

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

Березницкая Полина Романовна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Организация проектной деятельности обучающихся основной школы в  
условиях дистанционного обучения**

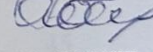
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык (английский  
язык и немецкий язык)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

зав.кафедрой: Лефлер Н.О.  
кандидат филологических наук, доцент

« 19 » мая 2023 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель: Колесова Н.В.   
канд. филологических наук, доцент

Дата защиты « 24 » июня 2023 г.

Обучающийся: Березницкая П.Р.  
(фамилия, инициалы)

« 19 » мая 2023 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка Отлично  
(прописью)

Красноярск, 2023

|   |    |
|---|----|
| <b>Введение</b> .....   | 3  |
| <b>I Теоретические основы обучения методу проектов на уроке английского языка в основной школе в условиях дистанционного обучения</b> .....   | 5  |
| § 1.1. Особенности использования метода проектов и способы реализации в условиях дистанционного обучения в основной школе .....   | 5  |
| § 1.2. Способы презентации и критерии оценивания проектов в условиях дистанционного обучения в основной школе .....   | 9  |
| Выводы по Главе 1 .....   | 15 |
| <b>II Опытно-экспериментальная работа по внедрению метода проектов на уроке английского языка в основной школе в условиях дистанционного обучения с использованием комплекса заданий (в дополнение к УМК «Starlight. Student's Book. Английский язык. 9 класс. Баранова К., Дули Д., Копылова В., Мильруд Р.)</b> ..... | 18 |
| § 2.1 Анализ УМК, анкетирование обучающихся, входное тестирование .....   | 18 |
| § 2.2. Разработка и апробация комплекса заданий по работе с методом проектов на уроке английского языка в основной школе в условиях дистанционного обучения.....  | 23 |
| Вывод по Главе 2.....   | 38 |
| <b>Заключение</b> .....   | 40 |
| <b>Список литературы</b> .....  | 41 |
| <b>Приложение А</b> .....   | 45 |
| <b>Приложение Б</b> .....   | 46 |
| <b>Приложение В</b> .....   | 47 |
| <b>Приложение Г</b> .....   | 49 |

## Введение

В настоящее время, преподаватели уделяют больше внимания самостоятельной работе студентов. В связи с пандемией COVID-19, самостоятельное обучение стало как никогда актуально. В условиях онлайн уроков, преподаватели вынуждены пользоваться наиболее актуальными методами обучения. Одним из таких методов является проектная работа, один из методов развивающего обучения для выработки самостоятельных исследовательских умений.

Данное исследование посвящено методу проектов в условиях онлайн обучения. Исследование является актуальным, так как проектный метод используется в формате онлайн обучение всего два года, в условиях пандемии. Проектный метод в онлайн-обучении совершенствуется и набирает популярность каждый год.

Объектом исследование является метод проектов в условиях дистанционного обучения.

Предметом исследования являются методы реализации проектного метода в онлайн формате.

Цель работы – разработать, обосновать и экспериментально проверить эффективность применения проектного метода в условиях дистанционного обучения в старшей школе

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие «метод проектов»;
- изучить информацию об основоположнике проектного метода;
- рассмотреть способы реализации проектного метода в условиях дистанционного обучения;
- проанализировать использование проектного метода в условиях дистанционного обучения

– разработать задания по реализации проектного метода на уроках английского языка старших классах

Методы и приемы исследования: контекстный анализ, опрос, наблюдение, сравнение, эксперимент.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в качестве дополнительных, факультативных занятий для обучения самостоятельной работе.

Теоретической основой данного исследования послужили работы следующих авторов: Абдулина Н.А. [2022], Баранова К.М. [2022], Безверхий И.Я. [2022], Бурдина А.О. [2022], Гурова И.Н. [2022], Калашникова И.Е [2022].

# **I Теоретические основы обучения методу проектов на уроке английского языка в основной школе в условиях дистанционного обучения**

## **1.1. Особенности использования метода проектов и способы реализации в условиях дистанционного обучения в основной школе**

Проектом является специально организованный учителем и самостоятельно выполняющийся обучающимися комплекс действий по решению определенной проблемы, заканчивающийся созданием продукта. Комплексный метод обучения, который позволяет индивидуализировать обучение и развить самостоятельность обучающихся в планировании, организации и контроле собственной деятельности.

Проект всегда направлен на самостоятельную работу студентов – индивидуальную, парную или групповую. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Метод проектов развивает такие умения и навыки, как применение полученного знания на практике, постановка проблемы, сбор материала, подготовка эксперимента, анализ полученной информации, применение интерактивного ресурса [Сергеева, 2022, с. 51-57].

Метод проектов был разработан американским педагогом Х.В. Килпатриком в 20-е годы XX века как практическая реализация концепции инструментализма Дж. Дьюи. Основная цель метода проектов – предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых,

проблемных методов, творческих по своей сути. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

Дж. Дьюи утверждал, что мышление есть решение проблем «problem solving», и был прав, так как метод проектов действительно направлен на развитие критического мышления. Проект отличается от других проблемных методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности обучающиеся приходят не только к решению определенной проблемы, но и создают готовый продукт, показывающий готовность и позволяющий проявить полученные знания на практике [Суздальцева, 2022, с. 96-102].

Сегодня проектный метод является одним из самых популярных в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности студентов. Также этот метод легко реализуем в формате онлайн обучения, существуют различные платформы, предоставляющие возможность презентации проектов на большую аудиторию онлайн. Чаще для этого используют видеоконференции с функцией демонстрации экрана, что позволяет докладчику показывать презентацию и защищать проект, так же, как в классе офлайн.

Основная цель любого проекта - формирование различных ключевых компетенций, которые в современной педагогике понимаются как комплексные черты личности, включающие знания, умения, взаимосвязанные ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. При организации проектной деятельности обучающихся необходимо учитывать ряд критериев и тип проекта, над которым работают обучающиеся.

Проекты могут быть:

1. Исследовательский проект – это проект с продуманной структурой и целями, источниками информации, результатами. По этим проектам можно проводить исследования, они близки к научному исследованию. Уровень

языковой подготовки студентов должен соответствовать уровню их языковой подготовки на данном этапе обучения.

2. Этот творческий проект - проект без продуманной структуры, который оформляется в видеofilmе, сочинении, статье или ролевой игре.

3. Ролевое-игровой проект – проект с закрытой структурой, в которой обучающиеся принимают на себе роли, обусловленные содержанием проекта и особенностями решаемой проблемы. Во всех подобных проектах решение проблемы выражается как в начале, так и в конечном итоге.

4. Информационные проекты – это проекты, которые направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, такие проекты часто объединяются с исследовательскими проектами и становятся их составной частью. Составом такого проекта обычно являются: цель проекта, предмет информатизации, источники информации.

5. Практико-ориентированный проект – это проект с четко обозначенным результатом деятельности студента, который обязательно ориентирован на социальные цели обучающихся. Этот проект требует четкой и продуманной структуры, а также сценария всей деятельности участников с определением их функций.

6. Монопроект – это проект в рамках одного учебного предмета, где выходящие из него темы имеют социальную, историческую и страноведческую тематику.

7. Межпредметный проект – такие задания чаще выполняются во внеурочное время, но могут затрагивать несколько предметов, чтобы решать какую-либо проблему, значимую для всех участников проекта. В таком проекте могут принять участие много творческих коллективов, имеющих определенные исследовательские задания.

8. Проект с открытой, явной координацией – в таком проекте принимает участие непосредственно координатор проекта, направляя работу обучающихся.

9. Проект со скрытой координацией – в таком проекте координатор является участником проекта.

10. Внешний и региональный – проект внутри одного образовательного заведения, на уроке по одному предмету, либо между учебным заведением в регионе, стране.

11. Международный проект – в таких проектах учувствуют представители разных стран.

Проектная деятельность в обучении является важным средством формирования ключевых компетенций, которые включают знания, умения, ценности и готовность к их мобилизации. Существует множество типов проектов, выбор типа проекта должен соответствовать целям и критериям обучающихся и уровню их языковой подготовки.

[Понятие проекта. Виды и классификация проектов. [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=15149> (дата обращения: 15.05.2023).].

[Какие бывают типы проектов. [Электронный ресурс]. URL: <https://mostalony.ru/kakie-byvayut-tipy-proektov> (дата обращения: 14.03.2023).].

