

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

ЗОЛОТОВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Экскурсия как внеурочная форма обучения географии в 6 классе на примере темы
«Природно-территориальные комплексы»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, PhD, к.г.н,
доцент Дорощева Л.А.
« » июня 2023

Руководитель
к.г.н, доцент Королева М.В.
« » июня 2023

Дата защиты 30 июня 2023
Обучающийся Золотов Р.А.

Оценка _____

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава I. Формы организации учебно-воспитательного процесса.....4

1.1. Понятие, сущность и классификация форм организации процесса обучения.....4

1.2. Особенности экскурсии как формы учебно-воспитательного процесса.....

1.3. Методика организации экскурсий.....

Глава II. Методика организации и проведения географических экскурсий.....37

2.1. Физико-географическая характеристика урочища «Генералиха»

2.2. Методическая разработка учебной географической экскурсии для 6 класса.....

Заключение

Список использованных источников

Введение

Педагогическая практика подтверждает, что экскурсии являются массовой формой внеклассной краеведческой работы. Учебно-воспитательная эффективность экскурсии неоспорима, и в преподавании географии применение ее обосновано самой сутью предмета. Без экскурсий преподавание географии неизбежно приобретает словесно-книжный теоретический характер.

Самодетельные экскурсии позволяют включить в работу каждого ученика, тем самым данная проектная деятельность обеспечивает комплексное решение задач ФГОС ООО. При такой совместной работе формируются и развиваются универсальные учебные действия: коммуникативные, познавательные и т.д.

В истории педагогики изучение географии помимо традиционных уроков неотрывно связано с экскурсией.

Следует отметить вклад в популяризацию экскурсионных форм работы Александра Яковлевича Герда. Он считал, что преподавание естественнонаучных наук должно, по возможности, начинаться в саду, в лесу или поле, а экскурсии должны служить дополнением к урокам, должны показать детям взаимоотношения царств природы и связать приобретенный детьми опыт в одно целое. Методикой проведения географических экскурсий занимались практически все известные педагоги и методисты К.Д. Ушинский, Ю.К. Бабанский, Н.М. Верзилин, Т.А. Ильина и многие другие.

Стандарт образования говорит, что внеурочная деятельность может быть организована в различных формах, а содержание работы определяется педагогом, уже исходя из его компетентности.

Объект исследования: учебная экскурсия по географии.

Предмет исследования: природно-территориальный комплекс (Урочище «Генералиха»)

Цель исследования: разработать учебную экскурсию для обучающихся 6 класса

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать учебные экскурсии в учебном процессе
2. Сформировать методические рекомендации по проведению экскурсий в 6 классе

Методы исследования:

1. Анализ.
2. Синтез.
3. Обобщение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка источников.

ГЛАВА I Формы организации учебно-воспитательного процесса

1.1. Понятие, сущность и классификация форм организации процесса обучения

В учебном процессе есть много организационных форм обучения, помимо традиционного урока. Это семинар, факультатив, зачеты, консультации, экскурсии, практикумы.

В педагогике и психологии по-разному рассматривают формы организации воспитательного процесса. Рассмотрим некоторые классификации.

Форма организации обучения можно раскрывать через способы взаимодействия педагога и учениками при решении образовательных задач. Эти задачи решаются через управление деятельностью. И основной организацией процесса обучения в школе является урок. Традиционный, классический урок. Так пишут Бордовская Н.В. и Реан А.А. [5; С. 94].

Педагогика зачастую пересекается с философскими категориями, так что без философии и тут не обошлось. Исходя из философского понимания формы как внутренней организации содержания, определяет организационную форму обучения как специальную конструкцию процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся. Это трактовка принадлежит Чередову И.М. На первый план выходит сочетание управляемой учебной деятельности по усвоению содержания учебного материала и освоение способов деятельности в этом процессе, а формы обучения понимаются как конструкция отрезков цельного процесса обучения [5; С. 114].

Как дидактическую категорию понятие формы организации обучения представляет Харламов И.Ф. Это обучающая, но внешняя, сторона организации учебного процесса. Она тесно связана с количеством, временем и местом обучения [14; С. 98].

Харламов И.Ф. приводит следующую классификацию форм учебно-воспитательного процесса. Выделяется: урок, экскурсии, факультативные занятия, внеклассная работа.

Весь процесс обучения реализуется через организационные формы, которые выполняют интегративную роль, обеспечивая объединение и взаимодействие всех его компонентов. И уже совокупность форм, объединенных по признаку связи учащихся и педагога по средствам учебного материала и дополняющих друг друга, составляет организационную систему обучения.

Многообразие организационных форм обучения с точки зрения решения или целей образования систематичности их использования делят на основные, дополнительные и вспомогательные. Это отражено в трудах

Сластенина В.А.

Формы обучения основные: урок, экскурсия.

Формы обучения дополнительные консультации, домашние работы.

Формы обучения вспомогательные: кружки, факультативы.

Как организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, которая соответствует различным условиям ее проведения (в классе, на природе), используемую учителем в процессе воспитывающего обучения, формы организации учебной работы определяют Пакулова В.М. и Кузнецова В.И.

Учитывая особенности курса географии, следует выделять следующие организационные формы изучения природы: урок, экскурсия, факультативное занятие, кружки, внешкольная работа. Для каждой из форм характерны определенная организация и обучающая деятельность учителя [11; С. 30].

В современной школе главная форма организация обучения – урок. Но стоит понимать, что урок устарел для некоторых видов практической деятельности учеников, которая связана с изучением объектов природы в их естественных условиях. В связи с этим в курсе географии внимание уделяется дополнительным формам обучения: домашние задания, внеурочные занятия, экскурсии.

Экскурсия позволяет в реальном времени наблюдать окружающую природу, проверить те факты, которые ученики только что узнали в учебнике. Также есть возможность познакомиться с трудом людей в разные времена года, что является важным моментом в вопросе трудового воспитания. У экскурсии много целей, но основная ее цель – это сформировать представления о явлениях природы в реальном времени и обстановке. Для экскурсии любое время будет подходящим, будь то начало или конец изучаемой темы [11; С. 130].

Коджаспиров Г.М. в своем педагогическом словаре дает понятие формы организации обучения. Это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которая производится в особом порядке и режиме, т.е. разных формах: урок, домашняя работа, факультативы, сюда же входит экскурсия [21; С. 115].

Ожегов С.И. трактует понятие «форма» как способ существования содержания, неотделимый от него и служащий его выражением [30; С. 855].

Форма в обучении занимает внешнюю позицию организации учебного процесса и лишь отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса, по словам Смирнова С.Л. [14; С. 208].

Форма организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем. Как рассуждает над эти вопросом Подластый И.П. Организационные формы обучения классифицируются по различным критериям:

- количество учащихся;
- место учебы;
- продолжительность учебных занятий.

По количеству учащихся организационные формы выделяются массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы обучения. По месту учебы различаются школьные и внешкольные формы. По длительности времени обучения различают классический урок (45 минут), спаренное занятие (90 минут), спаренное, укороченное занятие (70 минут), а также уроки «без звонков», которые будут произвольной длительности.

История развития школы знает различные системы обучения. В разное время предпочтения отдавались тем или иным критериям формы организации. Школа Средневековья организовывала все индивидуально-группово. Система в Англии предполагает взаимное обучение, дифференцированное обучение по способностям учащихся была в мангеймской системе. Не будем забывать про отечественный опыт: в 20^е годы уже советской школы было бригадное обучение. И в завершении хочется сказать об американском «плане Трампа», в котором время делилось: 40% времени учащиеся

проводили в больших группах (100-150 человек), 20% - в малых группах (10-15 учащихся), 40% времени отводится на самостоятельную работу [5; С. 519]. Исторически самая ранняя система обучения – это индивидуально-групповая. Она встречалась на истоке группового обучения. Нашла применение такая система в первых школах: церковных, иезуитских, рыцарских. Отличительная черта такого рода школа состояла в том, что набор на обучение был круглый год. И еще подопечные были разного возраста. Несмотря на то, что обучение было групповое, по факту же оказывалось, что учились дети индивидуально. Ведь каждому ученику педагог предоставлял отдельное задание, далее они могли вместе разбирать решение. Да, конечно, методика считается примитивной. И действительно, ведь результаты учеников были очень незначительны. При этом не следует забывать об уровне знаний в то время. Низкий уровень результатов вполне соответствует такому же уровню в вопросах образования.

Так как обучение не было массовым, некоторый период времени такая форма обучения была приемлемой. Но с ростом промышленности, науки и техники возникла необходимость в образовании, причем в массовом масштабе. Обществу стали нужны грамотные специалисты, а их нужно обучить. Встала проблема организации обучения. И на смену пришли новые формы обучения, при которых педагогу следует обучать большое количество учащихся, давая качественные знания.

Нельзя говорить, что данная система исчерпала себя, ведь её элементы встречаются и сейчас, в некоторых частных школах в капиталистических странах. Своеобразное применение эта система находит и в старших классах в английской грамматической школе, где учащиеся работают по индивидуальным планам, получая от учителя индивидуальные задания и консультации по предметам, выбранным ими для более углубленного изучения [19; С. 348].

На смену индивидуально-групповому обучению пришла новая система обучения, которая была выдвинута еще в XVII веке Яном Амосом Коменским. Он предложил одновременное обучение группы учащихся одним учителем. Для более эффективной работы предложили постоянный состав группы, примерно одного возраста, чтобы они приступали к учебе в одно время. Иными словами, он предложил и практически применил классно-урочную систему. Это было большое педагогическое открытие, и Ян Амос Коменский по праву считается отцом классно-урочной системы, которая дальше развивалась и совершенствовалась.

В Англии была особая система ступенчатого обучения, так называемая система «взаимообучения». Она позволяла одному учителю обучать 200–300 учеников разного возраста. Это происходило так: до обеда учитель занимался с группой старших учеников – десятских, или мониторов; после обеда старшие занимались с младшими, передавая им полученные знания.

На рубеже XIX и XX столетий, возникла необходимость давать разное по уровню образование детям представителей разных классов, появилась идея создавать в школах разные классы для детей с разными способностями. При этом способности стали измерять с помощью системы тестов, построенных таким образом, что в результате их применения удавалось направлять в отдельные классы, как «неспособных», так и способных детей рабочих и крестьян. Эти дети, приходя в школу, не имели достаточной домашней подготовки не испытывали влияния культурного окружения, что помогало детям из хорошо обеспеченных семей выполнять задания тестов, предусматривающих наличие такой подготовки [19; С. 349].

Эта система группировки учащихся в классы по способностям получила быстрое распространение в капиталистических странах, так как помогла правящим классам в условиях массового обучения обеспечивать своим детям более высокий уровень образования. Она лежит в основе современных школьных систем европейских стран.

В Соединенных Штатах Америки в начале XX в. получила распространение система обучения, известная как дальтон-план, которая впервые применена в городе Дальтоне. В основе этой системы находятся требования обеспечить каждому ученику возможность работать индивидуально, своим темпом и самостоятельно. Эта система упиралась на положения неравенства умственных способностей и различной потребности в образовании у детей с разной умственной одаренностью, Дальтон-план требовал отмены уроков, прекращения чтения систематических курсов. Программа разбивалась на ряд заданий, указывалась литература для самостоятельной работы, ставились задачи, учащиеся работали индивидуально [15; С. 520].

