другой стороны, автономность в образовании описывает способность учащихся принимать ответственность за свой процесс обучения и управлять им, используя различные ресурсы и инструменты, которые доступны им на равных условиях. Автономность означает, что учащиеся могут принимать решения относительно того, что они учатся, как они учатся, и в каком темпе, но они делают это на основе осознания своих сильных и слабых сторон и на основе выбора методов, которые наиболее подходят их учебным потребностям [30].

Автономность в образовании имеет важное значение для развития критического мышления и саморегуляции учащихся. Критическое мышление - это способность к аналитическому мышлению, критическому анализу и оценке информации, и к самостоятельному принятию решений на основе этого анализа. Саморегуляция, в свою очередь, описывает способность

контролировать свои мысли, эмоции и поведение, чтобы достичь желаемых результатов [29].

Развитие автономности в обучении помогает учащимся развивать свои критические мыслительные навыки, поскольку они становятся более ответственными за свой процесс обучения. Они могут выбирать, как и где они хотят учиться, какие материалы они хотят использовать и как они хотят подходить к решению проблем. Благодаря этому они становятся более активными участниками процесса обучения и научатся критически оценивать информацию, которую они получают, и принимать осознанные решения на основе этой информации.

Развитие автономности способствует развитию саморегуляции учащихся. При самостоятельном управлении своим процессом обучения, учащиеся должны контролировать свое время и уметь управлять своими мыслями и эмоциями, чтобы оставаться мотивированными и нацеленными на достижение своих целей. Они должны уметь планировать свою работу, распределять свое время и управлять своими ресурсами, чтобы достигнуть определенных учебных целей. Это требует от них способности к самоконтролю, саморегуляции и управлению своей мотивацией.

Развитие автономности в образовании помогает учащимся развивать свои навыки саморегуляции, которые могут использоваться во всех сферах их жизни. Саморегуляция позволяет учащимся контролировать свои эмоции и мысли, чтобы они могли сосредоточиться на своих целях и задачах, а не на внешних факторах, которые могут их отвлекать. Она способствует развитию учебной мотивации у учащихся, поскольку они чувствуют большую ответственность за свой процесс обучения и за достижение своих учебных целей.

Развитие автономности способствует развитию у учащихся способности к анализу и оценке информации, поскольку они становятся более вовлеченными в процесс обучения и более ответственными за свои

учебные успехи [28]. Они могут принимать свои собственные решения на основе критической оценки информации, которую они получают, и тем самым развивают свою способность к критическому мышлению. Учащиеся, которые развивают автономность в обучении, становятся более уверенными в своих умениях, поскольку они могут принимать решения, которые лучше соответствуют их потребностям и стилю обучения.

Автономность в образовании является ключевой компетенцией, которая включает в себя способность к самостоятельному и ответственному управлению своим процессом обучения. Эта компетенция включает в себя навыки, знания и умения, которые позволяют учащимся контролировать свое обучение, управлять своим временем и ресурсами, и принимать осознанные решения в отношении своей учебы.

Автономность в обучении имеет большое значение для успешности учащихся в образовательном процессе. Учащиеся, которые имеют хорошо развитые навыки автономности, могут самостоятельно выбирать свой путь обучения, решать проблемы и принимать решения на основе критического анализа информации. Они могут контролировать свою мотивацию и свое учебное окружение, что в конечном итоге помогает им достичь своих учебных целей.

В контексте современной образовательной системы, где акцент делается на развитие ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникативные навыки и т.д., автономность занимает важное место. Развитие этой компетенции помогает учащимся не только достигать успеха в учебе, но и готовится к жизни и работе в современном обществе.

Важно отметить, что развитие автономности должно начинаться с раннего возраста и продолжаться на протяжении всего образовательного процесса. Развитие этой компетенции может происходить на разных уровнях, начиная с развития навыков самоорганизации и управления временем в

начальной школе, до развития навыков критического анализа и самостоятельного принятия решений на более продвинутых этапах обучения.

Добавим, что развитие автономности требует создания благоприятной образовательной среды, которая позволит учащимся самостоятельно и ответственно управлять своим процессом обучения. Это может включать в себя использование современных технологий, которые позволяют учащимся работать в режиме онлайн, доступ к разнообразным учебным ресурсам и инструментам, и поддержку со стороны учителей и родителей.

Изучение и развитие компетенции автономности является важным для обеспечения успешности учащихся в современном образовательном процессе. Сегодня многие учебные материалы и задания, которые предоставляются учащимся, требуют от них самостоятельности и умения организовать свою работу. Развитие навыков автономности позволяет учащимся управлять своим обучением, адаптироваться к новым условиям и быстро реагировать на изменения.

Одним из способов развития компетенции автономности является использование ИКТ в образовании. ИКТ-технологии предоставляют учащимся доступ к разнообразным образовательным ресурсам, помогают им управлять своим временем и заданиями, и позволяют быстро обмениваться информацией и сотрудничать с другими учащимися.

Рассмотрим различные аспекты компетенции автономности в обучении английскому языку [24]:

1. Самостоятельное планирование и организация учебного процесса. Этот аспект автономности включает в себя способность учащихся определять свои цели в изучении английского языка, планировать свою работу и управлять своим временем. Они должны уметь выбирать подходящие методы и материалы для достижения своих целей, и оценивать свой прогресс и корректировать свой план при необходимости.

2. Способность к самостоятельному изучению английского языка. Этот аспект автономности включает в себя способность учащихся изучать английский язык вне классной комнаты, используя доступные им ресурсы, такие как учебники, онлайн-курсы, веб-ресурсы, социальные сети и т.д. Они должны уметь выбирать подходящие ресурсы, эффективно использовать их и самостоятельно изучать английский язык, без помощи учителя.

3. Способность к самостоятельной оценке уровня знаний. Этот аспект автономности включает в себя способность учащихся самостоятельно оценивать свой уровень владения английским языком, используя доступные им ресурсы, такие как онлайн-тесты, учебники, экзамены и т.д. Они должны уметь оценивать свои сильные и слабые стороны, чтобы определить свои потребности в изучении английского языка.

4. Способность к самостоятельной работе с английским языком. Этот аспект автономности включает в себя способность учащихся самостоятельно работать с языком, используя свои знания и умения. Они должны уметь применять свои знания в конкретных ситуациях, например, читать англоязычные тексты и понимать их содержание, слушать англоязычную речь и понимать ее, и говорить на английском языке и писать на нем. Учащиеся должны уметь самостоятельно искать информацию на английском языке и использовать ее в своей учебной деятельности.

5. Способность к самостоятельному общению на английском языке. Этот аспект автономности включает в себя способность учащихся самостоятельно общаться на английском языке, используя свои навыки восприятия и производства речи. Они должны уметь самостоятельно инициировать и поддерживать разговор на английском языке с носителями языка и другими учащимися, и уметь выражать свои мысли и идеи на английском языке.

6. Адаптация к изменяющейся ситуации. Этот аспект автономности включает в себя способность учащихся адаптироваться к различным

ситуациям, связанным с изучением английского языка. Они должны уметь адаптироваться к различным учебным средам, используемым методам и материалам, и к различным языковым задачам и ситуациям, в которых они могут оказаться.

Развитие компетенции автономности в обучении английскому языку имеет большое значение для учащихся, которые планируют продолжать свое образование или работать в международной среде. Эта компетенция помогает учащимся развивать другие важные навыки, такие как критическое мышление, саморегуляция и коммуникативные навыки, что в конечном итоге способствует их личностному и профессиональному развитию.

Развитие компетенции автономности играет важную роль в успешной подготовке к ЕГЭ по английскому языку. ЕГЭ - это централизованное тестирование, которое проводится в России для оценки уровня знаний выпускников школ. В процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку, учащиеся должны продемонстрировать свои знания, умения и навыки в чтении, письме, аудировании и говорении на английском языке. Развитие компетенции автономности помогает учащимся достичь лучших результатов на экзамене.

Разберем подробнее, почему развитие автономности является важным аспектом подготовки к ЕГЭ по английскому языку [23]:

1. Самостоятельное планирование и организация учебного процесса. Учащиеся должны уметь планировать свою работу, управлять своим временем и ресурсами, чтобы достичь лучших результатов на экзамене. Они должны знать, как распределять свое время между чтением, письмом, аудированием и говорением, чтобы подготовиться ко всем разделам экзамена. Они должны уметь выбирать подходящие материалы для подготовки, которые позволят им максимально эффективно использовать свое время.

2. Способность к самостоятельному изучению английского языка. Учащиеся должны уметь изучать английский язык самостоятельно, чтобы подготовиться к экзамену. Они должны уметь выбирать подходящие ресурсы для изучения языка, такие как учебники, онлайн-курсы, веб-ресурсы и т.д. Они должны уметь использовать эти ресурсы эффективно и оценивать свой прогресс в изучении языка.

3. Способность к самостоятельной оценке уровня знаний. Учащиеся должны уметь оценивать свой уровень владения английским языком, чтобы определить свои потребности в подготовке к экзамену. Они должны уметь использовать доступные им ресурсы, такие как онлайн-тесты, учебники, экзамены и т.д., чтобы оценить свой уровень владения английским языком и выявить свои сильные и слабые стороны. Это позволит им более эффективно использовать свое время и ресурсы для подготовки к экзамену.

4. Способность к самостоятельной работе с английским языком. Учащиеся должны уметь самостоятельно работать с языком, используя свои знания и умения. Они должны уметь применять свои знания в чтении, письме, аудировании и говорении, чтобы успешно выполнить все задания на экзамене. Они должны уметь применять различные стратегии для решения заданий, такие как сканирование и когнитивный прогноз, чтобы повысить эффективность своей работы.

5. Контроль своей мотивации и управление стрессом. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку может быть очень стрессовой для учащихся, поэтому важно развивать их способность к контролю своей мотивации и управлению стрессом. Они должны уметь управлять своими эмоциями, чтобы сохранять позитивный настрой и не терять мотивацию в процессе подготовки к экзамену.

Развитие компетенции автономности в обучении английскому языку позволяет учащимся эффективнее подготовиться к ЕГЭ по английскому языку и достичь лучших результатов на экзамене. Они могут контролировать

свой процесс обучения, выбирать подходящие ресурсы и методы, оценивать свой прогресс и принимать осознанные решения в отношении своей подготовки к экзамену.

Развитие автономности может помочь учащимся улучшить свою мотивацию и настроение перед экзаменом. Учащиеся, которые могут самостоятельно управлять своим процессом подготовки и чувствовать контроль над своим успехом, склонны быть более мотивированными и уверенными в себе. Это может помочь им более эффективно использовать свое время и ресурсы и достичь лучших результатов на экзамене.

Наконец, компетенция автономности может помочь учащимся развить более глубокое понимание предмета и более широкий спектр навыков. Учащиеся, которые могут самостоятельно изучать и применять знания, могут лучше понимать предмет и его приложения, и лучше соотносить свои знания с другими областями знаний. Это может помочь им лучше подготовиться к экзамену и достичь лучших результатов.

В целом, развитие компетенции автономности играет важную роль в успешной сдаче экзамена. Учащиеся, которые имеют хорошо развитые навыки автономности, могут более эффективно использовать свое время и ресурсы, улучшить свою мотивацию и настроение, и развить более глубокое понимание предмета и более широкий спектр навыков, что в конечном итоге поможет им достичь лучших результатов на экзамене.

В заключении можно отметить, что автономность является важной компетенцией в образовании и особенно в подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Она позволяет учащимся контролировать свой процесс обучения, выбирать подходящие материалы и методы обучения, оценивать свой прогресс и корректировать свою работу при необходимости.

Автономность помогает развивать критическое мышление, саморегуляцию и самостоятельность в обучении, что важно для успешной сдачи экзамена. Учащиеся, которые имеют хорошо развитые навыки

автономности, могут эффективно использовать свое время, выбирать подходящие методы и материалы, и контролировать свой прогресс и мотивацию.

Таким образом, для развития автономности при подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо умение самостоятельно планировать и организовывать свой учебный процесс, использовать доступные ресурсы для самостоятельного изучения языка, оценивать свой уровень знаний и работать над своими недостатками. Осознание значимости развития автономности в подготовке к экзамену помогает учащимся эффективно использовать свое время и достигать лучших результатов.

1.2. Роль ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении английскому языку становится все более популярным и эффективным. В данном разделе мы рассмотрим роль ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ, описав различные виды ИКТ и их применение, способы использования ИКТ на уроках английского языка. Мы рассмотрим роль ИКТ в подготовке к ЕГЭ по английскому языку и преимущества использования ИКТ в этом процессе.

С развитием информационных технологий (ИТ) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обучение английскому языку стало более доступным, увлекательным и эффективным. ИКТ включает в себя широкий спектр современных технологических инструментов и программ, которые могут быть использованы в образовательных целях. Рассмотрим различные виды ИКТ и их применение в обучении английскому языку [19]:

1. Программы для изучения английского языка. Существует множество программ для изучения английского языка, таких как Duolingo, Rosetta Stone, Babbel и многие другие. Эти программы позволяют учащимся изучать язык в интерактивном режиме, используя игры, тесты, видеоуроки и т.д. Они

позволяют учащимся оценивать свой прогресс и принимать осознанные решения о том, что им нужно улучшить.

2. Интерактивные доски и планшеты. Интерактивные доски и планшеты стали незаменимым инструментом в современных классах. Они позволяют учителям создавать интерактивные уроки, которые включают в себя видео, аудио и другие интерактивные элементы. Они позволяют учащимся работать с материалами в интерактивном режиме, что делает обучение более интересным и эффективным.