Разумеется, на практике преобладают смешанные типы проектов. Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе обучающихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для обучающихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.



В среде преподавания языков существует 3 типа проектов:

1. Групповой проект.
2. Мини исследование (проведение индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью).
3. Проект на основе работы с литературой (выборочное чтение по интересующей обучающегося теме) [Калашникова, 2022, с. 102-108].

Таким образом, можно утверждать, что данные классификации подчеркивают самые разные свойства проектов, в зависимости от цели, формы, результатов, количества участников и видов работы. Они акцентуализируют разные свойства проектной деятельности и показывают универсальный характер данного вида работы.

Отдельное место в методе проектов отведено дискуссиям на английском языке. Умение вести дискуссию в форме диалога или полилога – необходимый аспект для успешной совместной работы студентов. Во время дискуссии обучающиеся учатся логически аргументировать свою позицию, рассматривать поставленную проблему со всех сторон, делать выводы, рассуждать и формулировать свою мысль на английском языке.

Дискуссия помогает сформировать у студентов определенную культуру речи, например, выслушивать собеседника, не перебивая его, задавать вопросы, опровергать или соглашаться с суждениями оппонента, развивать мысль и ход дискуссии.

Метод проектов развивает у обучающихся самостоятельность, творчество, умение решать сложные ситуации, дискутировать и общаться на иностранном языке. В результате дискуссии группа должна прийти к общему решению главной проблемы и определить наиболее рациональный выход из проблемной ситуации, оформив свое решение в виде практического продукта.

## **1.2. Способы презентации и критерии оценивания проектов в условиях дистанционного обучения в основной школе**

Организация дискуссии на онлайн уроках в современном мире не является проблемой, так как доступом к аудио и видео связи на сегодняшний день владеют все обучающиеся.

Реализация метода проектов с точки зрения дистанционного обучения для осуществления самостоятельной работы обучающихся осуществляется с помощью специальных образовательных программ. Использование дистанционных технологий обучения нацелено на решение одной из важнейших конституционных задач, стоящих перед образовательной сферой, — обеспечение права человека на образование и получение информации.

Основываясь на применении дистанционного обучения, система образования способствует созданию дополнительных возможностей для обновления содержания обучения, методов преподавания дисциплин и распространения знаний; расширению доступа ко всем уровням образования, реализации возможности его получения для большого количества молодых людей.

Возможности современных дистанционных образовательных технологий позволяют комплексно применять метод проектов для организации учебного процесса. Анализ этапов обучения по методу проектов показал, что успешность проекта во многом зависит от оперативности постоянных контактов обучающихся с педагогом, а также между собой. Поэтому, выбирая программную среду для дистанционного обучения по методу проектов, в первую очередь следует обратить внимание на коммуникативные свойства этой среды [Кожушко, 2022, с. 68-73].

В дистанционном обучении, в разных его сетевых моделях используются телекоммуникационные проекты, выполняемые целиком в сетях, на основе информационных технологий, ресурсов и услуг Интернета. Под телекоммуникационным учебным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность участников-партнеров, разделенных между собой расстоянием, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель,

согласованные методы и способы решения проблемы, направленную на достижение совместного результата.

Именно телекоммуникационные проекты в силу своей специфики могут быть международными, а также со скрытой координацией. Как правило, телекоммуникационные проекты в большинстве своем межпредметны, поскольку проблемы таких проектов достаточно значимы в научном, социальном плане и требуют для своего решения интегрированного знания. Международные телекоммуникационные проекты, кроме всего прочего, проводятся на иностранном языке и предусматривают в дополнение к сказанному выше:

- знание культурных особенностей страны партнера;
- знание особенностей системы образования этой страны;
- знание специфичных особенностей учебной программы по обсуждаемой тематике;
- толерантность в отношении мнений, высказываний партнера;
- доброжелательность в поисках способов формирования совместного решения;
- уважение к мнению партнера, желание понять его позицию;
- конечно, достаточно хорошее владение иностранным языком, на котором ведется общение, включая знание идиоматических выражений, коннотаций, сленга, восприятие юмора [Лебедева, 2022, с. 109-116].

Телекоммуникационные проекты могут быть и межрегиональными, в пределах одной страны. Но, коль скоро речь идет о России, с её многонациональными регионами, то и в этих случаях все сказанное выше относительно особенностей культуры, традиций народа, толерантности, доброжелательности, уважения мнений партнеров необходимо учитывать и здесь. В любом случае телекоммуникационные проекты позволяют расширить кругозор, выйти за пределы своего социума, посмотреть на проблему, отражающую реальную жизненную ситуацию глазами других людей, возможно принадлежащих к другой культуре. В этом огромное образовательное значение телекоммуникационных проектов, особенно международных.

Существует достаточно большое количество интернет платформы, где можно проводить онлайн-уроки. В некоторых школах и университетах используются собственно-разработанные платформы, однако в большинстве случаев преподаватели используют общедоступные средства коммуникации. Сейчас мы рассмотрим самые популярные из них:

1. Zoom – на данный момент zoom является одной из самых популярных онлайн-платформ для образования. Данное приложение позволяет проводить конференции от 100 человек, в зависимости от выбранного тарифа, однако преимущество программы в том, что она имеет бесплатный тариф для встречи до 100 человек, но встреча может длиться не более 40 минут, что отлично подходит для проведения школьных уроков. Программа позволяет делать демонстрацию экрана и осуществлять передачу управления экраном, таким образом преподаватель может передать доступ обучающемуся, который в свою очередь открывает необходимые для презентации проекта документы и самостоятельно переключает слайды.

2. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment — модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) - среда дистанционного обучения, специально разработанная для создания педагогами качественных онлайн-курсов. Moodle по уровню возможностей не уступает известным платным системам дистанционного обучения и довольно выгодно отличается от них тем, что исходный код находится в открытом доступе, что позволяет настроить её под особенности конкретного образовательного курса, а если необходимо, то и встроить в нее новые модули. Moodle позволяет контролировать активность и «посещаемость» обучающихся, а также время их учебной работы в сети.

3. iSpring Learn — платформа для корпоративного онлайн-обучения. Это облачная платформа, не требующая установки на свои сервера, готова к работе сразу после регистрации на сайте. Платформа ориентирована на внутреннее корпоративное обучение для среднего и малого бизнеса, но также подойдет для

обучения в школах и университетах, оснащена в целом теми же функциями, что и Zoom, однако цена тарифа зависит от количества слушателей.

4. Skype – классический способ организации онлайн встреч, также позволяет делиться экраном и показывать демонстрацию, главное преимущество платформы заключается в том, что она бесплатная до 50 абонентов.

5. Discord - кроссплатформенная проприетарная система мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) с поддержкой VoIP и видеоконференций, предназначенная для использования различными сообществами по интересам. На территории РФ более популярно у жителей Крыма, так как среди остальных программ она поддерживается лучше всего [Обзор 9 платформ и сервисов для онлайн-обучения: возможности и решаемые бизнес-задач. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya> (дата обращения: 01.03.2023).].

Выбор платформы в большинстве случаев остается за преподавателем, каждый выбирает наиболее удобную для себя платформу. Однако, иногда школа или университет выставляет особые требования к использованию онлайн-платформ.

Существует два вида презентации проектов в условиях обучения онлайн:

1. Устная защита проекта на аудио и/или видео конференции.

Данный способ мало отличается от офлайн защиты проектов. Все просто – преподаватель создает онлайн конференцию, высылая обучающимся приглашение на нее. Задача обучающихся – заранее отправить необходимый материал для защиты своему преподавателю, в этом случае они смогут беспрепятственно пользоваться демонстрацией экрана для презентации своей работы. Проект может представляться как индивидуально, так в паре или группе, любой из вариантов легко реализуем на онлайн конференции – во время презентации, чтобы не создавать помехи, микрофон включен только у говорящего. Чтобы задать вопрос, участники конференции пользуются функцией «поднять руку», тогда отвечающий может остановиться и ответить на вопрос.

2. Защита проекта на онлайн форуме.