В первый период советской школы была взята система Дальтон-план. Некоторое время она была актуальна в бригадно-лабораторном методе. Но это было осуждено в постановлении ЦК партии и правительства от 5 сентября 1931 г. «О режиме в начальной и средней школе».

Начиная с 30-х годов в советской школе как ведущая форма организации обучения был утвержден урок. Классно-урочная система, принятая в советской школе, имеет ряд положительных сторон. Она отвечает требованиям педагогики и психологии, вытекающим из закономерностей процесса усвоения учебного материала: усвоение нового материала происходит небольшими порциями, планомерно и последовательно, с чередованием различных видов умственной и физической деятельности, благодаря тому, что несколько предметов изучаются параллельно и уроки чередуются [18; С. 350].

Данная система идеально соблюдает единство системы обучения в государственном масштабе. Также облегчает планирование программы по предметам. Воспитывает у обучающихся чувства коллектива, благодаря методу фронтальной работы во всем классом, применяя и групповую работу, при этом не исключает индивидуальные задания.

Вместе с тем этой системе свойственны некоторые серьезные недостатки: необходимость оставления на второй год учащихся, не успевающих лишь по

одному – двум предметам; невозможность предоставления учащимся права досрочно пройти программу; затруднительность индивидуального подхода к учащимся, необходимость ориентировки на среднего ученика. Несомненно, мастерство учителя может во многом эти недостатки устранить.

Как только урок начал утверждаться в советской школе в качестве основной формы организации обучения, началось и его научное изучение и осмысление. В 60^{-х} годах изучение эффективности уроков разного типа при различном соотношении на них слова учителя и самостоятельной работы учащихся было проведено под руководством И.Т. Огородникова. В основу классификации И.Т. Огородникова была положена дидактическая цель. Эта классификация получила наибольшее распространение [19; С. 215].

В дальнейшем появляются работы, где подробно разрабатывают структуру уроков, делают упор на творческую работу педагога. Большое внимание в этот период привлек опыт липецких учителей, внесших много нового в методику организации урока без выделения специального этапа контроля с выставлением в конце урока «поурочного балла».

Из-за специфики работы в школе, работу на уроке также рассматривают психологи. Отношения учитель-ученик даны в книге «Психологические основы урока».

Однако все же, несмотря на активный поиск путей совершенствования урока, в теории и на практике эта форма организации урока познавательной деятельности учащихся не смогла реализовать всех своих потенциальных возможностей.

Верзилин Н.М. и Корсунская В.М. систему форм преподавания рассматривают следующим образом.

Форма преподавания:

- внеурочная работа
- домашняя работа
- урок
- экскурсия

- практическая работа
- внеклассные занятия.

Таким образом, история человечества на протяжении всего времени занимается поиском идеальной формы системы обучения. Практика разных стран показала несостоятельность лишь одного урока, как формы обучения. Урок недостаточно.

Какую же форму преподавания выбрать? Естественнонаучные предметы требуют особой работы педагога. Нужна целенаправленная система обучения и воспитания, которая работает в единстве биологических понятий, мышления и навыков самостоятельной практической работы.

«Система» на греческом языке означает «соединение предметов, явлений, понятий в одно целое в определенном логическом порядке». Под системой подразумевается развитие закономерно расположенных и действующих во взаимной связи частей. В методике система обуславливается принципами целостности и развития процесса, воспитывающего обучения и его составных элементов.

В школе обучение и воспитание учащихся осуществляется в определённых формах организаций учебной работы.

Форма преподавания – это организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствующая различным условиям её проведения (в классе, природе), используемая учителем в процессе воспитывающего обучения [7; С. 106].

Основной формой учебной работы для всех предметов, изучаемых в школе, является урок. На уроках преподаётся учебный материал, определённый государственной программой и в значительной степени учебником. Посещение уроков учащимися обязательно.

В методике преподавания географии установились многообразные формы учебной работы.

Содержание школьного курса географии, в которой изучается жизнь растений, животных, человека и закономерности развития природы, определяет своеобразие всей системы преподавания этого предмета в школе.

В дополнение к основной форме преподавания географии урокам – в практике школ исторически складывались другие формы учебной работы учителя с учащимися. Возникшие в начале, как необязательные внеклассные и внешкольные занятия и экскурсии, постепенно стали включаться в качестве неизменных компонентов при определённом тяготении их к уроку, как к центру.

Сейчас в методике и школьной практике принята система форм организации учебной работы с учащимися по географии. Уроки и связанные с ними обязательные экскурсии, домашние работы, обязательные внеурочные работы (в уголке живой природы, на учебно-опытном участке и в природе) и необязательные внеклассные занятия (индивидуальные, кружковые и массовые).

В правильно отлаженном преподавании все формы связаны с уроком – основной формой обучения.

Уроки располагаются по темам курсов в неопределённой последовательности, обеспечивающие систематичность изложения материала. На уроках географии, учитель принимает все учебные методы: словесные, наглядные и практические. Он демонстрирует растения и животных путём практических работ, знакомит учащихся с внешним и внутренним строением отдельных организмов. Но жизнь, процесс развития растения и животного, требующего длительного наблюдения, совместное существование различных организмов в естественных условиях нельзя показать на уроке в классе. Поэтому в методике преподавания географии применяются особые формы учебной работы, дополняющие уроки – это экскурсии [7; С. 107].

Экскурсии знакомят с растениями и животными в природе, в естественной группировке, в сельскохозяйственном производстве, в музеях, на

производственных предприятиях. Они вводят в изучаемый комплекс понятий или закрепляют, уточняют, углубляют, обобщают уже сложившиеся понятия.

Экскурсии тесно связаны с уроками: виденные на вводной экскурсии объекты неоднократно в течении вспоминаются, а собранные – демонстрируются. На заключительных экскурсиях учащиеся проводят самостоятельные наблюдения по заданиям и собирают материал, практикуя приобретенные ранее знания и развивая натуралистические умения. Последнее достигается последующей фиксацией, оформлением собранного на экскурсии материала и затем демонстрируют его на уроке [15; С. 107].

Душина И.В. формы обучения объясняет через взаимосвязи учителя с учениками. Наряду с уроками особое значение уделяется: наблюдениям и практическим работам на местности. Экскурсию Душина И.В. рассматривает как одну из важнейших форм организации обучения географии.

Формы организации обучения географии:

- наблюдения
- практические работы
- экскурсии
- уроки.

Все эти формы связаны. Урок – центр всех, конечно, ведет за собой остальные формы обучения.

В статье 11 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указаны Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Согласно ст.13 Федерального государственного образовательного стандарта «... Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной

программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

1.2. Особенности экскурсии как формы учебно-воспитательного процесса

В словарях рядом со словом «экскурсия» расположены: «экспедиция» – приведение в порядок, «поход» и «эксперимент» – проба, опыт. В педагогике экскурсия используется довольно широко.

Всё разнообразие исследовательских программ можно условно разделить на три группы: иррационально-эзотерическую, морализаторско-гуманистическую и рационально-прогматическую. Рассмотрим довольно популярную вальдорфскую педагогику. Согласно ей, в образовании главное – способность чувствовать. Последователи этой педагогики занимаются таким развитием. На первый план выходит художественный вкус, а также эмоции.

Своей миссией вальдорфская педагогика видит гармонию человека и мира, развитие его природных талантов. Основа – свобода. Учебный процесс строится в соответствии с различными ритмами: дыхательным, суточным, годовым и так далее. Все качества человека в ходе обучения и воспитания рассматриваются как развивающиеся из неведомого источника [11; С. 33].

К условной морализаторско-гуманистической группе можно отнести “педагогику сердца” Я. Корчакова, растворяющую по существу дидактику в теории воспитания и переживающую второе рождение, педологию – науку о целостном познании личности воспитуемого. Основной методологический принцип – выбор средств обучения – определяется особенностями личности воспитуемого [22; С. 215].

В российской педагогике популярна рационально-прогматическая программа. Конкретно, развивающее обучение, популяризации которого способствовали работы К.Д. Ушинского. Методологические основы теории были заложены в трудах Л.С. Выгодского, Э.В. Ильенкова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и других. Основной принцип – опережение: обучение идет

впереди развития. Получается, что обучение подталкивает развитие, не дает развитию остановиться на достигнутом. Большое внимание уделяется логике учебного процесса, понимаемого как диалектика. Развитие подчиняется определённым закономерностям, связанным с необходимостью содержательного обобщения; важности определения исходной абстрактности в каждом учебном предмете, из которой можно развивать систему соответствующего знания; обучение можно вести на повышенном уровне сложности [13; С. 312].

Эти системы педагогики, которые популярны и актуальны в российской действительности, не воспринимают экскурсию как самостоятельный элемент обучения.

Б.В. Емельянов в своих исследованиях предмета «Экскурсоведение» пытается обозначить теорию и методологию экскурсионного дела. Но его работа не выходит напрямую на урок в школе.

Следуя за Б.В. Емельяновым, экскурсионная теория – это общая сумма теоретических положений; которые служат основой экскурсионного дела, определяют главные направления его развития и совершенствования. Экскурсионная теория – это совокупность понятий: функции экскурсии, её основные признаки и аспекты; особенности показа и рассказа; экскурсионный метод; классификация экскурсий (приводится на рис.5), дифференцированный подход; методология и методика; элементы экскурсионной педагогики и логики; основы профессионального мастерства руководителя экскурсий. Функция – это внешнее проявление какого-либо объекта, форма работы учреждения, предприятия. Функционировать – это означает действовать, работать. Функции экскурсии рассматриваются как её главные свойства [17; С.93].

Экскурсия способствует распространению политических, философских, научных, художественных и других взглядов, идей и теорий. Выполняя функцию пропаганды, каждая экскурсия должна иметь четкую направленность. В основу экскурсии положены принципы пропаганды

знаний, научность, идейность, связь с жизнью, доходчивость и убедительность. Эти принципы выражают существо пропаганды, позволяют выделить в ней главное. Их следует рассматривать в совокупности, т.е. во взаимной связи друг с другом.

Нельзя забывать, что экскурсия носит научный характер. Её задача распространять научные знания.. Содержание экскурсии должно излагаться в соответствии с данными определённого раздела современной науки, оказывать содействие формированию мировоззрения. Факты, события, теоретические положения даются в научной науке, к которым они имеют отношение. Факты и события должны получить объективную научную оценку.

Важное место в проведении экскурсии занимает педагогика – наука о закономерностях воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых. Экскурсия даёт человеку новые знания о природе, обществе, исторических событиях, природных явлениях, то есть она является частью процесса образования. Общение с экскурсоводом, его рекомендации, замечания оказывают также, воспитательное воздействие. Воспитывает сам изучаемый материал, нравственно и эстетически влияя на их сознание.

Таким образом, экскурсия это часть педагогического процесса. Она принимает на себя функции образования и воспитания человека. Формирует его мировоззрения.

Приведем классификацию экскурсий. Экскурсии в природу делятся:

1. По учебным целям
 - иллюстративные
 - творческие
2. По содержанию материала
 - тематические
 - обзорные
 - комплексные
3. По месту в учебном плане

- предварительные
- текущие
- заключительные

4. По количеству участников

- групповые
- индивидуальные

5. По характеру объекта

- к объектам природы
- на объекты, изучающие природу

Педагогические принципы, на которых основан экскурсионный процесс: научность, связь с жизнью, доступность, систематичность, доходчивость и убедительность.

