

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра английского языка

Фазлутдинов Артур Радионович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ НА
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В 8 КЛАССЕ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Теория и практика профессиональной коммуникации в
иноязычной образовательной среде»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

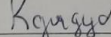
Заведующий кафедрой английского языка

к. филол. наук, доцент Лефлер Н.О.

« 4 » 05 2023 г. 

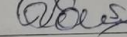
Руководитель магистерской программы

д-р.филол. наук, профессор Казыдуб Н.Н.

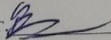
« 4 » 05 2023 г. 

Научный Руководитель

к.филол.наук, доцент Колесова Н.В.

« 4 » 05 2023 г. 

Обучающийся Фазлутдинов А.Р.

« 3 » 05 2023 г. 

Оценка хорошо

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	8
1.1. Система обучения иностранному языку в современной образовательной организации	8
1.2. Сущностные характеристики понятия информационно - коммуникационные технологии в современном научном знании.....	9
1.3. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе.....	13
1.4. Интернет-ресурсы для совершенствования навыков речи обучающихся.	22
Выводы по 1 главе.....	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	28
2.1. Методология исследования, выборка и описание групп	28
2.2. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, посвященного использованию ИКТ на уроках английского языка для обучения устной речи.	30
2.3. Упражнения для обучения устной речи на иностранном языке с использованием ИКТ	36
2.4. Выводы по главе 2	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	61

ПРИЛОЖЕНИЕ 9	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 13	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 14	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 15	70

ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке информационно-коммуникационные технологии активно используются во всех сферах деятельности человека, в частности, в образовании. Первые персональные компьютеры использовались преподавателями для интенсификации процесса обучения, увеличения наглядности, а также, как инструмент отработки навыков, источник дополнительной информации и т.д.

Компьютерные технологии используются в обучении иностранным языкам начиная с 80-х гг. XX века, вследствие чего в методике преподавания иностранных языков, появилось особое направление, рассматривающее теоретические и практические аспекты использования этих технологий в ходе обучения иностранному языку. В России данное направление получило название «компьютерная лингводидактика», за рубежом наиболее распространен термин CALL (Computer-assisted language learning).

С каждым годом появляются все более совершенные технические средства и развиваются уже имеющиеся, вследствие чего повышается их лингводидактический потенциал. В перечень средств используемых в современном образовании технических средств входят как, как стационарные (например, компьютер, интерактивная доска), так и мобильные (планшетные компьютеры, смартфоны), которые объединены под понятием «цифровые технологии». Появление этих технических средств также оказало влияние на способы представления информации, которая сегодня чаще всего преподносится в нескольких формах одновременно: текстовом, графическом, видео, аудиальном, интерактивном. В этой связи, современные технологии, используемые в обучении иностранным языкам, могут быть объединены под термином «мультимедийные и цифровые технологии».

Однако, опыт использования различных подобных технологий в обучении иностранным языкам показывает, что сами по себе они не делают процесс обучения более эффективным. Для использования мультимедийных

и цифровых технологий в их полном потенциале необходима разработка специальной методики.

С учетом актуальности исследования был сделан выбор **темы исследования: Использование ИКТ в обучении устной речи на иностранном языке в основной школе.**

Объект исследования: Процесс обучения устной речи на иностранном языке в основной школе.

В качестве **предмета исследования** выступает: Использование ИКТ в обучении устной речи на уроках английского языка в школе.

Цель работы: на основе теоретического изучения ИКТ и их практического применения на уроках английского языка доказать, что они повышают мотивацию к изучению английского языка у обучающихся и способствуют улучшению качества обучения устной речи на иностранном языке.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью поставлены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть сущность информационных и компьютерных технологий.
2. Теоретически обосновать эффективность использования информационных и компьютерных технологий в учебном процессе.
3. Изучить влияние информационных и компьютерных технологий на мотивацию к изучению и качество обучения.
4. Опытно-экспериментальным путем проверить гипотезу исследования.

Теоретическую основу исследования составили работы ведущих ученых по проблемам: М.А. Бовтенко [2005], Р.К. Потаповой, Е.С. Полат, П.В. Сысоева, М.Н. Евстигнеева, С.И. Титовой, А.В. Зубова, Р.К. Пиотровской, Р.Г. Пиотровского, О.А. Усковой, С.В. Фадеева, А.В. Хуторского и др. В западной науке информатизация процесса обучения иностранным языкам легла в основу исследований D. Boyd, D. Crystal, D.

Healey, G. Davis, G. Dudeney, M. Levy, M. Pegrum, M. Warshauer, P. Brett, и др.

В работе использовались следующие **методы**:

1. Анализ научной литературы по методике обучения иностранным языкам, лингводидактике, педагогике, психологии, лингвистике в рамках исследуемой проблемы;
2. Методический анализ существующей практики использования ИКТ, используемых в обучении иностранным языкам.
3. Экспериментальное исследование
4. Метод наблюдения.
5. Метод анкетирования

База исследования

Изучение вопросов, связанных с темой исследования, последовательно осуществлялось в период с 2021 по 2023 и включало этапы научно-исследовательской, технологической (проектно-технологической), педагогической практик, разработку теоретических основ исследования и учебно-методического обеспечения по теме магистерской диссертации, оформление результатов исследования.

Научная новизна состоит в том, что использование информационных и коммуникационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера, как средства обучения, а также способствует повышению учебной мотивации изучения ИЯ и совершенствованию знаний учащихся, что мы и докажем в нашей работе.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что была предложена методика использования ИКТ в обучении ИЯ обучающихся основной школы.

Практическая ценность работы заключается в том, что разработанные в ходе данного исследования методические рекомендации по

организации обучения и упражнения могут быть использованы в процессе обучения английскому языку обучающихся основной школы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на базе МБОУ Лицей №2, центрального района, г. Красноярск.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе содержатся теоретические основы исследования.

Во второй главе содержатся методические рекомендации, направленные на эффективное использование ИКТ в процессе обучения английскому языку в основной школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

1.1. Система обучения иностранному языку в современной образовательной организации

В наши дни процесс обучения иностранным языкам предполагает взаимодействие преподавателя с учащимися. Исходя из этого факта, следует рассматривать урок как сложный процесс общения. Основная цель и содержание данного процесса - решение задач взаимодействия между субъектами педагогического процесса. Как главный метод достижения целей, можно выделить мотивированные коммуникативные задачи разной степени сложности.

В условиях лично-ориентированного обучения роль учителя в образовательном процессе значительно меняется. Одной из основных задач учителя становится организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, учитель выступает в роли компетентного консультанта и помощника.

В основе лично-ориентированного обучения лежит необходимость дифференциации обучения. Подразумевается ориентация на личность ученика, развитие целостной личности, а не ее отдельных качеств.

На среднем и старшем этапе обучения реализация лично-ориентированного подхода может происходить с использованием метода проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность обучающихся. Также, использование ИКТ на уроке иностранного способствует индивидуализации учебного процесса и повышению интереса к нему.

Преподавателю необходимо выполнять следующие действия:

- 1) подготовку требуемых заданий
- 2) общую организацию, консультирование, отслеживание

порядка и времени, необходимого для выполнения составленного плана.

3) формулирование вопросов для обсуждения их в группах.

Важная задача педагога - «научить учеников самостоятельно получать знания, свободно ориентироваться в них, применять на практике, формировать собственное мнение, использовать ранее полученные знания, а также правильно организовать эффективную аудиторную и самостоятельную работу обучающегося». Тем самым преподавателю приходится тратить определенное количество времени и сил на подготовку занятий.

Для успешной организации учебного процесса с использованием ИКТ необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) вовлечение всех участников процесса в работу;
- 2) материалы и формы работы должны подходить всем обучающимся;
- 3) наличие поощрения за активную работу;
- 4) наличие возможности для самореализации;
- 5) помещение, где проводится занятие, должно способствовать работе обучающихся как в больших, так и в малых группах;
- 6) четкое определение регламента урока, проработка всех его этапов;

1.2. Сущностные характеристики понятия информационно-коммуникационные технологии в современном научном знании

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, именуемую постиндустриальным или информационным обществом. В этой связи для профессии педагога прохождение процесса информатизации является значимым шагом.

Для дальнейшего рассмотрения роли ИКТ в образовании, необходимо определиться с дефиницией.

ИКТ – это педагогическая технология, «использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата». [Дробышева, 2009]

Современные ИКТ привели к революции в образовании. Однако с развитием технологий количество проблем с их применением также возрастает.

Первым шагом к решению проблем является профессиональная подготовка педагогов. Следовательно, помимо знаний в изучаемой области, становится актуальным обучение предполагающее развитие культуры преподавателей, в том числе информационной. Педагогам нового поколения необходимо освоить умение квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, в полной мере соответствующие содержанию и целям изучения конкретной дисциплины.

Отечественные и зарубежные ученые предлагают множество оценок возможностей информационно-коммуникационных технологий.

И.В. Роберт рассматривает возможности компьютера с точки зрения целевого подхода в обучении и выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса путем использования современных ИКТ. В данном случае основной повышение эффективности и качества процесса обучения; повышение активности познавательной деятельности; углубление межпредметных связей;

увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества. Развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;

3. Работа по выполнению социального заказа общества: подготовка информационно-грамотной личности; подготовка пользователя компьютерными средствами; осуществление профориентационной работы в области информатики [Роберт, 2008].

Основной целью информатизации российского образования является глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества.

Для достижения перечисленной цели необходимо решить задачи, условно разделенные, на пять видов:

- 1) Экономические
- 2) Социальные
- 3) Учебные
- 4) Воспитательные
- 5) Управленческие

Экономические задачи включают в себя обеспечение образовательных учреждений различными ИКТ.

Социальные задачи предполагают подготовку специалистов для работы в информационной среде общества, которые будут

владеть новыми ИКТ, формирование у данных сотрудников и в обществе новой информационной культуры.

Учебные задачи направлены на повышение качества подготовки специалистов для использования в образовательном процессе современных ИКТ; применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности.

Воспитательные задачи предполагают внедрение новых технологий и методик воспитательной работы, включающих в себя использование современных ИКТ.

Управленческие задачи: создание информационной базы образовательных учреждений.

Классификация образовательных средств ИКТ включает в себя следующие параметры:

1) Решаемые педагогические задачи:

1. средства, обеспечивающие базовую подготовку;
2. средства практической подготовки;
3. вспомогательные средства;
4. комплексные средства.

2) Функции в организации образовательного процесса

1. информационно-обучающие;
2. интерактивные;
3. поисковые.

3) Тип информации

1. электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией;

2. электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией;

3.электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией.

4) Формы применения ИКТ в учебном процессе:

1. урочные;
2. внеурочные

5) Форма взаимодействия с обучающимися:

1. технология асинхронного режима связи;
2. технология синхронного режима связи.

