

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра английского языка

Виноградов Дмитрий Олегович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Теория и практика профессиональной коммуникации в
иноязычной образовательной среде»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

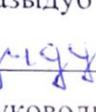
Заведующий кафедрой английского языка

к. филол. наук, доцент Лефлер Н.О.

« 4 » 05 2023 г. 

Руководитель магистерской программы

д-р.филол. наук, профессор Казыдуб Н.Н.

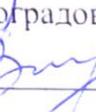
« 4 » 05 2023 г. 

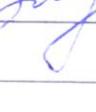
Научный Руководитель

к. филол. наук Лефлер Н.О.

« 4 » 05 2023 г. 

Обучающийся Виноградов Д.О.

« 3 » 05 2023 г. 

Оценка 

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
1.1. Проектная деятельность: сущность, виды, классификация	9
1.2. Понятие и сущность иноязычной коммуникативной компетенции. Способы формирования иноязычной коммуникативной компетенции	23
1.3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции посредством социальной проектной деятельности.....	41
Выводы по главе 1	45
ГЛАВА. 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	46
2.1. Анализ содержания социальной проектной деятельности «Разговоры о важном» в МАОУ «Средняя школа №154»	46
2.2. Применение технологии социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.....	49
2.3. Методические рекомендации по применению социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.....	53
Выводы по главе 2	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
<i>Приложение А.....</i>	<i>69</i>
<i>Приложение Б.....</i>	<i>73</i>
<i>Приложение В.....</i>	<i>76</i>

ВВЕДЕНИЕ

Основные приоритеты в развитии российской системы образования связаны с возрастающей ролью человеческого капитала как важнейшего фактора экономического развития страны. Повышение конкурентоспособности российских специалистов на внутреннем и международном рынках труда является одной из основных задач, о которой говорится в Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

К основным тенденциям мировой экономики относятся следующие глобальные долговременные вызовы:

- повышение мировой конкуренции;
- изменение технологических тенденций в экономике.

Основными тенденциям российской экономики являются следующие глобальные долговременные вызовы:

- возрастающая роль человеческого капитала в условиях дефицита человеческих ресурсов в России;
- несоответствие уровня инновационных процессов требованиям макроэкономики;
- низкий уровень продуктивного сотрудничества между бизнес-структурами и обществом;
- высокий уровень социального неравенства среди населения России.

Перечисленные тенденции заставляют постоянно внедрять в систему образования механизмы модернизации и инноваций, использовать новые подходы к реализации основных образовательных программ на каждой ступени общего и профессионального образования.

В современной школе изучению иностранного языка придается большое значение. Изучение иностранного языка способствует улучшению и развитию памяти, учит обучающихся выражать свои мысли лаконично и четко, в соответствии с нормами изучаемого языка. Иностранный язык дает

возможность общения с людьми с различным мировоззрением и ментальностью, что в итоге способствует разрушению стереотипов, воспитанию толерантного отношения к иной точке зрения, умения слушать и слышать.

Одной из основных целей при обучении иностранным языкам, кроме социолингвистической компетенции, в современной школе является также формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, овладение которой связано и с тем, какими качествами личности необходимо обладать обучающемуся по выпуску из школы.

Одним из направлений современного образовательного процесса, предусмотренного ФГОС, стало обеспечение проектной и исследовательской деятельности, направленной на овладение обучающимися познавательных умений и практических навыков на основе использования собственного и социального опыта в различных сферах деятельности для решения социально значимых задач с использованием системно-деятельностного подхода. А Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2020 – 2030 годы предполагает активное использование управленческого проектно-целевого подхода, в основе которого лежит разработка и реализация проектов, как комплекса научных исследований, итогом которых является пакет документов, определяющих систему научно-обоснованных целей и мероприятий по решению проблемы, а также организацию педагогических процессов в пространстве и времени. Актуальность данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их надпредметный характер.

С учетом указанных параметров и анализа современного образовательного процесса в школе был сделан выбор **темы исследования:** «Применение социальной проектной деятельности при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся средней школы.

Актуальность исследования заключается в том, что метод социального проектирования является новым для российского общества предметом теории и практики и, несмотря на новизну и недостаточный уровень изученности, эффективно проявляет себя в формировании коммуникативных компетенций.

Объектом исследования является формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся средней школы.

Предметом исследования является социальная проектная деятельность при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся средней школы.

Цель исследования – теоретико-методическое обоснование и разработка учебно-методического обеспечения, способствующего формированию иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся средней школы с применением проектной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом и целью поставлены следующие **задачи**:

- Изучить теоретические предпосылки к исследованию социальной проектной деятельности при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
- Провести анализ содержания социальной проектной деятельности в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в МАОУ «Средняя школа № 154».
- Опытным-экспериментальным путем определить эффективность применения социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
- Разработать методические рекомендации по применению социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Теоретическую основу исследования составили работы:

- по теории и практике проектной деятельности (Н. Видал, Р. Риббе, Д. Фрид-Буд, т. Хатчинсон, И.А. Зимняя, Т.А. Сахарова, Е.С. Полат);
- теории и практике коммуникативных компетенций (Е. П. Гутник, Е. В. Шереметьева, И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Е.А. Маслыко, N. Chomsky); на основе использования иноязычных аутентичных материалов (Л.Е. Алексеева, И.Б. Ворожцова, И.Л. Колесникова, Т.С. Серова, Е.С. Троянская, Г.А. Ушаков);
- теории и методике обучения иностранным языкам (Д.В. Булатова, М.А. Давыдова, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, И.М. Попов).

Исследование имеет практическую значимость, поскольку разработанные упражнения и методические рекомендации могут быть использованы в учебном процессе по изучению иностранного языка в школах.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- 1) конкретизации содержания понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование» и их взаимосвязь;
- 2) теоретическом обосновании эффективности обучения социальной проектной деятельности;
- 3) обобщении опыта применения проектного обучения российских и зарубежных методистов.

Новизна исследования: разработка новых упражнений и методических рекомендаций по развитию иноязычной компетенции и проектной грамотности к циклу классных часов «Разговоры о важном».

Рабочая гипотеза: мы предполагаем, что иноязычная коммуникативная компетенция у обучающихся будет формироваться наиболее эффективно в условиях разработки и реализации учебных проектов с использованием технологий социального проектирования.

Методы исследования:

- 1) теоретические (изучение состояния исследуемого вопроса по литературным источникам, анализ и синтез);
- 2) эмпирические (психолого-педагогическое наблюдение, обобщение опыта);
- 3) элементы технологий деятельностного типа (проблемного обучения, метод проектов, методы социального проектирования, метод коллективного-творческого дела).

Апробация результатов исследования была осуществлена в ходе научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и онлайн-дидактики» в рамках XXIII Международного форума «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, КГПУ им. В.П.Астафьева, 2022 г., 2023 г.). Внедрение результатов исследования осуществлялось посредством 2 научных статей в научных сборниках.

Экспериментальная база исследования: эксперимент проводился на базе МАОУ «Средняя школа №154», с участием обучающихся в количестве 25 человек.

Структура исследования состоит из: 82 страниц текстового документа, включающих в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, использованных источников, в том числе зарубежных, а также приложений.

Во введении даны следующие сведения: описана суть проблемы и обоснован выбор темы исследования; определены цель и объект исследования, а также предмет исследования; сформулированы гипотеза и задачи исследования; описаны этапы и методологическая основа исследования; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность результатов; описано личное участие автора в получении научных результатов; представлены положения для защиты; приведены сведения о публикации, апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические предпосылки к исследованию социальной проектной деятельности при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся» представлен обзор исторически сложившегося и развивающегося понятийного аппарата, предпосылок для применения проектного деятельности. Раскрывается понятие «проектная деятельность» и «социальная проектная деятельность».

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по применению социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся» представлены содержание методики проектной деятельности, последовательность процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении формулируются общие выводы исследования, подтверждается гипотеза, определяются проблемы, нуждающиеся в дальнейшем изучении.

В Приложении А можно увидеть образец заданий для тестирования (входной контроль). **Приложение Б** – словарь с лексикой, которым обучающиеся могут пользоваться во время занятий. **В Приложении В** содержатся разработанные упражнения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Проектная деятельность: сущность, виды, классификация

Проект (от англ. project, от лат. projectus – «брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд») – ограниченная по времени деятельность, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата [13, 46].

Любой проект направлен на решение какой-либо конкретной проблемы. В зависимости от типа решаемой проблемы проекты подразделяют на:

- социальные;
- экономические;
- организационные;
- технические;
- смешанные.

По основным видам деятельности проекты подразделяют на:

- учебно-образовательные;
- исследовательские;
- инновационные;
- инвестиционные;
- комбинированные.

По продолжительности реализации проекты делятся на:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

По структуре проекты подразделяют на:

- монопроекты – проекты, направленные, как правило, на решение одной проблемы;

– мультипроекты – это проекты, состоящие из нескольких проектов (программ), находящихся либо во взаимоподчинении друг у друга, либо реализуемые параллельно для решения впоследствии какой-либо одной крупной проблемы;

– мегапроекты – это целевые программы развития отраслей, регионов, стран, включающие в свой состав множество моно – и мультипроектов [28].

Обобщенная классификация проектов приведена на рисунке 1.

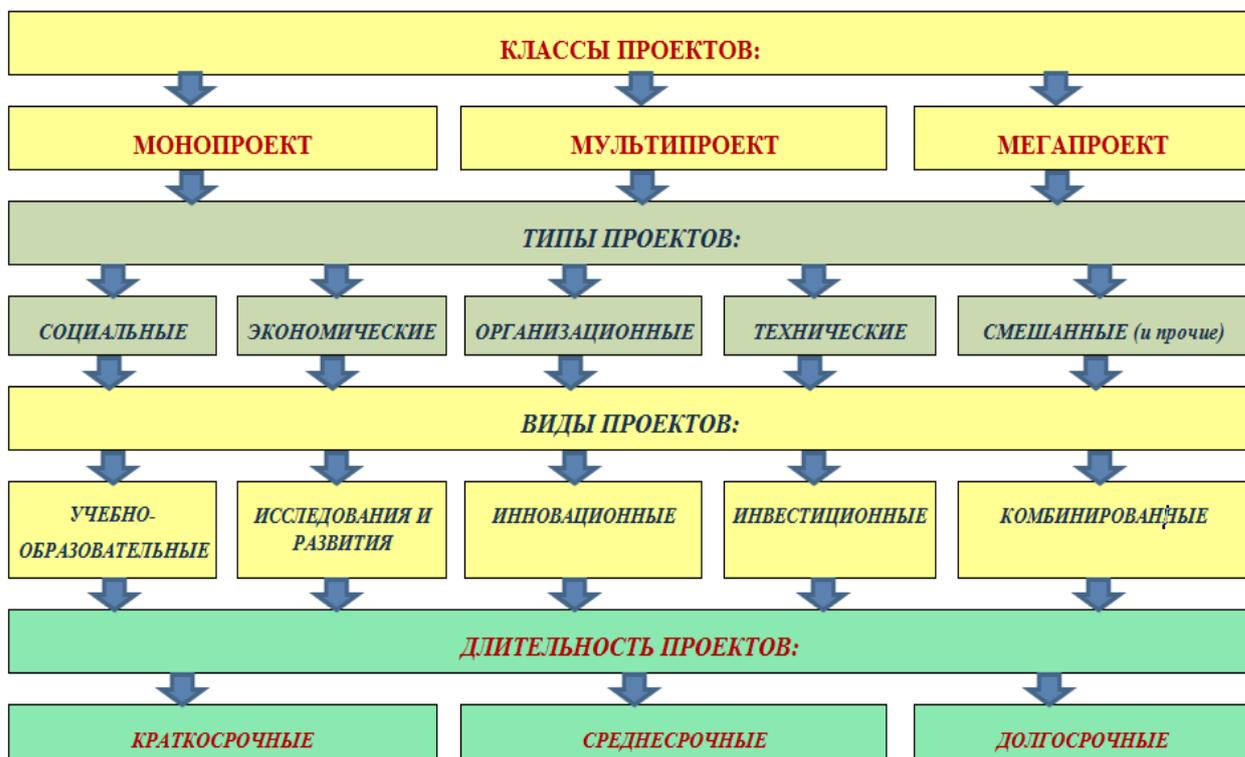


Рисунок 1. Схема классификации проектов [28]

В педагогике термин «проект» используется давно и очень широко, и часто ассоциируется с понятиями «проектирование», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектные технологии».

