

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

ЗОЛотоВА ЛЮБОВЬ САИПОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПО
ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ
МАТЕРИКА АФРИКА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, PhD, к.г.н,
доцент Дорозеева Л.А.
« » июня 2023

Руководитель
к.г.н, доцент Королева М.В.
« » июня 2023

Дата защиты 30 июня 2023
Обучающийся Золотова Л.С.

Оценка _____

Красноярск 2023

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИЧЕСКИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ.....	5
1.1 Современные вопросы преподавания географии	5
1.2 Понятие и классификация педагогической технологии	8
1.3 Сущность технологии логических опорных конспектов	14
1.4 Использование логических опорных конспектов в преподавании географии	28
1.5 Методические рекомендации по использованию технологии логических опорных конспектов.....	38
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ЛОГИЧЕСКИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ (на примере материка Африка)	46
2.1 Общая характеристика практической значимости исследования.....	47
2.2 Логически опорные конспекты по темам изучения Африки.....	47
Заключение	55
Список использованных источников	58
Приложения.....	61

Введение

Качество образование является важным вопрос в педагогики. Динамичность развития современной школы предъявляют высокие требования к уровню знаний учащихся. Массивность материала ставит педагога в затруднительное положение, ученики зачастую теряются и испытывают трудности в запоминании и понимании материала. И решит эту проблему может деление материала на части.

Восприятие урока учащимися на прямую зависит от формы его проведения. Стандартно тема на уроке выдается при помощи лекции, в некоторых случаях, беседы. Большой объем устной информации, может запоминаться фрагментами, образует не связный текст, и обрывочные представления у учащихся. Есть мнение, что материал лучше будет закрепятся при помощи зрительного якоря. Зрительная цепочка: причина, событие, следствие, легче понимается учениками, нежели просто воспроизведенный учителем текст.

Задачей учеников состоит в выделении ключевых моментов: трудности, события – это пусть понимания темы урока. Решить данную проблему учащихся поможет технология логических опорных конспектов или (ЛОК) Применение ЛОК предполагает решение еще одной немаловажной задачи – существенного сокращения учебного материала. У учителя и учащихся появляется время для изучения дополнительных материалов, возможность включать в процесс обучения творческие задания.

Применение технологии ЛОК на уроке географии предусматривает новый вид познавательной деятельности учащихся, в результате которой будут получены и освоены новые знания. При этом в работе развивается познавательная деятельность самостоятельного характера, формируется умение работать самостоятельно. Учащиеся лавируют в массиве разнообразной информации, ищут именно ту, которая им подходит.

Из этого вытекает, что технология ЛОК благотворно отражается на уровне качества образования. Использование ЛОК способствует улучшению

образовательного процесса, способствует гармоничному развитию личности, которая в современных реалиях вынуждена ориентироваться в информационном потоке. Таким способом в рамках урока географии развивается и формируется функциональная грамотность, а это является запросом современного образования.

Объект исследования: процесс обучения географии на примере материка Африка.

Предмет исследования: методика применения логических опорных конспектов.

Цель: разработка логических опорных конспектов для обучающихся 7 классов на примере материка Африка.

Задачи:

- Проанализировать технологию логически опорных конспектов;
- Сформировать комплект логически опорных конспектов применяемых при изучении материка Африка.

Методы исследования:

1. Анализ
2. Синтез
3. Обобщение
4. Картографический
5. Исторический

В соответствии с поставленной целью в работе будут рассмотрены следующие вопросы: 1) географическое образование в современной школе: его состояние и проблемы; 2) педагогическая технология: понятие и классификация; 3) технология ЛОК; 4) применение ЛОК на уроках географии; 5) использование ЛОК при изучении географии материков.

В соответствии с целью и поставленными вопросами структурно работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИЧЕСКИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

1.1. Современные вопросы преподавания географии

География возникла в глубокой древности, как острая необходимость для развития цивилизаций, она связана с практической деятельностью человека и была описательной, чтобы сохранить накопленные знания. Сейчас такая необходимость уже не актуальна, и сущность географического знания изменилась.

География, как уникальная наука, играет роль моста между естественными и общественными науками. Ценность географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель географического образования, которая заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.

В постиндустриальном обществе на первый план вышли информатика, математика, иностранные языки, предмет географии ушел на второй план. В конце XX века в мире стала нарастать экологическая угроза. Из-за этого вновь вернули престиж географии. Ведь именно растущее поколение в силах изменить отношение к экологии, оно сможет сделать мир лучше и безопаснее, зная законы и тенденции развития этой науки.

Основные цели изучения географии в школе: познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (локальных и глобальных) для формирования географической картины мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных географических процессов, происходящих на территории России и всего мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития,

значение охраны окружающей среды и рационального природопользования; осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от природных условий проживания; глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Современная же география – это наука прежде всего дающая представление о распределении природных, и социально-экономических явлений. География изучает взаимоотношения человека и природы, показывает, как рационально использовать ресурсы земли.

Географическая наука несет почетную обязанность через знания отразить единство и разнообразие планеты, которую мы обязаны уберечь для потомков. География дает возможность каждому человеку определить свою причастность в этом мире. Поэтому со всей очевидностью географическую культуру можно рассматривать как составную часть общей культуры человека [6].

В 1990-х года вся система образования подверглась необходимым реформам. Эти годы оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие негосударственного сектора образования.

Основные принципы образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и получили своё закрепление в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Доктрина, принятая в начале 2000-ых годов, призвана была способствовать изменению направленности государственной политики в

области образования, укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как определяющих факторах развития современного российского общества.

Как наука и дисциплина география сохраняет свое учебно-познавательный потенциал. Многие воспринимают ее как «простой» и «легкий» урок. Можно привести множество примеров фундаментальных работ, которые заставили научное сообщество серьезно считаться с географией.

Продолжается усовершенствование картографического языка — одного из самых древних в географии. Карты — это способ графического выражения географических фактов и закономерностей и одновременно средство получения новых знаний об окружающем мире. Картографический метод (наряду с моделированием) особенно важен для землеведения, так как охватить наблюдениями всю географическую оболочку не представляется возможным.

География ценна тем, что она — единственный школьный предмет мировоззренческого характера, что позволяет формировать у школьника системное, комплексное и социально - ориентированное представление о Земле. Географические знания участвуют в формировании личности.

Образовательная модернизация привела к возрастанию требований к профессиональным навыкам учителя. Совершенствование урока - одно из них. Занятость всех учеников учебной деятельностью - одно из основных условий эффективности урока так же привитие навыков самостоятельной работы и добыванию знаний..

Задача педагога — не банально излагать материал и контролировать его усвоение, а организовывать учащихся, оказывая помощь, создавать ситуации взаимодействия.

Методологическое значение имеет системный подход, при котором объект исследования рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Методы системного анализа используются для исследования географической оболочки как целостной организованной системы.

Для наблюдения за состоянием географической оболочки и изучения происходящих в ней процессов используются методы космического земледения. Космические методы исследования географической оболочки включают различные виды съемок: фотографическую, фотоэлектронную, спектральную, спектрзональную, геофизическую и другие. Благодаря им науки о Земле, в том числе и география, получают огромную и разностороннюю информацию.

Таким образом, следует выделить, что в области географического знания есть некоторый ряд противоречий. Все это показывает необходимость повышения уровня географической грамотности. Мир находится в руках будущего поколения, которое должно овладеть кругом знаний о территории, природных ресурсах, производительности страны. Именно географические знания дают побудительные мотивы для осознанной деятельности на благо Родины. Географическое образование – одна из основ социального становления личности и воспитания гражданственности.

Только на географии используется территориальный подход как метод научного познания. Это классический школьный предмет, на котором есть особая миссия: формирование гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и трепетного отношения к своей Родине. Развитие умений социально-ответственного поведения в окружающем мире.

1.2. Понятие и классификация педагогической технологии

Понятие «технология» было заимствовано из сферы производственных процессов, но в педагогике приобрело особое значение. Педагогические технологии – это:

- Процесс достижения профессионального мастерства педагогом с указанием методов, приемов и последовательности их использования для получения оптимального результата в своей деятельности. Профессионально-педагогическая технология может быть использована начинающими учителями при четком следовании указаниям разработчика, но зачастую

претерпевает видоизменения вследствие личностных особенностей исполнителя.

- Совокупность способов и средств организации педагогического процесса, построенного по определенному алгоритму с целью получения ожидаемого результата. Алгоритм является основным признаком технологии, а способы и средства могут претерпевать изменения в практике работы педагога. Ожидаемый результат может быть достигнут или даже превосходить запланированный, что зависит и от личности педагога, и от категорий детей, с которыми реализуется педагогическая технология. [8, 32]

Само слово «технология» имеет различные трактовки. Например, в общем смысле – это прописанный детально путь проведения определенной деятельности на основе выбранного метода. Относительно образовательных педагогических технологий заметим, что речь идет о построении деятельности учителя таким образом, что в нее включены действия, выполняемые в строгой последовательности, с обязательным выдвижением прогнозируемого результата [2].

Методологическая система должна отвечать на следующие вопросы:

«Как учить?», «Чему учить?», «Зачем учить?».

Образовательная технология предполагает результативное обучение. Существуют определенные критерии, согласно которым формулируется сущность образовательных технологий:

- строгое и однозначное выявление цели обучения;
- выбор содержания, структурирование материала;
- оптимальность организации учебной деятельности;
- приемы, методы, средства обучения [24].

Кроме того, должна быть учтена квалификация педагога, сформирована объективная методика выставления оценок.

Классификация по ФГОС образовательных технологий в зарубежной и отечественной педагогике осуществляется разными авторами абсолютно по-разному. Подходы к классификации педагогических технологий:

по уровню применения; по ведущему фактору психического развития; по типу управления познавательной деятельности; по преобладающему методу; по философской основе; по организационным формам; по ориентации на личностные структуры; по характеру содержания и структуре; по подходу к ребенку; по концепции усвоения; по направлению модернизации; по категории обучающихся [17].

Легко можно заметить, сколь обширна классификация технологий, что связано с широтой научного знания в разных областях.

Педагогическая технология должна отвечать следующим определенным признакам:

- гарантированность достижения поставленной цели, эффективность процесса обучения;
- экономичность резерва учебных часов;
- оптимизация деятельности педагога и достижение запланированных результатов в минимальные временные промежутки;
- использование разнообразной электронно-вычислительной и аудиовизуальной техники;
- конструирование и использование различных дидактических пособий и наглядных материалов.

Классификация педагогических технологий по видам деятельности педагога и учащихся:

1. Технологии организации общения. Здесь работают приемы взаимодействия ребенка и взрослого с целью развития индивидуальности учащегося.

2. Педагогические технологии организации познавательной деятельности, которые содержат эффективные приемы мотивации учебной деятельности, использования механизмов развития и стимулирования познавательных способностей.

3. Технологии диагностической и прогностической деятельности, основанные на развитии аналитических способностей педагогов, умения

использовать диагностические методы для планирования и формирования прогноза педагогической работы.

4. Педагогические технологии инновационной деятельности, направленные на разработку новых программ, новых подходов в образовании, на создание условий для педагогического творчества.

5. Технологии организации воспитательного дела, помогающие каждому ребенку максимально реализовать личностный потенциал в процессе развития.

Виды педагогических технологий по структуре:

1. Процессуальная технология, в которой последовательно отражен педагогический план реализации цели. Весь процесс разделен на этапы, которые последовательно реализуются в деятельности педагога. Каждый этап имеет временные рамки, что позволяет наметить время достижения ожидаемого результата.

2. Формирующая технология, где все этапы, условия или приемы используются вне строгой временной последовательности.

3. Развивающие педагогические технологии, которые являются частью большого процесса и не имеют конечного результата. Например, в дошкольном учреждении обучение грамоте происходит в пределах обучения детей звукам, а обучение правильному письму реализуется только в начальной школе.

Педагогические технологии по степени охвата структур педагогической системы могут быть разделены на метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии и микроструктуры. Метатехнологии могут охватывать преобразованием всю систему образования, тогда как технология организации урока или работы мастерской в отдельной школе относятся к микротехнологическим разработкам. Технологии отдельной отрасли образования относятся к макротехнологиям, а те, что направлены на преобразование школы или отдельного образовательного уровня (начальная, средняя ступень) школы, – к мезотехнологиям [3].

Педагогические технологии расширяют возможности учителя, делают его деятельность организованной, есть возможность прогнозировать результат. И в итоге получать высокие результаты у учащихся различного уровня развития.

Педагогическая технология - это совокупность методов, приемов, форм организации обучения и учебной деятельности, опирающихся на теорию обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Основная цель педагогических технологий - такая организация взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся (т.е. методов обучения), которая направлена на обеспечение планируемых результатов.

Методика обучения, как и вся дидактика, переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы. Создаются новые концепции образования, стандарты, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый.

Обновление образования подрастающего поколения требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения. Нельзя опираться только на широко распространенные в практике обучения объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы.

Трудности возникают и в связи с тем, что в учебных планах школ увеличивается число изучаемых дисциплин, сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе и географии. Все эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в области методики изучения географии, требующие иных подходов в организации учебного процесса.

В центр внимания работников образования поставлена результативность обучения. Эта проблема активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, информатики, теории управления познавательной деятельностью.

Однако внедрение технологий обучения не означает, что они заменяют традиционную методику предметам. Технологии применяют не вместо методов обучения, а наряду с ними, так как они являются составной частью методики предмета.

Традиционно технологии основываются на объяснительном и иллюстративном варианте обучения. В такой технологии педагог уделяет пристальное внимание передаче уже готового материала. Во время подготовки к занятиям учитель прибегает к поискам эффективных способов подачи нового материала, сопутствующей наглядности. Изложение материала, который определяет границы программы, в основном состоит из монолога учителя [18]. Из этого вытекают многочисленные проблемы:

- недостаточные навыки самостоятельности;
- низкая уровень культуры общения;
- невозможность давать полноценные развернутые ответы на рассматриваемый вопрос;
- рассеянность внимания в классе, нет мотивации работать в коллективе.

Причина нежелания школьников работать и учиться кроется в специфике самой педагогической технологии. Педагог должен изложить материал, заложенный в учебный план, ученик учит материал, отвечает и получает оценку. На уроки педагог приходит с готовыми заданиями, его задача придержать класс в режиме позволяющим вовлечь ребят в познавательную деятельность. Это затрудняет индивидуальное развитие личности. Данный репродуктивный процесс усвоение материала уже не актуален.

Многократное повторение материала применяется для того чтобы учениками был усвоен минимальный объем информации, используется промежуточный и итоговый контроль [13].

Некоторые учителя привыкли к такой методике работы, есть убеждение, «зубрежка» может передать прочный запас знаний, умений и практических навыков. История же показывает несостоятельность такой

формы обучения, тем более на уроках географии, в которой наглядность очень важна. Статистика твердит, что 73 % педагогов считают необходимым устанавливать контакт. Дети же стремятся к самостоятельной деятельности, в их понимании учитель должен выступать в роли помощника, не «контролёра».

