

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

КЕНДЕН АРЖАНА БАТОРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ЭКСКУРСИЯ КАК ВНЕУРОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ НА ПРИМЕРЕ ТОПОНИМИКИ Г.
КРАСНОЯРСК**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, к.г.н, доцент
Дорофеева Л.А
«1» июля 2023

Научный руководитель
к.г.н, доцент Королева М.В
«1» июля 2023

Дата защиты 1 июля 2023
Обучающийся Кенден А.Б

Оценка _____

Красноярск 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ШКОЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....	5
1.1 Понятие, сущность и классификация форм организации процесса обучения.....	5
1.2 Внеурочная деятельность: понятие, сущность, формы и виды.....	7
1.3 Общая характеристика экскурсии как организационной формы учебного процесса.....	9
ГЛАВА 2. ТОПОНИМИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ	
Г.КРАСНОЯРСК.....	20
2.1. Понятие, классы и принципы топонимики.....	20
2.2. Характеристика топонимики города Красноярск.....	22
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА НА ПРИМЕРЕ ТОПОНИМИКИ Г. КРАСНОЯРСК.....	24
3.1. Инструктаж по технике безопасности.....	28
3.2. Технологическая карта экскурсии.....	30
3.3. Сопроводительный текст экскурсии.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в условиях модернизации содержания школьного образования увеличивается роль активных форм организации обучения учащихся. Одной из таких форм организации учебно-воспитательного процесса является экскурсия. Она направлена на расширение и углубление у школьников базовых знаний и умений, развитию мыслительных способностей и познавательного интереса.

Экскурсии играют важную роль в преподавании географии в школе, так как обеспечивают высшую форму наглядности в обучении. У школьников во время экскурсий происходит накопление образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий. Знания по физической географии своей местности привлекаются для объяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения.

Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация экскурсий способствует формированию таких важных качеств, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний, расширению представлений об окружающем мире.

Важность проведения экскурсий не раз придавали значение такие ученые как Вахтеров В. П., Герд А. Я., Новиков Н. И., Ушинский К. Д.

Объект исследования: процесс обучения географии на примере топонимики г. Красноярск.

Предмет исследования: экскурсия как форма внеурочной деятельности обучения географии в 8 классе.

Методы: анализ, синтез, картографический, исторический.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в разработке экскурсии по топонимике г. Красноярск для обучающихся 8 класса.

Для достижения цели работы необходимо выполнение следующих **задач**:

1. проанализировать особенности проведения экскурсии;
2. выявить особенности изучения топонимики г. Красноярск;
3. составить методические рекомендации по проведению экскурсии на примере топонимики г. Красноярск.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ШКОЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие, сущность и классификация форм организации процесса обучения

Процесс обучения- это социальный процесс, который возник с возникновением общества и совершенствуется в соответствии с развитием общества.

К вопросу обучения обращаются сотни и тысячи теоретиков и практиков прошлых эпох и современности. И они неизбежно касаются содержания, форм, методов и организации обучения. Между тем до сих пор в вопросе об их взаимосвязи, последовательности, а также в терминологии у разных авторов нет общего мнения. Одни авторы формы располагают вслед за содержанием, другие между ними включают методы обучения. В современной педагогической литературе как термины дидактики (и педагогики) сосуществуют такие, как «формы организации обучения» (И.М. Чередов, С.А. Пуйман, и др.), «организационные формы обучения» (Б.П. Есипов, Е.Я. Голанти и др.), «Формы обучения» (М.И. Махмутов, И.П. Подласый), «общие...» и «конкретные...» формы обучения (И.М. Чередов). Часто их взаимосвязь с содержанием не раскрывается.

Нам представляется удачным определение, данное И. И. Прокопьевым. По его мнению, «форма обучения- это внешняя сторона структуры учебного процесса, отображающая внутреннее содержание и взаимодействие всех его компонентов. К компонентам же учебного процесса относятся цель, учитель и ученики, содержание, методы, дидактические средства обучения».

Существуют различные классификации форм организации учебного процесса. Так, И. М. Чередов организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, подразделяет на фронтальные, групповые и индивидуальные.

И. И. Прокопьев утверждает, что в дидактике утвердилось деление форм обучения на основные и не основные, хотя оно, конечно, весьма условно. Урок остается основной формой обучения в виду того, что он занимает преимущественное время за все годы школьного обучения. Но кроме урока в учебном процессе используются и другие формы: учебная экскурсия, школьная лекция, семинарское занятие, консультация, учебная конференция, лабораторные занятия и практикумы, деловая игра, инструктаж, зачет, экзамен, домашняя учебная работа, формы трудового обучения и внеклассной работы.

Итак, форма обучения зависит от его содержания. Она может либо лучшим, либо не лучшим образом раскрыть то или иное содержание. Так, разговорной речью на иностранном языке школьник успешнее овладеет при организации занятий в малых группах; играть на музыкальных инструментах (аккордеон, фортепиано и др.) он научится лучше и быстрее при индивидуальном обучении, нежели в группе. Контрольный диктант ему же будет писать «веселее», эмоционально предпочтительнее со всем классом, чем одному.

Формы обучения варьируются в зависимости от конкретных условий. В частности, это- состав (количество) учащихся, с которыми занимается учитель в данный момент. Тогда говорят о фронтальной, групповой, парной, индивидуальной форме учебной работы. Далее, время (продолжительность занятий), классные и внеклассные формы. По месту занятий бывают формы школьные (урок в классе, в лаборатории, на пришкольном участке, спортплощадке, мастерских) и внешкольные (экскурсия, домашние занятия, учебно-производственный комбинат). Последовательность видов деятельности определит такие формы: урок, лабораторная работа, коллоквиум, консультация, зачет и др. По способу руководства преподавателя учебным процессом можно выделить формы: работа с учителем, самостоятельная работа, формы взаимного обучения, программированное обучение, самообразование.

1.2 Внеурочная деятельность: понятие, сущность, формы и виды

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность должна включать мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие учеников. Школе необходимо создать условия, в которых они смогут проявить себя, а также оказать учащимся помощь в случае возникновения у них трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность должна перекликаться с уроками и её нужно четко планировать.

Предмет география очень специфичен, он дает наибольшее представления о окружающем мире в котором мы живем. Для наибольшего представления об окружающем мире мы используем такие методы как работа на местности, наблюдения, экскурсии. В рамках урока трудно организовать и провести серию практических работ на местности, сделать это во внеурочное время гораздо проще. Экскурсии, походы по родному району, путешествия помогают ученикам лучше узнать природу нашей Родины, полюбить родную землю, научиться разумно, использовать ее богатства, ценить их и беречь.

