

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

КУРАГИНА СНЕЖАНА АНДРЕЕВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ПОМОЩЬЮ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В 5-6 КЛАССЕ**


Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География
Квалификация (степень) бакалавр

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, к.г.н, PhD,
доцент Дорофеева Л.А.
« » июня 2023


Научный руководитель
к.г.н, доцент Королева М.В.

« » июня 2023


Дата защиты 01.07.2023

Обучающаяся
Курагина С. А.

Оценка


отлично

Красноярск 2023

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы интерактивных игр при изучении географии	7
1.1. Применение интерактивной игры как средства обучения в образовательном процессе	7
1.2. Методические рекомендации использования интерактивных игр для обучающихся 5-6 классов	11
Глава 2. Интерактивная игра как средство закрепления предметных результатов по географии у обучающихся 5-6 классов	15
2.1. Особенности методического аппарата учебника «Полярная звезда» 5-6 классов	15
2.2. Описание предметных результатов в соответствии с разработанными играми	25
2.3. Комплект интерактивных игр, направленных на закрепление знаний по географии у обучающихся 5-6 классов	31
Заключение	38
Список используемых источников.....	40
Приложение 1	47
Приложение 2	49

Введение

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью активизации познавательной деятельности современных школьников, повышении интереса к учебному процессу, самостоятельности и мотивации к овладению теоретическими и практическими компетенциями. Об этом сказано в государственной программе «Развитие образования», которая поставила цель «обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования» [34].

Важную роль в достижении обозначенной задачи играет учебный предмет «География», который Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, вступившим в силу с 16 июля 2021 года, отнесен к предметной области «Общественно-научные предметы» [34].

Изучение дисциплин естественнонаучного цикла играет важную роль в интеллектуальном развитии школьников, поскольку способствует формированию у них адекватного восприятия окружающего мира. Преподавание географии, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других предметов комплексным подходом изучения природы, общества и предмета их взаимодействия, обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения и воспитания учащихся на всех уровнях школьного обучения.

География, будучи междисциплинарным и интегрированным предметом, изучает как окружающую среду и социум, так и демографию, этнографию, географию транспорта, туризма, религий, культуры и многие другие направления. В географии рассматриваются такие вопросы, как устойчивое развитие территорий, страны и мира, глобальные проблемы человечества.

В современных образовательных реалиях у обучающихся наметилась четкая тенденция снижения мотивации к изучению школьного курса

географии. Концепция развития географического образования в Российской Федерации объясняет этот факт крайне низкой востребованностью предмета при поступлении в отечественные ВУЗы, нежеланием многих школьников расширять свой кругозор.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Это процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных способов организации учебного процесса.

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллект и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Для формирования всесторонне образованной, инициативной и успешной – компетентной – личности требуется обновление арсенала педагогических технологий и методов обучения. На первый план выходят интерактивные методы обучения, такие, как учебные игры (ролевые, имитационные, деловые, познавательные), упражнения, творческие задания, работа в малых группах, мультимедийные учебники, электронные карты, презентации и иные.

Интерактивные игры позволяют учителю географии на каждом уроке организовать учебно-познавательную самостоятельную деятельность школьников через использование цифровых средств обучения. При применении интерактивных игр в процессе изучения географии эффективность урока увеличивается. Интерактивные игры способны

заинтересовать школьников, стимулировать их к самостоятельному, изучению окружающего географического пространства.

Несмотря на неоспоримые преимущества интерактивных игр, они не нашли широкого применения в практике работы учителей географии. Анализ педагогической теории свидетельствует о наличии следующих противоречий:

– между потребностью государства и общества в создании условий для развития и максимальной реализации способностей обучающихся и недостаточной распространенностью интерактивных игр в процессе обучения географии в общеобразовательных школах;

– между потребностью учителей географии в специфическом программно-методическом обеспечении использования интерактивных игр и отсутствием рекомендаций по их разработке и применению.

Объект исследования: процесс закрепления знаний на уроках географии в 5-6 классе.

Предмет исследования: интерактивная игра как средство закрепления знаний на уроках географии в 5-6 классе.

Цель исследования: разработать интерактивные игры по географии, направленных на закрепление знаний у обучающихся 5-6 классов.

Для реализации поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Проанализировать применение интерактивной игры как средства обучения в образовательном процессе.

2. Составить комплект интерактивных игр, направленных на закрепление знаний по географии у обучающихся 5-6 классов.