Экскурсия это отдельный вид научно-просветительской работы, но в общеобразовательной школе про самостоятельность экскурсии говорить не стоит. В школе она подчинена ведущим формам обучения: уроку и лекции. В учебном процессе школы экскурсию не отличают от других форм обучения.

По задачам и целям любая экскурсия представляет собой педагогический процесс, где участвуют две стороны: учитель и ученик. Взаимодействие этих двух сторон является основой педагогического процесса [11; С. 35].

В практике используется немало различных методов познания: индуктивный, абстрагирование, синтетический, аналогия, дедуктивный, моделирование, аналитический, обобщение, эксперимент. Все они в той или иной степени используются при проведении экскурсии.

Понятие «метод» более широкое, чем понятие «способ» и «приём». В простейшем виде приём представляет собой как бы частицу метода. Метод в логике определяется как совокупность внешних по отношению к материалу субъективных правил и способов исследования, изучения конкретных объектов и упорядочения полученного ряда мыслей [5; С. 34].

Метод не может быть случайно выбран, ведь его цель обеспечить наибольшую эффективность работы при меньшей затрате ресурса.

В экскурсиях в число таких ресурсов входят словесный материал (рассказ) демонстрируемые объекты (показ), транспортные средства, рабочее время экскурсовода.

По своему значению и сферам применения все методы, используемые в деятельности человека, могут быть разделены на следующие категории:

- конкретно-исторический
- диалектно-материалистический
- формально-логический
- экскурсионный.

Разберем подробно каждый из них

А. Диалектико-материалистический метод, который является основой любого познавательного процесса, независимого от сферы, где происходит исследование. Диалектика представляет собой метод объяснения происходящий в природе процессов развития, всеобщих связей природы, переходов от одной области исследования к другой.

Б. Общие, формально-логические методы, которые служат основой для многих наук, - анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщения и абстрагирования, аналогия и другие. Общие методы, их элементы используются при проведении экскурсии.

На действии методов анализа и синтеза построен экскурсионный анализ. Не менее активно в экскурсионной методике используется метод аналогии. Аналогия в экскурсиях не сводится к демонстрациям внешне схожих объектов. Это могут быть разные по форме и строению объекты, но аналогичные по выполняемым функциям.

В. Конкретно-статистический метод – восхождение от абстрактного к конкретному. Данный метод предполагает движение мысли к более полному, всестороннему и целостному воспроизведению предмета в сознании человека и позволяет образовать понятие, отражающие отдельные стороны и свойства объекта.

Г. Для экскурсионного метода характерен учет таких признаков экскурсии, как предметность, вещественная доказательность (наглядность). Экскурсионный метод построен на прямоте (преобладании, первенствующем значении) показа. В большинстве экскурсий (кроме литературных) выдвинутые в рассказе экскурсовода положения аргументируются с помощью зрительных доказательств. Нередко рассказ является лишь комментарием к зрительной характеристике экскурсионных объектов [11; С. 35].

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, которая проводится вне стен школы. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знание учащихся.

Различают следующие виды экскурсий:

- экскурсии в природу;
- на производство;
- в музеи и на выставку;
- в научные учреждения.

Для учебного процесса важным является экскурсии в природу. Там учащиеся могут увидеть в реальность весь тот материал, который изучили в теории на уроке географии. Экскурсии в природу представляют собой конкретного обучения природы, то есть изучения предметных объектов и явлений природы, а не рассказов или книг о ней. Здесь открываются широкие возможности для организации творческой работы учащихся, также формируются навыки самостоятельной работы. Они знакомятся со сбором материалов и сохранением сборов, а также с обработкой экскурсионного материала. Велико и воспитательное значение экскурсии. Здесь прививается и любовь к природе, эстетические чувства. Учащиеся учатся видеть её красоту, понимают необходимость бережного отношения к природе. Знания, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память.

К плюсам экскурсии можно отнести укрепление сознательной дисциплины у учеников, развитие самостоятельности, прививание трудолюбия. Экскурсионные условия сложены так, что способны развивать предприимчивость и находчивость, умение ориентироваться в меняющейся обстановке.

Кроме того, экскурсия оказывает положительное влияние и на физическое развитие учащихся. Свежий воздух укрепляет здоровье, легкие физические нагрузки очень полезны между постоянными статичными уроками.

И так, экскурсии имеют огромное значение в деле образования и воспитания подрастающего поколения и являются составной частью школьной работы [10; С. 120].

Экскурсию в разное время рассматривали различные педагоги, различные словари, от Брокгауза – Эфрона и до сегодняшних дней, дают примерно одинаковую трактовку этого термина: «экскурсия» – коллективное посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, а также поездка с учебными или культурно-просветительными целями. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности. По содержанию экскурсии подразделяются на тематические и комплексные; по целям – на учебные, производственные, краеведческие и прочие [21; С. 219].

Таким образом, нельзя не отметить положительных сторон проведения и использования такой формы организации обучения, как экскурсия. По своему содержанию экскурсия не уступает уроку, и даже стоит в приоритете при изучении географии. Потому что экскурсия расширяет границы урока географии, на котором не место большому объему теории и фактам. Данный учебный предмет требует наглядности.

1.3. Методика организации экскурсий

Экскурсия в природу – это форма организации учебно-воспитательной работы с учащимися, позволяющая наблюдать и изучать предметы, процессы и явления природы в естественных условиях. Она даёт много возможностей,

ведь не все можно показать в кабинете. Экскурсия наравне с уроком решает вопросы связи обучения с реальностью, активизирует учебную деятельность учеников. Знания, которые получены самостоятельно, лучше хранятся в памяти, чем воспроизведенные.

Под экскурсией подразумевается любой выход в природу с учебной целью, независимо от того, на какое расстояние придётся идти, на сколько времени и когда. Поэтому экскурсией в природу одинаково будет являться и выход за город на геологический памятник природы, в ближайший сквер к гранитному постаменту памятника, и на улицы города [11; С. 35].

Экскурсии в природу осуществляются строго по тематическому планированию, согласно рабочей программе. То есть, на экскурсию тоже готовится план, как и на урок, с прописыванием учебных действий, с направлением познавательной деятельности учеников.

Как форма организации учебно-воспитательной работы экскурсия близка к уроку. С оговорками, экскурсию можно считать особенным уроком, уникальным занятием в нестандартном пространстве.

В рамках урока главный материал, который дается учителем, это лекционные данные, с теоретическим базисом. Конечно, учебник, карты, атлас, но ничего из этого не способно заменить натуральные объекты природы, на которые учащиеся могут смотреть в реальном времени. В отличие от урока во время экскурсии основными методами обучения будут самостоятельные наблюдения учеников, их опыты по заданию учителя.

Объекты реальной природы общаются при помощи визуальной картинки, и для того чтобы понять ее, учащиеся должны овладеть молчаливым языком природы. Так что главными методами восприятия становятся: наблюдение, сравнение. К этому может примкнуть эксперимент, который в свою очередь направлен на это же.

Ознакомление с различными явлениями на экскурсии даёт возможность научить экскурсантов «переносить полученные знания в новые условия, способствует обеспечению прочности и действительности знаний», а значит,

и достижению более высокого уровня обучения. Наблюдение явлений в естественных условиях убеждают учащихся в познаваемости сложных природных процессов, содействуют установлению межпредметных связей. В современной науке наиболее важные и интересные открытия совершаются на «стыке наук», и большинство наук имеют комплексный характер. Поэтому особенно важной становится организация межпредметной деятельности учащихся. Межпредметные связи, вызывая интерес к познанию, активизируют мысленную деятельность обучаемого. Это рождает успех учения, укрепляет интерес к знаниям по разным предметам, значительно расширяет кругозор учащихся [11; С. 36].

Межпредметность обеспечивает формирование цельной картины реальной природы, ведь в окружающей действительности все взаимосвязано. Очевидно, что связь между учебными предметами является отражением объективной связи между отдельными науками, а так же между ними и техникой, технологией производства, практической деятельностью человека.

Межпредметные связи успешно реализуются при проведении экскурсий в природу. Особенное место занимают комплексные экскурсии. В ходе таких экскурсий учащиеся могут одновременно ознакомиться с процессами, рассматриваемыми при изучении физики, биологии, и научиться применять закономерности различных наук для объяснения явлений окружающей действительности. Перед учащимися раскрываются элементы основных категорий материалистической диалектики – причина и следствие, необходимость и случайность.

Экскурсии в природу способствуют решению целого ряда важнейших учебно-воспитательных задач: формированию понятий, практических умений и навыков, применению знаний, развитию познавательных интересов и активизации познавательной деятельности, формированию основ диалектико-материалистического мировоззрения, эстетическому воспитанию, охране природы.

Экскурсии в природу позволяют учителю создать оптимальные условия для осуществления экологического воспитания в процессе изучения основ геологии и открывают широкие возможности для стимулирования интереса к проблемам охраны природы: наблюдение и выяснение причин положительных и отрицательных изменений природы, наблюдение результатов деятельности человека, направленное на охрану и управление природой, выяснение возможностей практического участия в мероприятиях по охране природы. Классифицировать экскурсии в природу можно по разным признакам: по учебным целям, по содержанию учебного материала, по характеру объекта, по количеству участников, по месту в учебном процессе [12; С. 87].

Экскурсии в природу можно использовать для решения разнообразных дидактических задач. Например, предварительные, или вводные, экскурсии проводят перед изучением нового материала. В задачи этих экскурсий входит: расширение жизненного опыта, накопление наблюдений и сбор материала, который будет использован на последующих занятиях [11; С. 36]. Текущие экскурсии проводятся параллельно с изучением учебного материала. Их основная цель – обогатить знаниями учащихся при изучении законов, явлений, понятий; дать возможность узнать изучаемые явления в их естественном проявлении.

По характеру объекта, к которому проводится экскурсия, можно выделить экскурсии непосредственно к объектам природы и на объекты, занимающиеся изучением природных явлений.

К первому виду можно отнести экскурсии по темам. Такие экскурсии чаще всего являются тематическими, то есть проводятся по определённой теме курса. К экскурсиям на объекты, изучающие природные явления, можно отнести экскурсии обзорного плана или комплексные (по ряду учебных предметов). Эффективность экскурсии во многом зависит от качества её подготовки и умения преподавателя организовать работу учащихся во время её проведения.

Следует отметить важность экскурсий для развития научного знания о мире. Без экспедиций невозможно представить развитие географического знания в целом.

Екатерина II – первая покровительница научно-познавательных экскурсий в России. После посещения ею водопада, Иматра в Финляндии, это уникальная геологическая местность стала своеобразной Меккой путешественников в России. В 1876 году профессор геологии Новороссийского университета Н.А. Головкинский организовал первую экскурсию в Крым. Основатель геохимии и большой поклонник геологических путешествий академик А.Е. Фермас, приветствует краеведческие экскурсии с геологическими целями, писал: «От туризма мы переходим к целому ряду этапов нашей работы в области не только научных открытий, но и завоеваний большего хозяйственного значения».