3. Видео и аудио материалы. Видео и аудио материалы могут быть использованы для развития навыков аудирования и произношения. Учащиеся могут просматривать видео на английском языке, слушать аудиокниги и радиопередачи, что позволяет им улучшить свой английский язык и лучше понимать носителей языка.

4. Социальные сети и блоги. Социальные сети и блоги могут быть использованы для развития навыков письма и коммуникации на английском языке. Учащиеся могут писать сообщения, комментарии и блоги на английском языке, общаться с носителями языка и участвовать в общении на английском языке. Это помогает учащимся не только улучшить свои навыки письма, но и развить навыки социальной коммуникации на английском языке.

5. Облачные технологии. Облачные технологии, такие как Google Drive, Microsoft OneDrive и Dropbox, позволяют учащимся хранить, обмениваться и совместно работать с документами на английском языке. Это делает работу более организованной, удобной и эффективной, и помогает учащимся улучшить свои навыки работы с компьютером и ИКТ.

6. Интернет-ресурсы. Интернет-ресурсы, такие как онлайн-словари, грамматические ресурсы, учебные видео и т.д., могут быть использованы для дополнительного изучения английского языка. Учащиеся могут использовать

эти ресурсы для расширения своего словарного запаса, улучшения грамматических навыков и повышения уровня английского языка.

Использование ИКТ в обучении английскому языку может значительно улучшить эффективность и интересность процесса обучения. Они позволяют учащимся получать доступ к разнообразным ресурсам и инструментам для улучшения своих навыков и знаний на английском языке.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении английскому языку имеет множество преимуществ. Рассмотрим основные из них [16]:

1. **Повышение мотивации.** Использование ИКТ в обучении английскому языку делает процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся. Игры, тесты, интерактивные уроки и другие инструменты, которые используются в ИКТ, делают обучение более занимательным и вызывают больший интерес учащихся к изучению английского языка.

2. **Улучшение коммуникационных навыков.** ИКТ помогает улучшить коммуникационные навыки учащихся на английском языке. Возможность использовать социальные сети, чаты, форумы и другие онлайн-инструменты для общения с носителями языка или другими учащимися на английском языке дает больше практики в реальной коммуникации на языке, что является важным для улучшения навыков говорения и письма.

3. **Увеличение эффективности обучения.** Использование ИКТ в обучении английскому языку может увеличить эффективность обучения. Например, использование программ для изучения английского языка позволяет учащимся работать с материалами на своем уровне, что делает обучение более индивидуальным и эффективным. Интерактивные доски и планшеты позволяют учителям создавать более интерактивные уроки, что способствует лучшему усвоению материала.

4. Доступность и удобство. ИКТ обладают преимуществом доступности и удобства. Учащиеся могут использовать онлайн-ресурсы и программы для изучения английского языка в любое удобное для них время и место, что делает обучение более гибким и адаптивным к индивидуальным потребностям учащихся.

Существует множество способов использования ИКТ на уроках английского языка, которые могут улучшить эффективность обучения и сделать процесс более интересным и вовлекающим. Рассмотрим некоторые из них [15]:

- **Интерактивные доски.** Интерактивные доски стали одним из самых популярных инструментов в обучении английскому языку. Они позволяют учителям создавать интерактивные уроки, которые включают в себя видео, аудио и другие интерактивные элементы. Учащиеся могут работать с материалами в интерактивном режиме, что делает обучение более интересным и эффективным.
- **Компьютерные программы.** Существует множество компьютерных программ для изучения английского языка, таких как Duolingo, Rosetta Stone, Babbel и многие другие. Они позволяют учащимся изучать язык в интерактивном режиме, используя игры, тесты, видеоуроки и т.д. Они позволяют учащимся оценивать свой прогресс и принимать осознанные решения о том, что им нужно улучшить.
- **Мобильные приложения.** Мобильные приложения, такие как Quizlet, Memrise и Duolingo, позволяют учащимся учить английский язык в любом месте и в любое время. Они позволяют учащимся улучшать свой словарный запас, грамматику, чтение и аудирование в интерактивном режиме.
- **Видеоуроки и аудиоуроки.** Видеоуроки и аудиоуроки могут быть использованы для развития навыков аудирования и произношения. Учащиеся могут просматривать видео на английском языке, слушать

аудиокниги и радиопередачи, что позволяет им улучшить свой английский язык и лучше понимать носителей языка.

- **Онлайн-ресурсы.** Онлайн-ресурсы, такие как British Council, BBC Learning English и LearnEnglish Teens, предлагают широкий спектр материалов для изучения английского языка. Учащиеся могут использовать эти ресурсы для чтения статей, просмотра видео и выполнения интерактивных заданий, которые помогут им улучшить свой английский язык и развить навыки коммуникации.
- **Виртуальные классы.** Виртуальные классы позволяют учителям и учащимся общаться и работать в режиме реального времени, используя видеоконференции, онлайн-доски и другие средства. Это может быть особенно полезно для учащихся, которые не имеют возможности посещать школу или для тех, кто живет в другой стране и изучает английский язык в онлайн-формате.
- **Игры и головоломки.** Игры и головоломки могут быть использованы для развития навыков английского языка и повышения мотивации учащихся. Это может быть интерактивные игры, в которых учащиеся должны составлять слова из букв, или же головоломки, которые помогают учащимся улучшить свой словарный запас и грамматику.
- **Социальные сети и блоги.** Социальные сети и блоги могут быть использованы для развития навыков письма и коммуникации на английском языке. Учащиеся могут писать сообщения, комментарии и блоги на английском языке, общаться с носителями языка и улучшать свои навыки коммуникации.

Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет учащимся использовать современные технологии для обучения и развития навыков английского языка. Они делают процесс обучения более интересным и вовлекающим, и повышают мотивацию учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках английского языка имеет как свои преимущества, так и недостатки. Рассмотрим некоторые из них для различных способов использования ИКТ на уроках английского языка [10]:

1. Интерактивные доски:

Преимущества:

- позволяют учителям создавать интерактивные уроки, что делает обучение более интересным и вовлекающим.
- позволяют учителям использовать различные форматы материалов, включая аудио, видео, графику и текст, чтобы учащиеся могли получить полную картину изучаемого материала.
- Интерактивные доски позволяют учащимся работать с материалами в интерактивном режиме, что может улучшить эффективность обучения.

Недостатки:

- требуют дополнительного оборудования и инфраструктуры, что может стать дополнительной финансовой нагрузкой для школы или учебного заведения.
- могут быть не такими эффективными для учащихся с ограниченными возможностями, такими как слабый зрительный анализатор или нарушения слуха.

2. Компьютерные программы:

Преимущества:

- Компьютерные программы для изучения английского языка позволяют учащимся изучать язык в интерактивном режиме, используя игры, тесты, видеоуроки и другие методы.
- Программы позволяют учащимся работать в индивидуальном темпе, что может помочь им лучше понять и запомнить материал.
- Часто имеют возможность отслеживать прогресс учащихся и оценивать их навыки.

Недостатки:

- Использование компьютерных программ может привести к уменьшению личного общения между учащимися и учителями, что может негативно повлиять на развитие коммуникативных навыков.
- Компьютерные программы могут быть скучными и неинтересными для некоторых учащихся, что может привести к снижению мотивации к изучению английского языка.

3. Мобильные приложения:

Преимущества:

- Мобильные приложения позволяют учащимся учить английский язык в любом месте и в любое время, что делает процесс обучения более гибким.
- Приложения имеют широкий выбор учебных материалов и игр, которые могут сделать изучение языка более интересным и вовлекающим.
- Мобильные приложения могут помочь учащимся улучшить их английский язык в контексте реальной жизни, так как они могут использовать язык во время путешествий или общения с носителями языка.

Недостатки:

- Использование мобильных приложений может привести к отвлечению учащихся от учебного процесса, так как они могут использовать приложения для развлечения вместо изучения языка.
- Мобильные приложения не всегда могут обеспечить достаточно качественного контента для обучения, что может привести к недостаточной эффективности изучения языка.

4. Видеоуроки и аудиоуроки:

Преимущества:

- Видеоуроки и аудиоуроки могут помочь учащимся улучшить их навыки аудирования и произношения, так как они могут просматривать видео на английском языке, слушать аудиокниги и радиопередачи.
- Могут быть использованы для создания интересных и занимательных уроков, что может улучшить мотивацию учащихся к изучению английского языка.
- Могут быть использованы в различных контекстах изучения, таких как грамматика, чтение и аудирование.

Недостатки:

- Использование видеоуроков и аудиоуроков может быть неэффективным для учащихся с ограниченными возможностями, такими как слабый зрительный анализатор или нарушения слуха.
- Видеоуроки и аудиоуроки не всегда могут быть адаптированы к конкретным потребностям учащихся, что может привести к недостаточной эффективности обучения.

5. Онлайн-ресурсы:

Преимущества:

- Онлайн-ресурсы, такие как British Council, BBC Learning English и многие другие, предоставляют широкий выбор материалов для изучения английского языка, включая статьи, видеоуроки, аудиоуроки, тесты и игры.
- Могут быть использованы для индивидуального обучения, что позволяет учащимся работать в своем собственном темпе и по своему расписанию.
- Онлайн-ресурсы могут быть использованы для создания интересных и занимательных уроков, что может улучшить мотивацию учащихся к изучению английского языка.

Недостатки:

- Не всегда могут обеспечить достаточно качественного контента для обучения, что может привести к недостаточной эффективности изучения языка.
- Онлайн-ресурсы могут привести к отсутствию контакта с учителем, что может привести к недостаточному развитию коммуникативных навыков.

6. Виртуальные классы:

Преимущества:

- Виртуальные классы позволяют учителям и учащимся общаться и работать в режиме реального времени, используя видеоконференции, онлайн-доски и другие средства.
- Это может быть особенно полезно для учащихся, которые не имеют возможности посещать школу или для тех, кто живет в другой стране и изучает английский язык в онлайн-формате.
- Виртуальные классы могут быть более удобными для учащихся, так как они могут обучаться из любой точки мира, иметь доступ к обучению в любое время и не зависеть от расписания занятий в школе или учебном заведении.

Недостатки:

- Виртуальные классы могут быть менее эффективными для учащихся, которые предпочитают традиционный учебный подход с личным общением с учителями и одноклассниками.
- Классы требуют достаточно высокой скорости интернет-соединения и надежной технической инфраструктуры, что может стать проблемой для учащихся, живущих в отдаленных районах или с низкой скоростью интернета.

7. Игры и головоломки:

Преимущества:

- Игры и головоломки могут быть использованы для развития навыков английского языка и повышения мотивации учащихся.
- Это может быть интерактивные игры, в которых учащиеся должны составлять слова из букв, или же головоломки, которые помогают учащимся улучшить свой словарный запас и грамматику.
- Игры и головоломки могут сделать учебный процесс более интересным и вовлекающим для учащихся.

Недостатки:

- Использование игр и головоломок может быть непродуктивным, если они не соответствуют уровню и возрасту учащихся.
- Некоторые учащиеся могут рассматривать игры и головоломки как развлечения, а не как часть учебного процесса, что может привести к снижению мотивации к изучению английского языка.

8. Использование социальных сетей:

Преимущества:

- Использование социальных сетей, таких как Вконтакте, Facebook, Twitter и Instagram, может помочь учащимся улучшить свои коммуникативные навыки, так как они могут общаться с носителями языка и другими учащимися на английском языке.
- Социальные сети могут стать отличным способом для учащихся практиковать свои письменные и устные навыки английского языка.
- Некоторые учителя используют социальные сети для создания группы обучения, где учащиеся могут обмениваться материалами и заданиями, что может помочь им лучше понять и запомнить материал.

Недостатки:

- Использование социальных сетей может привести к отвлечению учащихся от учебного процесса, так как они могут использовать социальные сети для развлечения вместо изучения языка.

— Использование социальных сетей может быть неприемлемым для школьных учащихся, так как некоторые социальные сети могут содержать неуместный контент, который не соответствует нормам морали и этики.

ЕГЭ по английскому языку является одним из самых сложных экзаменов для учащихся в России. Задания на экзамене предполагают использование различных языковых навыков, таких как аудирование, говорение, чтение и письмо. В этой связи, использование ИКТ на уроках английского языка для подготовки к ЕГЭ может быть особенно полезным.

Интерактивные доски могут быть использованы для создания интерактивных уроков, которые помогут учащимся развивать навыки аудирования и чтения. Например, учитель может использовать интерактивную доску для отображения текста на английском языке и задавать учащимся вопросы о содержании текста. Можно использовать интерактивные доски для просмотра видео и аудио материалов на английском языке, и для выполнения заданий на грамматику и лексику.

Компьютерные программы могут помочь учащимся улучшить их навыки аудирования, чтения и грамматики. Например, учитель может использовать специализированные программы для аудирования, которые содержат записи на английском языке и задания по пониманию содержания записи. Можно использовать программы для чтения текстов на английском языке, которые содержат задания на понимание текста и развитие навыков лексики. Компьютерные программы могут быть использованы для выполнения заданий на грамматику, так как они могут предоставлять интерактивные упражнения на грамматику и тесты.

