

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Филимонова Полина Константиновна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И**  
**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО**  
**ОБУЧЕНИЯ (CLIL) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный  
язык (английский язык)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент

Майер И.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Руководитель:

к. пед. н, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного  
образования Таранчук Е.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Обучающийся Филимонова П.К.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Дата защиты «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические предпосылки организации интегрированных уроков по иностранному языку в младшей школе.....	7
1.1 Предметно-языковой интегрированный подход и его ключевые характеристики.....	7
1.2 Метод полного физического реагирования и его ключевые характеристики.....	11
1.3 Возрастные особенности психики, мышления и восприятия младших школьников.....	16
Выводы по главе 1.....	23
2. Опытно-экспериментальная работа по реализации технологии предметно-языкового интегрированного обучения на примере двух уроков по теме «My best friend!».....	24
2.1 План-конспект интегрированного урока английского языка и физической культуры в начальной школе с использованием предметно-языкового интегрированного подхода.....	24
2.2 Анализ и оценка эффективности проведенных уроков.....	33
Выводы по главе 2.....	37
Заключение.....	38

Список использованных источников.....	42
Приложение А.....	44
Приложение Б.....	45
Приложение В.....	46

## **ВВЕДЕНИЕ**

Стандарты современного образования предъявляют ряд новых требований к процессу обучения иностранным языкам в основной школе.

Главной отличительной особенностью новых стандартов от предыдущих является практическая направленность обучения, а также его деятельностный и проблемный характер. Если раньше обучение, по большей части, заключалось в усвоении определенной суммы теоретических знаний обучающимися, а учитель в такой модели обучения являлся лишь транслятором знаний, то на данный момент, обучение несет практический характер. Сейчас оно направлено, в первую очередь, на формирование и развитие знаний, умений и навыков практической направленности, необходимых обучающимся в их жизнедеятельности, именно в этом и заключается суть деятельностного подхода. В контексте обучения иностранным языкам данная направленность предполагает ориентацию не на заучивание грамматических конструкций и обширного количества лексики, а на обучение использованию иностранного языка как средства общения в развивающемся мире. Роль учителя тоже изменилась, теперь он – наставник, помощник и дирижер в оркестре образования. Деятельностный подход дает возможность младшим школьникам лучше воспринимать и запоминать

информацию, когда знания связываются с конкретными событиями и умениями, приобретенными на уроке.

Методика CLIL – во многом о межпредметных связях, о том, как достигнуть единства и целостности всей образовательной программы, воспитать всесторонне развитое поколение.

К сожалению, современное состояние здоровья и демографические показатели граждан Российской Федерации вызывают закономерную тревогу. По данным Министерства образования и науки РФ за последние годы происходит заметный рост заболеваемости среди детей и подростков.

Актуальность данного научного исследования заключается в всестороннем развитии подрастающего поколения и увеличении эффективности преподавания. Внедрение интегрированных уроков английского и физической культуры в начальных классах поможет детям восполнить недостаток физической активности и развить моторику и пространственное мышление. Игры, песни и танцы помогут запомнить лексику, а также развить навыки общения и критического мышления. Младший школьный возраст идеален для формирования у детей здорового образа жизни. Метод полного физического реагирования и активные игры в уроке английского соответствуют потребностям детей и технологии CLIL.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) нацеливает на усиление мер формирования представления о здоровом образе жизни. В данном документе подчеркивается, что «укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни должны осуществляться на всех возрастных этапах развития личности». В статье 41 этого Закона указано, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся» [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с. 45-46]. Другими словами, каждое образовательное учреждение должно брать на себя ответственность за охрану и укрепление здоровья школьников. Вышесказанное убедительно указывает на

необходимость усиления работы общеобразовательных школ по формированию потребностей у учащихся в здоровом образе жизни.

В связи со всеми вышеизложенными сведениями был разработан следующий аппарат исследования:

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в младшей школе.

Предмет исследования: особенности реализации технологии предметно-языкового интегрированного обучения на примере уроков физической культуры и английского языка в младшей школе.

Цель исследования: Теоретическое обоснование, разработка и апробация межпредметного интегрированного урока в четвертом классе (на примере предметов «английский язык» и «физкультура»).

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Раскрыть сущность предметно-языкового интегрированного подхода и проанализировать требования, предъявляемые к преподавателям, работающим с применением данного подхода;
2. Рассмотреть метод полного физического реагирования как основу для интеграции учебных предметов «английский язык» и «физкультура»;
3. Дать разностороннюю характеристику психолого-педагогическим особенностям младших школьников;
4. Разработать и апробировать на практике авторские интегрированные уроки (английский язык+физическая культура) в четвертом классе;
5. Провести анализ и оценку эффективности проведенных уроков.

Методологической базой исследования являются положения, изложенные в трудах по теории предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) следующих авторов: Coyle, Mehisto, Met. И труды таких ученых, как: Давыдов В.В, Карабанова О.А., Розин В.М., Фищук В.В., Asher J., Richards J., Rodgers, T. и других.

Методами исследования в данной работе послужили метод критического анализа литературных источников, изучение нормативной базы, программной документации, моделирование условий предстоящей деятельности, практическая апробация.

База исследования – МБОУ СШ №27 г. Красноярск.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе на начальном этапе обучения общеобразовательной школы и подтверждается справкой о внедрении и апробации.

Апробация и внедрение результатов исследования были проведены на базе исследования в рамках прохождения учебно-педагогической практики.

Работа включает в себя введение, две главы: теоретическую и практическую части, выводы по главам, заключение и список использованных источников. Во введении обоснована актуальность выбора темы, определены предмет, объект, цель и соответствующие ей задачи.

В первой главе исследования рассматриваются теоретические предпосылки организации интегрированных уроков по иностранному языку в младшей школе. Также раскрываются такие понятия, как предметно-языковой интегрированный подход и его ключевые характеристики, метод полного физического реагирования и его ключевые характеристики, возрастные особенности психики, мышления и восприятия младших школьников

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе по реализации технологии предметно-языкового интегрированного обучения на примере двух уроков по теме «My best friend!», их анализу и оценке эффективности.

В заключении сделаны выводы по данной выпускной квалификационной работе.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

## 1.1 Предметно-языковой интегрированный подход и его ключевые характеристики.

Предметно-языковое интегрированное обучение или CLIL – это одна из новейших методик современного иноязычного образования, позволяющая достичь всех трех главных целей иноязычного образования, о которых было сказано ранее. Данная технология присутствует в мировой методике уже более 20 лет, тем не менее, она считается достаточно современной и еще не полностью изучена. В России данная технология начала набирать популярность лишь недавно.

CLIL — это новое направление в обучении английскому языку, где школьные предметы преподаются на иностранных языках. Термин расшифровывается как «Content and Language Integrated Learning» и переводится как «предметно-языковое интегрированное обучение». Этот подход к обучению набирает силу в европейских системах образования. В большей степени предметно языковое интегрированное обучение используется в таких странах как: Канада, Голландия, Испания, Австрия и других [Coyle, D. 2008].

Идея состоит в том, чтобы научить предмету через иностранный язык, т.е. преподавать предмет «с использованием языка». CLIL поощряет использование программ, которые развивают навыки межличностного общения, межкультурных связей и языковые способности, которые пользуются спросом у сегодняшних работодателей.

Здесь, на предметных уроках по CLIL лексический подход важнее грамматического.

При работе с текстом важно наличие иллюстраций для визуализации прочитанного, тексты могут быть представлены схематически, что помогает ученикам определить идею текста и представленную в нем информацию.

После прочитанного, желательно, чтобы ученики смогли передать идею текста своими собственными словами, в то же время учителю необходимо обратить внимание учеников на определенные лексические обороты, подходящие по теме и предмету. Также учитель должен обращать внимание на специальную лексику, а также на какие-то универсальные языковые единицы: фразовые глаголы, устойчивые выражения, степени сравнения, которые пригодятся вне зависимости от темы урока или предмета.

При составлении заданий должны учитываться уровни подготовки учеников и задачи обучения.