Методологической основой исследования являлись концептуальные положения психолого-педагогических теорий:

– положения теории и методики обучения географии (И.И. Барина, Т.П. Герасимова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Г.А. Игнатьева, М.К.

Ковалевская, В.В. Николина, Л.М. Панчешникова, Н.Н. Петрова, С.Н. Поздняк, В.П. Сухов, Е.А. Таможняя, В.А. Щенев, Т.К. Щербакова и др.);

– идеи интерактивного обучения, широко используемые в современных педагогических технологиях: технологии проектной деятельности (И.Д. Чечель, Е.С. Полат), игровые технологии (М.В. Кларин, П.И. Пидкасистый), информационно-коммуникативные технологии (В.П. Беспалько, В.П. Зиинченко), технологии кейс-стади (А.М. Гуревич, О.Г. Смольянинова, Н.Н. Демидова).

Для решения поставленных задач были использованы методы исследования: исторический, картографический, анализ литературы, синтез.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что был изучен теоретический материал по проблеме закрепления знаний на уроках географии в 5-6 классе посредством интерактивных игр.

Практическая значимость работы состоит в разработке интерактивных игр, направленных на закрепление знаний на уроках географии в 5-6 классе. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, родителям.

База исследования:

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Глава 1. Теоретические основы интерактивных игр при изучении географии

1.1. Применение интерактивной игры как средства обучения в образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии все больше входят в процесс обучения. Одной из составляющих информационных технологий являются мультимедиа-технологии, которые являются эффективными образовательными средствами, благодаря присущим им качествам интерактивности, гибкости и возможности интеграции различных типов информации, способствующим раскрытию индивидуальных способностей, творческого потенциала обучающихся и повышению их мотивации к учению. Выбор того или иного информационно-коммуникационного средства обучения для каждого урока географии осуществляется с учётом поставленных целей и задач, содержания учебного материала, используемых методов обучения на каждом этапе учебной деятельности, а также технических возможностей компьютерной техники.

Дидактическая игра – это вид учебного занятия, организуемого в виде учебной игры, реализующей ряд принципов игрового, активного обучения и отличающейся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.

Интерактивная дидактическая игра – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

В переводе с английского *interactive* – взаимодействие. Работа с компьютером уже сама по себе имеет интерактивный характер, расширяет самостоятельную учебную работу за счет использования активно-деятельностных форм обучения. Под интерактивностью понимается способность информационно-коммуникационной системы разнообразно

реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, триггеров и т.п.

Обучение с помощью интерактивных игр – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, исследовательской деятельности, умения добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде. В основе обучения с помощью интерактивных игр лежит, прежде всего, принципиально новая модель организации обучения учащихся, которая представляет интерес для любого творчески работающего учителя и позволяет получить ответ на поставленные ранее вопросы.

Интерактивная игра является самым популярным информационно-коммуникационным средством обучения; ее основное предназначение заключается в демонстрации учебных материалов. Интерактивная игра может в себя включать анимации, аудиофрагменты, видеофрагменты, а также интерактивные карты. Использование содержания интерактивной игры позволяет повысить результативность продуктивной учебной деятельности через повышение мотивации и интересные материалы о географических объектах и явлениях.

На основе материалов интерактивных игр создается возможность к продуцированию и использованию учителем собственных мультимедийных презентаций. Для них учитель отбирает материал, который необходим для конкретного урока, располагая его в нужной последовательности. Применение в презентациях анимации, интерактивных элементов способствует формированию у обучающихся образных представлений о географических объектах и явлениях.

Интерактивные дидактические игры можно создавать с помощью различных программ и онлайн-сервисов, которых на сегодняшний день существует множество.

Создание интерактивной игры происходит в несколько этапов:

1. Уточнение идеи (тема, задачи).
2. Подбор материала (формулировка заданий, выбор фона и объектов).
3. Создание макета и наполнение ее содержанием.
4. Определение эффектов для верного и неверного выборов и добавление их в шаблоны.

Платформа Wordwall универсальный учебный ресурс, который помогает решить одну из главных задач образовательного процесса, повышение мотивации учащихся.

С помощью данного ресурса можно организовать дифференциацию и индивидуализацию обучения, создавая интерактивные или печатные упражнения с учетом возможностей каждого ребёнка.

Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске.

Один из плюсов сервиса Wordwall использование программы оффлайн, на любом компьютере без выхода в интернет можно установить программное обеспечение и на электронном носителе предоставить упражнения.