Мобильные приложения могут быть использованы для развития навыков английского языка в любое время и в любом месте. Например, учитель может рекомендовать учащимся использовать приложения для изучения лексики, такие как Duolingo, которые содержат интерактивные

упражнения на лексику и грамматику. Можно использовать мобильные приложения для аудирования на английском языке, например, приложение «BBC Learning English» предоставляет учащимся доступ к аудио- и видеоматериалам на английском языке, которые могут быть использованы для развития навыков аудирования и произношения [27].

Видеоуроки и аудиоуроки могут быть использованы для развития навыков аудирования, произношения и понимания текста на английском языке. Например, учитель может использовать видеоуроки на английском языке, чтобы помочь учащимся понять основные темы и идеи текста. Также можно использовать аудиоуроки для развития навыков аудирования и произношения на английском языке [51].

Онлайн-ресурсы, такие как British Council и другие, предоставляют широкий выбор бесплатных учебных материалов, которые могут быть использованы для развития навыков английского языка [20]. Например, учитель может рекомендовать учащимся использовать онлайн-ресурсы для изучения грамматики и лексики, и для аудирования и чтения на английском языке.

Виртуальные классы позволяют учителям и учащимся общаться и работать в режиме реального времени, используя видеоконференции. Учитель может использовать виртуальные классы для проведения тестов и заданий на английском языке, и для устных диалогов и дискуссий.

Игры и головоломки могут быть использованы для развития навыков английского языка и повышения мотивации учащихся. Например, учитель может использовать игры и головоломки для развития навыков лексики и грамматики на английском языке, и для повышения уровня английского языка учащихся.

Таким образом, использование ИКТ на уроках английского языка может помочь учащимся лучше подготовиться к ЕГЭ по английскому языку.

Каждый из способов использования ИКТ может быть связан с конкретными заданиями на ЕГЭ [5]:

- Интерактивные доски - для заданий на аудирование и чтение;
- Компьютерные программы - для улучшения навыков аудирования; чтения и выполнения заданий на грамматику;
- Мобильные приложения - для развития лексики и грамматики;
- Видеоуроки и аудиоуроки - для заданий на аудирование и развития произношения;
- Онлайн-ресурсы - для развития навыков английского языка;
- Виртуальные классы - для проведения тестов, заданий, устных диалогов и дискуссий;
- Игры и головоломки - для развития навыков лексики и грамматики.

Так, использование ИКТ на уроках английского языка может помочь учащимся лучше подготовиться к ЕГЭ по английскому языку, развивая необходимые навыки и мотивацию для успешной сдачи экзамена.

В заключении можно отметить, что ИКТ играют важную роль в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ. Использование различных способов ИКТ на уроках английского языка позволяет повысить мотивацию учащихся, улучшить их коммуникационные навыки и увеличить эффективность обучения. В подготовке к ЕГЭ, ИКТ могут помочь учащимся лучше понимать материал, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, и повысить их уровень английского языка в целом. Необходимо учитывать как преимущества, так и недостатки каждого способа использования ИКТ на уроках английского языка и в подготовке к ЕГЭ.

1.3. Существующие методики использования ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся

Использование ИКТ на уроках английского языка помогает не только повысить качество обучения, но и развить автономность учащихся.

Существуют различные методики, которые могут быть использованы для этой цели. В данном разделе будут рассмотрены существующие методики использования ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся.

В своей работе Н.В. Ульянова, А.Г. Ходакова и И.В. Щукина предлагается использовать Интернет технологии для развития автономии у будущих учителей английского языка, что в дальнейшем может помочь им успешно применять этот подход на уроках со своими учениками [32]. В рамках данной работы предлагается использовать смешанное обучение (blended learning), включая дистанционный онлайн курс в традиционный курс методики обучения английского языка. Такой подход позволяет студентам самостоятельно, в своем темпе, варьируя объем и последовательность изучения учебного материала, осваивать методические понятия и овладевать профессиональными умениями и навыками.

Для формирования профессиональных умений создания и организации работы с электронными учебными материалами, авторы предлагают использовать платформу iBooks Author. Это может быть полезным для будущих учителей английского языка, так как современные ученики все больше используют технологии в своей жизни и обучении. Предлагается использовать различные онлайн ресурсы, такие как блоги, форумы, образовательные сайты, для развития навыков самостоятельной работы и общения на английском языке.

Важным условием для развития автономии у будущих учителей является создание в ходе учебного процесса ситуаций, которые позволяют имитировать общение с учащимися в классе, воссоздают проблемы и учебные задачи. Предлагается подход к обучению методике преподавания английского языка как процессу самостоятельного поиска и вывода наиболее оптимальных приемов и форм обучения, что позволяет ученикам стать более автономными в своей деятельности.

И.В. Нужа и Н.В. Смирнова в своей работе «ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника к виртуальной обучающей среде» пишут, что интеграция ИКТ в процесс обучения английскому языку может быть выполнена с использованием разных платформ и приложений. Каждый из подходов имеет свои преимущества и недостатки [22].

Первый подход заключается в использовании разных ИКТ инструментов на базе разных платформ. Такой подход позволяет использовать широкий спектр программных приложений, которые могут значительно повысить мотивацию студентов и привнести элемент новизны в уроки. Некоторые программные приложения могут помочь в развитии лексического запаса и грамматических навыков студентов и работе с аутентичными текстовыми, аудио и видео ресурсами. Однако, существует опасность, что фокус обучения может сместиться с предмета на ИКТ компонент.

Второй подход заключается в использовании одной обучающей платформы, которая позволяет интегрировать различные ИКТ приложения. В этом случае все встроенные ИКТ приложения имеют лишь вспомогательный характер, обслуживая процесс обучения. Обучающая оболочка благодаря своей функциональности и структуре позволяет осуществлять процесс обучения, который предполагает определенную цикличность и последовательность стадий.

Важно понимать, что простой перенос традиционного формата обучения в классе в виртуальную среду не является возможным без потери качества обучения. Обучение на базе ИКТ имеет свои преимущества, такие как доступность, гибкость и эффективность восприятия, которые необходимо использовать с учетом применения определенных образовательных технологий, которые позволят студентам эффективно и самостоятельно осваивать знания.

Содержание курса должно быть эффективным и динамичным, а структура курса должна позволять студентам пройти через все этапы освоения новых умений и навыков, которые подчинены единой цели данного курса. Разработка структуры курса на базе ИКТ должна учитывать, что обучение это непрерывный процесс, а автономность и мобильность студентов требуют систематической работы над данными качествами. Данная методика основана на использовании модели Колба, которая позволяет максимально задействовать навыки рефлексивного мышления студентов в процессе изучения английского языка на базе ИКТ. Модель Колба включает в себя четыре стадии: опыт, рефлексия, обобщение и активная практика.

Первая стадия - опыт, предполагает получение какого-либо опыта, который может быть получен из различных источников, включая аутентичные тексты, аудио и видео ресурсы. Вторая стадия - рефлексия, направлена на анализ полученного опыта, на выявление его основных характеристик, достоинств и недостатков. Третья стадия - обобщение, предполагает выявление общих закономерностей, существующих в полученном опыте, и формулирование выводов на основе полученной информации [26].

Четвертая стадия - активная практика, связана с применением полученных знаний на практике. Студенты могут использовать полученные знания при выполнении практических заданий, проведении дискуссий и других активностей, направленных на развитие навыков коммуникации на английском языке [52].

При использовании модели Колба на занятиях по английскому языку на базе ИКТ, студенты учатся видеть закономерности, проводить обобщения, делать выводы, переносить полученный опыт на новые ситуации и т.д [45]. Это позволяет студентам развивать свою автономность и мобильность, что является важным требованием современного образования.

Важно отметить, что модель Колба не является истиной в полном смысле этого слова, и ее применение может иметь ограничения. Поэтому важно помнить, что модель, которую применяют авторы данной методики, является лишь одним из возможных вариантов создания и структурирования контента ИКТ курса.

Методика Чарушиной Н.Н. предлагает использование мультимедийных средств на уроках английского языка для реализации личностно ориентированного подхода в обучении, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их интересов и склонностей [25]. Автор отмечает, что перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании зависят от педагогического фактора, то есть от уровня ИКТ-компетентности педагога. Поэтому важно постоянно повышать уровень профессиональной квалификации, следить за новинками в сфере образования и участвовать в творческих лабораториях, организованных на базе образовательных учреждений.

Использование мультимедийных средств на уроках английского языка позволяет реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их интересов и склонностей [6]. Перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности школы зависят от педагогического фактора, то есть от уровня ИКТ-компетентности педагога, его общей эрудиции, его готовности и способности интегрировать ИКТ в образовательную деятельность.

Рассмотрим преимущества и недостатки каждой из описанных методик.

Методика, предложенная Ульяновой Н.В., Ходаковой А.Г. и Щукиной И.В., заключается в использовании различных ИКТ инструментов на базе разных платформ или использовании одной обучающей платформы. Одним из главных преимуществ данной методики является повышение мотивации студентов благодаря новизне каждого занятия, что достигается за счет

постоянно обновляющихся ИКТ приложений и их усовершенствования. Другим преимуществом является возможность работы с аутентичными текстовыми, аудио и видео ресурсами, что позволяет студентам развивать лексический запас и повышать грамотность. Использование ИКТ может сместить фокус обучения с предмета на ИКТ компонент, что может быть недостатком данной методики.

Методика, описанная И.В. Нужа и Н.В. Смирновой, основывается на использовании виртуальной обучающей среды и применении навыков рефлексивного мышления студентов. Одним из главных преимуществ данной методики является возможность максимально задействовать навыки рефлексивного мышления студентов и создать структуру и задания для курса изучения английского языка на базе ИКТ. Однако, применение модели Колба, которая лежит в основе данной методики, может иметь свои ограничения и не всегда соответствовать контексту обучения [21].

Одним из преимуществ методики Чарушиной Н.Н. является возможность индивидуализации и дифференциации обучения с учетом интересов и склонностей учащихся. Использование мультимедийных средств на уроках английского языка позволяет визуализировать учебный материал и сделать процесс обучения более интерактивным и интересным для детей.

Участие учителей в творческих лабораториях позволяет им ознакомиться с новыми технологиями и методиками обучения, и обмениваться опытом с коллегами. Это помогает повышать уровень их профессиональной компетентности и улучшать качество образовательного процесса в целом [9].

Одним из недостатков методики может быть ограниченный доступ к современным информационно-коммуникационным технологиям в некоторых школах, особенно в малонаселенных районах. Не все учителя готовы и способны интегрировать ИКТ в свою образовательную деятельность из-за недостаточной компетентности в этой области.

Методика Н.В. Ульяновой, А.Г. Ходаковой и И.В. Щукиной может быть применена для обучения английскому языку в начальной школе. Она основана на интеграции различных областей знаний и активного использования речевых и коммуникативных упражнений в процессе обучения. Эта методика подходит для обучения базовых языковых навыков и развития коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.

Методика Чарушиной Н.Н. является подходом, ориентированным на использование мультимедийных средств на уроках английского языка. Она подходит для использования в современной школе, где ИКТ-технологии широко распространены. Она позволяет обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом интересов и склонностей учащихся, и интегрировать различные области знаний в процессе обучения.

Методика И.В. Нужа и Н.В. Смирновой, основанная на использовании ИКТ-средств в обучении английскому языку, подходит для старшеклассников и студентов вузов. Эта методика позволяет использовать современные технологии для развития навыков чтения, письма, аудирования и говорения на английском языке [8]. Она помогает развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления и рефлексии.

В целом, каждая из этих методик может быть применена на практике в зависимости от возрастной группы учащихся, целей обучения и наличия ИКТ-ресурсов в школе. Например, методика Н.В. Ульяновой, А.Г. Ходаковой и И.В. Щукиной подходит для начальной школы, методика Чарушиной Н.Н. может быть использована в современной школе с широким использованием ИКТ, а методика И.В. Нужа и Н.В. Смирновой может быть применена в старшеклассных и университетских курсах, где необходимо использовать современные ИКТ-ресурсы для обучения английскому языку.

1.4. Исследования, посвященные использованию ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ

Перед рассмотрением исследований, связанных с ЕГЭ по английскому языку, необходимо ознакомиться со структурой экзамена. Структура ЕГЭ по английскому языку включает две части: письменную и устную. Письменная часть состоит из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Устная часть состоит из задания на чтение вслух и трех заданий по говорению.

В письменной части экзамена время, отведенное на выполнение, составляет 180 минут (3 часа). Экзаменационная работа содержит 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. Задания с кратким ответом могут быть на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, на выполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложения начальной формы слова в нужную грамматическую форму, и на выполнение пропуска в связном тексте путем преобразования родственного слова от предложенного опорного слова.

Раздел «Аудирование» является одной из четырех частей экзаменационной работы по иностранному языку в рамках ЕГЭ. В этом разделе все задания записаны на аудионоситель, и для их выполнения участникам предоставляются специально оборудованные аудитории с средствами воспроизведения аудиозаписей. Раздел «Аудирование» включает в себя прослушивание текста дважды с паузой между первым и вторым проигрываниями, после чего участники начинают выполнение заданий (см. Приложение А, Б). Общее время, выделенное на выполнение данного раздела, составляет 30 минут [11].

Раздел «Чтение» включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 8 заданий с выбором одного правильного ответа из 3 предложенных. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут. В задании 10 предлагается установить соответствие между короткими текстами и заголовками, из которых один лишний (см. Приложение В). В задании 11 предлагается заполнить пропуски в тексте одним из семи предложенных фрагментов, из которых один лишний (см. Приложение Г). Раздел «Чтение» проверяет понимание основного содержания текста и умение понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте [12].