Цель внеурочной деятельности создание условий и проявления развития интересов, обучающихся в свободное время. Направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально -педагогическую направленность.

Задачи - это конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Основные задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- 2) создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- 3) формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- 4) развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- 5) создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- 6) развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- 7) расширение рамок общения в социуме.

Результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и почувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно-ценностное общение ▪ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) ▪ Художественное творчество ▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) ▪ Техническое творчество ▪ Трудовая (производственная) деятельность ▪ Спортивно-оздоровительная деятельность ▪ Туристско-краеведческая деятельность ▪ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии, ▪ кружки, ▪ секции, ▪ круглые столы, ▪ конференции, ▪ диспуты, ▪ школьные научные общества, ▪ олимпиады, ▪ соревнования, ▪ поисковые и научные исследования, ▪ общественно полезные практики, ▪ тематические лагерные смены, ▪ летние школы

Рис. 1 Направления, виды и формы внеурочной деятельности.

1.3 Общая характеристика экскурсии как организационной формы учебного процесса

Первые сведения о проведении экскурсий для детей относятся ко второй половине XVIII в., когда передовые педагоги высказывались о целесообразности организации для детей прогулок на природу. Этому способствовали переведенные на русский язык произведения известного чешского педагога Яна Амоса Каменского, который отводил важное место наглядности и предметности в системе обучения и воспитания. Благодаря передовым педагогам и методистам рекомендации о проведении школьных экскурсий нашли отражение в «Уставе народных училищ» 1786 г. и «Школьном уставе».

Появление идей родиноведения дало толчок развитию мысли о предметности и наглядности обучения родного края. К этому времени

относится общественно-научная деятельность великого русского педагога-демократа К. Д. Ушинского, который отверг схоластические приемы преподавания и разработал основы научной педагогики. Он рекомендовал выход за пределы обычного схоластического урока. Таким выходом явился новый, наиболее активный метод обучения - экскурсия, и в первую очередь экскурсии в природу.

В начале XX в. педагоги методисты, основываясь на экскурсионной практике, начали заниматься разработкой вопросов школьной экскурсионной методики. Это были Д. Н. Кайгородов, В. В. Половцев, Е. А. Звягинцев, Н. Г. Тарасов, С. П. Аржанов, Н. П. Анциферов, И. М. Гревс, Б. Е. Райков и другие. Они внесли большой вклад в теорию развития экскурсионного дела.

В 1910 г. вышла книга под редакцией Б. Е. Райкова и Г. Н. Боча «Школьные экскурсии: их значение и организация». В этом труде впервые были разработаны и сформулированы основные принципы школьной экскурсионной методики и дана система учебных экскурсий по всем классам и предметам. Обсуждение этих вопросов продолжалось в журналах, освещающих практику и теорию экскурсионного дела: «Экскурсионный вестник» (Москва), «Школьные экскурсии и школьный музей» (Одесса), «Русский экскурсант» (Ярославль) и в других изданиях.

И. М. Гревс считал, что путешествие было его учителем. Позже ученый писал о своих первых поездках: «Кому удалось в юношеские годы хорошо путешествовать, тот вступает в жизнь с незаменимым запасом таких знаний, умственных навыков и душевных сил каких, он не мог бы почерпнуть ни из какого, иного источника: годы «учения» должны быть на самом деле и в собственном смысле годами «странствий».

Слово «экскурсия» происходит от латинского «*excursio*», что в переводе – вылазка, поездка. В русском языке это слово появилось в 19 веке. Экскурсия в современном понимании – это методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которых

лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ним[19].

Важным качеством экскурсии как формы воспитания и обучения является её научный характер. Задача экскурсии – способствовать распространению научных знаний. Содержание экскурсии должно излагаться в соответствии с данными определённого раздела современной науки, оказывать содействие формированию мировоззрения. Факты, события, теоретические положения даются в научной науке, к которым они имеют отношение. Факты и события должны получить объективную научную оценку.

Любая экскурсия даёт человеку новые знания о природе, обществе, исторических событиях, природных явлениях, то есть она является частью процесса образования. Общения с экскурсоводом, его рекомендации, замечания оказывают также, воспитательное воздействие на экскурсантов.

Воспитывает сам изучаемый материал, нравственно и эстетически влияя на их сознание. Таким образом, экскурсия становится частью педагогического процесса, принимая на себя функции образования и воспитания человека, формирования его мировоззрения. На рис. 2 показана классификация экскурсий.

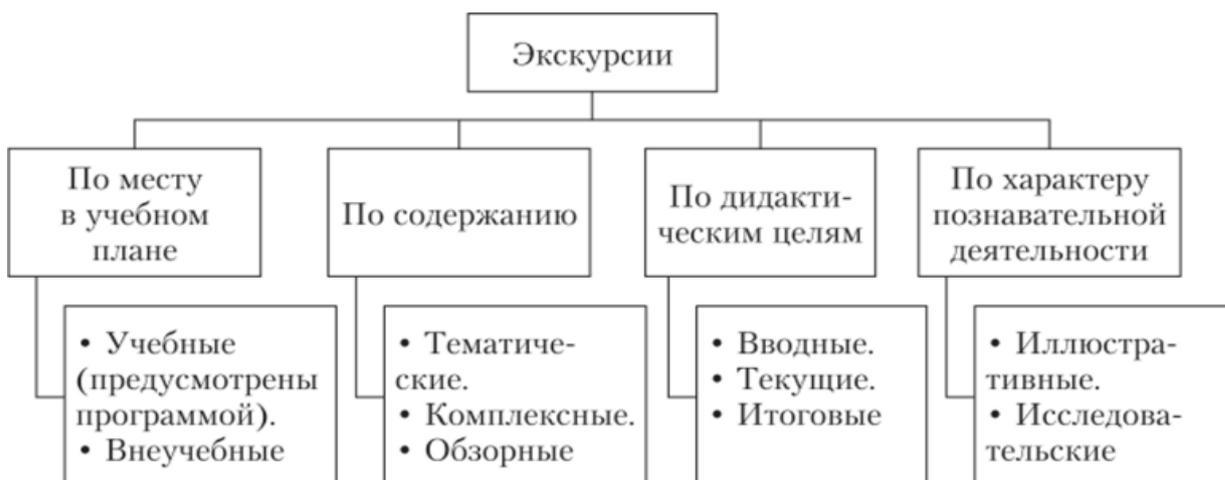


Рис. 2 классификация экскурсий

Географические школьные экскурсии подразделяются на виды по месту проведения, по возрасту учеников, по цели, по содержанию, по методам.