Урок по CLIL включает следующие компоненты, состоящие из так называемых «четырех C»:

- CONTENT (Содержание) развитие знаний, умений, навыков предметной области;
- COMMUNICATION (Общение) Пользоваться иностранным языком при обучении, при этом изучая как им пользоваться;
- COGNITION (Познание) Развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление;
- CULTURE (Культура) Представление себя как часть культуры, а также осознание существования альтернативных культур. Сюда входят межпредметные связи и воспитание гражданства [Coyle, D. 2008].

Идея комплексного изучения языка и других дисциплин лежит в основе педагогической технологии, при которой преподаватель иностранного языка использует междисциплинарные темы на уроке иностранного языка или ряд предметов преподается на иностранном языке. Следовательно, образование является межкультурным, а иностранный язык является средством общения и познания, а также обучения на родном языке.

Иностранный язык органично вливается в образование и обучение языку становится единым процессом. Мы можем использовать эту идею широко - применять в изучении гуманитарных наук, а также ряда других дисциплин.

Со стороны преподавателя английского языка существует несколько методик, позволяющих объединить преподавание предметов и изучение иностранного языка: содержание и комплексное изучение языка (CLIL); обучение на основе содержания; английский язык в рамках учебной программы и двуязычное образование. Важно учесть, что наибольшей популярностью на данный момент пользуется именно предметно-языковой интегрированный подход (CLIL). Что же такое CLIL?

Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning: предметноязыковое интегрированное обучение) является одним из видов билингвального обучения и успешно применяется в образовательных учреждениях европейских стран. Активно изучается этот метод и в ведущих ВУЗах, последуем же их примеру. [Салехова, 2020.]

Основные плюсы этого метода:

1. CLIL может подстраиваться под традиционные школьные программы – изучение одного конкретного предмета через иностранный или второй язык, а также существовать вне зависимости от них: изучать во взаимосвязи сразу несколько дисциплин;

2. CLIL удобен для реализации образовательных проектов, например, по разработке географических карт, созданию моделей международных бизнес-проектов, поиску решений по основным экологическим проблемам и т. д. Необходимо только учитывать, что CLIL подразумевает одновременное изучение предмета и иностранного языка, и нельзя игнорировать их взаимосвязь при использовании CLIL [Coyle 2005]. Целью обучения в данном случае является не просто изучение новой информации, но и её применение в реальной жизни [Mehisto 2008];

3. Преподаватели не должны ограничиваться только обучением предмету или только иностранному языку, однако они могут варьировать включение контента и языка в процесс обучения в соответствии со своими предпочтениями: учителя-предметники – преподаваемому ими предмету, учителя иностранных языков – языковому. Другими словами, существует два подхода в реализации CLIL [Давыдов, 1979]:

1) предметно-ориентированный, в котором обучение сконцентрировано на содержании дисциплины;

2) лингвистически-ориентированный направлен на изучение иностранного языка через предмет.

Таким образом, мы логично выходим на то, каким должен быть преподаватель, работающий в рамках предметно-языкового интегрированного подхода.

Правильным будет использование подхода при преподавании определенного предмета. Не каждый предмет получится полноценно и гармонично интегрировать с языком: к примеру, достаточно тяжелым представляется применение данного подхода на занятиях неорганической химией или высшей математикой.

– от идеального преподавателя потребуются наличие обширных методологических знаний, позволяющих ему корректно планировать тот или иной урок;

– следующая роль – это, так называемое, «лицо иностранного языка». Учитель не только преподает на иностранном языке, он также и «продвигает» его, мотивирует и нацеливает учащихся на его овладение, показывает положительные стороны иностранного языка и необходимости его изучения;

– преподаватель CLIL должен также использовать иностранный язык для общения. Он должен уметь в понятной и доступной форме объяснять все необходимые концепты на иностранном языке;

– «создатель контента». В связи с недостаточным оснащением учебного процесса методологическим материалом, преподавателю часто придется самостоятельно создавать контент для использования на уроках. Здесь в помощь преподавателю придут многочисленные веб-сайты, а также иностранные разработки по теме;

– разработчик учебно-методологического материала. Данная роль напрямую связана с предыдущей и предполагает оформление и обобщение найденного контента в единый комплекс учебно-методологических заданий. К сожалению, в условиях российской образовательной системы, где еще не так много преподавателей работает в рамках CLIL, учителю придется многое создавать «с нуля»;

– активный член педагогического коллектива. Так как данный подход предполагает интеграцию сразу нескольких предметов, преподаватель должен уметь работать в команде с коллегами, преподающими другие предметы. Взаимопомощь поможет педагогическому коллективу ясно и четко определить цели, реализуемые в рамках данного подхода;

– психолог, тонко видящий потребности детей, умеющий активно и внимательно слушать, давать отклики и мастерски сочетающий в себе все перечисленные навыки, давая при этом возможность самореализации детям.

## **1.2 Метод полного физического реагирования и его ключевые характеристики.**

Total physical response — это метод обучения языку, разработанный Джеймсом Ашером, почетным профессором психологии Государственного Университета штата Калифорния в Сан-Хосе. Метод полного физического реагирования основан на координации языка и физических движений. В TPR инструкторы отдают команды учащимся на изучаемом языке с помощью движений тела, а учащиеся отвечают действиями всего тела.

Этот метод является примером подхода к обучению языку на основе понимания. Слушание и реагирование (действиями) служит двум целям: это средство быстрого распознавания смысла в изучаемом языке и средство пассивного изучения структуры самого языка.

Грамматика не преподается эксплицитно, но может быть изучена на основе языкового ввода (имплицитно). TPR — это ценный способ изучения лексики, особенно идиоматических терминов, например, фразовых глаголов.

Ашер разработал TPR в результате своего опыта наблюдения за маленькими детьми, изучающими свой родной язык. Он заметил, что взаимодействие между родителями и детьми часто выглядело так; оно принимало форму речи родителя, за которой следовала физическая реакция ребенка [Вурам 2000, с. 631–633].

Ашер выдвинул три гипотезы, основанные на его наблюдениях: во-первых, что язык изучается главным образом путем слушания; во-вторых, что изучение языка должно вовлекать правое полушарие мозга; и в-третьих, что изучение языка не должно сопровождаться каким-либо стрессом.

Метод полного физического реагирования часто используется наряду с другими методами и техниками. Он популярен среди начинающих и среди молодых учеников, хотя его можно адаптировать и использовать со обучающимися всех уровней и всех возрастных групп.

Джеймс Ашер разработал метод Total Physical Response (TPR) в результате своих наблюдений за развитием речи у маленьких детей. Ашер увидел, что большинство взаимодействий, которые маленькие дети испытывают с родителями или другими взрослыми, сочетают в себе как вербальные, так и физические аспекты. Ребенок физически реагирует на речь родителя, а родитель усиливает реакции ребенка посредством дальнейшей речи. Это создает положительную обратную связь между речью родителя и действиями ребенка. Ашер также заметил, что маленькие дети обычно проводят много времени, слушая язык, прежде чем когда-либо попытаться говорить, и что они могут понимать высказывания, которые намного

сложнее, чем те, которые они могут произнести сами, и реагировать на них [Richards & Rodgers 2001, с. 74].

Исходя из своего опыта, Ашер изложил три основные гипотезы об изучении вторых языков, которые воплощены в методе полного физического реагирования. Первое заключается в том, что мозг естественным образом предрасположен к изучению языка через слушание. В частности, Ашер говорит, что учащиеся лучше всего усваивают язык, когда они реагируют физическим движением на вводимый язык. Ашер выдвигает гипотезу о том, что речь развивается естественно и спонтанно после того, как учащиеся усваивают целевой язык посредством ввода, и что ее не следует форсировать [Richards & Rodgers 2001, с. 74].

По собственным словам Ашера: «Разумная гипотеза состоит в том, что мозг и нервная система биологически запрограммированы на овладение языком, либо первым, либо вторым в определенной последовательности и в определенном режиме. Последовательность заключается в прослушивании перед тем, как говорить, а режим заключается в синхронизации языка с телом человека.» [Asher 1996, с. 2-4].