Современный урок дает ребятам возможности мыслить, анализировать разные позиции, давать аргументацию своей точки зрения, опираясь на знания фактов, научных закономерностей, личных наблюдений, свой и чужой опыт.

Таким образом, залогом успешного урока, вне зависимости от предмета, является смена деятельности на различных этапах. В этом помогают современные педагогические технологии.

1.3 Сущность технологии логического опорного конспекта

В образовательной практике часто используется комбинация традиционной системы обучения с интерактивными способами. В подобном случае учащиеся на уроке не только воспроизводят информацию полученную от педагога, но и самостоятельно совершают действия поискового характера.

Задача современного школьника - переработать большой объем географической информации, представление ее в виде логического опорного конспекта (ЛОК). В свою очередь учитель должен поддержать ученика в освоении такой деятельности.

Изображение содержания информации последовательно расположенными рисунками и схемами – один из серейших способов передачи и закрепления знаний. Коменский Я.А. считал наглядность «золотым правилом» дидактики. Песталоцци И.Г. доказывал, что наглядное обучение должно устранять беспорядочность в наблюдениях предметов [15].

Наглядность как средство обучения предназначена для создания у учащихся статических и динамических образов. Она может быть предметной или изобразительной.

Понятие «средство наглядности» или «наглядное средство» очень близко по содержанию с понятием «наглядное пособие», но значительно шире по объему. Так, например, опыт, демонстрирующий атмосферные осадки, видеоролик, рисунок на доске, рисунки в учебнике принадлежат к средствам наглядности, но не являются наглядными пособиями.

В качестве примера рассмотрим разделение изучаемого материала на смысловые блоки и построение ЛОК по теме «Озера» в курсе географии шестого класса.

1. Понятие «Озеро».

2. Происхождение озерных котловин.

Этот блок целесообразно разделить на смысловые единицы: озера тектонические, остаточные, ледниково-тектонические, запрудные, вулканические, озера-старицы, лиманные.

3. Озера сточные и бессточные. Вода в озере.

4. Значение озер.

Затем разрабатываем условные обозначения опорных знаний в смысловых блоках и изображаем в логической последовательности ЛОК по теме «Озера».

В процессе обучения географии давно применяется технология листов опорных сигналов (логических опорных конспектов - ЛОК или ЛОС). О роли схем логических связей в обучении географии писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок». Схемы связей учителя используют постоянно. Разработанные ныне опорные конспекты помогают учителю управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, а также помогают школьникам осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы. Учителями-практиками эта технология хорошо разработана, опубликовано немало статей и даже книг для учителя, где представлены опорные конспекты по целым курсам.

На первом уроке с применением ЛОК целесообразно смысловые блоки определять учителем совместно с учениками во время беседы. На последующих уроках смысловые единицы устанавливаются учащимися самостоятельно после прочтения учебного материала. В качестве домашнего задания учащиеся должны повторить основные смысловые единицы и блоки с помощью ЛОК. На основе работы с картой учащиеся заполняют пропуски примеров и вносят дополнения и изменения в свои ЛОК. Проверка знаний осуществляется также путем применения ЛОК. Эта работа может проводиться попарно, когда учащиеся спрашивают и оценивают друг друга.

Другим видом проверки знаний может быть выполнение учащимися ЛОК на классной доске, а также географические диктанты и работа с карточками. В старших классах ЛОК имеют существенные отличия. Некоторым методистам рекомендуется применять ЛОК совместно с чтением лекций. Практика использования ЛОК показала необходимость соблюдения определенных требований к их составлению.

Наглядные пособия - это конкретные объекты, используемые учителем на уроке. Они могут быть в виде коллекций, гербария, живых растений и животных, таблиц с рисунками и схемами, муляжей, аппликаций, раздаточного материала, дидактических карточек. Наглядные пособия, выражающие содержание изучаемых предметов и явлений - основные средства обучения, а различные приборы, инструменты, техническое оборудование - вспомогательные.

Наглядное пособие одно из средств умственного развития. Они занимают определенное место в обучении ребенка и не определяют всего хода учения. Современный учитель имеет большой выбор наглядных пособий. Причем, наглядные средства обучения совершенствуются и становятся все более удобными и эффективными для выполнения поставленных учителем задач. Современные условия обучения вынуждают учителя не только применять наглядные пособия, но и думать насколько они способствуют выполнению поставленных задач. Наглядные средства могут

способствовать лучшему усвоению знаний, быть нейтральными к процессу усвоения или тормозить понимание теоретического материала.

На уроках географии применение технологии ЛОК основано на простейшем изображении окружающего мира с помощью символов, условных обозначений, рисунков и графики. Используя их, ребенок учится выделять основное это развивает память, мышление, способность анализировать, раскрывает индивидуальные способности.

Иллюстрации органически входят в содержание учебника, создавая конкретный зрительный образ географических явлений и фактов. Рассматривая учебник как источник знаний, учащимся необходимо учитывать информацию, которую содержат иллюстрации. Определяя приемы работы учащихся с учебником, учителю следует продумать и работу с иллюстрационным материалом.

Основная работа с иллюстрациями должна осуществляться на уроке. В учебнике географии иллюстрации даны к каждому параграфу и работать с ними удобнее, чем с учебными картинками. По рисунку в учебнике ученику легче разобраться во всех деталях. Можно, не выбиваясь из общего ритма работы класса, задержаться на несколько мгновений на деталях, привлечших

Учащихся надо приучать видеть в иллюстрациях не «развлекательную картинку», а важный, научно достоверный источник знаний. Ни одна иллюстрация, относящаяся к теме урока, не должна остаться без внимания. Учитель может ставить следующие задачи в процессе работы с иллюстрациями:

Суть такой деятельности заключается в том, что усвоение географического материала происходит в процессе решения практической задачи (продукт - ЛОК по теме).

Роль учителя сводится не к передаче готовых знаний, а к координации действий по их преобразованию. Основные принципы реализации данной технологии:

ассоциативность:– изучаемый объект заменяется символами знаками;
Основной материал подается схематично;

доступность воспроизведения: даже слабый ученик способен воспроизвести то, что создал сам.

лаконичность: только главные фразы – информация сжимается в план-конспект, т.е. «матрицу». Главное – донести учебный материал, чтобы на основе логических надолго «отпечатался» в памяти ученика;

структурность: 4-8 логических блоков – логика построения ЛОК отражает содержательные связи, образуя классификацию по уровням значимости;

История ЛОК довольно интересная. Наиболее полное использование ЛОК в процессе обучения применял математик В.Ф. Шаталов. Его технология на основе схемных и знаковых известна по всему миру. ЛОК впервые предложена Шаталовым. Опорный сигнал по Шаталову — это «ассоциативный символ, который имеет некое смысловое значение; он мгновенно способен восстановить в памяти ранее понятую информацию». Под ЛОК понимается «набор опорных сигналов, связанных между собой и представляющих наглядную конструкцию».

Перечислим достоинства структурно-логических схем:

- зрительное восприятие структурно-логических схем намного эффективнее за счёт чёткой структуры смыслового содержания темы, которое преподносится с учетом законов логики: анализа, синтеза, сравнения, суждения;
- демонстрируют содержание темы при оптимальной смысловой и информационной нагрузке: информация представлена в удобном для восприятия виде, логика подачи информации не даёт двусмысленной интерпретации;
- помогают ученику восстанавливать целостную картину из смысловых фрагментов;
- учитывают образ мышления современных учащихся, предпочитающих нетекстовую, наглядно-образную информацию;

- обеспечивают концентрацию внимания за счет структурированности смысловых отрезков, на которых базируются понятия, суждения, умозаключения;
- структурно-логическая схема, активизируя различные виды мышления, обеспечивает осмысленное усвоение требуемого содержания материала;
- структурно-логическая схема в воображении учащегося создаёт целостную картину изучаемого материала при помощи наглядно-образной систематизации материала, основанной на ассоциативных и логических связях понятий, суждений, умозаключений;
- способствуют формированию культуры научного познания, в основе которого лежит умение устанавливать причинно-следственные связи.

Существуют различные определения понятия ЛОК.

ЛОК по С.В.Селеменову. - это наглядная конструкция, в которой в определенном порядке содержащая обозначения и ключевые слова. Это позволяет позволяющие быстро обрабатывать и усвоить большие объёмы информации.

ЛОК - представляет собой систему опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих наглядную конструкцию.

К признакам ЛОК относят: лаконичность, структурность, образность, динамичность а так же читаемость и воспроизводимость. ЛОК может передавать информацию разной степени сложности и объёма.

Остановимся на следующей трактовке этого понятия:

Логический опорный конспект (ЛОК) – это схемы учебного материала, которые определяют структуру и последовательность его преподавания и изучения. Это как скелет урока, основа, база, на которую опирается учитель и ученик.

1. При разработке структурно-логической схемы надо опираться на исходный материал содержания учебного предмета, так как СЛС предполагает установление логических взаимосвязей в текстовом источнике с целью понимания авторского замысла.

2. Выбирается проблема, аспект, явление для разработки и приемлемый вид структурно-логической схемы для решения поставленной задачи.
3. Устанавливаются причинно-следственные связи и графически выстраиваются в схеме. Можно использовать свойства геометрических фигур, которые помогут в установлении смысловых связей.
4. Выбираются ключевые понятия, факты, которые становятся основой смыслового взаимодействия с опорой на логические связи.
5. Ассоциации и логические связи, представляемые в такой схеме, обнаруживают себя, с одной стороны, из возможного прочтения этих понятий, с другой стороны, - в виде достаточно конкретного, однозначного, аргументированного вывода, который формулируется благодаря представленным связям.

Образно-наглядная структурно-логическая схема представляет самый сложный вид схем, поэтому она требует комментария. Главное - разъяснить образ, на основе которого она сделана, и идею выстраивания логических связей.

Секрет заключается в том, что информация предоставляется в виде схем, рисунков, которые, как ЛОК дают ученикам толчок к размышлениям, анализу, упоминание знакомого материала [1].

Благодаря ЛОК материал запоминается проще. Сжатие и визуализация информации может достигаться разными методическими приемами, и соответственно известны различные схемно-знаковые модели представления информации. Тут открывается простор для творчества учителя и ученика. Выделяют следующие модели визуализации:

- производительная (схема выполнения действий);
- логическая (формулы в графике)
- семантическая (блок-схемы, терминологические гнезда, граф, «дерево», «здание»);
- фреймовая (от сл. «Фрейм» - рама, скелет) это таблицы, матрицы;

- логические конспекты (или ЛОК)
- интеллект-карта;
- метаплан (точка, круг, прямоугольник, овал и т.д.) [18].

Технология схематической иллюстрации соответствует требованиям современной дидактики, она способствует:

- активизации мыслительной деятельности, следовательно, повышает интерес к обучению;
- формированию навыков восприятия информации, соотнесение ее с ранее усвоенной;
- умению увидеть большую тему в целостном виде;
- повышению интереса к изучаемому предмету.

Этот метод не оставляет пассивных слушателей. Попутно развивается зрительная память, логическое мышление активизируется. Умение работы в группе, умение излагать мысли, навыки принятия решений и нести за них ответственность, обеспечивается более качественное усвоения знаний.

Структурируя материала педагог учитывает способность учащихся воспринимать преподаваемую информацию, все направлено на экономию времени, целесообразность и эффективность, ориентированность детей на самообразовательную деятельности.

Наглядность изучалась психологами, экспериментальные исследования показали что, наглядность и словесные опоры значимы в процессе запоминания. Наглядного образа, с которым ассоциируется то или иное понятие, имеет большое значение в его воспроизведении [15].

Умение изложить содержание ЛОК является свидетельством того, что ученик понимает материал. Он его усвоили, смог преобразовать используя индивидуальный план.

В учебном процессе ЛОК выполняют следующие функции:

- способствуют формированию у учащихся полного представления о теме;
- учат видеть тему целостно;

- является образцом сжатого материала, что позволяет дополнительно увеличить объемы материала;

- развивают логическое мышление, устную-монологическую речь;

- высвобождают время;

- обеспечивают высокое качество знаний, их системность [10].

Таким образом, при работе с ЛОК материал дается порционно, а компактность дает возможность охватить большой объем материала. Логическое мышление сохраняет знания в долговременной памяти. Такой нестандартный подход развивает внимание и творческое мышление. Можно сказать, что ЛОК в некоторой степени снимает напряжение.

К составлению ЛОК есть определенные требования, с ними должны быть ознакомлены учащиеся.

Принципы составления ЛОК.

1. Системность: (взаимосвязь).

2. Краткость.

3. Простота: (только важная информация).

Условные обозначения.

1. Значение каждого цвета должно быть постоянным.

2. Теория, правила, подается аббревиатурами и условными обозначениями.

Общие рекомендации.

1. ЛОК должен быть максимально выразительным, лаконичным, скомпонованным и логичным.

2. Блоки ЛОК не отягощаются примерами, оформление не должно отвлекать.

Применение структурирования учебного материала с использованием ЛОК, является эффективным средством на разных этапах обучения.

ЛОК используют:

- для усвоения основ темы;

- для контроля знаний;

- для повторения;

- для установления предметных и межпредметных связей.

Приведем пример, использование ЛОК при изучении нового материала. Условно урок можно разделить на два этапа. Первый этап – беседа, активизация мотивации, актуализация знаний, усвоение нового материала.

Второй этап – изложение материала повторно, изложение по ЛОК, увеличенному до размера плаката или формы А-4. Цель повторного изложения – в логической последовательности воспроизвести уже известные ученикам из предыдущего этапа главные вопросы темы, связав их с ЛОК и наполнив тем самым схему соответствующим содержанием. Для закрепления теоретических сведений делается третье объяснение не превышающее 2-3 минуты. Выделяются только значимые моменты. Если кто-то не усвоил материал и после третьего объяснения, краткое изложение его повторяется. Во время объяснения ЛОК ученики только слушают. Записи производятся после полного усвоения темы.

Параграф темы и работа с ЛОК будет домашним заданием. На следующем уроке мы возвращаемся к ЛОК. После этого на занятии делается взаимопроверка ЛОК и предварительные оценки их качества.

Итак, на каждом из этапов урока возможно интенсифицировать процесс обучения с помощью ЛОК.

С помощью логико-смысловых моделей решаются следующие задачи:

- логическое выстраивание материала, правильный отбор информации;
- выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития;
- соединение вербального и визуального каналов информации, что способствует повышению усвояемости материала;
- предоставление инструментария для анализа исторического процесса.

Конструирование модели включает следующие процедуры:

- в центр будущей системы помещается объект конструирования: тема, проблемная ситуация и т.п.;
- определяется набор координат – «круг вопросов» по проектируемой теме, в число которых могут включаться такие смысловые группы, как

цели и задачи изучения темы, объект и предмет изучения, содержание, способы изучения, результат;

- определяется набор опорных узлов – «смысловых гранул» для каждой координаты, путем логического или интуитивного определения узловых, главных элементов содержания или ключевых факторов для решаемой проблемы;
- осуществляется перекодирование информационных фрагментов для каждой гранулы, путем замены информационных блоков ключевыми словами или словосочетаниями.
- выполняется ранжирование гранул и расстановка на координатах путем выбора оснований и формирование однорядковых шкал.

