

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Дружинина Анастасия Максимовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: к.пед.н., доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2023 г. _____

Руководитель: к.пед.н., доцент Лукиных Ю.В.

« ____ » _____ 2023 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2023 г.

Обучающийся: Дружинина А.М.

« ____ » _____ 2023 г. _____

(подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2023

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 4 |
| 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка для развития лексических навыков обучающихся..... | 7 |
| 1.1. Лексический навык: понятие и особенности развития..... | 7 |
| 1.2. Понятие и виды информационно-коммуникационных технологий..... | 13 |
| 1.3. Обзор информационно-коммуникационных технологий для развития лексического навыка обучающихся на уроках иностранного языка..... | 17 |
| Выводы по главе 1..... | 20 |
| 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка при обучении лексике обучающихся основной школы..... | 22 |
| 2.1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в основной школе..... | 22 |
| 2.2. Разработка уроков по обучению иноязычной лексике с использованием информационно-коммуникационных технологий в 6 классе..... | 27 |
| 2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы..... | 33 |
| Выводы по главе 2..... | 36 |
| Заключение..... | 38 |
| Список использованных источников..... | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А..... | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б..... | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В..... | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г..... | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д..... | 56 |

| | |
|-------------------|----|
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е..... | 58 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж..... | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ З..... | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ И..... | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ К..... | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Л..... | 69 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ М..... | 70 |

Введение

В настоящее время интерес к изучению иностранных языков имеет тенденцию к снижению. Использование традиционных форм обучения не позволяет обучающимся полностью удовлетворить свои потребности в обучении. Мощные потоки новой информации, реклама, компьютеризация, электронные игры оказывают глубокое влияние не только на формирование ребенка, но и на его восприятие окружающего мира. Следовательно, использование компьютеров как в школьной программе, так и во внеклассных мероприятиях кажется очень естественным с точки зрения ребенка и может быть эффективным средством повышения мотивации и интереса к обучению.

В то же время все зависит от учителя. Отказавшись от шаблонов традиционных форм обучения, учителя могут создавать нестандартные формы обучения и восстанавливать интерес к изучению иностранного языка. В современном мире использование компьютерных технологий особенно важно. Это связано с тем, что компьютерные технологии – это не только новейшие технические средства, но и новый метод обучения, а значит, и новый подход к самому процессу обучения.

Актуальность этого вопроса обусловлена, прежде всего, педагогической необходимостью повышения интереса обучающихся к развитию различных навыков и, следовательно, эффективности преподавания. Кроме того, использование новых технологий в образовательном процессе в школах позволяет применять личностно-ориентированный подход. Таким образом, внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является логичным и необходимым шагом в развитии школьного образования, поскольку компьютеризация охватывает все сферы жизни современного общества; использование компьютерных технологий в

образовательном процессе является важным фактором подготовки обучающихся к дальнейшей учебе и работе.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в основной школе.

Предмет исследования: развитие лексических навыков обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка для развития лексических навыков у обучающихся основной школы на основе интернет-ресурса Wordwall.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические аспекты развития лексических навыков у обучающихся на уроках английского языка;
- изучить возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка для развития лексических навыков у обучающихся;
- провести экспериментальную работу с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка для развития лексических навыков у обучающихся;
- проанализировать результаты экспериментальной работы и сделать соответствующие выводы.

В исследовании использовались следующие **методы:** анализ литературы, экспериментальное исследование, наблюдение, классификация, синтез.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых, таких как М.А. Ариян, А.Н. Шамов [Ариян, Шамов, 2023], О.В.Дубовая [Дубовая, 2017], Я.Ю.Красильникова [Красильникова, 2022], Н.Н.Кувшинова, Е.А.Фук [Кувшинова, Фук, 2014], М.Д. Маркевич [Маркевич,

2014], Е.В.Морина [Морина, 2022], Л.В. Парменова [Парменова, 2015], А.К. Цыбизова, Л.В. Павлова [Цыбизова, Павлова, 2017], Е.В.Шум [Шум, 2022] и др.

База исследования: МБОУ «Гимназия №3» г.Красноярска, 6А и 6Б классы.

Теоретическая значимость исследования заключается в описании интернет-ресурсов, которые могут быть применены на уроках иностранного языка в основной школе.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов в процессе обучения английскому языку в основной школе.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении определяется актуальность исследования, его цели и задачи, объект и предмет, методологическая основа, а также теоретическая значимость и практическая ценность исследования. В первой главе рассматриваются теоретические основы применения интернет-ресурсов с целью развития лексических навыков у обучающихся основной школы. Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе по обучению иноязычной лексике с использованием интернет-ресурса Wordwall и ее результатам. В заключении содержатся общие выводы исследования и авторская оценка работы с точки зрения решения поставленных задач

1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка для развития лексических навыков обучающихся

1.1. Лексический навык: понятие и особенности развития

До недавнего времени лингвистов в первую очередь интересовали формальные аспекты языка: сначала морфология и фонетика, затем синтаксис. Что касается словарного запаса, то акцент по-прежнему делается исключительно на словообразовании. В отличие от лингвистов, тех, кто изучает язык в практических целях, в первую очередь привлекает семантика слов.

В современной лингвистике язык рассматривается как иерархическая структура, состоящая из нескольких уровней, каждый из которых характеризуется своими собственными лингвистическими символами [Старчикова, Мощенок, Шакурова, 2018, с. 188]. Такие единицы, как слова, словосочетания, устойчивые сочетания, клише, этикет и речевые формулы, функционируют на лексическом уровне.

Лексика – это основная часть языка, которая собирает, формирует и передает знания о любом предмете или явлении [Сапух, 2018, с. 212].

Лексический навык – это способность мгновенно извлекать эталонные слова из долговременной памяти и вставлять их в речевые цепочки в ответ на определенные лингвистические задачи [Там же].

По мнению Ф.С. Шатилова, существует три этапа формирования лексического навыка:

- временный подготовительный этап;

- закрепление соответствующими лексическими упражнениями на восприимчивую и пассивную речь;
- контроль [Там же, с. 213].

Определение словарного запаса Л.В. Щербы звучит так: лексика – это живой организм языка [Старчикова, Мощенок, Шакурова, 2018, с. 190]. Это служит объективному содержанию мысли. Однако более знакомым определением словарного запаса является набор слов и аналогичных функциональных единиц.

Формирование словарного запаса требует не только формальной и структурной информации, но и знания ситуационных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка.

По этой причине большинство авторов, занимающихся преподаванием лексики, указывают на трудности, характерные для лексического материала. В лингвистике словарная система не обладает достаточной ясностью, в отличие от грамматики и фонетики.

Согласно Л.А. Цветковой, словарь – это способность автоматически и самостоятельно выполнять ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и соотнесением его с другой лексической единицей [Старчикова, Мощенок, Шакурова, 2018, с. 189].

Другим важным вопросом является взаимосвязь между словарным запасом, грамматикой и фонетикой при изучении языка. До недавнего времени грамматика и фонетика изучались параллельно или независимо от словарного запаса.

Сегодня это позволяет рассматривать лексику с разных точек зрения, пересекая различные уровни со словом, как единицей речи: формы, функции и значения. Форма относится к фонетическим, основанным на правописании, структурным и грамматическим характеристикам слова. При изучении функциональных особенностей лексики, возникают трудности с запоминанием семантических слов, которые в большинстве случаев не соответствуют родному

языку, неоднозначность слов, взаимозаменяемость одного слова с другим и даже использование слов в определенных коммуникативных ситуациях.

Для повышения эффективности обучения лексике часто используется дифференцированный подход к выбору словарного запаса. Этот подход основан на методологической типизации (методологическая типизация языкового материала – это типизация языковых единиц в соответствии со степенью трудности обучения). Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что существуют разные подходы к определению лексических трудностей. Наиболее распространенная типология – это та, которая учитывает семантическую сложность форм и употреблений и восходит к Г. Палмеру [Ариян, Шамов, 2023, с. 25].

Г. Палмер обращает внимание на относительную легкость запоминания коротких слов, которые трудно расслышать и которые трудно запомнить. Слова представляют объекты, действия и качества.

В трудах отечественных ученых М.А. Педановой и О.Н. Приймака была предпринята попытка разделить типы словарного запаса с учетом родного языка. Лексика является лишь одним из важнейших элементов, обеспечивающих лексический аспект речевой деятельности. Последнее включает в себя знание лексических единиц, правил их объединения, знание семантических и структурных отношений между ними, навыки использования этих лексических единиц и правил, способность использовать имеющиеся знания для выражения своих мыслей в новых ситуациях (продуктивный аспект) или для достижения понимания лексических единиц в мире.

Обобщая эти подходы к этапам развития словарного запаса, можно выделить три основных этапа:

- знакомство с функциями, значениями и формальными характеристиками слов;
- обучение и изучение слов;

- использование новых языковых явлений в процессе общения [Ариян, Шамо́в, 2023, с. 36].

Методы обучения лексике не стоят на месте и с каждым годом становятся все более разнообразными. Изучение русской и зарубежной литературы дает краткое представление о современных стратегиях развития словарного запаса. Как упоминалось выше, формирование словарного запаса является составной частью развития словарного запаса. Поскольку стандартное запоминание слов и их значений обычно не дает хороших результатов, методы формирования ценности без перевода становятся все более популярными на уроках иностранного языка с целью повышения интереса обучающихся.

Иллюстрации, изображения, таблицы и диаграммы используются, чтобы помочь обучающимся понять определенные концепции. Наряду с использованием одноязычных словарей, как отмечает Е.В. Сусименко, используются различные типы лексических группировок:

- тематические;
- лексико-семантические;
- словообразовательные гнезда;
- ассоциативные и функциональные семантические поля.

Можно с уверенностью сказать, что работа с группами лингвистических явлений полезна для обучения абстрактным и конкретным концепциям. Мысленное картирование, использование мнемотехники, жестов и мимики также рассматриваются как универсальные техники запоминания [Ариян, Шамо́в, 2023, с. 42].

Ориентация лексических единиц, выбор словарного запаса в УМК, естественно, определяется тематикой модуля и подтемами каждого урока с учетом возраста и интересов обучающихся, чтобы значительно расширить их лексический запас [Маркевич, 2014, с.68].

Однако, с другой стороны, следует отметить некоторые особенности такого подхода к преподаванию языка. Активная лексика не означает наличие нового и незнакомого словарного запаса. В этой работе применим принцип повторения, который является основным принципом преподавания лексики и грамматики иностранного языка в отечественной методике.

Одновременно реализуется основная задача по работе со словарным запасом, предусмотренная ФГОС и новой типовой программой по иностранным языкам. [Об утверждении Федерального...] Другими словами, обучающихся учат распознавать лексические единицы, которые полезны в письменной и устной форме в коммуникативных ситуациях в соответствии с коммуникативной задачей, и воспроизводить и использовать их фонетически, в их первоначальном значении [Романенкова, 2017, с. 102].