По месту проведения учебные географические экскурсии можно подразделить на 2 основных типа: экскурсии краеведческо- географические (местные) и экскурсии дальние. Краеведческо- географические (местные) экскурсии являются важнейшим средством познания географии родного края, его истории, преобразования природы и хозяйства. Они включают виды:

- * экскурсии на природу;
- * местные производственные экскурсии;
- * экскурсии по населенному пункту (городу, селу);
- * экскурсии в краеведческие музеи, на выставки.

Экскурсии в природу могут быть комплексными (обзорными) или посвящаться изучению одного из компонентов природы. К компонентным учебным экскурсиям относятся: геологические, гидрологические, геоботанические, почвоведческие. Эти экскурсии в подавляющем большинстве являются однодневными.

Дальние экскурсии предусматривают выезд за пределы своей местности (региона).

В ряде случаев практикуется проведение экскурсий одновременно по нескольким учебным предметам. Такие экскурсии получили название комплексных. Они предоставляют широкие возможности осуществления меж предметных связей, всестороннего изучения объекта наблюдений в его целостности, экономного использования времени. Комплексная экскурсия может проводиться учителем географии совместно с учителями физики, химии, биологии и др. Так, например, комплексную экскурсию на промышленное производство может организовать учитель географии совместно с физиком, химиком, в природу и сельское хозяйство - совместно с биологом.

Производственные экскурсии организуются на ближайшие промышленные и сельскохозяйственные предприятия (заводы, фабрики, электростанции, птицефабрики и т. п.), они имеют большие профорientационные возможности. Цель производственных учебных экскурсий составляет формиро-

вание понятий о современном, высокомеханизированном промышленном и сельскохозяйственном производстве, о ведущей специализации, об экономико-географическом положении, о размещении цехов предприятия и внутризаводских производственных связях, об организации труда и воспитание любви к труду.

Экскурсии по населенному пункту знакомят с общим видом города или села, микрорайонами, особенностями планировки и застройки. Интерес представляет выяснение истории развития населенного пункта, экономическая оценка географического положения, сравнение прошлого с настоящим. Краеведческие музеи созданы во многих городах и даже в отдельных школах. Школьные краеведческие музеи - это результат хорошо поставленной работы географических кружков, клубов и краеведческих обществ. В музеях, как правило, сконцентрированы многочисленные экспонаты, отражающие многообразие природы, экономики и культуры своего края.

Важно деление экскурсий на виды по методу их проведения. В этом отношении экскурсии могут быть:

- демонстративными, имеющими целью показ объекта экскурсии, сопровождаемый пояснениями (например, экскурсия на известковый карьер);
- иллюстративными, на которых учитель объясняет какой-либо вопрос ученикам, иллюстрируя свой рассказ объектом экскурсии. Так, учитель объясняет ученикам программную тему «реки» и для наглядности показывает им местную реку;
- исследовательскими, на которых ученики самостоятельно выполняют исследовательские задания.

Методы экскурсии определяются её целями, темой, возрастом и подготовкой учеников и прочими конкретными условиями.

По месту в учебной работе экскурсии можно условно разделить на следующие виды:

- вводная. Предшествует изучению учебного материала на уроках. Проводится с целью накопления фактического материала, готовит учеников к восприятию нового материала, вызывает интерес к последующим занятиям;

- текущая. Проводятся параллельно с изучением учебного материала, дает возможность узнавать изучаемые явления в их естественном проявлении;

- итоговая экскурсия. Проводится после изучения соответствующей темы на уроке. Ее целью является углубление и обобщение материала;

- обзорная. Завершает изучение темы или ряда тем.

Одна из актуальных и современных форм проведения экскурсий на сегодняшний день является виртуальная экскурсия. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий[20].

Таким образом, значение экскурсий, а также их роль в учебном процессе заключается в том, что экскурсия обеспечивает учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении. Изучение природы сложно представить себе без наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в преподавании географии большое место занимают школьные экскурсии.

Получаемые на экскурсиях знания должны быть достоверными и применимыми в последующем изучении материала на уроках географии. Поэтому огромную роль играет подготовленность учителя перед проведением экскурсионных занятий. Учитель должен хорошо владеть теоретическими знаниями о видах географических экскурсий, а также методически правильно планировать и организовывать работу учащихся.

Виды географических экскурсий.

Географические экскурсии обычно подразделяются на вводные и обобщающие. Во время вводной экскурсии осуществляются наблюдения и производится сбор материалов для дальнейшего использования на уроках. На таких экскурсиях обучающиеся наблюдают новые объекты и явления, получают о них необходимую информацию. На обобщающей экскурсии обучающиеся имеют возможность получить практическое подтверждение тех знаний, которые были усвоены во время уроков.

Как правило, географические экскурсии подразделяются по целям и задачам. Во время демонстративных экскурсий осуществляется показ природного объекта, сопровождающийся пояснениями преподавателя, например экскурсия на карьер. В ходе иллюстративной экскурсии преподаватель разъясняет учебный вопрос, а природный объект иллюстрирует его слова. Так, при изучении водных объектов, преподаватель может для наглядности показать ближайший пруд или озеро.

По тематике все экскурсии можно разделить на следующие группы:

- ознакомление с многообразием органического мира, наблюдения за явлениями природы в различное время года;

- ориентирование на местности, ознакомление с формами земной поверхности, топонимикой, полезными ископаемыми своей местности;

- экологические экскурсии по изучению приспособленности организмов к среде обитания, различных видов природных сообществ,

- ознакомлению с природным богатством своего края и проблемами охраны окружающей среды;

- экскурсии в краеведческий музей, на выставки, производства.

Для каждого класса в программах определены темы экскурсий с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся.

Одна из актуальных и современных форм проведения экскурсий на сегодняшний день является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально

существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Актуальность экскурсии: виртуальная экскурсия способствует визуальному восприятию учащимися объектов природы, знакомству с их особенностями, виртуальному посещению тех мест, в которых не были, но о роли, которых необходимо знать.