Основателями системы проектного обучения считаются американские ученые Дж. Дьюи и его ученик В. Х. Килпатрик, которые в 1884 – 1916 годах ввели в практику обучение на активной основе через практико-ориентированную деятельность с учетом личных интересов обучающихся и мотивации на дальнейшее практическое использование полученных

результатов обучения (тиражируемость опыта) в дальнейшей жизни [30]. Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрик считали проектное обучение частью технологии проблемного обучения: каждый проект должен быть направлен на решение какой-то конкретной проблемы (социальной, научной, инновационной, учебной и т.д.) [30, 51].

Чуть позднее – в 1919 году – так же в США в педагогику вошел термин «метод проектов» Карла Фрея, который выделил 17 отличительных черт этого метода, касающиеся действий и взаимодействий участников проекта, в частности:

- проблема, на решение которой направлен проект, должна быть взята из реальной жизни;
- форма обучения выбирается самими участниками проекта и не может диктоваться извне;
- проектная инициатива (подробная информация о видении проекта, о возможных исполнителях, сроках, рисках и ресурсах) разрабатывается самими участниками проекта; они же анонсируют и рекламируют проект [44];
- участники проекта сами распределяют обязанности по организации и проведению мероприятий по реализации проекта;
- весь ход работы по реализации проекта должен быть открыт всем участникам проекта;
- наиболее эффективные пути решения проблемы определяются участниками проекта в ходе дискуссии [60].

Первая классификация учебных проектов была дана в начале XX века Коллингсом, который разделил проекты на экскурсионные, игровые, трудовые и проекты-рассказы [40].

В России метод проектов получил распространение во второй половине 20-х годов XX века после опубликования работы В. Х. Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925 г.) [42].

В России инициатором применения метода проектов в образовательном процессе выступила Н. К. Крупская, которая считала эффективным использовать полученные теоретические знания в практической деятельности обучающихся, что, несомненно, скажется на построении единого образовательно-воспитательного пространства образовательного учреждения [44].

Дальнейшее развитие идеи проектного обучения развивались параллельно в России и США. Так, идеи Дж. Дьюи нашли широкое применение в педагогике А. С. Макаренко в 20-е годы XX века. Но в 1931 году советское правительство Постановлением ЦК ВКП (б) запретило использование проектного метода в практике образовательных организаций, сам метод проектов был осужден и вернулся в педагогическую практику только в годы перестройки – в середине 80-х годов XX века, когда в нашей стране активное применение получили технологии компьютерных телекоммуникаций [26].

На территории других государств проектные технологии получили очень широкое распространение и не переставали использоваться, распространяться и совершенствоваться в течение 5 десятилетий (как в нашей стране). В настоящее время метод проектов активно применяется в системе образования США и Канады, Австралии и Новой Зеландии и почти повсеместно в Европе (Англия, Финляндия, Нидерланды, Италия, Бельгия, Германия) [41].

После «возвращения» в российскую систему образования метод проектов стал полноправным методом обучения и воспитания в общей структуре методов интерактивного обучения [19], хотя до сих пор в педагогическом сообществе не сложилось единой трактовки понятия «проектной деятельности». Например, под проектной деятельностью понимают:

– деятельность, направленную на разработку и реализацию образовательных проектов (оформленных комплексов инновационных идей в образовании» [14];

– деятельность по оформлению реализации целостного решения образовательных задач» [29];

– процесс выращивания новейших форм общности педагогической общественности и учащихся, нового содержания и технологий образования, способов и технологий деятельности и мышления» [12];

– предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образовательного процесса» [68];

– многошаговое планирование деятельности [9].

В обобщенной классификации выделяют 3 группы методов обучения по характеру взаимодействия между педагогом и обучающимися:

– пассивные (репродуктивные) – обучающиеся выступают объектом обучения, педагог – источник знаний;

– активные – обучающиеся выступают «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, ведут диалог с педагогом;

– интерактивные – субъектом обучения выступают и педагог, и обучающиеся (процесс взаимообучения) (Рисунок 2).

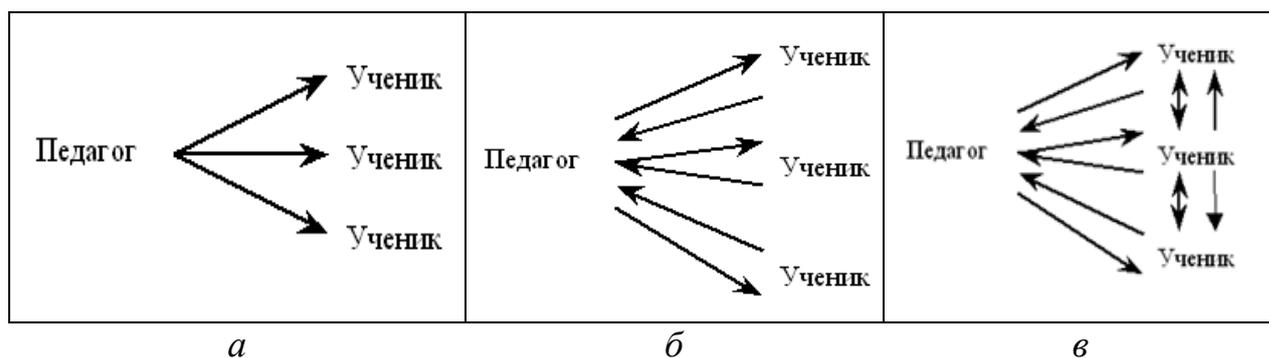


Рисунок 2. Группы методов обучения по характеру взаимодействия между педагогом и обучающимися [45]:

а – пассивные; б – активные; в – интерактивные

В зависимости от дидактических целей занятия используются различные методы интерактивного обучения, в том числе – метод проектов (Таблица 1).

№ п/п	Дидактические цели занятия	Метод интерактивного обучения
1.	Обобщение ранее изученного материала	Групповая дискуссия, мозговой штурм
2.	Эффективное предъявление большого по объему теоретического материала	Мозговой штурм, деловая игра
3.	Развитие способности к самообучению	Деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций
4.	Повышение учебной мотивации	Деловая игра, ролевая игра
5.	Отработка изучаемого материала	Тренинги
6.	Применение знаний, умений и навыков	Баскет–метод (метод имитации ситуаций)
7.	Обобщение опыта обучающихся при предъявлении нового материала	Групповая дискуссия
8.	Моделирование учебной или профессиональной деятельности обучающихся	Деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций
9.	Обучение навыкам межличностного общения	Ролевая игра
10.	Эффективное создание реального объекта, творческого продукта	Метод проектов
11.	Развитие навыков работы в группе	Метод проектов
12.	Выработка умения действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции	Баскет–метод
13.	Развитие навыков принятия решений	Анализ практической ситуации, баскет–метод

14.	Развитие навыков активного слушания	Групповая дискуссия
-----	-------------------------------------	---------------------

Таблица 1. Использование методов интерактивного обучения в зависимости от дидактических целей занятия [8, 58].

Выбор методов обучения, в том числе метода проектов, является прерогативой педагога и напрямую зависит от цели и содержания учебного материала, специфики изучаемой дисциплины, внешних условий (материально-технических, организационных, временных и т.д.), уровня подготовленности и личностных особенностей педагога, а также от уровня подготовленности, возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей обучающихся (Рисунок 3).



Рисунок 3. Целесообразность выбора методов обучения [63].

Сложности использования метода проектов заключаются в следующем:

- недостаточная подготовленность педагогов для работы по проектным технологиям;
- недостаточная разработанность методик проектной деятельности;

- использование проектных технологий в ущерб другим методам обучения;
- неграмотное соединение проектных технологий с идеями «комплексных программ» (излишняя глобализация проектного метода);
- коллективное оценивание результатов деятельности по проекту (все обучающиеся получают одинаковые оценки) позволяет части обучающихся участвовать в реализации проекта не в полную силу [63].

Использование технологии проектного обучения невозможно без соблюдения ряда требований (Рисунок 4).



Рисунок 4. Требования к использованию технологии проектного обучения [49].

К ним можно отнести:

1. наличие проблемы, на решение которой направлен проект;
2. значение полученных результатов (практическое, теоретическое, познавательное);
3. самостоятельная деятельность обучающихся;
4. разделение содержательной части проекта на смысловые и временные блоки (структурирование);
5. использование методов исследования (наблюдение, опыты, эксперименты, «мозговой штурм» и др.) [48] (Рисунок 4) .

Педагогическое проектирование – неотъемлемая часть работы педагога, предполагающая предварительную разработку, планирование ключевых моментов совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Педагогическое проектирование входит в число основных функций любого педагогического работника. Перед началом организации проектной деятельности необходимо обозначить типологию проекта, определить, какой результат (продукт) должны получить обучающиеся по окончании работы над проектом. Для этого необходимо использовать классификацию учебных проектов.

Проекты можно классифицировать по следующим основаниям (на примере проектов кружка по археологии):

1. Проекты по доминирующей деятельности:

– исследовательский проект (например, «Животные эпохи палеолита», «Петроглифы Улазы – наскальные рисунки Новоселовского района», «Сулекская писаница как памятник изобразительного искусства Окуневской археологической культуры» и др.);

– практико-ориентированный проект (например, «Особенности фиксирования наскальных изображений», «Особенности изготовления объемных копий наскальных изображений путем гипсования» и др.);

– творческий проект (например, «Обряды и традиции древних людей эпохи палеолита», «Искусство эпохи палеолита» и др.);

– игровой (например, сюжетно-ролевая игра «Охотники на мамонтов» и др.).

2. Проекты по предметно-содержательной области:

– монопроект (в рамках одной области знаний, одного раздела программы);

– межпредметный (несколько разделов программы, несколько областей знания).

3. Характер контактов:

– среди обучающихся одного класса;

- среди обучающихся нескольких параллельных классов;
 - среди обучающихся одной школы, района и т.д.
4. Количество участников проекта:
- индивидуальный;
 - парный;
 - групповой;
 - коллективный (Рисунок 5).

КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ:				
ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:	ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ:	ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА:	ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА:
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИИ	МОНОПРОЕКТ	СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОДНОГО КЛАССА	ИНДИВИДУАЛЬНЫИ	КРАТКОСРОЧНЫИ (1 ИЛИ НЕСКОЛЬКО ЗАНЯТИИ – 1-2 НЕДЕЛИ)
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫИ		СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫИ КЛАССОВ	ПАРНЫИ	СРЕДНЕСРОЧНЫИ (1-2 НЕДЕЛИ – 1 МЕСЯЦ)
ТВОРЧЕСКИИ			ГРУППОВОИ	ДОЛГОСРОЧНЫИ (1 МЕСЯЦ – ПОЛУГОВОДОИ И ДОЛЬШЕ)
ИГРОВОИ	СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ШКОЛЫ, РАИОНА И Т.Д.	КОЛЛЕКТИВНЫИ		
СОЦИАЛЬНЫИ				

Рисунок 5. Классификация учебных проектов [28].

5. Продолжительность проекта:
- краткосрочные (1 или несколько занятий – 1-2 недели);
 - среднесрочный (1-2 недели – 1 месяц);
 - долгосрочный (1 месяц – полугодовой и дольше) [31] (Рисунок 5).

В зависимости от типа выбранного проекта педагогу необходимо выстроить взаимоотношения с участниками проекта, организовать образовательную среду обучающихся таким образом, чтобы она

соответствовала их возрастным возможностям и образовательным потребностям.

Например, исследовательский проект направлен на изучение какой-либо проблемы по правилам научного исследования. Исследовательские проекты нужно хорошо структурировать. Это предполагает четкое определение проблемы, на решение которой направлен проект, предмета, объекта исследования, выдвижение гипотезы, цели, задач проекта, использование методов исследования, оформление и презентацию проекта.