Вторая из гипотез Ашера заключается в том, что эффективное изучение языка должно вовлекать правое полушарие мозга. Физическое движение контролируется главным образом правым полушарием, и Ашер рассматривает связь движения с пониманием языка как ключ к овладению языком. Он говорит, что следует избегать обучения левым полушарием и что левому полушарию требуется большой опыт работы с правополушарным вводом, прежде чем может возникнуть естественная речь. [Richards & Rodgers 2001, с. 75].

Третья гипотеза Ашера заключается в том, что изучение языка не должно быть сопряжено с каким-либо стрессом, поскольку стресс и негативные эмоции препятствуют естественному процессу изучения языка. Он считает стрессовую природу большинства методов преподавания языков одной из их главных слабостей. Ашер рекомендует учителям

сосредоточиться на значении и физическом движении, чтобы избежать стресса [Richards & Rodgers 2001, с. 75].

Основным текстом о полной физической реакции является книга Джеймса Ашера " Learning Another Language Through Actions", впервые опубликованная в 1977 году [Byram 2000, с. 631–633].

Большая часть учебного времени на уроках TPR тратится на выполнение упражнений, в которых инструктор отдает команды, используя повелительное наклонение. Учащиеся реагируют на эти команды физическими действиями. Первоначально учащиеся усваивают значение команд, которые они слышат, путем непосредственного наблюдения. После того, как они усвоят значение слов в этих командах, учитель выдает команды, в которых используются новые комбинации слов, которые выучили учащиеся [Cook 2008, с. 131–132].

Преподаватели ограничивают количество новых словарных единиц, предоставляемых учащимся за один раз. Это делается для того, чтобы помочь учащимся отличать новые слова от ранее выученных и облегчить интеграцию с их существующими языковыми знаниями. Ашер предполагает, что учащиеся могут выучить от 12 до 36 слов за каждый час обучения, в зависимости от их уровня владения языком и количества обучающихся, присутствующих на уроке – размера класса. [Richards & Rodgers 2001, с. 76].

В то время как упражнения с использованием императива являются основой занятий, учителя могут использовать и другие виды деятельности. Некоторые типичные другие виды деятельности — это ролевые игры и презентации слайдов. Однако начинающих не заставляют и не принуждают изучать разговорные диалоги до 120 часов обучения.

В TPR практически нет исправления ошибок. Ашер советует учителям относиться к ошибкам учеников так же, как родители относились бы к ошибкам своих детей. Ошибки, допущенные учащимися начального уровня, обычно не замечаются, но по мере того, как учащиеся становятся более продвинутыми, учителя могут исправлять больше их ошибок. Это похоже на

то, как родители воспитывают своих детей; по мере того, как дети становятся старше, родители, как правило, чаще исправляют их грамматические ошибки.

По словам Ашера, планы уроков TPR должны содержать подробные команды, которые учитель намеревается использовать. Он говорит: «Разумно записать точные высказывания, которые вы будете использовать, и особенно новые команды, потому что действие происходит так быстро, что у вас обычно нет времени создавать спонтанно» [Asher 1977, с. 47, cited in Richards & Rodgers 2001, с. 76.]

На уроках по методу полного физического реагирования обычно используются самые разнообразные реалии, плакаты и реквизит. Учебные материалы не являются обязательными, и на самых первых уроках они могут не использоваться. По мере того, как учащиеся развивают свои способности, учитель может начать использовать предметы, найденные в классе, такие как мебель или книги, а позже может использовать словесные диаграммы, картинки и реальные предметы, например, фрукты [Cook 2008, с. 131.].

Переходим к самому важному - TPR имеет ряд преимуществ:

1. Учащимся нравится вставать со своих стульев и передвигаться.
2. Простые действия TPR не требуют большой подготовки со стороны учителя.
3. TPR не зависит от способностей, хорошо работает с классом со смешанными способностями и с учащимися с различными нарушениями и особенностями психики. Это хорошо для учащихся-кинестетиков, которым необходимо быть активными на уроке. [Asher, 2017]
4. Это эффективно работает как для детей, так и для взрослых.
5. Благодаря подходу, основанному на участии, TPR также может быть полезной альтернативной стратегией обучения для учащихся с дислексией или связанными с ней нарушениями в обучении, которые обычно испытывают трудности с изучением иностранных языков при традиционном обучении в классе.

Также будет справедливо перечислить и некоторые недостатки метода:

1. Общеизвестно, что TPR наиболее полезен для начинающих, хотя его можно использовать и на более высоких уровнях, где подготовка становится проблемой для учителя.

2. Работа исключительно методом полного физического реагирования не дает учащимся возможности творчески выражать свои собственные мысли.

3. Кроме того, легко злоупотреблять TPR – ведь любая новизна, если она продолжается слишком долго, вызовет адаптацию [Zink de Diaz, 2005].

4. Это может быть непросто для застенчивых учащихся.

5. Кроме того, природа TPR делает неестественно сильный акцент на использовании повелительного наклонения, то есть таких команд, как сесть и встать. Эти функции имеют ограниченную полезность для учащегося и могут привести к тому, что учащийся будет казаться грубым при попытке использовать свой новый язык [Asher 1996 с. 2-4]. По мере прохождения курса TPR групповые действия и описания могут расширить базовые концепции TPR до полноценных ситуаций общения.

### **1.3 Возрастные особенности психики, мышления и восприятия младших школьников.**

Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 6-7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. [Met, 1997].

С физиологической точки зрения это достаточно тяжелый период — происходит интенсивный физический рост, за счет чего наблюдается дисгармония в физическом развитии (в 6 - 7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо), оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что влечет за собой временное ослабление нервной системы (процессы возбуждения все еще превалируют над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, что проявляется в повышенной утомляемости, сильной эмоциональной возбудимости и беспокойстве, повышенной потребности в движениях). Ученые также отмечают социальное развитие, характерное для младшего школьного возраста:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью (характерны результативность, обязательность, произвольность, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать));

2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому (эмпирическому) мышлению (формируется теоретическое отношение к действительности и на его основе теоретическое мышление и основы теоретического сознания);

3. Отчетливо виден социальный смысл учения (в отношении маленьких школьников к отметкам);

4. Мотивация достижения становится доминирующей, как итог происходит произвольность психических процессов (восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий

речевой коммуникации, внимание становится произвольным; несомненно, произвольное внимание еще нестабильно, только формируется, его удержание возможно только при волевом усилии);

5. Происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению);

6. Происходит смена распорядка дня (день становится строго нормированным, что ведет к высокой утомляемости, вызванную еще и дополнительным, не свойственным для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении; школьники устают уже через 25-30 минут урока);

7. Укрепляется новая внутренняя позиция (ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству);

8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми (интенсивно развивается самосознание, что напрямую зависит от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом, стиля семейного воспитания, принятых в семье ценности, взаимоотношений родителей и школы; обучающийся младших классов учится умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми). [Коган, 1988]

В младшем школьном возрасте (10-11 лет) интенсивно формируется личность ребенка через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Отношение к окружающему миру (нормативное, девиантное или акцентуированное) напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (наблюдается полная социальная адаптация или дезадаптация, школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, взаимоотношения с учителем и т.д.). В случае социальной дезадаптации школьника уже в первом классе могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, как следствие этого негативное отношение к школе и учебе. [Дубровина, 1997]

В практике школьных психологов чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 10-11 лет:

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти;
2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления;
3. Задержка развития мелкой моторики рук;
4. Недостаточно развитое внимание;
5. Недостаточно развитая произвольность;
6. Нарушение формирования учебной мотивации;
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия);
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное);
9. Высокая утомляемость.

Необходимо отметить, что данные исследований свидетельствуют, что наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным развитием. Жизнерадостность, активность, любознательность, способность фантазировать, сочувствовать и сопереживать для ребенка оказываются более важными в дальнейших жизненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная послушность, зависимость от других. К сожалению, в последнее время таких детей становится все меньше.