Такой способ практикуется на онлайн платформе Moodle. Преподаватель создает форум, на который обучающиеся (пара/группа обучающихся) выгружают презентации и доклады своих проектов. Задача обучающихся – загрузить свой проект и ознакомиться с проектами одноклассников, дать комментарии и задать вопросы. Задача преподавателя – оценить работы всех обучающихся и выставить оценки, платформа Moodle позволяет выставлять оценки и комментарии к работам, и видит их только преподаватель и оцениваемый обучающийся [Петрова, 2022, с. 78-83].

Также, используя специальное расширение, программа Moodle позволяет проводить защиту проектов в режиме реального времени, а показ презентаций — с голосовым сопровождением обучающегося.

Окончательное завершение работы предполагает внешнюю экспертизу, оценку проделанной работы, формулировку выводов и, если необходимо, выдвижение новой проблемы, вытекающей из полученных результатов [Шаповалова, 2022, с. 28-34].

Внешняя оценка проводится по следующим критериям:

- значимость, актуальность выдвинутых проблем, их адекватность представленной проблемной ситуации;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с заданной ему проблемной задачей и его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения в процессе работы над проектом (культура общения, продуктивность взаимодействия, взаимопомощь);
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, интеграция знания из разных областей;

- доказательность принимаемых решений, прогнозирование последствий принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- рассмотрение альтернативных вариантов решений, критерии выбора вариантов решений;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта, реализация принципа наглядности;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы [Мариничева, 2022, с. 17-21].

Окончательное завершение работы над проектом включает в себя внешнюю экспертизу, которая проводится по ряду критериев, включающих значимость проблемы, корректность использования методов исследования и обработки результатов, активность участников проекта, коллективный характер принимаемых решений, культуру общения и взаимопомощь в процессе работы, глубину проникновения в проблему, доказательность принимаемых решений, рассмотрение альтернативных вариантов решений, эстетику оформления результатов и умение отвечать на вопросы оппонентов.

Все эти критерии помогают оценить качество проделанной работы, сделать выводы и, при необходимости, выявить новые проблемы, вытекающие из полученных результатов. Важно, чтобы каждый участник проекта проявлял активность и индивидуальную ответственность за выполнение своей проблемной задачи, а также умел аргументировать свои выводы и отвечать на вопросы.

## **Выводы по Главе 1**

Метод проектов является эффективным инструментом для обучения, который позволяет студентам получить практические навыки работы в команде, решения проблем и анализа информации. С использованием онлайн-платформ и инструментов, этот метод может быть успешно применен в условиях дистанционного обучения.

История вопроса метода проектов началась в начале 20 века, и с тех пор этот метод активно развивается и применяется в различных областях обучения. Существует несколько типов проектов, которые могут быть использованы в зависимости от задачи и целей обучения.

Особенности использования метода проектов в условиях дистанционного обучения заключаются в необходимости более тщательной организации работы в команде, использования онлайн-платформ и инструментов для коммуникации и совместной работы, а также более детальной оценки проектов.

Существуют онлайн-платформы, которые позволяют использовать метод проектов в дистанционном обучении, такие как Trello, Google Docs, Asana и другие. Эти платформы облегчают коммуникацию и совместную работу в команде, что является ключевым фактором для успешной реализации проекта.

Способы презентации проектов в условиях дистанционного обучения могут включать в себя создание презентаций, видео-роликов, эссе и других форматов. Важно учитывать целевую аудиторию и выбирать формат презентации, который наиболее соответствует задаче.

Критерии оценивания проектов могут включать в себя следующие факторы: актуальность темы проекта, глубина исследования, оригинальность подхода, качество презентации, эффективность командной работы и др. Каждый критерий должен быть ясно определен и оценен, чтобы участники проекта могли получить максимальную обратную связь по своей работе.

В целом, метод проектов является полезным инструментом для обучения, который может быть успешно применен в условиях дистанционного обучения. Это требует тщательной организации работы в команде, использования онлайн-платформ и инструментов, а также более детальной оценки проектов. Критерии оценки проектов должны быть ясны и определены заранее, чтобы участники проекта могли получить максимальную обратную связь по своей работе и смогли улучшить её в будущем.

Тем не менее, использование метода проектов в условиях дистанционного обучения может представлять некоторые вызовы, такие как ограниченность



взаимодействия между участниками, нехватка мотивации, трудности в организации работы в команде и другие. Чтобы преодолеть эти проблемы, важно использовать инновационные методы и инструменты, которые позволяют лучше коммуницировать и совместно работать.

В заключение, метод проектов является важным инструментом для обучения, который может успешно применяться в условиях дистанционного обучения. Он помогает студентам развивать навыки работы в команде, критического мышления и проблемного мышления. Чтобы успешно использовать метод проектов в дистанционном обучении, необходимо организовать работу в команде, использовать онлайн-платформы и инструменты, а также определить критерии оценки проектов.

**II Опытнo-экспериментальная работа по внедрению метода проектов на уроке английского языка в основной школе в условиях дистанционного обучения с использованием комплекса заданий (в дополнение к УМК «Starlight. Student's Book. Английский язык. 9 класс. Баранова К., Дули Д., Копылова В., Мильруд Р.)**

### **2.1 Анализ УМК, анкетирование обучающихся, входное тестирование**

Данный учебник является новым учебно-методическим комплексом для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. УМК является совместным проектом российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

Учебник "Starlight. Student's Book. Английский язык. 9 класс. Учебник" содержит ряд заданий, которые можно отнести к методу проектов.

Например:

– Unit 1 "Our World" - задание "The Global Village" предлагает обучающимся работать в группах и исследовать культуру и образ жизни в разных странах мира.

– Unit 5 "The Future is Now" - задание "Future World" предлагает обучающимся работать в группах, создавать проекты и презентации на тему "Какие технологии будут популярны в будущем?".

– Unit 7 "Living Planet" - задание "Protecting Our Planet" позволяет обучающимся работать в группах, изучать проблемы окружающей среды и создавать планы действий для защиты планеты.

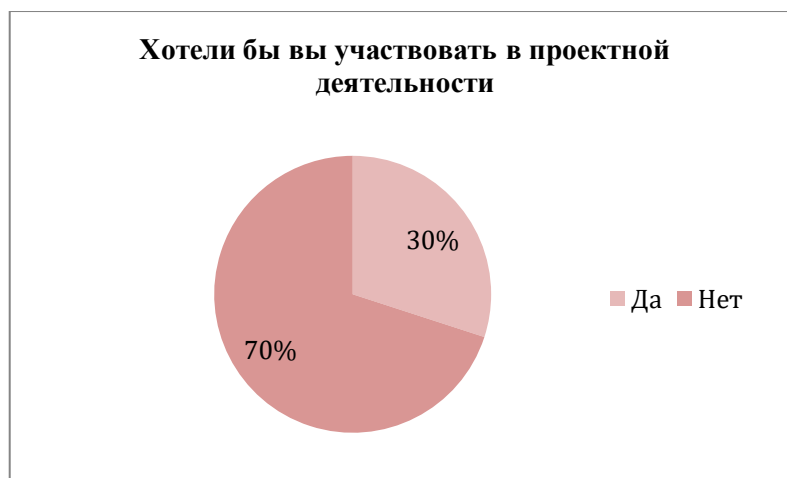
– Unit 10 "Communication and Media" - задание "Let's Make a Movie" предлагает обучающимся работать в группах, создавать сюжеты для фильма и представлять их в виде презентации.

Таким образом, учебник "Starlight. Student's Book. Английский язык. 9 класс. Учебник" содержит задания по методу проектов, которые могут помочь обучающимся развить творческое мышление, коммуникативные, навыки сотрудничества. Однако, этих заданий недостаточно и они не являются обязательной составляющей процесса обучения. Такие задания предоставлены в качестве дополнительного материала, преподаватели сами решают, проводить проектную деятельность или нет.

Один из важных аспектов метода проектов - это учёт интересов и потребностей обучающихся. Для эффективной реализации проекта необходимо, чтобы обучающиеся были заинтересованы в теме проекта и видели в ней практическую ценность для своей жизни. (См. приложение А)

Для выявления интересов обучающихся можно провести анкетирование, которое должно включать в себя вопросы о том, какие темы они находят интересными, что хотели бы изучать, какие навыки хотели бы развивать и т.д. (См. приложение Б). Полученные результаты анкетирования могут быть использованы при выборе темы проекта, разработке заданий и организации работы над проектом.

– Хотели бы вы участвовать в проектной деятельности?