По продолжительности исследовательские проекты относятся к долгосрочным и могут выступать в качестве итоговой, экзаменационной или конкурсной внеурочной работой обучающихся.

Таким образом, метод проектов относится к интерактивным методам современного обучения. Метод проектов – это система получения обучающимися знаний и умений в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

Словарь основных проектных терминов приведен в Приложении Б.

Социальное проектирование. На территории Красноярского края успешно реализуется Закон Красноярского края «О краевых социальных грантах» [25], краевая программа «Партнерство» [24], другие грантовые программы, основной целью которых является выявление и поддержка на конкурсной основе социальных проектов и инициатив, направленных на решение социальных проблем жителей Красноярского края.

Среди официальных краевых социальных программ (проектов), которые могут получить денежную поддержку (грант) на краевом уровне, и в которых могут принять участие образовательные учреждения, можно выделить грантовый конкурс молодежных проектов «Красноярский молодежный форум», реализующий социальные проекты для молодежи по направлениям:

– «Жить в Сибири» – проекты, направленные на сохранение исторических, культурных и патриотических ценностей в молодежной среде, создание положительного имиджа Красноярского края; развитие органов

студенческого самоуправления, благоустройство территории, социальное служение и помощь нуждающимся, профилактика ксенофобии и экстремизма, профилактика чрезвычайных ситуаций;

- «Сибирское здоровье» – проекты, направленные на развитие и пропаганду массового спорта, физкультуры и здорового питания, профилактику негативных проявлений в молодежной среде;

- «Творчество» – проекты, направленные на пропаганду инновационного мышления в молодежной среде, развитие современных направлений творческих, развитие возможностей для молодежного досуга;

- «Карьера в Сибири» – проекты, направленные на популяризацию в молодежной среде профессий, востребованных в сельской местности, популяризацию социального предпринимательства [23].

Грантовые программы, финансируемые из бюджета Красноярского края, реализуются также по нескольким направлениям. Среди направлений государственных грантовых программ Красноярского края наиболее востребованными являются:

- проекты, направленные на благоустройство и развитие инфраструктуры;

- проекты, направленные на развитие сельско-хозяйственных территорий края;

- проекты для коренных малочисленных народов на территории Красноярского края;

- проекты для некоммерческих организаций;

- проекты на развитие документального кино, книжного издательства;

- проекты для безработных граждан на организацию и осуществление предпринимательской деятельности [20] (Рисунок 6).



Рисунок 6. Основные направления государственных грантовых программ Красноярского края [20].

Грантовые программы, направленные на поддержку социального проектирования, реализуются также крупнейшими предприятиями и благотворительными фондами, действующими на территории города Красноярска и Красноярского края, например:

1. Грантовые программы центра социальных программ компании «Русский алюминий» (РусАЛ):

- грантовая программа «Помогать просто» направлена на поддержку волонтерского движения, адресной помощи инвалидам,

детским домам, домам престарелых, организацию телефонов доверия и консультационных пунктов [21];

– грантовая программа «Зеленая волна» направлена на озеленение и благоустройство территорий [64];

– грантовая программа «Формула будущего» направлена на поддержку молодежных проектов в сфере технического творчества и науки [62];

– грантовая программа «Территория РусАЛа» направлена на поддержку проектов по развитию и созданию инфраструктуры городов [64].

2. Грантовые программы фонда Михаила Прохорова «Культурные инициативы»:

– грантовая программа «Академическая мобильность» направлена на выделение тревел-грантов для стажировок и обучения, участия в конференциях и семинарах для студентов, аспирантов и молодых специалистов;

– грантовая программа «Новая роль библиотек в образовании»;

– грантовая программа «Преодоление» направлена на социальную адаптацию лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации [22].

Социальная проектная деятельность в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя развитию обучающихся в различных аспектах. Она помогает получить практические навыки, активизировать учебный материал, развить социальные и лидерские качества, а также создать позитивную образовательную среду. Поэтому внедрение социальной проектной деятельности в школьную программу является необходимым для обеспечения качественного и всестороннего образования обучающихся.

1.2. Понятие и сущность иноязычной коммуникативной компетенции. Способы формирования иноязычной коммуникативной компетенции

В современном мире изучение иностранных языков является важным аспектом жизни человека, поскольку это дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Кроме того, это способствует эффективному взаимодействию государств друг с другом в таких сферах жизни, как наука, политика, культура, искусство и др. Владение иностранным языком также является одним из условий профессиональной компетенции [39].

За последние годы существенно возросло значение иностранного языка и в российском обществе. С одной стороны, его стали рассматривать как средство обеспечения успешной жизнедеятельности людей, с другой стороны, он стал одним из неотъемлемых факторов культурного и социального развития личности [33].

Иностранный язык также играет значительную роль в решении важной задачи, стоящей перед школой: обеспечение условий для формирования у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира, развитие у них интереса к мировой и национальной культуре [52].

Наряду с обучением общению, повышением уровня общей и профессиональной культуры, иностранный язык выполняет некоторую воспитательную функцию. В нынешних условиях - это понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном многокультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознание важности иностранного языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина и патриота, а также толерантности по отношению к другим языкам и культуре. [57]. Целью обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе является формирование у обучающихся так называемой иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение, при котором достигается

взаимопонимание с носителями иностранного языка [10]. При этом овладение иноязычным общением даже на пороговом уровне является многослойным и многоаспектным процессом, а коммуникативная компетенция, выступающая в качестве искомого результата обучения - явление сложное и многокомпонентное.

С позиции компетентностного подхода в качестве цели обучения иностранным языкам можно рассматривать «формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих как речевые умения, языковые навыки, социокультурная, компенсаторная и познавательная компетенции» [36, 53].

В соответствии с государственным образовательным стандартом по иностранным языкам коммуникативная компетенция должна включать следующие важнейшие умения:

- чтение и понимание несложных, аутентичных текстов (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);
- возможность в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, выразить мнение, дать оценку;
- устное общение в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию (письмо) [59].

Иноязычная коммуникативная компетенция, выступая в качестве определенного уровня владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяет обучаемому строить свое речевое поведение в зависимости от ситуации - бытового, педагогического, научного, делового, политического и социально-политического общения [59].

В отечественной науке существует большое количество определений иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), что свидетельствует, с одной стороны, об актуальности изучения данной проблемы, а с другой – о существовании расхождений в интерпретации данного понятия [40].

По мнению Бима И.Л. ИКК - это способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание культуры своей собственной страны с возможностью представлять ее в процессе общения [11]. И. Л. Бим называет это понятие «компетенцией», которая «ориентирует на формирование способности осуществлять деятельность, а также готовности её реально осуществлять и на получение при этом практического результата этой деятельности [16].

Гальскова Н.Д. интерпретирует понятие ИКК как способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на изучаемом иностранном языке в различных социально детерминированных ситуациях межличностного и межкультурного общения [17].

Гончарова Н.Л. считает, что ИКК это определенный уровень владения «техникой» общения, усвоение определенных норм и стереотипов поведения, что является результатом научения [18].

По мнению Мильруда Р.П., Матиенко А.В. это способность продемонстрировать и практически применить знание языка, которое обеспечивает достижение коммуникативные цели в устной и письменной, продуктивной и рецептивной, монологической и диалогической формах [35].

В представлении Сафоновой В.В. ИКК это уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, который в зависимости от психологических факторов общения позволяет обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно перестраивать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающий основу для коммуникативного бикультурного развития [49].

В понимании Солововой Е.Н. ИКК это необходимый и достаточный для определенного возраста уровень владения языковыми навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, благодаря которым обучающиеся

способны и готовы коммуникативно целесообразно и успешно осуществлять свое речевое поведение [54].

Щукин А.Н. описывает понятие ИКК как способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни, умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения, а также уровень успешности решения задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка [66].

Большинство ученых придерживаются двух основных направлений трактовки понятия ИКК:

— рассмотрения ИКК в качестве уровня владения так называемой техникой общения (Н.Л. Гончарова) или же языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями (В.В. Сафонова, Е.В. Соловова), как правило, это более ранние определения;

— рассмотрения ИКК как способности и готовности осуществлять иноязычное общение (сюда можно отнести определения, предлагаемые И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Е.В. Солововой) [40].

Такие изменения в интерпретации термина ИКК обуславливаются тем, что в процессе изменения социальной действительности, изменялись и уточнялись и цели обучения иностранным языкам.

Некоторые ученые выделяют не только необходимость принимать во внимание социокультурные нормы, традиции и стереотипы поведения, но и отдают важное значение учету различных ситуаций межличностного и межкультурного общения, которые могут быть социально или психологически детерминированы. К ним можно отнести Н.Д. Гальскову, В.В. Сафонову, Е.Н. Соловову и А.Н. Щукина. Кроме того, речевое поведение и высказывания учащихся, по мнению В.В. Сафоновой и Е.Н. Солововой, должны быть коммуникативно целесообразны и приемлемы. В определениях, данных Р.П. Мильрудом и А.В. Матиенко, а также Е.Н. Солововой и А.Н. Щукиным

существует элемент, указывающий на существование условия реализации коммуникативных целей и успешного осуществления речевого поведения учащихся, достижения взаимопонимания и взаимодействия с носителями языка [40].

В настоящее время в лингводидактике и методике преподавания иностранного языка предпринимаются попытки определить структуру ИКК. Исследования последних лет подтвердили многокомпонентность ИКК, но существуют значительные расхождения в том, из каких именно компонентов она состоит, и как они взаимодействуют между собой [16].

Обращаясь к вопросу о структуре ИКК, следует отметить, что единого мнения относительно состава или же модели ИКК среди ученых нет. Однако все они сходятся во мнении о многокомпонентности данной компетенции. Изначально к числу ключевых структурных составляющих ИКК большинство исследователей относили языковую (в некоторых работах значащую как лингвистическая или же грамматическая компетенция), речевую (стратегическую/прагматическую) и социокультурную или социолингвистическую компетенции. Рассмотрим наиболее значимые и известные варианты моделей структуры ИКК [40].

Применительно к обучению иностранного языка в документе Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment", 1996) была предложена модель ИКК, которая состоит из трех компонентов: лингвистического, социолингвистического и прагматического. Лингвистический компонент включает в себя фонологические, лексические, грамматические знания и умения, независимо от социолингвистической ценности и прагматической функции их реализации. Социолингвистический компонент определяется социокультурными условиями использования языка и представляет собой связующее звено между коммуникативной и другими компетенциями. Прагматический компонент включает

экстралингвистические элементы, которые обеспечивают общение [16, 62].

В. В. Сафонова включает в структуру ИКК языковую, речевую, компенсаторную и социокультурную компетенции [49].

И. Л. Бим включает в ИКК:

- речевую;
- языковую;
- социокультурную;
- компенсаторную;
- учебно-познавательную [11].

Рассмотрим данную модель более подробно. Согласно Проекту научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»:

— речевая компетенция заключается в развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). При этом предполагается наличие определенного рода отобранных тем, сфер, а также ситуаций общения;

— языковая компетенция предполагает овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), которые ответственны за обеспечение общения в пределах отобранных тем и ситуаций общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция предусматривает приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция предполагает развитие общих/метапредметных/универсальных и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий [43].

В структуру ИКК, предложенную А. Н. Щукиным, входит [16]:

— лингвистическая (языковая) компетенция - характеризуется владением знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, способностью с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;

— речевая компетенция - предусматривает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, позволяющих организовывать и осуществлять речевое действие (реализовывать коммуникативное намерение), а также способность использовать данные способы в речевом акте;

— социокультурная компетенция - подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры и возможность использования этих знаний в процессе общения;

— социальная компетенция - это желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;

— стратегическая (компенсаторная) компетенция - заключается в восполнении учащимся пробелов в знании языка, речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;

— дискурсивная компетенция - предусматривает способность учащимся использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации текста;

— предметная компетенция - предполагает способность ориентироваться в содержательном плане общения в определенной сфере человеческой деятельности;

— профессиональная компетенция - характеризуется способностью к успешной профессиональной деятельности [67].