Экскурсия отличный способ активизации учебно-познавательной деятельности учеников. Главный и важный вопрос для учителей это повышение качества обучения, интерес к учебе и предмету. Один только урок не в состоянии решить эту проблемы. По подсчётам психологов, дети усваивают только 10% того, что слышат, 50% того, что видят, и 90% того, что делают сами.

Проблемное обучение, которое раскрывает сущность последней цифры, приобретает всё большее количество сторонников. Этой теме посвящено значительное количество работ педагогов и психологов. Встает вопрос об использовании экскурсии в качестве средства активизации учебной деятельности.

В XX в. туризм и в его рамках экскурсии получают особое развитие. Не давая чёткого определения этих понятий, современная наука всё же сходится на том, что это путешествия, которые совершаются любой целью, кроме заработка и получения прибыли [1; С. 37].

Экскурсии всегда привлекали людей. Ещё древние греки проявляли живой интерес при осмотре египетских храмов и гробниц. С войском Александра

Македонского шел целый штат учёных, которые с величайшей тщательностью фиксировали все встречавшиеся им на пути географические объекты.

Общеизвестен международный размах путешествий – паломничеств в Мекку и к христианским святыням Палестины. Целью таких путешествий было не “суетное”, и “праздное” расширение культурных горизонтов личности, а сугубо религиозная деятельность.

Началом развития экскурсионного дела в России считается вторая половина XVIII века, когда Н.И. Новиков, В.Ф. Зуев выдвинули идею о целесообразности организации для детей прогулок и экскурсий в природу. Способствовало этому распространение работ чешского педагога Я.А. Каменского, придумавшего серьёзное значение наглядности и предметности в процессе обучения. Рекомендации о проведении экскурсии появились в «уставе народных училищ», а в «школьном уставе» указывалось, что надо проводить экскурсионные прогулки не только в природу, но и посещать мануфактуры, мастерские ремесленников, другие предприятия.

Необходимость экскурсий в природу отмечал и К.Д. Ушинский. Ребёнок под руководством учителя познавал и воспринимал окружающий его конкретный и предметный мир, как действительность. Экскурсию как передовой предмет стали применять педагоги отдельных коммерческих училищ и высших учебных заведений [15; С. 189].

Количество экскурсий на рубеже XIX – XX в.в. постоянно увеличивалось. Вместе с тем увеличивалось и число посещений частных собраний произведений искусства известных художников и скульпторов, геологических коллекций. Кроме этого, появился новый вид экскурсий – музейный. В 1872 году в Москве открылся Политехнический музей, в 1873 – исторический. В этот период формируются и городские экскурсии. На них группы учителей знакомились с монументальными памятниками и архитектурными сооружениями Москвы. Усиление религиозного влияния проявилось в том, что рекомендованы, были такие темы, как “В окрестности

Симонова монастыря”, “В Троице-Сергиеву лавру”, “В Киево-Печёрскую лавру”.

В годы советской власти популярные стали экскурсии на производство, ознакомление с передовым опытом, проведение лекции на предприятиях. Во многих музеях организовались коллективные посещения и лекционные курсы по различным отраслям знаний.

В наше время экскурсионное дело вновь переживает подъём. Разработаны новые маршруты, музеи предлагают посетителям огромное количество услуг, вплоть до подготовки к экзаменам. Всё это сопровождается попытками более полно реализовать не только образовательный, но и воспитательный потенциал экскурсий.

Основными задачами школы по-прежнему остаются подготовка молодого человека к жизни, приобретение им определённой суммы знаний, умений, навыков, показ многообразия духовной сферы, удовлетворение познавательных и эстетических потребностей. Но, разумеется, ни одна стабильная учебная программа не в состоянии включить всё это в себя. Ликвидировать эти недостатки, дополнить, расширить имеющиеся знания учащихся, стимулировать их познавательную активность – первостепенная задача экскурсий.

Экскурсия мощно влияет на чувственное восприятие учеников. Эмоциональное воздействие, зрительное восприятие расширяет уже полученные знания на уроке, или подталкивает к глубокому изучению темы, если экскурсия проводится на первом уроке темы.

Благодаря экскурсии можно построить систему научного и эстетического просвещения на широком привлечении воспитательного потенциала истории и современности, на всестороннем развитии познавательной активности и самостоятельности [10; С. 85].

Привлекательность экскурсий заключается еще и в том, что главным образом это оздоровление (отдых, в узком смысле слова) и познание мира.

В современных условиях особую значимость приобретает оздоровление на экскурсиях, особенно учащихся городских школ. Ведь сейчас, за счёт расширения школьной программы, значительно увеличилась нагрузка на детей. Кроме собственно школьной деятельности, ребёнок должен выполнить огромный объём домашней работы. Более того, в городе он испытывает нагрузку от шума, постоянных стрессов. Восстановление его сил наиболее успешно осуществляется в новой среде, которая отвлекает его сразу от целого комплекса раздражителей. Красота природы, которую он не замечал дома, действует на него целительно. Новый вид деятельности – экскурсии – переключает организм и создаёт условия для подлинного отдыха. Кроме того, человеку свойственна потребность жить в непосредственной близости к ней. Поэтому притягательность экскурсий, связанных с посещением разнообразных природных ландшафтов, возрастает именно в наше время.

Однако главное в экскурсиях – это познание мира. Путешествуя, экскурсанты познают природу, историю, современность. Смысл познания, в конечном счёте – воспитание личности, ее приобщение к культуре, социализация.

От других способов познания мира экскурсию отличает то, что здесь экскурсанты соприкасаются с целым комплексом понятий, представлений и объектов. Одно из самых важных обстоятельств, если не самое важное, - это историчность экскурсий. Люди всегда испытывают большую тягу к документу – как письменному, так и материальному. Поэтому на экскурсиях столь часты детские вопросы: «А это настоящее?», «Этим действительно люди тогда пользовались?».

Человеку интересны подлинники, а не копии. Все мы знаем, что в старину строили удивительно прочные и величественные сооружения, но, только увидев стены Троице-Сергиева или Иосифо-Волоколамского монастыря, мы убеждаемся в этом со всей очевидностью. Или противоположный пример: в усадьбе А.Т. Болотова в Дворянинове усадебный дом и обстановка не сохранились, сейчас они воссозданы по старым чертежам и воспоминаниям,

и это «новодел» вызывает гораздо меньший интерес, чем, скажем, пейзажный парк усадьбы [1; 17].

Значительно оживляет экскурсии включение в рассказ легенды, мифа, предания, какого-либо интересного факта. Это всегда позволит “собрать” внимание слушателей. Оживить экскурсию может также и комичный случай, который сделает более доступным и понятным смысл происходивших событий или характеристику некоторых исторических лиц. Например, А.Т. Болотов для привлечения к картофелю, который в XVIII в. в России не был ещё известен, делал следующее. Часть картофеля он оставлял семье, а остальное складывал в сарай, днём ставил к нему охрану, а на ночь её снимал. Крестьяне, разумеется, думали, что в сарае спрятано что-то нужное, выгребали всё его содержимое. [10; С. 85].

Еще одна задача экскурсий – научить видеть в объекте его прошлое и настоящее, правильно осознать и оценить его достоинства. Ведь в повседневной жизни люди не привыкли вглядываться в окружающие их здания и сооружения. Однажды увидев, они продолжают воспринимать их обобщенно.

Экскурсия расширяет границы восприятия тех или иных объектов не только природы, но и городского пространства. Во время экскурсий по городу экскурсовод обращает внимание на интересные варианты застройки кварталов и улиц, более позднее надстройки верхних этажей домов, подпольные украшения. Всё это, в конечном счёте, способно в последствии привести к заинтересованному и научному изучению истории своего города. Необходимо упомянуть, что неверно анализировать объект, когда руководитель вначале рассказывает о нём, а потом предлагает пойти и осмотреть его или вначале демонстрирует объект, а разбор осуществляет отдельно. Объект должен анализироваться в ходе наблюдения [1; С. 38].

Рассмотрим приемы экскурсионной деятельности, которые приводит Бакулин. В.М.

1. Иллюстративно-созерцательный.

Под руководством экскурсовода ученики получают знания «в готовом виде» в ходе наблюдения объектов и восприятия, связанных с ними опосредованных данных. Его часто применяют в условиях передвижения экскурсантов, то есть происходит соединение двигательной функции с восприятием и мышлением. Пользуясь этим приёмом, экскурсовод может раскрывать содержание в виде какой-либо проблемы.

2. Репродуктивный.

Экскурсанты воспроизводят известный им по прежнему опыту материал, входящий в содержание экскурсии. Такой приём помогает школьникам осознать содержательность своих знаний.

3. Частично-поисковый.

Экскурсанты сами ведут поиск и выделяют в содержании отдельные признаки, связи и отношения между ними, не образующие целостной системы решения проблемы. При экскурсии на Красноярскую ГЭС можно задать вопросы о том, как речные суда проходят через плотину электростанции и почему отсутствуют шлюзы.

4. Исследовательский.

Экскурсовод вовлекает учащихся в процесс наблюдения, с тем, чтобы они сами извлекали знания о внешнем облике объекта и его, непосредственно воспринимаемых и опосредованных связях и отношениях на этой основе решали проблему, формулировали выводы и обобщения [1; 9].

Экскурсионные приёмы применяются совместно. Они, переплетаясь, переходят один в другой. Каждый приём рассчитан на активное восприятие экскурсионного материала. В зависимости от темы экскурсии, целевой установки, характера объекта, знаний и интересов экскурсантов необходимо использовать те приёмы, которые содействовали бы наиболее активной работе.

Английский психолог и педагог Дж. Дьюи ещё в XIX в. отмечал, что интерес детей к уроку напрямую зависит от учителя. Знания и незнания многих предметов, взрослые люди связывают именно с преподавателем. «У меня был

плохой учитель», - говорят они, если плохо знают предмет. И наоборот, выделяют учителей в противоположном случае. Причём определяющими будут не только профессиональные качества педагога: знание предмета, владение методикой его преподавания, мобильность, но и его внешний вид, умение расположить детей к себе. Такая же ситуация в наименьшей степени, чем грамотный отбор фактов, зависит и от личности экскурсовода.

В качестве экскурсовода для учебной экскурсии более всего подходит учитель, работающий с детьми на уроках. Основания для такого утверждения следующие. Учитель знает и понимает детей, а посторонний экскурсовод не знает этих детей, не знает реального состояния их образования, не знает, какие темы учащимися усвоены лучше, на что можно опереться во время рассказа. Кроме того, скорее всего, он не владеет дисциплиной, то есть не может достаточно долго удерживать внимание детей. От этого экскурсовод начинает нервничать, раздражаться, теряет нить рассказа. Как правило, для всех экскурсоводов характерно стремление изложить всё им известное по данной теме.

Часто экскурсии перенасыщены фактами, цифрами, для них характерен быстрый темп, отсутствие пауз для самостоятельного осмотра. Свой же, «родной» учитель гораздо лучше знает своих детей, знает, что можно использовать из пройденных тем, на чём сделать акцент. Этот учитель, как правило, хорошо «держит» дисциплину. Учитель понимает учебные задачи экскурсии и ведет детей к самостоятельным результатам. Классически может дать задание, строго следует по плану занятия, в рамках изучаемой темы. Есть, конечно, и опытные экскурсоводы, которые умеют владеть аудиторией, способны по-настоящему заинтересовать детей, но их, к сожалению, не так много [1; С. 39].