Анализ: Большинство обучающихся хотели бы участвовать в проектной деятельности, что свидетельствует о их заинтересованности в применении знаний на практике и развитии навыков работы в команде.

– Какие преимущества вы видите в работе над проектами?



Анализ: Большинство обучающихся видят преимущества в работе над проектами в развитии навыков работы в команде и применении знаний на

практике. Эти преимущества являются основными преимуществами метода проектов и могут способствовать повышению мотивации обучающихся в обучении.

Таким образом, большинство обучающихся заинтересованы в методе проектов и готовы участвовать в проектной деятельности. Использование метода проектов может помочь им развивать навыки работы в команде, применять знания на практике и развивать критическое мышление. Однако, необходимо учитывать, что обучающиеся могут испытывать трудности в работе в команде, поэтому преподаватели должны обеспечивать поддержку и помощь при проведении проектов.

После получения результатов анкетирования, было принято решение провести входное тестирование обучающихся. Входное тестирование – это один из основных элементов планирования образовательного процесса, который позволяет определить уровень знаний и умений обучающихся в начале учебного курса. Входное тестирование является важным инструментом для преподавателя, поскольку позволяет оценить уровень подготовки обучающихся и разработать более эффективную стратегию обучения.

Входное тестирование также поможет преподавателю оценить уровень понимания обучающимися языка и определить, на каком уровне сложности нужно составлять уроки и задания. Кроме того, оно способствует выявлению индивидуальных потребностей каждого обучающегося и адаптации образовательной программы.

Таким образом, проведение входного тестирования навыков владения языком перед началом курса является важным шагом в организации образовательного процесса. Оно поможет преподавателю более эффективно планировать уроки и задания, а также адаптировать обучение под индивидуальные потребности обучающихся. (См приложение В)

Результаты тестирования представлены в виде оценок, которые соответствуют уровню языковых навыков обучающихся. Оценки могут быть

использованы для дальнейшей работы над улучшением языковых навыков и оценки эффективности обучения по методу проектов.

По результатам входного тестирования можно сделать выводы о навыках владения языком обучающихся и определить, какие аспекты языка нужно улучшить в процессе обучения. Эти выводы могут использоваться для адаптации программы обучения под индивидуальные потребности обучающихся и повышения эффективности образовательного процесса.

В классе из 30 человек 12 человек получили оценку «отлично», что составляет 40% от общего количества учеников. Это означает, что эти ученики имеют высокий уровень знаний английского языка и могут успешно продолжать обучение на более продвинутом уровне; 10 человек получили оценку "хорошо", что составляет 33% от общего количества учеников. Это означает, что эти ученики имеют достаточно хорошие знания английского языка и могут продолжать обучение на среднем уровне; 8 человека получили оценку "удовлетворительно", что составляет 27% от общего количества учеников. Это означает, что эти ученики имеют базовые знания английского языка и им нужно уделить больше внимания основам языка, чтобы продвигаться дальше.



В целом, можно сделать вывод, что класс имеет разноуровневый состав знаний английского языка. Уровень знаний обучающихся 9 класса оценивается как В1+, таким образом, 40% от составляющей группы подтвердили этот уровень знаний. В такой ситуации, учитель должен принимать меры для индивидуальной работы с каждым учеником, чтобы обеспечить их равный прогресс в обучении.

Для проведения исследования было решено разделить класс на 2 группы, первая «контрольная» группа продолжила обучение английскому языку по учебнику, в то время как вторая «экспериментальная» группа занималась с использованием метода проектов.

## **2.2. Разработка и апробация комплекса заданий по работе с методом проектов на уроке английского языка в основной школе в условиях дистанционного обучения**

Экспериментальная группа готовилась представлять свои проекты в рамках темы, которую проходила контрольная группа в учебнике. Задача экспериментальной группы заключалась в подготовке проектов на тему «Shopping», было принято решение конкретизировать тему и сделать ее более актуальной для обучающихся – «Shopping in Krasnoyarsk». Обучающиеся должны были создать брошюру-путеводитель по четырем основным торговым центрам Красноярска: ТК Взлетка-Плаза, ТРЦ Июнь, ТРЦ Комсомолл и ТРЦ Планета. Обучающиеся экспериментальной группы были разделены на 3 подгруппы по 3-4 человека для выполнения задания. Каждой подгруппой был выбран торговый центр, который они должны были презентовать. Задача каждой подгруппы заключалась в раскрытии каждого этажа торгового центра, что там можно приобрести и чем можно заняться в каждом из центров, с использованием вокабуляра по теме «Shopping». Данный проект выполнялся в несколько этапов.

### **1. Подготовительный этап**

Перед началом выполнения проекта обучающимся предлагалось ознакомиться с лексикой и заданиями по теме «Shopping». Обучающиеся могут видеть следующую информацию во время демонстрации экрана преподавателем, так как эти задания выполняются в режиме фронтальной работы.

*Таблица 1 – основная лексика*

|                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|
| Shop             | - магазин                           |
| Shopping         | - шопинг                            |
| Mall             | - торговый центр                    |
| Department store | - универмаг                         |
| Boutique         | - бутик                             |
| Outlet           | - аутлет                            |
| Market           | - рынок                             |
| Retail           | - розничная торговля                |
| Wholesale        | - оптовая торговля                  |
| Sale             | - распродажа                        |
| Discount         | - скидка                            |
| Price            | - цена                              |
| Cash register    | - касса                             |
| Customer         | - покупатель                        |
| Shop assistant   | - продавец-консультант              |
| Window shopping  | - прогулка по магазинам без покупок |
| Online shopping  | - интернет-шопинг                   |
| Delivery         | - доставка                          |
| Receipt          | - чек                               |
| Return           | - возврат                           |
| Exchange         | - обмен                             |
| Fitting room     | - примерочная                       |
| Size             | - размер                            |
| Brand            | - бренд                             |
| Fashion          | - мода                              |
| Style            | - стиль                             |
| Accessory        | - аксессуар                         |
| Footwear         | - обувь                             |
| Clothing         | - одежда                            |
| Jewelry          | - ювелирные изделия                 |
| Cosmetics        | - косметика                         |
| Perfume          | - парфюмерия                        |
| To try on        | - примерять                         |
| To buy           | - покупать                          |
| To pay           | - платить                           |
| To refund        | - возвращать деньги                 |
| To exchange      | - обменивать                        |



To browse - просматривать товары

To shop around - искать более выгодные предложения

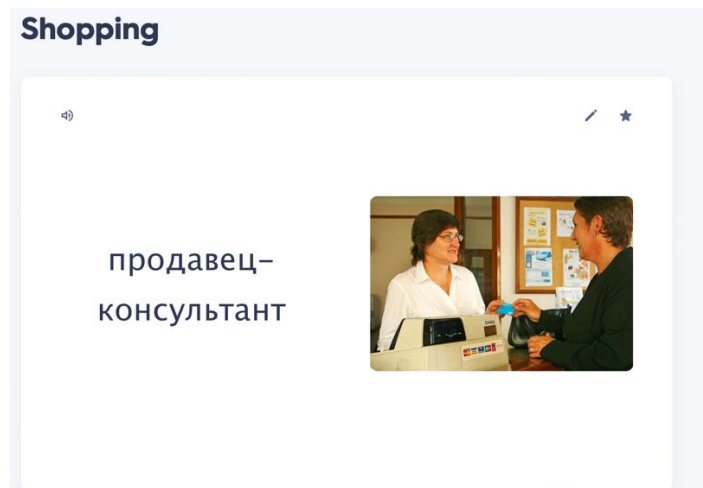
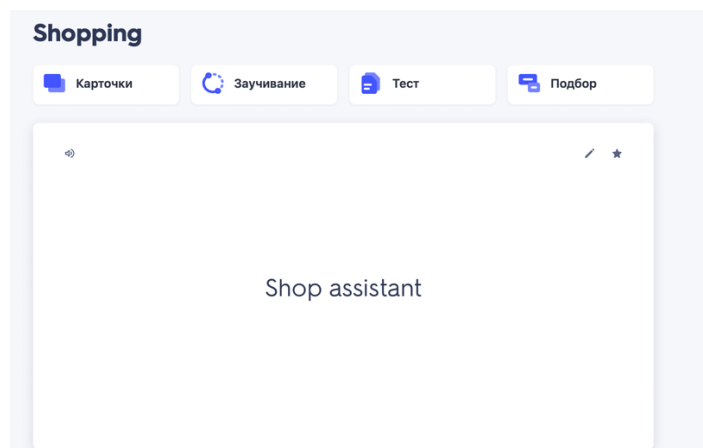
To splurge - тратить деньги на что-то роскошное или дорогое

To go on a shopping spree - устраивать шопинг-марафон

To be on a budget - жить по бюджету, экономить на покупках

Для успешного усвоения новой лексики обучающимся предлагается выполнить упражнение на сайте Quizlet. Обучающимся предложены карточки, на одной стороне которых написано слово на английском, на другой стороне его перевод и картинка, для визуального закрепления. Задача обучающихся постараться перевести слова самостоятельно, затем подтвердить свою правоту просмотром перевода и картинки.