Е.Н. Соловова в структуру ИКК включает следующие составные компоненты:

— лингвистическая - овладение определенным объемом формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой;

— социолингвистическая - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом;

— социокультурная - готовность и способность к ведению диалога культур, знание собственной культуры и культуры стран изучаемого языка;

— стратегическая и дискурсивная компетенции - наличие определенных навыков и умения организации речи, умение выстраивать ее логично, последовательно и убедительно, постановка задачи и умение добиваться поставленной цели;

— социальная компетенция - готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией [54].

С. Савиньон к компонентам ИКК относит следующие компетенции:

— грамматическую;

— дискурсивную;

— стратегическую;

— социокультурную.

Таким образом, существует значительная вариативность выделяемого исследователями состава иноязычной коммуникативной компетенции, что связано со сложностью, многоплановостью процесса общения [3]. Вместе с тем большинство предлагаемых моделей включает следующие компоненты:

I. Языковой (лингвистический) – «способность говорящего произвести на основе преподанных ему правил цепь грамматических фраз (даже безотносительно к их содержанию)» [37]. Это означает, что учащийся владеет системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетическому, лексическому, словообразовательному, морфологическому, синтаксическому и стилистическому. Обучающийся обладает данным компонентом, если имеет представление о системе языка и может пользоваться ею на практике. Уровень знаний и умений в данном случае также во многом зависит от соответствующей русскоязычной подготовки. С точки зрения Н. Хомского, языковой компонент иноязычной коммуникативной компетенции означает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в лингвистическом плане предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения [61]. Вишняков С.А. определяет языковой компонент как «способность учащегося конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами русского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции» [3, 15].

II. Социокультурный – включает знание социокультурного контекста, в котором используется язык, а также влияния данного окружения на выбор языковых форм. Социокультурный компонент означает владение сведениями этнокультурного и социального характера, которые учитываются при выборе и использовании языковых средств, а также способность использовать такие элементы социокультурного контекста, которые целесообразны и уместны не только для порождения, но и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные стереотипы. Наличие знаний о русской

культуре и культуре носителей изучаемого языка, их сходстве и различиях, и умение применить эти знания в реальных ситуациях межкультурного общения являются важной частью межкультурной компетенции [3].

III. Рефлексивный – образует следующие аспекты:

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные ее последствия. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Анализ своих учебных достижений, поведения, черт личности, физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в социуме, правил здорового образа жизни.

2. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективная оценка собственного вклада в решение задач коллектива; учет особенностей различных видов ролевого поведения («лидер», «подчиненный» и др.).

3. Оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование этих прав наряду с выполнением обязанностей гражданина, члена общества и учебного коллектива [3].

В некоторых лингвопедагогических исследованиях также выделяют следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

1. Социолингвистический – представляет собой способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией: ее места, отношений между коммуникантами, коммуникативного намерения и т.д. Социолингвистический компонент ИКК означает умение использовать единицы иностранного языка в адекватных ситуациях общения, в сочетании с другими словами, умение грамотно и корректно использовать освоенный лексический, грамматический, фонетический материал в процессе изучения иностранного языка, в устной и письменной формах.

2. Социальный – означает способность и готовность к общению, желание и умение вступать в контакт с другими людьми. Обуславливающими факторами здесь выступают потребности, мотивы, определенное отношение к партнерам по коммуникации, а также самооценка. Стремление к коммуникации требует от человека, в свою очередь, способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.

3. Прагматический – характеризуется владением всем комплексом коммуникативного поведения как совокупностью норм и традиций общения в той или иной лингвокультурной общности.

4. Аутолингводидактический – самостоятельное непрерывное совершенствование языкового мастерства, рефлексия собственной речи [34].

5. Дискурсивный – способность понять собеседника и достичь когерентности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях. Он понимается также как способность порождать дискурс, то есть использовать и интерпретировать формы и значения слов для создания текстов, владение навыками организации лингвистического материала в когерентный (связный) текст, а также владение средствами когезии. Так, индивид с высоким уровнем дискурсивной компетенции хорошо знает то, как эффективно использовать связки (местоимения, союзы, наречия и другие грамматические средства), как достичь единства мысли и соответствия в тексте, как выражать отношения между различными идеями [47].

6. Стратегический – использование вербальной и невербальной коммуникативных стратегий с целью компенсации недостатка знаний грамматического кода, при необходимости - усиления риторического эффекта речевого сообщения или паузы в коммуникации [47]; способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке.

Таким образом, резюмируя, каждая из рассмотренных моделей включает, как правило, от трех до пяти образующих компонентов ИКК, причем некоторые составляющие, такие как речевая, языковая и

социокультурная компетенции, присутствуют в большинстве структурных моделей. Тем не менее, некоторые исследователи отдельно выделяют дискурсивную компетенцию, которая отвечает за использование норм речи с целью построения логического (по форме и содержанию) текста/высказывания, а также толкования его смысла, и стратегическую, предусматривающую способность отбора и использования тех стратегий, которые были бы наиболее эффективными при решении разнообразных коммуникативных задач [53].

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции по своей сущности – это управляемый процесс педагогического воздействия на учащихся, который направлен на овладение ими иноязычными знаниями, умениями и речевыми навыками, а также развитие готовности к осуществлению иноязычного общения. В контексте профессионального образования результатом данного процесса является сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, которая проявляется в способности и готовности будущих специалистов выполнять профессионально значимые задачи с применением иностранного языка [37].

Иноязычная коммуникативная компетенция является важным связующим звеном, затрагивающим весь процесс обучения, при этом осознанность структуры языковых и речевых действий, целей, способов их достижения и результатов учебной деятельности делает обучающегося субъектом учебного процесса, создает предпосылки для сотрудничества преподавателя и ученика, а также для его дальнейшего самообучения. Немаловажным фактом является то, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции носит междисциплинарный характер, при котором социально-гуманитарным и общенаучным дисциплинам отводится приоритетная роль. Поэтому обучающимся приходится работать с большим объемом научной литературы не только на иностранном языке, но и на родном языке. Отсюда можно сделать вывод, что иноязычная компетенция формируется и при таких видах деятельности, как составлении реферата,

аннотации и резюмировании текста. Коммуникативная компетенция понятие интегративное, которое включает умения и навыки выполнять действия с языковым материалом, а также страноведческие и лингвострановедческие знания, умения и навыки, которые свидетельствуют об обученности общению, иными словами приему и передаче информации с помощью различных видов речевой деятельности. Коммуникативный подход предполагает создание на занятиях атмосферы доверия и сотрудничества, в которой все учащиеся вовлечены в процесс обучения. Одним из компонентов содержания речевой деятельности являются условия, в которых она протекает. Для этого преподавателю необходимо создавать учебные речевые ситуации, стимулирующие общение [33].

Процесс формирования данной компетенции носит непрерывный характер и не заканчивается с окончанием школы, вуза, а сопровождает специалиста в течение всей его последующей профессиональной деятельности, которая отражает путь формирования коммуникативной компетентности как необходимого компонента карьерного роста выпускника вуза.

История обучения иностранным языкам насчитывает столетия. На протяжении времен менялись цели, методы и приемы обучения. В настоящее время стремительное развитие общества, научно-технический прогресс, развитие информационных технологий, процессы всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции, все возрастающая роль межкультурного общения и понимания диктуют свои требования к современному уровню владения иностранным языком.

В настоящее время все чаще говорят о необходимости существенно обновить содержание обучения иностранному языку, об активном введении современных компетентностно-ориентированных технологий и методов, способствующих эффективному формированию у обучающихся ИКК, и которые будут помогать им включаться в реальную коммуникативную деятельность с целью практического овладения иностранным языком [33].

Подчеркивая активную роль обучающегося в процессе обучения и его субъект-субъектные отношения с преподавателем, а также нацеленность данного процесса на результат и придание ему завершенности, при определении сущности формирования иноязычной коммуникативной компетенции следует делать акцент именно на овладении обучающимися иноязычными знаниями, умениями и речевыми навыками. С учетом практической ориентированности современного профессионального образования, основанного на реализации компетентностного подхода, следует говорить не только об овладении обучающимися комплексом знаний, умений и навыков, но и о готовности практического их применения, а в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции - о готовности к непосредственному осуществлению иноязычного общения [37].

К компетентностно-ориентированным технологиям и методам обучения иностранным языкам можно отнести метод проектов, метод дебатов, case-study (метод конкретных ситуаций или ситуационного анализа), ролевую игру и использование интернет-ресурсов [33].

Одной из современных технологий обучения иностранным языкам является метод проектов, под которым Е.С. Полат понимает способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Данный результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, учащимся необходимо самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся осуществляют в течение определенного промежутка времени. Проект осуществляется по определенной схеме: выбор

темы, идеи, постановка проблемы, обсуждение, организация участников (формирование групп, распределение обязанностей), выполнение проекта (поиск и обсуждение информации, выбор способа реализации проекта), презентация проекта, обсуждение и рефлексия. Использование данной технологии в обучении иностранному языку позволяет перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся. Таким образом, метод проектов является не только творческим и поощряющим деятельность обучающихся, но и стимулирующим их коммуникативную деятельность [5].

Следующим способом организации компетентностно-ориентированного обучения является метод дебатов. Под дебатами понимается обмен мнениями по каким-либо вопросам и публичные споры при обсуждении чего-либо. Однако, если рассматривать дебаты в качестве технологии и метода, они имеют некоторые особенности, поскольку представляют собой не просто свободный обмен мнениями по какому-либо вопросу, а формализованный спор по определенным правилам, и носят рамочный характер. Для дебатов обязательным условием является наличие двух оппонентов, которые пытаются убедить третью сторону (судей) в правоте своей позиции. Целью дебатов является наиболее полная всесторонняя проработка какого-либо вопроса (темы), выработка критического мышления, умение отстаивать свою точку зрения. Схему реализации данного метода на практике можно представить следующим образом: определение проблемы (вопроса), обсуждение вопроса в группах или командах, выступление команд с аргументами «за» - обсуждение полученной информации, вопросы, выступление команд с аргументами «против» - обсуждение полученной информации, вопросы, принятие решений, рефлексия, выводы [5]. Метод дебатов универсален по своему характеру, так как может быть наполнен любым содержанием, он является одним из способов развития иноязычной коммуникативной компетенции, с одной стороны, и навыков социального взаимодействия, с другой.

Метод case-study (метод кейсов, конкретных ситуаций) характеризуется обсуждением проблемной ситуации и поиском ее решения. В зарубежной литературе он также встречается под названием метод деловых историй (case stories), а в русскоязычных публикациях называют методикой конкретных ситуаций, деловых ситуаций, методом кейсов, ситуационных задач и ситуационного анализа. Данный метод преподавания английского языка характеризуется комплексностью, интегративностью и многоуровневостью. Комплексность метода заключается в том, что case-study по своей сути имеет прямое отношение к экономическим предметам, риторике и этике делового общения, теории речевой коммуникации, стилистике английского языка. При этом наблюдается активизация междисциплинарных связей, что в свою очередь делает образование учащихся более емким. Интегративность выражается в том, что данный метод имеет своей целью развить у обучающихся как коммуникативные, так и профессиональные навыки. Многоуровневость характеризуется тем, что в рамках одного и того же кейса можно применять различные подходы для формирования межкультурной коммуникативной компетенции [6]. Метод case-study может быть реализован в соответствии со следующей схемой: ознакомление с описанием проблемы, самостоятельный анализ ситуации/анализ ситуации в группах (диагностика проблемы), представление своих находок и решений в дискуссии с другими учащимися, принятие решения, презентация и аргументация принятых решений. Данный метод «позволяет сделать акцент на активной мыслительной деятельности обучающихся, требующей для своего оформления владения определенными языковыми средствами». Отмечают, что метод кейсов ориентирован на «формирование ключевых профессиональных компетенций, таких как умение анализировать в короткие сроки большой объем информации и принимать решения в условиях стресса, развитие коммуникабельности, повышение уровня владения языком во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме.

Проведение ролевых игр в процессе обучения также помогает научить применять иностранный язык в практической деятельности и использовать языковые и речевые навыки в условиях «живой» коммуникации. Ролевые игры представляют собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности, они могут быть социально-бытовыми и профессиональными (деловыми). Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, при этом у учащихся появляется желание что-то сказать, что-либо спросить, выяснить, доказать какую-либо идею. Таким образом, ролевая игра активизирует стремление обучающихся к контакту друг с другом, учит преодолевать и разрушать барьеры, создает условия равенства в речевом общении.