Наиболее часто используемые шаблоны. Например, для тренировки лексических навыков можно отнести следующие шаблоны игр: «Случайные карты», «Сопоставление», «Расшифровать», «Анаграмма», «Составление пар», «Кроссворд». Для работы на онлайн занятии учителю предпочтительнее выбирать шаблоны, при помощи которых организуется активное вовлечение учащихся во фронтальную или групповую работу.

Разнообразный инструментарий предлагаемых Wordwall шаблонов даёт учителю неисчерпаемый источник для педагогического творчества в особенности для организации и проведения интерактивных игр.

Wordwall – это очень удобная и многофункциональная платформа для учителя, который стремится работать в условиях введения новых образовательных стандартов и решать стоящие перед ним задачи для реализации учебного процесса.

Варианты использования данной платформы:

1. Простой способ создавать свои собственные учебные ресурсы.
2. Множество шаблонов ресурса, представленных как в интерактивной, так и в печатной версии.
3. Наличие как классических (викторина, кроссворда), так и необычных шаблонов: аркадные игры (погоня в лабиринте, самолёт и т.д.).
4. Учебные задания можно использовать в качестве домашнего задания.
5. Использование Wordwall в своей работе, отличный способ улучшить виртуальную среду для закрепления знаний, а так же значительно разнообразить работу на уроках.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Интерактивная игра является одним из самых популярных информационно-коммуникационных средств обучения. Основное предназначение интерактивной игры заключается в демонстрации учебных материалов. Интерактивная игра может включать в себя анимации, аудиофрагменты, видеофрагменты, а также интерактивные карты. Использование содержания интерактивной игры позволяет повысить результативность продуктивной учебной деятельности через повышение мотивации и интересные материалы о географических объектах и явлениях.

Интерактивную игру можно включить как отдельным этапом урока, так и полностью весь урок выстроить в форме интерактивной игры. Основными достоинствами интерактивных дидактических игр на уроках географии является ненавязчивость обучения, делающая этот процесс интересным и увлекательным. Использование образовательного ресурса WordWall на уроках способствует оперативному контролю знаний учащихся и, как следствие, повышает результативность обучения.

1.2. Методические рекомендации использования интерактивных игр для обучающихся 5-6 классов

Использование интерактивных игр на уроках географии предполагает обязательный учет возрастных особенностей обучающихся 5-6 классов.

Психофизиологические особенности возраста таковы, что происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие, активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие словесно-логического мышления, умения рассуждать. Кроме того, познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, появляется новый вид учебного мотива – мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Появляются следующие центральные личностные образования:

- произвольная саморегуляция поведения и деятельности;
- появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий;
- ориентация на группу сверстников.

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 5-6 классе:

- формирование мотивов учения (осуществляется через внедрение новых предметов, в том числе уроков психологии);
- развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развитие продуктивных навыков и приемов учебной деятельности, умение учиться;
- раскрытие индивидуальных способностей и особенностей;
- становление адекватной самооценки, развитие критичности к себе и к окружающим людям;

- усвоение социальных норм, нравственное развитие личности;
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских связей.

Кроме того, основным и необходимым является:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации, формирование учебных интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Нововведение этого возраста в плане взросления: переход от статуса ученика младшего звена в статус ученика среднего звена, начало активного самопознания, развитие интереса к себе.

Использование интерактивных игр на уроках географии предполагает обязательный учет требований к использованию электронных средств обучения. В соответствии с пунктом 2.10.2 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» общая продолжительность использования компьютера на уроке для обучающихся 5-6 классов не должна превышать 30 минут [37].

При использовании электронных средств обучения с демонстрацией информации, предусматривающей ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5-6-х классов 15 минут [37].

При использовании электронных средств обучения должна проводиться гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во

время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (физкультминутки) [37].

Использование интерактивных игр на уроках географии предполагает обязательный учет правил при работе за компьютером:

1. Необходимо правильно установить экран монитора и постараться предотвратить отсутствие бликов на экране.

2. Поза при сидении за компьютером – прямая или слегка наклоненная вперед, с небольшим наклоном головы. Между корпусом тела и краем стола необходимо сохранять пространство не менее 5 см.

3. Сидеть за столом надо так, чтобы ноги стояли на полу или на специальной подставке.

4. Для работы с компьютером устанавливаются стулья, являющиеся подъемно-поворотными, регулируемые по высоте и углам наклона сиденья и спинки, а также расстоянию спинки от переднего края сиденья.