Раздел «Грамматика и лексика» включает 20 заданий, из которых 13 – задания с кратким ответом и 7 – задания с выбором одного ответа из четырех предложенных. Раздел основан на текстах с пропусками, где необходимо правильно заполнить пропуски, используя грамматические и лексические навыки. Задания 19-25 предлагают заполнить пропуски, используя соответствующую грамматическую форму, задания 26-31 – с помощью однокоренного слова (см. Приложение Д), а задания 32-38 – выбрать одно слово из четырех предложенных (см. Приложение Е). Также в разделе есть семь вопросов по содержанию прочитанного текста, на которые нужно выбрать правильный ответ из четырех предложенных (см. Приложение Ж). Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 40 минут [1].

Задания открытого типа с развернутым ответом в письменной части включают личное письмо и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на тему «Моё мнение».

Раздел «Письмо» включает два задания: задание на написание личного письма и задание на написание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Моё мнение» (см. Приложение З). Для выполнения задания 39 необходимо написать письмо личного характера на заданную тему длиной от 100 до 140 слов, а для выполнения задания 40 –

создать текст с элементами рассуждения, длиной от 200 до 250 слов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела «Письмо» составляет 80 минут [2].

Исследования, проведенные в области использования ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ, подтверждают положительный эффект применения ИКТ в образовательном процессе [7]. Одним из общих выводов является то, что использование ИКТ на уроках английского языка помогает сделать процесс обучения более интересным, доступным и эффективным.

В исследовании проведенной А.А. Гуменюк было определено, что социальные сети, в том числе открытые, бесплатные и свободные электронные ресурсы, могут быть использованы в обучении иностранному языку [5]. Применение социальных сетей позволяет учащимся создавать свое учебное содержание, осваивать информационные концепции и навыки, и наблюдать за деятельностью других участников сообщества.

В том же исследовании была создана публичная страница «Van Gogh's Ear» в социальной сети «ВКонтакте». Она предназначена для оптимизации процесса развития умений аудирования у учащихся и сделана более результативной и ориентированной на разные уровни обучающихся. На странице размещены тематические аудио- и видеозаписи с заданиями, аудиозаписи адаптированных книг с заданиями к ним, советы по развитию умений аудирования и дополнительная информация и ресурсы.

Апробация сообщества «Van Gogh's Ear» показала положительный результат: за год работы с сообществом уровень умений аудирования вырос в среднем на 25%. Результаты исследований свидетельствуют о том, что использование ИКТ в обучении английскому языку может значительно повысить эффективность образовательного процесса и уровень умений учащихся.

Другое исследование, проведенное на базе МАОУ «Гимназия №1» города Сухой Лог, Свердловской области в учебном году 2017-2018, имело целью проанализировать эффективность использования мультимедийных технологий в процессе подготовки к разделу «Говорение» ЕГЭ. Гипотеза исследования заключалась в том, что использование мультимедийных технологий в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ способствует более результативной сдаче экзамена. В исследовании принимали участие 12 учащихся 11 класса [2].

Исследование состояло из четырех этапов: первый пробный тест (нулевой срез), второй пробный тест, третий пробный тест и сдача ЕГЭ. Первый пробный тест проводился в сентябре 2017 года до активного внедрения мультимедийных технологий в подготовительный процесс. По результатам первого теста средний уровень успешности выполнения заданий раздела «Говорение» составил 8,6 баллов из 20 возможных, что в процентном соотношении составляет 43% от общего числа вопросов данного раздела. Данный нулевой срез выявил проблемы и трудности у учащихся, решить которые предстояло в процессе подготовки.

С учетом результатов нулевого среза и анализа ошибок, осуществлялась дальнейшая подготовка. В ходе второго этапа пробного теста, который проводился в декабре 2017 года, средний результат успешности выполнения заданий раздела «Говорение» составил 9,4 баллов из 20 возможных, что в процентном соотношении составляет 47%. Уровень успешности участников повысился на 28% с 43% на первом тесте до 71% во время сдачи ЕГЭ. Балл за выполнение устной части увеличился на 5,6.

Исследования, посвященные использованию ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ, показали, что применение информационных и коммуникационных технологий может повысить эффективность обучения, и помочь студентам лучше справляться с заданиями на экзамене.

Одним из главных выводов исследований является то, что использование ИКТ, включая мультимедийные материалы, электронные учебники, программное обеспечение для обучения языку и другие электронные ресурсы, может улучшить уровень понимания английского языка у студентов и помочь им развивать необходимые языковые навыки.

Исследования подтвердили, что использование ИКТ может быть полезно в подготовке к разделу «Говорение» ЕГЭ, поскольку мультимедийные материалы могут помочь учащимся понять и научиться правильно выражаться на английском языке в устной форме. Использование ИКТ позволяет создавать дополнительные возможности для практики аудирования, что является важным аспектом подготовки к разделу «Говорение» ЕГЭ.

Исследования показали, что использование социальных сетей в обучении английскому языку может быть эффективным инструментом, позволяющим учащимся общаться с носителями языка, и обмениваться информацией и идеями с другими учениками и учителями [14]. При этом необходимо учитывать, что использование социальных сетей может приводить к некоторым негативным последствиям, таким как отвлечение от учебного процесса и нарушение конфиденциальности данных.

Исследования показали, что использование ИКТ в обучении английскому языку может быть полезным для учащихся разных возрастных категорий и разных уровней подготовки. Это связано с тем, что ИКТ позволяют индивидуализировать обучение, учитывая особенности каждого ученика.

Так, исследования подтверждают, что использование ИКТ в обучении английскому языку может быть эффективным инструментом, способствующим улучшению качества обучения и подготовки к ЕГЭ. Однако важно помнить, что ИКТ не должны заменять традиционные методы обучения, а служить дополнительным инструментом. Необходимо учитывать

индивидуальные потребности каждого учащегося и правильно организовывать использование ИКТ в обучении, чтобы избежать негативных последствий.

Выводы по главе 1

1. Для развития автономности при подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо умение самостоятельно планировать и организовывать свой учебный процесс, использовать доступные ресурсы для самостоятельного изучения языка, оценивать свой уровень знаний и работать над своими недостатками. Осознание значимости развития автономности в подготовке к экзамену помогает учащимся эффективно использовать свое время и достигать лучших результатов.
2. ИКТ играют важную роль в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ. Использование различных способов ИКТ на уроках английского языка позволяет повысить мотивацию учащихся, улучшить их коммуникационные навыки и увеличить эффективность обучения. В подготовке к ЕГЭ, ИКТ могут помочь учащимся лучше понимать материал, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, и повысить их уровень английского языка в целом. Необходимо учитывать как преимущества, так и недостатки каждого способа использования ИКТ на уроках английского языка и в подготовке к ЕГЭ.
3. Каждая методика может быть применена на практике в зависимости от возрастной группы учащихся, целей обучения и наличия ИКТ-ресурсов в школе. Например, методика Н.В. Ульяновой, А.Г. Ходаковой и И.В. Щукиной подходит для начальной школы, методика Чарушиной Н.Н. может быть использована в современной школе с широким использованием ИКТ, а методика И.В. Нужа и Н.В. Смирновой может быть применена в старших классах и университетских курсах, где необходимо использовать современные ИКТ-ресурсы для обучения английскому языку.
4. Исследования подтверждают, что использование ИКТ в обучении английскому языку может быть эффективным инструментом, способствующим улучшению качества обучения и подготовки к ЕГЭ.

Однако важно помнить, что ИКТ не должны заменять традиционные методы обучения, а служить дополнительным инструментом. Необходимо учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося и правильно организовывать использование ИКТ в обучении, чтобы избежать негативных последствий.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АВТОНОМНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Методология исследования, выборка и описание групп

В процессе проведения нашего исследования мы сосредоточились на анализе учебных материалов по английскому языку, которые используются в 11 классе для подготовки к ЕГЭ. Это позволило нам выявить материал, который был уже доступен для изучения перед началом нашего опытно-экспериментального исследования.

Для этого мы взяли под наблюдение несколько учебных комплексов: «Enjoy English - 11» от Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., изданную в 2017 году; «Английский язык. Учебник для 10-11 классов» под редакцией Кузовлева В.П. с участием Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш., Костиной И.П., Дувановой О.В., Кузнецовой Е.В., Балабардиной Ю.Н. в 2009 году; и «Starlight» от Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., изданную в 2011 году [3]. Мы выбрали эти комплексы из-за их популярности в образовательных учреждениях и наличия заданий, соответствующих требованиям ЕГЭ.

Чтобы получить более детальное представление о каждом из этих учебных материалов, мы провели структурный анализ каждого из них. Например, учебник «Enjoy English - 11» содержит 24 раздела, объединенных в 4 тематические главы, такие как «What do young people face in society today?», «The job of your dreams», «Heading for a better new world?», и «Where are you from?» [4]. Каждый раздел имеет конкретную цель обучения, и для каждого раздела есть контрольный тест.

«Английский язык. Учебник для 10-11 классов» (под редакцией Кузовлева В.П.) содержит 7 тематических глав, в которых находится от 5 до

6 разделов. В каждом разделе есть задания для отработки навыков чтения, говорения и письма, и также есть контрольный тест для каждой главы.

Учебник «Starlight» для 11 класса (углубленный уровень) состоит из 5 модулей: «Vocabulary», «Grammar», «Reading», «Listening», «Speaking & Functions» и «Writing». В каждом модуле есть задания, связанные с художественной литературой и страноведением, и контрольный тест.

Еще одним из комплексов, которые мы рассмотрели, был «Forward» для 11 класса на базовом уровне. Он содержит отдельный юнит под названием «Exam focus» (стр. 124-134), который включает задания, идентичные заданиям на Едином государственном экзамене, включая раздел «Говорение». Эта особенность учебного комплекса «Forward» позволяет преподавателям ознакомить учащихся со структурой ЕГЭ без необходимости использования дополнительных пособий.

Для того чтобы сравнить эти учебные комплексы в рамках подготовки к ЕГЭ, мы проанализировали их структуру и наличие заданий, соответствующих требованиям экзамена. Мы оценили наличие заданий в разделах говорение, чтение, аудирование, письмо, грамматика и др. Результаты этого анализа представлены в таблице (см. Таблица 1).

В таблице представлен анализ четырех УМК по английскому языку для 11 класса в рамках подготовки к ЕГЭ. Результаты анализа показывают, что каждый из комплексов имеет свои особенности.

Таблица 1. Анализ УМК

УМК	Говорение	Чтение	Грамматика	Письмо	Аудирование
«Enjoy English - 11»	УМК не содержит заданий для подготовки к говорению, присутствуют задания на монологическое высказывание до 2х минут (в дополнительных материалах)	УМК содержит задания направленные на работу с текстом, однако, задания не соответствуют стандартизированным.	УМК содержит грамматический материал, задания, используемые в ЕГЭ, присутствуют не в полном объеме.	УМК содержит задания для развития письменных навыков, написания сообщения по готовому шаблону, задания не соотносятся с требованиями ЕГЭ	УМК содержит задания на развитие навыков аудирования, задания отличаются от стандартизированных заданий ЕГЭ

<p>«Английский язык. Учебник для 10-11 классов»</p>	<p>Задания на совершенствовани е фонетической стороны речи, монологического высказывания, разговора на заданную тему присутствуют, заданий на описание изображения нет</p>	<p>УМК содержит задания направленные на работу с текстом, соответствующие стандартизирован ным заданиям ЕГЭ присутствуют в РТ, разделах работы с текстом.</p>	<p>УМК содержит грамматический материал, задания, используемые в ЕГЭ, присутствуют в тестовой части.</p>	<p>УМК содержит задания для развития письменных навыков, написания сообщения по готовому шаблону.</p>	<p>УМК содержит задания на развитие навыков аудирования, задания отличаются от стандартизирован ных заданий ЕГЭ</p>
--	--	---	--	---	---

<p>«Starlight»</p>	<p>Присутствует большой объем заданий для отработки навыков устного чтения, задания на предполагаемый диалог не стандартизированы, задания на описание изображения/темы представлены в ограниченном количестве, задания на монологическое высказывание присутствуют, без опоры на изображение.</p>	<p>УМК содержит задания направленные на работу с текстом, однако, задания не соответствуют стандартизированным.</p>	<p>УМК содержит грамматический материал, задания, используемые в ЕГЭ, присутствуют не в полном объеме.</p>	<p>УМК содержит задания для развития письменных навыков, написания сообщения по готовому шаблону.</p>	<p>УМК содержит задания на развитие навыков аудирования, часть заданий не отличаются от стандартизированных заданий ЕГЭ</p>
--------------------	--	---	--	---	---

<p>«Forward»</p>	<p>Большое количество текстов для совершенствован ия навыков чтения, нет заданий для построения диалога, коммуникативны е ситуации не представлены, заданий на построение тематического высказывания нет. Кроме специального раздела.</p>	<p>УМК содержит задания, направленные на работу с текстом, однако, задания не соответствуют стандартизирован ным. Кроме специального раздела.</p>	<p>УМК содержит грамматический материал, задания, используемые в ЕГЭ, присутствуют не в полном объеме. Кроме специального раздела.</p>	<p>УМК содержит задания для развития письменных навыков, написания сообщения по готовому шаблону, задания не соотносятся с требованиями ЕГЭ. Кроме специального раздела.</p>	<p>УМК содержит задания на развитие навыков аудирования, задания отличаются от стандартизирован ных заданий ЕГЭ. Кроме специального раздела.</p>
------------------	---	---	--	--	--

Таким образом, УМК «Enjoy English - 11» содержит задания на монологическое высказывание до 2-х минут, но не имеет заданий для подготовки к говорению. Задания направленные на работу с текстом включены, но не соответствуют стандартизированным заданиям. Грамматический материал присутствует, но задания, используемые в ЕГЭ, представлены не в полном объеме. Задания для развития письменных навыков, написания сообщения по готовому шаблону, присутствуют, но не соотносятся с требованиями ЕГЭ. Задания на развитие навыков аудирования представлены, но отличаются от стандартизированных заданий ЕГЭ.