Игровая деятельность имеет постоянную технологическую схему: подготовка (разработка сценария, составление плана, описание игры, характеристика ролей), объяснение игры (режим игры, постановка проблемы, выбор ситуаций, знакомство с раздаточным материалом), проведение игры, этап анализа и обобщения (анализ игры, рефлексия, оценка и самоанализ, вывод, рекомендации). Игровые технологии могут применяться на любом этапе обучения для предъявления и повторения новой лексики, проверки правописания слов, развития навыков монологической и диалогической речи, обобщения изученного материала. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными, так и невербальными средствами обучения (презентации, графические, монологические (диалогические) тексты).

Ролевые игры в процессе обучения иностранному языку нельзя недооценивать, так как они позволяют сделать учебный процесс привлекательным и интересным, снимают психологическое утомление, мобилизуют способности обучающихся, не просто организуют процесс общения, но и максимально приближают его к естественной коммуникации, стимулируют самостоятельную речемыслительную деятельность учащихся [33].

Использование возможностей глобальной сети Интернет в процессе обучения с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции также имеет важное значение, поскольку учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран. Также доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями. Кроме того, глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Просмотр и прослушивание иноязычных подкастов, сетевое общение, поиск информации на иностранных сайтах - все это новые способы активного самостоятельного освоения иностранного языка [6].

Применение интернет-технологий в обучении иностранному языку способствует решению следующих практических задач:

- 1) формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка;
- 2) расширению словарного запаса;
- 3) формированию навыков и умений чтения;
- 4) развитию способностей к письменной и устной коммуникации.

Новейшей технологией формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции посредством использования материалов Всемирной сети Интернет является web-quest. «Веб-квест (web-quest) - это определенная форма подачи материала посредством постановки задач, причем

решения поставленных задач или ответы на вопросы обучаемые получают с разных сайтов Интернета. О.Ю. Пестрецова, касаясь проблемы типологизации веб-квестов и их характеристики, отмечает, что веб-квесты могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и междисциплинарными. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, доклада, эссе и т. п. Результатом данной работы могут быть собственные мультимедийные веб-страницы и вебсайты по заданной теме, составленные из материалов, полученных в ходе работы (тексты, фото, графика, видеоклипы, звуковые материалы). Схему работы с веб-квестом можно представить следующим образом: знакомство с темой, формулировка проблемы, задания, выполнение задания (поисковая деятельность), оформление результатов деятельности (отбор значимой информации и ее представление), обсуждение результатов работы над веб-квестами, подведение итогов, рефлексия. Подобная форма работы нацелена на отработку не только видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения) [6].

Коммуникативная иноязычная компетенция является ключевым аспектом языкового образования и имеет важное значение для успешного взаимодействия в межкультурной среде. Она представляет собой способность эффективно использовать иностранный язык в различных коммуникативных ситуациях, а также имеет гибкие свойства для использования ее ключевых составляющих в различных инновационных подходах к обучению.

1.3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции посредством социальной проектной деятельности.

Социальное проектирование представляет собой процесс разработки научно обоснованной модели, которая описывает оптимальные

характеристики конкретных участников социальных отношений или их состояний с целью решения определенных социальных задач [27].

Социальное проектирование включает различные компоненты, такие как субъект, объект, цель, процесс и результат. Субъектом проектирования является человек, объектом - социальные системы, процессы и объекты. Целью социального проектирования является изменение или создание определенного продукта, а результатом является готовый проект [27].

Социальный проект должен учитывать несколько важных условий при его разработке [27] :

- 1) отражать общепринятые социальные ценности, соответствовать ценностям и принципам, которые широко принимаются в обществе;
- 2) учитывать социальные потребности и интересы, то есть отвечать на конкретные потребности и желания людей в данном социальном контексте;
- 3) должен быть эффективным с точки зрения достижения поставленных социальных задач и целей;
- 4) проект должен быть предназначен для реализации, то есть быть готовым к практическому воплощению.

Организация работы над учебным социальным проектом [56]:

Этап 1. Подготовка к проекту.

Перед началом работы над социальным учебным проектом необходимо учесть несколько важных условий:

- 1) провести предварительное изучение индивидуальных способностей и интересов обучающихся;
- 2) выбрать тему проекта, сформулировать проблему и предложить идею учащимся, провести обсуждение с ними.

Этап 2. Организация участников проекта.

На данном этапе происходит формирование группы обучающихся, которые станут участниками общего проекта, а затем происходит распределение проектных задач. Обязанности каждого участника проекта

определяются исходя из их склонностей к логическому мышлению, способностей к обобщению, формулированию выводов и оформлению проектной работы. При формировании группы учитывается разнообразие пола, уровня успеваемости и принадлежности к различным социальным группам населения.

Этап 3. Выполнение проекта.

Этот этап связан с осуществлением поиска новой и дополнительной информации, обсуждением этой информации и ее документированием, а также выбором методов и способов реализации проекта. В зависимости от характера проекта, его выполнение может включать: создание рисунков, поделок, постеров, чертежей, викторин и других форм. Некоторые проекты могут быть выполнены самостоятельно дома, в то время как другие, требующие помощи учителя, могут быть осуществлены в классе.

Этап 4. Презентация проекта.

На данном этапе необходимо провести презентацию проекта, в рамках которой представить все обработанные и оформленные материалы. Это также включает защиту проекта перед одноклассниками. Для анализа предлагаемой методики обучения имеет значение выбор способов выполнения и представления проекта. Например, у школьников может быть выделена специальная тетрадь, предназначенная исключительно для проектов. Проекты могут быть выполнены на отдельных листах, которые впоследствии могут быть объединены в выставку, композицию или монтаж. Группы обучающихся также могут соревноваться между собой. Проектные задания тщательно структурируются с тем, чтобы обучающиеся могли выполнять их на английском языке. Поощряется разработка чернового варианта проекта в начале процесса, а затем его оформление в итоговый вариант [12].

Этап 5. Подведение итогов. На этапе подведения итогов проекта происходит оценка и анализ результатов выполненной работы. Важно проанализировать достижение поставленных целей и задач проекта, а также оценить качество и полноту выполненных заданий [13].

Интеграция средств коммуникативной иноязычной компетенции в социальную проектную деятельность в школе является эффективным подходом, который способствует развитию языковых навыков, социальных умений и межкультурной компетенции обучающихся. Это помогает им успешно адаптироваться в многоязычном и многонациональном обществе, а также делает их активными участниками социальной жизни и глобального сообщества.

Выводы по главе 1

1. Социальная проектная деятельность в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя развитию обучающихся в различных аспектах. Она помогает получить практические навыки, активизировать учебный материал, развить социальные и лидерские качества, а также создать позитивную образовательную среду. Поэтому внедрение социальной проектной деятельности в школьную программу является необходимым для обеспечения качественного и всестороннего образования обучающихся.
2. Коммуникативная иноязычная компетенция является ключевым аспектом языкового образования и имеет важное значение для успешного взаимодействия в межкультурной среде. Она представляет собой способность эффективно использовать иностранный язык в различных коммуникативных ситуациях, а также имеет гибкие свойства для использования ее ключевых составляющих в различных инновационных подходах к обучению.
3. Интеграция средств коммуникативной иноязычной компетенции в социальную проектную деятельность в школе является эффективным подходом, который способствует развитию языковых навыков, социальных умений и межкультурной компетенции обучающихся. Это помогает им успешно адаптироваться в многоязычном и многонациональном обществе, а также делает их активными участниками социальной жизни и глобального сообщества.

ГЛАВА. 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Анализ содержания социальной проектной деятельности «Разговоры о важном» в МАОУ «Средняя школа №154»

Для систематизации и регламентирования проектной деятельности разработано Положение о проектной деятельности, под которой коллектив школы подразумевает совместную целенаправленную деятельность, направленную на достижение результата по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В процессе проектной деятельности школы должно происходить самостоятельное освоение объединением обучающихся и (или) объединением педагогов комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Результатом проектной деятельности является создание собственного интеллектуального продукта в современной электронной форме, предназначенного для активного применения в научно-познавательной и социальной практике.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы, проходит в урочное и внеурочное время.

Цели проектной деятельности в МАОУ СШ № 154:

- совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, формирование умений по использованию полученных знаний по созданию продукта проекта (в том числе – интеллектуального), востребованного сообществом и направленного на решение конкретной проблемы (учебной, социальной, профессионально ориентированной);
- формирование ключевых компетенций, направленных на развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

предпосылок учебной деятельности (начальное общее образование); на получение нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, *учебно-проектных и социально-проектных ситуациях*, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (основное общее образование); на развитие способностей использования полученных знаний в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способностей к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; по *применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях*, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (среднее общее образование);

– переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, социальному партнерству между обучающимися, педагогами, сетевыми партнерами, представителями местного сообщества.

Задачи совершенствования проектной деятельности:

– разработать и реализовать сеть внутри и межпредметных учебных проектов, в том числе – индивидуальных, направленных, прежде всего на получение более высоких результатов освоения основной образовательной программы;

– разработать и реализовать систему социального проектирования в рамках грантовых программ Красноярского края;

– разработать и реализовать систему профессионально-ориентированных проектов;

– разработать и организовать корпоративные курсы по основам проектной деятельности для педагогов на базе школы.

Основными направлениями *учебных проектов* являются:

- внутрипредметные учебные проекты, предполагающие повышение процента качества образования по выбранному учебному предмету;
- межпредметные учебные проекты, предполагающие повышение процента качества образования по выбранным учебным предметам;
- сетевые учебные проекты, предполагающие повышение процента качества образования по выбранным учебным предметам в рамках сети учреждений – партнеров проекта.

Основным направлением *социальных проектов* является: разработка и реализация общественно значимых, социально–направленных проектов, направленных на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Цикл классных часов "Разговоры о важном" является примером социально-образовательного проекта, который интегрировался в деятельность данной школы. Он был введен в программы образовательных организаций начального, основного, среднего общего и профессионального образования в 2022 году с целью обеспечения развития социально-эмоциональной сферы обучающихся и формирования их ценностных ориентиров и навыков.

Данный цикл классных часов является систематизированным комплексом мероприятий, направленных на проведение продуктивных диалогов между участниками образовательного процесса. Целью классных часов "Разговоры о важном" является стимулирование и развитие обучающихся в плане осознания значимости различных аспектов жизни, формирование их критического мышления, развитие коммуникативных навыков и умения слушать и понимать других.

В рамках данного цикла классных часов осуществляется комплексная работа, основанная на принципах диалога, активного участия обучающихся и включения их личного опыта и мнений. Мероприятия, проводимые во время "Разговоров о важном", охватывают широкий спектр тем, включающих социальные, этические, экологические, культурные и другие аспекты.

Таким образом, организация классных часов "Разговоры о важном" включает в себя выбор и подготовку актуальных материалов, использование разнообразных методик и технологий, а также учет индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся. Преподаватели, осуществляющие данную деятельность, играют роль модераторов и организаторов дискуссий, обеспечивая активное участие всех участников процесса.

2.2. Применение технологии социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции

Проанализировав материалы официального сайта цикла занятий «Разговоры о важном» была выявлена тактика проведения входного тестирования и эксперимента.

Нами был проведен педагогический обучающий эксперимент на основе разработанных упражнений.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1. Диагностический этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

На диагностическом этапе обучающимся было предложено пройти тестирование (Приложение А), чтобы определить уровень владения терминами проектной деятельности.

Диагностический этап.

С целью определения исходного уровня проектной грамотности 21 ноября 2022 года был проведён входной контроль у обучающихся 8 класса МАОУ СШ №154 г.Красноярска.

Входной контроль был осуществлён в рамках анкетирования, которое включало вопросы на знание этапов учебного проекта, его структуры и специфики (Приложение А).