Подласый И.П. говорит следующее: традиционно к вспомогательным формам учебной работы относятся экскурсии, хотя сегодня мы встречаем их и в списке нестандартных уроков. Экскурсия – древняя форма учебной работы, поэтому требования к экскурсиям хорошо разработаны [15; С. 120].

Чтобы успешно провести экскурсию, учитель должен всесторонне подготовиться: предварительно ознакомиться с объектом и маршрутом, разработать детальный план, организовать учащихся на выполнение предстоящих задач.

1. Организационная
 - определение темы
 - сбор информации о районе
 - составление плана
 - техническая подготовка
 - проведение экскурсии
2. Разработка технических условий.
3. Материальная подготовка
 - финансирование
4. Сбор информации, выводы, оценки.

В плане экскурсий указывается тема и цель, объект, порядок ознакомления с ним (методика) организация познавательной деятельности учащихся, средства и снаряжения, необходимые для выполнения заданий, подведение итогов экскурсии. Методика проведения экскурсии зависит от темы, дидактической цели, возраста учащихся, их развития, а также от объекта экскурсии.

Каждая экскурсия включает такие способы ознакомления учащихся с объектом, как разъяснение, беседа, наглядный показ, самостоятельная работа по плану – наблюдения, составление соответствующих схем, зарисовок, сбор наглядно-иллюстрированного материала.

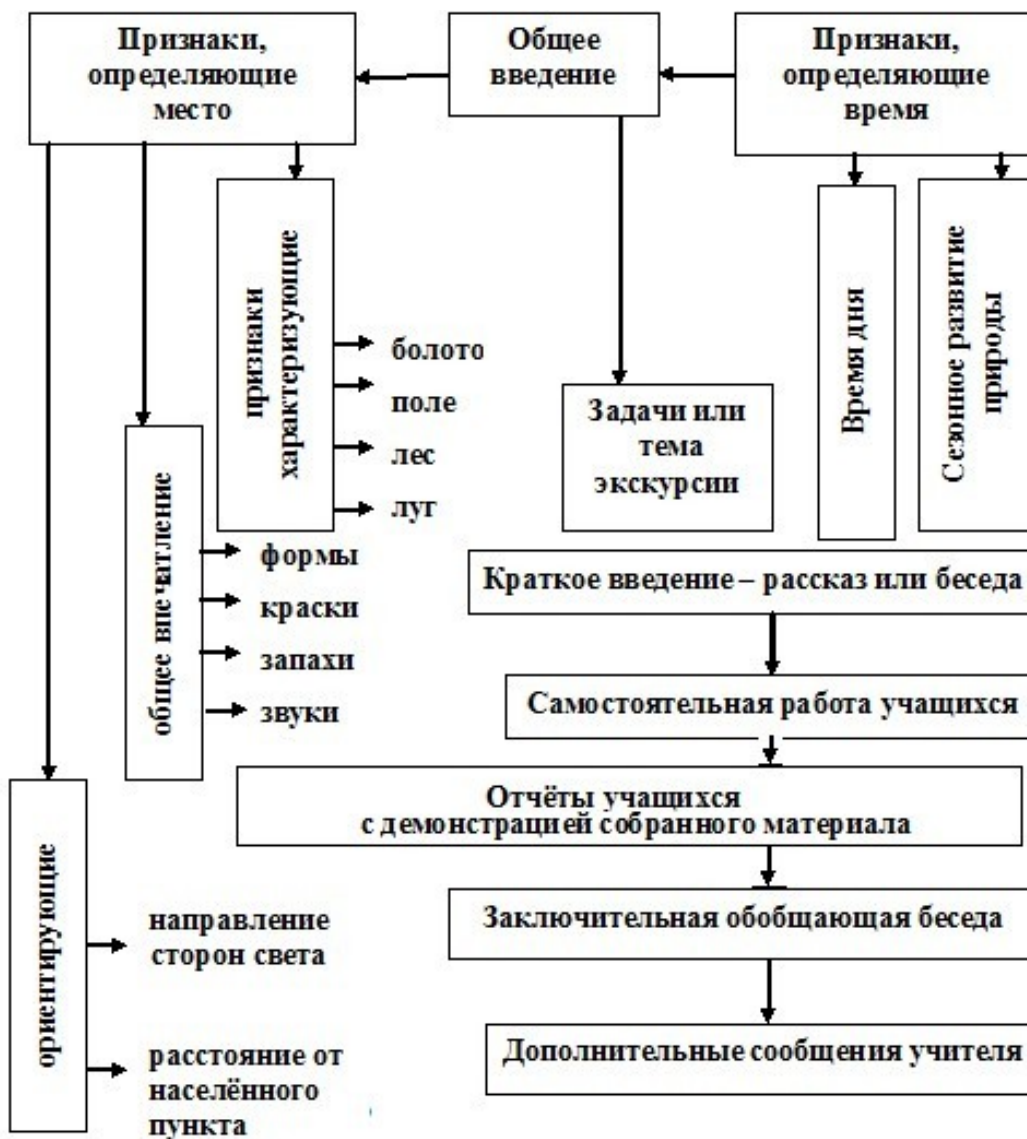
Экскурсия может быть фронтальной, групповой или микрогрупповой, даже индивидуальной. Выбор её организационной формы обуславливается целью, особенностями объекта, возможностями эффективного управления познавательной деятельностью учащихся, а так же соображениями безопасности и охраны здоровья учащихся.

Подведение итогов и обработка собранного материала это ключевой этап экскурсии. Здесь становится ясна успешность проведенного занятия. Учащиеся анализируют собранный материал, готовят доклады, рефераты, составляют коллекции, изготавливают таблицы, устанавливают выставки. По теме экскурсии проводится итоговая беседа: учитель подводит итоги, оценивает знания, приобретённые учащимися во время экскурсии, делает выводы, рекомендует прочитать дополнительную литературу, которая позволит учащимся глубже ознакомиться с вопросом. Материал экскурсии может послужить для проведения школьной конференции [23; С. 120].

Верзилин Н.М. рассматривает школьную экскурсию как форму учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимую вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой.

Содержания экскурсии имеет непосредственную связь с пройденным на предыдущих уроках материалом, и в тоже время полученные представления, результаты наблюдений и собранные в природе используются на многих последующих уроках [7; С. 259].

Структура экскурсии приведена на рисунке ниже.



При разработке рабочей программы учитель определяет наиболее удачные темы для проведения экскурсии. На нужном уроке создается проблемная ситуация, для решения которой нужно погружение в реальную природу. Выделяются вопросы, вырисовывается круг задач и заданий. При необходимости повторяется материал, составляется план экскурсии.

После проведения предусматривается и обратная связь. Возможны проектные работы, презентации изученного материала. Различные варианты домашнего задания обеспечат закрепление.

Экскурсии имеют большое познавательное значение. Они расширяют и улучшают знание учащихся. Учащиеся видят растения и животных в естественной среде: растения – в связи с почвой, животных – в связи с

растениями, получая представления о биоценозах, о целостности природы в определённое время года.

На экскурсиях ранее полученные понятия об отдельных организмах и явлениях сливаются в более широкое понятие о природе. При этом многие понятия практикуются в узнавании изученных объектов, в объяснении увиденного явления. Непосредственное соприкосновение с природой, познание её явлений не только дают учащимся конкретные, правильные биологические понятия, но имеют и большое воспитательное значение.

Наблюдение природных явлений на экскурсиях при надлежащем руководстве учителя способствует образованию первичных представлений о материальности мира, взаимосвязях и развитии в природе, значению природных богатств для народного хозяйства, о необходимости всемирной охраны и воспроизводства их.

Нужно отметить, что экскурсия работает и на патриотическое воспитание учеников. Предметно-эстетическая работа на природе вызывает эмоции, привязанные к родной природе, к своей стране.

Практическая составляющая такого занятия заключается в развитии навыков туриста: ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи явлений, находить нужные объекты, приобретать навыки самостоятельной натуралистической работы. Ученики овладевают навыками элементарного исследования природы.

На экскурсиях собирается материал, используемый в дальнейшем на уроках, внеурочных, внеклассных занятиях. При этом приобретаются навыки сбора живых объектов, коллекционирование и гербаризации [7; С. 260].

Едва ли можно указать другой школьный предмет, который в такой бы степени нуждался в использовании экскурсий, как география. Изучаемые географией объекты, например, рельеф местности, реку, предприятие и т. п., географ не может принести в класс. Для непосредственного ознакомления с ними учеников необходимо проводить экскурсии.

Проведение экскурсий способствует формированию многих универсальных действий, и коммуникативных, и личностных и познавательных, способствует освоению и закреплению результатов освоения основной образовательной программы. Выполняемые в ходе экскурсии практические работы и выполняемые задания способствуют формированию как предметных, так и метапредметных умений, углублению и расширению знаний обучающихся.

Таким образом, экскурсия способна активизировать неуспешных учащихся, своей необычностью, она расширяет возможности традиционного урока географии, ставит новые учебные задачи перед учениками. В руках грамотного учителя экскурсия может привить любовь к природе, ведь это не сухая лекция, это практическое единение с разными объектами природы.

География охватывает не только природу, но и промышленность, в которой заняты многие люди. Экскурсии на промышленные предприятия показывают тесную связь природы и человека. Подкрепляют экологическое воспитание нового поколения.

Экскурсия уникальный, незаменимый инструмент учителя географии в современной школе, будь то большой город или же поселок.

Глава II Методическая разработка учебной географической экскурсии для 6 класса

2.1. Физико-географическая характеристика урочища «Генералиха»

Урочище «Генералиха» Расположено на юге лесостепной Назаровской котловины в так называемых «Ужурских воротах» (между Солгонским

кряжем и отрогами Кузнецкого Алатау) Общая площадь урочища составляет всего 166 га. Окружают его с южной стороны центральная часть города Ужура, с северной - грунтовая дорога и земли АО "Искра", с запада находится цементный завод, а с восточной стороны расположена объездная дорога трассы «М54». «Генералиха» расположена в черте города Ужура. Южная часть лесополосы имеет пологий склон, протянувшийся на всю длину урочища.

Здесь преобладают следующие виды: береза повислая, жимолость лесная, костяника, волчегонник, живучка ползучая, шиповник обыкновенный. Животный мир нельзя назвать разнообразным, можно встретить зайца, суслика, дятла, кукушку, различных насекомых.

Этот участок строго охраняем, и вырубка деревьев в нем строго запрещена. Урочище «Генералиха»-это зеленая зона города Ужура, генератор чистого воздуха, территория для отдыха, где можно погулять и расслабиться в выходные. А еще это место проведения тренировочных занятий и соревнований лыжников-гонщиков и легкоатлетов.

В 2021 году лесопарковая зона Генералиха преобразилась: асфальтирована прогулочная дорожка длиной 1,5 километра с разметкой, установлено уличное освещение, обустроены три зоны отдыха с качелями и беседками, лавочками.

