

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: НА УСМОТРЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

### Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **заочная**  
 Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**  
 Учебный план 44.04.01 Политическая история и политическая культура (з, 2023).plx  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы:  
 Политическая история и политическая культура

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кин, Доцент, Буденкова Анна Валентиновна*

Рабочая программа дисциплины

**Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G2 Всеобщей истории**

Протокол от 03.05.2023 г. № 7

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

17.05. 2023 г. № 9

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование и совершенствование универсальных и профессиональных компетенций студентов, необходимых для работы в цифровой образовательной среде (ЦОС) при преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Современные подходы в научных педагогических исследованиях

2.1.2 Современные проблемы науки и образования

2.1.3 Источники в историческом знании

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды

2.2.2 Проектирование образовательных программ

2.2.3 Научно-исследовательская работа

2.2.4 Проектирование исследовательской работы обучающихся

2.2.5 Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

#### Знать:

Уровень 1 Знает принципы критического и системного мышления, позволяющих формировать собственное суждение и оценивать информацию

Уровень 2 Знает принципы и особенности критического и системного мышления, понимает их важность для формирования собственного суждения и оценки информации

Уровень 3 Знает принципы критического и системного мышления, понимает их особенности, важность для формирования аргументированного собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения

#### Уметь:

Уровень 1 Умеет использовать принципы системного и критического мышления, аргументированно выразить собственное суждение и оценку информации, принять в целом обоснованное решение

Уровень 2 Умеет использовать принципы и особенности системного и критического мышления, может аргументированно представить собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 Умеет применять имеющиеся знания особенностей системного и критического мышления для анализа и синтеза информации, может аргументированно выразить собственное суждение и дать оценку информации, принять обоснованное решение

#### Владеть:

Уровень 1 Владеет основными принципами системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 Владеет особенностями системного и критического мышления, различными способами аргументированно представления собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 Владеет особенностями системного и критического мышления, способами его применения для аргументации формирует собственного суждения и оценки информации, навыками принятия обоснованного решения

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

Уровень 1 Оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уровень 2 Основы проектирования и оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Основы проектирования и оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Оптимальными формами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Основами проектирования и оптимальными формами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Основами проектирования и оптимальными формами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Преподаваемый предмет; современные образовательные технологии.
Уровень 2	Преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Применять предметные знания; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Знаниями по преподаваемой дисциплине; современными образовательными технологиями.
Уровень 2	Знаниями по преподаваемой дисциплине; современными образовательными технологиями и психолого-педагогическими основами, необходимыми для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 3	Знаниями по преподаваемой дисциплине; современными образовательными технологиями и психолого-педагогическими основами, необходимыми для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Цифровая образовательная среда. Теоретические основы.</b>							

1.1	Тема 1. Цифровая образовательная среда. Понятие, Роль и место информационных технологий в современном образовательном процессе. Необходимость единой цифровой образовательной среды и вариативности ее элементов. /Лек/	1	1	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем.
1.2	Тема 2. Информационные технологии в гуманитарных дисциплинах. /Лек/	1	1	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем.
1.3	Тема 3. Цифровая история и историческая информатика. /Ср/	1	7	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2			Составление схем и таблиц, тестирование.
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Возможности цифровой образовательной среды. Урочная деятельность.</b>							
2.1	Тема 4. Электронная образовательная среда (ЭОР): ресурсы и сервисы для смешанного обучения; создания и хранения презентаций, хроник, дидактических игр; конструирования учебных курсов. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем
2.2	Тема 5. Электронная образовательная среда (ЭОР): возможности общего характера для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. /Ср/	1	7	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем. Работа над проектом.
2.3	Тема 6. Электронная образовательная среда (ЭОР): возможности электронных образовательных ресурсов в обучении особых категории обучающихся: детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ; детей с признаками одаренности; детей с ОВЗ. /Ср/	1	6	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем. Работа над проектом.
2.4	Тема 7. Национальный проект Образование. /Ср/	1	7	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем. Работа над проектом.
2.5	Тема 8. ФГИС "Моя школа": функциональные возможности и применение в образовательном процессе. /Ср/	1	7	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем. Работа над проектом.
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Возможности цифровой образовательной среды. Внеурочная деятельность.</b>							
3.1	Тема 9. Информационные технологии в исторической науке. Визуализация на уроках истории, проектная деятельность, научно-исследовательская работа в школах и ВУЗах. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Составление таблиц и схем, тестирование.

3.2	Тема 10. Историко-ориентированные информационные системы, дальнейшее чтение и корпуса текстов, онлайн сервисы для чтения текстов, сетевой анализ в историографии, пространственная визуализация и картографические сервисы. /Ср/	1	8	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Составление таблиц и схем, тестирование. Работа над проектом.
3.3	Проектная работа по модулю. /Ср/	1	20	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Составление таблиц и схем. тестирование. Работа над проектом.
	<b>Раздел 4. раздел 4. Контактная работа (промежуточная аттестация)</b>							
4.1	Контактная работа (промежуточная аттестация) зачет. /КРЗ/	1	0,15	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Тестирование, презентация продукта проектной работы.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Задания для входного и текущего контроля.

1) Закончите высказывание.

При выборе стратегии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, учителю необходимо руководствоваться:.....

2) Верно ли высказывание.

Концепция преподавания учебного курса «История России» включает в себя комплект концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе.

3) Верно ли высказывание.

Целью проекта Министерства Просвещения РФ «Будущее образования и навыков: Образование 2030» является исследование практик разных стран и разработка стандарта будущего образования.

4) Дайте определение:

Электронная образовательная среда это .....

Цифровая история это .....

Корпусный текст это .....

Дополненная реальность это.....

**5.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрены

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Требования к выполнению проектной работы:

Результаты выполнения индивидуального проекта

1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (исследовательская);

- отчетные материалы по педагогическому проекту, которые могут включать мультимедийные продукты

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611255">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611255</a>
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611279">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611279</a>
Л1.3	Смирнова Л. О., Мозговой М. В., Дзюина И. В., Чувакова В. Г., Мельситова В. А., Савицкий К. Л., Валькова Ю. Е., Дудко В. В.	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/499062">https://urait.ru/bcode/499062</a>
Л1.4	Дорошенко Е. Г., Пак Н.И., Степанова Т. А., Сыромятников А. А., Хегай Л. Б.	Организация и проведение оценочных и конкурсных процедур в условиях цифровой трансформации образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022	<a href="http://elib.kspu.ru/document/69393">http://elib.kspu.ru/document/69393</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Кязимов К. Г.	Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602624">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602624</a>
Л2.2	Попова С. А.	Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=622032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=622032</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**