Ожидаемые результаты экскурсии: по ходу изучения экскурсии, у учащихся формируются представления изучаемых объектов путём визуального погружения в окружающий мир, в ходе которой создаются условия для:

- формирования нравственных качеств личности (например – бережное отношение к окружающей природной среде);
- положительных эмоций путём визуального погружения в красоту природы;
- получение новых знаний об особенностях природы представленных объектов.

Виртуальная экскурсия реализует принципы современной педагогической деятельности: принцип компетентного подхода - получение высокого результата через деятельность обучающихся, принцип познавательной деятельности - через самостоятельную, творческую деятельность к получению нового знания.

Характер экскурсии, её методы, оборудование во многом зависят от особенностей изучаемой науки и от содержания отдельных тем. Географические экскурсии имеют свои специфические особенности. Они отличаются от экскурсий по иным предметам тем же, чем отличается география от всех других наук, а именно: локальностью и комплексностью.

Географические школьные экскурсии подразделяются по месту, по возрасту учеников, по цели, по содержанию, по методам.

Экскурсии можно проводить как в то время, которое отведено для уроков, так и в порядке внеклассной работы. Они могут быть близкими и сравнительно кратковременными, а также могут быть дальними и длительными. Дальние и продолжительные экскурсии, связанные со спортом, называют туристическими походами.

Можно выделить 3 основных этапа учебной экскурсии:

1. Подготовка учителя и учащихся к проведению учебной экскурсии.
2. Непосредственное проведение экскурсии.
3. Подведение итогов, систематизация, оформление и последующее использование материалов и информации, собранные во время экскурсии, в учебном процессе.

Подготовка учителя к проведению экскурсии.

Перед проведением конкретной экскурсии учитель должен ознакомиться по литературным источникам и имеющимся методическим разработкам с материалом экскурсии и наметить ориентировочный план.

Подготовка учителя к проведению учебной экскурсии в природу включает:

1. Формулировку цели и задачи экскурсии.
2. Выбор маршрута, ознакомление с ним на местности, изучение природы района.
3. Определение количества и местоположения остановок во время экскурсии, составление индивидуальных и бригадных домашних заданий.
4. Отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии.
5. Определение возможностей использования материалов экскурсии на уроках географии.

Формируя цель и задачи экскурсии, учитель исходит, прежде всего, из требований школьной программы по географии. Необходимо учитывать время проведения экскурсии, так как этим определяется подготовленность

учащихся к самостоятельной работе при выполнении практических заданий, а также возможность сбора краеведческого материала для тем курса, подлежащих изучению в дальнейшем.

Для проведения экскурсии в природу выбирается район, расположенный вблизи школы и знакомый учащимся. Район должен отвечать следующим требованиям:

1. Быть разнообразным в физико-географическом отношении и в то же время типичным для природной зоны, в которой живут учащиеся.

2. Иметь доступный для изучения пересечённый рельеф, хорошие обнажения горных пород, разнообразный почвенно-растительный покров и наличие водных объектов (источников, рек).

3. Должен быть вполне доступен для прохождения (исключаются труднопроходимые болота, не обеспеченные переправой глубокие реки, осыпи, обрывы и прочие объекты, опасные для здоровья и жизни учащихся).

В случае отсутствия подобного района вблизи школы выбирают место более удалённое, но с минимальной затратой времени на проезд.

Знакомясь с маршрутом на местности и предварительно побывав на предприятии, уточняются географическое положение остановок, содержание объяснения и задания учащимся, форму и объём записей и рисунков, которые должны будут делать учащиеся.

При проведении учебных экскурсий, так же как и на уроках, могут быть использованы и информационно-репродуктивные и проблемные методы обучения. Например, если на том участке реки, где проходит маршрут осенней экскурсии с шестиклассниками, расположен небольшой остров, то формирования понятия о причинах его отступления может происходить по-разному. При информационно - репродуктивных методах ведения экскурсии учитель вместе с детьми формулирует понятие "остров", в ходе беседы выясняет причины его образования, после чего рассказывает детям, что раньше этот остров находился ниже по течению и называет причины перемещения острова вверх по течению реки. Если используются

методы проблемного обучения, учитель после показа острова и выяснения причин его образования сообщает учащимся, что этот остров совершает путешествие по реке. Далее учащимся поручается выяснить, почему и в каком направлении он перемещается. В процессе организованной учителем практической работы учащиеся рассматривают горные породы, слагающие остров, определяют, какие из них разрушаются под действием воды особенно быстро, делают вывод о главной причине перемещения острова и называют направление этого перемещения.

Когда выбранная территория и объекты на ней с позиции требований программы оценены, что будет изучаться обзорно, а что детально, необходимо заблаговременно подготовить учащихся. Успех и результативность планируемой учебной экскурсии во многом зависит от готовности школьников к ней.

Подготовка учащихся к проведению экскурсии.

Подготовка учащихся к учебным экскурсиям предполагает, прежде всего, повторение физико-географических знаний, которые учащиеся должны применить на экскурсии, знакомясь с особенностями природы на выбранном объекте экскурсии. Необходимость опорных знаний-непременная основа усвоения нового материала на экскурсии в полевых условиях. В подготовительный период учащиеся знакомятся с методикой исследования физико-географических объектов и явлений: наблюдением, описанием местности, учатся зарисовывать и фотографировать.

ГЛАВА 2. ТОПОНИМИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ Г. КРАСНОЯРСК

2.1. Понятие, классы и принципы топонимики

Топонимика занимается изучением географических названий определенной территории или объекта.

Географические названия или топонимы – важнейший компонент географии. Они являются своеобразным связующим звеном человеком и географическим объектом, не только указывая его место на поверхности планеты, но и давая интересную и, зачастую, очень важную научную информацию.

Географические названия – это выражение ментальности людей, их мироощущения, культуры, быта, обычаев, психологического состояния. Они являются неотъемлемой частью современной цивилизации и представляют собой уникальную топонимическую среду, без которой невозможно существование человека[21].

Изучению топонимики посвятили свои исследования многие ученые: Агеева Руфь Александровна (ономастика), Бабурин Арсен Валентинович, краевед (рязанская топонимика), Багров Лео (Лев Семёнович Багров) (историческая картография), Барандеев топонимия), Барашков, Венедикт Федорович (русская топонимия), Березович Львовна (русская (топонимика планет), Веселовский древнерусских антропонимов), Воробьёв Вячеслав Михайлович (тверская топонимика), Воробьёва Ида Александровна (топонимика Западной Сибири), Горбаневский Михаил Викторович (русская топонимия), Гурулев Станислав Андреевич (топонимика Сибири), Джаксон (древнерусские топонимы в древнескандинавских источниках), Жучкевич Вадим Андреевич (русская и белорусская топонимия).