У большинства четвероклассников наблюдаются проблемы с вниманием, оно произвольно удерживается около 20 минут, после чего наступает утомление и учителю приходится использовать особые приемы, чтобы дети были работоспособны в течение всего урока. Некоторые дети утомляются крайне быстро: уставший ребенок начинает зевать, становится сонным, работу продолжает выполнять формально; бывают диаметрально противоположные примеры: ребенок по мере увеличения усталости становится все более активным, начинают реагировать на все случайные раздражители, движения руки становятся все более размашистыми, выполняемая работа также приобретает черты формальности; есть дети,

которые испытывают пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, все меньше реагируя на требования учителя.

При утомлении у детей ухудшаются:

– переключение (уставший ребенок не способен следовать за мыслью учителя);

– концентрация внимания (уставший пропускает мимо ушей сказанное учителем, делает все больше ошибок при самостоятельной работе, становится все более отвлекаемым);

– распределение внимания (ребенок испытывает затруднения при совмещении двух видов работы, например, при списывании текста, при работе по образцу).

У разных детей могут быть слабыми разные формы внимания: если ребенок предпринимает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель — у него сформировано произвольное внимание (способность к произвольному вниманию является главной в учебной деятельности). Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать, представить себе цель. Для этого надо научиться мысленно представлять себе не только цель, но и конкретные способы ее достижения. Эта способность обусловлена воображением, а также развитием так называемого «внутреннего плана деятельности» (это действие я сделаю вначале, это действие — потом, получу такой-то результат). Сформированность плана, в свою очередь, зависит от речевого развития, т.е. умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов, а также запоминать ее. Умение представить себе цель и способы ее достижения предполагают способность сравнивать полученный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка — с прошлым, с умением вернуться назад.

Также Каменская В.Г. выделяет такую форму психологической защиты от снижения самооценки из-за низкой академической успеваемости, как

отрицание. Активизация отрицания искажает поступающую информацию за счет избирательного блокирования ненужных или опасных сведений, угрожающих психологическому благополучию ребенка. Отрицание не позволяет ребенку получать объективную информацию о себе и о происходящих событиях, искажает самооценку, делая ее неадекватно завышенной. [Батуев, 1991.]

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками осуществляется познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Именно в этом возрасте формируется понятие дружбы, которая выполняет целый ряд важных функций: развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

Коломинский Л.Я. рассматривает так называемые первый и второй круги общения школьников. В первый круг общения входят «те одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, - к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение». Среди оставшихся имеются такие, выбирать которых для общения ребенок постоянно избегает, и есть такие, «в отношении которых ученик колеблется, испытывая к ним большую или меньшую симпатию». Эти последние и составляют «второй круг общения» школьника.

Принятие ребенка сверстниками находится в прямой зависимости от развитости у него самоуважения, т.е. осознание себя как успешного в какой-то области (не обязательно школьной) человека. [Розин, 2021]

Потребности младших школьников:

- потребность обучения;
- потребность иметь собственность;
- потребность быть самостоятельным;
- потребность быть в группе сверстников;

- потребность в коллективных действиях и играх;
- удовлетворение любопытства;
- применение знаний о том, что такое хорошо, что такое плохо;
- потребность иметь друзей, уметь дружить;
- потребность к творчеству. [Карabanова, 2005]

При формировании у младших школьников потребности здорового образа жизни в процессе занятий на уроках физической культуры важно соблюдать следующие установки-правила, чтобы добиться наибольшей эффективности:

- активная пропаганда, продвижение идеи в массы и формирование потребности в здоровом образе жизни у младших школьников организуется как часть общего целостного педагогического процесса образовательной школы, в котором активно принимают участие все члены педагогического коллектива;

- целенаправленно использовать воспитательный потенциал учебного предмета «Физическая культура», понимать возлагаемую на учителя ответственность, стимулировать двигательную активность младших школьников в различных видах физкультурно-спортивной и другой активной деятельности в образовательном пространстве школы;

- обеспечивать взаимодействие учителя физической культуры с учителями начальных классов, медицинскими работниками, психологом, родителями, работать слаженно вместе ради общей цели.

### **Выводы по главе 1.**

Таким образом мы плавно подходим к тому, что внедрение интегрированных уроков английского и физической культуры в начальных классах даст детям возможность восполнить недостаток физической активности в течение дня и реализовать основные потребности в игре, в движениях, во внешних впечатлениях.

TPR в силу своих вышеперечисленных особенностей отлично подходит как основа для интеграции урока английского языка с уроком физической культуры. Более того, спортивный зал — это дополнительное пространство для реализации межпредметных связей и групповых работ, удовлетворение потребности в которых не менее важно для гармоничного развития всесторонней личности, чем физическая активность, дающая простор для глубинного усвоения знаний. Также, вероятно, что некоторым детям будет проще запоминать слова, ведь можно составить большой список тематических блоков лексики, которые отлично подходят к запоминанию через игры, песни и танцы, а в дополнение к вышеизложенному - активизируется и кинетическая память.

Создание и внедрение интегрированных уроков, включающих в себя физическую активность, не только развивает воображение и моторику, но и способствует развитию пространственного мышления, интеллекта, навыка общения и также облегчает запоминание новой вводимой лексики.

В психолого-педагогической науке младшие школьники признаются наиболее сенситивной возрастной категорией в аспекте формирования мотивов и потребностей здорового образа жизни, поскольку именно в этом возрасте происходит усвоение первейшей научной информации, связанной со здоровым образом жизни, определяются фундаментальные жизненные принципы, вырабатывается индивидуальный стиль поведения, критичность мышления пока только лишь развивается, интенсивно формируется способность к самопознанию и самосознанию, то есть существует благодатная основа для проявления сознательной индивидуальной активности в области здорового образа жизни [Карасева, Павлов, 2014.]. Следовательно, младший школьный возраст является наилучшим и простейшим в формировании у детей здорового образа жизни.

Таким образом, с одной стороны использование метода полного физического реагирования и активных игр на уроке английского языка в

начальной школе очень схоже с средством реализации технологии СЛП, а с другой стороны, соответствует потребностям младших школьников.

## **2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ НЕСКОЛЬКИХ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «MY BEST FRIEND!»**

### **2.1 План-конспект двух интегрированных уроков английского языка и физической культуры в начальной школе с использованием предметно-языкового интегрированного подхода.**

Правила организации урока физической культуры диктуют ФГОС, законы «Об образовании» и «Об охране труда», СанПиН, локальные акты школы и другие стандарты, и регламенты. В спортзале обязательно должны быть представлены паспорт помещения, инструкция по пожарной безопасности, инструкции по охране труда при проведении различных видов активностей.

Более того, перед уроком учителю нужно проводить инструктаж по технике безопасности, и по необходимости напоминать об основных правилах.

На уроках физической культуры в начальной школе чаще всего используют следующий спортивный инвентарь: шведская стенка, спортивные мячи – теннисный, футбольный и баскетбольный, скакалка, турник, гимнастический коврик, мат, скамейка и канат, поэтому на них и был поставлен фокус внимания при разработке уроков.

Наиболее травмобезопасными элементами спортивного инвентаря нам показались мячи, коврики и скакалка, поэтому, на них и был поставлен фокус внимания при разработке интегрированного урока.

Установлено, что 87% учащихся школ нуждаются в специальной поддержке. До 60-70 % школьников к выпускному классу имеют нарушения

структуры зрения, 30% - хронические заболевания, 60%- нарушенную осанку. Катастрофически молодеют наркомания, токсикомания и алкоголизм [Борисов,1993.]. Вышесказанное убедительно указывает на необходимость усиления работы общеобразовательных школ по формированию потребностей у учащихся в здоровом образе жизни. На это нацеливает Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). В данном документе подчеркивается, что «укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни должны осуществляться на всех возрастных этапах развития личности». В статье 41 этого Закона указано, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся» [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с. 45-46]. Другими словами, каждое образовательное учреждение должно брать на себя ответственность за охрану и укрепление здоровья школьников.