Визуализация – это способ понять новую лексику и обеспечить повторение изученного словарного запаса. Она помогает ученикам не только понять значение слов с помощью иллюстраций, сравнить русские и английские слова, но и понять общие корни и различия. Кроме того, это предполагает активное использование словарного запаса в речевых ситуациях.

Последующие задачи развивают семантическую сферу лексических единиц, связанных с различными контекстами, и их линейное сочетание, способствуют закреплению лексики в языке, автоматизируют умение использовать новые слова. Формирование лексических навыков продолжается как на рецептивном уровне (изобразительная работа, облегчаемая заполнением пропущенных букв), так и на экспрессивном уровне (активное использование лексики в различных контекстах (интерактивных и одноязычных)), а также формирование навыков классификации.

Линейные фразы очень важны для лучшего запоминания слов и правильного их использования в разговоре. По этой причине вводится больший процент слов во фразах [Кувшинова, Фукс, 2014, с.129].

Практика выбора комбинаций помогает обучающимся понять синтаксические связи между словами, способствует лучшему пониманию слов и развивает способность проводить дальнейшие аналогии. На этом этапе изучения словарного запаса часто используются различные типы диаграмм (паучьи диаграммы, ментальные карты, карты слов). Такие диаграммы помогают отображать словарные группы в логических контекстах, способствуют сознательному усвоению материала и позволяют запомнить изучаемую лексику, как часть определенной темы/группы.

Повторение словарного запаса должно быть организовано не как запоминание (на уровне слов), а как закрепление ранее сформированных навыков использования слов для распознавания и составления предложений; одним из требований новой типовой учебной программы, основанной на Федеральном государственном образовательном стандарте, является использование синонимов и антонимов, соответствующих ситуации [Там же, с.130].

Использование синонимов и антонимов не только значительно расширит лексику обучающихся, но и поможет им более эффективно запоминать слова. Поскольку умение говорить синонимами и антонимами является сложным навыком, который формируется медленно и требует систематического обучения, конформационные пары вводятся на ранних этапах программы, в 5-м классе.

В 7-м классе ученики впервые сталкиваются с синонимами, чтобы понять новую лексику. Задания включают в себя поиск синонимов слов, выделенных в тексте, и в 8-9 классах эти упражнения регулярно включаются в занятия [Фролова, Кузнецова, Куркина, 2022, с. 37].

Таким образом, лексический навык представляет собой способность мгновенно извлекать эталонные слова из долговременной памяти и вставлять их в речевые цепочки в ответ на определенные лингвистические задачи. Он формируется в несколько этапов: временный подготовительный этап; закрепление соответствующими лексическими упражнениями на восприимчивую и пассивную речь; контроль.

1.2. Понятие и виды информационно-коммуникационных технологий

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, механизмов и инструментов, используемых для автоматического сбора, обработки, хранения и передачи информации [Дубовая, 2017, с. 27].

С изобретением письма, человечество научилось хранить, извлекать и передавать информацию от одного поколения к другому. Следующим шагом в развитии современных ИКТ стало книгопечатание, появившееся в середине 16 века. После появления печатной книги, развитие информационных технологий прошло следующие этапы развития:

- появление «механической технологии» и изобретение электричества в конце 19 века. В это время появился телефон, человечество познакомилось с радио, диктофоном и пишущей машинкой;
- появление первого электронного компьютера (ЭВМ), который сделал возможным развитие науки и техники;
- изобретение первого персонального компьютера, который мог заменить механические и электрические инструменты обработки информации [Дубовая, 2017, с. 26].

Впервые термин «информационные технологии» в современном понимании был использован в 1958 году в статье в Harvard Business Review. Конец 20-го века, знаменует собой новую эру активного развития и распространения ИКТ.

Нынешний этап развития ИКТ характеризуется особенно сильным влиянием технологий на все процессы, происходящие в современном обществе. Благодаря

мгновенному распространению информации и формированию глобального информационного пространства, ИКТ активно внедряются в сферу человеческой деятельности, оптимизируя свои функции в научной, образовательной, культурной, политической и повседневной сферах, а также в сфере экономики и национальной безопасности.

Поскольку все сферы жизни современного человека управляются компьютером, возникает необходимость в подготовке специалистов, способных эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. В этих условиях базовые информационные навыки являются универсальными компетенциями, необходимыми для большинства профессий.

В соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами (ФГОС), ИКТ используются в начале обучения учащегося в следующих областях [Об утверждении Федерального...]:

- узнать, как использовать клавиатуру при написании традиционных текстов;
- изучая материалы учебника, обучающиеся узнают об окружающем их мире с помощью цифровых гаджетов;
- помимо классических форм искусства, они изучают современные формы искусства, такие как фотография;
- в других предметах активно используется Интернет [Красильникова, 2022, с. 134].

Кроме того, использование ИКТ в школах является требованием Министерства образования и науки Российской Федерации.

Информационные и коммуникационные технологии используются с помощью компьютерного оборудования и систем связи. Оборудование, обеспечивающее доступ к источникам информации, включает:

- компьютеры;
- персональный компьютер;
- информационная сеть;
- устройства хранения мультимедийных данных;
- локальная вычислительная сеть;
- система искусственного интеллекта;
- компьютерная графика;
- электронные образовательные инструменты.

В педагогической практике инструменты ИКТ можно разделить на следующие категории:

- учебные пособия;
- тренажеры;
- демонстрация инструментов поиска информации и помощи;
- моделирование;
- расчеты [Там же, с. 136].

Глобальное информационное пространство, в котором используются ИКТ, очень велико, и существует множество принципов технологической классификации. Так, в сфере образования они могут быть разделены на следующие типы:

- программные продукты, гарантирующие качество и эргономичность (например, офисное программное обеспечение для подготовки к урокам, лекциям и семинарам);
- специальные технологии для поиска и передачи материалов;
- телекоммуникационные технологии, обеспечивающие коммуникацию между участниками образовательного процесса [Рустамова, 2018, с. 131].

Применение ИКТ основано на специализированном оборудовании, используемом для преобразования и хранения информации:

- оборудование связи (например, передающее и принимающее оборудование, оборудование связи, программное обеспечение);
- измерительно-испытательное оборудование (оборудование для анализа и обработки информации, оборудование для мониторинга и наблюдения и так далее);
- вычислительные инструменты (устройства, автоматизирующие вычислительные процессы по определенным алгоритмам, цифровые калькуляторы);
- средства визуального и звукового отображения информации (видеосистемы для отображения информации на удаленных объектах);
- носитель информации.

Следовательно, ИКТ-оборудование относится ко всем средствам, которые объединяются для обработки, сбора и хранения информации. Невозможно изучить все средства ИКТ, но обычно используется их значительная часть каждый день [Чарушина, 2018, с. 2].

Современная система образования требует активного внедрения ИКТ, что позволяет использовать качественно новые возможности в образовательном процессе; использование ИКТ становится необходимым условием и выводит процесс преподавания и обучения на более высокий уровень. Сегодня все учителя могут воспользоваться возможностями ИКТ. Среди множества доступных инструментов можно выделить три группы:

- изучение и использование информации в Интернете, включая электронные учебники, специализированные образовательные веб-сайты, справочники и словари, практические учебные пособия;
- интерактивное представление и хранение информации: презентации, видеоклипы, рассылаемые нескольким людям, аудио- или видеозаписи лекций и семинаров, мгновенное распространение материалов среди обучающихся;
- виды дистанционного обучения и общения: форумы, вебинары, чаты, онлайн-встречи, электронная почта и так далее.

Эти инструменты позволяют не только быстро передавать информацию, но и поддерживать постоянную связь между обучающимися и преподавателями, что очень важно для педагогики. Использование ИКТ в образовании позволяет учителям:

- развивать устойчивую мотивацию для своих учеников;
- улучшать скорость и качество учебного материала;
- активировать способности учащихся;
- использовать современные учебные материалы и дополнительные современные ресурсы в классе;
- повысить эффективность обучения;
- развивать основы самостоятельной работы, включая поиск и применение информации;
- повышать интерес [Мироненко, 2015, с. 55-56].

Информационно-коммуникационные технологии охватывают все виды технологий обработки данных. ИКТ позволяют хранить и обрабатывать все виды информации, включая цифры, текст, звук и изображения, в подходящем формате. ИКТ позволяют отображать все виды информации, включая цифры, текст, звук и изображения, в цифровом формате, удобном для хранения и обработки компьютером.

Таким образом, информационные технологии – это современная технологическая система, имеющая большое стратегическое (политическое, оборонительное, экономическое, социальное и культурное) значение. Информационные технологии привели к формированию концепции нового мирового порядка: «Тот, кто владеет информацией, владеет миром» [Чарушина, 2018, с. 5].

1.3. Обзор информационно-коммуникационных технологий для развития лексического навыка обучающихся на уроках иностранного языка

Сегодня, как никогда ранее, необходимо овладеть практическими навыками владения иностранным языком в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Разрабатываются методы повышения эффективности общего образования, значительные средства вкладываются в разработку и внедрение новых информационных технологий.

Использование информационных технологий открыло широкие возможности для использования компьютеров в качестве средства обучения. Программы компьютерного обучения имеют много преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения:

- они позволяют обучать различным видам речевой деятельности и различным комбинациям;
- помогают понимать лингвистические явления и формировать лингвистические компетенции;
- создают коммуникативные ситуации;
- автоматизируют речь и речевую деятельность;
- предоставляют возможность рассмотреть основные системы самовыражения, реализовать индивидуальные подходы и активизировать самостоятельную работу учащегося;
- компьютеризированное обучение имеет большой мотивационный потенциал.

Основная задача изучения лексики – развить у обучающихся способность использовать словарный запас в своей речевой деятельности [Красилова, Назаренко, 2018, с. 200].

Самыми популярными приложениями и сайтами для развития лексики школьников, по мнению пользователей сети интернет, являются:

- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> – Learn English Kids является ведущим мировым экспертом в области преподавания английского языка для взрослых и детей всех возрастов. Они предлагают широкий выбор онлайн-игр, песен, рассказов и занятий, которые помогают детям выучить язык, который не является их родным. В LearnEnglish Kids есть много тем (алфавит, животные, одежда, Рождество, дни и месяцы и так далее), каждая из которых содержит свои собственные видеоролики и упражнения по расширению словарного запаса;

- <https://7esl.com/> – здесь можно найти тематические словари с картинками, информацию о грамматике и пунктуации, советы по самостоятельному изучению, уроки и многое другое. Информации так много, что ее можно назвать полноценным образовательным порталом. Все задания сгруппированы по категориям, так что можно начать изучение словарного запаса английского языка с нуля и постепенно переходить к более сложным упражнениям;

- <https://www.memrise.com/ru/> – это новейшая платформа, использующая интерактивные флеш-карты в качестве инструмента обучения. Сервис ориентирован на визуализацию и может быть представлен в виде изображений, мемов или коротких видеороликов, снятых носителями языка;

- <https://www.merriam-webster.com/kids> – это онлайн-словарь от Merriam-Webster, который предлагает детям возможность узнать новые слова, играя в различные игры и задания;

- <https://quizlet.com/ru> – это сайт, на котором можно создавать и изучать наборы карточек с новыми словами и их определениями. Сайт также предлагает различные игры и тесты для закрепления изученного материала;

- <https://www.englishcentral.com/browse/videos> – это сайт, который предлагает изучать английский язык, смотря короткие видео на английском языке. Сайт также предлагает дополнительные задания и упражнения для закрепления изученного материала;

- <http://www.soundsenglish.com>, <http://www.fluent-english.ru>,
<http://www.cracked.com>, <http://usefulenglish.ru>,
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish> и многие другие сайты предоставляют большое количество разнообразных заданий, текстов, аудиоматериалов для обучения не только лексическим единицам, но и остальным аспектам языка на любом уровне.