Так же на уроках ЛОК помогают в решении проблемных ситуаций. При этом учащиеся активизируются, ситуация изменяется от книжной к производственной; развивается логика и аналитическое мышление учеников.

С помощью методических приемов работу с ЛОК осуществлять удобнее так: в первую очередь подробно изложить материал, запланированный на уроке. При этом на доске записывая опорные сигналы. На этом этапе учащиеся только слушают и запоминают устную информацию. Потом на доске закрепляют плакат с ЛОК и проговаривают материал: ускоренно и подробнее, переходят к опросу у доски с плакатом. И уже после этих этапов ученики приступают к оформлению ЛОК в тетрадях.

В зависимости от характера отражения действительности средства наглядности разделяют на следующие виды: натуральные объекты, изобразительные и схематические (диаграммы, графики, схемы). Схематические и изобразительные пособия могут быть объемными и плоскостными. Так же различают созерцательную и действенную наглядность.

Грамотное использование наглядности позволяет избежать формализма в знаниях. С помощью наглядности можно совместить конкретное с абстрактным, чувственное с логическим. В обучении наглядность помогает раскрывать связь знаний с жизнью, развивает познавательный интерес у

школьника. Происходит мобилизация активности и внимания. Но нельзя делать особый акцент на наглядности и превращать ее в самоцель занятий, необходимо подчеркнуть правильность понимания и ее место в обучении [1].

Работая в школе, стоит взять себе на вооружение традиционные педагогические истины.

1. Четко и структурно излагать материал. Обязательно выделять опорные сигналы, а самый трудный материал доводится до понимания каждого ученика. Сначала подробно объясняют, за тем – определяются ключевые моменты, и в заключении – выявляется суть темы.

2. Необходимо организовывать обратную связь с учащимися. На каждом уроке фактически в той или иной форме должны быть задействованы все ученики. В начале урока ученики кратко воспроизводят ЛОК по материалам предыдущего урока, а затем ими выполняются практические задания. Ученики попадают в такие условия, что они вынуждены готовиться к каждому уроку.

3. Осуществлять индивидуальный подход. В дополнение к обычному учебному материалу даются дополнительные задания узко направленного характера.

4. Рекомендуется отходить от чрезмерного схематизма, это сужает вариативность мысли и ограничивает фантазию.

Не стоит отчаиваться, когда не вышло с первого раза. Многое нуждается во времени. Это долгий и тяжелый путь поиска и становления, но идея, заложенная в опыте, в конце концов воплотится в практику, пусть в иной форме, в других приемах – это не главное. Но структурно выделить главные мысли, обеспечить постоянный контроль над работой учащихся, развивать способность детей рассуждать, оценивать явление, событие, выражать свое мнение – может и должен каждый учитель.

Учебный процесс для достижения положительных результатов требует специфических алгоритмов учебной деятельности. Изучение теории в классе: развернутое, эмоциональная подача учителем выбранных для урока параграфов (показ на доске с помощью мела, демонстрация наглядных

материалов, применение технических средства обучения) повторное объяснение по ЛОК; индивидуальная работа учащихся над своими ЛОК; фронтальное закрепление материала по ЛОК.

Не стоит упускать из вида самостоятельную работу в домашних условиях (ЛОК + учебник + дополнительные источники).

Проектируя технологию ЛОК, педагог должен учитывать, что создание ЛОК по географии строится с учетом некоторых аспектов:

-возраста учеников: то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным старшеклассника;

- специфики предмета: доступность учебного материала по географии качественно отличается от учебного материала других предметов;

Обобщение и систематизация полученных знаний (использование всевозможные виды контроля - у доски, выполнение творческих заданий).

На каждом этапе внимание акцентируется на глубоком понимании получению учебной информации, умение самостоятельно использовать знания и применять их в нестандартной ситуации, решая задачи. Накопление знаний не самоцель, многие конкретизированные факты могут забываться, а умение рассуждать, доступно доносить информацию и искать рациональные пути решения проблем. Это, в свою очередь, диктует необходимость в таком построении познавательной деятельности учащихся. Чтобы обеспечить развитие их творческой активности. Благодаря этому ученик формирует в себе умение и навыки творца, которые необходимы ему будут в самостоятельной трудовой деятельности.

Количество времени на озвучивание ЛОК зависит от сложности материала. Усвоение материала идет лучше если он сжимается в несколько смысловых фрагментов. Механизм запоминания блока производится постепенно и является наиболее эффективным в тех случаях, когда учитель наряду с раскрытием содержания блока дает объяснение, почему именно так записана информация, что дает тот или иной цифровой записи. Важно, чтобы ученики осознали, что механическое запоминание ЛОК в целом не дает

фундаментальных и прочных знаний, так или иначе, нужна работа с учебником.

Систематичность работы обеспечивает глубину понимания материала, а в старших классах учащиеся уже могут сами составлять ЛОК. Тогда данная работа становится уже творческим самостоятельным процессом ученика. В процессе ученики обмениваются мнениями, сравнивают свои конспекты, тем самым совершенствуя их.

Таким образом, составление ЛОК стимулирует жажду знаний, уверенность в своих способностях, широкий спектр познавательных возможностей, живость урока.

Применение ЛОК соответствует рекомендациями психологов, которые говорят о важности тренировок всех анализаторов. Невозможно вводить информацию используя один анализатор. Это приводит к заторможенности состояния.

ЛОК способствуют более осмысленному запоминанию понятий, формированию прочных знаний. Обучение с применением ЛОК развивает все виды памяти, логическое мышление, раскрывает творческий потенциал и способности.

Работая над учебным занятием с использованием технологии ЛОК, следует соблюдать некоторые условия.

Обязательно разделяйте учебный материал на смысловые блоки и продумывать способы изображения содержания каждого блока, то есть подобрать определенные знаки, символы, рисунки; продумать схематический способ кодирования информации.

Важно, что все смысловые блоки должны быть тесно связаны между собой по смыслу и создавать условия для выявления причинно-следственных связей между исследуемыми объектами и явлениями.

Общая схема содержания урока изображается в форме единого опорного ЛОК.

Рисунки-сигналы должны быть не только информативными, но и простыми, чтобы их легко можно было отображать на доске и в тетрадях без специальных умений хорошо рисовать.

Соблюдать принцип преемственности в использовании опорных сигналов и условных обозначений (от темы к теме, от курса к курсу).

Цвета схем должны соответствовать общепринятым нормам.

ОК должны быть тесно связаны с текстом учебников, чтобы учащиеся могли лучше понять материал в процессе подготовки домашнего задания, чтобы не путались и не блуждали в материале.

Таким образом, технология ЛОК является педагогической помощью ученику грамотно работать с информацией различного содержания, развивать различные умения: выбирать нужные факты, устанавливать между ними непосредственные и опосредованные связи, делать необходимые обобщения, систематизировать и классифицировать огромный объем познавательной информации.

В процессе работы с ЛОК увеличивается доля самостоятельной работы, уменьшается процент репродуктивной деятельности.

Технология ЛОК работает в обе стороны. Используя ЛОК, преподаватель может выработать систему усвоения материала и сформировать творческую и активную личность. Система ЛОК интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы. Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия, как один из компонентов учебной деятельности обучающихся, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала.

1.4 Использование логически опорных конспектов в преподавании географии

Школа это основное и главное звено непрерывного образования, и она не может отрицать мировые тенденции развития всей системы общего

среднего образования. Применяя традиционные формы обучения, современные участники учебного процесса меняются для того, чтобы соответствовать цели образования. Особенно важно делать это педагогу: учиться не давить авторитетом, но быть посредником в организации самостоятельной работы учащихся.

Давно испытанные технологии продолжают совершенствоваться, и многие их принципы становятся для нас просто необходимостью на сегодняшний день. Одна из этих технологий, которая переживает новое рождение – это технология ЛОК.

Наглядность на уроке играет большое значение. География – такой предмет, который изначально предполагает использование большого количества наглядного материала, который подкрепляет весь теоретический. Без демонстрации в географии обойтись практически невозможно: карты, атласы, таблицы и схемы, бесконечные фотографии. Но показать все невозможно, да и нецелесообразно. Ведь у ребенка должно развиваться и абстрактное мышление.

В методике географии накоплен значительный опыт применения различных технологий обучения. Одна из них технология логических опорных конспектов – ЛОС или ЛОК.

Схемы связей учителя используют постоянно. Разработанные ныне опорные конспекты помогают учителю управлять познавательной деятельностью школьников.

ЛОС как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование ЛОС предлагает управление познавательной деятельностью учащихся.

Для ребенка школьное обучение – это процесс восприятия и усвоения предложенной информации.

Известно, что людей условно можно разделить на четыре категории: 1. Визуалы- восприятие информации с помощью зрения. 2. Аудиалы-основа получения информации за счет слуха. 3. Кинестетики информация поступает

через органы чувств обоняния, осязания, движения. 4. Дискретны - у этих людей восприятие происходит по средствам логического осмысления, с помощью цифр, знаков. Большинству школьников такой способ восприятия обычно не свойствен.

Логические опорные конспекты (ЛОК) – это компактное графическое отображение основного учебного материала с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем. Материал, четко оформленный в виде опорного конспекта, запоминается лучше и допускает более широкие возможности переноса его на новые ситуации, чем сумма тех же факторов, поданных не системно.

Назначение ЛОК заключается в следующем: создать у учащихся четкое, наглядное представление об учебном материале в целом как о системе знаний; помочь разобраться в его структуре; выделить главное, существенное в излагаемом материале; показать взаимосвязи между отдельными компонентами содержания лекции; помочь учащимся запомнить основной материал.

Изучаемый объект заменяется символическим изображением (опорным сигналом) – наиболее понятным графическим обозначением. Основной учебный материал преподносится в виде схем. О роли логических схем в обучении географии писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что «схемы учат выделять главное, отыскивать и устанавливать логические связи, помогают ученику усваивать урок» [9].

Отлично в процессе обучения географии (ровно как и другим предметам) применяется графическое конспектирование, при котором используются рациональные элементы педагогического опыта В.Ф. Шаталова. Этот графический конспект представляет собой схематическую запись логических связей, содержащихся в учебной информации, с помощью необходимого числа условных знаков и сокращений [1].

Самыми важными средствами наглядности были и остаются именно те, которые создаются совместно с учителем на уроке. Это конспектирование материала. И уже в процессе выполнения домашнего задания они будут

являться опорными звеньями при повторении. Это пояснительные рисунки, ЛОС (по системе В.Ф. Шаталова. А.В. Шатных), ЛОК, моделирование, графические конспекты.

Содержание темы урока раскрывается в ЛОК расположенными в логической последовательности и связанными в виде схемы основными положениями. Это помогает ученику уяснить логику информации, которая содержится в учебнике, и сосредоточить своё внимание на самом главном в изучаемой теме, повышает его познавательную активность [6].

Приёмы работы с ЛОК на уроке могут быть разные. Возможно работа учителя на классной доске, при этом ученики одновременно в тетрадях в процессе изложения нового материала. ЛОК может быть и предварительно заготовлен учителем на доске или на отдельном плакате, а при наличии соответствующих технических средств проецироваться на экран. В этом случае учитель использует ЛОК в процессе своего объяснения, а ученики записывают его в тетради в конце урока, тем самым, закрепляя изученный материал.

Еще один способ: это раздаточный материал в процессе урока.

При работе не любом уроке самое ценное это материал, созданный самим учеником, конечно, при правильной управлении педагога. Эти средства наглядности выполняют функцию конспектирования учебного материала. В процессе подготовки домашних заданий они выступают в качестве опорных звеньев в повторении пройденного материала. К таким средствам можно отнести пояснительные рисунки, ЛОС, ЛОК (по системе В.Ф.Шаталова) [30].

Применение ЛОС и ЛОК применяется давно, и эта технология зарекомендовала себя положительно.

Существуют разные виды графического конспекта. Например, схемы-планы. Опыт их применения в курсе экономической географии зарубежных стран описал Э.Ф. Озолиньшем.

Работа над схем-планами может проводиться на уроках по новой теме. Учитель, объясняя новый материал, иллюстрирует взаимосвязь уже

изученного, показывает структуру содержания темы. Запись этих схем-планов учащимися в свои тетради способствует лучшему усвоению материала на уроке [16].

ЛОК, особенно созданные самостоятельно, развивают осознанное восприятие материала. Учащиеся лучше запоминают пройденную тему. Развивается познавательная деятельность. Это не просто прочитал-записал-запомнил. Это невероятная учебная работа, которая переплетается с творческим подходом к проблеме.

Работа с помощью этой технологии несет в себе много положительных моментов.

Предмет географии перестает быть просто учебным, сухим, с кучей фактов и цифр. Учебник уже не главное на уроке. При работе ученик применяет все свои межпредметные связи: от логики до изобразительного искусства. Учащиеся с интересом занимаются.

Каждый ученик работает на уроке, ведь тут имеется момент индивидуальной работы. Материал урока ложится в основу домашнего задания, знания повторяются, усваиваются не просто многократным чтением, но усилием ума.

Учителю в таких условиях легче контролировать усвоение материала. Ведь он видит старания и уровень работы детей по их ЛОК. Корректирует ЛОК, давая некий эталон для детей.

Стоит отметить еще один важный положительный момент: организация урока. Ситуаций успеха случается больше. Ведь это невероятно важно для детей с низкой мотивацией к учебе. Оптимальная обстановка, в которой учитель не является авторитарным деспотом, способствует расслабленному состоянию ученика. Учащимся приятно, когда их ведут в мир знаний, а не гонит туда ремнем.

В технологии Шаталова практикуется использование готового ЛОК. Следует помнить, что в учебном коллективе собраны отдельные личности, с их индивидуальными возможностями. Способы запоминания у детей различны, а ЛОК позволяют задействовать их все. ЛОК, показанный в

динамике, заполняемый по ходу объяснения учителем нового материала на доске и воспроизведенный учеником в тетради, способствует лучшему запоминанию, так как к визуальным сигналам подключаются еще и слуховые и поведенческие моменты.

Начинающим учителям можно предложить следующий путь освоения ЛОК

Путь освоения ЛОК.

Первый этап. Использование готовых схем, которые вывешиваются на доске. По ним параллельно с рассказом учителя отслеживается поступление информации: рисунки и схемы анализируются и запоминаются. Для запоминания можно применять метод «внутренней фотографии».

Учитель совместно с учащимися делит весь ЛОК на блоки и предлагает учащимся индивидуально рассмотреть первый блок, пытаясь «сфотографировать» его в уме. Затем, закрыв глаза, учащимся предлагается воспроизвести первый блок в памяти.

Второй этап. Воспроизведение блока по памяти на отдельном листе или даже устно.

Третий этап. Самопроверка – сличение с оригиналом.

Воспроизведение постепенно усложняется: от отдельных блоков перейти к их связыванию воедино и научиться воспроизводить весь ЛОК. На этом этапе можно подключить личностные качества в виде соревновательного духа: кто лучше воспроизведет блок ЛОК на доске на оценку. Или участников может быть сразу несколько.