На базе вышеизложенного мной содержания была разработана и апробирована конкретная пара взаимосвязанных межпредметных интегрированных уроков в рамках предметов «английский язык» и «физическая культура».

План-конспект первого урока.

Тема: Глаголы движения и части тела

Формируемые УУД: коммуникативные [Рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык», 2021]

Формы работы: парная, групповая, фронтальная.

Ресурсы: спортивный мяч, карточки с названиями животных, спортивные коврики. Урок проводится в спортивном зале школы.

Глобальная цель моих интегрированных уроков состоит в том, чтобы комбинировать различные предметы и темы обучения, которые можно связать между собой, для создания более целостного и практического опыта обучения для учеников. Такой подход помогает учащимся лучше понимать,

как различные дисциплины могут быть взаимосвязаны в реальном мире и пригодиться им в жизни. Кроме того, интегрированный урок помогает учащимся развивать многопредметные навыки, такие как критическое мышление, решение проблем и сотрудничество, которые могут быть важными для их будущей карьеры.

Цели урока:

1. Обучение новым глаголам движения и частям тела на английском языке;
2. Развитие физических навыков и координации движений;
3. Развитие коммуникативных навыков на английском языке;
4. Формирование интереса к изучению иностранного языка и здорового образа жизни.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

1. Учебные:
  - совершенствовать произносительные навыки;
  - совершенствовать лексические навыки, применяя их в разных ситуациях;
  - развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, понимании на слух на английском языке.
2. Развивающие:
  - развивать творчество, мышление, самостоятельность, воображение, фантазию;
  - повышать интерес и мотивацию к изучению языка.
3. Воспитательные:
  - прививать интерес к изучению иностранного языка посредством игровых методов;
  - воспитывать уважительное отношение друг к другу.

В своей работе над уроком я опиралась на учебно-методический комплекс для 4 класса Английский язык «Spotlight», авторами которого

являются Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Как УМК, так и соответствующая ступень были выбраны на основе полученного опыта во время работы в МБОУ СШ №27 на производственной практике.

Критерии оценки учащихся: В данном случае предлагается оценивать лингвистические достижения учащихся или приобретенные знания по дисциплине в виде текущего и итогового тестирований.

Рассмотрим план урока по теме «My best friend!», лексический материал которого – глаголы движения, разработанный на основе принципов и стратегий интегрированного предметно-языкового подхода и TPR. Во время подготовки к уроку было решено взять дополнительно еще несколько языковых единиц.

Структура урока состоит из следующих этапов: организационный этап, этап актуализации, этап рефлексии и этап объяснения домашнего задания.

Для подготовки к интегрированному уроку учащимся было задано повторение активной лексики на тему «Тело и движение» дальнейшей работы на уроке (Приложение А).

Ход занятия:

1. Проблематизация.

Введение. Организационный момент. Приветствие учителем учащихся.

Постановка задач урока.

Заполнение учащимися тестовой таблички на перевод по теме «Тело и движение» для активизации знаний по пройденной теме, а именно на повторение изученной лексики (Приложение В).

2. Актуализация.

Предтекстовый этап был выполнен учащимися дома, а именно – работа с глоссарием. Данное действие помогло снять лексические трудности. Актуализация - этап, на котором предполагается использование изученной лексики для развития коммуникативных навыков. Предлагаемые на этом этапе упражнения направлены на актуализацию материала по предмету. На этом этапе учащиеся выполняют следующие задания:

Get in line and count on the one and two.

Form two lines.

Now in the check-mate order go in front of the class, name an exercise for warm-up and show it. Use words from the homework glossary. Everybody repeat after him. Did you understand? Who wants to explain the task in Russian?

В обязательном порядке ученики комментируют свои действия на английском. Далее обучающимся выдается установка на английском языке разложить маты под шведскую стенку и выполнить три спуска и подъёма на нее, а позже – подтянуться 10 раз на турнике.

Now lay out mats under the Swedish wall and perform three descents and ascents on it, and later – pull up 10 times on the horizontal bar.

Когда с первым упражнением закончили и была проведена разминка, начинаем играть в следующую игру. Для нее понадобятся карточки. Первый ученик выходит к учителю по собственному желанию и вытягивает карточку с названием животного, потом показывает мимикой, жестами и звуками это животное классу. Тот ученик, который первым назвал животное на английском правильно, выходит показывать следующим.

Now form a circle.

Who wants to be a volunteer? Come to me and take a card. Show this animal to the class and let them guess who is it. The first student to guess is the next to show. Did you understand? Who wants to explain the task in Russian?

Next one, please.

Далее обучающимся выдается установка на английском языке взять скакалки, отойти на безопасное расстояние друг от друга и сделать 100 прыжков. В обязательном порядке ученики комментируют свои действия на английском – считают прыжки.

Now take jump ropes, move to a safe distance from each other and make 100 jumps.

Последняя игра на этот урок – Simon Says — детская игра, в которой участвуют от трёх человек, популярная прежде всего в англоговорящих

странах. Один игрок, ведущий, берёт на себя роль «Саймона» и отдаёт приказы остальным игрокам в таком ключе: «Саймон говорит: сделай то-то»; как правило, это простые активные действия, например, «подпрыгни», «похлопай в ладоши» «станцуй» и т.п. Остальные игроки должны не задумываясь исполнить приказ. Суть состоит в том, что приказ должен обязательно начинаться со слов «Саймон говорит...», в противном случае его исполнять нельзя, и, если кто-то из игроков сделает это, он выбывает. Также если игрок, замешкавшись, не сразу исполняет верно отданный приказ, он также выходит из игры. Приказы должны быть простые, чтобы их можно было мгновенно выполнить, а ведущий задаёт их как можно быстрее, чтобы как можно раньше выбить из игры участников. Последний оставшийся игрок побеждает. Также может возникнуть ситуация, когда последние оставшиеся участники выполняют неверный приказ и выбывают вместе, тогда победившим считается сам «Саймон».

В игре важно внимательно слушать и быстро исполнять приказы, поэтому считается, что игра повышает внимательность и реакцию детей.

One player takes the role of "Simon" and issues instructions (usually physical actions such as "jump in the air" or "stick out your tongue") to the other players, which should be followed only when prefaced with the phrase "Simon says". Players are eliminated from the game by either following instructions that are not immediately preceded by the phrase, or by failing to follow an instruction which does include the phrase "Simon says". It is the ability to distinguish between genuine and fake commands, rather than physical ability, that usually matters in the game; in most cases, the action just needs to be attempted.

The object for the player acting as Simon is to get all the other players out as quickly as possible; the winner of the game is usually the last player who has successfully followed all of the given commands.

Did you understand? Who wants to explain the task in Russian?

5. Заключение. Подведение итогов и рефлексия.

С помощью данного этапа планируется привлечь обучающихся начального этапа к искреннему выражению своего мнения насчет интегрированного урока.

Form a circle again, please. What new words did you learn today? What was difficult? Did you like the lesson?

Now listen to your homework. You should learn the words by heart and get ready for the test.

Описание второго интегрированного урока.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование языковых навыков (фонетических, лексических в рамках темы);

- совершенствование навыков говорения через практику диалогической и монологической речи;

- развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы;

- формирование дружного классного коллектива.

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

Рассмотрим план урока по теме «My friend!», цель которого - повторение изученного материала, разработанный на основе принципов и стратегий интегрированного предметно-языкового подхода.

Структура урока состоит из следующих этапов: организационный этап, этап актуализации, этап тестирования, этап рефлексии и этап объяснения домашнего задания.

Для подготовки к интегрированному уроку учащимся было задано повторение активной лексики на тему «Тело и движение» дальнейшей работы на уроке (Приложение А).

Ход занятия:

1. Проблематизация.

Введение. Организационный момент. Приветствие учителем учащихся.

Постановка задач урока.

Hello, dear students, I'm glad to see you! Today at the lesson we are going to play some games and in the end of the lesson – write a test.

2. Актуализация.