Итак, современные ИКТ в сфере образования позволяют педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

1.3. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе

Использование ИКТ, как средство обучения иностранным языкам имеет свои достоинства и недостатки. Далее представлены достоинства использования ИКТ в обучении.

1) Использование ресурсов сети Интернет способствует развитию речевых навыков и профессионально значимых компетенций. Постоянно обновляющееся количество разнообразных аутентичных материалов, дает обучающимся возможность «находиться в виртуальной языковой среде» [Воевода, 2009]: воспринимать образы речи на иностранном языке,

для дальнейшего их использования в собственной речи. Разнообразие типов аутентичных текстов, включающее в себя ленты новостей, статьи в газетах и журналах, блоги, различные обзоры и т.д. дает возможность подобрать материалы на основе их актуальности и пользы для обучающихся. Также это обеспечивает возможность познакомить обучающихся с различными формами иноязычной компьютерно-опосредованной коммуникации.

Значительным плюсом применения ИКТ можно считать ситуацию, в которой обучающийся готов заниматься дополнительно, в том числе самостоятельно, поскольку изучение языка – цель, поставленная самим обучающимся. В данной ситуации ученик может найти партнера для совместного изучения материала или найти человека, для которого язык является родным и взаимодействовать с ним для улучшения собственных речевых навыков.

Навыки, развиваемые интернет-технологиями, являются важными не только изучения иностранного языка. Поскольку в процесс их использования включены такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, абстрагирование, сопоставление, вербальное и смысловое прогнозирование и т.д. Таким образом, «навыки и умения, формируемые с помощью Интернет-технологий, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в рамках «языкового» аспекта» [Девтерова, 2009].

Помимо упомянутых выше качеств, интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся. В процессе использования обучающиеся приобретают уверенность в себе; создается благоприятная для обучения атмосфера, в которой интернет выступает, как «средство интерактивного подхода» [Девтерова, 2009].

В ходе исследования нами были выделены следующие

дидактические возможности использования информационных технологий.

1. Использование ИКТ расширяет возможности предъявления учебной информации, что способствует повышению наглядности. Цвет, графика, звук позволяют воссоздать реальную картину мира.

2. Путем обратной связи между пользователем и программой или веб-сайтом, учащемуся дается возможность подобрать интересующий материал и оптимизировать для своих нужд другие аспекты обучения, такие, как объем информации, темп изучения материала и т.д.

3. Значительно упрощается система тестирования, контроля или самоконтроля, организации управления учебной деятельностью. Уменьшается количество времени, затрачиваемое учителем на проверку знаний учеников.

4. Каждый обучающийся в отдельности может вернуться к материалу урока, который вызвал у него затруднения. В связи с этим прогресс группы обучающихся не стоит на месте, а учителю не приходится долгое время задерживаться на одной теме.

5. Появляется возможность сохранения, передачи и анализа информации, с помощью современных технологий передачи данных.

В связи с рассмотрением преимуществ использования ИКТ целесообразно обратить внимание и на их недостатки. Рассмотрим некоторые из них.

В первую очередь, материалы в сети интернет не всегда рассчитаны на самостоятельное использование подростками, поэтому могут оказаться для них слишком сложными. Также из данной возможности следует факт, что не все найденные материалы

могут оказаться пригодными для изучения подростками. Поэтому использование Интернета в образовательных целях должно строго регламентироваться и находиться под контролем взрослого, например, учителя, если работа проводится в классе.

Еще одним существенным недостатком становится то, что не все обучающиеся в полной мере владеют навыками и пониманием необходимыми для получения информации в нужной форме. Когда информация предоставляется и комментируется учителем, она запоминается не только путем заучивания, но и с помощью изображений, иного визуального материала, образов, создаваемых учителем. В то же время, компьютер и интернет не всегда могут предоставить красочные и запоминающиеся материалы, в случае если поиском занимается сам обучающийся. Поэтому в обязанности педагога также должно входить консультирование обучающихся, оказание им помощи и предоставление более удобных способов работы с информацией в сети.

Появление условий для пассивности учеников также может вызвать затруднение на уроке с использованием ИКТ. Важным и одним из основных аспектов изучения любого языка остается умение говорить на нем, используя приобретенные знания, умения и навыки. На данном этапе развития различные сервисы и приложения не могут в полной мере выступать в роли собеседника, в полном смысле данного понятия, поэтому обучение речи только на их основе не представляется возможным. Однако, существуют исключения, способные частично помочь в осуществлении данной идеи. Современные голосовые помощники, разработанные крупными IT-компаниями, такими как Яндекс, Apple и.т.д предлагают достаточно качественный искусственный интеллект для взаимодействия с ним в рамках занятия. Об одном из способов применения этой технологии также пойдет речь в данном

исследовании.

В случаях самостоятельной работы учащихся при обучении письму, пониманию аудиотекста или печатного текста «могут возникнуть спорные моменты» [Воевода, 2009]. Если обучающийся использует ИКТ для самостоятельной работы, то он не может получить мгновенную обратную связь от учителя, в связи, с чем пробелы в знаниях могут накапливаться и затруднять образовательный процесс. Такая ситуация также возможна на обычном уроке в общеобразовательной школе, поскольку учитель уделяет внимание не только одному обучающемуся, а всем присутствующим в кабинете, поэтому при подготовке к уроку с использованием ИКТ важно объективно оценивать возможности обучающихся, доступное время на каждом занятии и собственные силы учителя.

Говоря о недостатках, также необходимо упомянуть, что не все педагоги в полной мере подготовлены к использованию ИКТ в обучении своему предмету. Даже в той ситуации, когда преподаватель хорошо знает материал, умеет грамотно преподнести его классу и объяснить данную им информацию, такой сотрудник может пренебречь использованием современных технологий, опираясь на то, что его методики успешно применяются и без них.

Исследования показали, что некоторые преподаватели не всегда проверяют, все ли ученики усвоили материал урока, а также не дают достаточного количества времени на выполнение заданий. Вместо этого они уделяют больше внимания показу слайдов презентации. Кроме того, некоторые ученики активно соревнуются, в то время как другие молчат и не справляются с заданиями.

Важно отметить, что преподаватели должны уделять

достаточное внимание всем ученикам, включая тех, кто читает медленнее своих одноклассников. Интенсификация учебного процесса может привести к недопустимому увеличению объема учебной информации на уроках, что может быть опасно для здоровья учеников и преподавателей.

В целом, использование ИКТ в образовании является положительным явлением, но необходимо учитывать все вышеуказанные факторы и постоянно совершенствовать методы обучения для достижения наилучших результатов в развитии личности каждого ученика. Интенсификация учебного процесса, обусловленная «увеличением информативной емкости занятий и ускорения темпа учебных действий за счет использования возможностей средств информации и коммуникации» [Панюкова, 2010: 180], может привести к недопустимому увеличению объема учебной информации на уроках. В свою очередь, информационное повышение работоспособности непосредственно за экраном компьютера опасно как для психического, так и для физического здоровья ученика и преподавателя.

По результатам исследований Н.О. Ветлугиной, М.Н. Евстигнеева, М.В. Клименко, К.С. Слепцовой в процессе обучения иностранному языку с использованием планшета в качестве мобильного средства, веб-сайтов и мобильных приложений можно столкнуться со следующими слабыми сторонами: «несформированная научно-методическая подготовка преподавателей иностранного языка к внедрению мобильного обучения; дефицит заготовленных обучающих мобильных приложений и программ для обучающихся по различным направлениям и учебным профилям, недостаток аутентичного неадаптированного материала по специальности, который бы

соответствовал тематике рабочего учебного плана; приложения развлекательного характера отвлекают обучающихся в рабочее время от основной учебной деятельности; малые размеры и сравнительно небольшое разрешение экрана» [Клименко, 2015].

По мнению М.А. Бовтенко, современные ИКТ, действительно, стали широко применяться в образовании, качественно изменили его в плане новых форм обучения, так и новых видов достижения цели [Бовтенко, 2005]. Что касается профессионального образования, то ИКТ повышают эффективность обучения и воспитания личности, направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

ИКТ заняли прочное место при организации процесса обучения, позволяя выводить на экран компьютера текстовые документы, демонстрировать видео, предоставляя возможность для прослушивания звуковых файлов, созданных учителем самостоятельно или использованных из существующих аудиопособий. Несмотря на то, что не всегда удается подобрать необходимый фонетический материал для какой-либо определенной темы занятия, в настоящее время имеется достаточное количество качественного программного обеспечения, педагоги имеют дополнительную возможность найти материал, демонстрирующий то или иное явление.

Такие зарубежные ученые, как М. Коул и П. Гриффин в своем исследовании «Познание и общение» приходят к двум абсолютно контрастным выводам в отношении теории обучения и информационных технологий:

- 1) Компьютер является агентом, действующим как «партнер в диалоге». Согласно этой точке зрения, обучение посредством ИКТ может осуществляться параллельно

традиционной системе отношений учащихся и преподавателей, но последние заменяются компьютерами. Большим

преимуществом этого сотрудничества является то, что компьютеры предоставляют учащимся резервы информации и дают им индивидуальное руководство в обучении;

2) компьютер как «среда» не заменяет преподавателя, а реорганизует его сотрудничество с обучающимися. Это мнение подчеркивает, что, хотя компьютеры и предлагают новые возможности в преподавании и обучении иностранному языку, преподаватели всегда будут играть важную роль в процессе обучения. В электронной среде учащиеся с удовольствием открывают и приобретают новые знания простым способом, но им всегда понадобятся помощь и рекомендации преподавателей [Griffin, Cole, 2007].

Согласно мнению В. Кука, заслуженного профессора прикладной лингвистики, разнообразное использование компьютеров, связанных с обучением иностранному языку, можно разделить на четыре основные категории:

- администрирование, например, в управлении тестированием;
- проверка и оценивание знаний обучающихся;
- помощь при возникновении трудностей;
- компонент прямого обучения [Cook, 2005].

К. Китао также исследовал области применения компьютеров в обучении и разработал три основные категории их использования:

- компьютер как учебный инструмент;
- компьютер как ресурс преподавателя;
- компьютер как инструмент управления [Kitao, 2011].

Оба подхода подразумевают, что роль компьютеров в образовании возрастает, и они становятся важными помощниками как для учащихся, так и для учителей.

Использование ИКТ в образовательном процессе способствует повышению качества подготовки специалистов и активизации роли самостоятельной работы учащихся. Именно компьютеры существенно

расширяют диапазон возможностей как для изучения, так и для преподавания иностранного языка [Панюкова, 2010]. В.С. Собкин и Д.В. Адамчук отмечают, что главной особенностью современного этапа использования современных мультимедийных средств ИКТ является массовое и целенаправленное использование пространства Интернет и профессионально ориентированных компьютерных программ разных типов: собственно обучающих, прикладных, инструментальных телекоммуникационных – с целью создания интегрированной компьютерной обучающей среды, с помощью которой обеспечивается более эффективное развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Структурно это можно представить следующим образом:

а. использование мультимедийных средств делает возможной представить эффективную презентацию материала (например, по страноведению);

б. интерактивные учебные задания и обучающие программы позволяют работать над развитием навыков во всех видах речевой деятельности;

с. открытый доступ к огромному количеству электронных ресурсов позволяет объединить текстовые, аудио- и видеоматериалы и способствовать формированию

социокультурной и лингвострановедческой компетенции учащихся [Собкин, 2008].