Письменное воспроизведение ЛОК можно проводить:

- в ходе опроса всего класса в начале урока;
- в виде самостоятельной работы для индивидуальной работы отдельных учеников;
- в ходе группового опроса у доски (2-3 человека по отдельным блокам).

Устное воспроизведение – это полноценный рассказ на заданную тему с использованием тетради.

Работа с тетрадью тоже идет по возрастающей: вначале используем тетрадь, затем только подсматриваем. Это даст возможность школьникам по частям переносить весь ЛОК на внутренний экран, формировать там целые блоки информации и осмысленно ими пользоваться.

Когда ученики уже поняли алгоритм работы с ЛОК, учитель активно вовлекает их в процесс. И это уже не готовые схемы-ЛОК от педагога, это совместная продуктивная работа по интерпретации учебного материала.

При этом есть особые указания для такой работы.

Учащиеся должны знать материал урока, прочитав параграф, подготовив сообщение по теме.

При этом самостоятельно уже разбить информацию на смысловые части.

Выделить в этих частях главные мысли.

По ходу составления ЛОК учитель постоянно обращается с вопросом к детям, а они подсказывают ему ход записи, тем самым, обучаясь в процессе поиска.

Символы, которые предлагает учитель, могут оказаться несовершенными, тогда уже идет аналитическая работа по поиску удачного символа. Вариантов одного и того же символа может быть столько, сколько учащихся в классе, но из них отбирается наилучший, точнее всего отражающий суть текста.

Под чутким руководством педагога, учащиеся быстро схватывают суть работы. И потом самостоятельно составляют ЛОК. Первые такие ЛОК подвергаются тщательному анализу, при этом это может быть не только проверка учителем, но и взаимопроверка между учениками работ своих товарищей.

Несовершенство исполнения не должно пугать – идёт настоящая, серьёзная работа, и вам дано отслеживать динамику формирования у детей как навыков такой работы, так и процесса переосмысления чужого текста, адаптации его опорных моментов к своему «я» и умения отражать

взаимосвязи между внешне, казалось бы, не связанными предметами или явлениями.

Учителю надо постоянно помнить, что основной частью системы работы с применением ЛОК является система контроля и система совершенствования практических навыков выполнения самостоятельных работ творческого характера. Прежде всего, это система приемов и форм повторения. Работа с ЛОК носит оперативный характер. Ежедневный опрос воспитывает чувство ответственности, привычку к добросовестному труду.

Система повторения начинается с самых простых форм и заканчивается творческим поиском новых взаимосвязей и взаимозависимостей.

Работа с ЛОК может проходить на небольшом отрезке времени, но контроль над данной работой, за успехом учеников ведется постоянный.

Современный мир требует наличия многих навыков у учащихся. Все знания, полученный в школе, ребенок должен уметь применять практически в своей жизни. Много полезного и важного формируется на уроках географии. Этот предмет является частью большого блока функциональной грамотности – естественнонаучной грамотности, без развития которой невозможно представить образованного человека.

Единый государственный экзамен проверяет уровень знаний детей. Важная часть применения ЛОК – использование тестов с целью контроля и оценивания знаний учащихся.

Поэтому к каждому ЛОК нужно прилагать лист взаимоконтроля, разноуровневые задания, проверочные тесты, игры.

Применение ЛОК – это лишь методический элемент, который занимает в общей работе, если учитывать время, отводимое на его применение и его реальную значимость в общем учебном процессе, не более 1/6 всех трудовых затрат.

Построение ЛОК как на уроке, так и в самостоятельной подготовке детей к уроку, позволяет не только организовать коллективную деятельность на уроке всех учащихся класса, но и оценить работу каждого ученика.

В курсе 6 класса, в основном используются готовые ЛОК, которые составляются учителем и предлагаются учащимся в ходе объяснения или закрепления материала. Учащиеся изучают их и заносят в тетрадь. В листах ЛОК включены задания для закрепления. Учитывая количество часов, отведенных на изучение географии в 6 классе и на большой объем изучаемого материала, данная технология помогает решить проблему данного дефицита.

Занятия по ЛОК позволяют охватить большой объем теоретического материала, тем самым, оставляя время для отработки практических заданий. Однако в процессе работы над ЛОК, я стараюсь обратить внимание детей на особенности построения ЛОК, на главные правила их составления и обучаю умению составлять отдельные части этих схем. Учащиеся, работая с ЛОК, привыкают и запоминают условные знаки, сокращения, постепенно учатся сами строить ЛОК.

В 7 классе при изучении материков, дети уже стараются строить ЛОК сначала с учителем совместно, а затем – самостоятельно. При этом каждый вправе сам подобрать необходимые условные знаки для своей схемы

В 8-9 классе учащиеся продолжают работу по составлению ЛОК. Наиболее удачное применение технологии ЛОК при изучении таких тем, как «Природные характеристики регионов или стран». В курсе «Экономической географии» наиболее удачное применение ЛОК по темам «Отрасли хозяйства». Основные положения плана характеристики даются в виде фактического материала с вытекающим из него выводом, что позволяет сделать ЛОК более обоснованным, логически правильным. Составление ЛОК учащимся правильно ориентироваться в большом потоке информации разнопланового уровня.

В курсах 10-11 классов учащиеся уже могут работать как по ЛОК, так и самостоятельно или под руководством учителя составлять ЛОК на основе лекционного материала, при очень большом объеме информации, а также самостоятельно делают презентации по тому же принципу. С помощью ЛОК и сигналов изучение и усвоение таких сложных тем, как «Геологическое

строение», «Рельеф» и др. становится более понятным и доступным. Усвоению понятия «Геологическое летоисчисление» способствует образ ЛОК - «геологические часы», отсчет геологического времени на которых идет от древнейших архейской и протерозойской эр. Первый сектор «геологических часов» обозначается красным цветом, как на карте «Строение земной коры», второй, третий и четвертый сектора включают последующие геологические эры, каждой из которых соответствует общепринятый цвет и символическое обозначение.

Ученики легко усваивают последовательность геологических эр, их названия через ЛОК. Благодаря использованию ЛОК, ученики достаточно легко и цельно запоминают материал объёмной темы, которая подчас включает в себя несколько параграфов учебника. Особо необходимо выделить значение ЛОК для слабых учащихся. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы. ЛОК, в таком случае, действительно становится опорой для такого ученика. Он позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к получению знаний. По мере работы с ЛОК учащиеся выходят на новый уровень: они начинают самостоятельно составлять ЛОК и предлагать оригинальные значки и символы для отдельных подтем. Эффективность предлагаемой методики подтверждается результатами обучения.

Таким образом, технология ЛОК идеально вписывается в преподавание географии, благодаря своей мобильности и универсальности. Работа по ЛОК идет по повышению сложности: от воспроизведения готового материала до самостоятельного составления уже своего ЛОК, учитывая особенности возраста и развития школьников.

Использование ЛОК решает следующие задачи предмета:

- создает наглядное представление об учебном предмете как о системе знаний;
- помогает разобраться в структуре предмета;

- учит выделять главное, важное в предложенном материале;
- показывается взаимосвязь между отдельными компонентами в материале;
- помогает учащимся запоминать учебный материал;
- заполняет пробелы в знаниях.

1.5 Методические рекомендации по использованию технологии логических опорных конспектов

Система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, имеющий вид наглядной конструкции, в которой закодирован учебный материал» Селевко Г.К.

Рассмотрим преимущества ЛОК в учебном процессе. Составление ЛОК способствует активной работе всего класса; Требуется полную мобилизацию и усиление внимания; ЛОК служат средством познания изучаемых объектов, формирование творческого мышления учащихся, позволяет организовать работу в команде, но и оценить работу каждого ученика

ЛОК – один из приемов самостоятельного приобретения знаний.

Формы работы с ЛОК

1. Подробное изложение темы, эвристическая беседа, использование учебника или других источников географической информации.
2. Поэтапное закрепление. Повторный рассказ учителя. Уделяется причинно-следственным связям.
4. Самостоятельная расшифровка ЛОК при работе с учебником, картами, таблицами и т.п.

Требования к ЛОК

При построении ЛОК целесообразно соблюдать ряд условий:

- определить цели урока как планируемые результаты;
- разделить учебный материал на смысловые блоки и продумать способы отображения.

- помнить о том, что должна быть связь между смысловыми блоками;
- общая схема содержания урока изображается в форме единого ЛОК
- ЛОК должен содержать простые рисунки и схемы, чтобы их можно было легко воспроизвести на доске и в тетради. В то же время они должны соблюдать принцип информативности.

- должны иметь структурированные отличия, т. е. состоять из малых логических блоков. ЛОК должны содержать стрелки, вопросительные и восклицательные знаки, упрощённые схематические рисунки.

- При построении ЛОК необходимо соблюдать принцип преемственности в использовании условных обозначений. Необходимо использовать уже знакомые школьникам условные знаки карт.

- ЛОК должен быть связан с текстом учебника. При необходимости школьники могут сопоставить его с учебником, а также с картами атласа. С этой целью в ЛОК можно указывать страницы учебника и параграфы.

Для успешной работы необходимо не только применять элементы и отдельные приемы методики Шаталова, но использовать технологию в целом. Но не всегда есть возможность использования всей технологии, так как для этого нужно создавать специальные условия работы.

Даже частичное использование его методики очень заметно отражается на успеваемости детей, облегчает работу учителя и отражается на результатах обучения. Трудности заключаются только в более тщательной подготовке со стороны учителя, более продуманной организационной его деятельности. Иногда полностью большая часть урока – это работа по определенным схемам, разбор структуры схемы, ее анализ, воспроизведение. Иногда это всего лишь несколько минут, посвященных повторению материала по теме, конечно при этом дети уже прекрасно знают особенности схемы, ее содержание и значение.

ЛОК позволяют охватить необходимый материал для изучения, быстрее усвоить большие объемы информации, систематизировать представления и знания детей по определенным темам.

Для устойчивого успеха необходим системный подход. От меньших задач к более сложным вопросам, то есть, начиная с уроков в 6 классе. Постепенно дети накапливаются знания при помощи ЛОК.

Дальше ученики используют эту информацию. Дети понимают особенности изучения предмета географии.

Системный контроль знаний является одним из основных условий успешного преподавания с применением опорных конспектов.

При повторении домашнего задания необходимо проводить дифференцированный подход, исходя из разных способностей учеников. Наиболее простая форма проверки домашнего задания - это по опорному конспекту, другие формы сложнее и заключаются в воспроизведении схемы или блока опорного конспекта на доске по проблемным вопросам, построенным на основе информации опорного конспекта и выходящей за его пределы.

Можно периодически проводить письменные проверочные работы по содержанию ЛОК или его отдельных блоков. Целесообразность такого подхода при повторении домашнего задания заключается в том, что учитель получает возможность определить степень понимания содержания ЛОК, а также проверить эффективность методов своей работы. Использование ЛОК как средства обучения способствует развитию потенциальных возможностей учеников. На первом этапе обучения, отвечая на вопросы домашнего задания по опорному конспекту, ученики чувствуют уверенность, особенно те, у которых наблюдается скованность в общении, слабая память или недостаточно развитая речь.

Постепенно поощряются ответы тех учеников, которые не используют или частично используют ЛОК. За теми учениками, которые на первых порах затрудняются отвечать без опорного конспекта, сохраняется право его использования, но оценка за ответ при этом снижается.

Нужно подчеркнуть, что при подготовке к уроку по ЛОК значительно сокращается время на выполнение домашнего задания. Резерв

высвобождаемого времени может быть использован на чтение дополнительной литературы.

Учащиеся пока находятся под крылом педагога. Под его руководством дети ставят учебные цели, которые решаются при помощи ЛОК. Дети должны почувствовать со стороны педагога стремление их поддержать и помочь в достижении успеха. Учитель не просто облегчает поставленные задачи, а показывает, что якобы «трудные» задания они могут выполнить сами, при этом ценится значимость успеха, результат и достижение целей самостоятельно. Проявляется самоутверждение ребенка и, конечно, укрепляется мотивация ребенка к достижению целей. Успешная деятельность усиливает желание ребенка учиться и в дальнейшем, показывает пути преодоления трудностей, возможностей решения любых появляющихся проблем в будущем обучении.

ЛОК – один из приемов самостоятельного приобретения знаний. Опорные схемы, выполненные в виде ЛОК, служат средством познания изучаемых объектов, разрешения проблемных ситуаций. На этой основе формируется творческое мышление учащихся.

В практике создания ЛОК для урока географии сложилась определенная система обучения с использованием методов В.Ф. Шаталова [17].

1. Разработка ЛОК. Он представляет собой схему, на которой размещены ключевые слова, значки стрелки для обозначения объектов и явлений. При составлении ЛОК нужно использовать цвета. Определенным цветом выделяются смысловые части изучаемого материала. Дети видят их и взаимосвязи между ними. Усвоение материала идет более успешно.

2. Демонстрация. Перед уроком ЛОК размещается на доске или показывается через мультимедиа. Необходимо объяснить ученикам, что обозначают используемые условные знаки. Результат будет в том случае, если ОК будут использоваться в системе.

3. Точность изображений. На ЛОК все записи, значки, стрелки, рисунки, схемы должны быть сделаны аккуратно.

4. Краткость. Он не должен быть громоздким. На нем должна отражаться основная суть урока.

Таким образом, основная часть работы проводится учителем вне урока. При подготовке самого занятия, это кладет определенную тяжесть на плечи учителя.

Алгоритм работы с ЛОК на уроке географии предполагает следующее:

1. По ЛОК объяснение идет дважды. Первый раз подробно. Второй раз кратко. Дети слушают.

2. Далее ученики переносят ЛОК в тетрадь. Другой вариант - раздать заранее напечатанные листы.

4. Каждый ученик самостоятельно проговаривает материал по ЛОК.

5. Далее идет работа в парах: проговаривают друг другу.

6. Предлагается ответить вслух одному или нескольким ученикам.

7. Закрепление с помощью выполнения практической работы.

Спрашивать нужно без особого рвения. Пусть отвечают и сильные и слабые ученики. Тогда возможно убедиться в уровне усвоения материала. Если замечены проблемы в понимании, то необходимо организовать помощь в паре. Успешные ответы на уроке нового материала стоит оценить. Отрицательные оценки не выставлять.

Таким образом, ЛОК вводятся на постоянной основе, в виде цельной системы: с 6 класса до 11 класса.

Работа над ЛОК это самостоятельная практическая деятельность учащихся. Перед ней учитель должен провести определенный инструктаж, в котором он объяснит правила составления ЛОК, критерии оценивания.

В разделе географии материков Африка занимает особое место среди остальных. Здесь очень важно правильно организовать работу учеников, научить их составлять ЛОК, которые будут соответствовать содержанию изучаемой темы. В дальнейшем, опираясь на опыт, полученный при составлении ЛОК по материкам Африка, ученикам будет проще ориентироваться в изучении других материков и выполнении подобной работы.