Кроме того, изучать иностранный язык можно прямо с телефона при помощи различных приложений. Например «Слова» – приложение признано лучшим приложением для изучения английских слов, вошел в топ лучших приложений 2014 года. Одно из его главных достоинств – можно обучаться без подключения к интернету. В словаре около 10 000 слов, а какие слова учить, на что сделать упор во время занятий, будет решать сама программа, которая сможет подстроиться под обучающегося после проверочного теста. Если преподаватель не может найти нужный материал, он может создать его самостоятельно.

Если преподаватель не в силах найти нужный материал, он может создать его самостоятельно. Для этой цели были созданы такие сайты, как:

- <https://wordwall.net/> – прост в использовании и поможет в создании упражнений, которые идеально подходят для интерактивных досок. Можно создавать интерактивные учебные задания на доске или на ПК, не требуя от учителя каких-либо специальных знаний или навыков. Позволяет создавать интерактивные графические упражнения и тесты. Кроме того, онлайн-редактор позволяет выполнять упражнения удаленно и вести статистику успеваемости учащихся;

- <https://www.liveworksheets.com/> – полезен для учителей, которые хотят сделать регулярные тесты и контрольные работы более увлекательными. Сайт также подходит тем, кому необходимо создать рабочие тетради по предметам или определенным темам, или разработать собственные методические материалы.

Таким образом, существует большое количество сайтов, которые могут помочь обучающимся в развитии лексического навыка на иностранном языке.

Выводы по главе 1

Лексический навык – это умение использовать слова для выражения своих мыслей и понимания речи других людей. Он является важным компонентом языкового развития и развивается с раннего детства до взрослого возраста. Особенности развития лексического навыка включают увеличение словарного запаса, улучшение способности к категоризации слов по смысловым группам, а также умение использовать контекст для понимания значения слова. Развитие лексического навыка может быть ускорено через частое чтение, общение и изучение новых слов.

Информационно-коммуникационные технологии – это инструменты и методы, которые используются для передачи, обработки и хранения информации, а также для общения и взаимодействия между людьми. Существуют различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как компьютеры, мобильные устройства, интернет, социальные сети, облачные сервисы, программное обеспечение для обработки данных и многие другие. Эти технологии играют важную роль в современном обществе и оказывают существенное влияние на многие сферы жизни, включая образование, бизнес, науку и медиа.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка может значительно улучшить развитие лексического навыка обучающихся. Существует множество инструментов и приложений, которые могут быть использованы для расширения словарного запаса, понимания контекста и правильного произношения слов. К примеру, онлайн-словари, мобильные приложения для запоминания слов, интерактивные игры и упражнения, видео- и аудиоматериалы на языке, социальные сети и многое другое. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка не

только сделает учебный процесс более интересным и увлекательным, но и позволит обучающимся быстрее и эффективнее освоить языковой материал.

2. Опытно-экспериментальная работа по применению информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка при обучении лексике обучающихся основной школы

2.1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в основной школе

Понимание психологических возрастных особенностей обучающихся является основополагающим фактором при обучении. Каждая возрастная стадия характеризуется своим особым типом иницирующей деятельности. Нюансы отношения к изучению иностранного языка и мотивы, побуждающие детей к этому, практически одинаковы, но, например, чем младше школьный возраст, тем эффективнее изучение иностранного языка. Это связано с тем, что чем младше ребенок, тем меньше у него словарного запаса на родном языке и тем меньше у него языковых потребностей. У маленьких детей меньше областей и тем для общения, чем у детей старшего возраста, и им еще предстоит столкнуться со сложными когнитивными и коммуникативными проблемами [Кувшинова, Фукс, 2014, с. 130].

Таким образом, несмотря на то, что они изучают иностранный язык, они не ощущают такого большого разрыва между ним и своим родным языком.

Следовательно, чувство выполненного долга у ребенка более яркое, чем у детей старшего возраста.

Внутренняя мотивация к изучению иностранного языка в средней школе более сформирована, и межкультурная компетентность также является важным фактором, лежащим в основе познавательной деятельности при изучении иностранного языка и его культуры.

У каждого ребенка в средних и старших классах есть свои уникальные особенности. Важно отметить, что психические, когнитивные процессы продолжаются и в подростковом возрасте. Старшеклассники начинают проявлять интерес к философским, моральным, политическим и религиозным вопросам. Это свидетельствует о развитии абстрактного мышления. Мышление становится систематическим. Эти психические и когнитивные процессы способствуют лучшему осознанию культурных различий [Шум, 2022, с. 111].

Учителя должны выбирать языковые материалы, соответствующие потребностям обучающихся в обсуждении интересующих их вопросов [Романенкова, 2017, с. 103]. Очень важно, чтобы ученики интересовались не только социальными вопросами, но и информацией, относящейся к конкретной стране, языковой культурой, и чтобы они были осмысленно включены в материалы по иностранным языкам.

На промежуточном этапе обучения иностранному языку доминирующим принципом работы учителя является принцип коммуникативной направленности. Следует заранее отметить, что межкультурная компетентность хорошо развивается в тандеме с коммуникативной компетентностью.

На подростковой стадии развития ребенка характер познавательной деятельности резко меняется. В отличие от младших классов, подростки среднего школьного возраста нуждаются не только во внешнем распознавании изучаемых явлений, но и стремятся к пониманию существующих причинно-следственных связей, закономерностей, сущности явлений и событий. При формировании

межкультурной компетентности детей в средней школе, необходимо придать процессу обучения проблемно-поисковый характер. Убедительная сила аргументов и доказательств заявлений, сделанных учителем, а также способность учащихся самостоятельно выявлять и формулировать, обсуждать, анализировать и обобщать проблемы, имеют важное значение [Маркевич, 2014, с. 70].

На уроках иностранного языка следует давать задания, требующие активной интеллектуальной деятельности, умения сравнивать, находить общее и отличительное, концентрироваться на главном, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Важно поощрять независимое мышление и учить их выражать свое мнение, аргументировать свою позицию, выражать свое одобрение и несогласие.

Память детей в средней школе, в отличие от памяти детей начальной школы, более произвольна. Из-за большого объема памяти, у них развивается логическая память, а не механическая. Первая из них, имеет решающее значение для успешного усвоения иностранным языком и элементами культуры его носителей.

В запоминании грамматических и лексических особенностей иностранного языка помогают наглядные схемы формирования различных конструкций английского языка, рисунки, показывающие содержание сюжета, а также сравнительный анализ двух или трех лексических и грамматических явлений английского языка, грамматических явлений родного языка и иностранных языков.

На среднем уровне учащиеся уже знают, как контролировать свое внимание, но этот навык еще не так хорошо развит. Таким образом, учителя должны знать, что занятия учащихся на уроках английского языка должны быть структурированы таким образом, чтобы ребенок понимал, на что ему следует обратить особое внимание [Кувшинова, Фукс, 2014, с. 127].

Также важно отметить развитие творческого мышления у обучающихся этого возраста. Эта возрастная характеристика может и должна использоваться учителями для решения задач по изучению иностранного языка и формированию

межкультурных компетенций. Различные проблемные ситуации должны создаваться и решаться самими учащимися или с небольшой помощью учителя в классе, в связи с ознакомлением с иностранной культурой. Это поможет ученикам приобрести больше межкультурной компетентности в англоязычных странах.

Кроме того, в средней школе происходят значительные изменения в речевом развитии детей, которые оказывают глубокое влияние на изучение иностранного языка. В отличие от учеников начальной школы, у подростков есть преимущество в том, что они становятся более одноязычными на своем родном языке [Кувшинова, Фукс, 2014, с.128]. Учащиеся средней школы также имеют возможность и необходимость использовать свой родной язык в качестве основы для изучения иностранного языка. Другими словами, дети младшего школьного возраста пытаются использовать свой иностранный язык для разговора обо всех явлениях и предметах окружающей действительности.

Однако эта потребность не всегда совпадает с возможностью. Распространенным явлением в таких ситуациях является так называемый «языковой барьер». У ребенка возникает непреодолимое желание что-то сказать на иностранном языке, но в то же время он испытывает острую нехватку знаний лексики и грамматики иностранного языка. В этом случае учителям английского языка, необходимо пополнить словарный запас изучаемого языка своих учеников различными синонимами, антонимами и так далее.

Активность школьников снижается, а вместе с ней и мотивация к изучению английского языка. Поэтому учителям важно использовать в классе специальные приемы, чтобы мотивировать учащихся учиться [Кувшинова, Фукс, 2014, с.131].

На уровне средней школы в формировании личности ребенка происходят серьезные изменения. С этого момента они осознают, что сами являются особенно важными игроками в обществе и могут извлечь выгоду из этого общества. Поэтому очень важно проводить занятия на уроках иностранного языка таким образом, чтобы подростки могли продемонстрировать свою значимость и индивидуальность в

обществе. Для этого необходимо углубить их понимание границ общества. Общество – это не только класс, город или страна, в которых живет один человек, но и весь мир в его единстве и разнообразии.

Исследования российских специалистов показывают, что в отличие от детей младшего возраста, психологическое развитие которых в первую очередь связано с учебной деятельностью, социализация, активное социально-нравственное формирование личности играют важную роль в психологическом развитии подростков. Происходит процесс переосмысления своих отношений с другими, своего места среди других, своего мировоззрения, моральных идеалов и формирования моральных установок, которые играют ведущую роль в формировании навыков общения на иностранном языке, в контексте межкультурного общения.

Формирование самосознания – один из ключевых моментов в развитии личности подростка [Чернышов, Горобинская, 2022, с. 94]. Потребность реализовать себя как личность, потребность в самоуважении и сравнении с другими, желание раскрыть сильные и слабые стороны своей личности, желание оценить свои способности и найти свое место среди сверстников в своем окружении.

Д.И. Фельдштейн считает, что эти тенденции в развитии подростка обусловлены трансформацией его мотивов и желаний, его отношения к обществу, социальным группам, к самому себе и будущему. Исследователь показал, что личность подростка полностью развивается только в многомерном и социально значимом режиме деятельности [Чернышов, Горобинская, 2022, с. 76].