Важно отметить, что одним из принципов проведения этих уроков является полный отказ от общения на родном языке. Дети должны полностью погрузиться в иноязычное образование. В случае сложностей с пониманием заданий или сложностей в играх, предполагается использование безпереводного метода семантизации слов. В том случае, если и так не получается донести смысл, стоит попросить других детей объяснить задание.

Актуализация - этап, на котором предполагается использование изученной лексики для развития коммуникативных навыков. Предлагаемые на этом этапе упражнения направлены на актуализацию материала по предмету. На этом этапе учащиеся выполняют следующие задания:

Get in line and count on the one and two.

Form two lines.

Now, all girls do five jumps and all boys wave your hands!

Okay. Good.

Now who likes cats run and touch the left wall, and who loves dogs run and touch the right wall. Nice, come back.

Now everybody with short hair does five jumps and everybody with long hair wave your hands!

Now sit down if you have a pet and clap your hands, if you don't have.

Okay, now everybody stands up again and make two lines.

Now in the check-mate order go in front of the class, name an exercise for warm-up and show it. Use words from the homework glossary. Everyone else repeats. Did you understand? Who wants to explain the task in Russian?

Когда с первым упражнением закончили и была проведена разминка, начинаем играть в следующую игру. Дети разбиваются по парам по своему желанию, а потом в паре по очереди называют по одному предмету любого одного цвета, и дети в паре идут и касаются этого предмета. Пара, которая первой закончит работу с семью цветами, получает поощрение в виде прощения одной ошибки в тесте.

Now work with your friend.

You should name a color and find objects of that color in the room and touch them. A pair who is the first to finish naming and touching seven objects will be rewarded with not including one mistake in the final test into the mark.

Did you understand? Who wants to explain the task in Russian?

Далее обучающимся выдается установка на английском языке взять скакалки, отойти на безопасное расстояние друг от друга и сделать 100 прыжков. В обязательном порядке ученики комментируют свои действия на английском.

Now take jump ropes, move to a safe distance from each other and make 100 jumps.

Последняя игра на этот урок – все садятся в круг и кидают друг другу мяч, называя слово на тему, которую задает учитель, это могут быть «animals», «clothes», «family». «jobs» и т.д., в зависимости от того, какими были предыдущие пройденные по учебнику темы. Таким образом, дети помогают друг другу вспомнить лексику, которую недавно прошли. Когда учитель видит, что словарный запас на тему подходит к концу, он меняет

тему. Важно договориться, что, если один из учеников не помнит какое-то из названных слов, он поднимает руку и остальные должны пантомимой объяснить ему значение слова. Предполагается, что это будет весело и позволит детям расслабиться и отпустить страх совершения ошибок. [Фищук, 1984]

Now sit in a round. You should throw a ball to your mate and name a word on the theme 'clothes'. If you don't remember this word, you should wave your hand and others will show you the meaning.

Did you understand? Who wants to explain the task in Russian?

Далее обучающимся выдается установка на английском языке разложить маты под шведскую стенку и выполнить три спуска и подъёма на нее, а позже – подтянуться 10 раз на турнике. В обязательном порядке ученики комментируют свои действия на английском.

Now lay out mats under the Swedish wall and perform three descents and ascents on it, and later – pull up 10 times on the horizontal bar.

5. Заключение. Подведение итогов и рефлексия. Тест.

На этапе рефлексии планируется привлечь обучающихся начального этапа к искреннему выражению своего мнения насчет интегрированного урока.

Пример теста в приложениях Б и В.

Form a circle again, please. What new words did you learn today? Let's write them down on this sheet of paper. What was difficult? Did you like the lesson?

Now listen to your task. Do the test, translate the words.

Very nice. Your home task will be in the Students Book page 14 exercise 3 in writing.

## **2.2. Оценка эффективности проведенных уроков**

По результатам проведенного урока и двух написанных тестов была составлена сравнительная диаграмма, в которой учтены оценки обучающихся за тест на знание лексики.

Такой же тест писала не только экспериментальная, но и контрольная группа. Экспериментально группой был 4 «а» класс, а контрольной - 4 «б» класс.

Для прозрачности и чистоты эксперимента оба теста на перевод содержали одинаковый контент – те же слова, то же задание.

В связи с ремонтом основного здания, школа, в которой проводилось исследование, была вынуждена временно делить здание с другой школой. В связи с этим образовались большая загруженность учителей и практически полное отсутствие свободных кабинетов, а это, в свою очередь, повлияло на то, что уроки английского языка велись не по подгруппам, как принято, а для полного класса. Бесспорно, что такая массовость уроков повлияла как на глубину знаний обучающихся, так и на применяемые методы работы.

В контрольной группе оба теста написали 24 ребенка.

По итогам двух уроков ученики демонстрируют понимание речи учителя; реагируют на слова учителя; выполняют поставленную коммуникативную задачу, правильно и активно используют изучаемую лексику по теме. Данная информация представлена на Рисунке 1.

### Сравнение оценок детей за первый тест и второй тест. экспериментальная группа

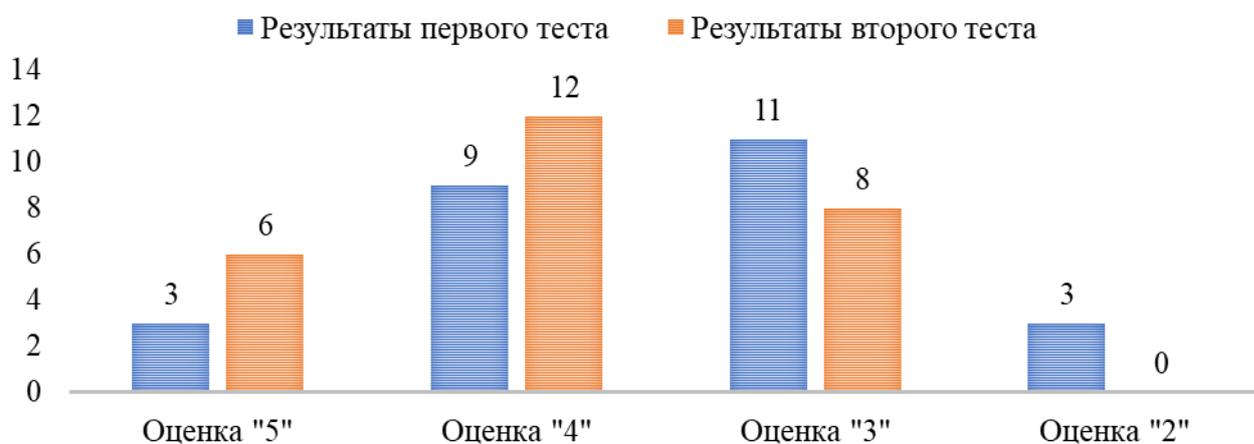


Рисунок 1 – Сравнение оценок обучающихся за проведенные тесты.

Всего на двух интегрированных уроках присутствовало 26 детей, их результаты за первый тест представлены ниже.

По оси ординат расположены оценки в пятибалльной шкале, полученные за тест, а по оси абсцисс – количество обучающихся, получивших ту или иную оценку.

### Сравнение оценок детей за первый тест и второй тест. тест. контрольная группа

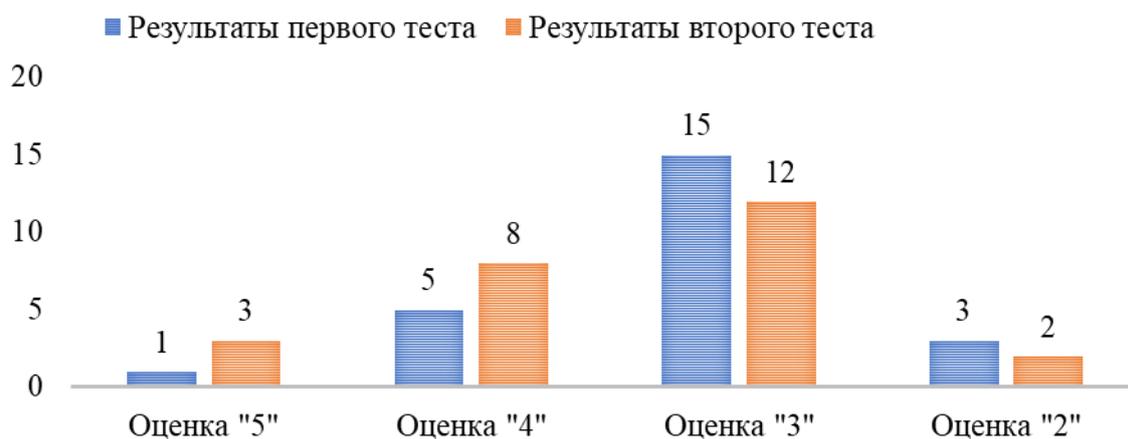


Рисунок 2 – Сравнение оценок обучающихся за проведенные тесты.