Пример изучения номенклатуры карты на уроке с использованием ЛОК:

1. На доске записаны по типу ЛОК изучаемые на уроке объекты. Пример по теме Африка . Обязательно использовать цвета.
2. Учитель показывает объекты по карте 2 раза в том порядке, как записаны названия объектов.
3. Учитель просит детей найти названные объекты найти на картах атласа.
4. Тренируем зрительную память по схеме. Нашли объект в карте атласа и сразу ищут этот объект на настенной карте.
5. Ученики тихо опрашивают друг друга.
6. Приглашение желающих ответить, остальные внимательно следят и одновременно заучивают. Учитель называет объекты в том порядке, как записаны объекты, ученик показывает их. Далее этому же ученику предлагается показать объекты в ином порядке.
7. Оцениваются только успешные ответы.
8. Предложите учеников провести взаимопроверку в парах или помощь тем, кто не запомнил.
9. Оценки ставятся только хорошие. Это дети знают и не боятся выходить отвечать.
10. Можно попросить «маленьких учителей» (тех, кто получил при опросе 5) опросить всех и помочь, кому это нужно.
11. Проведите практическую работу по контурной карте по нанесению изученных объектов, и ваши ученики карту будут знать хорошо[25].

Таким образом, в курсе географии материков и океанов наблюдается преимущество применения технологии ЛОК на этапе изучения нового материала, ведь в основе изучения типовой план. Информация по каждому из вопросов плана закладывается в блоки, из которых осуществляется построение ЛОК. Блоки логически связаны между собой и отражают систему

взаимосвязей. Учащиеся получают закономерную систему знаний и умений, которую в дальнейшем смогут с легкостью воспроизвести.

Такая система заучивания географической номенклатуры способствует хорошему запоминанию номенклатуры на уроке.

Интенсивный опрос домашнего задания на уроке географии. На предыдущем уроке учитель убедился, что ученики усвоили теоретический материал, хорошо знают карту. Теперь нужно спланировать урок так, чтобы многие дети получили положительные оценки при опросе домашнего задания.

Опрос домашнего задания проводится по следующей схеме.

1. 4-5 человек отвечают у доски по различным вопросам. Они воспроизводят графический конспект и затем его озвучивают.

2. 1-2 человека отвечают вслух.

3. Ответившие ученики на 5 иногда могут выполнить роль маленьких учителей. Могут опросить нескольких учеников. Они должны знать правило: задают 9-10 вопросов, при одной ошибке ставят 5, 2 ошибки-4, 3 ошибки-3. Если ученик не знает, то ему оказывается помощь и снова он опрашивается.

4. Опрос по карте: вслух у карты, по контурной карте, где цифрами обозначены объекты, на компьютере по контурной карте.

5. Часть учеников выполняют индивидуальные задания письменно. (это могут быть небольшие задания творческого плана или иные).

6. 2-3 ученика составляют рецензию ответов по плану.

А) Весь ли изложен материал?

Б) Была ли последовательность в ответе?

В) Использование карты.

Г) Речь ученика.

Д) Какие были ошибки?

Е) Вывод по ответу.

При решении географических задач используется так же ЛОК который отражает последовательность действий [20].

Пример. Определить координаты горы.

1. Какая параллель проходит через эту точку. (Название широты, ее значение)
2. Записать значение и название в тетрадь.
3. Какой меридиан проходит через точку? (Название долготы, значение)
4. Записать значение и название долготы.
5. Прочитать ответ [26].

Такой прием отработки навыков решения задачи развивает хорошие навыки у учащихся. Многие умеют решать такой тип задач. Они хорошо развивают практические навыки детей.

Таким образом, ЛОК можно применять и на уроках контроля знаний. Эта работа вносит разнообразие, имеет ноты творчества тем самым, позволяет снять психологическое напряжение во время проверочных работ

На контрольной работе можно дать задание типа: развернутой расшифровки уже изученного ЛОК, без условных обозначений. Ученик в формате развернутого ответа расшифровывает ЛОК. При этом у ученика в арсенале есть определенный набор ЛОК.

Еще один вариант: дать на проверку ЛОК с пробелами, в котором ученик, имея лишь часть конспекта и условные обозначения, заполняет пропуски. Ученик может дополнить список условных обозначений новыми знаками и символами.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ЛОГИЧЕСКИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ (на примере материка Африка)

2.1 Общая характеристика практической значимости исследования

Цель: Разработать шаблон ЛОК по материалам учебника.

В основу разработки легли материалы учебника «География материков и океанов 7 класс» серия «ДРОФА». Авторы: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. Раздел Южные материка, Африка.

В рамках данной выпускной квалификационной работы, были разработаны ЛОК для изучения материка Африка.

Данную технологию можно считать универсальной, ее применение целесообразно на разных этапах обучения.

В данной ВКР рассмотрено применение технологии ЛОК на этапе изучения нового материала, закрепления знания и контроля.

Перед выполнением работы учитель должен провести инструктаж. Он включает в себя правила составления ЛОК и критерии оценивания работы.

Изучение материков в 7 классе начинается с Африки. Поэтому очень важным этапом в изучении нового материала является правильная организация работы учеников. Важно научить правильно составлять ЛОК, которые будут соответствовать содержанию материала.

Данная технология позволяет в дальнейшем опираться на предыдущий опыт и знания в изучении другого материала.

При подготовке уроков с использованием ЛОК, требуется соблюдать определенную последовательность

1. формируется цель и задачи урока, планируемые результаты;
2. учебный материал делится на смысловые блоки («прил.1»); необходимо соблюдать определенную последовательность условий:
3. формируется система обозначений (стрелки, схемы, графики, рисунки и т.п.) («прил.2»);

4. материалы всех блоков изображаются в виде опорных знаков и сигналов;

В работе с учениками 7 класса при составлении ЛОК были использованы следующие критерии оценки:

1. соответствие содержания теме;
2. наличие логической связи и логической последовательности информации;
3. аккуратность и грамотность изложения;
4. соответствие оформления требованиям (опорный конспект должен быть цветным, выполнен на листе формата А4, должен содержать минимум текста, наличие пояснений к опорным сигналам).

2.2. Логически опорные конспекты по темам изучения Африки

При первом знакомстве учащихся с созданием ЛОК, (это происходит в 6 классе) предлагают памятку, по которой мы разбираем основные требования работы. Демонстрируем готовый ЛОК, созданные либо учителем, либо старшеклассниками и приступаем к работе.

Схемы наиболее широко представлены в учебных пособиях по школьному курсу географии и являют собой запись рассуждений в краткой форме отображающих связи, составные элементы и особенности объекта, явления или процесса. Как правило, на схеме представлено как само явление, так и связи между отдельными его сторонами. Содержание схем может быть самым разнообразным. В действующих учебных пособиях широко распространены классификационные схемы. Например, схемы структур различных отраслей хозяйства, схемы типологии стран на основе их сходства и различия.

На ознакомительном этапе ЛОК может составляться под руководством учителя, самостоятельно или совместными усилиями учителя в диалоге. Учащиеся приучаются к параллельному конспектированию услышанной информации, при этом работают все органы чувств. Происходит не только восприятие, но и осмысление. В заключительной части урока на основе

такого конспекта идет краткое повторение и обобщение ключевого материала. Предполагается и самостоятельное дополнение ЛОК в процессе домашней проработки конспекта лекции и текста учебника. Кроме перечисленного, технология создания ЛОК на уроках географии позволяет достичь следующих результатов: возрастает глубина понимания изучаемого географического материала, сокращается время на формирование универсальных учебных действий, меняется характер взаимоотношений между педагогом и учениками, растет познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся.

На первом уроке с применением ЛОК целесообразно смысловые блоки определять учителем совместно с учениками во время беседы. На последующих уроках смысловые блоки и смысловые единицы устанавливаются учащимися самостоятельно после прочтения учебного материала. Проверка знаний осуществляется также путем применения ЛОК. Эта работа может проводиться попарно, когда учащиеся спрашивают и оценивают друг друга.

Наглядность в преподавании географии имеет первостепенное значение. Когда учитель иллюстрирует свое объяснение на классной доске графически, а ученики вслед за учителем зарисовывают эти несложные рисунки в тетради, происходит запоминание явления, связанного с конкретной деятельностью школьника. Независимо от способностей дети любят рисовать. Задача учителя : не только помочь ученикам создать с помощью штрихи определенные географические понятия, но и научить их мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, рассуждать, искать решения. Уроки, на которых учащиеся рисуют, проходят при высокой их активности, организованности, учащиеся внимательны и дисциплинированы. Все заняты работой.

Другим видом проверки знаний может быть выполнение учащимися (двумя, тремя) ЛОК на классной доске, а также географические диктанты и работа с карточками.

В старших классах применение ЛОК имеет существенные отличия. Некоторыми методистами рекомендуется применять ЛОК совместно с чтением лекций. В этом случае учитель читает лекцию и демонстрирует учебный материал в виде готового ЛОК

Заметно изменилась психология нашего восприятия информации. Едва ли не ежеминутно мы убеждаемся в том, что за небольшим по объему но выразительным, умело составленным текстом - будущее. А по большому счету ЛОК это реклама учебного материала. Информация ЛОК не захлестнет ученика! Широкое применение компьютеров в жизни! Компактная опора весьма органична на экране монитора. Её легко можно создавать и изменять в современных текстовых процессорах. С ней можно работать, применяя самые передовые информационные технологии. ЛОК и рисунки остаются современными в обучении!

ЛОК является вторичным текстом, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения исходного текста. Психологи отмечают, что информация, преобразованная в наглядную форму способствуют лучшему пониманию и усвоению знаний.

Каждый ученик выполняет свой индивидуальный ЛОК на листе бумаги формата А4 или в тетради.

В 7 классе при изучении материка Африка, начинаем строить ЛОК сначала совместно, затем самостоятельно.

При этом каждый вправе сам подбирать необходимые условные знаки для своей схемы, но не забывая при этом принцип приемственности условных обозначений.

Африку считают наиболее вероятной прародиной человека. Она родина многих народов, больших и малых. Здесь есть всё. И прекрасные пальмовые рощи, и дикие непроходимые джунгли, и поднебесные горы с нетающими снеговыми шапками, раскалённые солнцем нескитанные пустыни.

Африка материк с богатой историей и ранней культурой, но ныне, наиболее отсталая в социально- экономическом отношении..

При изучении первого материка – Африки – составляем схему вместе, в ней отражаются ключевые темы и под темы параграфов учебника, тем самым создается структура-план для будущего изучения. К примеру: глядя на карту, от руки рисуем контур материка схематически, затем наносим основные компоненты соответствующие географическому положению. Типовой план описания географического положения материка имеет такое содержание:

1. Величина материка.
2. Положение материка относительно экватора (тропика, полярного круга), нулевого меридиана.
3. Крайние точки материка и их координаты. Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.
4. Океаны и моря, омывающие материк.
5. Близость к другим материкам или удаленность от них.

По данному плану можно приступать к составлению ЛОК.

Для формирования приема описания географического положения в ЛОК полезно выполнить задание учебника — описать географическое положение Мадагаскара.

На следующий урок схема может дополняться: тектоническое строение, рельеф, климатические особенности, внутренние воды.

Составной частью ЛОК являются вопросы и задания, работа над которыми способствует более осмысленному усвоению знаний, активизирует познавательный процесс, побуждает учеников к поиску самостоятельных решений, развитию умений аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

Для структурирования материала были составлены «пояснительные записки».

Пояснительные записки:

«Географическое положение Исследования Африки»:

Изучение материка начинается с его физико-географического положения. Для того чтобы охарактеризовать материк с точки зрения его ФГП, нужно дать ответы на следующие вопросы: как расположен материк

относительно экватора, тропиков, (полярных кругов), нулевого меридиана? Где расположены крайние точки материка, каковы их координаты? Протяженность материка с севера на юг и с запада на восток? Какие океаны и моря омывают матери? Как расположен относительно других материков? В каких полушариях он располагается? Назовите имена исследователей Африки и результаты их работы. Какова протяженность материка с севера на юг? Как получен результат? В какой последовательности определяется географическое положение материка? Перечислите особенности ГП. Африки. Объясните слабую изрезанность береговой линии материка?

В процессе ответов на эти вопросы ученикам предлагается изучить карты и нанести условные обозначения на контурные карты либо изобразить в тетрадях используя в работе принцип ЛОК («прил. 3»).

В дальнейшем при изучении последующих разделов, ученик уже имеет опыт составления ЛОК и владеет определенной системой условных обозначений.

«Рельеф и полезные ископаемые»:

Изучение темы «Рельеф Африки» начинается с того, что ученики повторяют определение понятия «рельеф», а так же с обсуждения значения рельефа, как одного из главных компонентов природы, его взаимосвязи с распределением осадков, с формированием почв и растительного покрова. Опорный конспект по данной теме представлен двумя блоками. Первый отображает характеристику рельефа Африки, его особенности. Второй блок несет в себе информацию о строении земной коры и полезных ископаемых, которыми богат материк («прил. 4»).

Сочетание применения в данной теме физической карты, карты «Строение земной коры» и опорного конспекта, на мой взгляд, помогает ученику структурировать довольно объемный материал, выделить главное, а так же имея в арсенале наглядный материал, усвоить и закрепить пройденную тему.

«Климат»:

Тему «Климат Африки» целесообразно разделить на 3 блока: климатические пояса северного полушария, климатические пояса южного полушария и влияние климатообразующих факторов на формирование климата Африки. При изучении климатических поясов, их характеристика составляется с помощью климатических диаграмм, тем самым развивается практическое умение их применения. Далее климатические пояса наносятся на контурную карту и составляется опорный конспект, который наглядно показывает широтное распределение поясов от экватора к полюсам («прил. 5»).

«Природные зоны»:

Приступая к изучению темы «Природные зоны Африки», учитель проводит актуализацию знаний и напоминает ученикам определение «Природная зона – это крупный природный комплекс, границы которого определяются географической широтой, рельефом, климатом, положением относительно океана».

Так как смена природных зон происходит с изменением широты, на мой взгляд, опорный конспект в сочетании с контурной картой даст более наглядное представление ученику о распределении природных зон. Нанесение ЛОК на контурную карту, включает ее использование в учебный процесс, а так же упрощает задачу ученику при составлении опорного конспекта, так как контурная карта будет являться его фундаментом («прил. 6»).

«Внутренние воды»:

При изучении темы «Внутренние воды Африки» применение опорного конспекта неизменно сопровождает работу с картой. На физической карте Африки ученики показывают крупнейшие реки и озера, записывая их к себе в ЛОК, добавляя характеристики водных объектов. Данный конспект предполагается разделить на два блока: реки и озера. Ученики так же разделяют реки на два типа, в соответствии их принадлежности к Атлантическому или Индийскому океанам («прил. 7»).

«Население и страны»:

При проведении уроков по теме «Население и страны Африки», на мой взгляд, применение опорных конспектов позволяет наглядно проследить взаимосвязи между расами и народами Африки, закономерности их расселения. По природным условиям и составу населения Африку можно разделить на четыре части: Северную, Западную и Центральную, Южную и Восточную. В опорном конспекте выстраивается схема, используя которую, можно рассказать о природных условиях, населении, его деятельности и природных ресурсах той или иной части материка («прил. 8»).