Названия рек, озер, гор, поселений являются памятниками языка, истории, культуры, географии. Топонимы могут быть как очень древними, так и довольно молодыми, они заключают в себе важную историческую информацию, связанную с культурой или природой. Они могут указывать на географические особенности, приметы местности, особенно те, которые в настоящее время уже исчезли: истреблены животные, сведен лес, высохла река или озеро или, наоборот, затоплены обширные территории под водохранилища, вместе с ними и уникальные археологические памятники. Топонимы - наша память о языке, об истории и географии.

Среди топонимов выделяются различные классы, такие как:

- 1) Гидронимы- географические названия водных объектов (рек, озёр, морей, заливов, проливов).
- 2) Оронимы- названия поднятых форм рельефа (гор, хребтов, вершин, холмов).
- 3) Ойконимы- названия населённых мест.
- 4) Микротопонимы- названия небольших объектов.
- 5) Геонимы- названия дорог, проездов.
- 6) Астионимы (из греческого ἀστυίος – «городской», ονομά – «имя») – вид ойконимов, названия городов.
- 7) Комонимы (от греческого κόμη – «село», ονομά – «имя») - вид ойконимов, который включает все названия сельских поселений (деревня Дубки, село Великая Гать, аул Ак-Булак).
- 8) Инсулонимы – собственное имя любого острова.
- 9) Дримонимы (от греческого δρῦμος – «роща, лес», ονομά – «имя») – класс топонимов, названия лесов, рощ, парков и их частей (Зеленый бор, Горелый лес, Булонский лес, Темный гай).
- 10) Спелеонимы (от греческого σπήλαιον – «пещера, грот», ονομά – «имя») - названия подземных природных образований и форм рельефа. Это наименования пещер, гротов, пропастей, лабиринтов.
- 11) Урбанонимы- общее обозначение внутригородских (от лат. urbanus — городской): улиц, площадей.
- 12) Годонимы- названия улиц (от древнегреческого ὁδός — путь, дорога, улица, русло).

На рис. 3 представлены основные классы топонимики.

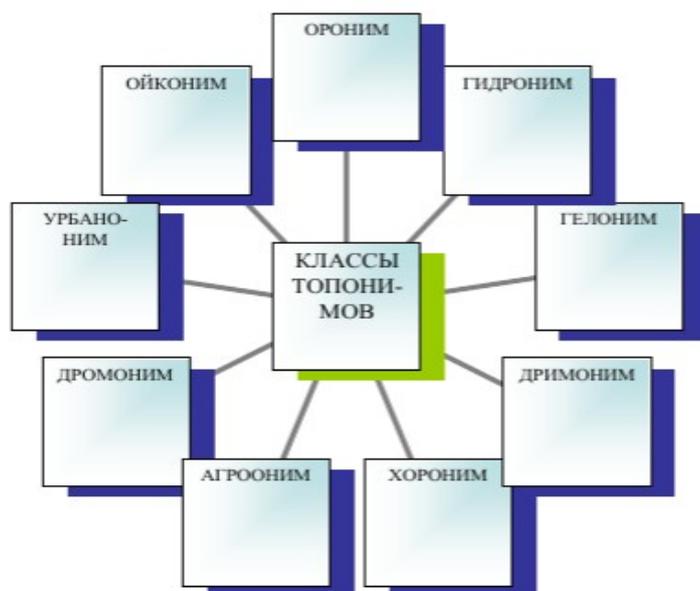


Рис. 3 Основные топонимические классы

Ключевая функция топонима- выделение единичного объекта из множества однотипных. В. А. Никонов назвал эту функцию географических названий адресной. Топоним, выделяя и указывая объект, позволяет определить его местоположение. Вместе с привязкой к конкретному географическому объекту слово приобретает новые свойства, которые не присущи именам нарицательным. Называя тот или иной географический объект, человек исходит в первую очередь из какого-то отличительного признака. Принципы отбора этих отличительных признаков зависят от характера объекта, его положения в пространстве, природных условий, особенностей этнокультурного и хозяйственного уклада. Признак- ключевая психологическая категория при наименовании географических объектов[21].

2.2. Характеристика топонимики города Красноярск

Красноярск- центральный город Красноярского края. Основан в 1628 году как Красноярский острог в урочище Кызыл- Джар - «красный яр» (тюрк, кызыл «красный», джар «яр»). Название урочища отражало наличие выходов красноцветных пород в береговых обрывах реки Качи, впадающей в Енисей

на месте основания острога. Русский перевод названия урочища определил и название острога. С 1822 года город приобрел официально зафиксированное топонимическое название Красноярск.

Красноярск- современный, динамично развивающийся город. Его территория увеличивается каждый год, и, соответственно, на его территории возникают новые топонимы. Например, появляется новая улица, новый район или культурный объект. Поэтому, изучение топонимов города необходимы и актуальны.

Реки Красноярска.

В Красноярске большое количество рек. Вода почти из всех потоков в итоге, попадает в моря и заливы Северного Ледовитого океана.

Ученные считают, что сначала на территории России появились гидронимы, так как в древности реки выполняли роль почти единственных путей сообщения. В связи с тем, что большинство названия рек произошли очень давно, не всегда есть объяснение их названиям. Выделяется разные версии их происхождения.

Рассмотрим основные топонимы города Красноярск.

Енисей- название реки происходит от эвенийского «ионесси» - «большая вода». Хакасы называют его Ким, тувинцы- Улуг- Хем («великая река»). Сибиряки нередко называют реку «Енисей- батюшка». Енисей является одной из крупнейших рек мира. Впадает в Карское море Северного Ледовитого океана. Первая из рек Сибири была впряжена в транспортную работу, связав Сибирь с морями и океанами.

Базаиха- не каждый крупный город может похвастаться красивой долиной горной реки. Базаиха одна красивейших рек, протекающих в Красноярске и его окрестностях. Предположительно, ее название произошло из древнекамасинского языка. «Абазай» значит «железо» и «ага» - «река».

Река Большая и Малая Слизневы- протекают в живописных долинах отрогов Восточных Саян. Недалеко от их устья расположена смотровая пло-

щадка. По одной из версий, название происходит от старого слова «слизня» - «скользкий».