<https://quizlet.com/ru/802507481/shopping-flash-cards/>



После того, как обучающиеся ознакомились с новой лексикой, им предлагается посмотреть видео на тему «Shopping». Видеое представлено в анимационном формате и сопровождается субтитрами, что способствует восприятию английской речи и повышает мотивацию обучающихся на уроке. Данное видео способствует развитию навыков аудирования и тренировке лексики по теме «Shopping». После просмотра обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию и обсуждают просмотренное видео.

<https://www.youtube.com/watch?v=aHmC91-6po4>

1. What did they want to do at the mall?
2. Did they do any window shopping and when?
3. What did they do at the amusement area?
4. What did they have for dinner?
5. What did they forget in the end?



**Activities At the Mall - English Speaking Practice Everyday**

Для выявления интереса обучающихся к теме проекта предлагается провести следующий опрос, который в дальнейшем предстоит обсудить в парах или мини-группах, используя новую лексику.

## **Do you like shopping?**

Полина Березницкая  
Анонимный опрос

Yes, this is my passion!!!

Sometimes I enjoy it, sometimes I don't

No, I hate shopping! I do it only if necessary

## **What do you think about online shopping?**

Полина Березницкая  
Публичный опрос

I love it! It's very convenient that you don't need to go out for shopping

I don't know, It doesn't matter to me

I don't like online shopping, I like to go to the mall and try things on!

Для вывода новой лексики в речь обучающиеся были разделены по парам в отдельные кабинеты, где получили следующие картинки с заданием:

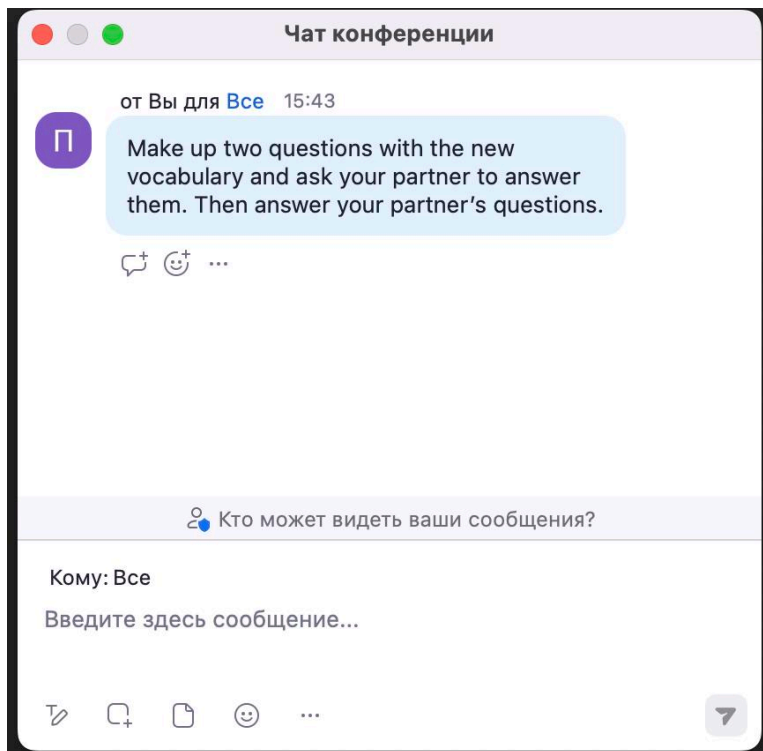
Partner A: Explain to your partner the meaning of window shopping. Why do people do it?



Partner B: Explain to your partner the meaning of online shopping. Why do people do it?



Данное задание также предполагает работу в парах, обучающиеся должны выполнить это задание, используя ранее изученную лексику по теме “Shopping”.



Следующее задание направлено на тренировку навыка аналитического и поискового чтения: обучающимся предстоит прочитать текст и ответить на вопросы.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Is shopping important for you?
2. Who usually does shopping in your family?
3. Do your parents buy clothes for you or you prefer to do it yourself?
4. What kind of shopping is your favourite?

Таблица 2

## Shopping in the Big Mall

Last weekend, I went shopping at the big mall with my friends. We spent the whole day there, browsing through different shops and trying on clothes. The mall was huge, with several floors of stores selling everything from fashion and beauty products to electronics and home goods.

We started at a department store, where we found some great deals on dresses and shoes. Then we moved on to a boutique, where my friend bought a unique handbag that she had been eyeing for weeks. After that, we checked out an outlet store, where we found some really affordable pieces to add to our wardrobes.

By mid-afternoon, we were hungry and tired, so we took a break at the food market in the mall. We tried some delicious international cuisine and recharged our batteries before continuing our shopping spree.

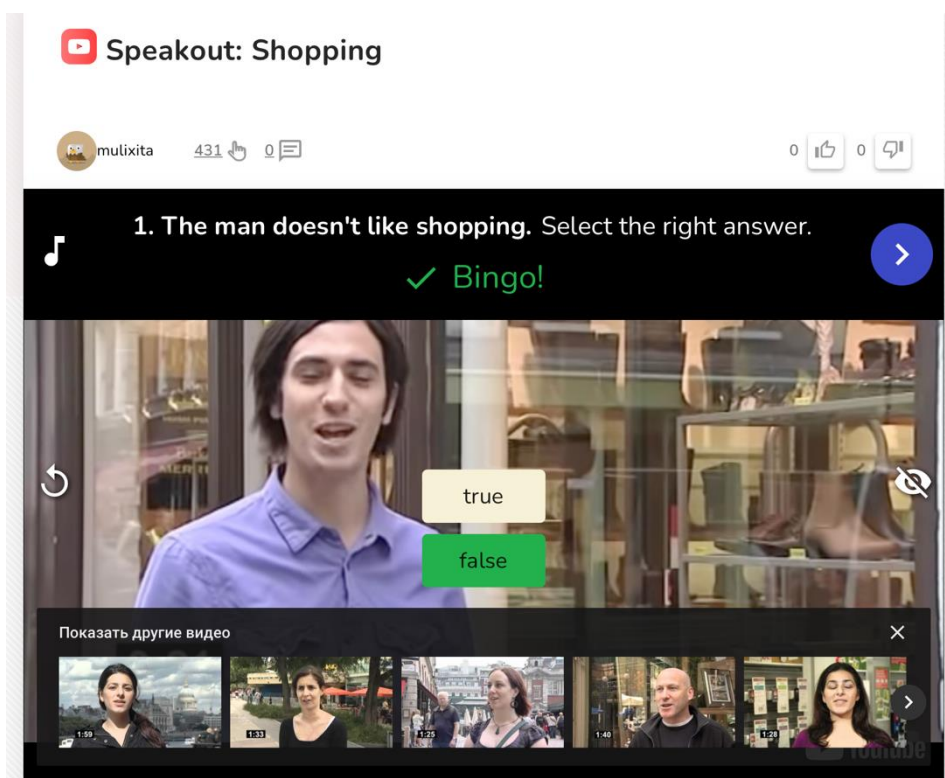
After that, we visited a few jewelry stores and cosmetics shops, where we tried on some new shades of lipstick and browsed through the latest collections of accessories. We even stopped by a footwear store and each of us picked out a new pair of shoes.

Finally, we made our way to the cash register to pay for our purchases. We got our receipts and made sure to double-check the prices to make sure we got all the discounts we were entitled to. Overall, it was a fun and productive day of shopping.