Результаты:

В ходе проведения мною комплекса уроков с применением по следующим темам: «Географическое положение. Исследования Африки», «Рельеф и полезные ископаемые», «Климат. Внутренние воды», «Природные зоны», «Население», была разработана серия ЛОК.

Для разработки компонентов ЛОК были использованы графические редакторы векторной графики CorelDRAW и Microsoft PowerPoint.

В основу разработки легли принципы создания ЛОК. Целью разработки таких ЛОК является сжатие, упрощение и схематизация информации.

ЛОК выполнены лаконично, в них использовались заранее продуманные опорные сигналы зашифрованные в символы и знаки. Использовалась разнообразная цветовая палитра для более красочной передачи информации, но в то же время шаблоны не перегружены и связаны между собой логически. Простота изображений позволяет без труда перенести информацию в тетрадь или на отдельный лист А4, воспроизвести данные ЛОК способны дети без навыков рисования. Так же сохранена преемственность условных географических обозначений, на пример в ЛОК посвященных полезным ископаемым изображены географические условные обозначения соответствующие картам атласа.

Цвета использовались в соответствии с ассоциациями, так на пример зеленый цвет ассоциируется с бурной растительность (в ЛОК природные зоны зеленый обозначает тропические леса экваториального пояса, салатный-

обозначает субэкваториальный пояс саванн и редколесий). Желтый ассоциируется с теплом так пустыни окрашены в желтый (тропический пояс обозначен желтым цветом) красный может отражать температуру или привлекать внимание к важным деталям.

В ЛОК посвящённых водным ресурсам преимущественно использовался синий и голубой цвета, так как вода ассоциируется с голубым цветом. Размеры рек и озёр их длины и размеры относительно друг друга были отражены в масштабах, на них нанесены названия и размеры, так же изображены некоторые особенности озёр и рек. Так например река Нил образуется от слияния двух рек Белого и Голубого Нила, а озеро Чад имеет практически круглую форму. Схематически показаны расположения рек и озёр на материке, что даёт представление о их расположении относительно друг друга и других географических объектов. На озёрах так же показаны глубины, на реках их длины.

В ЛОК посвящённому первооткрывателям изображены пути и годы их путешествий, места их стоянок и важнейших географических открытий.

Заключение

Современная образовательная среда диктует свои требования, от них невозможно скрыться в традиционном уроке. Так и нельзя представить лишь репродуктивные методы и формы обучения в школьном занятии. ФГОС второго поколения предоставляют выбор методик гармоничного развития школьника, который будет способен применить свои знания не столько на уроке, сколько в своей обыденной жизни.

Уже нельзя сказать, что учитель это главное лицо на уроке. Современный стандарт образования предполагает активное участие школьника. Учитель часто встает на позицию помощника, который направляет учащихся в поиске эффективного пути решения разных образовательных задач.

При работе с ЛОК важно уметь выделять главное, целое и частной, а еще определять причинно-следственные связи.

«...схемы учат выделять главное, отыскивать и устанавливать логические связи, помогают осваивать урок» Баранский Н.Н. Психологи отмечают, что преобразование учеником информации, перевод ее в другую, более наглядную форму (Схему, таблицу, диаграмму), способствует лучшему пониманию и усвоению знаний.

Учитель строит ЛОК в процессе изложения лекции на доске цветными мелками и обучающиеся приучаются к параллельному конспектированию услышанного материала. В этом случае работают все органы чувств и мышление. Происходит не только восприятие, но и осмысление. В заключение урока по созданной схеме проводится повторение и обобщение ключевого материала. Работать интересно, увлекательно. Создание ЛОК и графических рисунков, обучение по ним – это творческая работа.

Обучающиеся достаточно легко и целно запоминают материал объемной темы, которая может включать в себя несколько параграфов учебника. Особо необходимо выделить значение ЛОК для слабых учащихся. В старших

классах этот прием работы позволяет кратко конспектировать лекцию. У учащихся развиваются умения самостоятельной работы и самоконтроля.

География подразумевает использование большого объема информации. И как раз технология опорных конспектов будет отлично вписываться как способ повышения наглядности на уроке. Объект, который изучается на уроке, изображается в виде символа – ЛОК.

Учащиеся выбирают наиболее понятное для себя обозначение. В такой работе есть огромный потенциал для самостоятельной творческой работы. Таким образом, учебный материал перерабатывается в свой собственный благодаря индивидуальному взгляду каждого из учеников по средствам схем.

Таким образом, создание ЛОК на уроке географии призвано помочь организовать современный урок, включая учащихся в активную, самостоятельную деятельность

Однако существует ряд трудностей, которые необходимо учитывать при применении технологии ЛОК:

1. Степень готовности учащихся к активной творческой деятельности. (воспитать не пассивного потребителя готовых знаний, а их «добывателя»).

2. Учет уровня умений класса в целом и отдельных учеников конспектировать. (Регулярно используя символы, знаки, сокращения на уроках географии).

3. Психологический настрой в классе, необходимо создавать и всячески поддерживать атмосферу творчества и взаимопонимания.

Сочетание технологии ЛОК с информационными технологиями.

ЛОК на уроках физической географии могут стать постоянными помощниками учеников, импульсом к активной, заинтересованной деятельности. Они обеспечивают работу всего класса и быстрое продвижение в обучении всех детей. В результате появляется резерв времени, и следовательно, возможность выполнить большое количество разнообразных упражнений на закрепление и повторение.

Использование ЛОК в географии позволяет реализовать принцип наглядности, который является одним из основных в дидактике, тем более на таком предмете, который требует визуальных подтверждений, помимо теоретических сведений.

Работа по формированию навыка ЛОК проводится преимущественно по возрасту. Сначала учащимся предоставляют готовые ЛОК, потом делают конспекты совместно и уже в дальнейшем предоставляется возможность самостоятельная работа. Постепенно уровень работы повышается.

Опыт работы показывает, что обучение с применением ЛОК развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учеников.

Таким образом, технология ЛОК отлично реализуется в преподавании физической географии наряду с другими технологиями.

ЛОК развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности у детей. На мой взгляд, составление ЛОК позволяет учащимся качественнее подготовиться к проверочной работе, а в настоящее время к экзамену за курс основной школы (ГИА), а также к ЕГЭ

Список использованных источников:

1. Бенькович Т.М. Опорные конспекты в обучении географии / Т.М. Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М.: Просвещение, 1995. – 172 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – С.Пб.: Питер, 2001. – 304 с.
4. Бугаева Т.И. Тайны материков и океанов.. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006. – 288 с.
5. Вагнер Б.Б. Игровые тесты на уроках географии / Б.Б. Вагнер. – М.: Флинта, 1997. – 150 с.
6. Горбатова О.Н. Методика, преподавания географии: учебное пособие / О. Н. Горбатова. – Барнаул: Изд-во Алт. 2014. – 242 с.
7. Душина И.В. География: Наш дом – Земля: Материки, океаны. 7 кл. / И.В. Душина, В.А. Коринская,– 6-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа, 1999. – 318 с.
8. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: / Н.И. Запрудский. – Минск: ООО «Сэр-Вит», 2004. – 288 с.
9. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии / П.А. Громов – М.: Просвещение, 1979. – 128 с.
10. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студ. / Н.П. Капустин. – М.: Академия, 1999. – 216 с.
11. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
12. Кульневич С.В. Современный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина: В 2 ч. – Ростов-на-Дону: Учитель. – Ч. 1. – 2004. – 288 с.
13. Кульневич С.В. Современный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина: В 2 ч. – Ростов-на-Дону: Учитель. – Ч. 2. – 2005. – 288 с.
14. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Пед. общество России, 2001. –224 с.

15. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
16. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.
17. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
18. Степаненков Н.К. Педагогика: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: изд. Скакун В.М., 2001. – 448 с.
19. Финаров Д.П. География: Материки, океаны и страны / Д.П. Финаров, С.В. Васильев, Е.Я. Чернихова – М.: Астрель, АСТ; С-П.: СпецЛит, 2001. – 300 с.
20. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 155 с.
21. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. А.В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2006. – 105 с.
22. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: ШколаПресс, 2000. – 512 с.
23. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
24. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Москва: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 336 с.
25. Предметная неделя географии в школе / Сост. В.Н. Андреева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 224 с.

26. Гаврилова Г.Ф. Природные зоны мира (урок-путешествие) VII класс / Г.Ф. Гаврилова // География в школе. – 1997. - № 2. – с. 80 – 81.
27. Гриднева Г.В. Реализация метапредметного подхода ФГОС через логические опорные конспекты на уроках географии // В сборнике: Естественно-географическое образование на Дальнем Востоке. Т. Г. Алексеевой. 2013. С. 45-49.
28. Дорохина Е.Е. Творчество детей при изучении курса «География материков и океанов» (VII класс) / Е.Е. Дорохина // География в школе. – 1998. - № 3 – с. 87.
29. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. – 2004. - № 5. – с. 47 – 51.
30. Мосин В.П., Баратов П.Б. Педагогические технологии обучения географии // В сборнике: Молодежь в XXI веке: философия, право, педагогика и менеджмент сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции. 2015. С. 118124.
31. Миронычева В.А. Применение современных технологий обучения на уроках географии // Методист. 2011. № 3. С. 52-54.
32. Мицкевич А.А., Глинская Н.Е. История происхождения и становления понятия «технологий обучения» в отечественной и зарубежной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2011. № 2
[Электронный ресурс]. URL: <http://hufwman.snauka.ru/2011/10/104>
33. Шаталов, В. Ф. Учить всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. — М., 1987. — С. 159–167. 2. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования. / Журнал Научные исследования в образовании, 2007. — № 3. — Режим доступа <http://cyberlegginrka.ru/artijtle/n/oporggnye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachdjestva-obrazrjyovaniya>
34. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций учащихся на уроках.

Приложения

Приложение 1

«Схема разделения материала на смысловые блоки»

Учебник «География материков и океанов 7 класс», «Дрофа». Авторы: В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Африка параграф 18-27 (стр108-148).

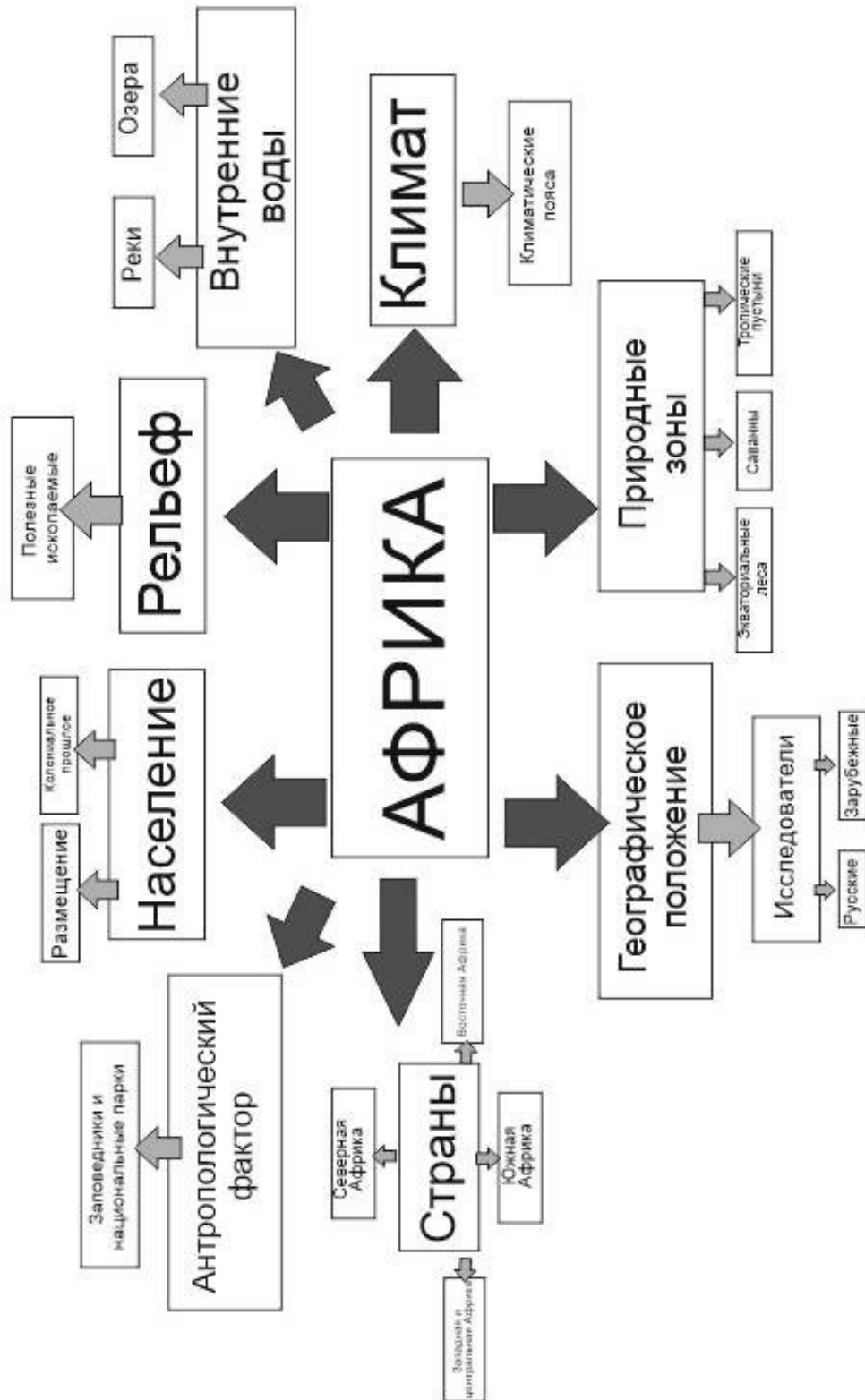


Схема разделения материала на смысловые блоки.

Приложение 2

Р рельеф

Р_▲ горный рельеф

Р₌ равнинный рельеф



Э С/Э Т С/Т У С/А А
климатические пояса



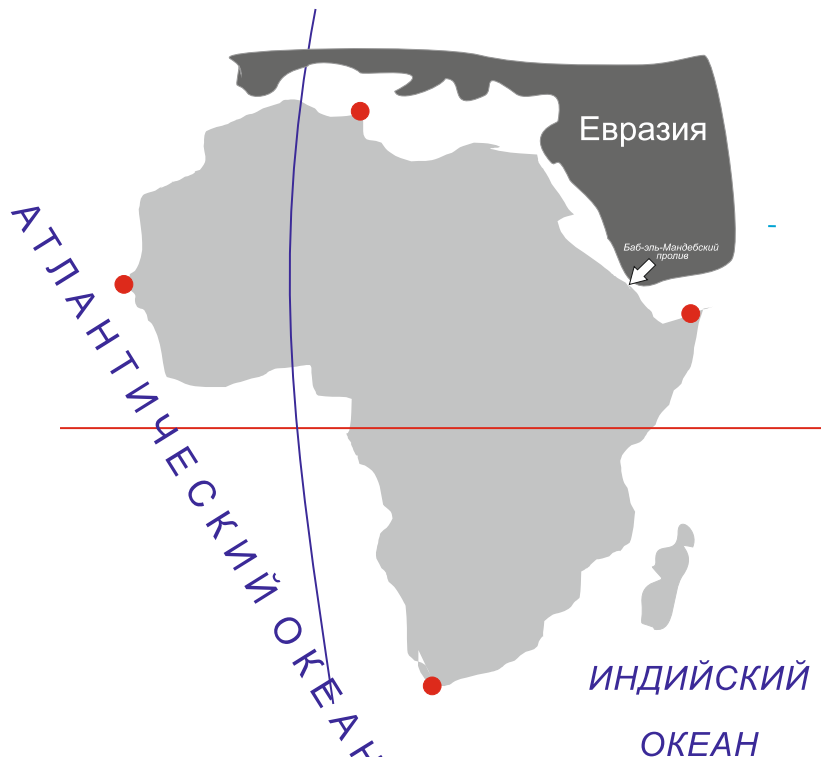
Пример формирования системы обозначений (стрелки, схемы, графики, рисунки).