Выводы по результатам теста следующие – количество неудовлетворительных оценок уменьшилось до нуля, в среднем результаты заметно выросли. При средней оценке за первый тест в три балла из пяти, средняя оценка за второй тест составила четыре балла из пяти возможных.

Если брать среднее арифметическое число в показателях оценки, то за первый тест оно составило 3.46, в то время как за второй тест среднее арифметическое всех оценок составило 3.92. Данная информация представлена на Рисунке 2.

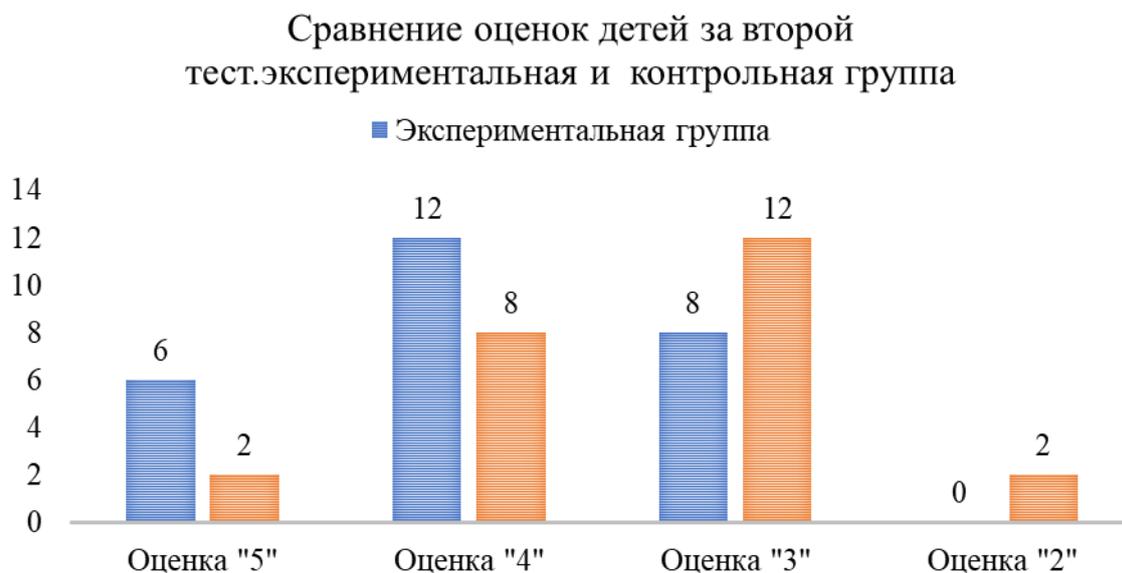


Рисунок 3 – Сравнение оценок обучающихся за проведенные тесты.

Более того, средние результаты первой, экспериментальной группы значительно выше результатов второй группы при прочих равных. Данная информация представлена на Рисунке 3.

К концу двух уроков ученики демонстрировали понимание речи учителя; реагировали на слова учителя; грамотно выполняли поставленную коммуникативную задачу, правильно и активно используют изучаемую лексику по теме. В среднем показатели детей сильно увеличились, что не может не радовать и однозначно говорит о повышении знаний в данной теме. Более того, отдельно хочется отметить, что не было ни одного ребенка, оставшегося в стороне от предлагаемых активностей, а на этапе рефлексии урока практически все дети выразили радость и интерес, а также спрашивали, когда еще будет организовано что-то подобное.

## **Выводы по главе 2.**

Итак, был изучен потенциал применения метода полного физического реагирования и технологии предметно-языкового интегрированного обучения на уроках английского языка и выделены необходимые методические указания для работы с различными методами на уроках ИЯ;

Была разработана, апробирована и рекомендована к использованию серия из двух авторских уроков (английский и физическая культура) в начальной школе.

Дополнительно в ходе анализа были выявлены такие результаты – некоторые лексические темы, такие как «предметы гардероба», «глаголы движения», «животные», «игрушки» и многие другие, отлично подходят для того, чтобы ввести и семантизировать входящую в них лексику через интегрированный урок английского языка и физической культуры в начальной школе.

Можно убедиться в высказанном нами предположении о том, что такие интегрированные уроки отвечают потребностям младших школьников, исходя из результатов контрольного теста и рефлексии детей.

На мой взгляд, интегрированные уроки должны составлять треть или четверть от количества обычных уроков по предмету и проводиться регулярно, а учитель должен уметь совмещать уроки по всем предметам. Это количество, на мой взгляд, достаточно рационально, ведь дети не устанут и будут чувствовать новизну, и вместе с тем, развиваться гармонично, всесторонне и глубинно.

УУД, формируемые на этих уроках – в основном коммуникативные.

Критерии оценки учащихся: В данном случае предлагается оценивать лингвистические достижения учащихся или приобретенные знания по дисциплине в виде текущего и итогового тестирования.

Результат урока:

1. Формирование четкой системы предметно-языкового интегрированного обучения;

2. Приобретение учащимися навыков и умений в части ведения коммуникации на иностранном языке в разных предметных областях;

3. Пополнение учащимися лексического запаса в разных предметных областях.

Обобщая сказанное выше, выскажу и свое мнение. За интегрированными уроками будущее современного массового образования. На то есть несколько причин:

1. Развитие языковой компетенции: интегрированные уроки английского языка помогают ученикам развивать свои навыки чтения, письма, говорения и понимания английского языка. Это позволяет им лучше понимать и использовать язык в реальной жизни.

2. Обучение на разных уровнях: интегрированные уроки английского языка могут быть настроены на разные уровни сложности, что позволяет учителям адаптировать уроки к потребностям каждого ученика. Это помогает ученикам учиться на своем уровне и не отставать от других.

3. Развитие критического мышления: интегрированные уроки английского языка могут включать в себя материалы из разных областей знаний, таких как наука, искусство, социальные науки и т.д. Это помогает ученикам развивать свое критическое мышление и умение анализировать информацию.

4. Улучшение мотивации: интегрированные уроки английского языка могут быть более интересными и захватывающими для учеников, чем традиционные уроки английского языка. Это может помочь ученикам сохранять мотивацию и интерес к изучению языка.

5. Подготовка к реальной жизни: интегрированные уроки английского языка помогают ученикам подготовиться к использованию английского языка в реальной жизни. Ученики могут узнать, как использовать язык в

различных ситуациях, таких как общение с носителями языка, чтение и написание научных статей и т.д.

Из этого следует, что тема обширная, есть еще большое поле для исследований и оно должно заполняться.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы, которые были получены в ходе анализа теоретической базы и эмпирического исследования следующие – внедрение интегрированных уроков английского и физической культуры в начальных классах даст детям возможность восполнить недостаток физической активности в течение дня и реализовать основные потребности в игре, в движениях, во внешних впечатлениях.

Таким образом, с одной стороны использование метода полного физического реагирования и активных игр на уроке английского языка в начальной школе очень схоже с средством реализации технологии CLIL, а с другой стороны, соответствует потребностям младших школьников.

Использование методики TPR для введения некоторых тем очень созвучно и во многом перекликается с интегрированным уроком физической культуры и английского языка как средством реализации технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в начальной школе.