После прочтения теста преподаватель задает вопросы на понимание прочитанного:

1. What did the author and their friends do at the big mall?
2. What kind of stores did they visit?
3. What did the author's friend buy at the boutique?
4. Where did they take a break and what did they do there?
5. Did they buy any cosmetics or jewelry? What did they do at the footwear store?
6. What did they do at the cash register? Why was it important to double-check the prices on their receipts?

Для развития навыков аудирования было предложено посмотреть видео на тему “Shopping”, попутно выполняя задание True/False.



На запоминание и отработку лексики и лексико-грамматических конструкций обучающимся предлагаются следующие упражнения:

Multiple choice – обучающимся даны предложения на английском языке с пропусками, также даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один верный (см. Таблицу 3).

*Таблица 3*

A large indoor shopping center is called a \_\_\_\_\_.

- a) Shop
- b) Outlet
- c) Market
- d) Mall

When you walk around a store or mall without buying anything, it's called \_\_\_\_\_.

- a) Window shopping
- b) Online shopping
- c) Delivery
- d) Fitting room

When you want to give something back and get your money back, it's called a \_\_\_\_\_.

- a) Sale
- b) Discount
- c) Return
- d) Exchange

A room in a store where you can try on clothes is called a \_\_\_\_\_.

- a) Fitting room
- b) Market
- c) Boutique
- d) Outlet

The current popular trend in clothing, footwear, or accessories is called \_\_\_\_\_.

- a) Brand
- b) Fashion
- c) Style
- d) Accessory

Products such as makeup or skincare that you put on your face or body are called \_\_\_\_\_.

- a) Jewelry
- b) Cosmetics
- c) Clothing
- d) Perfume



Fill the gaps – обучающимся даны предложения на английском языке с пропусками, варианты ответов не предоставлены. Задание создано с помощью платформы learningapps. Обучающиеся получают ссылку на задания от преподавателя и приступают к выполнению самостоятельно.

<https://learningapps.org/display?v=p83kpw7gj23>

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a navigation bar with the LearningApps.org logo, a search bar, and menu items: 'Все упражнения', 'Новое упражнение', 'Создать коллекцию', and 'Вход'. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Shopping'. The text in the 'Shopping' section contains several sentences with blank spaces for filling in the gaps. A dialog box titled 'Задание' (Task) is overlaid on the text, containing the instruction 'Fill in the gaps' and an 'OK' button. The text in the 'Shopping' section is as follows:

I went to the mall yesterday and found a great  on clothing.  
 I need to buy some shoes, so I went to the  store.  
 My friend loves  and  comfortable clothes.  
 The outlet had amazing deals on .  
 I prefer to buy my fruits and vegetables  fresher.  
 The  of the dress was perfect.  
 The  price for the product was much cheaper than the retail price.  
 The  helped me find the perfect dress for the wedding.  
 I'm just  today, I don't have any money to spend.  
 I prefer  shopping because it's more convenient.  
 The  shows the total amount paid and the items purchased.  
 I had to  the shirt because it was too small for me.  
 I  my shoes for a different size at the store.

Далее учащиеся выполняют коммуникативно-ориентированные упражнения с использованием пройденной лексики и конструкций. Преподаватель распределяет обучающихся по парам, затем переводит их в отдельные комнаты, чтобы обучающиеся могли сконцентрироваться на задании и не мешать друг другу:

1. In pairs make up the dialog as in the example, then change the roles.

Shop-assistant: Can I help you find something today?

Customer: Yes, I'm looking for a new dress for a wedding.

Shop-assistant: Great! We have a wide selection of dresses over here. What size are you looking for?

Customer: I'm a size 8.

Shop-assistant: Wonderful. Here are a few options for you to try on. Let me know if you need anything else.

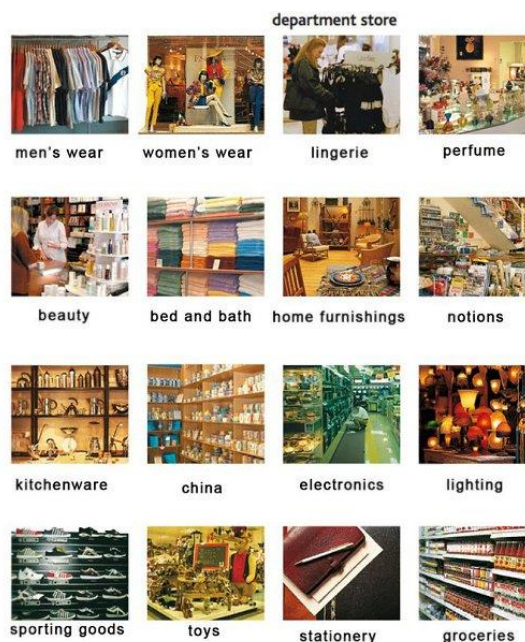
Customer: Thanks. Do you have this dress in a different color?

Shop-assistant: Yes, we have it in blue and red as well.

Customer: I think I'll try the blue one on too.

Shop-assistant: Sure thing. The fitting room is just over there. Let me know if you need any help with anything else.

2. In the picture you can see different sections in the shopping mall, in pairs discuss what people can buy in each one.



3. Your friend needs to buy a gift for his mother. What do you recommend to buy and where can they get it? Help your friend to find something good for his mother, offer more than three options. Work in pairs.
4. Read the instructions on how to use the discount coupon you received in the store and answer the questions. Work in pairs.

Instructions:

Bring this coupon to the store to receive 20% off your purchase.

Coupon is valid for one week only.

Cannot be combined with other offers.

Excludes clearance items.

Questions:

What does the coupon offer?

How long is the coupon valid for?

Can the coupon be used with other offers?

Are clearance items included in the discount?

5. With your partner discuss what the advantages and disadvantages of online shopping are.

На предпроектную деятельность было отведено 3 урока. На первом этапе очень важно не только обозначить тему и цель проекта, но и провести всестороннюю подготовку проекта, а именно:

- Обозначить временные рамки выполнения проекта
- Четко определить формат проекта (в нашем случае было выбрано создание брошюры-путеводителя)
- Составить план содержания проекта
- Определить форму презентации результатов в условиях дистанционного обучения (презентация проектов осуществляется с помощью платформы Zoom, используя демонстрацию экрана)
- Обозначить критерии оценивания

Конечной целью проекта являлось составить брошюру-путеводитель на английском языке по четырём крупным торговым центрам Красноярска.

Обучающиеся должны были создать путеводитель по каждому этажу торгового центра, подробно рассказав о нем.

## 2. Этап выполнения проекта

Данный этап является самым сложным и самым длительным. Сбор информации - это этап, который требует больше времени и усилий, включая использование имеющихся знаний, изучение различных источников информации, поиск новых материалов, формирование собственного мнения и взгляда на объект исследования. Важно учитывать индивидуальный уровень каждого участника проекта и помочь им научиться обращать внимание на важные детали и представить результаты исследования. Этот этап также включает обсуждение промежуточных результатов и корректирование ошибок в использовании языковых единиц, что помогает обучающимся лучше понимать логическую систему английского языка и закреплять грамматические явления и структуры в памяти. Работа в такой ситуации дает множество возможностей для практики пройденных грамматических единиц английского языка.

Одним из обязательных условий проекта была иллюстрация, что помогло обучающимся раскрыть свой творческий потенциал и продемонстрировать свои креативные способности.

## 3. Этап презентации проектов

На данном этапе работы обучающиеся работают над техническим выполнением проекта. Обучающиеся активно используют компьютеры и интернет-ресурсы, также допустимо использование графического планшета и иллюстраторов. Обучающиеся учатся самостоятельно создавать презентации и иллюстрации, пользуются онлайн словарями и в целом совершенствуют навыки работы на компьютере.

Во время подготовки презентаций преподаватель тесно работает с обучающимися, осуществляя контроль за проектной деятельностью, помогает обучающимся структурировать информацию и отвечает на возникающие вопросы.

Обучающимися были подготовлены несколько форматов проектов: презентация, брошюра и плакат.

Работа над проектом проходила в течение двух недель.

Для учеников контрольной группы проводились те же самые уроки, как и для экспериментальной. Однако, метод проектов как вид самостоятельной работы в контрольной группе не использовался совсем. В отличие от экспериментальной группы, в контрольной группе уровень самостоятельной работы на уроках английского языка был минимальным.