УМК «Английский язык. Учебник для 10-11 классов» содержит задания на совершенствование фонетической стороны речи, монологическое высказывание и разговор на заданную тему. Задания направленные на работу с текстом соответствуют стандартизированным заданиям ЕГЭ и присутствуют в разделах работы с текстом. Грамматический материал и задания, используемые в ЕГЭ, присутствуют в тестовой части. Задания для развития письменных навыков, написания сообщения по готовому шаблону, представлены. Задания на развитие навыков аудирования отличаются от стандартизированных заданий ЕГЭ.

УМК «Starlight» содержит большой объем заданий для отработки навыков устного чтения. Задания на предполагаемый диалог не стандартизированы, а задания на описание изображения/темы представлены в ограниченном количестве. Задания на монологическое высказывание присутствуют, но без опоры на изображение. Задания направленные на работу с текстом также не соответствуют стандартизированным заданиям. Грамматический материал и задания, используемые в ЕГЭ, представлены не в полном объеме. Задания для развития письменных навыков, написания сообщения по готовому шаблону, также присутствуют. Задания на развитие навыков аудирования отличаются от стандартизированных заданий ЕГЭ.

УМК «Forward» содержит большое количество текстов для совершенствования навыков чтения. Задания на построение диалога и коммуникативные ситуации не представлены, а заданий на построение тематического высказывания нет. Задания направленные на работу с текстом не соответствуют стандартизированным заданиям. Грамматический материал и задания, используемые в ЕГЭ, представлены не в полном объеме. Задания для развития письменных навыков, написания сообщения по готовому шаблону, присутствуют, но не соотносятся с требованиями ЕГЭ. Задания на развитие навыков аудирования отличаются от стандартизированных заданий ЕГЭ.

Анализ УМК показал, что все комплексы имеют как свои сильные стороны, так и слабые. При выборе учебного материала для подготовки к ЕГЭ необходимо учитывать требования стандарта и наличие необходимых заданий в УМК, и опираться на собственные учебные потребности и предпочтения.

Методология исследования:

Опытно-экспериментальная работа была проведена в период с 2020 по 2021 год на базе МБОУ Гимназия №3 Октябрьского района г. Красноярск. В экспериментальной группе приняли участие 20 учащихся 10-11 класса. В ходе исследования было проведено 7 уроков, в которых использовались различные ИКТ, направленные на подготовку к различным разделам ЕГЭ. Опытно-экспериментальная группа занималась дополнительно, в связи с чем, практическое исследование не было привязано к УМК.

Выборка и описание групп:

Экспериментальная группа состояла из 20 учащихся 10-11 класса МБОУ Гимназии №3 Октябрьского района г. Красноярск. Учащиеся были отобраны случайным образом и разделены на экспериментальную группу. В группах обучающиеся были одного возраста и наблюдалось примерно одинаковое соотношение мужского и женского пола.

Для проведения опытно-экспериментальной работы и выявления уровня качественных изменений, были проведены входной и итоговый тесты. Входной тест был проведен перед началом опытно-экспериментальной работы для определения уровня подготовленности учащихся. Итоговый тест был проведен после окончания опытно-экспериментальной работы для оценки эффективности применения ИКТ на уроках английского языка.

Используемые ИКТ:

В ходе опытно-экспериментальной работы использовались различные ИКТ, направленные на подготовку учащихся к различным разделам ЕГЭ. В число использованных ИКТ входили мультимедийная презентация, материалы из сети интернет, платформы «Решу ЕГЭ» и Kahoot. Мультимедийная презентация использовалась для визуализации материала и облегчения его усвоения, и для демонстрации примеров заданий ЕГЭ. Материалы из сети интернет использовались для расширения тематического кругозора учащихся и дополнительной подготовки по грамматике, лексике и письменной речи. Платформа «Решу ЕГЭ» использовалась для проведения тестирования и анализа ошибок учащихся, и для ознакомления с типами заданий ЕГЭ. На платформе были представлены задания для самоподготовки и дополнительных занятий. Компьютерная игра Kahoot использовалась для проведения интерактивных занятий и повторения материала.

В заключении данного пункта были проанализированы учебные материалы по английскому языку, используемые в 11 классе для подготовки к ЕГЭ. Были рассмотрены учебные комплексы, такие как "Enjoy English - 11", "Английский язык. Учебник для 10-11 классов", "Starlight" и "Forward". Анализ структуры и наличия заданий, соответствующих требованиям ЕГЭ, позволил выявить особенности каждого комплекса.

УМК "Enjoy English - 11" был отмечен наличием заданий на монологическое высказывание, но отсутствием заданий для подготовки к говорению. Задания на работу с текстом не соответствовали стандартным

заданиям ЕГЭ, и грамматический материал был представлен не в полном объеме.

УМК "Английский язык. Учебник для 10-11 классов" получил положительную оценку за наличие заданий на фонетику, монологическое высказывание и разговор на заданную тему. Задания на работу с текстом соответствовали стандартным заданиям ЕГЭ, и грамматический материал был представлен в тестовой части.

УМК "Starlight" был отмечен большим объемом заданий для отработки устного чтения, но отсутствием стандартизированных заданий на диалог и описание изображения/темы. Задания на монологическое высказывание присутствовали, но без опоры на изображение. Задания на работу с текстом не соответствовали стандартным заданиям ЕГЭ, и грамматический материал был представлен не в полном объеме.

УМК "Forward" был отмечен большим количеством текстов для развития навыков чтения. Задания на построение диалога и тематического высказывания не представлены. Задания на работу с текстом не соответствовали стандартным заданиям ЕГЭ, и грамматический материал был представлен не в полном объеме.

В результате анализа стало ясно, что каждый из учебных комплексов имеет свои сильные и слабые стороны. При выборе материалов для подготовки к ЕГЭ необходимо учитывать требования стандарта и наличие соответствующих заданий в учебных комплексах, а также учебные потребности и предпочтения учащихся.

В ходе опытно-экспериментальной работы с экспериментальной группой, состоящей из 20 учащихся 10-11 класса МБОУ Гимназии №3 Октябрьского района г. Красноярска, было проведено 7 уроков с использованием различных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Были использованы мультимедийная презентация, материалы из сети интернет, платформа "Решу ЕГЭ" и компьютерная игра Kahoot. Проведенное

исследование показало положительные результаты, и средний балл экспериментальной группы увеличился на 0,3, достигнув 4,3. Это свидетельствует об эффективности применения ИКТ в учебном процессе.

Так, проведенный анализ учебных материалов и опытно-экспериментальная работа с использованием ИКТ позволили выявить преимущества и недостатки различных учебных комплексов и подтвердить эффективность применения ИКТ в подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку.

2.2. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, посвященного использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ

Перед тем, как проанализировать результаты исследования, необходимо рассмотреть этапы эксперимента. В данной работе проведен формирующий эксперимент, который включал диагностический этап и формирующий этап с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Этапы эксперимента необходимы для того, чтобы провести точную оценку эффективности использования ИКТ на уроках английского языка и сделать выводы о качестве подготовки обучающихся.

Методика описания эксперимента:

1. Диагностический этап:

Первый этап эксперимента – диагностический. На этом этапе были даны задания на выполнение учащимся и получены результаты. Данные результаты были использованы для того, чтобы определить начальный уровень подготовленности учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Для этого были выбраны задания, соответствующие уровню сложности ЕГЭ.

На первом уроке обучающиеся были представлены тесты, проверяющие навыки говорения, чтения, письма, аудирования, владение грамматикой. Оценка формировалась согласно критериям, установленным на

основе процентного выполнения заданий. После проведения входного тестирования были выбраны наиболее проблемные задания для подготовки.

По результатам тестирования, средний балл экспериментальной группы увеличился на 0,3 и стал равен 4,3. Это позволило сделать вывод об эффективности проведенной работы. Результаты представлены в приведенной далее диаграмме (Рис. 1).

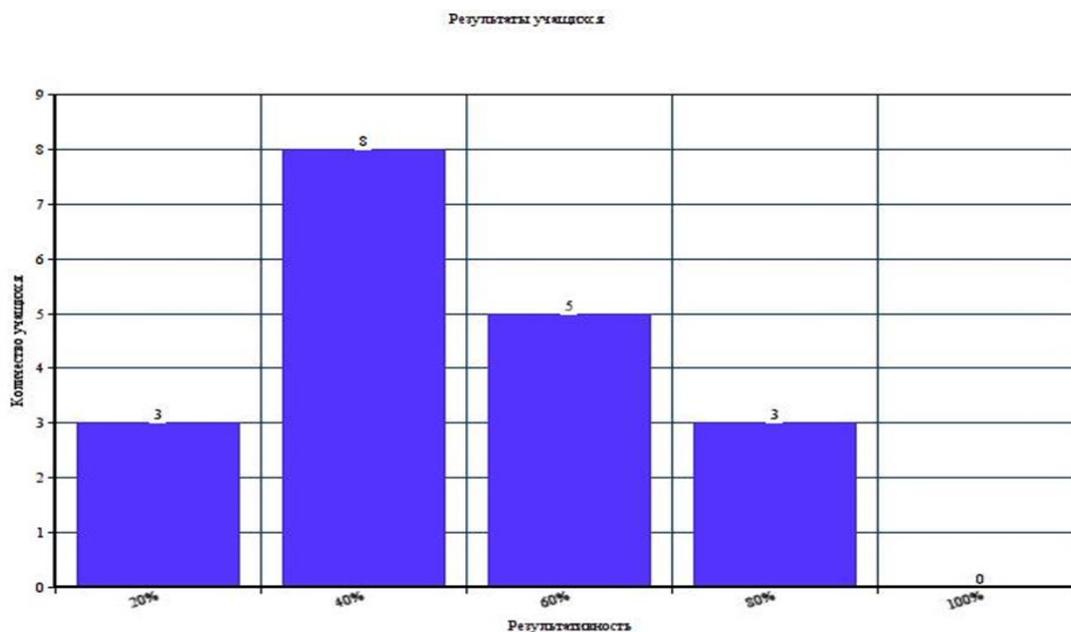


Рисунок 1. Результаты тестирования на диагностическом этапе

2. Формирующий этап:

Второй этап эксперимента – формирующий. На этом этапе использовались различные ИКТ для подготовки учащихся к различным разделам ЕГЭ. В число использованных ИКТ входили мультимедийная презентация, материалы из сети интернет, платформы «Решу ЕГЭ» и Kahoot. Учащиеся работали в группах, чтобы обеспечить оптимальные условия для работы с ИКТ.

Была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на развитие умений и навыков необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по дисциплине Английский язык. В рамках работы было проведено входное и

итоговое тестирование, и 7 уроков, в которых использовались различные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Второй урок был посвящен развитию навыков работы с текстом. В процессе подготовки, использовались сеть интернет и мультимедийная презентация. Урок состоял из трех этапов: введения нового материала, первичной отработки и закрепления. На первом этапе обучающимся была продемонстрирована структура стандартизированного задания, направленного на работу с текстом. Второй этап состоял из обсуждения заданий, сформированных при помощи «Решу ЕГЭ», посредством фронтального опроса. Третий этап включал самостоятельную работу обучающихся по выполнению задания и его последующего обсуждения в группе.

Третий урок был предназначен для развития навыков говорения и грамматических навыков. Урок подготовлен на платформе Kahoot (см. Приложение И). Урок состоял из трех этапов: введения нового материала, первичной отработки и закрепления. На первом этапе обучающимся был продемонстрирован материал, касательно основных стандартизированных заданий в части грамматики. Второй этап состоял из обсуждения заданий, продемонстрированных на экране, обсуждение посредством фронтального опроса. Третий этап включал самостоятельную работу обучающихся по выполнению заданий в группе с подсчетом рейтинга каждой группы, формируемого через платформу Kahoot.

На четвертом уроке экспериментальной работы были развиваемы навыки аудирования и чтения. Урок был подготовлен с использованием мультимедийной презентации (см. Приложение К). Урок состоял из трех этапов: введения нового материала, первичной отработки и закрепления. На первом этапе обучающимся был продемонстрирован материал основных стандартизированных заданий, касающихся чтения и аудирования. Критерии выполнения задания и практические советы при выполнении были также

рассмотрены. Второй этап состоял из обсуждения заданий, демонстрированных на экране, посредством фронтального опроса. Обучающимся были предложены задания, связанные с аудированием и чтением. Сначала выполнялись задания части аудирования, а затем обучающимся предлагалось самим прочитать отрывки текста. Третий этап включал самостоятельную работу обучающихся по выполнению заданий. Обучающиеся выполняли задания, связанные с аудированием и чтением. Первое задание касалось аудирования, а второе – чтения вслух. Домашнее задание заключалось в записи своего чтения по конкретному тексту и отправке его учителю.