Речка Лалетина- протекает в районе красноярских «Столбов», где проходит самый популярный маршрут заповедника. Названа именем казака Лазаря Лалетина.

Речка Моховая- хорошо знакома любителям красноярских Столбов. Она настолько мала, что её называют ручьем.

Река Калтат- течет в красивейшей долине в районе диких Столбов, где посещение туристов запрещено. С ее именем связано одноименная серия работ великого красноярского художника.

Озера Красноярска.

На территории Красноярска расположено много озер, различных по площади, глубинам, происхождению, минерализации воды.

Озеро Песчанка- один из самых ближайших озер от Красноярска. Оно появилось в результате затопления песчаных карьеров.

Озеро Семирадское- искусственно созданное озеро в районе поселка Емельяново.

Бугач (Мясокомбинатское озеро) пруд в черте города Красноярска на реке Бугаче.

Озеро Конопляное, Песчанка, Кача, Ладейская Лыва, Оброчное, Лесное, Голубое также находятся в черте города Красноярск.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ НА ПРИЕМЕРЕ ТОПОНИМИКИ Г. КРАСНОЯРСК

Экскурсия будет проведена для обучающихся 8 класса, после изучения раздела IV Человек и природа. Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Барина /М: «Дрофа» 2018 г.

Тема Экскурсии: «Топонимика г. Красноярск».

Цели экскурсии: Формирование устойчивого интереса к происхождению названий улиц, рек и гор нашего города, а также развитие культурно- географической активности учащихся на основе учения географических топонимов.

Для выполнения поставленных целей в ходе проведения школьной экскурсии необходимо выполнить следующие задачи: во-первых, познакомиться с топонимами города Красноярск, во-вторых сравнить географические названия прошлого и настоящего.

И, наконец, воспитательная задача состоит в приобщении школьников к исследованию географических названий, культурно- историческому прошлому своего края.

Ожидаемый результат в ходе проведения экскурсии следующий: учащиеся будут знать происхождение и смысловое значение географических названий.

Знакомство с некоторыми гидронимами, оронимами и годонимами будет осуществляться с Караульной горы, откуда открывается панорамный вид на город.

Этап проведения экскурсии.

Преподаватель встречается с учениками возле парка Покровский, куда учащихся привозят их родители. Сделав переключку, учитель ведет детей к Часовне Параскевы Пятницы, где будет проходить экскурсия.

Вводное слово.

Добрый день, ребята. Наша сегодняшняя экскурсия называется «Топонимика г. Красноярск». Мы рассмотрим гидронимы (названия рек), оронимы (названия гор) и годонимы (названия улиц). Экскурсию начнем с горы, на которой мы сейчас находимся. Караульная гора изначально носила название Кум- Тигей (от тюркского «кум»- «песок», «тигей»- «вершина, холм», полученное от татар- качинцев.

Караульной гора стала называться после того как казаки, поставив острог на устье реки Качи, установили на нем в 1668г. деревянную сторожевую вышку, на которой несли караул казаки.

Еще одно имя Караульная гора получила по названию расположившийся на нем селения- Покровки, которую в свою очередь называли в честь покровской церкви (ныне собора). В народе гору часто называют Покровской горой.

В горе находится один из главных достопримечательностей нашего города. Перед вами Часовня Святой Великомученицы Параскевы Пятницы. Святую считали покровительницей скота и полей, ей молились о благополучии в доме, о хозяйственных нуждах, о женихах. По другой версии часовню называли в честь девушки- казачки, которая собирала ягоды на склоне Караульной горы и, увидев приближающиеся к городу кочевые племена, подняла шум, за что и погибла мученической смертью.

Помимо Караульной горы, откуда открывается прекрасный вид на город, с вершин Торгашинского хребта также открывается потрясающая панорама. Хребет находится на юго- западной окраине Красноярска, в междуречье Енисея и его правого притока реки Базаиха, в непосредственной близости от восточной границы национального парка «Столбы» и назван по поселку Торгашино у своего подножия. Когда- то это была казачья станица, в которой родилась мать известного художника Сурикова.

Давайте сейчас рассмотрим основные топонимы Красноярска:

1) Улица Батурина находится в микрорайоне «Взлётка». Названа в честь красноярского военного летчика Батурина Романа Александровича. Строилась она на территории бывшего аэропорта с 2000 года.

2) Улица Взлетная в 1988 после закрытия аэропорта, построенная на взлетной полосе улица.

3) Улица Алексева расположена в Советском районе, носит имя советского полярного летчика А.Д Алексева, который оказывал поддержку в спасении экспедиции Умберто Нобиле и был первым летчиком,

совершившим полет вдоль Енисея, доставив первую экспедицию Папанина на Северный полюс.

4) Улица Ленина одна из трех главных улиц исторического центра Красноярска, на этой улице находится большое количество памятников.

5) Проспект Мира одна из первых улиц появившихся после крупного пожара в 1773 году, который уничтожил почти все постройки. В ранний период был возведен храм Воскресения, в те времена было принято именовать улиц в честь церквей. В мае 1921 года решением коммунального отдела Енисейского губисполкома названия всех улиц города Красноярска были изменены. Новые названия должны были соответствовать революционной эпохе. Так, Воскресенская улица (ныне проспект Мира) стала улицей Советской.

6) Улица Республики раньше называлась Береговой Качинской. Название дано в память о «Красноярской республике», просуществовавшей около месяца в декабре 1905- января 1906 гг. в нашем городе. В 60-80-е годы XX века берега Качи были спрямлены, береговые скаты реки укрепили бетонными плитами. В 1961 году вместо старого деревянного моста возвели железобетонный

Далее рассмотрим гидронимы:

Енисей- название реки происходит от эвенийского «ионесси» - «большая вода». Хакасы называют его Ким, тувинцы- Улуг- Хем («великая река»). Сибиряки нередко называют реку «Енисей- батюшка». Енисей является одной из крупнейших рек мира. Впадает в Карское море Северного Ледовитого океана. Первая из рек Сибири была впряжена в транспортную работу, связав Сибирь с морями и океанами.

Отсюда мы можем наблюдать реку Кача, которая является левым притоком реки Енисей, берет начало в северо- западных отрогах Восточного Саяна, в Емельяновском районе, протекает по территории Емельяновского района и города Красноярска, впадает в Енисей в центре Красноярска. Место впадения названо стрелкой. Длина Качи составляет 103 км.