Во время наблюдения за этой и другими группами, были оценены следующие навыки и качества: способность решать задачи самостоятельно, способность планировать свою работу, точность в определении проблемных вопросов, способность ориентироваться и обращаться за помощью к учителю при выполнении заданий, качество ответов с точки зрения лексического и грамматического содержания, количество речевых ошибок (включая использование упражнений на отработку определенных конструкций), а также успешное или неудачное решение проблемы.

После проделанной работы по методу проектов было проведено итоговое тестирование. Итоговое тестирование является одним из основных методов оценки эффективности метода проектов в условиях дистанционного обучения.

После презентации проектов, было проведено итоговое тестирование экспериментальной и контрольной группы. (См. Приложение Г).

Исходя из результатов итогового тестирования, можно сделать вывод, что экспериментальная группа показала результат на 5% выше по сравнению с контрольной группой. В экспериментальной группе из 15 человек, 7 получили оценку «отлично», 6 получили «хорошо» и 2 получили «удовлетворительно». В контрольной группе из 15 человек, только 4 получили оценку «отлично», 8 получили «хорошо» и 3 получили «удовлетворительно».



Таким образом, можно утверждать, что экспериментальная группа достигла лучших результатов по сравнению с контрольной группой. результаты тестирования говорят о том, что метод проектов, который был использован в экспериментальной группе, оказал положительное влияние на успеваемость учеников по сравнению с контрольной группой.

## **Вывод по Главе 2**

Наблюдения за экспериментальной группой показали, что использование метода проектов и других видов самостоятельной работы на уроках английского языка снижает роль учителя в классе. Обучающиеся быстрее усваивают новый материал, лучше формулируют свои мысли, решают задачи и проявляют творческие способности. Однако, в контрольной группе обучающиеся испытывали трудности с пониманием материала и необходимостью принятия самостоятельных решений. Авторитарный стиль проведения уроков приводил к большой роли учителя в классе, и обучающиеся ощущали неуверенность в своих

навыках и колебались при выполнении заданий. Кроме того, учителю приходилось много времени тратить на объяснения и наводящие вопросы, что занимало значительную часть урочного времени.

Самостоятельность и мотивация являются важными аспектами в процессе обучения по методу проектов в условиях дистанционного обучения.

Самостоятельность обучающихся в процессе обучения означает их способность самостоятельно работать, выполнять задания и принимать решения в рамках проекта. Учителя должны обеспечивать обучающихся необходимыми знаниями и инструментами для самостоятельной работы. В свою очередь, обучающиеся должны проявлять активность и желание учиться.

Метод проектов в условиях дистанционного обучения может быть эффективным инструментом для развития языковых навыков и способностей обучающихся. Он позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, развивать навыки самостоятельной работы, общения, сотрудничества и принятия решений.

## Заключение

Можно сделать вывод о том, что метод проектов – это интересный и эффективный подход к обучению, который позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, развивать свои навыки творческого мышления и самостоятельной работы. История вопроса и дискуссии в методе проектов показали, что этот метод находится в постоянном развитии и адаптации к новым условиям обучения.

В условиях дистанционного обучения метод проектов также может успешно применяться, при использовании специальных онлайн-платформ и способов презентации проектов. Важным аспектом является разработка заданий по методу проектов, которые должны быть интересными, мотивирующими и нацеленными на развитие конкретных навыков обучающихся.

Одним из важных критериев оценивания проектов является уровень языковых компетенций обучающихся, которые они продемонстрируют в процессе работы над проектом. Входное и итоговое тестирование помогут оценить уровень владения языком обучающимися и провести корректную оценку их работы.

Важным аспектом является также анализ методов проектов и обзор учебника по английскому языку «Spotlight-9». Авторы: Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Интерес обучающихся к методу учебнику может быть стимулирован разнообразными заданиями и способами оценки.

В целом, метод проектов является эффективным и интересным подходом к обучению, который позволяет обучающимся развивать свои навыки творческого мышления, коммуникации и самостоятельной работы. При правильной разработке заданий, использовании онлайн-платформ и адекватной оценке обучающихся, метод проектов может успешно применяться как в традиционном, так и в дистанционном обучении.



## Список литературы

1. Абдуллина Н.А. Использование метода проектов при обучении иностранному языку в условиях дистанционного обучения // Языковое образование. 2022. № 3. С. 23-29.
2. Ариян М. И. // Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам. М., 1999. С. 105-111.
3. Баранова К.М, Дули Д., Копылова В.В, Мильруд Р.П. «Starlight. Student's Book. Английский язык. 9 класс. Учебник». М. : Express Publishing : Просвещение, 2016. 200 с.
4. Баранова Н.С. Опыт использования метода проектов в дистанционном обучении вуза // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 56-61.
5. Безверхий И.Я. Метод проектов как средство развития творческих способностей студентов в условиях дистанционного обучения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 2. С. 41-47.
6. Бурдина А.О. Опыт использования метода проектов в дистанционном обучении на кафедре иностранных языков // Молодой ученый. 2022. № 4. С. 167-170.
7. Гурова И.Н. Метод проектов в дистанционном обучении и его влияние на мотивацию обучающихся // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Педагогика. Психология. 2022. № 1. С. 37-44.
8. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М., 1961. С. 232-236.
9. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991. № 3. С. 27-34.  
Какие бывают типы проектов. [Электронный ресурс]. URL: <https://mostalony.ru/kakie-byvayut-tipy-proektov> (дата обращения: 14.03.2023).

10. Калашникова И.Е. Применение метода проектов при обучении русскому языку как иностранному в дистанционном формате // Русский язык в научном освещении. 2022. № 5. С. 102-108.
11. Кожушко Е.А. Использование метода проектов при организации дистанционного обучения // Вестник Сургутского государственного университета. 2022. № 2. С. 68-73.
12. Козлов А.М. Метод проектов в обучении информатике в условиях дистанционного обучения // Информатика и образование. 2022. № 1. С. 28-33.
13. Козлова Е.А. Использование метода проектов в дистанционном обучении: опыт и перспективы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. № 2. С. 143-149.
14. Константинова Н.М. Метод проектов в онлайн-обучении // Новое в педагогических науках. 2022. № 1. С. 118-122.
15. Лаврова О.Д. Метод проектов в дистанционном обучении: от теории к практике // Образование и наука. 2022. № 4. С. 11-16.
16. Лебедева Н.И. Метод проектов в дистанционном обучении: сравнительный анализ эффективности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогические науки. 2022. № 4. С. 109-116.
17. Макарова О.В. Особенности применения метода проектов в дистанционном обучении вузовским студентам // Инновации в образовании. 2022. № 3. С. 55-59.
18. Мариничева Т.В. Развитие критического мышления студентов в условиях дистанционного обучения на основе метода проектов // Инновационные технологии в науке и образовании. 2022. № 3. С. 17-21.
19. Обзор 9 платформ и сервисов для онлайн-обучения: возможности и решаемые бизнес-задачи. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya> (дата обращения: 01.03.2023).

20. Петрова Е. И. Применение метода проектов в дистанционном обучении географии // География и экология. 2022. № 4. С. 78-83.
21. Петрова Е.И. Метод проектов в дистанционном обучении: опыт применения в школе // Образование и наука. 2022. № 5. С. 12-19.
22. Понятие проекта. Виды и классификация проектов. [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=15149> (дата обращения: 15.05.2023).
23. Рыбакова Е.В. Применение метода проектов в дистанционном обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2022. № 3. С. 77-81.
24. Рыбакова О.П. Метод проектов в дистанционном обучении: преимущества и недостатки // Современное образование: наука, практика, инновации. 2022. № 6. С. 47-52.
25. Сергеева О.В. Применение метода проектов в дистанционном обучении математике // Интернет-журнал «Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 3. С. 51-57.
26. Стрезикозин В. П. Организация процесса обучения в школе. Москва: Просвещение, 1988. С. 205-215.
27. Суздальцева М.И. Применение метода проектов в дистанционном обучении // Современные научные исследования и разработки. 2022. № 1. С. 96-102.
28. Тихонова Е.А. Метод проектов в дистанционном обучении: возможности и проблемы // Инновации в образовании. 2022. № 2. С. 98-103.
29. Фатьянова А.Т. Организация самостоятельной работы на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2003. № 4. С. 4-5.
30. Чернова И.Я. Метод проектов в условиях дистанционного обучения: принципы и примеры // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 40-45.