Приложение 3

«Географическое положение. Исследования Африки»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Африка параграф 18, (стр108-110).



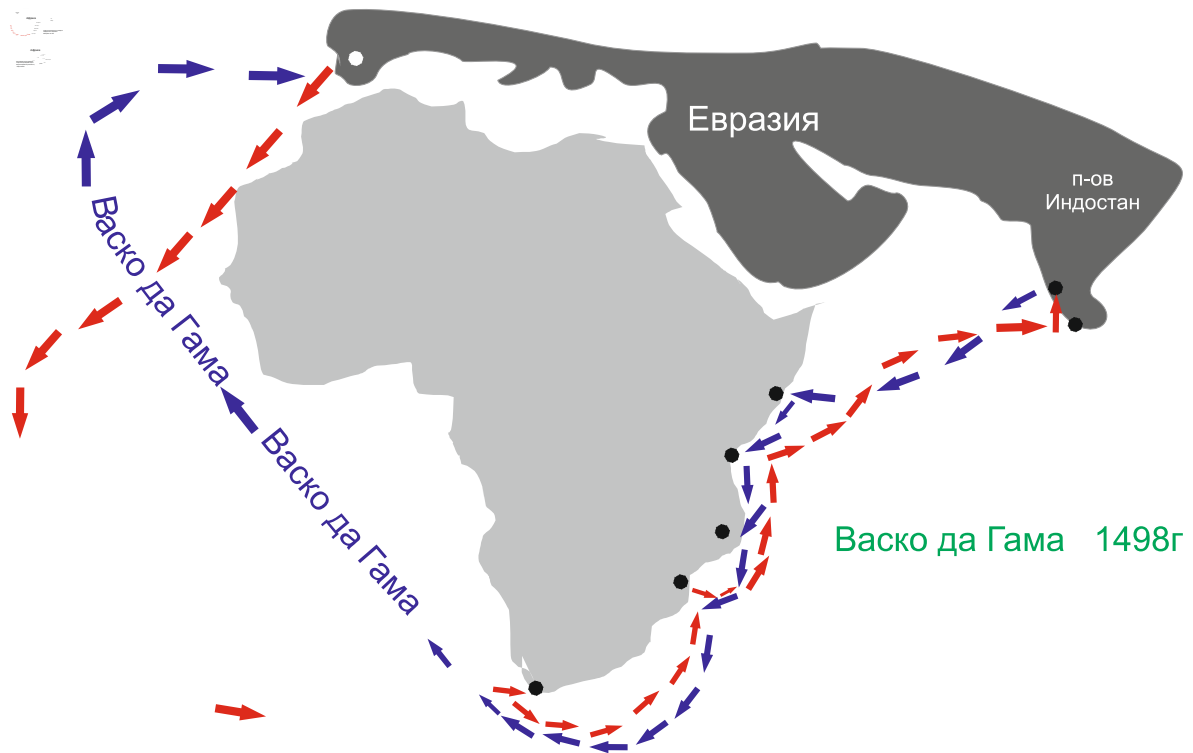
Географическое положение.

Приложение 3.1

«Географическое положение. Исследования Африки»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Африка параграф 18, (стр108-110).



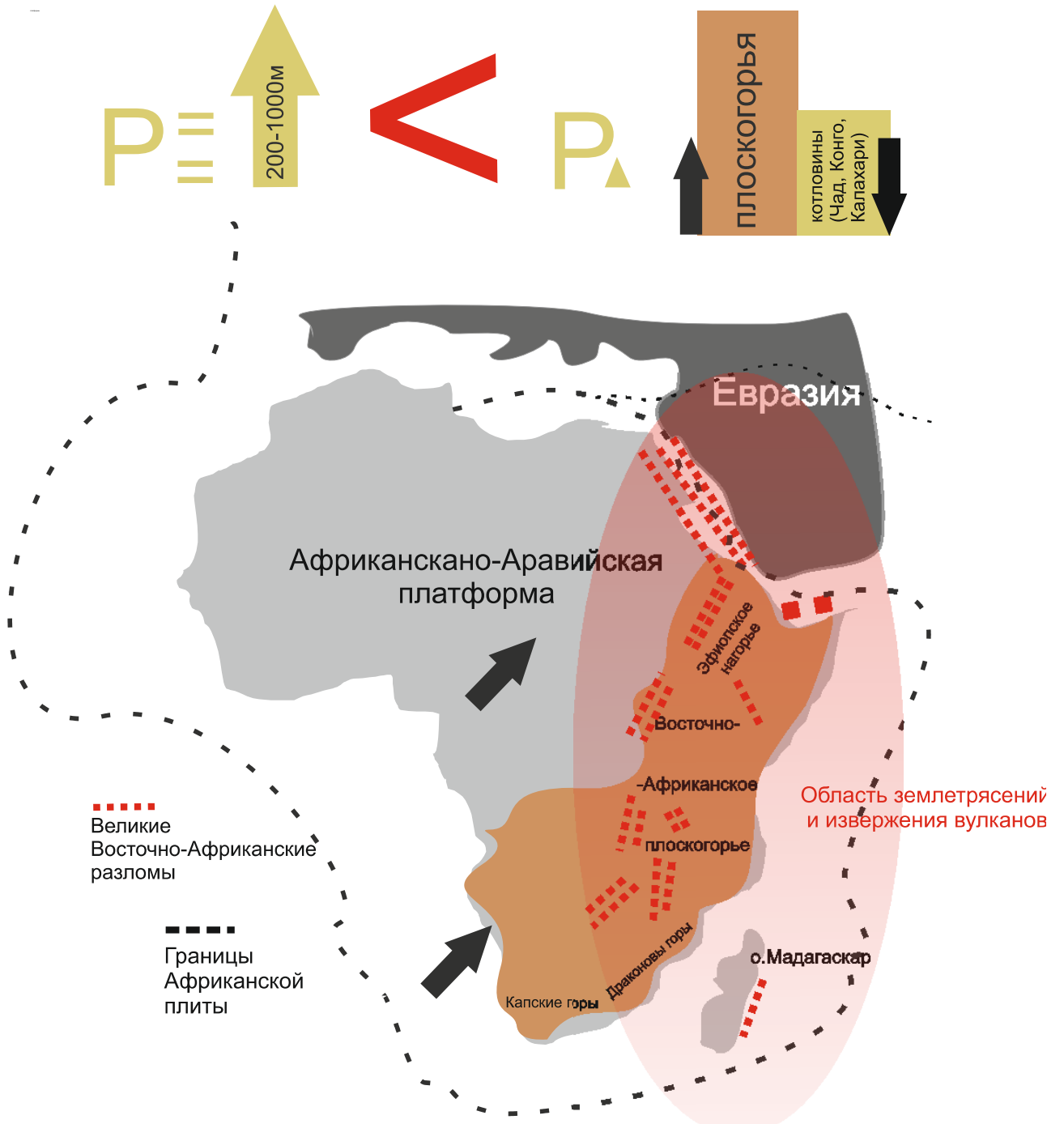
Исследования Африки.

Приложение 4

«Рельеф и полезные ископаемые»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Африка параграф 19, (стр111-113).



Рельеф

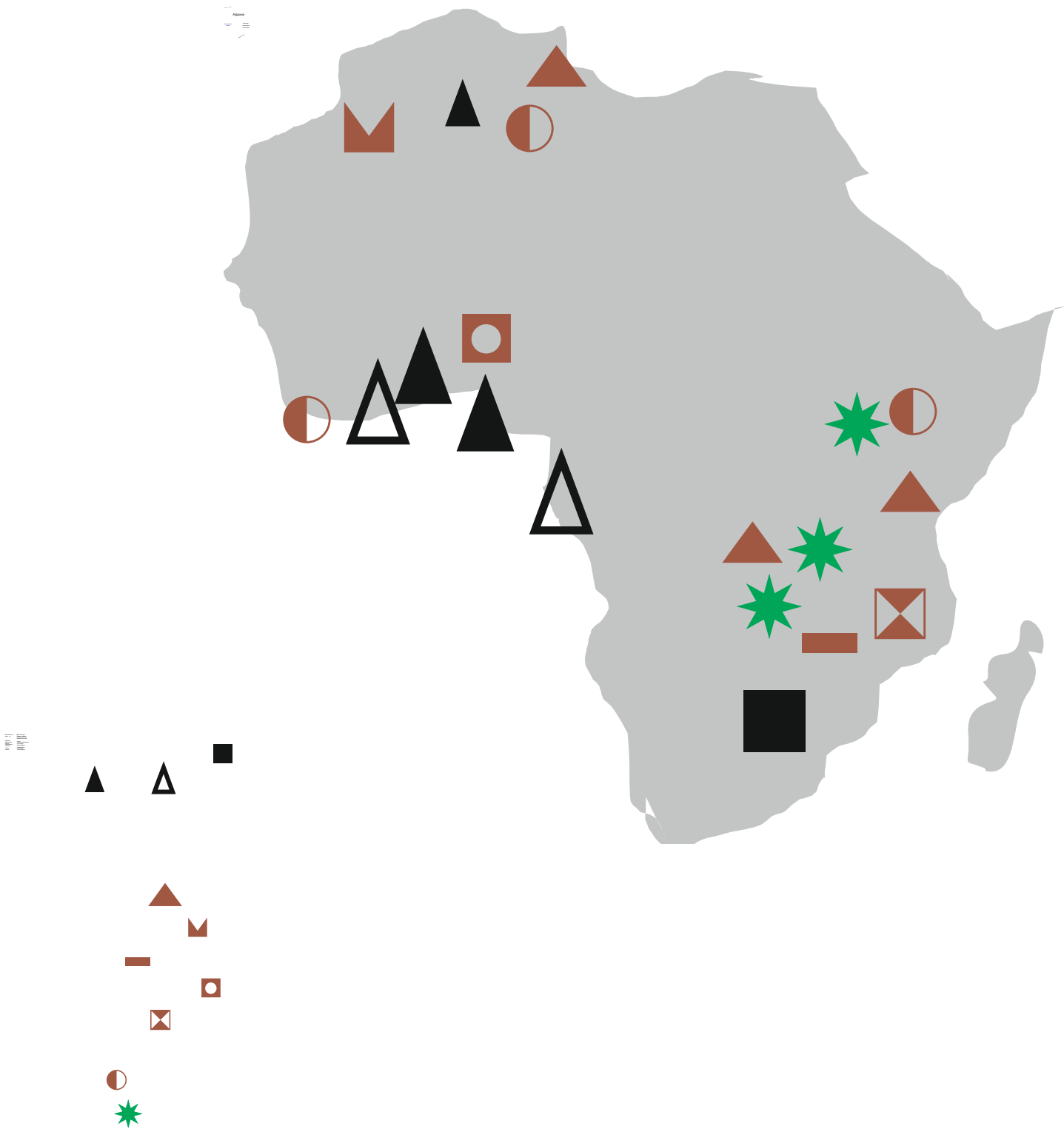
Приложение 4.1

«Рельеф и полезные ископаемые»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В.

Душина, В.А Щенёв.

Раздел Африка параграф 19, (стр111-113).



Полезные ископаемые

Приложение 5

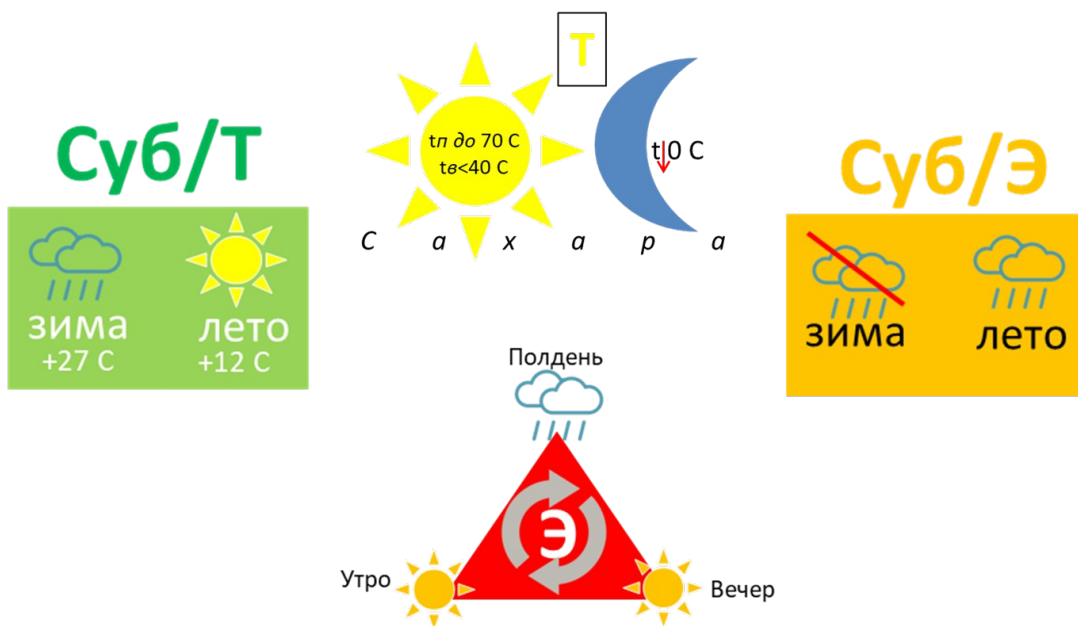
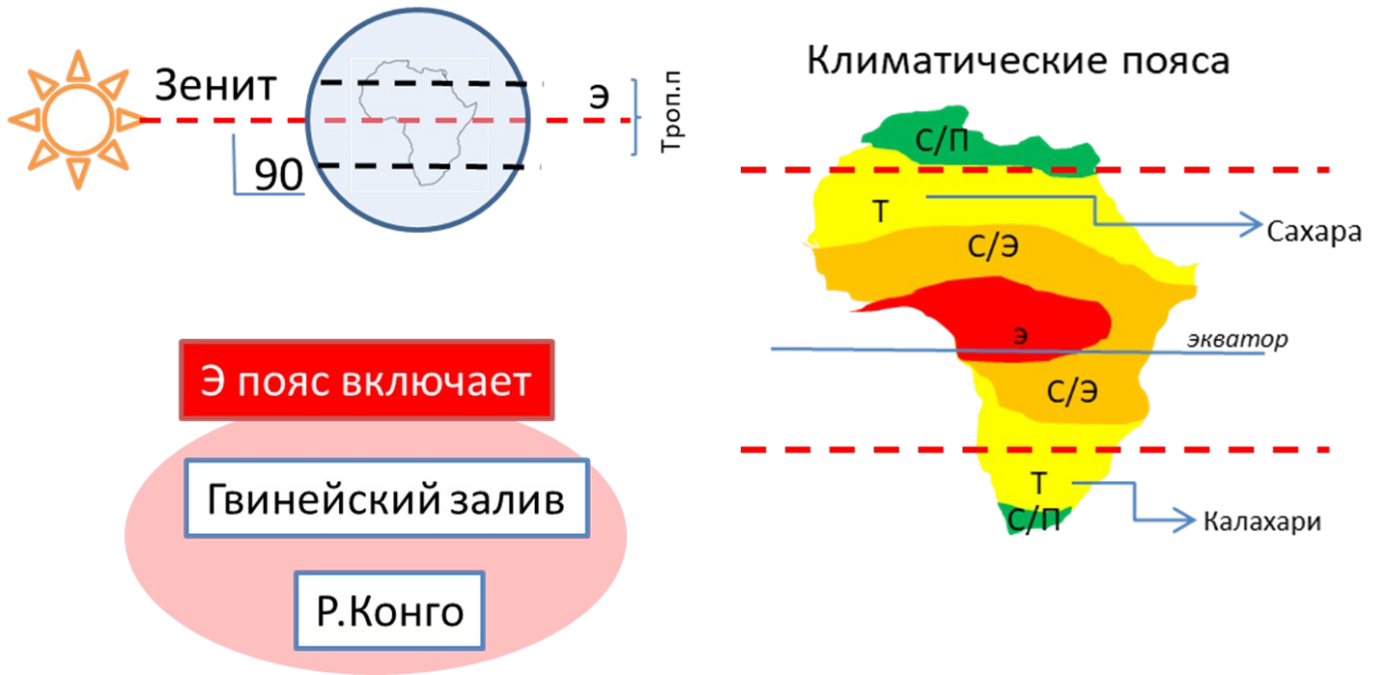
«Климат. Внутренние воды»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В.