В своей педагогической деятельности преподаватели английского языка должны учитывать особенности развития коммуникативной компетентности подростков. В основном, это выражается в отношениях между детьми среднего школьного возраста и взрослыми, то есть учителями. Учитель должен быть другом, старшим товарищем, наставником, который поддерживает ученика, оценивает его поведение и действия, не забывая о важной роли учителя в обучении и в познании

окружающего многогранного мира, для достижения наилучших результатов в обучении иностранному языку [Ариян, Шамов, 2023, с. 93].

Развитие мозга и дальнейшее структурное формирование нейронов и ассоциативных волокон, являются предпосылками для завершения познавательной деятельности подростка. Гормоны, выделяемые в кровь эндокринными органами организма, вызывают повышение и понижение жизненной силы, работоспособности и энергии, чередующиеся с хорошим настроением → внутренней тревогой → бодростью → пассивностью.

В периоды плохого настроения и упадка сил, подростки могут становиться раздражительными и незаинтересованными, ссориться с друзьями, иметь множество недоразумений в отношениях с учителями и взрослыми.

Однако в периоды повышенной энергии и активности в подростковом возрасте они также сталкиваются с множеством проблем. Активность часто сопровождается озорством, шалостями и желанием продемонстрировать свое физическое и моральное превосходство. Поэтому следует беречь нервную систему подростка, чтобы помочь в обучении во время спада произвольности, быть особенно чувствительным и не убивать охоту к обучению.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями в мышлении и познавательной деятельности. В отличие от младших школьников, они не довольствуются изучаемым объектом или явлением со стороны, а стремятся понять его природу и существующие причинно-следственные связи [Шум, 2022, с. 110].

Таким образом, основная задача учителей – развивать у школьников навыки сотрудничества в решении проблем, умение работать с различными справочными материалами и источниками информации, а также умение самостоятельно заниматься образовательной деятельностью.

2.2. Разработка уроков по обучению иноязычной лексике с использованием ИКТ в 6 классе

В практической части работы был использован учебник «Access 1», авторы Virginia Evans, Jenny Dooley. Данный УМК предназначен для учащихся 6-х классов. По содержанию полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту [Virginia Evans, Jenny Dooley, 2019].

УМК «Access 1» 6 класс состоит из нескольких компонентов:

- учебника
- рабочей тетради
- аудиоприложения (CD, интерактивный диск)
- сборника грамматики
- книги для учителя.

Содержательный аспект текстов и внетекстовых компонентов включает в себя темы, которые интересны и актуальны для обучающихся, и задания, соответствующие интеллектуальному уровню школьников данного возраста. В учебнике содержится достаточное количество заданий, имеющих образцы правильного выполнения, а также представлены задания проблемного и творческого характера. Данный учебник предлагает комплекс упражнений, направленных на развитие всех четырёх видов речевой деятельности.

В процессе обучения по данному УМК предполагается реализовать заявленную цель следующим образом:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной речи (чтение и письмо) формах;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения
- приобщение школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

Одно из достоинств данного учебника – это цикличность грамматического материала, что позволяет школьникам быстрее и лучше усваивать правила. Кроме того, учебник достаточно новый, то есть соответствует интересам детей, так как построен на современных материалах.

Учебник имеет и недостатки. Самый главный, на наш взгляд – малое количество заданий в рамках коммуникативного подхода, приходится использовать часто дополнительные материалы. Также ещё один существенный недостаток – недостаточно вовлекающих и интересных заданий на отработку лексического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение специальных упражнений при помощи интернет - ресурсов поможет отрабатывать и закреплять изученный лексический материал с интересом.

Проведение опытно-экспериментальной работы осуществлялось в период прохождения педагогической практики с 21 ноября по 17 декабря 2022 года. Работа выполнялась по заявке МАОУ «Красноярская университетская гимназия № 1 Универс» г.Красноярска на базе гимназии №3 г. Красноярска.

Цель практической части исследования – выявить насколько эффективно применение упражнений с помощью ИКТ на уроках английского языка в 6 классе для развития лексических навыков обучающихся.

Для достижения поставленной нами цели были выделены следующие задачи:

1. Выбор контрольной и экспериментальной групп.
2. Проведение диагностического этапа для определения уровня знаний обучающихся по выбранной теме.
3. Разработка и проведение серии уроков с использованием ИКТ.
4. Проведение тестирования на выявление уровня сформированности лексического навыка по пройденным словам.
5. Обобщение результатов апробации, заключение о её целесообразности и эффективности.

Для проведения педагогического эксперимента нами были выбраны параллельные 6-ые классы, обучающиеся по единой учебной программе и имеющие примерно одинаковый уровень владения языком. 6А класс (15 человек) был определен экспериментальной группой, а обучающиеся 6Б (12 человек) – контрольной. Обучение в контрольной группе происходило путем применения традиционной методики преподавания. Работа же в экспериментальной группе проходила более индивидуализировано с помощью ИКТ- упражнений. Весь языковой материал для обеих групп был взят из учебника «Access 1».

Этапы работы по апробации учебно-методического комплекса:

1. Констатирующий, который предполагал выполнение учащимися 6 класса входного тестирования для выявления уровня владения лексикой по выбранной теме.
2. Формирующий. Формирование лексического навыка с применением и без применения ИКТ.

3. Контролирующий. Выполнения обучающимися выходного лексического теста для выявления эффективности использования ИКТ на уроках английского языка в основной школе.

На тот момент, когда была практика в школе, обучающиеся проходили конец 8 модуля. С него мы и начали разработку упражнений для введения, отработки и закрепления изученной лексики. А для разработки заданий был выбран интернет-ресурс *Wordwall*. Всего было разработано пять уроков.

Первый урок на тему «Enjoy your meal!» был направлен на закрепление новой лексики и грамматической структуры с использованием интернет-ресурсов (см. Приложение А). Данное занятие содержит в себе разные формы работы – парные, индивидуальные и разные виды речевой деятельности. Было разработано два упражнения (см. Приложение Б). Первое – на соотнесение словосочетаний с переводом, оно направлено на понимание значения одних из основных лексических средств по этой теме. Обучающиеся должны соединить фразу на русском языке с правильным переводом на английском. Второе упражнение – на соотнесение слов по теме «Еда» в правильную ячейку, что помогает закрепить выученный материал. Ученики распределяют слова в разные ячейки в соответствии с темой. Третье упражнение было взято с ресурса *Liveworksheets*. Было подобрано меню с использованием нужных лексических средств, на основе которого им нужно было составить диалог, то есть окончательно закрепить новые лексические единицы.

Второй урок посвящен повторению 8 модуля «Revision module 8», цель которого – повторение и закрепление основных лексических единиц, изученных ранее. Была разработана технологическая карта урока с использованием интернет-ресурсов для проведения более эффективного занятия (см. Приложение В). На сайте *Wordwall* было разработано два специальных упражнения на закрепление лексики и контроля знаний пройденного материала (см. Приложение Г). В первом упражнении даны карточки на английском языке, которые сопровождалась картинками, обучающимся нужно назвать к чему относится фрукт, еда или напиток. Количество

карточек рассчитано на количество учеников, чтобы каждый принял участие. Данные действия помогут закрепить ранее изученный материал. Во втором упражнении идёт закрепление фраз и фразовых глаголов, что помогает охватить те лексические единицы, которые нелегко запоминаются.

Третий урок был проведен на тему «Going shopping». С этого занятия начался новый модуль в учебнике. Для урока мы разработали технологическую карту урока, при помощи которой можно грамотно распланировать время и виды деятельности для проведения успешного занятия (см. Приложение Д). На уроке было использовано две платформы Wordwall и Liveworksheet. Сначала обучающиеся познакомились с новой лексикой через специальное упражнение. Они открывали так называемые коробочки, где были картинки и английские названия, и путём языковой догадки им нужно было назвать что это. После этого они смотрели видео для понимания темы, затем закрепляли изученное через специальное упражнение (см. Приложение Е). Суть этого задания: понять насколько внимательно ученики посмотрели видео, благодаря которому нужно выполнить задания. Данное задание помогает вовлечь обучающихся в новую тему.

Четвёртое занятие было продолжением темы «Going shopping». На данном уроке проверялось понимание лексических единиц, то есть целью являлось повторение и закрепление ранее изученного. Нами была разработана подробная технологическая карта урока, в которой описан ход действий преподавателя и действия учеников (см. Приложение Ж). Для отработки лексики было придумано два специальных задания, в первом нужно составлять слова из букв, во втором правильно закончить предложения, используя новые слова с прошлого занятия (см. Приложение З). Первое задание направлено на проверку правильного составления слов, которые часто встречались в данной теме. Во втором упражнении нужно закончить предложения, выбрав правильный продукт (в каком магазине и что можно купить). Обучающиеся передавали мышку друг другу, что позволяет каждому быть

вовлечённым в процесс. Данные виды деятельности активизируют внимание и память обучающихся.

Пятый урок на тему «Let's go» было заключительным (см. Приложение И). В данном уроке была как и хорошо знакомая лексика, так и новая. Мы разработали два специальных упражнения на сайте Wordwall. В первом необходимо было сопоставить английское слово с картинкой, там были и новые и изученные слова, поэтому ученики использовали языковую загадку для выполнения задания. Во втором упражнении задача учеников была в том, чтобы указать правильный ответ (где можно сделать то или иное действие), кроме того, здесь было закрепление использования лексики из первого упражнения (см. Приложение К). Эти задания направлены на введение и в том же время закрепление новой темы, так как в основном лексика была им знакома.

Следует отметить, что на сайте Wordwall при создании специальных упражнений не возникает никаких трудностей, всё очень доступно и понятно. Кроме того, там очень много шаблонов для выбора, а самый главный плюс, что всё анимировано и с озвучкой, что позволяет погрузить обучающихся в процесс обучения, потому что им это интересно, и они всегда ждут таких заданий.

Подведём небольшой итог. Принцип коммуникативности, один из основных принципов обучения иностранному языку, лег в основу планирования учебной деятельности с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей обучающихся. Поэтому мы считаем, что здесь необходимо сочетать технологии, к которым они привыкли, и внедрять новые технологии, которые будут повышать их интерес и мотивацию к учебе, стимулировать стремление к самостоятельному получению знаний. Интернет - ресурсы могут вдохнуть новую жизнь в процесс обучения на уроках английского языка. В методической литературе отмечается, что грамотное использование ИКТ в соответствии с учебными планами повышает не только профессиональную компетентность преподавателя в области методики

преподавания английского языка, но и эффективность преподавания данного предмета.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы для выявления начального уровня знаний учеников было проведено входное тестирование по лексике, которую обучающиеся изучали до этого со своим учителем, направленное на определение уровня сформированности лексического навыка (см. Приложение Л).

