

## Рецензия

на диссертацию Бейльмана Виктора Владимировича, обучающегося по программе магистратуры «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде», направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, на тему «Формирование социолингвистической компетенции в иноязычной профессиональной коммуникации в основной школе на материале проблемного обучения»

Проблемное обучение как способ активного взаимодействия обучающегося с содержанием обучения давно занял достойное место в российской методической традиции. Использование данного метода как в современной школе, так и на уровне вуза, представляется оправданным, поскольку отвечает вызовам времени, равно как и основным приоритетам государственной политики в области образования. Считаем, в этой связи, обоснованным и своевременным выбор темы исследования, посвященного применения проблемного обучения в контексте формирования социолингвистической компетенции у обучающихся основной школы.

Рецензируемая работа имеет полную структуру, включающую введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Все предложенные в первой, теоретической, главе положения получают обоснование и подтверждены результатами практической деятельности. Исследование отличает последовательное соблюдение научного стиля, логика структуры изложения, четко очерченная позиция автора, глубина понимания и раскрытия многоаспектной темы проблемного обучения.

Особо хочется отметить глубокий анализ УМК «Spotlight – 6» на предмет его ориентированности на формирование социолингвистической компетенции; а также на самостоятельную методическую разработку Виктора Владимировича, послужившую основой опытно-экспериментальной части диссертации. В ее практической главе представлены авторские

рекомендации по формированию социолингвистической компетенции обучающихся основной школы, включающие в себя пояснительную записку, планы-конспекты и технологические карты 4 уроков английского языка на основе УМК «Spotlight», направленных на формирование социолингвистической компетенции через организацию проблемного обучения. Разработанные уроки сопровождаются продуманными методическими рекомендациями не только для учителя, но и для обучающихся. Разнообразие, количественный и качественный состав упражнений, заданий и форм работы придадут исследованию несомненную практическую ценность.

Текстовая часть работы содержит 76 страниц, список использованных источников насчитывает 60 позиций, что свидетельствует о достойной теоретической подготовке автора.

На основании вышеизложенного диссертация Бейльмана Виктора Владимировича на тему «Проблемное обучение как средство формирования социолингвистической компетенции учащихся основной школы» удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертациям по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Диссертация может быть допущена к защите, а ее автор заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

Битнер И.А., кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой английской филологии КГПУ им. В.П. Астафьева