Результаты тестирования показали, что среди 8 класса с первым упражнением справилось 36% участников, со вторым упражнением справилось 67%, с третьим 61% участников, с четвертым упражнением справилось только 42% участников. На пятом задании 53% справилось с задачей. Шестое задание – 46 %. Седьмое задание – 51%. Восьмое задание – 49%. Девятое задание – 56. Десятое задание – 63%



Рис 7. Результаты входного тестирования.

Формирующий этап.

Опираясь на цели и задачи исследования нами был проведен формирующий этап эксперимента, который состоял из разработки ряда упражнений и был апробирован на обучающихся экспериментальной группы. Было проведено 4 практических занятия с использованием метода социального проектирования.

Были взяты четыре темы из курса «Разговоры о важном»:

1. День победы.
2. Про счастье.
3. День земли.
4. День труда. Мир профессий.

В каждую тему мы добавили свои упражнения с использованием технологии проектного обучения. С упражнениями, применяемыми на занятиях можно ознакомиться в Приложении В.

При разработке упражнений был поставлен ряд задачи на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

1. Улучшение уровня лексико-грамматических навыков во всех видах использования иностранного языка.

2. Развитие навыков чтения художественной литературы различных стилей и жанров.

3. Развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи.

4. Закрепление умений публичного выступления по заданным темам.

6. Дальнейшее развитие умения находить, анализировать и критически оценивать информацию из англоязычных источников.

7. Продолжение развития навыков самообразования в области иностранного языка и подготовке к Единому государственному экзамену.

Как пример использования проектного обучения на занятиях английского языка, мы бы хотели показать упражнения, которые были применены на занятиях.

Упражнение 1. В малых группах обучающиеся разрабатывают программу-проект экологического просвещения с целью повышения осведомленности о конкретных проблемах, связанных с Днем Земли. Каждая группа должна составить всеобъемлющий план, включающий слоганы, визуальные материалы и убедительные сообщения, а также представить свои стратегии программы перед классом, используя эффективные коммуникативные приемы.

Упражнения 2. Задачей обучающихся является проведение исследования рынка труда, включающего анализ требований, связанных с различными профессиями, уровня заработной платы, перспектив роста и других факторов. По результатам исследования студенты должны представить

отчет или презентацию, используя коммуникативные навыки для объяснения полученных данных и формулировки выводов.

Упражнение 3. Обучающиеся представляют различные профессии и делятся информацией о них с другими участниками. Они должны использовать коммуникативные стратегии, чтобы привлечь внимание, объяснить особенности своих профессий и отвечать на вопросы заинтересованных участников ярмарки.

Контрольный этап.

Проведя 4 учебных занятия, обучающимся было предложено пройти то же самое тестирование, что и в начале эксперимента с целью выявления эффективности проектной деятельности.

Результаты тестирования значительно улучшились. С первым упражнением справилось 46% обучающихся, с заданием №2 справилось 85%, с третьим справилось 79% участников. Задание №4 – 76%, 69% обучающихся. Пятое задание - 69% справилось с задачей. Шестое задание – 57%. Седьмое задание – 70%. С восьмым заданием справилось – 65%. Девятое задание и десятое задания – 70%.



Рис 8. Результаты контрольного тестирования.

Итак, при сравнении результатов входного и контрольного тестирования

можно увидеть эффективность применения методов социального проектирования на занятиях английского языка.

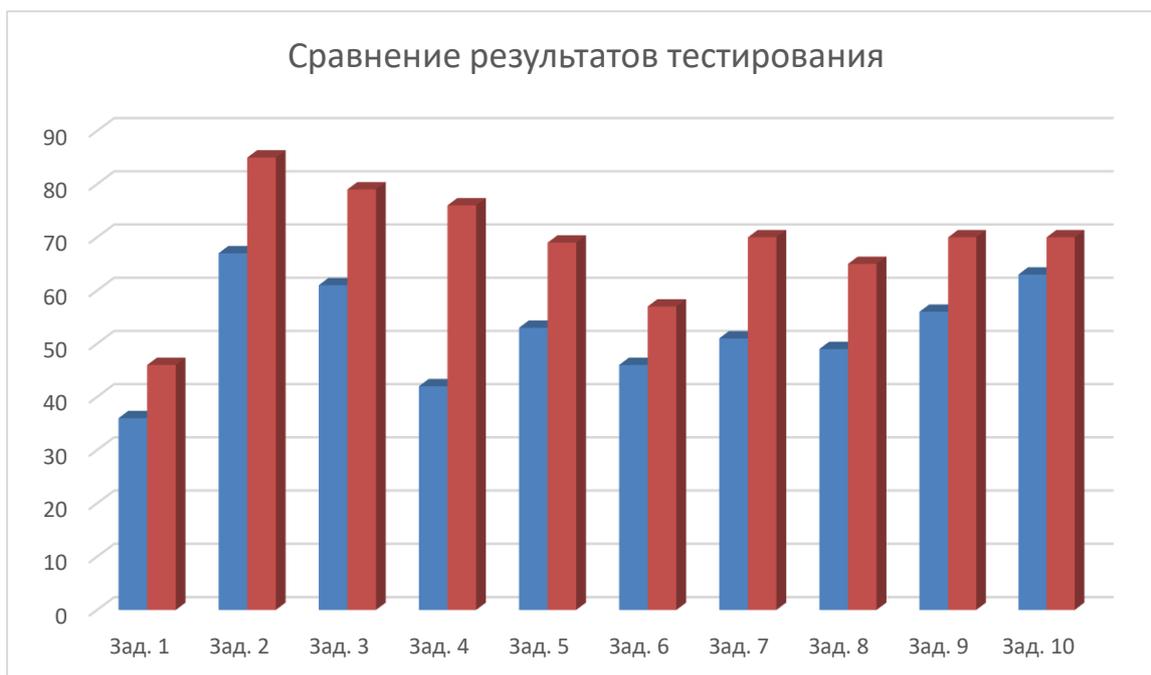


Рис 9. Сравнение результатов тестирования на диагностическом и контрольном этапах.

Таким образом, проанализировав результаты на диагностирующем этапе, можно говорить о том, что половина обучающихся экспериментальной группы справились с предложенными заданиями, вторая половина группы не в достаточной мере владеют навыками проектной грамотности. Однако, участие в эксперименте способствовало улучшению результатов. Проанализировав результаты тестирования на контрольном этапе эксперимента, можно прийти к выводу, что упражнения способствуют освоению навыков социальной проектной деятельности.

2.3. Методические рекомендации по применению социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся

Согласно результатам проведенного эксперимента были разработаны методические рекомендации, состоящие из 40 упражнений (Приложение В) и рекомендаций с практическим применением.

Результаты проведенного эксперимента позволили сформулировать ряд методических рекомендаций по организации социальной проектной деятельности на занятиях по английскому языку в общеобразовательной школе: упражнения могут быть использованы учителями школ, студентами-практикантами высших учебных заведений.

Прежде всего, социальное проектирование предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием доступных им средств и методов. В данном контексте предполагается активное включение обеих сторон в диалог, включая обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога и контроль за реализацией принятых решений.

Социальное проектирование исключает доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Обучающийся переходит из роли объекта взаимодействия в роль субъекта, принимая активное участие в процессе обучения и следуя своему индивидуальному пути.

Основным элементом обучения социальному проектированию являются активные методы, которые направлены на развитие самостоятельного мышления и способности обучающихся решать задачи. Целью обучения является развитие мышления, вовлечение обучаемых в решение проблем, расширение и углубление знаний, а также развитие коммуникативной компетенции на иностранном языке.

Исходя из выделенных особенностей интерактивного взаимодействия, можно сформулировать следующие рекомендации:

- 1) Инициация цели урока преподавателем перед началом деятельности.
- 2) Определение методов и инструментов проектирования и разработка стратегии деятельности.
- 3) Установление последовательности действий на уроке и разработка логики развития деятельности, учет внутренних закономерностей.
- 4) Подготовка необходимых материалов и ознакомление с литературой, связанной с рассматриваемой проблемой.

5) Прогнозирование хода деятельности, предвидение возможных трудностей и проблем, выбор способов их преодоления и решения.

6) Организация эффективной деятельности каждого обучающегося и непрерывный наблюдательный контроль за ее выполнением.

7) Групповая работа обучающихся, в рамках которой они сравнивают свои предложения, выбирают популярные или непопулярные и представляют их от имени группы, либо каждый участник группы выполняет персональное задание, направленное на общий результат.

8) Обсуждение информации, полученной каждым обучающимся, и поиск правильных решений.

9) Работа в парах, во время которой обучающиеся выражают свои мнения и отношение к проблеме.

10) Организация ролевых игр, стимулирующих эмоции и мысли каждого обучающегося.

11) Рассмотрение проблемных ситуаций и дискуссионных вопросов, имеющих как минимум две противоположные точки зрения.

12) Создание опоры в виде ключевых слов, вопросов и других ресурсов для обучающихся.

13) Обсуждение ситуаций и проблем в парах/тройках и перед всем классом.

14) Организация работы таким образом, чтобы все обучающиеся были задействованы, с незаметным контролем со стороны учителя, чтобы не возникало переключивания всей работы на более сильных учеников, а также с учетом запрета использования русского языка в процессе обсуждения.

Указанные рекомендации не исчерпывают все возможности, однако они значительно облегчают процесс изучения иностранного языка в школе. Важно отметить, что при взаимодействии учитель не должен брать на себя функции, которые могут выполнять сами обучающиеся, и работа на уроке должна быть организована последовательно.

Таким образом, использование проектных методов в обучении английскому языку способствует результативному и эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Выводы по главе 2

1. Организация классных часов "Разговоры о важном" включает в себя выбор и подготовку актуальных материалов, использование разнообразных методик и технологий, а также учет индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся. Преподаватели, осуществляющие данную деятельность, играют роль модераторов и организаторов дискуссий, обеспечивая активное участие всех участников процесса.
2. Проанализировав результаты на диагностирующем этапе, можно говорить о том, что половина обучающихся экспериментальной группы справились с предложенными заданиями, вторая половина группы не в достаточной мере владеют навыками проектной грамотности. Однако, участие в эксперименте способствовало улучшению результатов. Проанализировав результаты тестирования на контрольном этапе эксперимента, можно прийти к выводу, что упражнения способствуют освоению навыков социальной проектной деятельности.
3. Использование проектных методов в обучении английскому языку способствует результативному и эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования была выявлена актуальность применения социальной проектной деятельности при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в средней школе. Развитие человеческого капитала и повышение конкурентоспособности специалистов являются приоритетными задачами российской системы образования в условиях глобальных вызовов, таких как усиление мировой конкуренции и изменение технологических тенденций.

Изучение иностранного языка в современной школе имеет важное значение, так как способствует развитию памяти, улучшению навыков выражения мыслей и общения с представителями других культур. Одной из главных целей обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся, которая связана с их подготовкой к выходу в современное общество.

В контексте развития образовательного процесса и внедрения новых подходов, социальная проектная деятельность становится значимым инструментом и предоставляет возможность развивать познавательные умения и практические навыки на основе применения собственного и социального опыта для решения актуальных задач.

Экспериментальное исследование было проведенное на базе МАОУ "Средняя школа № 154" города Красноярск, позволило установить, то что обучающиеся успешно овладели ключевыми принципами и методами проектной деятельности. Они продемонстрировали умение определять цели и задачи проекта, анализировать информацию, разрабатывать планы и стратегии, распределять ресурсы, оценивать результаты и принимать решения на основе обоснованных аргументов.