После проведения серии уроков был организован контрольный срез, который отличался от входного, но тоже был основан на изучаемом лексическом материале (см. Приложение М). В данном тестировании от обучающихся требовалось написать перевод слов. Всего тестирование прошло 13 человек из одной подгруппы и 15 из другой.

На рис.1 показан результат работы экспериментальной группы, которая обучалась с использованием интернет-ресурсов.

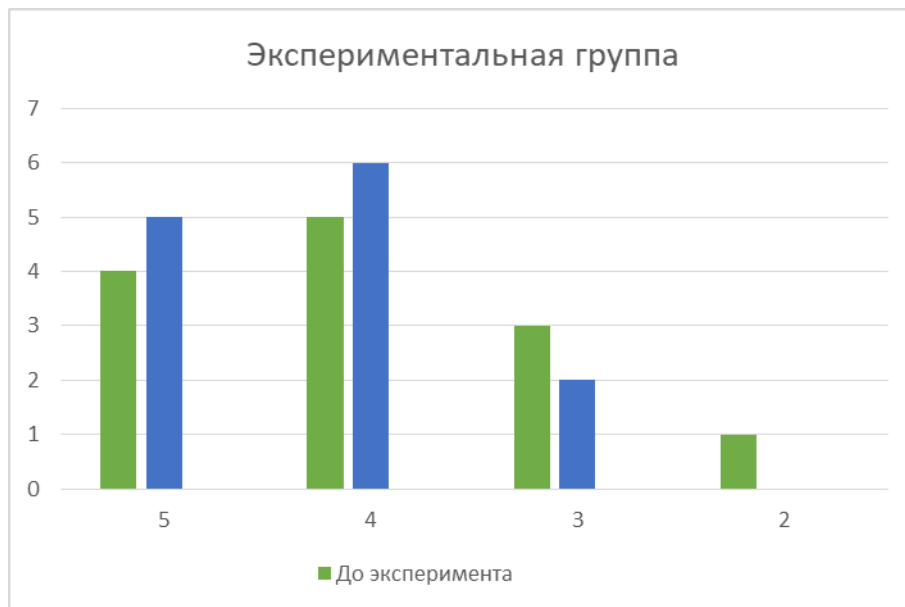


Рисунок 1 – Результаты экспериментальной группы до и после проведения уроков

На рис. 2 можно увидеть результат подгруппы Б, которые обучались по учебнику.



Рисунок 2 – Результаты контрольной группы до и после проведения уроков

Исходя из рисунков, можно сделать вывод, что в контрольной группе изначально знания значительно слабее, чем у экспериментальной группы. Но в то же время, небольшой прогресс у этой группы был. В экспериментальной группе, в которой использовались интернет-ресурсы с заданиями, результат усвоения лексических единиц выше, по сравнению с началом эксперимента, что подтверждает эффективность использования интернет-ресурсов на уроках английского языка.

Стоит отметить, что интерес к уроку был, безусловно, значительно выше у учеников 6А класса, ввиду таких причин так:

- новизна подачи материала;
- индивидуализированный подход;
- использование интернет-ресурсов в ходе урока.

То есть можно сделать вывод, что регулярное использование ИКТ в педагогической практике может привести к увеличению интереса обучающихся к языку и повышению уровня их лексического запаса.

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что проведённая нами работа дала положительный результат.

Рассмотрим процедуру применения полученных знаний. Важнейшими факторами, способствующими созданию положительной мотивации в обучении лексике (первый этап деятельности), являются те, которые вызывают интерес у обучающихся в освоении новых стратегий работы с лексикой. То, насколько упражнения будут включать в себя качественное овладение лексикой, настолько будет пополняться словарный запас. Сюда же можно отнести правильный выбор ресурса, так как везде разные упражнения, разные методы, нужно выбрать тот, который будет познавателен и полезен при обучении.

При использовании интернет-ресурсов могут возникнуть и трудности. Например, проблема с техникой. В этом случае следует продолжать урок, используя подручные средства: учебник, рабочие тетради, раздаточный материал. То есть не нужно заикливаться и делать акцент на том, что техника сломалась, нужно просто всегда иметь запасной вариант, и на следующий раз постараться исключить такую поломку. Также могут быть вовлечены не все обучающиеся, в таком случае нужно сменить платформу или пересмотреть сами задания, их содержимое, может нужно что-то доработать или улучшить. Ещё может встретиться неумение учеников работать с интернет-ресурсами для изучения английского языка.

Те интернет-ресурсы, которые выбрали мы, очень удобны в использовании, так как в них содержится много функций, что помогает использовать их на разных этапах в обучении – и запоминать, и закреплять, и производить контроль знаний.

Со стороны учителя обязательно нужно продумать задания, чтобы действительно обучающиеся были вовлечены в процесс и при этом они проводили нужную работу на любом этапе обучения лексике. Также конкретно объяснить им суть задания и их действия.

Также очень важна познавательная мотивация – то есть то, как обучающиеся сами понимают необходимость в самообразовании. Что присутствует отсутствие

необходимых лексических знаний. При помощи ИКТ и усилий преподавателя это можно показать, заинтересовать, и доказать, что обучение может быть познавательным и нескучным.

Если пользоваться всеми этими советами, то информация учениками будет восприниматься правильно и приносить желаемые результаты.

Выводы по главе 2

Исходя из данной главы, можно сделать вывод о том, что в каждом возрасте присутствуют свои особенности развития с психологической стороны. Кроме того, подростковый возраст характеризуется значительными изменениями в мышлении и познавательной деятельности.

Одним из ключевых моментов в развитии личности подростка является формирование самосознания, это говорит о том, что открываются потребности в реализации себя как личности в обществе, самоуважении и раскрытии своих способностей. Поэтому в своей педагогической деятельности преподаватели английского языка должны учитывать особенности развития подростков для достижения наилучших результатов в обучении иностранному языку.

Таким образом, основная задача учителей – развивать у школьников навыки сотрудничества в решении проблем, умение работать с различными справочными материалами и источниками информации, а также умение самостоятельно заниматься образовательной деятельностью.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы в рамках педагогической практики было выявлено, что по итогам контрольного тестирования экспериментальный класс, уроки к которому проходили с использованием ИКТ, достиг лучшего результата, чем контрольный класс, уроки в котором проводились без использования ИКТ.

Хочется отметить, что полученный результат в экспериментальном классе есть также благодаря хорошему оснащению школы для проведения занятий с ИКТ, а также готовности учеников к нестандартному формату обучения.

Использование ИКТ на уроках английского языка должно проходить без затруднений, при хорошем техническом оснащении. Если же трудности возникают, то внедрение ИКТ можно вводить в выполнении домашнего задания, а также как дополнительный материал, если кто-то хочется заниматься самостоятельно.

Заключение

Информационно - коммуникационные технологии способствуют эффективному решению ряда дидактических задач: повышенный интерес к теме; повышенная концентрация внимания; улучшена производительность памяти; активизируются мыслительные способности обучающихся; обеспечивает реальное общение с носителями языка, а также со сверстниками из других школ и с изучающими язык, что в конечном итоге создает мотивацию и потребность в общении и, как следствие, потребность в изучении английского языка и понимании его роли как языка-посредника в общении с носителями языка.

Доказав важность и необходимость использования Интернета, мы определили, детализировали и методично спроектировали интернет-ресурсы для развития и совершенствования навыков и умений в области изучения языков и языковой

деятельности. Анализ и подробное описание уже существующих интернет-ресурсов позволили нам открыть новые возможности их использования в обучении английскому языку.

Цель данного исследования состояла в том, чтобы выяснить целесообразность и эффективность применения ИКТ при развитии лексического навыка на уроках английского языка в 6 классах.

Для того, чтобы достичь поставленную цель, мы провели анализ научной литературы в области теории и методики обучения иностранным языкам, психологии и педагогики. В результате анализа литературы было раскрыто такое понятие как «лексический навык». Были выявлены основные задачи и требования при развитии лексической стороны речи в основной школе.

Для реализации поставленных задач был проведен обзор наиболее популярных интернет-ресурсов для развития лексического навыка на уроках иностранного языка. Также были рассмотрены психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в основной школе.

Результатом нашего исследования стала разработка и проведение серии уроков в параллели 6 классов для выявления целесообразности и эффективности применения ИКТ на уроках. При разработке планов уроков учитывались практические и теоретические аспекты формирования лексического навыка, личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, а также возможные трудности. Результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность применения ИКТ на уроках английского языка.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута. Задачи выполнены. Подводя итог, можно сказать, что эффективность использования ИКТ в образовательном процессе может быть достигнута только за счет их грамотного внедрения, методического обоснования и возможности сочетания с традиционными методами обучения иностранным языкам.

Список использованных источников

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты . М: Флинта, 2023. 224 с.
2. Бабушкина Н.Б. Применение ИКТ технологий на уроках английского языка // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. №2. С. 53-59.
3. Босова Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе // Преподаватель XXI век. 2016. №4. С. 108-116.
4. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пос. М: Флинта, 2021. 104 с.
5. Бурмагина Л.А., Гончар Н.А. Актуальность и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий для развития

навыков аудирования на уроках иностранного языка // Педагогическая наука и практика. 2021. №1. С. 31-36.

6. Власова Е.Н. Специфика применения информационных технологий в процессе формирования лексических навыков на уроках иностранного языка // Наука и школа. 2014. №5. С. 97-100.

7. Володина М.А., Плаксина И.В. Влияние введения разговорной лексики на уроках английского языка на уровень мотивации к обучению в старших классах // Вестник науки и образования. 2020. №11. С. 60-64.

8. Вахрушева Д.А. О необходимости формирования у учащихся навыков работы с англо-английским словарем // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №9. С. 169-172.

9. Гулая Т.М., Романова С.А. К вопросу об использовании интерактивных социальных сервисов в качестве дополнительного средства самостоятельного изучения иностранных языков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №10. С. 186-190.

10. Дубовая О.В. Использование икт в современной школе // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. №3. С. 26-30.

11. Донкова К.А. Эффективность использования компьютерных игр при обучении лексике английского языка // Огарёв-Online. 2022. №9. - С. 1-6.

12. Жидкова И.Е. Перспективные пути и способы использования икт школьным учителем иностранного языка // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. №4. С. 87-94.

13. Кароматова З.Ф. Работа со словарем - эффективный способ изучения английского языка // Достижения науки и образования. 2017. №3. С. 100-102.

14. Кувшинова Н.Н., Фукс Е.А. Эффективные приемы запоминания иноязычного лексического материала, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся // Magister Dixit. 2014. №6. С. 126-132.