Татары, живущие на берегу реки называли левый приток, впадающий в Енисей, Изир-Су (Изыр-Су), что в переводе означает «стремительно несущая». Сами себя коренные жители называли изыр-кичи. То есть люди, живущие на берегах Изыра.

3.1. Правила безопасного поведения учащихся во время экскурсий.

Требования безопасности перед проведением экскурсии

1. Внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.
2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.
3. При жаркой солнечной погоде надеть головной убор.
4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
5. Не начинать движение без указания педагога.

Требования безопасности во время экскурсии

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
2. При движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
3. При переходе улиц, перекрестков соблюдать правила дорожного движения.
4. Своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

Правила поведения во время экскурсии на природу:

- не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения; - не пить сырую воду из открытых водоемов;
- употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;

- сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;

- не разжигать костер, не ломать деревья; - бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

Требования безопасности по окончании экскурсии:

1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
2. Проинформируйте педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.
3. Уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения педагога.

3.2. Технологическая карта экскурсии

Таблица 1- Технологическая карта экскурсии по топонимике г. Красноярск

Тема:	«Топонимика г. Красноярск»
Автор:	Кенден Аржана Баторовна
Вид экскурсии:	Школьная экскурсия по географии
Продолжительность:	45 минут
Место экскурсии в изучении дисциплины «География»	Проводится по итогам изучения раздела «Природа России»
Маршрут экскурсии	Караульная гора (ойконимы, гидронимы, годонимы)
Цель экскурсии	Познавательная- получение дополнительных знаний по топонимике г. Красноярск, расширение кругозора
Задачи Экскурсии:	<p>1. <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-практическое ознакомление обучающихся с топонимикой г. Красноярск;- обеспечение практической направленности учебного процесса. <p>2. <i>Воспитательная задача:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие бережного отношения к природе (экологическое воспитание) <p>3. <i>Развивающая задача:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование навыков по применению по полученной на экскурсии информации в различных жизненных ситуациях. <p>4. <i>Развлекательно- досуговые задачи:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение рекреационных потребностей школьников; - организация их досуга в свободное от учебы время <p><i>5. Коммуникативные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление разговорного контакта между учителем и учениками; - обсуждение информации об объектах экскурсии между учениками и передача полученной информации другим лицам (родителям, друзьям).
<p>Формируемые универсальные учебные действия (УУД):</p>	<p><i>1. Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическое воспитание; - интерес к изучению темы; <p><i>2. Метапредметные УУД:</i></p> <p>а) познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экологическое мышление - построение логических рассуждений, умение делать умозаключения <p>б) коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной работы с преподавателем и другими учениками; - использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <p><i>3. Предметные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о географических знаниях как компоненте

	<p>научной картины мира;</p> <p>- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления</p>
--	---

Стадии экскурсии

№ п/п	Объекты показа	Время	Основное содержание информации	Указания по организации	Методические рекомендации
1	Вступление	1 мин	Приветствие	Расположение группы на смотровой площадке рядом с биноксами.	
2	Оронимы г. Красноярск	15	Рассказ про Караульную гору, Часовню Параскевы Пятницы и Торгашинский хребет		<p>Прием экскурсионной справки</p> <p>Прием объяснения</p> <p>Прием описания</p> <p>Прием показа</p>
3	Годонимы г. Красноярск	15	Учитель рассказывает про такие основные улицы города как: Батурина, Взлетная, Алексеева, Ленина, Мира,		Прием объяснения

			Республики.		Прием описания
4	Гидронимы г. Красноярск	14	Рассказ про реки Енисей и Кача		

Подводя итог по главе, подчеркнем, что географические экскурсии имеют свои специфические особенности и отличаются от экскурсий по другим предметам локальностью и комплексностью. Экскурсия по географии включает в себя такие этапы как подготовка, проведение и подведение итогов. При планировании проведения экскурсии с 8 классом учителю необходимо учитывать их психологические особенности.

3.3. Сопроводительный текст экскурсии

Номер слайда	Название слайда	Описание объекта
1	Титульный	Добрый день, ребята! Мы начинаем нашу экскурсию по топонимику г. Красноярск
2	Караульная гора	Караульная гора изначально носила название Кум- Тигей (от тюркского «кум»- «песок», «тигей»- «вершина, холм»), полученное от татар- качинцев. Караульной гора стала называться после того как казаки, поставив острог на устье

		<p>реки Качи, установили на нем в 1668г. деревянную сторожевую вышку, на которой несли караул казаки.</p> <p>Еще одно имя Караульная гора получила по названию расположившийся на нем селения- Покровки, которую в свою очередь назвали в честь покровской церкви (ныне собора). В народе гору часто называют Покровской горой.</p> <p>В горе находится один из главных достопримечательностей нашего города. Перед вами Часовня Святой Великомученицы Параскевы Пятницы. Святую считали покровительницей скота и полей, ей молились о благополучии в доме, о хозяйственных нуждах, о женихах. По другой версии часовню назвали в честь девушки- казачки, которая собирала ягоды на склоне Караульной горы и, увидев приближающиеся к городу кочевые племена, подняла шум, за что и погибла мученической смертью.</p>
3	Торгашинский хребет	<p>С вершин Торгашинского хребта также открывается потрясающая панорама. Хребет находится на юго- западной окраине Красноярска, в междуречье Енисея и его правого притока реки Базаиха, в непосредственной близости от восточной границы национального парка «Столбы» и назван по поселку Торгашино у своего подножия.</p>

		Когда- то это была казачья станица, в которой родилась мать известного художника Сурикова.
4	Улица Батурина	Улица Батурина находится в микрорайоне «Взлётка». Названа в честь красноярского военного летчика Батурина Романа Александровича. Строилась она на территории бывшего аэропорта с 2000 года.
5	Улица Взлетная	Улица Взлетная в 1988 после закрытия аэропорта, построенная на взлетной полосе улица.
6	Улица Алексеева	Улица Алексеева расположена в Советском районе, носит имя советского полярного летчика А.Д. Алексеева, который оказывал поддержку в спасении экспедиции Умберто Нобиле и был первым летчиком, совершившим полет вдоль Енисея, доставив первую экспедицию Папанина на Северный полюс.
7	Улица Ленина	Улица Ленина одна из трех главных улиц исторического центра Красноярска, на этой улице находится большое количество памятников. Ранее носила название Благовещенская.
8	Проспект Мира	Проспект Мира одна из первых улиц появившихся после крупного пожара в 1773 году, который уничтожил почти все постройки. В ранний период был возведен