2.2. Методическая разработка учебной географической экскурсии для 6 класса

Экскурсия уже стала привычной формой обучения в школе, тесно связанной со всем ходом учебного процесса. Невозможно рассматривать урок и экскурсию отдельно друг от друга. Это не просто эпизодическое развлечение во время каникул, это полноценное занятие педагогической направленности. Экскурсия то же занятие, наполненное знаниями, но занятие вне кабинета: на природе или в музее, на выставке. Коллектив оказывается в другой внешней обстановке, но задачи и цели у занятия остаются прежними. И обязанность

администрации школы организовать процесс экскурсий комфортно с другими уроками. Планирование экскурсий даёт возможность осуществить их без срыва других занятий.

Темы экскурсий определяется еще на этапе календарного планирования программы. Анализ различных программ по курсу географии в основной школе показывает, что экскурсии включены во все программы и имеют сходную тематику. По тематике все экскурсии можно разделить на следующие группы:

1. Экскурсия в природу. Происходит ознакомление с многообразием органического мира, наблюдения за явлениями природы в различное время года;

2. Географическая разведка. Занятие похоже на туристический клуб, потому что главным становится ориентирование на местности, ознакомление с формами земной поверхности, топонимикой, полезными ископаемыми своей местности;

3. Экология. Из-за особенностей программ в школе часто нет отдельного предмета Экология. И она органически входит в курс географии. Экологические экскурсии по изучению приспособленности организмов к среде обитания, различных видов природных сообществ, ознакомлению с природными богатствами своего края и проблемами охраны окружающей среды;

4. Этнография и промышленность. Эти занятия включают в себя экскурсии в краеведческий музей, на выставки и производства города.

Все перечисленные экскурсии распределяются в течение года и проходят с учетом особенностей программы, детского коллектива и даже места проживания. Следует выделять разницу города и деревни, понимать, что возможности у муниципалитета могут быть разные.

Для каждого класса в программах определены темы экскурсий с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся. В начале изучения курса географии – это введение в предмет, знакомство с правилами

поведения в природе. По мере накопления знаний тематика усложняется, на заключительном этапе проводят экологические экскурсии, изучают взаимоотношения организмов в сообществах, связь живой и неживой природы, использование природных богатств человеком и его воздействие на природу. В примерной рабочей программе на экскурсии отводиться по одному часу в каждом классе, тем самым, общее количество часов отводимых на их проведение по программе географии составляет в 5-9 х классах 5 часов.

Таким образом, уникальность предмета географии раскрывается не только на уроке, но и на экскурсии. Это поход не только в музей с гидом, но и увлекательное учебное занятие под руководством своего учителя, в котором есть место самостоятельной работе, интересным заданиям и межпредметным связям. Экскурсии отвечают всем запросам предмета, начиная от экологических тем, заканчивая разделом промышленности.

Экскурсии – это коллективное посещение природных объектов и достопримечательных мест, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, музеев и других учреждений с целью изучения и сбора краеведческого материала. Нельзя не заметить здесь тесную связь с историей своего города. В основном экскурсии организуются в течение учебного года, исходя из тематического планирования. По месту нахождения объектов экскурсии бывают ближними и дальними, а по характеру изучения материала и ознакомления с ними – тематическими или комплексными.

Технология проведения каждой экскурсии состоит из трёх этапов:

- 1) подготовки к ней учителя и учащихся;
- 2) проведения экскурсии;
- 3) оформление полученных результатов.

Для своего исследования мы возьмем на рассмотрение проведение экскурсии в природу. Такие занятия сложны в организации и требуют специальной методической работы.

Начинается все с подготовки самого преподавателя.

- Определить тему, представления и основные понятия.
- Выбрать место экскурсии.
- Разработать маршрут.
- Ознакомиться с местом экскурсии, отобрать объекты демонстрации.
- Определить места остановки.
- Составить план экскурсии.

Учащимся тоже необходимо подготовиться к экскурсии.

- Познакомиться с темой, задачами и вопросами, на которые должна ответить данная экскурсия.
- Подготовить полевые дневники или папки для сбора экземпляров.
- Привести в систему экскурсионное снаряжение.
- Приготовить экскурсионную одежду.

Еще учащимся, возможно, понадобятся дополнительные учебные материалы, о них учитель говорит уже индивидуально.

Подготовка начинается с составления тематического годового плана, где определяются удачное время и тематика экскурсий. Перед проведением конкретной экскурсии учитель должен ознакомиться по литературным источникам с материалом экскурсии и наметить ориентировочный план. После этого он знакомится с местом будущей экскурсии, намечает маршрут, пункты остановки, исправляя намеченный план на основе непосредственного ознакомления с местом экскурсии. Кроме того, определяются объекты, которые будут рассмотрены на экскурсии, и составляются их описания. Готовит технологические карты заданий для учащихся.

Изучив маршрут экскурсии, составив план и наметив пути и методы его осуществления, преподаватель определяет содержание и составляет конспект экскурсии. Кроме того, необходимо определить, какую конкретную работу учащиеся будут выполнять на экскурсии, и составить карточки-задания для организации их самостоятельной работы. При составлении конспекта необходимо предусмотреть вопросы для заключительной беседы с

учащимися, форму записи результатов, выводы, то есть окончательное оформление проделанной на экскурсии работы.

Важный момент в подготовке экскурсии это ее оборудование. Необходимо предусмотреть какое экскурсионное оборудование может понадобиться. Возможно, дополнительное снаряжение.

Каждому ученику на любой экскурсии необходимо иметь блокнот или тетрадь для записей, карандаш, ластик, цветные карандаши. Остальное снаряжение для каждой экскурсии определяется тематикой и характером заданий.

Экскурсия как технология состоит из двух частей.

1. Информационная часть экскурсии включает в себя объяснение организатора (учитель, экскурсовод, специалист на предприятии). Некий рассказ, который содержит теоретические данные, важные факты.

2. Рабочая часть экскурсии это исследования учащихся. Деятельность направлена на сбор материала, каких-либо нужных измерений, описания, зарисовки и фотографирования.

Будучи в школе, учитель организует предварительную работу: сообщаются цели, план и маршрут, даются задания для повторения и самостоятельной усиленной подготовки. Помним про технику безопасности, ведь занятие будет проходить вне школы. Учитель проводит дополнительный инструктаж о правилах поведения, о движении по маршруту, о дисциплине.

Иногда следует разделить учащихся на группы для выполнения самостоятельной работы, дать список нужной литературы. Также возможны индивидуальные задания ученикам. Например, одаренный ребенок может быть соавтором экскурсии, сообщать необходимую информацию. Если маршрут продолжительный, то каждую остановку можно поручить детям, раздав теоретический материал.

Следует показать учащимся пример оформления наблюдений. Раздать готовые таблицы или схемы.

Плодотворно организовать активную работу – главное требование к экскурсии. Нельзя оставлять учащихся только зрителями. Для этой цели им следует давать индивидуальные самостоятельные задания, такие, как отыскивание, сбор материала, наблюдение за теми или иными явлениями природы, выполнение конкретных замеров и прочее.

Далее необходимо организовать просмотр собранного материала, беседу для объяснения причин тех или иных наблюдаемых явлений. Данную работу заканчивают уже в школе. Порою обобщения могут сформулировать еще на месте экскурсии. Далее следует оформление результатов по предложенному образцу. Итоги оформляются и в группе и индивидуально уже самостоятельно.

Именно исследовательский метод активизирует работу учащихся. Он требует больше инициативы в работе, больше наблюдений за объектами и явлениями. С помощью исследовательского метода получают более самостоятельные выводы на основании увиденного и изученного на экскурсии.

Вследствие необходимости в краткий срок охватить большое количество материала на экскурсиях обычно преобладает иллюстративный метод.

Второе правило, вытекающее из первого, - конкретность материала, изучаемых объектов и заданий. Длинные словесные объяснения лишь путают учеников. Отступлений от основного материала лучше избегать. Но если нужны объемные пояснения, то лучше их делать не во время самой экскурсии, а до или после неё во время обработки результатов.

Следует избегать множества специальных терминов, во избежание недопонимания. Специальную лексику нужно заменить общеупотребительной, если этого не избежать, то необходимо сделать специальную брошюру. Следует иметь в виду, что детям свойственно желание узнать название того или иного предмета – это совершенно естественное стремление соотнести предметное и словесное представление о конкретном объекте. Но, как правило, на экскурсиях с младшими школьниками целесообразно рассмотреть не более 8-10 объектов.

Истинная задача экскурсии показать те связи и отношения, которые можно наблюдать в природе. И задача это не достигается обилием терминов. Нагрузка памяти учащихся должна быть приемлемой, в небольшом количестве, чтобы не утомлять и не засорять память.

Требования к учителю крупные. И важно – уметь правильно показать на экскурсии различные объекты, не исключая и самых мелких. При объяснении, нужно контролировать всех учащихся, примечать их местоположение, точно видеть, что все экскурсанты собрались вокруг объекта изучения. Именно поэтому есть рекомендации по количеству экскурсионных групп.

Рассмотрение на экскурсии крупных, всем хорошо видимых объектов не требует особой техники. Сложнее изучать мелкие предметы, иногда очень малого размера. Самое главное здесь – приучить детей становиться вокруг руководителя широким кольцом, радиус которого определяется протянутой рукой преподавателя, находящегося в центре такого живого кольца.

Учебная экскурсия это форма учебной деятельности, это не прогулка. И важный навык учащихся при экскурсии – это сохранение своих наблюдений. Иными словами, нужно научить учащихся записывать свои наблюдения в тетради.

Наконец, нужно приучить ребят собирать только необходимые материалы и, принося их в школу, обрабатывать, укладывать в порядке; живые объекты помещать в удобные для них условия. Учителю необходимо чётко определить, какие объекты подлежат сбору, а какие нельзя собирать ни в коем случае. Это касается редких и охраняемых растений, животных. Сбор любых живых объектов должен быть целесообразным, а сами объекты должны быть использованы впоследствии для пополнения школьных пособий или подробного изучения в классе. В противном случае достаточно провести наблюдение на экскурсии.

Заключительный этап экскурсии обычно происходит уже в стенах кабинета. Обработка экскурсионного материала важная часть экскурсии, в

которой применяются разные методы обработки полученной информации. Она может пройти на уроке или стать домашним заданием.

Экскурсия может считаться законченной, когда проведены все необходимые работы, наблюдения, а собранный материал в достаточной мере проработан и подведены итоги экскурсии. Учащиеся обрабатывают свои экскурсионные записи, оформляют рефераты, доклады на конференцию, проекты.

По итогам работы оформляется паспорт экскурсии по схеме [25; С. 111]:

- Титульный лист, на котором указывается тема (название) экскурсии, автор разработки.
- Общая характеристика экскурсии:
 - назначение;
 - класс, возраст участников;
 - маршрут (основные пункты), протяженность, продолжительность;
 - цели и задачи;
 - способы, маршрут, время подъезда к начальной точке и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута.
- Схема экскурсионного маршрута с указанием на ней маршрута экскурсии, мест остановок, экскурсионных объектов, запасных вариантов выезда.
- Краткая характеристика экскурсионных объектов, иллюстрации.
- Рекомендуемая литература.
- Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте.
- Задания для участников экскурсии.

Таким образом, экскурсия многоаспектное мероприятие, которое помимо предметных знаний поддерживает междпредметные связи. Организация экскурсии требует особых навыков у учителя и учащихся. Проведение

экскурсии в природу целесообразно организовывать в комфортных погодных условиях.