Компьютер позволяет создать комбинированные упражнения с анализом достижений каждого учащегося. Использование компьютерных технологий приумножает возможности традиционного обучения, одновременно обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку, а также контроль.

Таким образом, компьютеры, используемые правильным образом, делают обучение языку очень эффективным. Впечатляющим примером этого считается Интернет, который является относительно новой областью в образовании, поскольку он предлагает новые возможности для обучения

английскому языку с помощью электронных ресурсов. Являясь наиболее глобальной, оперативной и интерактивной информационной средой, компьютер и Интернет становятся не только источником учебной информации, но и важным средством и условием обучения. Интернет – это инструмент, который обладает большим потенциалом в обучении иностранным языкам, однако, его эффективность на практике во многом зависит от того, как он используется педагогами и обучающимися.

1.4. Интернет-ресурсы для совершенствования навыков речи обучающихся.

В рамках данного исследования целесообразно рассмотреть несколько интернет-сайтов, которыми могут воспользоваться как учителя, так и сами учащиеся для получения необходимых знаний, повторения соответствующих грамматических тем, подготовки к сдаче экзамена.

1) Сайт *Macmillan Dictionary* [<http://www.macmillandictionary.com/learn/realgrammar.html>].

Материалы данного сайта рассчитаны на детализированное изучение английского языка и больше подойдут ученикам с уровнем B1-B2 или выше.

Интересная форма подачи материала в виде игр, головоломок, видеоуроков будет увлекательна как для подростков, так и для взрослых. Грамматические разделы ориентированы в первую очередь на введение и закрепление материала.

Данный ресурс может быть использован во время урока для введения нового грамматического материала, а также для его закрепления в самостоятельной работе учащихся.

На сайте представлено большое количество видеоматериалов с объяснением грамматических правил (например, разницы между глаголами *may* и *can*, особенности использования предлогов и местоимений). Каждое правило сопровождается видеоуроком и соответствующей записью в блоге. Кроме того, на сайте можно найти небольшие онлайн-тесты, проверяющие знания форм неправильных глаголов и фразовые глаголы.

Материалы направлены на формирование языкового навыка, который будет использоваться и в рецептивных, и в продуктивных видах речевой деятельности.

1) Сайт *Learn English Feel Good* [<http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>].

Целевой аудиторией данного сайта могут быть ученики разных возрастных категорий и с любым уровнем владения языком от A1 до C1. Материалы могут быть использованы для работы в классе, а также для самостоятельной работы дома с целью отработки грамматического материала.

Все задания разделены по группам в соответствии с тренируемым разделом грамматики и уровнем владения языком и направлены на формирование языкового навыка.

2) Сайт *English Exercises* [<http://www.englishexercises.org/>].

Целевая аудитория данного сайта – ученики разных уровней от Elementary до Advanced в возрасте от 3 до 14+ лет. Материалы сайта могут

быть использованы как во время урока, так и в самостоятельной/домашней работе с целью тренировки пройденного грамматического материала.

На сайте собрано большое количество упражнений по разнообразным грамматическим (а также лексическим) темам, ориентированных на определенный возраст и уровень учащихся. На главной странице сайта возможно произвести поиск по уровню владения языком и по конкретной грамматической теме.

Все представленные на сайте упражнения являются языковыми и направлены на формирование языкового навыка. Упражнения способствуют сознательному усвоению грамматических правил и глубокому проникновению в их суть.

3) Сайт *British Council* [<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos>].

Материалы данного сайта рассчитаны на детализированное изучение английского языка и больше подойдут ученикам с уровнем A2-B2. Интересная форма подачи информации в виде обучающих видео, иллюстрирующие грамматические явления по конкретной теме и упражнения к ним. Грамматические разделы ориентированы на введение, отработку и закрепление материала.

Данный ресурс может быть использован во время урока для введения нового грамматического материала, а также для его закрепления и тренировки в самостоятельной работе учащихся.

Материалы направлены на формирование языкового навыка, который будет использоваться и в рецептивных, и в продуктивных видах речевой деятельности.

4) Платформа Quizlet, платформа, направленная на создание разного рода интерактивных заданий на отработку лексики, представляет собой большую площадку, предоставляющую набор шаблонов для разработки заданий, а также возможность создать свои собственные и поделиться ими с другими пользователями. Платформа удобна в использовании, поскольку не

требует длительной регистрации и может быть использована на любом виде устройств. Единственным условием является наличие подключения к Интернету, без которого платформа работать не будет. Платформа Quizlet использовалась в данной работе для подготовки заданий на повторение и закрепление лексического материала.

Выводы по 1 главе

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – это педагогическая технология, «использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата».

Основной целью информатизации российского образования является глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества.

Основные задачи использования информационных технологий в образовании: экономические, социальные, учебные, воспитательные, управленческие.

Одной из задач, стоящих перед учителями иностранного языка в школе, является организация самостоятельной работы, которая дает широкий спектр возможностей для активизации и индивидуализации образовательного процесса. Самостоятельная работа является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранному языку. Она формирует личность

обучающегося, повышает важность культуры изучаемого языка и подготавливает к иностранной коммуникации во всех

сферах жизни.

При анализе исследований ученых-педагогов и методистов выделяются определенные особенности обучения иностранного языка в школе. К ним можно отнести:

- d. практическую направленность содержания программы по иностранному языку;
- e. небольшое количество часов для изучения дисциплины;
- f. разную степень подготовки обучающихся и их мотивацию.

К отмеченным особенностям следует добавить, что большинство школ прибегают к смешанному типу обучения при использовании открытых электронных ресурсов в образовательном процессе.

На современном этапе самостоятельная деятельность обучающихся является обязательным и одним из главных компонентов учебной программы, который нацелен на развитие знаний и умений по иностранному языку. По нашему мнению, ее организация, формы, методы, а также система отслеживания результатов с использованием электронных образовательных ресурсов исследованы не в полной мере.

Чтобы сделать процесс обучения иностранному языку эффективным и интересным для обучающихся, учителю необходимо учитывать не только особенности онлайн ресурсов, но также навыки и умения обучающихся.

Так как электронное обучение в большей степени направлено на самостоятельную работу, то использование Интернета в процессе обучения иностранному языку является необходимым условием для совершенствования у обучающихся способности к иноязычной

коммуникации.

Электронное обучение является инновационной формой, на основе которой может быть создана искусственная языковая среда, что делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным, комфортным, эффективным и стимулирует учащегося к последующему самообразованию. Так, применение ИКТ при обучении иностранному языку приводит к оптимизации самого процесса обучения и способствует совершенствованию знаний и умений учащихся. Следовательно, применение электронных образовательных ресурсов, безусловно, может привести к повышению качества знаний по иностранному языку, а также к эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, что и является целью обучения иностранному языку в школе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

2.1. Методология исследования, выборка и описание групп

В процессе проведения было принято решение сосредоточиться на анализе учебных материалов по английскому языку, используемых в 8 классе. Главной целью анализа было определение ориентированности учебника на работу с использованием ИКТ, а также на развитие навыков устной речи.

Для этого мы рассмотрели учебно-методический комплекс “Rainbow English” для восьмого класса, Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М.

Чтобы получить более детальное представление о данном УМК, мы провели его структурный анализ. Учебник содержит 18 разделов, распределенных по четырем основным темам, таким как “Sport and outdoor activities”, “Performing arts: Theatre”, “Performing arts: Cinema” и “The whole world knows them”. Каждый раздел имеет конкретную цель обучения, и для каждого раздела есть контрольный тест.

В комплект входят учебник, состоящий из двух частей, рабочая тетрадь, включающая в себя практические задания на отработку навыков, полученных в ходе изучения учебника, книга для учителя, лексико-грамматический практикум, книга для чтения, аудиоприложение.

Начнем с рассмотрения данного УМК в контексте развития навыков устной речи. Стоит отметить, что в данном учебнике представлено достаточное количество заданий направленных на формирование навыков устной речи. В их число входят индивидуальные и групповые проекты, монологические и диалогические высказывания обучающихся. Задания, направленные на развитие устной речи представлены в учебнике и рабочей

тетради в равной степени. Далее будут приведен пример задания, направленного на развитие у обучающихся навыков устной речи.

Task 1. Express your attitude towards going to the cinema?

Answer some questions:

Do you often go to the cinema? How often?

With whom do you usually go to the cinema?

What is your preferred film genre?

Do you prefer to watch films at home or go out for that purpose?

Затрагивая тему заданий использование ИКТ в упражнениях учебника, стоит отметить, что лишь малая часть заданий в данном УМК напрямую опирается на использование ИКТ. Зачастую это задания по аудированию, реже вовлечен просмотр видео, для последующего выполнения заданий.

Пример упражнения на аудирование:

Read the name and the first sentence of the text. What will it be about?

Listen and check.

Многие представленные упражнения косвенно предполагают использование ИКТ в работе, поиск информации в Интернете и работу с различными ресурсами в сети.

Пример упражнения по первому разделу “Sport and outdoor activities”

Gather information about sports in your country, mention the following:

- 1) What sports are popular in Russia right now? Tell something about them.
- 2) What sports are new or uncommon in this country?
- 3) What summer and winter sports do you know?
- 4) What sports do you enjoy most? Why?
- 5) What famous Russian and foreign athletes do you know? In what sports did they become famous?

Обучающимся для выполнения задания может понадобиться компьютер, для нескольких целей:

1) Использование ресурсов для поиска информации неизвестной обучающемуся заранее.

2) Задание также создает возможность для оформления доклада и мультимедийной презентации с целью повышения наглядности своего рассказа.

Исходя из анализа учебника, мы можем сделать вывод, что данный УМК предлагает достаточное количество заданий, направленных на развитие у обучающихся навыков устной речи, и небольшой объем заданий, предполагающих использование ИКТ в работе.

Методология исследования:

Опытно-экспериментальная работа была проведена в период с 2021 по 2023 год на базе МБОУ Лицей 2 Центрального района г. Красноярск. В экспериментальной группе приняли участие 11 учащихся 8 класса. В ходе исследования было проведено 6 уроков, в которых использовались различные ИКТ, направленные на обучение устной речи. Основой стал раздел УМК Rainbow English 8 “The Whole World Knows Them”.

Выборка и описание групп:

Экспериментальная группа состояла из 11 учащихся 8 класса МБОУ Лицея №2 Центрального района г. Красноярск. Учащиеся были отобраны случайным образом.