15. Красильникова Я.Ю. Применение икт на уроках английского языка (из опыта работы) // Вестник науки и образования. 2022. №1. С. 132-137.
16. Калинина А.И. ИКТ - поддержка профессиональной деятельности педагога на уроках английского языка // Наука и образование сегодня. 2019. №10. С. 30-33.
17. Ключева М.И., Кузьмин Р.А. Проблемы применения информационно - коммуникативных технологий в современном образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №8. С. 192-194.
18. Красилова И.Е., Назаренко Т.М. Активизация пассивного словарного запаса на уроках английского языка в старших классах // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. №6. С. 198-202.
19. Морина Е.В. Интегративный подход в обучении иностранному языку для специальных целей с использованием компьютерных технологий // Вопросы методики преподавания в вузе. 2022. №1. С. 64-72.
20. Маркевич М.Д. Подготовка учебных материалов и уроков в современной информационной образовательной среде // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №6. С. 64-73.
21. Мироненко О.В. Современные ИКТ в преподавании английского языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №8. С. 50-58.
22. Науменко Л.П., Стрельникова Л.Г. Инновационные методы обучения английскому языку // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2013. №1. С. 574-579.
23. Пархамович Т.В. Focus on Adjectives and Adverbs. Английский язык. Грамматика. Лексика. Словообразование . М: Попурри, 2022. 112 с.
24. Панова Е.С. Формирование ИКТ-компетентности педагогов современной школы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №3. С. 27-35.

25. Парменова Л.В. Информационное моделирование как способ развития метапредметных навыков учащихся в основной школе // Ярославский педагогический вестник. 2015. №10. С. 32-36.
26. Рустамова Е.И. ИКТ - один из способов активной работы на уроках в начальной школе // Вопросы науки и образования. 2020. №9. С. 129-132.
27. Романенкова Н.Н. Роль ИКТ в эффективной реализации ФГОС в современной школе // Проблемы современной науки и образования. 2017. №19. С. 100-105.
28. Старчикова И.Ю., Мощенок Г.Б., Шакурова Е.С. Язык как средство межкультурной коммуникации на уроках английского языка // Перспективы науки и образования. 2018. №5. С. 187-192.
29. Середа Т.К. Английский язык. Интерактивные модули к урокам. 10-11 классы (CD) ФГОС . М: Учитель, 2013. 110 с.
30. Сенцова О.А., Алмазова Н.И. К вопросу о возможности применения Интернет-технологий на уроках английского языка в средней школе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2013. №7. С. 121-129.
31. Сапух Т.В. Современные средства формирования лексических навыков учащихся на уроках английского языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. №7. С. 212-216.
32. Умаргаджиева А.Г., Рагимханова Л.К., Никатуева З.Ш. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития мотивации школьников к изучению английского языка // Вестник университета. 2015. №5. С. 97-102.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ от 17.12.2010. №1897.
34. Фролова Г.М., Кузнецова Г.А., Куркина А.Ю. Основы методики преподавания иностранного языка. Учебное пособие . М: Проспект, 2022. 80 с.

35. Цыбизова А.К. Павлова Л.В. Коммуникативная методика формирования иноязычных лексических навыков у младших школьников // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. №5. С. 61-68.
36. Чернышов С.В., Горобинская Н.В. Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум. Учебное пособие . М: Кнорус, 2022. 272 с.
37. Чарушина Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка // Концепт. 2018. №7. С. 1-5.
38. Шадиева И.О. Инновационные технологии на уроках иностранного языка // Достижения науки и образования. 2017. №4. С. 100-102.
39. Шамов А.Н. Современный урок иностранного языка. Английский язык. Немецкий язык. Материалы к урокам. Планирован. . М: Учитель, 2021. 263 с.
40. Шум Е.В. Применение икт на уроках английского языка как способ повышения мотивации обучающихся // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2022. №3. С. 110-112.
41. Яшина Т.Р., Чернякова Ю.С. Интерактивные методы обучения чтению на уроках английского языка в средней школе // Концепт. 2021. №4. С. 34-45.
42. How To Teach Vocabulary – From Theory To Practice // MyEnglishPages.com [Электронный ресурс] URL: <https://www.myenglishpages.com/blog/how-to-teach-vocabulary-from-theory-to-practice/> (дата обращения: 28.01.2023).
43. ICT, vocabulary and motivation // TeachingEnglish [Электронный ресурс] URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/integrating-ict/articles/ict-vocabulary-and-motivation> (дата обращения: 28.01.2023).
44. Virginia Evans, Jenny Dooley. Access 1. М.: Express Publishing, 2019. 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Технологическая карта урока №1

Класс: 6 **Тема урока:** Enjoy your meal!

Базовый учебник: УМК «Access» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы Virginia Evans, Jenny Dooly)

Цель: освоение знаний по теме «Еда».

Задачи: образовательная: формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;

- **развивающая:** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки аудирования;
- **воспитательная:** содействовать развитию интереса учеников к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Тип урока: урок изучения нового и закрепления ранее изученного

Формы работы обучающихся: индивидуальная, коллективная, групповая, в парах.

Методы: репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

Оборудование: персональный компьютер с выходом мультимедиа, учебник, презентация, аудиокурс к УМК, раздаточный материал, наглядные пособия.

| Цель | Содержание урока | | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) | Средства обучения | Время |
|---|---|--|--|--|--------------------------|-------|
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | | | |
| <i>I Мотивационно - вступительная часть (5 мин)</i> | | | | | | |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке | <u>1. Greeting.</u> Приветствие учителя - <i>Good afternoon guys!</i> <i>Nice to see you! Take your seats</i> | Отвечают на приветствие учителя. Отвечают на поставленные вопросы | <u>Личностные:</u> формирование мотивации к учению, умение адаптироваться <u>Коммуникативные:</u> формирование и оценка навыка коммуникации | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим Настрой на работу на уроке | | 5 |
| Обеспечение мотивации учебной деятельности | <u>2. Warm-up.</u> Организует монолог учеников: <i>Tell me what date is it today? What is the weather like today? What day is it today?</i> <u>3. Сообщение цели урока.</u> | Слушают тему урока | | | Продолжение приложения А | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|----------------------------|
| | Today we will talk about food and we will try to do dialogues in different situations. | | | | | |
| II Операционно - познавательная часть (30 мин) | | | | | | |
| Обогащение словаря работа над произношением | <p>4. Test (irregular verbs)</p> <p><i>Now you will get cards you should fill in the gaps. You have 5 minutes for it</i></p> <p>5. Vocabulary:</p> <p>-Listen and repeat.</p> <p><i>Open your studentbooks on p 84 ex 1. Listen and repeat. Now we will listen to it again. You are to answer the questions</i></p> <p><i>Look at the screen and do exercise.</i></p> <p>(упражнение 1. На соотнесение фраз с переводом)</p> | <p>Пишут тест</p> <p>Повторение за диктором</p> <p>По очереди передают мышку от компьютера и соотносят перевод с английскими фразами</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся</p> <p><u>Познават.:</u></p> <p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте; наблюдать и делать простые выводы; развивать способности к догадке(на основе иллюстративной наглядности);</p> | <p>Закрепление ранее изученного материала</p> <p>Изучение новой лексики</p> <p>Закрепление новой лексики</p> | <p>Раздаточный материал</p> <p>Интерактивное упражнение</p> | <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| | <p>Нахождение информации в тексте, анализ, сравнение</p> <p>6. Reading: <i>Open your studentbooks on p 84 ex 2. You should read the dialogue, translate and answer the questions in pairs.</i></p> <p>7. Vocabulary <i>Guys, look at the screen. We will play.</i></p> | <p>Читают диалог, переводят и отвечают в парах на вопросы</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p>вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; понимать</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> | <p>Повторение порядка слов в предложении с использованием фраз и слов по новой теме</p> | <p>Работа с учебником</p> <p>Продолжение приложения А</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------------------|---|
| Закрепление формирования навыков говорения | <i>You should knock down the balls with translation (упражнение 2)</i> | Передают мышку от компьютера и поочередно делают задания | Соотносить выполненное задание с образцом | Закрепление лексики | Интерактивное упражнение | 6 |
| | 8. Составление диалогов. <i>Look at the screen. You can see the menu. You should use phrase from ex 2 and menu from the screen. Make your own dialogue in pairs.</i> | Составляют диалоги | | Использование речевых опор | | |
| III Рефлексивно – оценочный (5 мин) | | | | | | |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | 1. <u>Finish the sentence</u> Предлагает учащимся закончить предложения | Продолжают предложения | <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение. | | 2 |
| | 2. <u>Homework</u> Сделать упражнение в рабочей тетради | Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома. Записывают д/з | | | | |
| | 3. <u>Summing up. Saying goodbye.</u> Подводит итог. Самооценивание. Выставление оценок. - <i>The lesson is over. Goodbye!</i> | Прощаются с учителем | <i>Регулятивные:</i> оценка своей работы по следующим | Положительное отношение к обучению | | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Упражнение 1

0:08

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|
| Приятного аппетита | Держите | Это на вынос или нет? | Благодарю | Еду на вынос, пожалуйста |
| Могу ли я принять ваш заказ? | Хотели бы вы напиток к этому блюду? | Апельсиновый сок, пожалуйста | Я бы хотел большой чизбургер | |
| Can I take your order? | Here you are | An orange juice, please | Takeaway, please | Would you like anything to drink with that? |
| Enjoy your meal | Is that to eat-in or takeaway? | Thank you | I'd like a large cheeseburger | |

Submit Answers

Enjoy your meal

by Druzhinina4

Share

Упражнение 2

0:56

✓ 0

Enjoy your meal 2

by Druzhinina4

Share

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Технологическая карта урока №2

Класс: 6**Тема урока: Revision module 8****Базовый учебник:** УМК «Access» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы Virginia Evans, Jenny Dooly)**Цель:** закрепление навыков и умений за весь модуль.**Задачи: образовательная:** обеспечить в ходе урока повторение правил и лексики;**развивающая:** развитие учебно организационных умений и навыков обучающихся;**воспитательная:** содействовать повышению уровня мотивации учеников на уроках через средства обучения.**Тип урока:** урок повторения ранее изученного**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, коллективная, групповая, в парах.**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И), иллюстративный (И)**Оборудование:** персональный компьютер с выходом мультимедиа, учебник, презентация, аудиокурс к УМК, раздаточный материал, наглядные пособия.