Экскурсия «Лес, как территориально-природный комплекс» для обучающихся 6 классов

Цели:

Образовательные – расширение знаний и понятий о территориально-природном комплексе урочища Генералиха;

Воспитательные – воспитать чувство сопричастности к природе; формировать бережные отношения к природе;

Развивающие – закрепить ключевые знания о местных животных; углубить навыки работы с раздаточным материалом; сформировать общее представление об экосистеме леса.

Оборудование: лупа, фотоаппарат, лакмусовая бумага, тетради для записей.

Ход экскурсии:

Слово учителя.

Добрый день, ребята. Сегодня нам предстоит небольшое путешествие.

Тренинг «Дыхание». Мы медленно дышим. На счет раз-два-три. Вдыхаем запах цветов, нас греет солнечный свет. Выдыхаем тревогу.

Наступила весна, которой рады не только люди, но и вся природа.

Знакомство с птицами.

Сегодня мы вышли из кабинета, чтобы посмотреть на представителей животного мира в их естественных условиях. Многочисленна фауна нашего края, это мы уже знаем из прошедших тем. Эта экскурсия будет завершением раздела.

Яркие и уникальные создания – птицы. Птицы — единственные животные, тело которых покрыто перьями. Это класс теплокрылых, яйцекладущих позвоночных.

- Какова же история происхождения птиц? *(Птицы появились очень давно, около 150млн. лет назад. История птиц начинается с Юрского периода. Это было время, когда на земле господствовали ящеры и динозавры. Все птицы имеют крылья. Одни птицы летают быстрее, а другие летают медленнее.)*

- Как вы думаете, какие птицы летают быстрее всех? *(Это орлы, стрижи. Скорость их полёта составляет от 100 до 160км/час. Почти все птицы летают. Но есть и нелетающие птицы.)*

- Знаете ли вы каких-либо нелетающих птиц? *(Это страусы, пингвины.)*

Говоря о птицах, следует сказать, как они применяют свой ключевой навык для выживания.

- Какие птицы прилетают к нам весной?

- Как мы их называем?

- Какие птицы остаются у нас зимовать?

- Каких птиц мы называем оседлыми?

Весна особая пора – это чудесное время возрождения. Расцветают растения, солнечный день увеличивается. А птицы обзаводятся потомством – откладывают яйца. С появлением птенцов жизнь птиц меняется. Малыши не все совсем беспомощные, слепые и они нуждаются в заботе. Некоторые птенцы, быстро обсохнув, сразу готовы к полету.

- Какое значение имеют птицы в природе для нас? *(Рассуждения детей)*

Птицы много дают человеку: перья, мясо, яйца. Дикие лесные птицы работают распространителями семян, тем самым не дают растениям исчезнуть с лица земли. Также надо отметить, что птицы занимают особое место в пищевых цепочках.

Существует выражение: птицы – это дети воздуха. Как вы это понимаете *(Рассуждения детей)*

Птицы — покорители воздушного пространства, они поднимаются выше облаков, перелетают через моря и пустыни.

Еще птицы – дети радуги. Что это значит? (*Рассуждения детей*)

Это связано с покровом птиц. Цвет перьев может быть вообще невообразимым. Вспомним прекрасных эгоистов павлинов. В нашем краю яркие снегири.

Говорят, птицы — вестники радости. Почему? (*Рассуждения детей*)

Перелетные птицы возвращаются весной. Вот так мы все узнаем о том, что весна уже вступила в свои права.

Звуки, которые издают птицы, различны. Их называют пением. Давайте попробуем услышать, как же поет самый популярный житель – воробей.

Сообщение ученик (дается заранее)

Воробьи встречаются практически во всех уголках планеты. Существует 35 видов этой птицы, которая прекрасно приспособилась к различным условиям окружающей среды. Однако воробья не встретить в северных районах Земли, где климат очень суров и не позволяет птице в нем выжить.

Воробей – птица маленьких размеров. Длина тела воробья составляет от 15 до 17 сантиметров. Весит животное в среднем не более 35 граммов. Внешне воробей выглядит компактно: у него недлинное туловище, маленькая голова и небольшой размах крыльев.

Глазки у птицы напоминают бусинки и имеют черный цвет. Окрас воробья зависит от вида. Чаще всего крылья бурого оттенка. Брюшко птаха серое. Самцы обладают заметно более красочным оперением, нежели самки

Часто они летают по полям и садам и истребляют не только насекомых, но и вредят урожаю. Само название воробья говорит об этом. «Вора бей!» - кричали крестьяне, когда видели, как воробьи уничтожают посевы. Так и зовут этих птиц с тех пор. Своё гнездо воробей сооружает рядом с жилищем человека — под крышей дома или сарая, а также в дупле дерева. Воробей плохой строитель, гнездо его не отличается красотой и удобством. Иногда он

вообще не строит гнездо, и захватывает чужое — скворечник или гнездо ласточки. И выгнать его оттуда бывает очень трудно.

Воробьи не улетают, а зимуют в лесу, но с приходом весны заметно активизируются.

Какой звук мы слышим сейчас? Он не похож на пение. Это монотонная работа по добыче пропитания. Это дятел.

Дятел — с утра до позднего вечера слышится в лесу стук дятла. Упёршись в ствол хвостом, и зацепившись сильными лапами, он долбит дерево крепким клювом, чтобы достать из-под коры насекомых. У дятла длинный и узкий язык, которым он добывает жучков и гусениц из выдолбленных отверстий.

Зимой дятлы кормятся семенами сосен. В наших лесах живёт несколько видов дятлов: чёрный, зелёный и пёстрый дятел. Каждый дятел отстукивает свои барабанные дробы — длинные и короткие. А вот длина каждой барабанной дроби имеет своё значение: так он может сердиться на соперника, который прилетел на его территорию.

Дятел — лесной санитар. Он уничтожает множество вредных насекомых. Есть и ещё польза от дятлов: они заготавливают места для гнездования других птиц. Обычно дятел каждый год долбит новое дупло для своего гнезда. А старые дупла? Их заселяют иные птицы: синицы, скворцы. Все эти дупло гнездники — полезные птицы, истребляющие множество вредных насекомых. Чем больше таких птиц в лесу, тем сохраннее лес.

Наблюдение.

Возьмите лупу, посмотрим на эту сваленную ветром сосну. Посмотрите на её кору: в ней сотни маленьких круглых дырочек, словно кто выстрелил в дерево дробью. Сдёрнем кусок коры с толстой части ствола, обычно она легко отстаёт. На внутренней стороне содранного куска вы увидите сложный рисунок: десятки канальцев отходят в стороны от продольного канала. Это ходы короеда-типографа. Типограф — опасный враг сосновых деревьев. Нападая на ослабленные деревья, он губит их тысячами. Вот так работы

дятла помогает деревьям оставаться здоровыми.

На каждой породе деревьев живут какие-нибудь короеды, и у всякого своя манера прогрызать ходы: поглядев на ходы, можно сказать, какой короед их сделал. Одни из короедов заселяют вершины и ветви, живут под тонкой корой; другие выгрызают ходы в средней части ствола, третьи- в нижней части, под толстой корой, а есть и такие, что грызут в корнях. Все короеды — враги леса. Последим за дятлом. Может быть, нам удастся увидеть, как он не просто долбит, а кусками сдирает кору с сосны. Дятлы прилетают и в наши сады, чтобы избавить их от вредителей.

Запишите, что вы видели: как ведет себя дятел, где он сидит, почему он долбил деревья. Заполните таблицу вашими наблюдениями

Мы слышали пения воробья, работу дятла, а что мы можем услышать сейчас? (*Кукушка*)

Сообщение ученика.

Кукушки — небольшие птицы, размеры которых составляют порядка 32-38 см в длину при весе около 140 граммов. У них длинный хвост, достигающий половины размеров тела. Размах крыльев кукушки составляет не менее 50 см.

У птиц есть половые отличия, проявляющиеся во внешнем виде. Взрослые самцы имеют более темный окрас в области хвоста и спины, при этом на горле и на груди оперение светло-серое. На теле присутствуют темные полосы. У самок в оперении больше наблюдаются рыжие и бурые оттенки. Темные полосы располагаются поперек туловища, а на перьях находится белая окантовка. В области груди окрас светлый. Кроме того, самцы более крупные, чем самки.

Природные места обитания кукушек напрямую зависят от их разновидности. При этом ареал обитания птиц крайне обширный, их можно встретить практически на всех континентах, исключая Антарктиду.

Кукушка - не строит гнёзда, а когда приходит время откладывать яйца, ищет чужие семьи. Найдёт гнёздышко, и яйцо своё подложит. Найдёт второе — подложит и второе. До 10-12 гнёзд «наградит»! Хозяева стараются, греют чужое яйцо вместе со своими. Кукушонок на свет появляется первым и начинает «разбойничать». Кукушонок очень прожорлив, всё яйца из гнезда выбросит и птенчиков не пожалеет. Один в гнезде останется и требует, чтобы чужие родители его досыта кормили. Думаете, он им спасибо скажет? Напрасно. Улетит — только его и видели. Следующей весной вернётся с зимовки и полетит в чужие гнёзда подкладывать «подарки». По-другому кукушки не могут, не научились.

Мы разобрались с фауной нашего леса, но это еще не все представители.

Перейдем к маленьким обитателям лесной опушки. Их жизнь разнообразна, для них мы настоящие великаны.

Перед нами муравейник. Что мы знаем о муравьях? *(Ответы детей)*

Сообщение ученика

Муравьи живут в муравейниках. Но муравьиная крепость, которую мы видим — это лишь верхний этаж муравейника. Главная его часть уходит глубоко под землю. Здесь муравьи выводят потомство, запасают пищу. Муравьи регулярно удаляют из своего жилища мусор, проветривают его и охлаждают. Перед дождём муравьи закрывают все выходы и входы в муравейник.

Муравьи - насекомые. Насекомые от слова «насекать». Из-за своего маленького роста насекомые кажутся беззащитными. Но это не так. Они умеют и обороняться. Одним из защиты служат жало и яд, другим — отвратительный запах, которым отпугивают своих врагов.

Эксперимент.

Возьмем клопа и положим его в центр муравейника. Что происходит?

Все муравьи бросаются на защиту своего жилища, но оборонительный запах клопа позволяет ему спастись от смертоносной атаки муравьев-солдат.

А сейчас мы понаблюдаем, как в этих условиях будет вести себя гусеница.

Солдаты сразу набрасываются на врага. Гусеница старается спастись, но она не такая пахучая как клоп. Муравьи крепко вцепились в неё челюстями. Муравей несколько раз укусит гусеницу, пока она не перестанет двигаться. Гусеница во много раз тяжелее муравья, и он едва передвигает её. Мимо бежит другой муравей. Остановился, потрогал гусеницу усиками. Вцепился в неё и тоже потащил. Помощник? Хороша помощь, когда он тащит гусеницу в свою сторону. Оба тянут, а гусеница ни с места. Третий, четвертый муравей ухватил гусеницу. Каждый тянет к себе. Они не помогают друг другу. В конце концов, гусеница все же попадает в муравейник. Почему? Да потому, что из десятка муравьёв два-три нет-нет, да и потащит гусеницу в одну сторону — к муравейнику. Она попала бы туда гораздо быстрее, если бы муравьи действительно помогали друг другу.