Для проведения опытно-экспериментальной работы и выявления уровня качественных изменений, были проведены входной и итоговый тесты. Входной тест был проведен перед началом опытно-экспериментальной работы для определения уровня подготовленности учащихся.

2.2. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, посвященного использованию ИКТ на уроках английского языка для обучения устной речи.

Перед тем, как проанализировать результаты исследования, необходимо рассмотреть этапы эксперимента. В данной работе мы провели

формирующий эксперимент, который включал диагностический этап, формирующий этап с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и контрольный этап. Этапы эксперимента необходимы для того, чтобы провести точную оценку эффективности использования ИКТ на уроках английского языка и сделать выводы о качестве подготовки обучающихся.

Методика описания эксперимента:

1. Диагностический этап:

Первый этап эксперимента – диагностический. На этом этапе были даны задания на выполнение учащимся и получены результаты. Данные результаты были использованы для того, чтобы определить начальный уровень подготовленности учащихся к устной речи на иностранном языке.

2. Формирующий этап:

Второй этап эксперимента – формирующий. На этом этапе использовались различные ИКТ для обучения устной речи. В число использованных ИКТ входили мультимедийная презентация, материалы из сети интернет, ресурсы, обеспечивающие работу с голосовым помощником и электронные словари. Учащиеся работали как индивидуально, так и в группах, чтобы обеспечить оптимальные условия для работы с ИКТ.

3. Контрольный этап:

Третий этап эксперимента – контрольный. На этом этапе были даны те же задания, что и на диагностическом этапе, и получены результаты. Данные результаты были использованы для того, чтобы сравнить их с результатами, полученными на диагностическом этапе, и определить эффективность использования ИКТ на уроках английского языка.

В рамках исследования работа на уроках была организована следующим образом.

1 Урок. Диагностический этап эксперимента

Для определения общего уровня сформированности навыков говорения было проведено диагностическое тестирование.

Тест для группы обучающихся состоял проводился индивидуально с каждым обучающимся.

Содержание теста:

Разговор - диалог учителя с обучающимся на одну из тем:

- 1) Sports and outdoor activities
- 2) Famous people
- 3) Cinema and movies
- 4) Theatre

Таким образом, учитель предлагает выбрать обучающемуся случайную карточку, содержащую одну из предложенных тем. Далее учитель начинает разговор, задает вопросы по теме. Задача обучающегося – дать аргументированные ответы на каждый вопрос по полученной теме.

Критерии проставления баллов по 5 бальной системе.

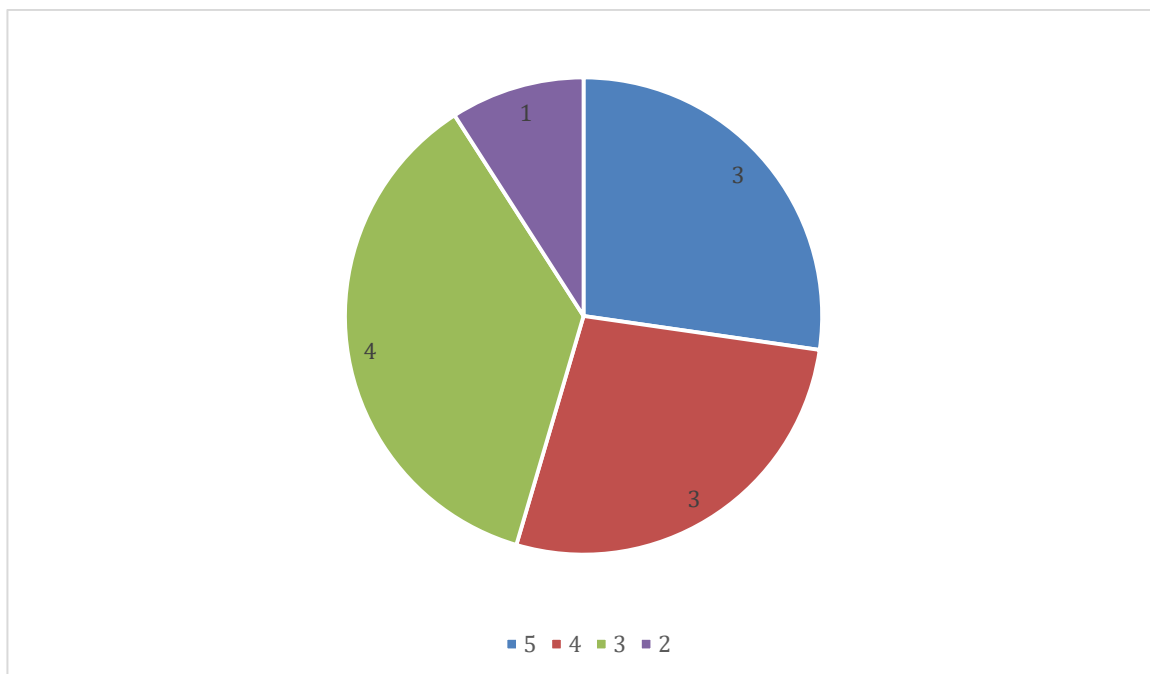
Участие в условном диалоге-расспросе.

Оценивается степень полноты ответов на поставленные вопросы, наличие или отсутствие фонетических, лексических, грамматических ошибок. Также оценивается коммуникативная результативность: насколько обучающийся умеет взаимодействовать с речевым партнером, нет ли у обучающегося проблем с пониманием вопросов, нет ли в его речи неоправданных пауз, способен ли он вести беседу с соблюдением нормы языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой теме, свободно ли он ведет беседу, насколько обучающийся владеет техникой ведения беседы (может ли он выразить свое мнение, участвовать в обсуждении обсуждаемой темы, делать выводы), насколько он владеет умением реагировать на изменение речевого поведения партнера; учитывается также быстрота реакции (беглость речи), степень аргументированности ответов и количество информации.

Результаты представлены на диаграмме. На формирующем этапе было определено, что не все обучающиеся достаточно хорошо справились с

заданием, средний балл был равен 3,63, в процессе эксперимента планировалось улучшить данный результат.

Рис. 1 Отметки за задание на диагностическом этапе эксперимента



2-3-4 Уроки. Работа с лексикой. С использованием поисковых систем на компьютерах, обучающимся было необходимо подготовить список слов, по их мнению, необходимых для рассказа об известной личности, далее полученная информация обсуждалась с участием учителя и составлялся общий список необходимой лексики. Затем, для закрепления учителем был представлен ряд заданий для отработки усвоенного материала.

5-6 уроки. Работа с заданиями на развитие навыков речи и закрепление в ней новых знаний. Работа с голосовым помощником Алисой. В основной части урока обучающимся было предложено путем взаимодействия с Алисой, найти информацию о выбранной ими известной личности. Суть задания заключалась в том, что голосовой помощник воспринимает только правильно составленные вопросы, и лишь в таком случае может дать на них ответ. Учитель в это время направлял деятельность обучающихся, корректировал задаваемые вопросы, чтобы увеличить эффективность работы.

1) Представление обучающимся полученной информации, в виде небольших рассказов о выбранных личностях.

2) Рефлексия, обучающимся была предложена анкета, необходимая, чтобы подвести итоги урока, выделить возникшие в процессе проблемы. Примерный перечень вопросов в анкете: насколько просто вам давалось взаимодействие с голосовым помощником? Что осложняло работу с технологиями на уроках? Удовлетворены ли вы результатом своей работы, качеством полученной от голосового помощника информацией?

Полученная в ходе анкетирования информация была систематизирована и оформлена в виде диаграмм.

Рис. 2 Удовлетворенность уроками



На первой диаграмме представлены впечатления обучающихся от урока, мы можем видеть, что большая часть обучающихся осталась довольна уроком, они достаточно легко освоились с предлагаемыми к использованию технологиями, вследствие чего справились с заданием без особых затруднений. В данную группу обучающихся вошло 6 человек. Основными затруднениями для второй группы обучающихся (3 человека) были сложности с подбором и формулировкой вопросов, следовательно это повлияло на скорость и правильность выполнения заданий. В третью группу (тех, кто оказался не удовлетворен уроком) вошли двое обучающихся. Основными трудностями для них стали проблемы с выходом в интернет (без которого не работает голосовой помощник) и программные сбои. Данные

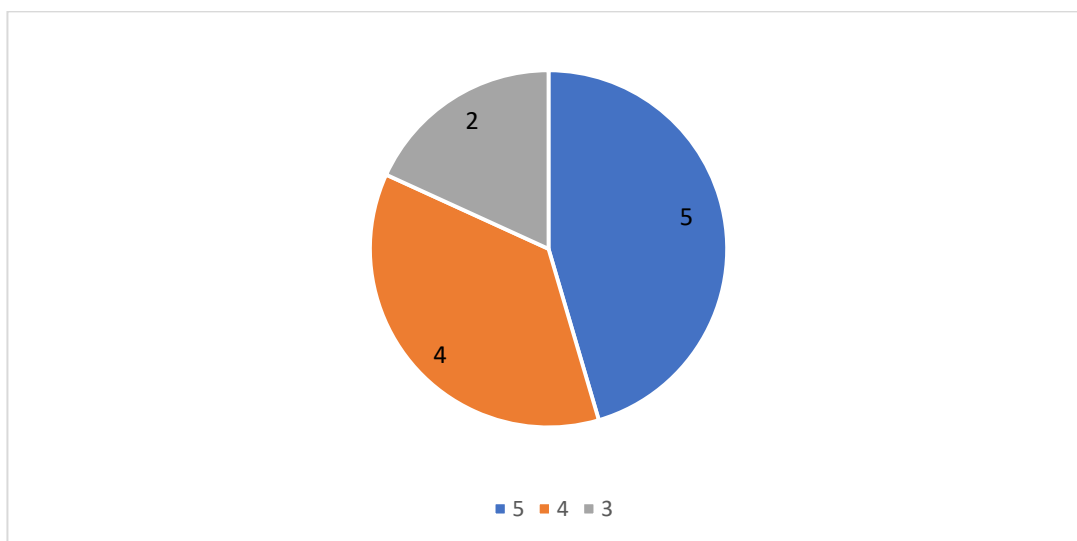
обучающиеся не в полной мере справились с заданием, что повлияло на впечатления от урока.

На второй диаграмме представлены полученные обучающимися отметки за урок. Диаграмма представлена ниже, на рисунке 2.

Наибольший процент обучающихся (5 человек) получил отметку «Отлично». Данные обучающиеся лучше всего освоились с технологиями и включились в работу, их рассказы об известных личностях вышли подробными и структурированными. Четыре человека получили отметку хорошо, данные обучающиеся не в полной мере поняли принцип работы с голосовым помощником, не всегда задавали подходящие вопросы и правильно их составляли. Двое обучающихся, что столкнулись с проблемами технического характера получили оценку «Удовлетворительно». Неудовлетворительных отметок за итоговое задание выставлено не было.

На контрольном этапе эксперимента средний балл составил примерно 4,3. Следовательно результат был значительно улучшен по сравнению с формирующим этапом эксперимента.