| Цель этапа | Содержание урока | | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) | Средства обучения | Время |
|---|--|----------------------------------|--|--|-------------------|-------|
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | | | |
| <i>I Мотивационно - вступительная часть (5 мин)</i> | | | | | | |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке | <u>1. Greeting.</u> Приветствие учителя - <i>Good afternoon guys! Nice to see you! Take your seats</i> | Отвечают на приветствие учителя. | <u>Личностные:</u> формирование мотивации к учению, умение адаптироваться | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим | | 5 |
| Обеспечение мотивации учебной деятельности | <u>5. Warm-up.</u> Организует монолог учеников: <i>Tell me what date is it today? What is the weather like today? What day is it today?</i> | Отвечают на поставленные вопросы | <u>Коммуникативные:</u> формирование и оценка навыка коммуникации | Настрой на работу на уроке | | |
| | <u>6. Речевая разминка.</u> | Вставляют | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | <i>I will call you in the next sentences, and you have to say, some or any is used there</i> | нужные слова | | | | |
| II Операционно - познавательная часть (30 мин) | | | | | | |
| Вспомнить полезные фразы | <p><u>7. Test</u></p> <p><i>Now you will do test on vocabulary, this words from module 8 which you already have learnt</i></p> <p><u>5. Vocabulary:</u></p> <p><i>. Look at the screen and do exercise. You should make word collocations.</i></p> <p>(упражнение 1. Составление фраз)</p> <p><u>6.Vocabulary:</u></p> <p><i>Our next exercise. Look at the card and say is it a fruit. A drink or some kind of food (упражнение 2)</i></p> | <p>Пишут тест</p> <p>Выборочно спрашивают и они должны ответить</p> <p>По очереди отвечают на картинки со слайда</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Желание совершенствовать имеющиеся навыки и знания</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке(на основе иллюстративной наглядности);</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>: построение высказываний</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом</p> | <p>Проверка ранее изученного материала</p> <p>Повторение ранее изученного</p> <p>Повторение ранее изученного</p> <p>Повторение прошедшего времени</p> <p>Использование some, any</p> <p>Составление грамотного</p> | <p>Раздаточный материал</p> <p>Интерактивное упражнение</p> <p>Интерактивное упражнение</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Работа с учебником</p> | <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> |
| | Закрепление грамматических правил | <p><u>7.Grammar</u> Open your studentsbook at p 86 ex 3. _____, read the task, please.Let's check together</p> <p><u>8. Grammar. Look at your students book ex 4</u></p> | <p>Делают задания в учебнике</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|----------------------------|--------------------|---|
| Закрепление формировани я навыков говорения | <i>and 5. _____, read the task please. You have 4 minutes. After that we will check together.</i> | Делают задания в учебнике | | текста | | |
| | <i>9. Writing. Let's do Ex 6. Who wants read the task?</i> | Делают задания в учебнике | | Использование речевых фраз | Работа с учебником | 4 |
| | <i>10. Speaking. Now you should make your own dialogues</i> | Составление диалога | | | | 6 |
| III Рефлексивно – оценочный (5 мин) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | <p><u>4. Finish the sentence</u> Предлагает учащимся</p> <p>Написать свои эмоции от урока в тетради</p> | <p>Фиксируют свои мысли в тетради</p> <p>Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.</p> <p>Записывают д/з</p> | <p><u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> | <p>Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение.</p> | | 3 | 3 |
| | <p><u>5. Homework</u> Сделать упражнение в рабочей тетради</p> <p><u>6. Summing up. Saying goodbye.</u> Подводит итог. Самооценивание. Выставление оценок. - <i>The lesson is over. Goodbye!</i></p> | <p>Прощаются с учителем</p> | <p><u>Регулятивные:</u> оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p> | <p>Получение и осмысление д/з</p> <p>Положительное отношение к обучению</p> | | 2 | 2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Упражнение 1



Revision Module 8 (2)

by Druzhinina4

Share

Упражнение 2



0:04

Let

Have

Fly

Dress

Paint

Make

Wear

up traditional costumes

their faces

special food

a street parade

dragon costumes

the national flag

off the fireworks

Submit Answers

Revision

by Druzhinina4

Share

Edit Content | Set Assignment | More

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Технологическая карта урока №3

Класс: 6**Тема урока: Going shopping****Базовый учебник:** УМК «Access» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы Virginia Evans, Jenny Dooly)**Цель:** освоение новой темы.**Задачи: образовательная:** расширить кругозор учащихся;**развивающая:** содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;**воспитательная:** содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.**Тип урока:** изучение нового материала**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, коллективная, групповая, в парах.**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И), иллюстративный (И)**Оборудование:** персональный компьютер с выходом мультимедиа, учебник, презентация, аудиокурс к УМК, раздаточный материал, наглядные пособия.

| Цель этапа | Содержание урока | | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) | Средства обучения | Время |
|---|--|--|--|--|----------------------|-------|
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | | | |
| <i>I Мотивационно - вступительная часть (6 мин)</i> | | | | | | |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке | <u>1. Greeting.</u> Приветствие учителя - <i>Good afternoon guys!</i> <i>Nice to see you! Take your seats</i> | Отвечают Отвечают на поставленные вопросы | <u>Личностные:</u> формирование мотивации к учению, умение адаптироваться <u>Коммуникативные:</u> формирование и оценка навыка коммуникации | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим Настрой на работу на уроке | Понимание темы урока | 3 |
| Обеспечение мотивации учебной деятельности | <u>2. Warm-up.</u> Организует монолог учеников: <i>Tell me what date is it today? What is the weather like today? What day is it today?</i> <u>3. Сообщение цели урока.</u> <i>Do you like shopping? How</i> | Понимают тему через | | | | 3 |

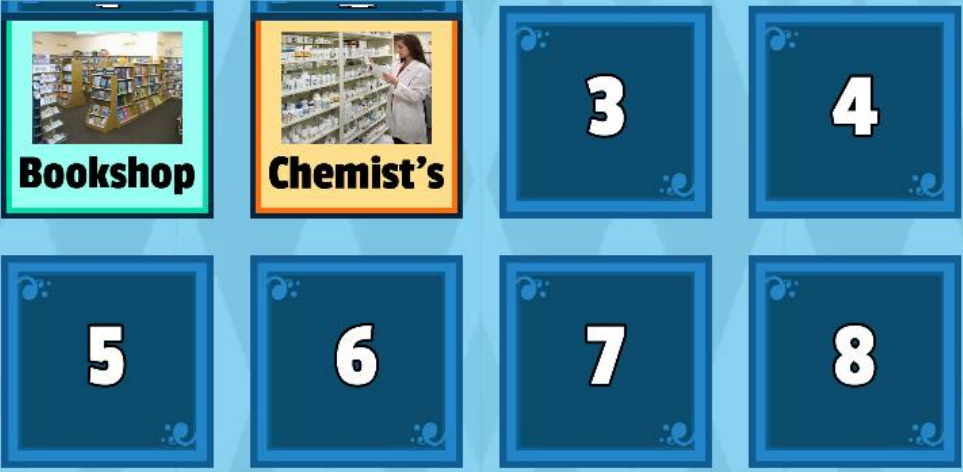
| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|-----------|
| | <p><i>often do you go shopping? What shops do you know? What is the largest shop in your area?</i></p> <p><i>What do you think about what we will talk and study today?</i></p> | <p>вопросы учителя и отвечают на них</p> | | | | |
| II Операционно - познавательная часть (30 мин) | | | | | | |
| Проверка знаний+ новые знания | <p>8. Test</p> <p><i>Open you studentsbook at page 124, you have 2 minutes to repeat irregular verbs. I will say in Russian you should write in English 2 forms</i></p> | <p>Пишут дикант</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>формирование и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формирование и оценку навыка коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Соотносить выполненное задание образцом</p> | <p>Проверка ранее изученного материала</p> | <p>Раздаточный материал</p> | <p>4</p> |
| | <p>5. Vocabulary:</p> <p><i>Look at the screenboard. Do you know this shops?</i></p> <p>(упражнение 1.Проверка знания лексики + новая)</p> | <p>Смотрят на картинки и говорят названия магазинов</p> | | <p>Повторение + появление новых слов</p> | <p>Интерактивное упражнение</p> | <p>3</p> |
| Просмотр видео для расширения кругозора | <p>6. Watching the video:<i>Let's watch the video about Hamley's shoe shop. Be ready to answer the question.</i></p> | <p>Смотрят видео потом отвечают на вопросы учителя</p> | | <p>Получение новых знаний</p> | <p>Просмотр видео</p> | <p>10</p> |
| Отработка | <p>7. Listening + Reading</p> <p><i>Open you studentsbook at p</i></p> | <p>делают упражнения</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|--|
| текста с полным пониманием содержания | 88, <i>let's read the text. Do you understand all of these words?</i> | на слова | | Отработка чтения и новых слов | Работ с учебником + аудирование | 8 |
| | 8. <u>Task.</u> <i>Now you should do ex 2 p 89</i> | Сначала слушают текст, потом читают и находят незнакомые слова Делают упражнение по тексту составляя предложения | | Отработка новой лексики | Работа с учебником | 4 |
| III Рефлексивно – оценочный (4 мин) | | | | | | |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | 7. <u>Finish the sentence</u> Раздаются карточки, где нужно выбрать вариант ответа | Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома. Записывают д/з Прощаются с учителем | <u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли и сложности при выполнении | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение. Получение и осмысление д/з Положительное отношение к обучению | Раздаточный материал | 3 |
| | 8. <u>Homework</u> Сделать упражнение в рабочей тетради | | | | | 9. <u>Summing up. Saying goodbye.</u> Подводит итог. Самооценивание. Выставление оценок. - <i>The lesson is over. Goodbye!</i> |

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Упражнение 1

0:30 Tap one to open



Bookshop **Chemist's**

3 **4**

5 **6** **7** **8**

Go shopping Share

by Druzhinina4 Edit Content Embed More

Упражнение 2

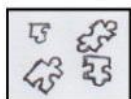
Hamleys

- Where is it located? A) Oxford Street B) Regent Street C) New Bond Street
- Find the the toyshop on the map! . Write a letter *H* on it.



- Who founded the Hamleys toy shop?

4. Watch the video again and name two brands on each floor? Match the picture to the right floor.

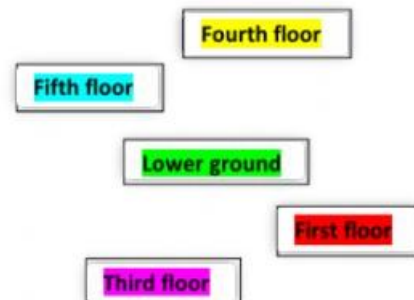


| | |
|--------------|--|
| Fifth floor | Action figures; Sweet shop; Toilets, <input type="text"/> |
| Fourth floor | Soldiers; Vehicles; Drones <input type="text"/> |
| Third floor | Arts & Crafts; Board games; Puzzles <input type="text"/> |
| Second floor | Dolls houses; Interactive animals <input type="text"/> |
| First floor | Baby: Bath time; Books; Pre-school <input type="text"/> |
| Ground floor | Soft Toys, Teddy bears <input type="text"/> |
| Lower ground | Customers Service <input type="text"/> |



5. Which floor(s) do you go if you would like to...

- A) buy a *Lord of the Rings* book? _____
- B) buy a *Harry Potter* magic stick? _____
- C) buy some sweets? _____
- D) buy Monopoly? _____
- E) buy a toy car? _____



6. Which floor would you like to go and why?

.....

.....

.....

.....

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Технологическая карта урока №4

Класс: 6 **Тема урока: Going shopping**

Базовый учебник: УМК «Access» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы Virginia Evans, Jenny Dooly)

Цель: закрепление новой темы.

Задачи: образовательная: проверить, проконтролировать общеучебные умения и навыки;

развивающая: создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;

воспитательная: содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Тип урока: закрепление ранее изученного

Формы работы обучающихся: индивидуальная, коллективная, групповая, в парах.