На основе полученных результатов были разработаны методические рекомендации по применению социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Эти рекомендации могут быть использованы педагогами улучшения образовательного процесса и достижения поставленных целей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.02.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. — Текст : электронный // Реестр примерный основных общеобразовательных программ : [сайт]. — URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 02.02.2023).
3. Абдуразякова, Е. П. Иноязычная коммуникативная компетенция как одна из составляющих личностной и профессиональной характеристик современного специалиста // Вектор науки ТГУ, 2010, № 3. — Таганрог: ТГУ, 2010. — с. 350 – 352.
4. Алмазова Н.И. Межкультурная компетентность: дискурсивно-ориентированный подход к дидактическим проблемам // Текст - Дискурс - Стиль коммуникации в экономике: сб. науч. ст. СПб. 2003.
5. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной связи. М., 1980.
6. Астафурова Т.Н. Лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1997.
7. Багдасарян, В. Э. Н. К. Крупская в фокусе борьбы советской педагогики 1920-х – 1930-х годов: уроки истории для формирования стратегии политики в сфере образования [Текст] / В. Э. Багдасарян // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: история и политические науки. — 2019. — № 2. — С. 8 – 19.
8. Баскет-метод: понятие [Электронный ресурс] // Портал wikipedia.org. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2009.
10. Биболетова М.З., Грачева Н.П., Соколова Е.Н., Трубанева Н.Н. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки. – М.: Просвещение, 2005.
11. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 156-163.
12. Болотов В. А. Педагогическое образование: есть ли шанс? // Директор школы 2012. - № 10(173). - С. 12-17.
13. Бондарева, А. В. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках английского языка во внеурочное время / А. В. Бондарева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 169-172. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11231/> (дата обращения: 28.05.2023).
14. Везетиу, Е. В. Проектирование, педагогическое проектирование, проектирование образовательного процесса: обоснование сущности понятий [Текст] / Е. В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования, 2019. – С. 53 –55.
15. Вишняков, С. А. Пороговый уровень. Русский язык / С.А. Вишняков. – Т. 1 – Повседневное общение. Т. 2 – Профессиональное общение. – Страсбург: Совет Европы Пресс, – 1996.
16. Воронова Л.С., Маевская А.Ю. Иноязычная коммуникативная компетентность и составляющие ее компетенции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya->

kompetentnost-i-sostavlyayuschie-ee-kompetentsii (дата обращения: 29.05.2023).

17. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 350 с.
18. Гончарова Н.Л. К вопросу об иноязычных компетенциях // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия: Гуманитарные науки, 2006. № 3. С. 74-77.
19. Горобец, Л. Н. Формирование у учащихся опыта исследовательской деятельности на основе обучающих проектов [Текст] / Л. Н. Горобец // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 1. – С. 134–136.
20. Государственные гранты Красноярского края [Электронный ресурс] // Официальный портал «Красноярский край». – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/kraygrants>.
21. Грантовая программа РусАЛа «Помогать просто» [Электронный ресурс] // Портал «АИС: агентство информационных сообщений». – Режим доступа: <http://vg-news.ru/n/121995>.
22. Грантовые программы фонда Михаила Прохорова «Культурные инициативы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prokhorovfund.ru/>.
23. Грантовый конкурс молодежных проектов «Красноярский молодежный форум» края [Электронный ресурс] // Официальный портал «Красноярский край». – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/kraygrants/molodegh>.
24. Гранты Красноярского края для некоммерческих организаций «Партнерство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kras-grant.ru/about/>.
25. Закон Красноярского края «О краевых социальных грантах» № 10–1974 от 25.05.2004 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал

- правовой информации «Красноярский край». – Режим доступа: <http://zakon.krskstate.ru/0/doc/153>.
26. Карасик, Л. В. История развития инновационного образования в Российской Федерации [Текст] / Л. В. Карасик // Символ науки. – 2018. – № 10. – С. 65 – 67.
27. Кирикова З.З., Тарасюк О. В. Педагогическое проектирование в контексте социального проектирования // Образование и наука. 2003. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-v-kontekste-sotsialnogo-proektirovaniya> (дата обращения: 29.05.2023).
28. Классификация проектов: определение [Электронный ресурс] // Портал РМР help. – Режим доступа: <https://pmphelp.net/index.php?id=315> (дата обращения: 18.02.2023 г.).
29. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование. М.: ИЦ «АКАДЕМИЯ», 2007. - 288 с.
30. Корнетов Г. Б. Метод проектов У. Х. Килпатрика. Часть 1. Сущность и становление метода // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №5 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-u-h-kilpatrika-chast-1-suschnost-i-stanovlenie-metoda> (дата обращения: 28.05.2023). [9; 17; 18; 21; 26].
31. Кугут, И. А., Меркушева, Н. Ю. Типология проектов. Продукты проектной деятельности [Электронный ресурс] / И. А. Кугут, Н. Ю. Меркушева. – Режим доступа: <http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=56.1294851752333858>.
32. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов [Текст] / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. — (Высшее образование).
33. Лебедева Н.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. №2-2. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov> (дата обращения: 29.05.2023).
34. Милосердова, Е. В. Национально-культурные стереотипы и проблемы межкультурной коммуникации // ИЯ в школе. – 2004. – № 3. – С. 80-84.
35. Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Альтернативное тестирование коммуникативной компетенции учащихся // Английский язык в школе, 2007. № 1. С. 4. для [5, с. 32].
36. Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Альтернативное тестирование коммуникативной компетенции учащихся // Английский язык в школе, 2007. № 1. С. 4.
37. Михайлов А.А. К вопросу о сущности формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Современное педагогическое образование. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 29.05.2023).
38. Мичурина, К.А. Зарубежный опыт стандартизации в обучении иностранным языкам // Образовательные стандарты в курсовом обучении иностранным языкам / Под ред. проф. Г.А. Китайгородской, проф. И.А. Зимней. – М.: Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 1999.
39. Нурисламова В.Ф., Яковлева Н.А. Роль иностранных языков в современном мире // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014004656> (дата обращения: 20.05.2023).
40. Пелагейченко, Н. Л. Метод проектов. История возникновения и развития [Электронный ресурс] / Н. Л. Пелагейченко // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2021. – № 5. – С. 6 – 11. – Режим доступа: <https://untitled>

- (e-osnova.ru) /PDF/osnova_14_5_2314.pdf?ysclid=lgcdgc3tdf643214554 (дата обращения: 14.03.2023 г.).
41. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2020 – 392 с. – (Высшее образование).
42. Помелов, В. Б. Уильям Херд Килпатрик и его метод проектов: к 150-летию со дня рождения педагога [Текст] / В. Б. Помелов // Вестник Вятского государственного университета. – 2021. – № 3 (141). – С. 149 – 157.
43. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный проект «Иностранный язык». М., 2017. 89 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchnoobosnovanoj_konceptcii_modernizacii_Inostrannyj_jazyk.pdf/ (дата обращения: 07.01.2020).
44. Проектная инициатива: понятие [Электронный ресурс] // Блог компании IQ300. – 2022 г. – Режим доступа: <http://iq300.ru/blog/posts/338> (дата обращения: 08.03.2023 г.).
45. Пуляевская, А. И. Методы обучения и пирамида Дейла [Электронный ресурс] / А. И. Пуляевская. – 2016 // Портал Nitforyou.com – Режим доступа: <http://nitforyou.com/metodped//>.
46. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК) [Электронный ресурс] // Руководство РМВОК. – 6-е издание. – 2021 г. – 762 с. – Режим доступа: [https:// datafinder.ru files/datavault/РМВОК-6th-Edition-Ru.pdf?ysclid=lgaxcrdz9z949239706](https://datafinder.ru/files/datavault/РМВОК-6th-Edition-Ru.pdf?ysclid=lgaxcrdz9z949239706) (дата обращения: 22.03.2023 г.).
47. Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект /Казан. гос. ун-т. Филол. фак-т. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2004.

48. Сабитова, Г. Н. Проектные технологии на уроках биологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Сабитова. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/512432/>.
49. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж: ИСТОКИ, 1996. - 239 с.
50. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.
51. Ситаров, В. А., Пустовойтов, В. В. Социальная экология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000. – 403 с.
52. Смирнов И.Б. Формирование основ культурно-страноведческой компетенции учащихся старших классов средней школы. – СПб.: Лен. Гос. Обл.ун-т. им. А.С. Пушкина, 2002.
53. Соболева Е.А., Казанцева Н.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе // Наука и образование сегодня. 2020. №1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-tsel-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-osnovnoy-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 13.05.2023).
54. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранного языка: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.
55. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
56. Социальное проектирование как способ изучения английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye>

yazyki/angliiskiyyazyk/library/2018/07/25/statya-sotsialnoe-proektirovanie-kak

(дата обращения: 27.05.2023 г.).

57. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: что это такое?// Иностранные языки в школе. 2006, № 4.
58. Тургаева, Г. А. Классификация активных методов обучения [Электронный ресурс] / Г. А. Тургаева. – 2013 // Портал «Инфоурок». – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-ispolzovanie-aktivnih-metodov-obucheniya-na-urokah-informatiki-286665.html>.
59. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-inoyazichnoy-kommunikativnoy-kompetencii-v-processe-obucheniya-inostrannim-yazikam-2031704.html>.
60. Фрей, Карл. Проектный метод / К. Фрей. – Германия: Бельц. – 2001. – 112 с.
61. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
62. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации: Учебно-методическое пособие / И.А. Цатурова, С.Р. Балуюн. - М.: Высш. шк., 2004. - 127 с.
63. Целесообразность выбора методов обучения [Электронный ресурс] // Портал Lapretokas.ru. – Режим доступа: <http://lapretokas.ru>.
64. Центр социальных программ РусАЛа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grants.fcsp.ru/csp/>.
65. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст] / И. Д. Чечель // Директор школы.– 2001.– № 3. – С. 11–17.
66. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. М.: АСТ. Астрель, Хранитель, 2007. 746 с.
67. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Филоматис, 2004. - 416 с.

68. Янушевский В. Н. Спецификация метода проектов / В.Н. Янушевский // Школьные технологии. 2008. - № 4. - С. 111 - 113.
69. Bezukladnikov K.E., Novoselov M.N., Kruze B.A. The International Teachers Foreign Language Professional Communicative Competency Development // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014 V. 154 P. 329–332.
70. Savignon S.J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. (2nd ed.). USA: McGraw-Hill, 1997 352 p.
71. Console Luca. Diagnostic problem solving : Combining heuristic, approximate a. Causal reasoning / Pietro Torasso a. Luca Console London : North Oxford acad., 1989
72. Michalewicz Zbigniew How to solve it: modern heuristics / Zbigniew Michalewicz, David B. Fogel Berlin etc.: Springer, 2000
73. Beyer L. E. William Heard Kilpatrick (1871-1965) // PROSPECTS: the quarterly review of comparative education. Vol. XXVII. №. 3. September 1997. P. 470-485.

Анкета «Проектная деятельность»

1. The founder of the project method in teaching was:

1. A. K. D. Ushinsky;
2. B. J. Dewey;
3. V. J. Johnson;
4. G. Collings.

2. Which of the above definitions of the project is correct:

- a. A project is a unique activity that has a beginning and an end in time, aimed at achieving a certain result /goal, creating a certain, unique product or service under given resource and time constraints;
- b. A project is a set of pre—planned actions to achieve a goal;
- c. Project — the process of creating really possible objects of the future or the process of creating really possible variants of future products;
- d. Project — a set of interrelated activities or tasks aimed at creating a certain product or service for consumers.

3. Correlate the definitions and types of projects:

Types of projects:

1. social project;
2. training project;
3. telecommunication project.

Definitions:

a. joint educational, cognitive, creative or playful activity of partner students having a common goal, agreed methods, methods of activity aimed at achieving a common result in solving any problem significant to the project participants;

b. this is a joint educational and cognitive creative or play activity of partner students, organized on the basis of information and communication technology resources (for example, the Internet), having a common goal, agreed methods and methods of activity, and aimed at achieving a common result in solving any problem significant to the project participants.

c. independent activity students, aimed at the practical solution of a socially significant problem, contributing to the interaction of the school community with the authorities and the public;

4. From the word of which part of speech the goal of the project is formulated:

- a. Verb;
- b. Adjective;
- c. Noun;
- d. Adverb.

5. The objectives of the project are:

- a. The steps that need to be taken to achieve the goal;
- b. Project objectives;
- c. Project result
- d. The path of creating the project folder.

6. Correlate the stages of work on the project with the content of the activity:

Content of the activity:

1. Reflection;
2. Search for the necessary information; data collection, study of theoretical provisions necessary to solve the tasks; study of relevant literature, conducting a survey, questionnaire on the problem under study, etc.; product manufacturing;
3. The problems that will be resolved during the project activity are formulated;
4. Methods of processing the received data; demonstration of creative work;
5. Determination of the direction of work, distribution of roles; formulation of the task for each group; methods of information sources in each direction; preparation of a detailed work plan.