Рис.3 Результаты обучающихся



Подводя итоги проведённых занятий, мы смогли выделить следующие результаты.

Отрицательные:

1) Как выяснилось, несмотря на активное использование смартфонов и голосовых помощников, выход в сеть Интернет у некоторых обучающихся был затруднен, а иногда и вовсе отсутствовал.

2) Не всегда голосовые помощники достаточно четко воспринимали речь обучающихся.

3) Также были затруднения с тем, что используемые программы не сразу переключались на английский, что замедляло процесс и ход урока.

Положительные:

1) Использование цифровых технологий в различных проявлениях положительно влияет на мотивацию обучающихся.

2) Многие обучающиеся хорошо приспособлены к их применению, что значительно облегчало ход проводимых уроков.

3) Также, большая часть голосовых помощников на данном этапе развития способна не только предоставить нужную информацию, но и поддержать элементарную беседу, с ответами на вопросы.

2.3. Упражнения для обучения устной речи на иностранном языке с использованием ИКТ

На основе темы «The whole world knows them», содержащейся в выбранном для исследования УМК был разработан комплекс упражнений, направленных на использование ИКТ и развитие навыков устной речи у обучающихся. Учащимся были предоставлены разнообразные задания, как на отработку лексического материала, так и на самостоятельную деятельность, направленную на работу с информацией, подготовку собственных высказываний и.т.д.

Task 1. Look at the picture and answer some questions.



- 1) Who is depicted in it?
- 2) Do you know any facts from his biography?
- 3) What will the topic of our lesson be judging by this picture?

Task 2. Look at the pictures. Match the names of these people with the pictures.

Данное задание было выполнено на основе платформы quizlet, вход на данную платформу может быть осуществлен с помощью аккаунта сервиса google, который в наше время используется многими людьми, следовательно доступ к ресурсу может получить любой пользователь. Платформа удобна в использовании на персональном компьютере, на котором и проводилась работа.

Task 3. Look at the cards, try to memorize the vocabulary.

Задание также выполнено на платформе quizlet, упражнение добавляет наглядности. Перед учениками появляются карточки, на одной стороне которых указано слово, на обратной его значение, также предоставляется возможность прослушать слово и дефиницию. После этапа ввода лексики, на

платформе выполняется проверка усвоения нового материала, для тестирования возможны разные формы:

- 1) выбор правильных вариантов ответа;
- 2) сопоставление;
- 3) задание по принципу True/False.

Task 4. Word search box.

Обучающимся предлагается закрепить лексику с использованием, так называемого венгерского кроссворда. На поле определенного размера распределены слова, которые необходимо отыскать, слова могут быть записаны в разных направлении – по диагонали, горизонтали и вертикали, в некоторых версиях задания слова могут быть также записаны наоборот, для усложнения поиска. Данное упражнение хорошо повышает наглядность при запоминании лексики и повышает мотивацию обучающихся в процессе.

Следующим этапом после изучения лексики служит выведение изученного в речь.

Task 5. Who is your role model? Для данного задания учитель показывает обучающимся мультимедийную презентацию, содержащую рассказу о его примере для подражания, подкрепляя ее своими комментариями. После ее просмотра обучающиеся задают вопросы, для уточнения деталей и моментов, которые могли быть непонятны.

Далее работа проводится в парах, либо небольших группах, в зависимости от количества присутствующих. Обучающимся предлагается ряд вопросов к обсуждению в формате диалога.

Перечень вопросов:

- 1) Is there a person that can be your role model?
- 2) Is it a famous person or someone close to you?
- 3) Could you tell me something about him/her?
- 4) Why is this person your role model?
- 5) Tell about some remarkable action, that this person did, if there is one.

После обсуждения в паре, учащиеся в краткой форме представляют информацию, полученную от партнера в процессе работы.

Task 6. Interview. Students divide into pairs, and receive two cards, which determine their roles.

One student is an interviewer and another one is a celebrity.

Card 1. You are an interviewer. Ask your guest some questions.

- 1) Please, tell me something remarkable from your childhood.
- 2) When did you understand that you would like to do something special, which led you to being famous?
- 3) Did your family support you, when you were beginning your career?
- 4) Who from your close people inspired you most, if there is such a person?
- 5) What do you like and dislike about being famous.
- 6) What is the favorite aspect of your job?
- 7) What advice can you give those people, who have some kind of talent, but do not have enough determination or will to achieve something?

Card 2. Choose a celebrity you like and imagine being him/her.

You will have to answer the interviewers' questions.

После выполнения задания обучающиеся меняются карточками с ролями, чтобы каждый поучаствовал в обеих ситуациях.

Ролевая направленность задания и возможность представить себя известной личностью положительно сказываются на мотивации к работе, а следовательно, и к изучению предмета, развитию собственных навыков.

Task 7. Choose one famous person, either one you found out about during the lessons, or one you liked from the beginning.

Get ready to speak about him/her, using the plan. You can use your computer to look up information, but remember that your time will be limited.

Questions.

- 1) When was the person you chose born?
- 2) What is his or her place of birth?

- 3) Was his/her family rich or poor?
- 4) Who were his/her parents?
- 5) Were they supportive and caring, concerning his ambitions?
- 6) What was the hardest obstacle on his/her way to success, if there was one?
- 7) When did his first popularity come?
- 8) What caused it?
- 9) What advice can he/she give to those striving for success in some area?

Task 8. This task is designed to serve as a home task.

Based on the talk about your favorite celebrity, prepare a small brochure, that mentions the key information about him/her.

Данное задание обучающиеся выполняют в программе Microsoft Office Publisher, работа с которой велась на уроках по другим дисциплинам, а также во время проектной деятельности обучающихся во время прохождения прошлых тем. Данное ПО помогает в составлении буклетов различных форматов. В программе предлагаются разные шаблоны, также есть способ настроить свой собственный.

2.4. Выводы по главе 2

В результате проведенного экспериментального исследования было выявлено, что использование ИКТ на уроках английского языка является эффективным инструментом для использования в обучении устной речи и иным сопутствующим этому навыкам.

Анализ данных показал, что учащиеся, которые участвовали в эксперименте, проявили большую самостоятельность и активность в процессе обучения. Они стали более заинтересованы в предмете и проявили большую мотивацию к учебе. Это связано с тем, что использование ИКТ

позволяет сделать уроки более интерактивными, разнообразными и интересными для учащихся. Однако, в использовании ИКТ были выявлены и определенные недостатки, такие как возможные проблемы с дисциплиной на уроках подобного формата, необходимостью быть готовым к возможным техническим проблемам, отсутствие фильтрации материалов в интернете, необходимости контроля кого-либо из взрослых за процессом, учителя в случае с проведением урока.

В процессе исследования был разработан комплекс заданий основанный на использовании ИКТ в обучении устной речи, задания включали в себя, как знакомство с лексикой и ее отработку, так и творческие задания, призванные организовать самостоятельную деятельность обучающихся.

Таким образом, использование ИКТ на уроках английского языка для развития навыков обучающихся при обучении устной речи является эффективным подходом, несмотря на определенные недостатки, изученные в работе. Данная методика хорошо подходит для организации деятельности обучающихся на разных этапах образовательного процесса. Следовательно, методика рекомендуется к использованию, поскольку:

- 1) Позволяет улучшить качество образования и успеваемость учащихся;
- 2) Повышает мотивацию к изучению языка и развитию своих навыков в процессе.
- 3) Увеличивает наглядность предоставляемых материалов, что также способствует качеству усвоения новых знаний и повторения старых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном образовании существенно возрастает спрос на использование ИКТ в обучении, иностранный язык не стал исключением. Каждый год появляются новые способы использования ИКТ на уроках, однако не всегда их применение в обучении достаточно изучено и проработано, многие педагоги пренебрегают данными ресурсами в силу ряда сдерживающих факторов, однако, при грамотном подходе к использованию данные технологии хорошо проявляют себя в разных аспектах обучения. Однако несмотря на все преимущества, использование информационных технологий может привести и к негативным последствиям, в числе которых, в частности, отсутствие навыков непосредственного общения с преподавателем и взаимодействия со сверстниками, неумение сформулировать и аргументированно доказать свою точку зрения, низкий уровень развития речи, отсутствие самостоятельности, творческого характера мышления.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы развития обучения английскому языку в основной школе. Определено понятие автономности и ее значение в образовательном процессе. Описана роль ИКТ в обучении английскому языку, и существующие методики использования ИКТ на уроках английского языка для развития языковых навыков и обучения устной речи. Были также рассмотрены результаты исследований, посвященных использованию ИКТ в обучении английскому языку.

Во второй главе было проведено экспериментальное исследование, посвященное использованию ИКТ на уроках английского языка для обучения устной речи. Была описана методология исследования, выборка и описание групп, и проанализированы данные, полученные в ходе эксперимента. Были представлены методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка для развития устной речи.

В результате проведенного исследования было установлено, что использование ИКТ на уроках английского языка позволяет развивать

навыки самостоятельной работы и поисковой деятельности учащихся, что в свою очередь способствует повышению качества обучения и вовлеченности обучающихся в процесс. Был разработан комплекс упражнений по использованию ИКТ на уроках английского языка, которые могут быть полезны как преподавателям, так и учащимся. Было выявлено, что использование ИКТ на уроках английского языка существенно повышает успеваемость учащихся.

Все перечисленные преимущества могут быть отнесены к процессам преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе. Благодаря использованию компьютеров, вовлечению в образовательный процесс ресурсов Интернет, применению мультимедийных учебников значительным образом расширяется образовательное пространство уроков иностранного языка в школе, создаются предпосылки для овладения большим объемом информации, проведением качественного ее анализа, сортировки и усвоения. В этой связи информационные компьютерные технологии активно используются на различных типах уроков иностранного языка в школе, в том числе, уроков по обучению и развитию навыков говорения.

Для организации использования информационных технологий на уроках иностранного языка в настоящее время имеется значительное количество соответствующих ресурсов: отечественные и аутентичные обучающие программы по иностранному языку. Задачей учителя в этом случае является полноценное и грамотное включение их в образовательный процесс.

Формирование речевых умений и навыков учеников осуществляется в процессе различных методов и направлений работы. В каждом из этих случаев могут быть использованы информационные компьютерные технологии: в процессе обучения аудированию, чтению, письму, говорению.

Для создания таких условий, при которых применение ИКТ на уроках иностранного языка будет эффективным и грамотным, необходимо соблюдать определенные требования к этому процессу. В этой связи для

обучения говорению на уроках иностранного языка с использованием ИКТ необходимо:

- тщательно планировать и заранее определять роль ИКТ в структуре урока согласно его теме и учебным задачам;
- активно развивать коммуникативные умения учеников как одно из основных направлений обучения говорению;
- использовать только такие технологии, которые соответствуют теме урока, способствуют решению поставленных учебных задач, подходят для использования на уроках в соответствии с возрастными особенностями детей и их индивидуальными возможностями и способностями;
- сочетать различные виды ИКТ с традиционными формами и методами обучения говорению;
- применять различные виды ИКТ, которые будут способствовать развитию как монологической, так и диалогической речи;
- учитывать санитарные нормы нахождения детей около компьютера в соответствии с их возрастом.