На пятом уроке, студентам предлагалось описывать изображения в части речи (см. Приложение Л). Мультимедийная презентация использовалась для подготовки урока, который состоял из трех этапов: введения нового материала (10 минут), первичной отработки (15 минут) и закрепления (15 минут). На первом этапе студентам продемонстрировали материал, касающийся стандартизированных заданий, и сходств и различий изображений. На втором этапе они обсуждали задания и проводили фронтальный опрос. На третьем этапе студенты работали самостоятельно, записывая свою речь через микрофоны, и получали баллы за выполнение задания. Домашнее задание состояло в создании авторской карточки, соответствующей стандартному шаблону, для проверки навыков говорения.

Шестой урок был посвящен части письма. Мультимедийная презентация использовалась для подготовки урока, который состоял из двух этапов: введения нового материала (10 минут) и закрепления (30 минут) (см. Приложение М). На первом этапе студентам продемонстрировали материал, касающийся стандартизированных заданий, и сходств и различий в письмах. На втором этапе они работали самостоятельно, ориентируясь на подсказки по написанию эссе. Домашнее задание состояло в подготовке мультимедийной презентации с описанием различных видов писем.

На седьмом уроке проходило итоговое тестирование. Студентам были представлены тесты, сформированные при помощи платформы «Решу ЕГЭ», которые проверяли навыки говорения, чтения, письма, аудирования и владения грамматикой. Тестирование продолжалось 60 минут, и на каждый навык выделялось по одному заданию. Эссе было домашним заданием. Оценка формировалась согласно следующим критериям: 0-40% выполнения - оценка 2, 40-55% - оценка 3, 55-70% - оценка 4, 85-100% - оценка 5. Результаты проведенного исследования представлены на диаграмме ниже (рис. 2)

Анализ результатов эксперимента показал, что использование мультимедийных технологий на уроках Английского языка дает положительный результат в развитии знаний и навыков учащихся. Зафиксировано увеличение среднего балла на 0,3, что является значительным результатом в образовательном процессе. Это подтверждает, что применение ИКТ способствует улучшению успеваемости учащихся.

Входное тестирование выявило наиболее проблемные задания, которые стали основой для разработки уроков. Они были построены на основе стандартизированных заданий ЕГЭ, что позволило учащимся более эффективно подготовиться к экзамену. Каждый урок включал в себя этап введения нового материала, первичной отработки и закрепления.

В ходе первого урока были продемонстрированы примеры работ с текстами, на втором уроке - грамматические навыки, на третьем - аудирование и чтение. Четвертый урок был посвящен аудированию и чтению, а пятый - говорению и описанию изображений. Шестой урок был посвящен письменному заданию, а седьмой - итоговому тестированию.

Для каждого урока были разработаны мультимедийные презентации, содержащие стандартизированные задания, критерии выполнения, практические советы, подсказки и дополнительные материалы для подготовки. Также на каждом уроке были использованы различные ИКТ,

такие как компьютер с проектором и колонками, интерактивная доска, презентации с аудио- и видеофайлами, применение сети Интернет и микрофоны для записи речи.

Итоговое тестирование, проведенное на седьмом уроке, подтвердило эффективность использования мультимедийных технологий на уроках Английского языка. Учащиеся успешно прошли тесты по говорению, чтению, письму, аудированию и грамматике, и средний балл был повышен на 0,3.

Результаты эксперимента показывают, что использование мультимедийных технологий на уроках Английского языка положительно влияет на развитие знаний и навыков учащихся, повышает их успеваемость и помогает эффективно подготовиться к ЕГЭ. Это подтверждает важность использования современных технологий в образовательном процессе для достижения оптимальных результатов.

Кроме того, разработка уроков на основе стандартизированных заданий ЕГЭ позволяет учащимся более глубоко понимать требования к экзамену и лучше ориентироваться в заданиях. Использование ИКТ и мультимедийных презентаций обеспечивает интерактивность и разнообразие на уроках, делая их более увлекательными и понятными для учащихся.

В целом, результаты эксперимента свидетельствуют о том, что использование мультимедийных технологий на уроках Английского языка является эффективным и перспективным подходом, который может быть рекомендован для использования в образовательном процессе.

Таким образом, формирующий эксперимент является эффективным методом для подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку. Использование ИКТ позволяет существенно повысить качество подготовки обучающихся, что подтверждается результатами тестирования.

2.3. Методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ

Использование ИКТ в образовании становится все более распространенным и важным средством, позволяющим обеспечить эффективность учебного процесса и развитие навыков учащихся. Для английского языка, подготовка к ЕГЭ требует от учащихся не только знания языка, но и навыков самостоятельной работы, самоконтроля, и умения работать с различными ресурсами. В данной части предлагаем рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка для развития данных навыков.

1. Использование интерактивных заданий и игр для мотивации учащихся и развития их самостоятельности [13].

Для мотивации учащихся и развития их самостоятельности в процессе подготовки к ЕГЭ на уроках английского языка можно использовать интерактивные задания и игры. Интерактивные задания позволяют учащимся самостоятельно работать с материалом и учиться находить ответы на вопросы. Они могут включать в себя перетаскивание объектов, соединение слов с их определениями, выбор правильного ответа из нескольких вариантов, составление предложений из слов и т.д. [50].

Игры могут быть использованы для мотивации и развития самостоятельности учащихся. Например, можно проводить игры на скорость чтения и понимания прочитанного текста, игры на запоминание грамматических правил, игры на заполнение пропусков в предложениях, игры на составление диалогов и т.д.

Важно, чтобы задания и игры были интересными и соответствовали уровню знаний и возрасту учащихся. Также необходимо обеспечить возможность получения обратной связи, чтобы учащиеся могли понимать, где допускают ошибки и как их исправить.

Использование интерактивных заданий и игр на уроках английского языка позволяет учащимся развивать самостоятельность и мотивацию к обучению, улучшать навыки чтения, письма, аудирования и говорения, и успешно готовиться к сдаче ЕГЭ.

2. Применение ИКТ для развития навыков самоконтроля и самооценки [17].

Применение ИКТ на уроках английского языка может способствовать развитию навыков самоконтроля и самооценки учащихся. Например, при использовании интерактивных заданий, ученики могут получать немедленную обратную связь о правильности выполнения задания, что помогает им оценивать свои знания и умения в режиме реального времени.

Также ИКТ могут быть использованы для развития навыков самоконтроля при выполнении домашних заданий. Например, ученики могут использовать онлайн-сервисы для проверки правильности грамматических конструкций или правописания слов. Это поможет им быстрее обнаруживать и исправлять ошибки, и повысит их самооценку и уверенность в своих знаниях.

Интерактивные игры могут использоваться для развития навыков самооценки. Например, игры, в которых ученики должны выбирать правильный ответ из нескольких вариантов, могут помочь им лучше понимать свои сильные и слабые стороны в знаниях английского языка [18]. Игры также могут быть настроены на разные уровни сложности, позволяя ученикам выбирать задания, которые соответствуют их уровню знаний и умений.

3. Использование онлайн-ресурсов для расширения лингвистических знаний и навыков учащихся [38]

Использование онлайн-ресурсов является одним из наиболее эффективных способов расширения лингвистических знаний и навыков учащихся на уроках английского языка [49]. Онлайн-ресурсы позволяют

учащимся получать доступ к большому количеству разнообразной информации на английском языке, что позволяет им расширять свой словарный запас, улучшать свои грамматические и письменные навыки, и улучшать навыки аудирования и произношения.

Для того чтобы использование онлайн-ресурсов было эффективным, учащиеся должны быть подготовлены к использованию этих ресурсов и иметь необходимые навыки работы с компьютером и Интернетом. Важно обучать учащихся, как искать и оценивать информацию на английском языке в Интернете, и как использовать онлайн-словари, электронные справочники, аудио- и видеоматериалы.

Онлайн-ресурсы можно использовать как на уроках, так и в домашней работе. На уроках английского языка можно использовать онлайн-ресурсы для проведения интерактивных упражнений, игр и тестов, для просмотра видео- и аудиоматериалов, для чтения статей и текстов на английском языке. В домашней работе учащимся можно давать задания на чтение, просмотр видео- и аудиоматериалов, написание эссе, обзоров на английском языке, и использование онлайн-словарей и справочников.

Использование онлайн-ресурсов позволяет учащимся получать доступ к различным англоязычным материалам, в том числе и актуальным и современным, что способствует их мотивации и интересу к изучению английского языка [37]. Использование онлайн-ресурсов позволяет учащимся получать обратную связь по результатам своей работы, что развивает навыки самоконтроля и самооценки.

4. Использование мультимедийных материалов и интерактивных учебников для улучшения понимания английской речи и развития навыков чтения и аудирования [36]

Использование мультимедийных материалов и интерактивных учебников является эффективным инструментом для улучшения понимания английской речи и развития навыков чтения и аудирования учащихся.

Мультимедийные материалы могут включать в себя аудио- и видеофайлы, и графические изображения и анимации. Они позволяют учащимся лучше понимать и запоминать информацию, так как визуальные образы и звуковые эффекты усиливают восприятие.

Интерактивные учебники позволяют учащимся изучать материал более глубоко и самостоятельно, выбирая подходящий для них темп и уровень сложности. Они могут содержать различные типы заданий, которые помогают учащимся отработать навыки чтения и аудирования на практике.

Программное обеспечение для чтения и аудирования текстов, такие как программы-ридеры и аудиокниги, также могут быть использованы для развития навыков чтения и аудирования [42]. Они позволяют учащимся наслаждаться чтением и прослушиванием текстов на английском языке, что стимулирует интерес к изучению языка и помогает развивать понимание на слух.

Использование мультимедийных материалов и интерактивных учебников позволяет учителю индивидуализировать обучение, подбирая материалы и задания под уровень и потребности каждого ученика.

5. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ для развития навыков самостоятельной работы и поисковой деятельности [44].

Организация проектной деятельности с использованием ИКТ для развития навыков самостоятельной работы и поисковой деятельности - это один из эффективных методов, позволяющих развивать навыки и умения учащихся, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Проектная деятельность предполагает выполнение учащимися определенного проекта, что требует от них самостоятельности и ответственности за результат. Использование ИКТ на этом этапе значительно облегчает задачу поиска и анализа информации, что способствует более эффективному выполнению проекта.

При проведении проектной деятельности с использованием ИКТ учащиеся могут работать как в группах, так и индивидуально, что позволяет развивать навыки коллективной и самостоятельной работы. Кроме того, использование ИКТ позволяет учащимся работать с различными источниками информации, в том числе с видео- и аудиоматериалами, что развивает навыки аудирования и чтения [48].

Организация проектной деятельности с использованием ИКТ также способствует развитию навыков поисковой деятельности. Учащиеся учатся искать нужную информацию, анализировать ее и выбирать наиболее подходящие источники. Это очень важно для подготовки к ЕГЭ, так как на экзамене часто требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов.

Использование ИКТ на уроках английского языка имеет большой потенциал для развития автономности учащихся при подготовке к ЕГЭ. Для этого необходимо применять различные ИКТ, такие как компьютеры с проекторами и колонками, интерактивные доски, презентации с аудио- и видеофайлами, применение сети Интернет и микрофоны для записи речи [43].

Важно учитывать особенности обучения на каждом уроке и разрабатывать мультимедийные презентации, содержащие стандартизированные задания, критерии выполнения, практические советы, подсказки и дополнительные материалы для подготовки.

Организация проектной деятельности с использованием ИКТ помогает развивать навыки самостоятельной работы и поисковой деятельности учащихся. Они должны быть стимулированы к самостоятельному поиску информации, обработке и анализу полученных данных.

Развитие автономности учащихся на уроках английского языка с помощью ИКТ позволяет им эффективнее подготовиться к ЕГЭ, повысить свой уровень знаний и умений в языке, и развить навыки самостоятельной

работы, которые необходимы для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Выводы по главе 2

1. В результате проведенного экспериментального исследования было выявлено, что использование ИКТ на уроках английского языка является эффективным инструментом для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ. Зафиксировано увеличение среднего балла на 0,3, что свидетельствует о положительном влиянии использования мультимедийных технологий на успеваемость учащихся.
2. Анализ данных показал, что учащиеся, которые участвовали в эксперименте, проявили большую самостоятельность и активность в процессе обучения. Они стали более заинтересованы в предмете и проявили большую мотивацию к учебе. Это связано с тем, что использование ИКТ позволяет сделать уроки более интерактивными, разнообразными и интересными для учащихся.
3. В результате исследования были разработаны методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ. Они включают в себя рекомендации по выбору ИКТ, построению уроков, организации самостоятельной работы учащихся и проведению проектной деятельности.
4. Использование ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ является эффективным подходом, который может быть использован при организации образовательного процесса. Это позволяет улучшить качество образования и повысить успеваемость учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном образовании существует потребность в развитии автономности обучающихся. Это особенно актуально в подготовке к ЕГЭ по английскому языку, где важно не только знание языка, но и умение самостоятельно и эффективно подготовиться к экзамену. В данной магистерской диссертации было исследовано использование ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Определено понятие автономности и ее значение в образовательном процессе. Описана роль ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ, и существующие методики использования ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся. Были также рассмотрены результаты исследований, посвященных использованию ИКТ в обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ.