Stages of work on the project:

- a. Immersion in the project;
- b. Organizational;
- c. Implementation of activities;
- d. Design of project results and presentation;
- e. Discussion of the results obtained.

7. Select the excess.

Types of projects by duration:

- a. Mixed;
- b. Short-term;
- c. Annual
- d. Mini-projects.

8. The results (results) of the project implementation are (are):

- a. Formation of specific skills and design skills;
- b. Personal development of students (designers);

- c. The prepared product of work on the project;
- d. All of the above options.

9. The direct solution of a real applied problem and obtaining a socially significant result are the features of ...

- a. an applied project,
- b. an information project
- c. a research project

10. Name a typical mistake when formulating the project goal

- a. the goal includes many tasks,
- b. the goal does not imply a result,
- c. the goal does not contain scientific terms.

Vocabulary for a student

1. Project - an organized activity aimed at achieving a specific goal, usually with a defined timeline.

2. Project goal - the desired outcome intended to be achieved through project-based learning.

3. Task - a specific action or assignment required to accomplish the project goal.

4. Project plan - a document outlining the sequence of steps and resources needed to complete the project.

5. Timeline - the time constraints within which the project is expected to be completed.

6. Project team - a group of individuals working together on the project, each responsible for specific tasks.

7. Project manager - the leader of the project team, responsible for planning, coordinating, and executing the project.

8. Knowledge domain - the field of knowledge or subject area to which the project relates.

9. Research - the systematic study of information to gain new knowledge and understanding.

10. Presentation - the act of showcasing and explaining the project's results to an audience.

11. Evaluation - the process of assessing the quality and effectiveness of the project and its outcomes.

14. Visualization - the use of graphical or other means to represent information or project ideas.

15. Success criteria - Measures or standards used to determine how successfully the project goal has been achieved.

16. Oral communication - the exchange of information and ideas using spoken language.

17. Written communication - the exchange of information and ideas in written form.

18. Collaboration - the process of working together and sharing ideas among project participants.

19. Interview - systematic method of gathering information, where one participant asks questions of another.

20. Self-assessment - the process of evaluating one's own performance and progress in relation to project goals and criteria.

21. Reflection - the act of thoughtful consideration and analysis of one's experiences and learning throughout the project.

22. Problem-solving - the process of identifying, analyzing, and finding solutions to challenges or issues that arise during the project.

23. Creativity - the ability to generate original ideas, approaches, or solutions within the project context.

24. Teamwork - cooperative and collaborative efforts among project team members to achieve shared goals.

25. Feedback - constructive information provided to individuals or teams regarding their project work to facilitate improvement.

26. Iteration - the process of repeating and refining project tasks or components to enhance outcomes.

27. Documentation - the creation and maintenance of records, reports, or artifacts related to the project.

28. Time management - the ability to effectively allocate and utilize time resources to meet project deadlines.

29. Peer review: the evaluation of project work by fellow students to provide feedback and insights.

30. Community engagement - involvement of the project and its outcomes with the wider community, fostering connections and impact beyond the classroom.

Перечень упражнений, направленных на развитие социальной проектной деятельности обучающихся общеобразовательной школы

Тема «Про счастье»

1. Group discussion: Organize a structured group discussion where students actively participate, present their viewpoints, and exchange opinions on the topic "What is Happiness?" They should use various communicative strategies such as expressing agreement, disagreement, doubts, and providing arguments.

2. Interviews with real people: Have students conduct interviews with various individuals, including family members, friends, and local residents, asking them questions about how they understand happiness and what makes them happy. Students should actively apply their interviewing skills and record the responses for further discussion within the project.

3. Collaborative creation of a happiness definition: Assign a group task to students, where they collectively create a definition of "happiness." Each student should contribute by expressing their own understanding of happiness, after which the group synthesizes all ideas and formulates a common definition.

4. Debates on happiness factors: Divide the class into two teams and hold debates on the topic "The Key Factors of Happiness." Each team should research and argue their position, present evidence, and provide examples to support their arguments. Students should employ formal communicative techniques such as introducing the topic, presenting arguments, and concluding.

5. Presentation of personal happiness stories: Ask students to prepare presentations where they share their personal stories of happiness. They should use a variety of language structures and expressive means to convey emotions and describe events that made them happy.

6. Sociological survey: Develop a questionnaire for a sociological survey on happiness and let students conduct it among their peers and other people in the school or community. They should utilize effective communicative strategies to obtain clear and informative responses, and then analyze the collected data and draw conclusions.

7. Creation of a digital presentation: Task students with creating a digital presentation in which they explore various aspects of happiness. In their presentation, they should use graphs, charts, images, and text to visually present their research findings and conclusions.

8. Cross-cultural comparison of happiness: Encourage students to investigate the concept of happiness in different cultures and compare how it is perceived and expressed in various countries. They should explore cultural characteristics, customs, values, and beliefs related to happiness and discuss these differences within the project.

9. Role-play "The Search for Happiness": Organize a role-playing game where students assume the roles of different characters seeking true happiness. During the game, they should interact, communicate, and exchange information using their communicative skills to find their paths to happiness.

10. Compilation of a collective glossary: Have students collaborate to create a collective glossary of terms and expressions related to happiness. Each student should research and propose definitions and examples of using the terms, and together they can create a final glossary to be used within the project.

Тема «День Земли»

1. Panel discussion on environmental issues: Organize a panel discussion where students assume the roles of experts and engage in an in-depth conversation on various environmental issues related to Earth Day. They should employ effective communicative strategies, such as expressing opinions, providing evidence, and engaging in respectful debates.

2. Research and presentation on environmental challenges: Assign students to conduct individual research on specific environmental challenges, such as deforestation, pollution, or climate change. They should prepare presentations highlighting the causes, impacts, and potential solutions to these challenges, and deliver them to the class using clear and persuasive communication techniques.

3. Group debate on sustainable practices: Divide the class into groups and assign each group a different environmental topic, such as renewable energy, waste management, or conservation. Students should conduct research to gather supporting evidence and engage in a debate, employing persuasive language and logical arguments to advocate for their chosen sustainable practices.

4. Role-play scenario: Create a role-play scenario where students portray various stakeholders, such as policymakers, scientists, activists, and community members, discussing and negotiating environmental policies. Students should utilize effective communication skills to articulate their positions, engage in negotiations, and reach a consensus for promoting environmental sustainability.

5. Environmental awareness campaign: In small groups, task students with designing an environmental awareness campaign to raise awareness about specific issues related to Earth Day. Each group should prepare a comprehensive plan, including slogans, visuals, and persuasive messages, and present their campaign strategies to the class using effective communication techniques.

6. Interview with an environmental expert: Arrange for an environmental expert to visit the class or conduct a virtual interview. Students should prepare a set of insightful and thought-provoking questions about environmental issues and engage in a meaningful conversation with the expert, actively utilizing their communication skills to extract valuable insights and information.

7. Survey on eco-friendly behaviors: Have students design and administer a survey to assess the eco-friendly behaviors and attitudes of their peers and the larger school community. They should use effective communicative strategies to gather data, analyze the results, and present their findings, emphasizing the importance of individual actions in promoting environmental sustainability.

8. Collaborative multimedia project: Assign students to work in small groups and create a collaborative multimedia project, such as a video or podcast, focused on showcasing environmental success stories or initiatives. Each group should contribute their research, scriptwriting, and presentation skills to communicate their chosen topic effectively.

9. Virtual conference on environmental conservation: Organize a virtual conference where students act as presenters, delivering short presentations on specific environmental conservation projects or initiatives. They should employ effective presentation skills, utilize visual aids, and engage the audience in a meaningful discussion on the importance of environmental conservation.

10. Creation of an environmental action plan: Task students with developing an individual or group environmental action plan that outlines practical steps they can take to contribute to sustainability. They should present their action plans, highlighting their goals, strategies, and expected outcomes, while effectively communicating the significance of personal responsibility in protecting the Earth.

Тема «День труда. Мир профессий»

1. Interview with a Professional: Have students choose a profession of interest and conduct an interview with someone working in that field. Students should develop a list of questions, conduct the interview, and present the findings to the class using various communicative strategies such as asking clarifying questions and responding to answers.

2. Profession Presentations: Divide the class into groups and assign each group to research a specific profession. Students should prepare presentations that discuss the tasks, skills, responsibilities, and opportunities in the chosen profession, and present them to the class using clear speech and visual aids.

3. Debates on Career Choices: Organize debates where students present different perspectives on career choices. They should use their communicative skills to express their arguments, defend their positions, and engage in respectful discussion of their classmates' opinions.

4. Developing a Professional Portfolio: Ask students to create a professional portfolio that includes their interests, skills, achievements, and plans for future careers. They should use communicative strategies to describe their experiences and qualities, explain their goals, and present their portfolios to the class.

5. Role-Play of Professions: Organize a role-play game where students take on the roles of different professions. They should actively use their communicative skills to interact with each other in professional situations and solve professional tasks.

6. Labor Market Research: Assign students the task of conducting research on the labor market, exploring the requirements for various professions, salary levels, career growth prospects, etc. They should present the research results in the form of a report or presentation, using communicative skills to explain the gathered data and draw conclusions.

7. "Guess the Profession" Game: Organize a game where students ask questions and guess professions based on descriptions provided by their peers. They should use communicative skills such as questioning, describing, and explaining to determine the correct answers.

8. Creating Videos about Professions: Ask students to create short videos showcasing different professions. They should use communicative strategies to clearly and persuasively describe the professional aspects, capture the viewers' attention, and convey information about the chosen professions.

9. Discussion on Labor Trends: Conduct a class discussion on current trends and challenges in the world of work, such as automation, globalization, and changes in the job market. Students should use their communicative skills to express their opinions, exchange ideas, and explore ways to adapt to these changes.

10. Professional Fair: Organize a professional fair where students represent various professions and share information about them with other participants. They should use communicative strategies to attract attention, explain the unique aspects of their professions, and answer questions from interested fair attendees.

Тема «День Победы»

1. Oral History Interviews: Have students conduct oral history interviews with veterans or individuals who lived through World War II. They should prepare a set of questions, record the interviews, and use their communicative skills to actively listen, ask follow-up questions, and summarize the experiences shared.

2. Commemorative Speeches: Assign students the task of writing and delivering commemorative speeches about the significance of Victory Day. They should use effective communicative strategies to engage the audience, convey historical facts and personal reflections, and express gratitude for the sacrifices made during the war.

3. Panel Discussion: Organize a panel discussion where students take on the roles of key historical figures or experts related to World War II. They should use their communicative skills to engage in a meaningful discussion, present different perspectives, and provide evidence to support their arguments.

4. War Poetry Analysis: Ask students to analyze and interpret war poems related to World War II. They should use their communicative skills to discuss the themes, emotions, and symbolism portrayed in the poems, and present their interpretations to the class.

5. Multimedia Presentations: Have students create multimedia presentations about significant events, key battles, or prominent individuals during World War II. They should use effective communicative strategies to present the information clearly, engage the audience, and respond to questions and comments.

6. Virtual Museum Exhibits: Assign students the task of designing virtual museum exhibits showcasing artifacts, photographs, and documents related to World War II. They should use their communicative skills to curate the exhibits, describe the historical context, and provide informative captions or audio guides.

7. Research Papers: Require students to conduct research on a specific aspect of World War II and write research papers. They should use their communicative skills to gather information from various sources, analyze data, and present their findings and arguments in a well-structured academic format.

8. Video Documentaries: Have students work in groups to create video documentaries about the events leading to Victory Day and its significance. They should use their communicative skills to plan, script, film, and edit the documentaries, ensuring effective storytelling and conveying historical facts.

9. Debates on War Strategies: Organize debates where students discuss and debate different war strategies employed during World War II. They should use their communicative skills to articulate their positions, provide evidence, counter opposing arguments, and engage in respectful and persuasive discussions.

10. Personal Reflections: Encourage students to write personal reflections on the importance of Victory Day and its relevance in the modern world. They should use their communicative skills to express their thoughts, share personal connections to the topic, and discuss the lessons learned from the war and its impact on global history.