В случае соблюдения перечисленных требований на уроке будут созданы условия, необходимые для того, чтобы материал был интересен и понятен ученикам, а навыки монологической и диалогической речи полноценно развивались.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асочаков Ю.В. «Цифровая либерализация», «Цифровое неравенство» и киберскептицизм // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2015. №2 С.93-99.
2. Астафьева О.Н., Захарова О.А. Информационно-коммуникативная компетентность личности в условиях становления информационного общества [Электронный ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/86387.html> (Дата обращения: 22.03.2023)
3. Беспалов В. В. Информационные технологии: учебное пособие – Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. 134 с.
4. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам// Иностр. яз. в шк. – 2001. –№ 2. 132 с.
5. Бовтенко М. А., Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие. - Москва: Флинта Наука, 2005. 215 с.
6. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие / М. А. Бовтенко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2008. 111 с.
7. Бовтенко М.А., Гарцов А.Д., Ельникова С.И. [и др.; под ред. А.Д. Гарцова]. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: курс лекций /. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2006. 211 с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / СПб: Питер, 2008. 398 с.

9. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. // Изучение мотивации поведения детей и подростков. /Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной. М., «Педагогика», 1972. С. 30-57
10. Воевода Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 110–114.
11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 1997. 224 с.
12. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. Лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз.высш.пед.учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336с.
13. Гарцов А.Д. Компьютерная лингводидактика: цели и задачи. // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». №2. М., РУДН, 2007, С.41-49.
14. Гриценко И.А. Клиповое мышление – новый этап развития человечества // Ученые записки РГСУ. 2012. №4 (104) С.71-74.
15. Девтерова З. Р. Новые образовательные технологии: компьютерные телекоммуникации в обучении иностранному языку // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. № 1. С.30-33
16. Демьянова Е. Г., Колесник А. А. Информационная зависимость как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2014. №4. С. 943-945.

17. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. 287 с.
18. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам / А.В. Зубов, И.И. Зубова. - Москва: Академия, 2009. 140 с.
19. Итинсон К.С., Рубцова Е.В. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранных студентов филологическим дисциплинам в вузе // Фундаментальные исследования. 2015.№2–25. С. 5666–5669
20. Клименко Е. И. Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования // Молодой ученый. 2015. №22. С. 816-818.
21. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. М.: Дрофа, 2008. 431 с.
22. Кочетурова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб. пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск: НГТУ, 2010. 61 с.
23. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб. пособие / Н.А. Кочетурова .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010 . 63 с.
24. Круглякова Г. В., Содержание и технология формирования профессиональной информационно-коммуникативной компетенции студентов-филологов: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук; [Тольят. гос. ун-т]. - Тольятти, 2007. С.41-44

25. Лесникова Е.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам // Вестник КемГУ. 2012. №4. С. 23-26
26. Лыкова И. В. Информационно-коммуникационно-технологическая компетенция (ИКТ-компетенция) // Молодой ученый. — 2014. — №4. С. 1016-1018.
27. Мелихова А.А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе// Вестник Тюменского государственного университета. 2012. № 9. С. 101-108
28. Михалева Г.В. Онлайн-риски и проблемы защиты детей в современном британском медиаобразовании // Научный диалог. 2014. №6 (30) С.66-74.
29. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования: (внедрение ФГОС нового поколения в практику обучения иностранному языку): учеб. пособие / М-во образования Моск. обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т; [Л. В. Сарычева и др.]. - Москва: МГОУ, 2014. 160 с
30. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / [Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова]. - М.: Педагогика-Пресс, 1994. 526 с.
31. Пиотровская К. Р. Современная компьютерная лингводидактика // Научно-техническая информация. Серия 2.1991. №4. С.35-41.

32. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. 364 с.
33. Попова Е. М., Федорова Е. Н. Проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №11-2 С.126-129.
34. Попова Г. И. Конструирование электронных учебных материалов в профессиональной подготовке учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Краснодар, 2006. 23 с
35. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие; Московский гос. лингвистический ун-т. - Изд. 6-е. - Москва: ЛЕНАНД, 2016 364 с.
36. Пьяных Е. Г. Развитие информационно-коммуникационной компетентности управленческих кадров системы образования в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Томск, 2007. 23 с.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. (1946г.) - СПб.: 2002 720 с
38. Семеновских Т. В. Феномен «Клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №5 (24) С.134-144.
39. Смирнова И. Г. Педагогические условия формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; [Воронеж. гос. техн. ун-т]. - Воронеж, 2011. 22 с.

40. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М: Google, 2013. 165 с.
41. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с.
42. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. 2014. №3 (15) С.36-48.
43. Стинс О., Ван Фухт Д. Новые медиа // Вестник ВолГУ. Серия 8: Литературоведение. Журналистика. 2008. №7 С.98-106.
44. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - Москва; Ростов-на-Дону: Глосса-Пресс Феникс, 2010. 177 с.
45. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. №4 (20) С.115-127.
46. Сысоев П.В., Евстигнеев М.К. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. 2014. №1 (25) С.160-167.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2014. 48 с.

48. Хрипкова А. Г., Антропова м. В., Фарбер Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1990. 319 с.
49. Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. – СПб: Питер, 2016. 720 с.
50. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А.Орлова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. - Вып. 1. С.117-137
51. Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. С. 19-34.
52. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2103 «Иностр.яз». М.: Просвещение, 1986. 223 с.
53. Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. 141 с.
54. Эльконин Д. Б. Возрастные особенности младших подростков / Под ред. Д. Б. Эльконина. М., 1967. 560 с.
55. Aomawa Shields. How we will find life on other planets [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ted.com>. – TED Talks. – (Дата обращения: 22.04.2023).

56. Boyd D. It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. New Haven, Connecticut: Yale University Press, 2014. 296 p.
57. British Council Learn English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org>. – British Council Learn English. – (Дата обращения: 11.03.2023).
58. British Council Learn English Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>. – British Council Learn English Kids. – (Дата обращения: 11.03.2023).
59. British Council Learn English Teens [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>. – British Council Learn English Teens. – (Дата обращения: 11.03.2023).
60. Crystal D. Internet Linguistics: A student guide. London: Routledge, 2011.- 179 p.
61. Dudeney, G., N. Hockly, & M. Pegrum (2013): Digital Literacies. Harlow: Pearson, 2013. 387 p.
62. Dudeney, G., N. Hockly. How to teach English with Technology. Harlow: Longman, 2007. 192 p.
63. Hobbs R., Martens H. «How media literacy supports civic engagement in a digital age». //Atlantic Journal Of Communication. -2015. - №23 (2): 120–137.
64. Kemp N. Mobile technology and literacy: Effects across cultures, abilities and the lifespan. //Journal of Computer Assisted Learning. - 2011. -№27(1), pp. 1-3
65. Livingstone S. Online risk, harm and vulnerability: Reflections on the evidence base for child Internet safety policy / S. Livingstone // ZER:

Journal of Communication Studies. – 2013d. – Volume 18. – № 35. – pp. 13–28.

66. Rheingold H. Net Smart: How to thrive online. Cambridge, MA: MIT Press, 2012. 336 p

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Макет электронного персонального словаря учащегося

Таблица 1. Макет электронного словаря учащегося

Word	Transcription	Collocations w/ the word	Word in context	Definition in English	Translation (1-3 options)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица. 2 - Методический потенциал мультимедийных и цифровых технологий в обучении языковому материалу.

Сторона речи	Развиваемые навыки
фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none">• аудитивные навыков различения звуков ИЯ;• артикуляционные и ритмико-интонационные произносительные навыки.
лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none">• мгновенного контроля лексических навыков;• расширения активного и потенциального словаря;• формирования и развития продуктивных лексических навыков письменной речи;• оказания справочно-информационного содействия при помощи онлайн-словарей и тезаурусов.
грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none">• формированию и развитию продуктивных грамматических навыков письменной речи;• контролю уровня грамматических навыков;• поддержке усвоения грамматических явлений с помощью компьютерных программ-справочников и систем обнаружения ошибок

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рис. 4 - Пример использования онлайн-словаря Reverso Context

The screenshot displays the Reverso Context website interface. At the top left is the logo with the text "Reverso Context". To its right, it says "Непосредственно в Вашем браузере" and "Доступно в Chrome". Below the logo is a search bar containing the word "cat". To the right of the search bar are dropdown menus for "Английский" and "Русский", along with search and dictionary icons. Below the search bar, there is a link "Посмотреть также: cat and mouse". Under the heading "Переводы", there are several buttons for different grammatical forms of "cat" in Russian: кот [nm], кошка [nf], кота [n], кошки [n], котов [n], кошечка [nf], котик [n], киска [n], кошачий [adj], кошку, кошкой, котом, кошке, кошек, категория [nf], Кэт [n], КПП [n]. Below these buttons, there are four example sentences in English with their corresponding Russian translations. The Russian words in the translations are highlighted in yellow.

Посмотреть также: [cat and mouse](#)

Переводы

кот [nm] кошка [nf] кота [n] кошки [n] котов [n] кошечка [nf] котик [n] киска [n] кошачий [adj] кошку

кошкой котом кошке кошек категория [nf] Кэт [n] КПП [n]

Athena said her **cat** did it. Афина сказала, что это сделал её **кот**.

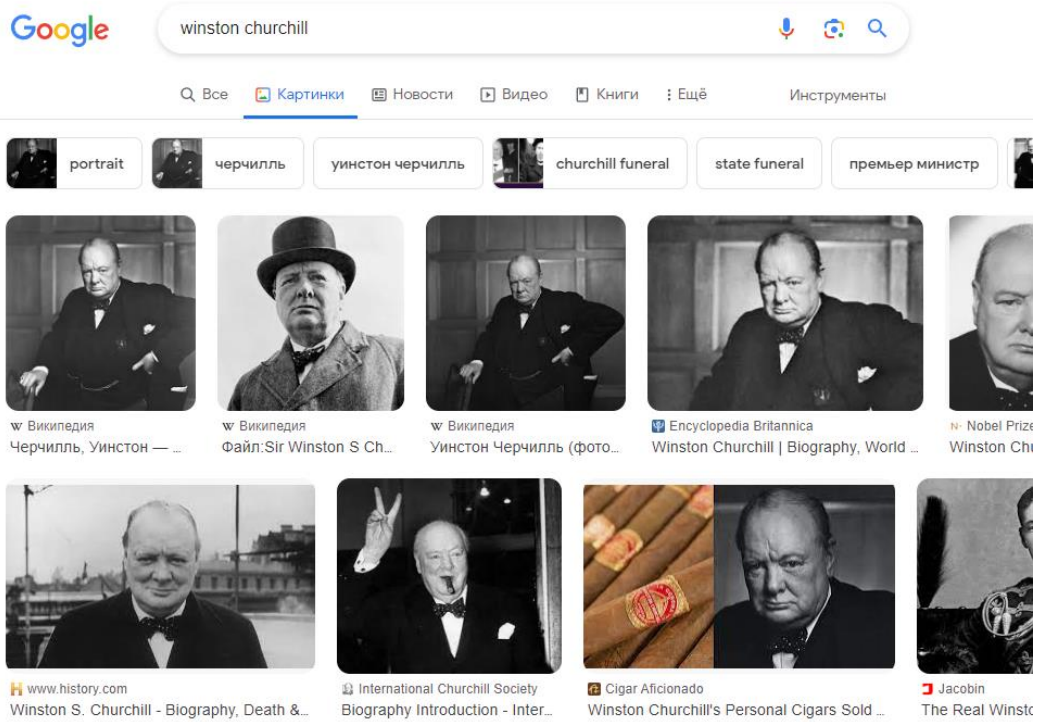
I got your stuff here, including **cat**. У меня здесь все твои вещи, в том числе и **кот**.