Оценка проведённого исследования, описание его результатов следующие – в экспериментальной группе количество неудовлетворительных оценок уменьшилось до нуля, в среднем результаты заметно выросли. При средней оценке за первый тест в три балла из пяти, средняя оценка за второй тест составила четыре балла из пяти возможных. Если брать среднее арифметическое число в показателях оценки, то за первый тест оно составило 3.46, в то время как за второй тест среднее арифметическое всех оценок составило 3.92. Что может обозначать отличный прирост в знаниях по теме.

Важно также отметить, что не было ни одного ребенка, оставшегося в стороне от предлагаемых активностей, а на этапе рефлексии урока практически все дети выразили радость и интерес, а также спрашивали, когда еще будет организовано что-то подобное.

Также, важно отметить, что апробация данной серии интегрированных уроков показала высокую эффективность в усваивании материала для больших классов или групп.

Практическая значимость работы заключается в подтвержденной эффективности и рекомендации к использованию и проведению в рамках образовательного процесса на начальном этапе основного общего образования.

Рекомендация заключается в следующем – «использование метода полного физического реагирования и активных игр на уроке английского языка в начальной школе очень схоже с средством реализации технологии CLIL, а с другой стороны, соответствует потребностям младших школьников».

Так как при наличии достаточного уровня креативности, амбиций и таланта, можно разработать интегрированный урок английского практически с любой дисциплиной, преподаваемой в начальной школе, будь то математика, изобразительное искусство, окружающий мир или музыка, возможное поле действий становится очень объёмным, вариативным и представляющим для меня огромный интерес для исследования.

Общий итог — достижение цели, то есть теоретическое обоснование, разработка и апробация двух межпредметных интегрированных уроков в четвертом классе (на примере предметов «английский язык» и «физкультура») было выполнено.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты и выполнены следующие задачи: рассмотрена интегративная основа обучения иностранному языку с научной точки зрения, раскрыты сущность предметно-языкового интегрированного подхода и выделены его ключевые особенности; проанализированы требования, предъявляемые к преподавателям, работающим с применением данного подхода; изучен потенциал применения метода полного физического реагирования и технологии предметно-языкового интегрированного обучения на уроках

английского языка и выделены необходимые методические указания для работы с различными методами на уроках ИЯ; разработана и апробирована серия авторских уроков (английский+физическая культура) в начальной школе.

Можно отметить, что тема очень многоплановая и обширная, и, соответственно, планы на дальнейшие исследования – продолжать исследование темы и разработать несколько серий интегрированных уроков английского языка с другими предметами для выбранного класса, а, быть может, и для всей начальной школы, на темы, утвержденные программой ФГОС.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов А. Что такое soft skills и как их развивать. Полный гид РБК [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523> (дата обращения 24.05.2022)
2. Ахметов Линар Гимазетдинович, Шарифуллина Светлана Рафаэльевна Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности учителя-предметника // Вестник евразийской науки. 2015. №3 (28). [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnostiuchitelya-predmetnika> (дата обращения: 01.05.2023).
3. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность М.: Высшая школа. 1991. 18 с.
4. Борисов М. М. Формирование здорового образа жизни у будущих учителей в процессе физического воспитания : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / М. М. Борисов. - М., 1993. - 19 с.
5. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М., 1979.- С.28.
6. Дубровина, И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М. – 1987.- С.51.
7. Загвязинский В.И. О современной трактовке дидактических принципов / В.И. Загвязинский // Советская педагогика. 1978. - № 10. - С. 66.
8. Карабанова О. А. Возрастная психология. Конспект лекций. — М.: «Айрисс-пресс», 2005, С.238.
  - a. Стадии развития мышления – С. 86
  - b. Периодизация развития личности – С. 108
  - c. Младший школьный возраст – С. 205 – 213

9. Карасева М. А., Павлов И. В. Формирование потребности в здоровом образе жизни у младших школьников в процессе физического воспитания // Вестник евразийской науки. 2014. №6 (25). [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-potrebnosti-vzdorovomobrazezhizni-u-mladshih-shkolnikov-v-protssesse-fizicheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 01.05.2023).

10. Коган, А.Б. Основы физиологии высшей нервной деятельности / А.Б. Коган. – М.: Высшая школа, 1988.- С. 55-64.

11. Маслоу, А. Психология бытия /А. Маслоу. - М., 1997.

12. Розин В.М. Содержанием образования является культура (концепция иноязычного образования Е.И. Пассова, опередившая время) // Культура и искусство. - 2021. - № 5. DOI: 10.7256/2454-0625.2021.5.35498 [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=35498](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35498)

13. Салехова Л.Л., Григорьева К.С., Лукоянова М.А. Педагогическая технология двуязычного обучения CLIL: учебно-методическое пособие / Л.Л. Салехова, К.С. Григорьева, М.А. Лукоянова. – Казань: КФУ, 2020. – 101 с.

14. Смирнова, Ю.В. Формирование у младших школьников ценностной ориентации на здоровый образ жизни автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. В. Смирнова. - Челябинск, 2009 - 24 с.

15. Соломахо П.Э. Общая и профессиональная педагогика. - М., 2002. - 8 с.

16. Станкин, М И. Психолого-педагогические основы физического воспитания / М. И. Станкин - М. : Просвещение, 1988.- 198 с.

17. Рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. с. 44-45.

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Эксмо, 2013 - 144 с.

19. Фищук В.В. Веди урок на иностранном языке. - М., 1984 – 42 с.
20. Asher, James (1996). Learning Another Language Through Actions (5th ed.). Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.
21. Asher 1977, p. 47, cited in Richards & Rodgers 2001, p. 76.
22. Asher, James J. 2017 "What is TPR - Updated: Immersion and Dual Language". [www.tprsource.com](http://www.tprsource.com). Обращение 13.02.2023.
23. Byram, Michael, ed. (2000). "Total Physical Response". Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. London: Routledge. pp. 631–633.
24. Cook, Vivian (2008). Second Language Learning and Language Teaching. London: Hodder Education. ISBN 978-0-340-95876-6.
25. Richards, Jack C.; Rodgers, Theodore S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching (2nd ed.). Cambridge, New York: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-00843-3.
26. Zink de Diaz, Laura (2005). "TPR Foreign Language Instruction and Dyslexia". [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] URL: <https://www.dyslexia.com/about-dyslexia/understanding-dyslexia/tpr-foreign-language-instruction/> Обращение 13.02.2023.

27.

### Приложение А

catch	ловить
throw	бросать
go	идти
jump	прыгать
run	бегать
sit down	садиться
stand up	вставать
stop	остановиться
walk	ходить, гулять
rope	скакалка
pull up	подтягиваться
Swedish wall	Шведская стенка
wave	махать
left	лево
right	право

## Приложение Б

catch	
	бросать
go	
	прыгать
run	
	садиться
stand up	
	остановиться
walk	
	махать
left	
	право
rope	
	ПОДТЯГИВАТЬСЯ
Swedish wall	

## Приложение В

	ЛОВИТЬ
throw	
	ИДТИ
jump	
	бегать
sit down	
	вставать
stop	
	ХОДИТЬ, гулять
wave	
	лево
right	
	скакалка
pull up	
	Шведская стенка



## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

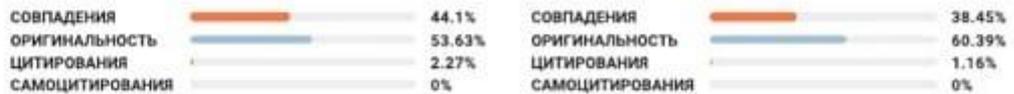
Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

**Автор работы:** Филимонова Полина Константиновна  
**Самоцитирование**  
**рассчитано для:** Филимонова Полина Константиновна  
**Название работы:** ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
**Тип работы:** Выпускная квалификационная работа  
**Подразделение:** Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 03.06.2023

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 04.06.2023 14:19

**Структура документа:** Проверенные разделы: основная часть с.1-43  
**Модули поиска:** ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс\*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Модуль поиска "krassru"; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

**Работу проверил:** Таранчук Евгения Александровна

ФИО проверяющего

**Дата подписи:**

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.