		<p>храм Воскресения, в те времена было принято именовать улиц в честь церквей.</p> <p>В мае 1921 года решением коммунального отдела Енисейского губисполкома названия всех улиц города Красноярска были изменены. Новые названия должны были соответствовать революционной эпохе. Так, Воскресенская улица (ныне проспект Мира) стала улицей Советской.</p>
9	Улица Республики	<p>Улица Республики раньше называлась Береговой Качинской. Название дано в память о «Красноярской республике», просуществовавшей около месяца в декабре 1905- января 1906 гг. в нашем городе. В 60-80-е годы XX века берега Качи были спрямлены, береговые скаты реки укрепили бетонными плитами. В 1961 году вместо старого деревянного моста возвели железобетонный.</p>
10	Река Енисей	<p>Енисей- название реки происходит от эвенийского «ионесси» - «большая вода». Хакасы называют его Ким, тувинцы- Улуг- Хем («великая река»). Сибиряки нередко называют реку «Енисей- батюшка». Енисей является одной из крупнейших рек мира. Впадает в Карское море Северного Ледовитого океана. Первая из рек Сибири была впряжена в транспортную работу, связав Сибирь с морями и океанами.</p>
11	Река Кача	<p>Отсюда мы можем наблюдать реку Кача, которая является левым притоком реки Енисей, берет начало в северо- западных отрогах Восточного Саяна, в Емельяновском районе, протекает по территории Емельяновского района и города Красно-</p>

	<p>ярска, впадает в Енисей в центре Красноярска. Место впадения названо стрелкой. Длина Качи составляет 103 км.</p> <p>Татары, живущие на берегу реки называли левый приток, впадающий в Енисей, Изир- Ссу (Изыр- Су), что в переводе означает «стремительно несущая». Сами себя коренные жители называли изыр- кичи. То есть люди, живущие на берегах Изыра.</p>
--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьная географическая экскурсия представляет собой форму учебно-воспитательной работы, которая проводится с познавательными целями. Она характеризуется коллективным приобретением знаний, наглядностью, активной деятельностью участников.

Школьные экскурсии классифицируются в зависимости от характера экскурсии (урочные и внеурочные); ее содержания (обзорные и тематические, которые подразделяются на исторические, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные, производственные и т.д.); способа передвижения (пешеходные и с использованием различных видов транспорта); объекта посещения (производственные, естественнонаучные, краеведческие и комбинированные); формы проведения (экскурсия-массовка, экскурсия-прогулка, экскурсия-лекция, экскурсия-концерт, экскурсия-спектакль); способа проведения (виртуальные и реальные); продолжительности (краткосрочная, средней продолжительности, длительной продолжительности); по иным основаниям.

Топонимика - важнейший элемент краеведческой работы, главной целью которой является выяснение происхождения географических названий. Она служит прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего края путем поиска связей между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях.

Топонимы - это мост между прошлым и настоящим. «Сохранить топонимы не только важно, но и нужно. Ведь многие объекты сельской местности и их названия исчезают, а это значит, что исчезнет наша история, наши корни, опустошается наша память», - пишет Г.П. Смолицкая в книге «Занимательная топонимика». Чтобы сохранить топонимы, надо их исследовать и изучать, - что и необходимо делать регулярно на уроках и во внеурочное время.

В контексте данной выпускной квалификационной работы были разработаны методические рекомендации по проведению школьных географических экскурсий на примере топонимики г Красноярск.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, А. И. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – 192 с.
2. Аникина, В. П. Актуальные проблемы преподавания географии при переходе на ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 9–11.
3. Баулина, Т. Д., Бочарникова, Э. А. Краеведческий принцип в обучении географии и физики [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 130-132.
4. Беловолова, Е. А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии: Методика и опыт / Е. А. Беловолова // География в школе. – 2006. - № 5. - С.39-46
5. Биряльцева, А. Р. Экскурсионная деятельность как средство развития познавательной активности обучающихся: На примере системы дополнительного образования детей Республики Татарстан : 13.00.08 / А. Р. Биряльцева - Москва, 2003.
6. Биткаева, Л. Х. Ландшафтная практика в подготовке студентов специальности «География» в Чеченском государственном университете / Биткаева Л. Х., Гакаев Р. А.// Полевые практики в системе высшего профессионального образования: материалы IV международной конференции. — Симферополь: ДИАЙПИ, 2012.
7. Гакаев, Р. А., Нуцулханова, М. Ю., Авхадов, С. С. Экскурсии как познавательная деятельность на уроках литературы и географии [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 1-5.

8. Гакаев, Р. А., Чатаева, М. Ж. Элементы краеведения на уроках географии в современной школе // Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 22-25.
9. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное – Москва: ИКЦ «МарТ», 2006. – 304 с.
10. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: учебник. 5-е изд. / Б. В. Емельянов - Москва: Советский спорт, 2004. - 215 с.
11. Захарова, Е. А. Экскурсия как форма внеклассных занятий учащихся по иностранному языку // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 38-40.
12. Лисицына, Т. Б. Экскурсия – педагогический процесс // Молодой ученый. — 2012. — №6. — С. 401-404.
13. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 – 207 с.
14. Мешкова, Л. Ю. Урок географии в современной школе // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 125-128.
15. Нужнов, И. Н. Исторический опыт развития экскурсионного и школьного туризма в России в XIX в. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 33. – С. 126–130.
16. Поздняк, С. Н. Методика обучения географии: Методика и опыт / С. Н. Поздняк // География в школе. – 2006. - № 5. – С.35-38.
17. Прокопьев, И. И. Педагогика. Избранные лекции: учебное пособие. – В 3 ч. – Ч.3. – Дидактика / И. И. Прокопьев. – Гродно: ГрГУ, 2000. – 138 с.
18. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
19. Бурлакова Г.В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания // Концепт. 2014. № 11. С. 1-6.

20. Марченко А.А. Реализация идей экологической культурологии в практике учителя географии // Педагогика и психология образования. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-idey-ekologicheskoykulturologii-v-praktike-uchitelya-geografii> (дата обращения: 2.06.2023).
21. БАСИК С. Н. ОБЩАЯ ТОПОНИМИКА Учебное пособие для студентов географического факультета специальностей 1 - 31 02 01 «География», 1 - 33 01 02 «Геоэкология», 1 - 31 02 01 - 03 «ГИС»