And I have a **cat** named rex. И у меня есть **кошка**, которую зовут Рекс.

My neighbor's **cat's** still making that noise. Та **кошка**, что у меня по-соседству, до сих пор издает этот звук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рис. 5 Интерфейс поиска изображений в Google



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Рис. 6 Поиск видеоматериалов на видеохостинге Youtube

The screenshot shows a YouTube search interface with the query 'who is your role model' in the search bar. The search results are as follows:

- Video 1:** 'Who is your role model? | Easy German 273' by Easy German. 109 тыс. просмотров • 4 года назад. Duration: 9:45. Description: PRODUCED IN COOPERATION WITH: Easy Languages is an international video project aiming at supporting people...
- Video 2:** 'Who inspires you? Why heroes, role models, and mentors matter | Dyan deNapoli | TEDxDrewMiddleSchool' by TEDx Talks. 93 тыс. просмотров • 8 лет назад. Duration: 15:55. Description: Who inspires you? Is there someone in your life within your circle of family and friends who know just what to say to motivate you ...
- Video 3:** '2 Minute Speech on My Role Model Mother for Students in English' by English Summary. 1,2 тыс. просмотров • 4 месяца назад. Duration: 5:16. Description: In this video, we will show you how to write a 2 Minute Speech on My Role Model Mother for Students in English. English ...
- Video 4:** 'Brent Faiyaz - ROLE MODEL [Official Audio]' by Brent Faiyaz. 947 тыс. просмотров • 10 месяцев назад. Duration: 3:15. Description: Brent Faiyaz - ROLE MODEL Follow or Text Brent Faiyaz: +1 (443) 637-6100 https://www.instagram.com/brentfaiyaz ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Рис. 7 Поиск видео в сервисе Google

The screenshot shows a Google search interface with the query "who is your role model" in the search bar. The search results are filtered to show videos. The first result is from Indeed.com, titled "How To Answer: 'Who Is Your Role Model?' (Plus Examples)", with a video thumbnail showing a woman and a duration of 12:06. The second result is from YouTube, titled "Who is Your Role Model? - YouTube", with a video thumbnail showing a woman and a duration of 0:19. The third result is also from YouTube, titled "Who is Your Role Model? Interview Question Best Answer", with a video thumbnail showing a woman and a duration of 5:09. The fourth result is from YouTube, titled "Who is your role model? | Easy German 273 - YouTube", with a video thumbnail showing a woman and a duration of 9:45. The search results are displayed in a list format with links to the source pages and brief descriptions of the video content.

Google

who is your role model

Все Картинки Видео Новости Покупки Ещё Инструменты

Результатов: примерно 203 000 000 (0,35 сек.)

www.indeed.com > interviewing · Перевести эту страницу
How To Answer: "Who Is Your Role Model?" (Plus Examples)
Common interview question
12:06
"My **role model** is my mother. My mother manages multiple projects at a time and still finds time for a work-life balance. They meet their project ...
Indeed · Indeed · 7 апр. 2023 г.

www.youtube.com > watch
Who is Your Role Model? - YouTube
Michelle Ward will help you find **your role model** in this clip from a class on CreativeLive! <http://cr8.lv/wardcydc>Our role models inspire ...
YouTube · CreativeLive · 9 июн. 2015 г.
7 ключевых моментов в этом видео

www.youtube.com > watch
Who is Your Role Model? Interview Question Best Answer
Who is **Your Role Model**? Here's another video on the series on Interviews. When asked about 'Role Models' many candidates give stereo-typical ...
YouTube · SkillActz · 24 окт. 2018 г.
6 ключевых моментов в этом видео

www.youtube.com > watch
Who is your role model? | Easy German 273 - YouTube
GET EXERCISES FOR THIS VIDEO:
<http://www.patreon.com/easygerman>LEARN MORE WITH OUR VIDEO...
YouTube · Easy German · 3 дек. 2018 г.

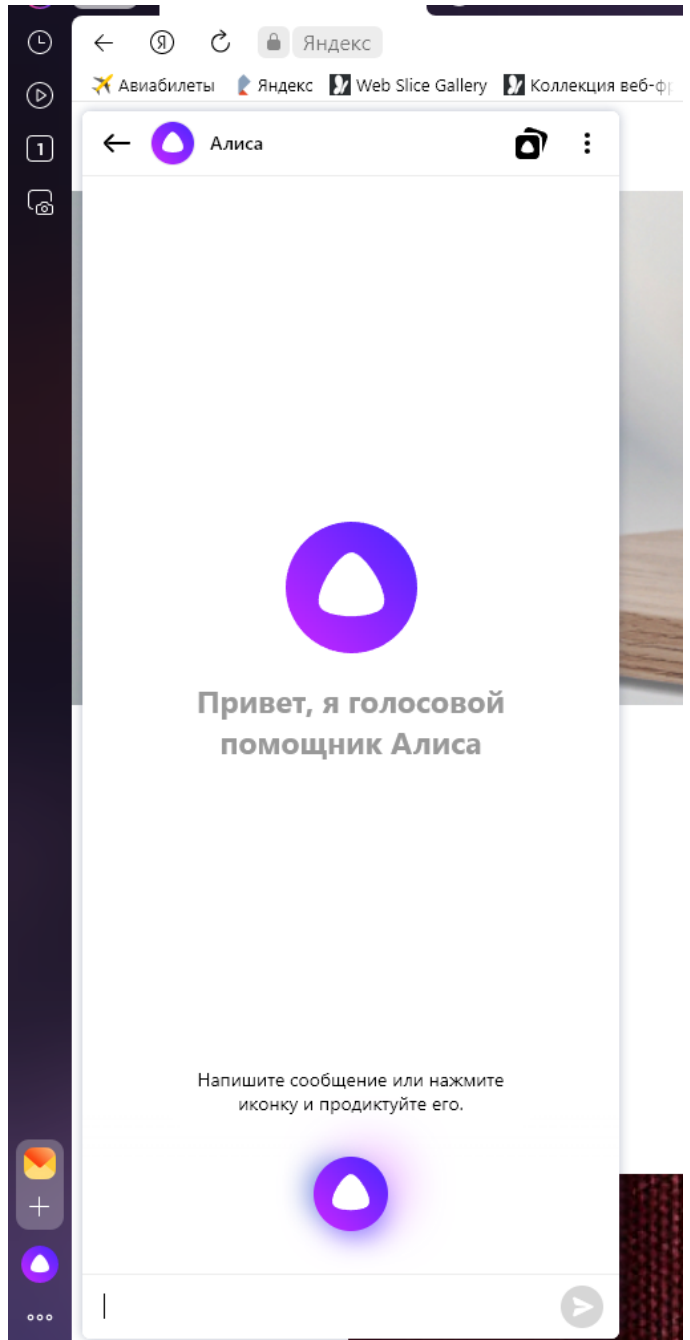
ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Рис. 8 Онлайн-риски, с которыми можно столкнуться в сети интернет



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Рис. 9 Интерфейс голосового помощника Алиса



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Интернет-ресурсы для совершенствования навыков речи обучающихся

Рис. 10 Macmillan Dictionary

The screenshot shows the Macmillan Dictionary website at the URL <https://www.macmillandictionary.com/learn/realgrammar.html>. The page features a red navigation bar with links for Blog, BuzzWord, Open Dictionary, Games, Resources, API, and More. The main content area is titled "Can or may?" and includes a video player with a play button and a text box that reads: "This video and article asks the question: should I use *can* or *may* when asking for permission to do something?". Below the text is a red button labeled "Download video script".

Рис. 11 Сайт English Exercises

The screenshot shows the English Exercises website at the URL www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=458. The page features a navigation bar with links for English Exercises, modals exercises, and SHOULD, OUGHT TO, HAD BETTER Expressing Advice. (Author-Bouabdellah). The main content area is divided into several sections: "tenses modals miguelactive", "Modal Verbs and Traffic Signs victor", "Modals rephrasing iselvacon", "MODA miguelactive", and "Present modals bpekesen". Each section contains a grid of exercises and resources.

The screenshot shows the website learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar. The main content area lists five grammar topics, each with a small illustration and a lesson count:

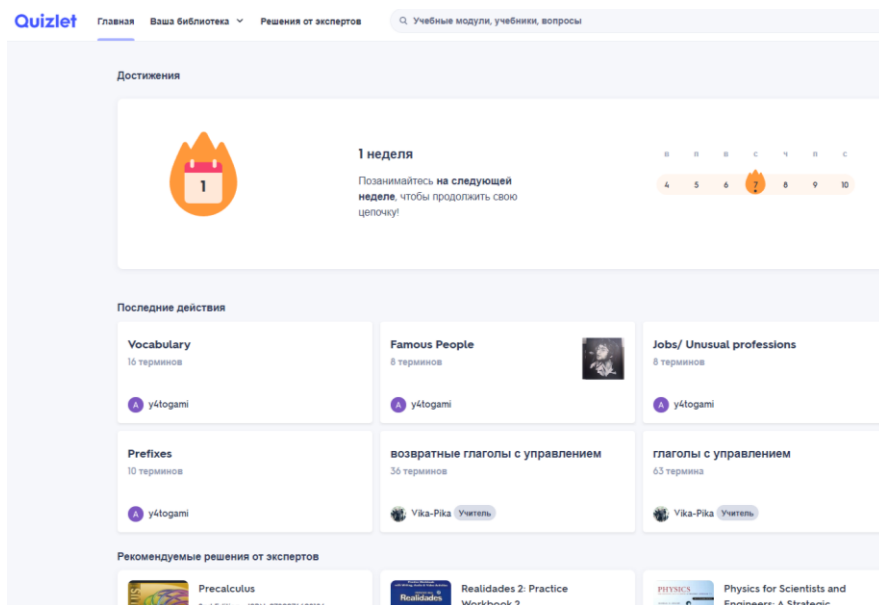
- Can, could and would for invitations, offers, requests and permission** (92 lessons): Sophie's in Hong Kong for Chinese New Year. At home it's cold and Oliver is making soup.
- Conditionals** (58 lessons): Sophie is in Iceland for work and Oliver is in a really bad mood.
- Future forms** (150 lessons): Oliver and Alfie decide to enter a bike race.
- Modals of deduction** (30 lessons): Sophie is in Bali this week and she discovers some unusual Indonesian food.
- Passive forms** (38 lessons): Sophie is in China for work and phones home to tell Ollie about her trip.