Это были как бы вражеские засланцы в муравейник. Но что же будет, если в муравейник запустить муравья, но из соседнего муравейника? Ваши предположения. *(Ответы детей)*

Вот ему сейчас придется плохо. Драка между муравьями неизбежна. Пахнет муравей «своим» гнездом, он свой. Запах иной, значит перед муравьем чужак. По запаху муравьи отличают своих от чужих. По запаху они находят и дорогу к своему муравейнику.

Запишите наши наблюдения в ходе этого эксперимента «Поведение муравьев при внешнем вмешательстве»

Дороги муравьёв особые: это душистые тропинки. Муравьи ползут по своим же следам. Иной раз муравьиная тропинка кружит и петляет, извивается на все лады. И муравьи тоже петляют и кружат, а не бегут напрямик. Почему? Первый муравей, побежавший этой тропинкой, не прокладывал дороги. Он просто бежал. По его следам пробежал другой муравей, третий... Муравей, бегущий по следам, оставляет и свой след. Запах тропинки становится всё прочнее, дорога делается все более и более

«проезжей». Чем ближе к муравейнику, тем шире дороги, и здесь они, конечно, прямее: широкая дорога всегда прямее узкой тропинки.

Давайте вмешаемся в путь муравьев. Обратите внимание. Они опять вернулись на неё. Помажем на дорожке маслом. Добравшись до указанного места, муравьи в замешательстве. Почему? *(Они сбились с дороги, не чувствуют привычного запаха)*

Еще один эксперимент. В нем поможет нам лакмусовая бумажка. Она краснеет от кислоты. Следы, оставленные им по ней, будут заметны для глаза: появятся крохотные красноватые пятнышки. Это мельчайшие брызги муравьиной кислоты подействовали на лакмус. Передвигаясь, муравей обрызгивал кислотой, оставляя пахучий след. Дорогу муравьи находят по запаху, чужих гостей узнают по запаху. Обоняние играет огромную роль в жизни муравьев. Органы обоняния у муравьев помещаются на усиках. Он все время шевелит ими, ощупывая всё, прикасается ко всему, встреченному на пути. Какой вывод мы можем сделать? *(Муравей, лишенный усиков, беспомощен)*

Сообщение ученика.

Весь день шныряют муравьи по соседству с муравейником. Истребляя множество насекомых, муравьи приносят огромную пользу. В лесу нет полезных гусениц, а ведь именно гусеницы и личинки — главная добыча муравьев. Гусеница не летает, а медленно ползет: на неё легче напасть, чем на муху или бабочку. Трудно посчитать, сколько вредных насекомых истребляют муравьи. Можно сказать одно: великое множество.

На зиму муравьи забираются в самые глубокие части муравейника и здесь, сбившись в большой ком, оцепеневают. Всю зиму они проводят в глубоком сне. Весной, когда тает снег и солнце прогреет почву, муравьи просыпаются. И тогда можно увидеть, как они сплошным слоем покрывают муравейник: греются на весеннем солнце.

Лесные муравьи — полезнейшие насекомые. Это нужно всегда помнить. Оберегая муравейники, мы охраняем наши леса от вредных насекомых.

Невероятно представить себе, что насекомые исчезнут. Если такое произойдет в след за ними пропадут многие виды растений, а также животных, а еще дальше и мы с вами будем в опасности. Вот такая взаимосвязь в экосистеме леса существует.

Обратим внимание на то, что у нас под ногами. Видите норы? Кто же их владельцы? Сейчас мы узнаем увлекательную информацию об обитателях нор. Это суслики, сурки, кроты.

Сообщение ученика

Суслики — большие мастера по рытью глубоких нор. В них можно спрятаться не только от врагов, но и от жары. В подземных жилищах у сусликов всегда чистота и порядок. Есть «спальня» с мягкими постельками из сухой травы. В боковых коридорчиках расположены «кладовые». Зверьки делают запасы корма на случай непогоды и ранних холодов. В защёчных «мешках» они приносят в норки зерно и семена диких трав.

А вот сурки к осени накапливают много жира. Он-то и выручает зверьков во время холодов и долгой зимней спячки. Сурки — пушистые толстяки, любят компанию. Об опасности они предупреждают друг друга громкими пронзительными криками. Перед зимней спячкой семья сурков собирается в одной норе. Так им будет теплее.

Заключительный этап экскурсии. Слово учителя.

Сегодня мы повторили материал, увидели птиц и насекомых в реальном времени в нашем лесу.

Помним про роль маленького муравья? Каждый из нас важен, каждый несет в себе особенности, у всех есть свое место в цепочке событий. Если сдвигается это место, то рушится вся система. И наша цель, как разумных людей, сохранять все на своих местах .

Мы охраняем не только животных, но и насекомых, а еще растения и

водоемы. Наша священная задачи, сохранить Землю для будущих поколений, донести и им важность заботы об окружающей среде.

В Российской Федерации есть Закон об охране природы.

Давайте сейчас с вами придумаем свод правил по охране природы нашего леса. *(Ответы детей, записываем в тетради)*

Рефлексия.

- Что нового узнали на экскурсии?
- Как вы считаете, необходимы ли знания, полученные на экскурсии?

Мне хотелось бы услышать ваше мнение об экскурсии: что вам понравилось, о чем бы вы поговорили в следующий раз.

Использованная литература:

1. Хрестоматия по физической географии СССР. Пособие для учителя. Составители Г.В. Карпов, А.И. Соловьёв. М.: Просвещение, 1984.;
2. Энциклопедия для детей. Том 4. Геология.- 2-ое изд., перераб., и доп.,/ глав.ред. М.Д. Аксёнова. М., Аванта+, 2000.;
3. Экономическая и социальная география России. Электронный учебник. «Кирилл и Мефодий», 2008.;

Заключение

Экскурсия имеет большое значение в деле преподавания географии. Также она осуществляется воспитательную функцию. Умелое использование экскурсионной формы обучения на уроках географии способствует развитию учащихся в разных направлениях.

География невозможно представить только в теории, тот предмет требует расширения учебной формы урока. Для создания полной картины своей местности обучающимся необходимо общение с природой, причем не только с позиции обучения, но и с точки зрения духовно-этического развития.

В реализации экскурсионной формы обучения есть некоторые пробелы: мало часов в школьной программе, удаленность изучаемых объектов, затрудненное финансирование, сложность организации, проблематичность вписания экскурсии в общее расписание уроков. Решить эти проблемы возможно благодаря организации внеурочной работы. Например, создание географического клуба, в работу которого вошли бы экскурсии.

Потенциал экскурсии надо использовать шире и активнее. Ведь благодаря ей учащиеся могут раскрыть свой потенциал исследователя, примерить роль первооткрывателя, увидеть природные тайны и явления в их естественной среде. Изучение природы невозможно только лишь по учебникам. Необходимы непосредственное наблюдение, эксперименты.

Значение географических экскурсий в учебном процессе неоспоримо. Их важность при изучении натуральных объектов природы в курсе географии абсолютно необходимо.

Была разработана географическая экскурсия, способствующая формированию личностных, предметных и метапредметных результатов.

Преподавателю географии важно эффективно и грамотно планировать работу по организации учебных экскурсий. Для этого необходимо хорошо владеть методикой проведения таких занятий, тщательно их продумывать. Для достижения максимально продуктивного результата учитель должен правильно подготовить к экскурсии учащихся.

Таким образом, непосредственный контакт с природой является условием формирования ответственного отношения учащихся к ее объектам. Восприятие природы развивает эстетику учеников. На экскурсии формируется культура бережного поведения к окружающему миру. В процессе общения с природой ученики осознают необходимость ее сохранения как среды жизни.

Список использованных источников

1. Бакулина В.М. Экскурсии как способ активизации познавательной деятельности. // Научная школа плюс минус. – 2001. - №10.
2. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. - 7-ое издание. – М.: Дрофа, 2002.
3. Бахарева А.С. Уроки географии в 6-9 классах. Методическое пособие. - Шадринск: Издательство «Вега», 2001.
4. Бахарева А.С. Уроки природоведения в 4 классе. Методическое пособие для учителей. – Шадринск.: ШГПИ, 2002.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб: Питер, 2001.
6. География: программно – методические материалы в 6-9 классах. – М.: Просвещение, 1999.
7. География России: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. В 2-х книгах. / под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2003.

8. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - 3-е издание. – М.: Дрофа, 2004.
9. Геологические экскурсии. // География в школе. – 1999. - №1.
10. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителя и студентов педагогических институтов. – М.: Апрель, 2002.
11. Душина И.В., Панурова В.Н. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов по географическим специальностям. – М.: Московский лицей, 1996.
12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
14. Крылова О.В. Физическая география: начальный курс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 4^е издание. – М.: Просвещение, 2002.
15. Максаковский В.П. Географическая культура: Учебное пособие. – М.: Владос, 1998.
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов: Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-ое издание, дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003.
17. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения: Учебник для студентов педагогических институтов по специальности «ПиМНО». - М.: Просвещение, 1988.
18. Саранцева Т.И. Формы обучения в средней школе. // Педагогика. – 2000. -№2.

19. Симонова Л.П. Экологическое образование в школе. – М.: Просвещение, 2000.
20. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – 2^{-е} издание. - М.: Педагогика, 1984.
21. Сластёнин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов. – М.: Школьная Пресса, 1998.
22. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. - 4^{-е} издание, переработанное и дополненное. – М.: Гардарики, 2000.
23. Ягодовский К.П. Вопросы общей методики естествознания. – М.: Просвещение, 1951.
24. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2013
25. <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana/drevnejshie-formyzhizni.html>

Приложение

ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК И ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ

I. Общие требования безопасности.

К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются дети дошкольного возраста и учащиеся с 1 класса, прошедшие инструктаж по мерам безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При проведении прогулок, туристских походов учащийся должен соблюдать установленные режимы передвижения и отдыха и правила личной гигиены.

При проведении прогулок, туристских походов группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

Общая продолжительность прогулки должна составлять 1–4 часа, а продолжительность туристического похода не должна превышать: для учащихся 1–2 классов – 1 день; 3–4 классов – 3 дня; 5–6 классов – 18 дней; 7–9 классов – 24 дня; 10–11 классов – 30 дней.

С учащимися, допустившими нарушение инструкции по мерам безопасности, проводится внеплановый инструктаж.

II. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода.

Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

Под руководством учителя проверить наличие и исправность личного и группового снаряжения.

III. Требования безопасности во время прогулки, туристского похода.

Учащийся должен:

- соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы;
- во время привалов, во избежание ожогов и лесных пожаров, не разводить костры;
- не пробовать на вкус незнакомые растения, плоды и грибы;
- не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников;

- при передвижении не снимать обувь и не ходить босиком;
- во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду;
- соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода об ухудшении состояния здоровья или травмах;
- уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

IV. Меры безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода.

При получении травмы, при укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно с помощью руководителя оказать первую медицинскую помощь, при необходимости доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации образовательного учреждения и родителям.

V. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода.

После окончания похода необходимо:

- прибыть с группой к месту первоначального сбора;
- проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение;
- принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.