Методы: репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И), иллюстративный (И)

Оборудование: персональный компьютер с выходом мультимедиа, учебник, презентация, аудиокурс к УМК, раздаточный материал, наглядные пособия.

| Цель этапа | Содержание урока | | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) | Средства обучения | Время |
|--|---|--|---|--|-------------------|-------|
| | Деятельность учителя | Деятельн. ученика | | | | |
| I Мотивационно - вступительная часть (8 мин) | | | | | | |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке | <u>1. Greeting.</u> Приветствие учителя - <i>Good afternoon guys!</i> <i>Nice to see you! Take your seats</i> | Отвечают на приветствие учителя. Отвечают на поставленные вопросы | <u>Личностные:</u> формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям. <u>Коммуникативные:</u> формирование и оценка навыка коммуникации | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим Настрой на работу на уроке | | 3 |
| Обеспечение мотивации учебной деятельности | <u>2. Warm-up.</u> Организует монолог учеников: <i>Tell me what date is it today? What is the weather like today? What day is t today?</i> | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------------------|---------------------------------|---|
| | <p><u>10. Речевая разминка.</u> <i>Let's start our lesson with some kind of warming up. Repeat after me!</i></p> | <p>Делают речевую разминку</p> | | | | 5 | |
| II Операционно - познавательная часть (30 мин) | | | | | | | |
| Проверка знаний | <p><u>11. Test</u> <i>Open you studentsbook at page 124, you have 2 minutes to repeat irregular verbs. I will say in Russian you should write in English 2 forms</i></p> | <p>Пишут дикант</p> | <p><u>Личностные:</u> Желание осваивать новые виды деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом</p> | <p>Проверка ранее изученного материала</p> | <p>Раздаточный материал</p> | 4 | |
| | <p><u>5. Vocabulary:</u> <i>Look at the screen. Let's remember words from the last lesson.</i> (упражнение 1)</p> | <p>Повторяют слова</p> | | | <p>Повторение слов</p> | <p>Интерактивное упражнение</p> | 3 |
| | <p><u>6. Vocabulary:</u><i>Now let's complete the sentences where and what we can buy it</i></p> | <p>Передют мышку и поочереди выполняют упражнение</p> | | | <p>Проверка знаний</p> | <p>Интерактивное упражнение</p> | 5 |
| Отработка текста с полным пониманием содержания | <p><u>7. Speaking</u> <i>Let's now talk in pairs about what and where we can buy, using exercise which we did</i></p> | <p>Используя информацию из интеркативн. упр. составляют предложения</p> | | <p>Закрепление через говорение</p> | <p>Работа с упражнением</p> | 3 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-------------------|
| | <p>8. <u>Speaking</u> <i>Open your studentsbook at p 89 ex 5. Now let's imagine that you are at one of the shops from our exercise.</i></p> <p>9. <u>Reading</u> <i>Open your workbooks at p 52 ex 1. Let's read the text. Do you understand meaning of this text? Do exercise after it.</i></p> | <p>Составляю диалог</p> <p>Читают текст и делают упражнение</p> | | <p>Использование речевых фраз</p> | <p>Работа с учебником</p> <p>Работа с рабочей тетрадью</p> | <p>5</p> <p>7</p> |
| III Рефлексивно – оценочный (5 мин) | | | | | | |
| <p>Подведены итоги, формирование личной ответственности за результаты деятельности</p> | <p>10. <u>Reflection</u> Смотрят на экран и делают задания</p> <p>11. <u>Homework</u> Сделать упражнение в рабочей тетради</p> <p>12. <u>Summing up. Saying goodbye.</u> Подводит итог. Самооценивание. Выставление оценок. <i>- The lesson is over. Goodbye!</i></p> | <p>Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома. Записывают д/з</p> <p>Прощаются с учителем</p> | <p><u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p> | <p>Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение.</p> <p>Получение и осмысление д/з</p> <p>Положительное отношение к обучению</p> | <p>Проектор</p> | <p>3</p> <p>2</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Упражнение 1

0:03 ◀ 1 из 10 ▶ ✓ 0

u i s t l p

☰ Отправить ответы 🔊 🗉

Going shopping 3 Поделиться

от Druzhinina5

Упражнение 2

0:15 ВПЕРЕД! ❤️❤️❤️ ✓ 1

juice tul

magazines books

In the florist's you can buy 🔊 🗉

Going shopping 4 Поделиться

от Druzhinina5

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Технологическая карта урока №5

Класс: 6**Тема урока: Let's go****Базовый учебник:** УМК «Access» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы Virginia Evans, Jenny Dooly)**Цель:** изучение новой темы.**Задачи: образовательная:** обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;**развивающая:** содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;**воспитательная:** содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.**Тип урока:** усвоение новой темы**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, коллективная, групповая, в парах.**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И), иллюстративный (И)**Оборудование:** персональный компьютер с выходом мультимедиа, учебник, презентация, аудиокурс к УМК, раздаточный материал, наглядные пособия.

| Цель этапа | Содержание урока | | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) | Средства обучения | Время |
|--|---|--|---|--|-------------------|-------|
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | | | |
| <i>I Мотивационно - вступительная часть (10 мин)</i> | | | | | | |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке | <u>1. Greeting.</u> Приветствие учителя - <i>Good afternoon guys!</i> <i>Nice to see you! Take your seats</i> | Отвечают и априветствие учителя. | <u>Личностные:</u> формирование мотивации к учению, умение адаптироваться <u>Коммуникативные:</u> | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим | | 3 |
| Обеспечение мотивации учебной деятельности | <u>12. Warm-up.</u> Организует монолог учеников: <i>Tell me what date is it today? What is the weather like today? What day is it today?</i> | Отвечают на поставленные вопросы | формирование и оценка навыка коммуникации | Настрой на работу на уроке | | |
| | <u>13. Речевая</u> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | <p><u>разминка.</u> <i>Let's start our lesson with some kind of warming up. Repeat after me!</i></p> <p><u>14. Сообщение цели урока</u> <i>Guys, do you like going out? How often do you do it? With whom? Where do you like to go and why? Do you like go alone or with friends or parents? Why? What are we going to talk about?</i></p> | <p>Делают речевую разминку</p> <p>Через вопросы учителя понимают тему урока</p> | | <p>Понимание темы урока</p> | | <p>4</p> <p>3</p> |
| II Операционно - познавательная часть (30 мин) | | | | | | |
| <p>Проверка знаний</p> | <p><u>15. Vocabulary</u> <i>Let's look at the screen. You should match words into pictures.</i> (упражнение 1)</p> <p><u>6.Speaking:Thank you for your work. Tell me please, what can you do at each place in the pictures</u></p> | <p>Повторяют слова</p> | <p><u>Личностные:</u> Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы творческого и поискового характера</p> | <p>Понимание слов</p> | <p>Интерактивное упражнение</p> | <p>2</p> |
| <p>Отработка текста с полным пониманием содержания</p> | <p><u>7.Vocabulary</u> <i>Look at the screen again. Let's finish the sentences.</i> (упражнение 2)</p> | <p>Говорят свои мысли</p> <p>Заканчивают предложения по</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> | <p>Проверка понимания</p> | <p>Интерактивное упражнение</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--------------------|
| | <p>9. <u>Listening</u> Okey, let's continue. Look at the screenboard. You should fill the gaps while the listening. You have 2 minutes to look the text. If you have a question you can ask me. Check your answers</p> <p>9. <u>Reading</u> Open your studentsbooks at p 90 ex 2. Let's look at the text. Do you understand all of these words? Let's translate some of them. If you don't know smth you should write down the translation.</p> | <p>смыслу</p> <p>Слушают текст и выполняют задания</p> <p>Читают текст в парах, разбирают непонятные слова, потом представляют классу, затем выполняют задания</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом</p> | <p>Проверка знаний</p> | <p>Работа с проектором</p> <p>Работа с учебником</p> | <p>5</p> <p>12</p> |
| III Рефлексивно – оценочный (5 мин) | | | | | | |
| <p>Подведены итоги, формирование личной ответственности за результаты деятельности</p> | <p>13. <u>Reflection</u> There are 3 boxes. You should choose box and attach a sticker.</p> <p>14. <u>Homework</u> Сделать упражнение в рабочей тетради</p> | <p>Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома. Записывают д/з</p> | <p><u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формиров. интереса (мотивации) кучению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> | <p>Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение. Получение и осмысление д/з</p> | <p>Проектор</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|------------------------------------|--|---|
| ти | <p><u>15. Summing up. Saying goodbye.</u> Подводит итог. Самооценивание. Выставление оценок. - <i>The lesson is over. Goodbye!</i></p> | Прощаются с учителем | <p><u>Регулятивные:</u> Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать</p> | Положительное отношение к обучению | | 2 |
|----|--|----------------------|--|------------------------------------|--|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Упражнение 1

0:02

| | | | |
|--------------|---------|--------|---------|
| Marine park | Theatre | Circus | Zoo |
| Concert hall | Museum | Cinema | Gallery |

Отправить ответы

Let's go Поделисья

от Druzhinina5

Упражнение 2

0:14 ♥♥♥ ✓ 0

look at painting

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| At the circus you can | At the museum you can | At the marine park you can | At the concert hall you can |
| At the cinema you can | At the zoo you can | At the gallery you can | At the theatre you can |

Let's go 2 Поделисья

от Druzhinina5

Входной тест

| Name Surname class _____ | Name Surname class _____ |
|--------------------------|--------------------------|
| Печенье - | Печенье - |
| Ананас - | Ананас - |
| Чай - | Чай - |
| Сервировать - | Сервировать - |
| Бекон - | Бекон - |
| Ужин - | Ужин - |
| Уличный парад - | Уличный парад - |
| Путешествие - | Путешествие - |
| Сосиска - | Сосиска - |
| Тыква - | Тыква - |
| Пирог - | Пирог - |
| Индейка - | Индейка - |
| Экзотический - | Экзотический - |
| Бумага - | Бумага - |
| Вечеринка - | Вечеринка - |
| Успешный - | Успешный - |

Заключительный тест

| Name Surname class _____ | Name Surname class _____ |
|--------------------------|--------------------------|
| Чизбургер - | Чизбургер - |
| Тунец - | Тунец - |
| Средняя картошка фри - | Средняя картошка фри - |
| Книжный магазин - | Книжный магазин - |
| Аптека - | Аптека - |
| Магазин игрушек - | Магазин игрушек - |
| Рынок - | Рынок - |
| Магазин обуви - | Магазин обуви - |
| Продавать - | Продавать - |
| Мясная лавка - | Мясная лавка - |
| Слушать музыку - | Слушать музыку - |
| Смотреть пьесу - | Смотреть пьесу - |
| Смотреть на дельфинов - | Смотреть на дельфинов - |
| Магазин цветов - | Магазин цветов - |
| Пекарня - | Пекарня - |