The right sidebar contains a navigation menu:

- COURSES**
 - Find a face-to-face course near you.
- HELP & SUPPORT**
 - Find content for your English level
 - CEF levels
 - Getting started
 - House rules
- Popular**
 - Future forms
 - Can, could and would for invitations, offers, requests and permission
 - Present perfect: simple and continuous
 - Used to
 - Conditionals

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Рис. 13 Интерфейс платформы Quizlet



ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Рис. 14 Task 1

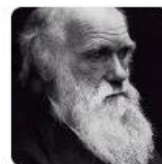
0 / 8
Famous People

вопросы для подбора

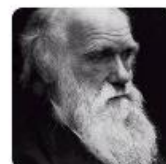
10 из 8

Нажмите термин, подходящий изображению

Выберите из списка ниже



0 / 8
Famous People



Charles Darwin

Leonardo da Vinci

Thomas Edison

Wolfgang Amadeus Mozart

John Lennon

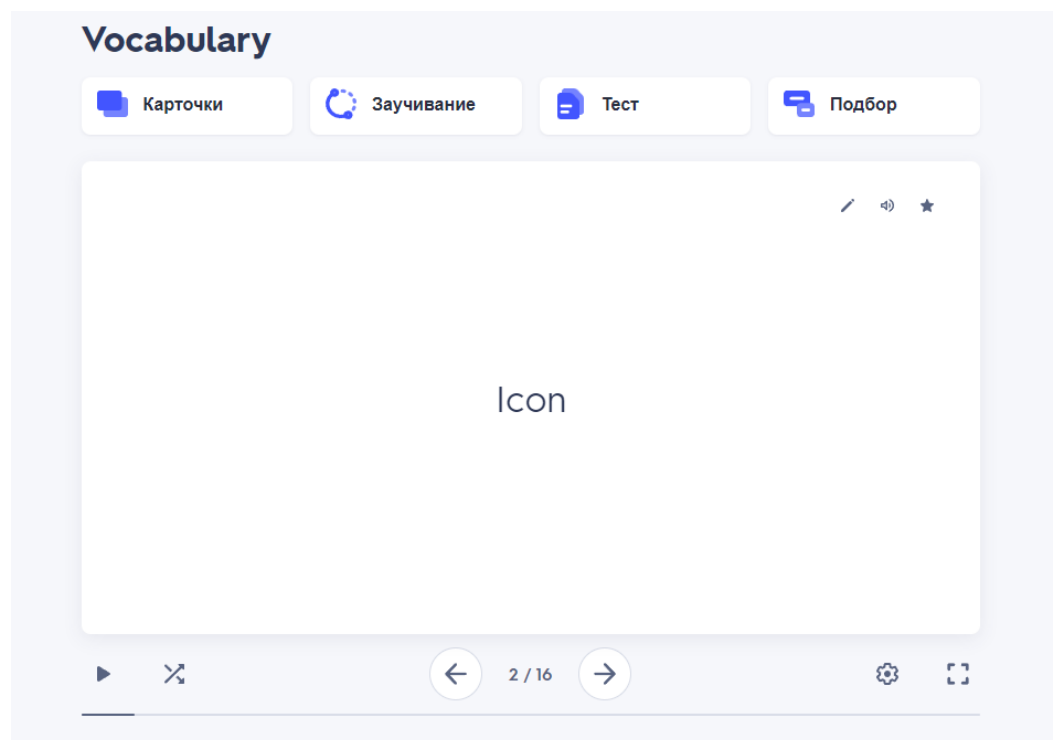
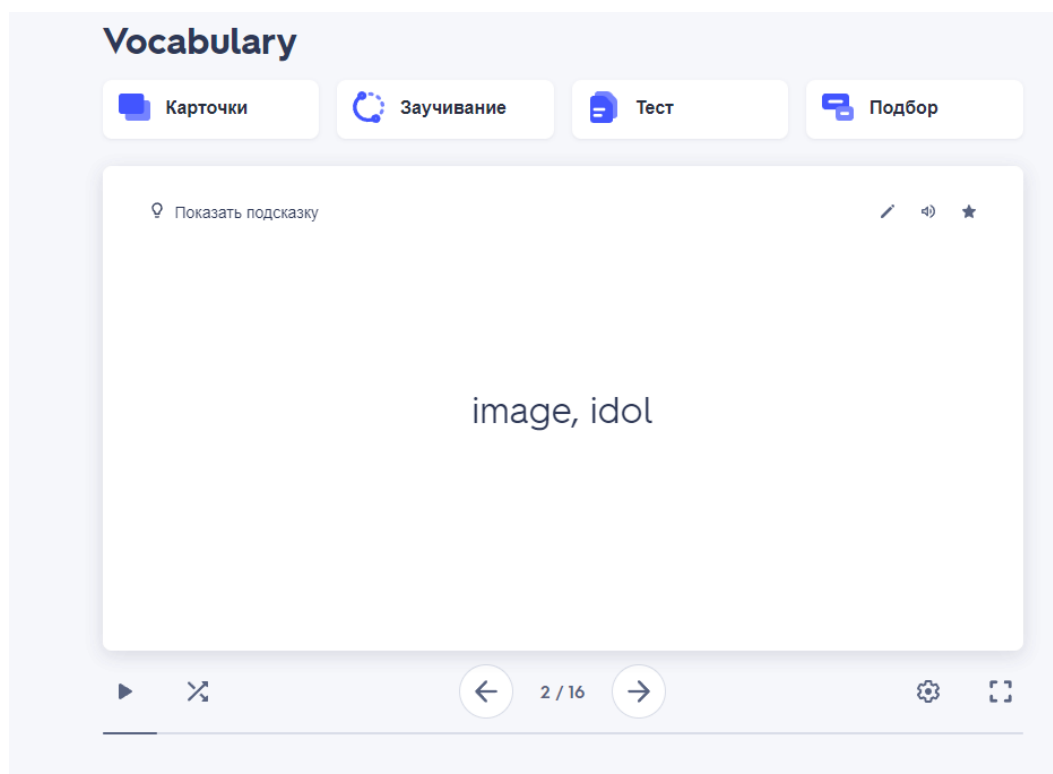
Nicholas Cage

Napoleon Bonaparte

Vin Diesel

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Рис. 16 Task 2



Famous People

A	I	W	R	S	H	C	V	E	V	N	D	Z	P	I	H	K	B	C	O	P	I	P
A	X	J	F	J	J	U	E	X	W	I	B	X	K	X	J	L	J	Y	U	O	C	S
N	P	I	W	A	Q	H	M	L	V	O	S	G	R	O	T	C	A	U	E	L	O	U
K	T	O	N	W	S	E	E	A	E	D	H	I	Z	J	C	T	Q	D	Q	I	N	I
F	I	R	L	N	M	H	R	J	N	B	U	H	O	K	K	M	O	M	I	T	O	N
U	V	E	P	N	O	X	I	R	Q	I	R	Y	Y	N	R	M	L	A	O	I	C	E
U	E	H	I	W	O	V	O	O	I	Z	T	I	M	R	A	H	I	V	L	C	L	G
R	E	L	B	W	X	A	A	A	N	V	U	A	T	M	K	R	E	E	U	I	A	Z
P	U	O	Z	P	G	C	I	T	F	I	O	D	R	Y	U	P	Y	R	V	A	S	Y
W	O	S	S	E	R	T	C	A	O	K	S	H	M	I	B	Q	Z	I	C	N	T	R
J	S	H	L	X	P	J	C	Z	G	R	W	T	E	V	A	K	T	C	P	P	D	A
E	N	T	R	E	P	R	E	N	E	U	R	Q	A	Q	Q	N	C	K	I	M	W	N
Y	H	E	O	Q	Q	Z	Z	Z	L	E	D	O	M	E	L	O	R	F	B	W	M	I
I	A	M	E	M	S	F	V	Z	A	O	H	R	A	T	S	R	E	P	U	S	D	M
I	V	I	I	W	H	X	T	I	C	O	N	F	Y	C	A	R	X	Y	C	T	A	U
S	F	X	W	W	Z	O	N	M	V	L	V	H	S	I	D	F	R	O	O	T	O	L

Find the following words in the puzzle.
 Words are hidden and .

ACTOR	HERO	MAVERICK
ACTRESS	HUMANITARIAN	POLITICIAN
CELEBRITY	ICON	ROLE MODEL
ENTREPRENEUR	ICONOCLAST	SUPERSTAR
FASHIONISTA	INNOVATOR	VISIONARY
GENIUS	LUMINARY	

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Рис. 18 Task 3. Keys

SOLUTION

Famous People

```

. . . . . H C . . V . . . . . . . . . . P I .
. . . F . . U E . . I . . . . . . . . . O C S
. . I . A . . M L . . S . R O T C A . . L O U
. . O N . S . . A E . . I . . . . . . . . I N I
. . R . N . H . . N B . . O . . . . M . T O N
. . E . . O . I . . I R . . N . . . A . I C E
. . H . . . V . O . . T I . . A . . V . C L G
. . . . . . . A . N . . A T . . R . E . I A .
. . . . . . . T . I . . R Y . . Y R . A S Y
. . S S E R T C A O . S . . I . . . . I . N T R
. . . . . . . . . R . T . . A . . C . . . A
E N T R E P R E N E U R . A . . N . K . . . N
. . . . . . . . . L E D O M E L O R . . . . I
. . . . . . . . . . . R A T S R E P U S . M
. . . . . . . . . I C O N . . . . . . . . . U
. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . L
    
```

Word directions and start points are formatted: (Direction, X, Y)

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| ACTOR (W,18,3) | HERO (N,3,7) | MAVERICK (S,19,5) |
| ACTRESS (W,9,10) | HUMANITARIAN (SE,6,1) | POLITICIAN (S,21,1) |
| CELEBRITY (SE,7,1) | ICON (E,9,15) | ROLE MODEL (W,18,13) |
| ENTREPRENEUR (E,1,12) | ICONOCLAST (S,22,1) | SUPERSTAR (W,21,14) |
| FASHIONISTA (SE,4,2) | INNOVATOR (SE,3,3) | VISIONARY (SE,10,1) |
| GENIUS (N,23,7) | LUMINARY (N,23,16) | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Рис. 19 Интерфейс ПО Publisher