31. Шакирова Г.О. Метод проектов в обучении географии в условиях дистанционного обучения // Проблемы современного образования. 2022. № 3. С. 119-126.

32. Шаповалова М.Н. Метод проектов в дистанционном обучении. Опыт педагогической практики // Педагогика. 2022. № 1. С. 28-34.

33. Шестакова Л.Н. Опыт использования метода проектов в дистанционном обучении // Современные технологии в науке, образовании и производстве. 2022. № 4. С. 71-77.

**Приложение А**

Анкеты для определения интереса обучающихся к методу проектов

1. Вы уже знакомы с методом проектов?

Да

Нет

2. Какие виды заданий вам нравятся больше всего?

Задания на чтение и анализ текстов

Решение примеров и задач

Создание презентаций и видео-роликов

Работа в команде над проектом

3. Как бы вы оценили свои навыки работы в команде?

Очень хорошие

Хорошие

Средние

Плохие

Очень плохие

4. Хотели бы вы участвовать в проектной деятельности?

Да

Нет

5. Какие преимущества вы видите в работе над проектами?

Развитие навыков работы в команде

Применение знаний на практике

Развитие критического мышления

6.  Получение опыта работы с разными инструментами и технологиями

## Приложение Б

### Анкетирование обучающихся

1. Как часто вы участвуете в проектной деятельности в рамках дистанционного обучения?
2. Какие методы проектов вам наиболее интересны и почему?
3. Каковы особенности использования метода проектов в условиях дистанционного обучения?
4. Какие онлайн-платформы для работы над проектами вы использовали или знаете?
5. Что вам нравится в методе проектов, а что нет?
6. Каковы ваши основные трудности в работе над проектами в рамках дистанционного обучения?

Результаты анкетирования могут быть представлены в виде диаграммы, показывающей наиболее часто упоминаемые ответы и тенденции. Эта информация может помочь учителям и педагогам определить, какие аспекты метода проектов нужно улучшить, чтобы сделать обучение более интересным и эффективным для обучающихся.

**Приложение В**

## Входное тестирование для обучающихся 9 класса

## Часть 1 – Грамматика

Выберите правильное слово в скобках:

I \_\_\_\_\_ (am / is / are) from Russia.

Выберите правильную форму глагола:

He usually \_\_\_\_\_ (watch / watches) TV after dinner.

Выберите правильный вариант местоимения:

I bought a new phone, and \_\_\_\_\_ (it / its) is great.

Выберите правильный порядок слов в предложении:

He \_\_\_\_\_ (doesn't / not) like coffee.

Выберите правильное окончание глагола:

I \_\_\_\_\_ (go) to the gym every day.

Выберите правильную форму прилагательного:

This is the \_\_\_\_\_ (good / better / best) movie I've ever seen.

Выберите правильное предлог:

She is interested \_\_\_\_\_ (in / on / at) learning French.

## Часть 2 - Чтение

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

My name is John. I am from the United States. I am a student at New York University. I am studying business. In my free time, I like to play basketball and watch movies. I also enjoy traveling and learning about new cultures.

Where does John study?

- a) At Chicago University
- b) At New York University
- c) At Los Angeles University

What does John like to do in his free time?

- a) He likes to play football and listen to music
- b) He likes to play basketball and watch movies
- c) He likes to read books and walk in the park

### Часть 3 - Письмо

Напишите письмо другу из другой страны и расскажите о себе и своих интересах. Не забудьте включить информацию о своем возрасте, городе, школе и увлечениях.

Шкала оценивания:

Часть 1 - Грамматика: 7 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

Часть 2 - Чтение: 2 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Часть 3 - Письмо: 6 баллов (2 балла за грамматику, 2 балла за содержание и 2 балла за орфографию и пунктуацию)

Итоговая шкала оценивания:

Отлично - 14-15 баллов

Хорошо - 11-13 баллов

Удовлетворительно - 8-10 баллов



**Приложение Г****Итоговое тестирование обучающихся 9 класса****Часть 1 - Грамматика**

Выберите правильный вариант:

My sister is \_\_\_\_\_ (older / oldest) than me.

She has been living in New York \_\_\_\_\_ (since / for) three years.

I'm not sure if I \_\_\_\_\_ (will go / am going) to the party tonight.

He always \_\_\_\_\_ (drives / is driving) his car to work.

\_\_\_\_\_ (Whose / Who's) book is this?

You need to \_\_\_\_\_ (study harder / hard study) if you want to pass the exam.

We're looking forward \_\_\_\_\_ (to see / to seeing) you at the party.

**Часть 2 - Чтение**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

My name is Maria, and I'm 25 years old. I live in Madrid, Spain, and I work as a teacher. I love my job because I get to meet new people every day and help them learn new things. In my free time, I enjoy reading books, watching movies, and traveling. I've been to many countries, but my favorite one is Italy because of its beautiful architecture and delicious food.

What is Maria's job?

- a) She is a doctor
- b) She is a teacher
- c) She is a lawyer

What is Maria's favorite country?

- a) Spain
- b) Italy
- c) France

**Часть 3 - Письмо**

Напишите письмо другу на тему "Мое любимое хобби". В письме необходимо описать, какое у вас хобби, как вы его начали, почему вам нравится, и как часто вы этим занимаетесь. Не забудьте использовать грамматически правильные предложения и проверить орфографию.

Шкала оценивания:

Часть 1 - Грамматика: 7 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

Часть 2 - Чтение: 2 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Часть 3 - Письмо: 6 баллов (2 балла за грамматику, 2 балла за содержание и 2 балла за орфографию и пунктуацию)



**АНТИПЛАГИАТ**  
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

**ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ**

**Автор работы:** Березницкая Полина Романовна  
**Самоцитирование**  
**рассчитано для:** Березницкая Полина Романовна  
**Название работы:** Организация проектной деятельности обучающихся основной школы в условиях  
дистанционного обучения  
**Тип работы:** Выпускная квалификационная работа  
**Подразделение:**

### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

|                 |        |                 |        |
|-----------------|--------|-----------------|--------|
| СОВПАДЕНИЯ      | 21.11% | СОВПАДЕНИЯ      | 21.11% |
| ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  | 70.63% | ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  | 70.63% |
| ЦИТИРОВАНИЯ     | 8.26%  | ЦИТИРОВАНИЯ     | 8.26%  |
| САМОЦИТИРОВАНИЯ | 0%     | САМОЦИТИРОВАНИЯ | 0%     |

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 05.06.2023

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 20.06.2023 18:03

**Модули поиска:** ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс\*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Модуль поиска "krasspu"; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика\*; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Издательство Wiley; Переводные заимствования

**Работу проверил:** Колесова Наталья Васильевна

ФИО проверяющего

**Дата подписи:** 5.06.2023

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.



## Отзыв на выпускную квалификационную работу

Березницкой Полины Романовны

Организация проектной деятельности обучающихся основной школы в условиях дистанционного обучения

Выпускная квалификационная работа Березницкой Полины Романовны, безусловно, носит актуальный характер, поскольку связана с одной из наиболее перспективных тем современной методики преподавания иностранных языков, многие вопросы которой в настоящее время привлекают пристальное внимание исследователей. Учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта, вопросы организации самостоятельной работы по английскому языку на уровне основного общего образования остаются востребованной областью исследования.

Практическая ценность данного исследования состоит в направленности результатов на совершенствование процесса обучения иностранному языку и разработке серии разнообразных заданий с применением современных форм обучения на уроках английского языка по организации проектной работы обучающихся в условиях перехода на дистанционное обучение.

В процессе работы над исследованием Полина Романовна проявила самостоятельность в решении поставленных задач, показала способность работать с большим объемом информации, анализировать материал, логически мыслить и делать научные выводы.

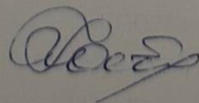
Данная исследовательская работа носит системный характер. Работа выполнена самостоятельно. Изложение материала представлено полно и на высоком уровне. Выводы автора аргументированы.

Данное исследование является законченным, написанным хорошим научным языком и отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Научный руководитель

Н.В. Колесова,

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка



**СОГЛАСИЕ**

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Березинская Полина Романовна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

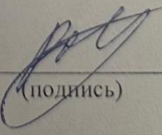
Организация проектной деятельности обучающихся основной школы в условиях дистанционного обучения

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

19 мая 2023  
(дата)

  
(подпись)