Во второй главе было проведено экспериментальное исследование, посвященное использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ. Была описана методология исследования, выборка и описание групп, и проанализированы данные, полученные в ходе эксперимента. Были представлены методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

В результате проведенного исследования было установлено, что использование ИКТ на уроках английского языка позволяет развивать навыки самостоятельной работы и поисковой деятельности учащихся, что в свою очередь способствует развитию автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ. Были предложены методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка, которые могут быть

полезны как преподавателям, так и учащимся. Было выявлено, что использование ИКТ на уроках английского языка существенно повышает успеваемость учащихся и помогает им успешно сдавать экзамен по ЕГЭ по английскому языку.

Было выявлено, что использование ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ является эффективным инструментом, который может быть использован для достижения поставленных образовательных целей. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания английского языка и подготовки учащихся к экзамену по ЕГЭ.

Использование ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ является эффективным инструментом, который может быть использован для достижения поставленных образовательных целей. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания английского языка и подготовки учащихся к экзамену по ЕГЭ. Дальнейшее развитие данного направления может быть связано с расширением использования ИКТ в обучении английскому языку и разработкой новых методик использования ИКТ на уроках английского языка для развития автономности обучающихся при подготовке к ЕГЭ. Возможны исследования эффективности использования ИКТ на уроках других иностранных языков, и на уроках других предметов.

В заключение, можно отметить, что развитие автономности обучающихся является важным аспектом современного образования, а использование ИКТ на уроках английского языка для этой цели может значительно повысить качество образования и успехи учащихся в подготовке к экзамену по ЕГЭ. Результаты исследования могут быть полезны как преподавателям, так и исследователям, занимающимся вопросами развития автономности обучающихся и использования ИКТ в образовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автономность в практике обучения иностранному языку и культурам: сб. науч. тр. / отв. ред. К.Г. Павлова. Вып. 461. М., 2001.
2. Бородулина Т.Е. Мультимедийное обучение говорению при подготовке к Единому государственному экзамену по английскому языку [Электронный ресурс] // <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10260/2/02Borodulina.pdf> - с. 89. (дата обращения: 27.04.2023).
3. Вайцехович Н.Ю. Учебная книга как обучающее коммуникативное средство: проблемы и перспективы развития // Навуковы пошук у сферы сучаснай культуры і мастацтва : матэрыялы навукавай канферэнцыі (Мінск, 28 лістапада 2013 г.) / Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў. - Мінск, 2014. – С.275-279. [Электронный ресурс]. –URL: <http://repository.buk.by:8080/jspui/handle/123456789/4563> (дата обращения: 27.04.2023).
4. Галимуллина Г.Р. Создание электронного образовательного ресурса «Геоинформационные системы» на основе веб-технологий // Итоговая научнообразовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2014 года: сборник статей : [в 7 т.] / Мин-во образования и науки; Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. – Казань: Изд. Казан. ун-т, 2014. – Т. 3.: С.4-6.
5. Гуменюк А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития умений аудирования на английском языке // 2018.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 540 с. 3. Дистанционное обучение. URL: http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=17 (дата обращения: 27.04.2023).

7. Дубровская Ю.А. Педагогическое сопровождение самообразования студентов в условиях дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 18 с. Из истории автономного/самоуправляемого обучения. URL: <http://doshkolnuk.com/iz-istorii> (дата обращения: 27.04.2023).
8. Каменская Л.С. К вопросу о развитии личностных качеств обучаемых, необходимых для автономной учебной деятельности по иностранному языку // Автономность в практике обучения иностранному языку и культурам: сб. науч. тр. М., 2000. С. 118–127.
9. Кашаев А.А. Дистанционное образование как фактор формирования единого мирового образовательного пространства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2003. 22 с.
10. Кашенкова И.С. Автономное обучение. URL: http://www.mgimo.ru/fileserver/2004/kafedry/nem/met-dok_Kashenkova_avt-ob.doc (дата обращения: 27.04.2023).
11. Ковальская А.Э. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в контексте технологии автономного обучения. URL: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_reports/conf8/383.doc (дата обращения: 21.01.2013).
12. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры // Автономность в практике обучения иностранному языку и культурам: сб. науч. тр. Вып. 461. М., 2001. С. 12–29.
13. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 9-14.
14. Коряковцева Н.Ф. Проблема содержания самостоятельной работы по иностранному языку в контексте подготовки студента к непрерывному самообразованию (языковой вуз) // Теоретические и

- экспериментальные исследования в области обучения иностранным языкам в школах и неязыковых вузах. М., 1993. С. 36–46.
15. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М., 2002. 176 с.
16. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: Дом педагогики, 2006. – 231 с.
17. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985. 440 с.
18. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Личность. Внутренний мир и самореализация. – СПб.: Тускарора, 1996. – 175с.
19. Макарчук Т.А. Информационные технологии iBooks Author для визуализация образовательного контента // Образовательные технологии и общество. – 2014. – №2. – Том 17. - С.414-417 [Электронный ресурс]. – URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-ibooks-author-dlyavizualizatsiya-obrazovatel'nogo-kontenta> (дата обращения: 27.04.2023).
20. Милкус А. Как создать интерактивный учебник iBooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kp.ru/daily/26273/3151538/> (дата обращения: 27.04.2023).
21. Насонова Е. Автономное обучение: парадигма языкового образования // Высш. образование в России. 2007. № 2. С. 113–115.
22. Нужа И.В., Смирнова Н.В. ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника к виртуальной обучающей среде [Электронный ресурс] // <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/qkc8oy4jnt/71634609.pdf> - с. 235. (дата обращения: 27.04.2023).

23. Олейников М.А. Автономное обучение в системе дополнительного профессионального образования // Изв. Юж. федер. ун-та. Пед. науки. № 6. 2007. С. 105–110.
24. Панкратьева Г.И. Рефлексивная самооценка как методологическая основа автономного обучения иностранному языку. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1651.htm> (дата обращения: 27.04.2023).
25. Парфенов Е.А. Педагогические условия саморазвития личности в дистанционном обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2004. 20 с.
26. Петрова М.П. Дистанционное обучение иностранным языкам в социокультурном контексте: дис. ...канд. пед. наук. Якутск, 2002. 253 с.
27. Петровский А.В. Личность в психологии. Ростов н/Д., 1996. 510 с.
28. Резницкая Г.И. Психолого-педагогические аспекты развития автономии учащихся в освоении иноязычной культуры // Автономность в практике обучения иностранному языку и культурам: сб. науч. тр. М., 2001. С. 5–12.
29. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъектности. Учеб. пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
30. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. Монография. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336с.
31. Тулина Н.Н. Роль автономного обучения иностранным языкам при подготовке кадров для работы в бизнесе // Российское предпринимательство: сб. науч. ст. / под ред. В.И. Копылова. Волгоград, 2001. С. 401–409.

32. Ульянова Н.В., Ходакова А.Г., Щукина И.В. Развитие автономии при подготовке учителей английского языка посредством Интернет технологий // ОТО. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-avtonomii-pri-podgotovke-uchiteley-angliyskogo-yazyka-posredstvom-internet-tehnologiy> (дата обращения: 27.04.2023).
33. Цветкова Т.К. Пути формирования автономности обучаемого в учебном процессе по иностранному языку // Автономность в практике обучения иностранному языку и культурам: сб. науч. тр. Вып. 461. М., 2001. С. 62–73.
34. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996. С. 12.
35. Шевченко Н.И., Воробьёв Р.А. Развитие автономной языковой личности при обучении межкультурному общению // Автономность в практике обучения иностранному языку и культурам: сб. науч. тр. Вып. 437. М., 2001. С. 29–37.
36. Alberizzi V.L. iBooks in the classroom: creating digital tools for learning Italian in a Japanese university // Conference proceedings. ICT for language learning. 6th edition. Florence, Italy. 14-15 November 2013. –P. 198-201.
37. Anderson S. Using iBooks Author to create digital course materials. // CIT (Center for Instructional Technology). Duke University Libraries. 2013. [e-resource] URL: https://cit.duke.edu/blog/2013/07/valnes_quammen_ibooks/ (дата обращения: 27.04.2023).
38. Baldwin A.A. Developing an interactive textbook using iBooks Author // Federation of Business Disciplines Journal. Vol. 3. 1-12. 2015. – 12 p. [e-resource] URL: <https://www.fbdonline.org/Documents/InteractiveText%20%20%20final%20draft%20%20FBD%20formatted.pdf> (дата обращения: 27.04.2023).

39. Dickinson L. Self-instruction in language learning. – Cambridge: CUP, 1987.
40. Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning. Strasbourg, 1979.
41. ICT Competency Standards for Teachers. Competency Standards Modules. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 2008. 12 p. [e-resource] URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207e.pdf> (дата обращения: 27.04.2023).
42. Johnson P., Vanspauwen N. Teaching language classes using iBooks Author and the iPad. Kidimedia. 2015. 24 p. [e-resource] URL: <https://itunes.apple.com/us/book/teaching-language-classes/id777953566?mt=11> (дата обращения: 27.04.2023).
43. Juanes J.A., Ruisoto P., Prats A. Generation of teaching material through interactive electronic formats using iBook Author // Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality. NY, USA. 2014. – P. 19-26. [e-resource] URL: <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=2669872> (дата обращения: 27.04.2023).
44. Kevan J. Developing iBooks: A Case Study Teaching Gram-stain Analysis. ETEC 690, 2013. [e-resource] URL: <http://hdi.handle.net/10125/27166> (дата обращения: 27.04.2023).
45. Kirchhöfer D. Lernkultur Kompetenzentwicklung: begriffliche Grundlagen. Berlin, 2004.
46. Little D. Learner Autonomy 1: Definition, Issues and Problems. Dublin, 1991.
47. Littlewood W. Communicative Language Teaching. – Cambridge: CUP, 2002.
48. Lohr M. Ebooks as pdf files, in epub format or as interactive ibooks? Digital books in physics lessons of secondary education // Proceedings of the 10th international conference on mobile learning 2014. – International

- Association for Development of the Information Society. Madrid, Spain. 28 February – 2 March 2014. P.11-18. [eresource] URL: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED557171.pdf#page=34> (дата обращения: 27.04.2023).
- 49.Parrot C., Holvig K. Teaching with Technology and iBooks Author // Mathematics teaching in the middle school. – No. 5. Volume 18. December 2012 / January 2013. – NCTM (The National Council of Teachers of Mathematics. – P.267-269. [e-resource] URL: <http://www.jstor.org/stable/10.5951/mathteacmidscho.18.5.0267> (дата обращения: 27.04.2023).
- 50.Paticoff M. Creating an interactive iTextbook for pre-service listening and spoken language specialists: a feasibility study. Independent Studies and Capstones. Paper 679. Program in Audiology and Communication Sciences, Washington University School of Medicine. 2013. 19 p. [e-resource] URL: http://digitalcommons.wustl.edu/pacs_capstones/679 (дата обращения: 27.04.2023).
- 51.Swenson T., Bramley D., Cornwell S. Making interactive eBooks: More than just cutting and pasting // Osaka Jogakuin Research Repository. – Osaka Jogakuin University. 2014. – P. 17-30. [e-resource] URL: <http://irlib.wilmina.ac.jp/dspace/handle/10775/3127> (дата обращения: 27.04.2023).
- 52.Wetsch L.R. Engaging textbooks for millennial students: using iBooks Author to selfpublish customized textbooks // Marketing Management Association 2012 Fall Educators' Conference Proceedings / Edited by Brian A. Vander Schee. 2012. P.146- 147. [e-resource] URL:<http://www.mmaglobal.org/publications/Proceedings/2012-MMA-Fall-Educators-Conference-Proceedings.pdf#page=173> (дата обращения: 27.04.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 4 / 33)

Раздел I. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Knowing German offers you more career opportunities.
2. German isn't as difficult as you may think.
3. You can't learn the German language quickly.
4. Writers, philosophers and scientists need to learn German.
5. I learn German because I'm attracted by the culture.
6. Some unique academic books exist only in German.
7. German is almost an impossible language to learn.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**). Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Greg studied in Russia for a year.
- B. Mary wants Greg to give her some advice.
- C. Mary still needs to get a visa to Russia.
- D. Greg thinks Mary shouldn't take cash.
- E. Greg and Mary live in London.
- F. Mary always tips waiters in restaurants.
- G. Greg disliked Russian soups.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 5 / 33)

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 What do we learn about Maggie's musical education?

- 1) She didn't have a special music talent.
- 2) She attended a musical school for 9 years.
- 3) She didn't like playing the piano very much.

Ответ:

4 Why did Maggie want to become an actress?

- 1) This profession runs in her family.
- 2) She wanted to overcome the stage fright.
- 3) Acting on stage felt natural to her.

Ответ:

5 What does Maggie say about directors and directing?

- 1) She thinks David Lynch is the best director.
- 2) She feels she could herself direct a film one day.
- 3) She thinks she was fortunate to work with many talented directors.

Ответ:

6 What does Maggie say is the most important thing for her about a film?

- 1) The story.
- 2) The screenplay.
- 3) The partners.

Ответ:

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 6 / 33)

7 Maggie often plays mothers because ...

- 1) such roles provide lots of opportunities to an actress.
- 2) people like her in such roles.
- 3) she is a future mother herself.

Ответ:

8 What does Maggie think of her appearance?

- 1) She thinks she should take care of the way she looks on screen.
- 2) She thinks her looks don't interfere with her job.
- 3) She thinks she's very beautiful.