Душина, В.А Щенёв.

Раздел Африка параграф 20, (стр114-119).

Африка -самый жаркий континент



Климат

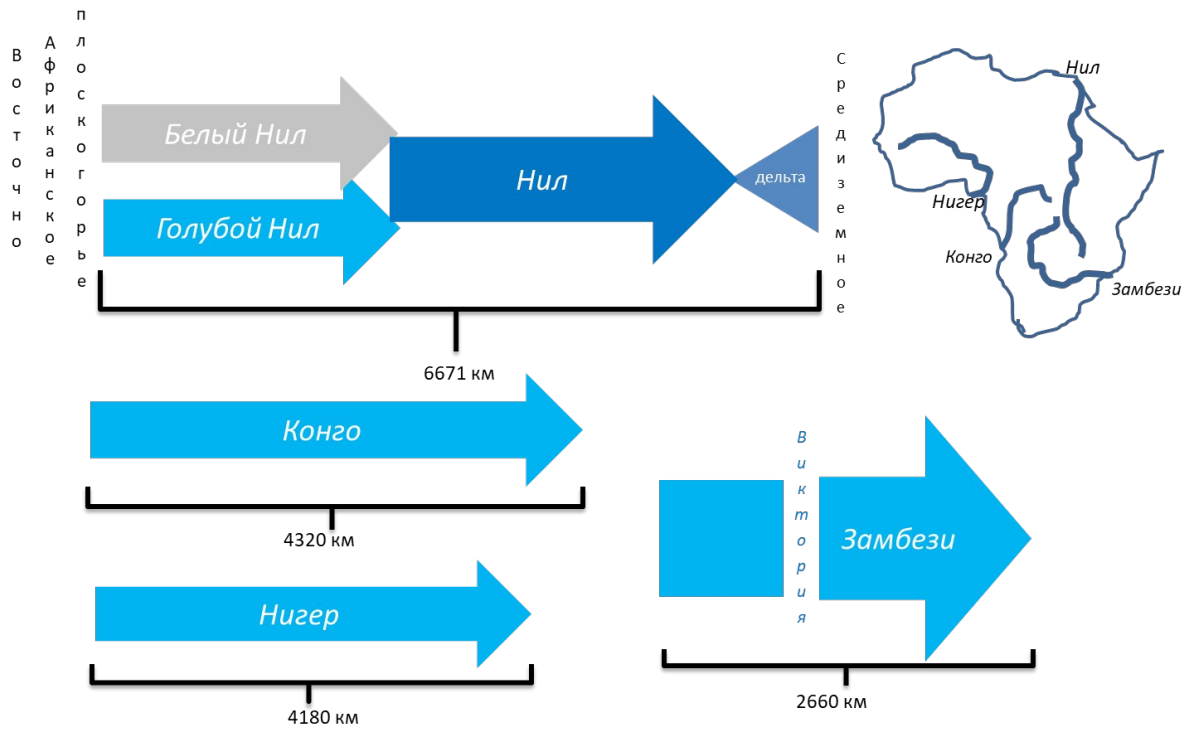
Приложение 5.1

«Климат. Внутренние воды»

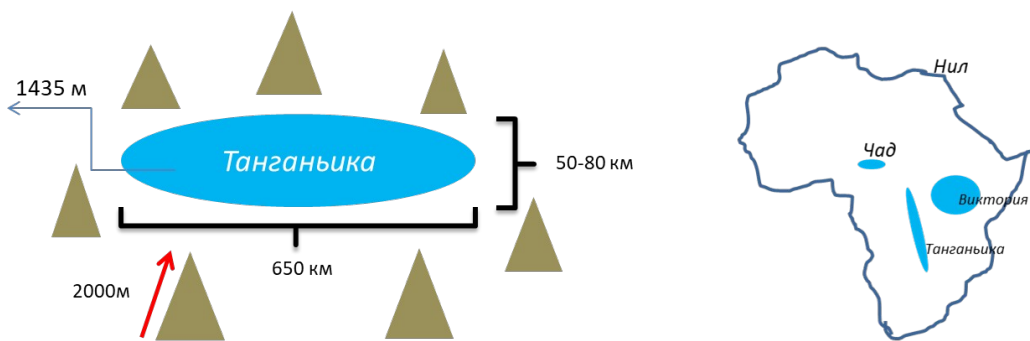
Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Африка параграф 20, (стр114-119).

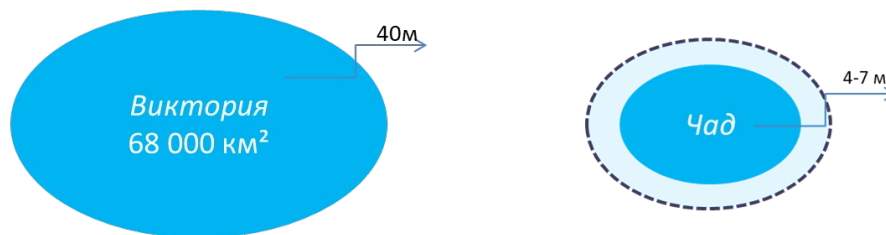
Основные речные системы



Озера



Реки



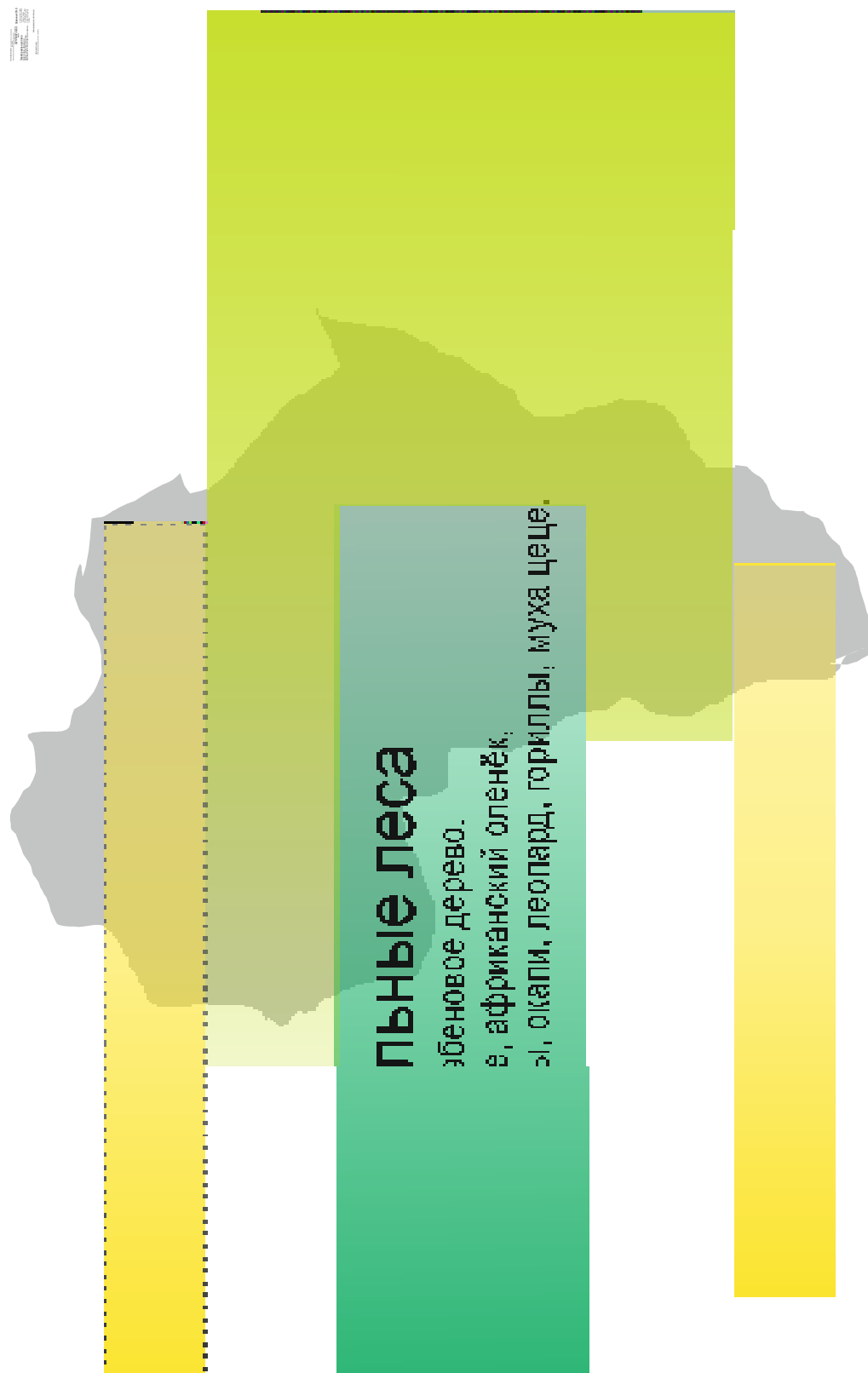
Внутренние воды

Приложение 6

«Природные зоны»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Африка параграф 21, (стр120-125).



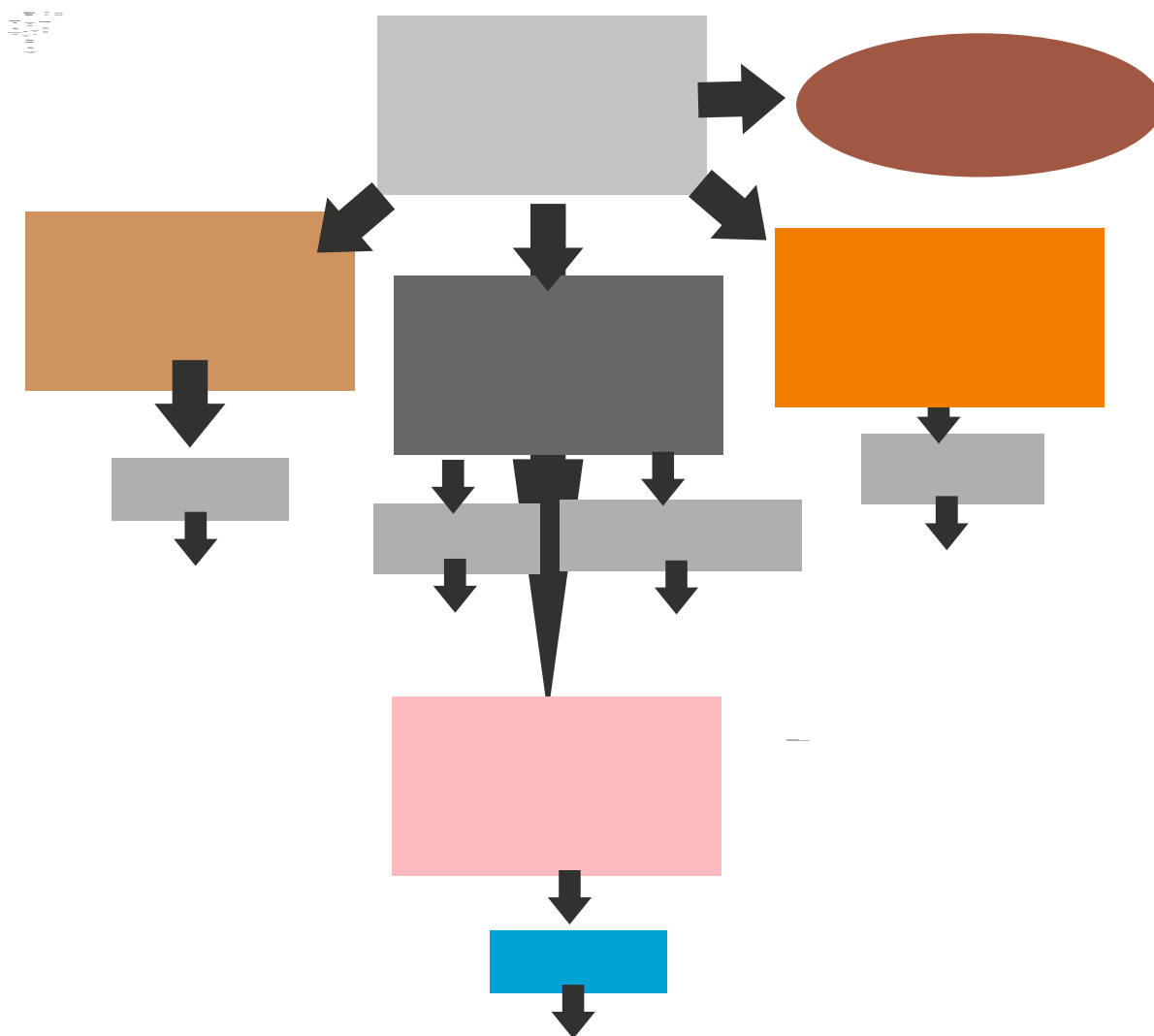
Приложение 7

«Население»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В.

Душина, В.А Щенёв.

Раздел Африка параграф 23, (стр129-132).



Население