Ответ:

9 What does Maggie love about being an actress?

- 1) Being able to play both men and women.
- 2) Being able to express complex characters.
- 3) Being able to look beautiful on screen.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 7 / 33)

Раздел 2. Чтение

10 Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Building materials | 5. Invented by accident |
| 2. The longest on Earth | 6. Comfortable living |
| 3. Safe travel | 7. How did they do it? |
| 4. Designing a building | 8. Why seasons change |

- A. Most of Africa's rural peoples use natural resources that are locally available for their homes. In grasslands, people typically use grass to cover the walls and roofs. In forested areas, they use hardwoods as well as bamboo and raffia palm. Earth and clay are also major resources used in construction. In areas with few natural resources, people often live as nomads, moving from place to place. Instead of making permanent homes, they usually use simple shelters or tents made of animal skins and woven hair.
- B. An architect must consider how a structure will be used and by whom. An apartment building, a palace, a hospital, a museum, an airport, and a sports arena all have different construction requirements. Another factor is the ideas the structure should communicate. For example, some buildings are made to impress people with a display of power and wealth; others – to make everyone feel welcome. Other things to consider are the location and surrounding environment, including weather, and the cost of materials.
- C. Did you know that an eleven-year-old child first created the Popsicle? The boy's name was Frank Epperson. In 1905, Frank left a mixture of water and powdered soda out on his porch by mistake. It also contained a stir stick. That night, fortunately for Frank, the temperatures fell to a record low. As a result, he discovered the substance had frozen to the stick, and a frozen fruit flavoured ice treat was created. He decided to call it the epsicle, which was later patented by him and named as Popsicle.
- D. As Earth goes around the sun, the North Pole points to the same direction in space. For about six months every year, the North Pole is tilted towards the sun. During this time, the Northern Hemisphere gets more direct sunlight than the Southern Hemisphere and more hours of daylight. During the other six months, the North Pole is tilted away from the sun. When the Northern Hemisphere gets the most sunlight, it experiences spring and summer. At the same time, the Southern Hemisphere gets autumn and winter.

© 2020 Федеральная служба по интеллектуальной собственности и науки

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 8 / 33)

- E. In southern Peru, there is an isolated plateau where the wind almost never blows. Here, around the year 400 to 650 AD, the people of the Nazca culture created the famous Nazca lines, by removing the red stones covering the ground so that the white earth beneath was visible. These Nazca lines are actually portraits of animals such as monkeys, birds or fish. It is a mystery how such a primitive civilization could create such artwork with precision when they had no means of viewing their work from the air.
- F. Antarctica, which is the southernmost and fifth largest continent, does not have twenty-four-hour periods divided into days and nights. In the South Pole, the sun rises on about September 21 and moves in a circular path until it sets on about March 22. This "day", or summer, is six months long. During this period, if the weather conditions are good, the sun can be seen twenty-four hours a day. From March 22 until September 21, the South Pole is dark, and Antarctica has its "night", or winter.
- G. Any ship that hits an iceberg can be damaged. The most famous iceberg in history sank the "Titanic", a ship travelling in the northern Atlantic Ocean, on April 15, 1912. The ship's side scraped the iceberg, which tore holes in the hull. Within three hours, the ship was at the bottom of the ocean. After the loss of the "Titanic", several nations worked together to establish the International Ice Patrol. Today the U.S. Coast Guard runs the patrol, which warns ships about icebergs floating in Atlantic shipping routes.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

© 2020 Федеральная служба по интеллектуальной собственности и науки

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 9 / 33)

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Russian souvenirs

Russia is famous for its diversity, as well as its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents. There are many other goods A _____.

Woolen shawls have always been popular in Russia because of cold winters. The shawls made in Pavlovsky Posad, B _____, are considered to be a traditional Russian gift. Woolen shawls and scarves have been made there since 1795. A wide shawl with a beautiful original pattern on it may be used like a blanket. It is nice to cover oneself up with it sitting in the armchair, watching a movie, C _____. The Pavlovsky Posad manufacture produces scarves for men as well. They can be bought through the Internet, or in brand stores, D _____.

Belyovskaya pastila is a souvenir E _____. It has been made since the 19th century in the town of Belyov near Tula. This is a very special kind of Russian confection. Though it is called “pastila”, it is not a marshmallow style delicacy. Belyovskaya pastila is made of dried apples. After they have been dried, they are mixed with egg whites and sugar and whipped. Belyovskaya pastila is similar to a cake, F _____ of apples. It is considered to be a natural product, and it is not of average price. Tourists can buy this kind of sweet at some confectioner’s shops throughout Moscow.

1. that one may buy in Moscow as a souvenir
2. which are situated in the centre of Moscow
3. that pleases the people with a sweet tooth
4. although it has a slightly sour taste
5. which is a town not very far from Moscow
6. riding a bike around the villages in Russia
7. reading a book, or drinking coffee or tea

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 13 / 33)

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

The Thorn Birds

The *Thorn Birds* is a 1977 bestselling novel by the Australian author Colin McCullough. The story gives _____ information about life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love story.

19 _____ WE

20 The book _____ the writer international fame as soon as it was published. BRING

In 1983 it was adapted into a TV miniseries _____ Richard Chamberlain and Rachel Ward. STAR

GPS functions

Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the _____ inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people. LATE

Smart box technology is one example of how car GPS tracking systems _____ to lower car insurance. USE

24 If the driver _____ the rules, he gets a discount or an insurance premium. NOT BREAK

Without doubt, this new technology _____ popular among drivers very soon. BECOME

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 14 / 33)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Auckland

26 Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The _____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents. POPULATE

27 It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf. CONVENIENT

The city enjoys an oceanic climate, which is _____ to the climate in most of Europe. COMPARE

29 Nothing can _____ you about Auckland, which is why it is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand. APPOINT

30 Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very _____. FRIEND

31 Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited _____. LOCATE

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 15 / 33)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Two years in a hut

Henry Thompson, a writer, built a hut on the shore of the pond and lived there all alone for two years. He did this for two reasons: because he wanted to 32 that people spend too much time and money on food and clothes and because he wanted a perfectly quiet chance to write more books. 33 to the writer, he spent only one hundred dollars a year while he lived in this hut. He raised beans on his land, ate wild berries, caught fish and "went visiting" his friends and neighbours now and then. To buy his woodsman's clothes and a few necessities, he planted gardens, painted houses, and cut wood for his friends.

This period influenced Henry's creative work a lot. He wrote a book called "The Wood" which 34 all about these seven or eight hundred days he lived in his hut. Several other books also describe the time when he 35 to live all by himself. These sold very well. In all of them Henry was boasting that he had found the only sensible way to live. "I am for simple living, and I 36 being alone!" he would declare in his books. He 37 you feel, when you read his books, that it is fine to walk around the fields, sniffing the wild grape and the green grass, and that no one can find pleasure like the man who rows, and skates, and swims. 38, people passing by the pond used to hear him whistling old ballads, or playing very softly and beautifully on a flute, and they thought he sounded lonely and sad.

- 32 1) prove 2) ensure 3) agree 4) secure

Ответ:

- 33 1) According 2) Regarding 3) Including 4) Concerning

Ответ:

- 34 1) speaks 2) tells 3) says 4) talks

Ответ:

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 16 / 33)

- 35 1) used 2) made 3) kept 4) held

Ответ:

- 36 1) amuse 2) please 3) satisfy 4) enjoy

Ответ:

- 37 1) makes 2) gives 3) turns 4) takes

Ответ:

- 38 1) Although 2) Otherwise 3) Moreover 4) However

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 11 / 33)

Once, she told me, she was hanging out with a friend who was texting her boyfriend. "I was trying to talk to her about my family, and what was going on, and she was like, 'Uh-huh, yeah, whatever.' So I took her phone out of her hands and I threw it at the wall."

Though it is aggressive behavior that I don't support, on the other hand – it is a step towards a life with limited phone use. So, if I were going to give advice for a happy adolescence, it would be straightforward: put down the phone, turn off the laptop, and do something – anything – that does not involve a screen.

12 According to the author, in her childhood she used to ...

- 1) watch TV a lot.
- 2) call her mother every half an hour.
- 3) go to the mall with her family.
- 4) do the shopping with her friends.

Ответ:

13 Which of the following does Athena do monthly?

- 1) Goes to the mall with her family.
- 2) Uses the Snapchat.
- 3) Invites friends to her place.
- 4) Changes her iPhone.

Ответ:

14 For Athena's peers spending time alone in their rooms seems ...

- 1) natural.
- 2) soothing.
- 3) awkward.
- 4) difficult.

Ответ:

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 12 / 33)

15 Which of the following is NOT true about iGen teenagers, according to the author?

- 1) Most of them feel extremely unhappy.
- 2) It is easy to hurt them psychologically.
- 3) They prefer loneliness to company.
- 4) They have more physical health problems.

Ответ:

16 That in "I know my parents' generation didn't do that" (paragraph 5) refers to ...

- 1) being glued to their phones.
- 2) behaving in a mean way.
- 3) listening attentively to friends.
- 4) discussing their problems.

Ответ:

17 The fact that Athena threw away her friend's phone proves that ...

- 1) smartphones can cause mental health problems.
- 2) teenagers know the problems caused by phones.
- 3) smartphones make teenagers more aggressive.
- 4) her friend thought she was doing the right thing.

Ответ:

18 What does the author suggest in her article?

- 1) Phone use by young people should be limited.
- 2) Smartphones cause violent behavior.
- 3) Smartphones are not safe.
- 4) There are good and bad sides in using smartphones.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 17 / 33)

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

*... Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests?
Yesterday was my father's birthday ...*

Write a letter to Peter.

In your letter:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his father's birthday.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 18 / 33)

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (**40.1** или **40.2**), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

40.1 Education is the most valuable thing for a teenager.

40.2 Robots will soon replace people in all jobs.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

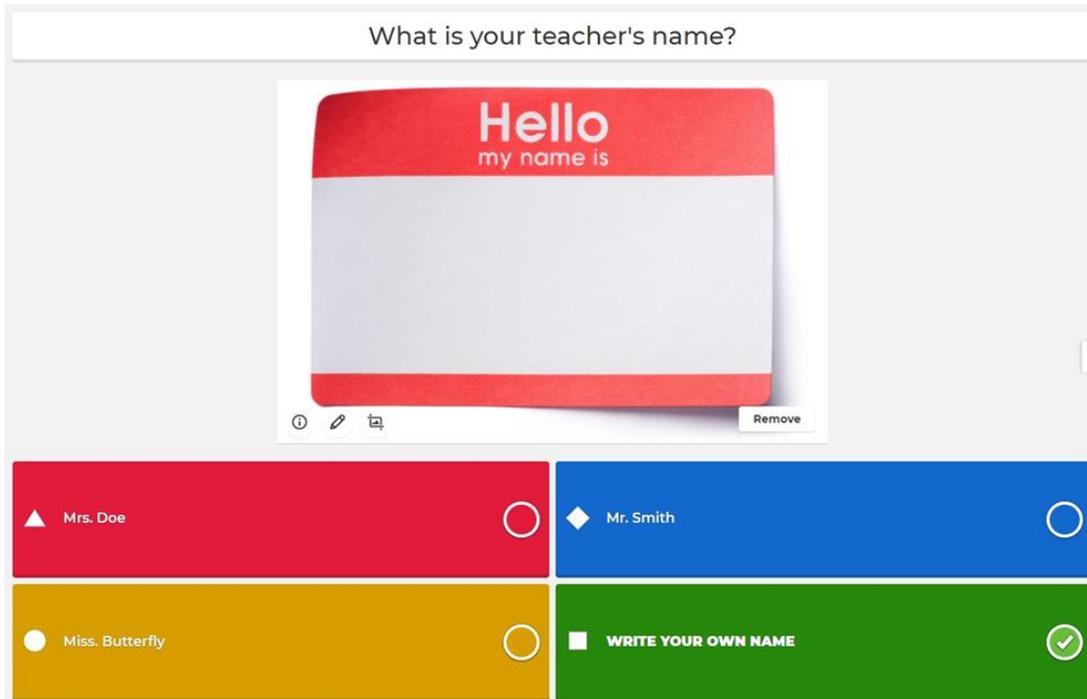
- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion;
- explain why you do not agree with the opposing opinion;
- make a conclusion restating your position.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРИЛОЖЕНИЕ И



ПРИЛОЖЕНИЕ К

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A1–A7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- | | | | | |
|-----------|--|---------|----------|---------------|
| A1 | Peter seldom goes to the library. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| A2 | Peter is satisfied with his term studies. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| A3 | Peter hopes to do as well in the course as his classmates. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| A4 | Peter prefers to work at his computer at home. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| A5 | Jane does not expect Peter to pass his language exam. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| A6 | Jane has always been the best student in the group. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| A7 | Jane has some problems with one of her subjects. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

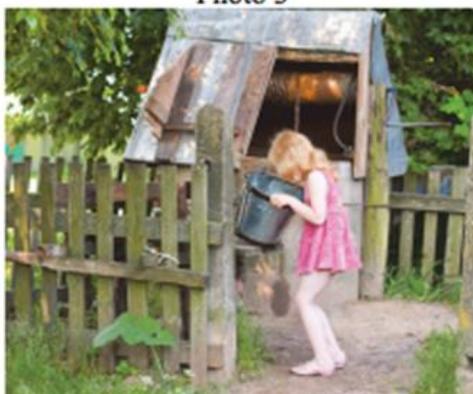
Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него.

- 39** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Olivia who writes:

*... I know it's often cold in Russia in winter. What do you usually do not to catch a cold? What is a healthy lifestyle for you? How can you catch up with the class if you do fall ill?
My cousins have come to stay with us for the weekend ...*

Write a letter to Olivia.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her cousins

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.