5. Сидеть обучающийся должен на расстоянии не менее 50-70 см от монитора, но чем дальше, тем лучше.

6. Верхняя часть монитора должна быть расположена на уровне глаз или чуть ниже, а нижняя чуть ближе. Расстояние между монитором и глазами должно быть 45-75 см.

7. Воображаемая линия взора (от глаз до экрана видеотерминала) должна быть перпендикулярной экрану и приходиться на его центральную часть.

8. Освещение должно падать так же, как и при писании с левой стороны, свет не должен быть сильно ярким или тусклым, нельзя работать в темноте.

9. Необходимо моргать (каждые 3-5 секунд), при моргании глаз омывается слезной жидкостью и не пересыхает, а пересыхание глаза вредит зрению, чаще переводить взгляд на удаленный объект.

10. Периодически необходима зарядка для глаз.

11. Если обучающийся устал, у него началось чувство сонливости или тяжести в глазах, необходимо прекратить работу.

Таким образом, использование интерактивных игр на уроках географии предполагает обязательный учет возрастных особенностей обучающихся 5-6 классов, учет требований к использованию электронных средств обучения, учет правил при работе за компьютером.

Глава 2. Интерактивная игра как средство закрепления предметных результатов по географии у обучающихся 5-6 классов

2.1. Особенности методического аппарата учебника «Полярная звезда» 5-6 классов

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, вступившим в силу с 16 июля 2021 года учебный предмет «География» отнесен к предметной области «Общественно-научные предметы» [34].

Обновленный ФГОС ООО содержит конкретизированные требования к образовательному процессу и существенно повышает планку, как для учеников, так и для учителей. ФГОС устанавливают требования к результатам освоения программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

По-новому сформулированы предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Прослеживается единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Все умения, составляющие требования ФГОС к результатам

освоения основной образовательной программы разделяются на три большие группы:

1. Использовать знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

2. Находить и использовать информацию в различных источниках, необходимую для решения учебно-познавательных и практических задач.

3. Интегрировать знания и информацию из различных источников для решения учебно-познавательных и практических задач.

Примерная рабочая программа по географии для 5-9 классов ООО устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения. Рассмотрим изменения в содержании Примерной рабочей программы по географии для 5-9 классов:

В 5 классе в Разделе 1 введена для выполнения практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных», а в Заключении – практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

В 6 классе: изменилась тема «Географическая оболочка как среда жизни»; в заключительной теме «Природно-территориальные комплексы» изучается: Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Изучаются темы: Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

В 7 классе исчезла тема «Освоение Земли человеком»; заключительная тема «Взаимодействия природы и общества» дополнена: Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

В 8 классе тема «География своей местности» разнесена по темам раздела «Природа России»; в заключительной теме «Человеческий капитал России» изучается качество населения и показатели, характеризующие его, а также индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.

В 9 классе исчезла тема «Военно-промышленный комплекс (ВПК)»; при изучении Темы 5 «Химико-лесной комплекс» проводится изучение и анализ документов при выполнении практической работы «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса». В теме «Обобщение знаний» раздела «Хозяйство России» изучаются: Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития

Большое внимание в новых ФГОС уделяется и обновлению содержания учебников. Действующий федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г., не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

Следует заметить, что обучение пятиклассников географии по новым ФГОС осуществляется с 1 сентября 2022 года. Возникает вопрос: можно ли в 2022 году в 5 классах реализовать новый ФГОС используя старые учебники?

Ссылаясь на Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году, в период перехода на обновлённые ФГОС-2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Анализируя Примерные рабочие программы по географии 5 класса и содержание учебников, содержание всех представленных учебников географии для учащихся 5 классов соответствует содержанию Примерной рабочей программы по географии. Последовательность изложения тем в учебниках линии «Полярная звезда», «Роза ветров», «Классическая география» и «Учебник 5-6 классов под редакцией О.А. Климановой» соответствует последовательности изложения тем в примерной программе по географии. Это позволяет:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать эмпирические зависимости между географической широтой местности и продолжительностью дня, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- применять понятие «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

- «Дневник географа – следопыта» позволяет фиксировать результаты наблюдений.

Подходят для использования в работе учителя и «Методические пособия «Роза ветров». 5-9 класс», где имеются общие методические указания, примерное поурочное планирование и сценарии уроков содержащие: образовательные результаты уроков, инструктивно-методический материал, диагностику предметных результатов.

Во ФГОС – 2021 года в требованиях к условиям реализации программы основного общего образования отмечено в п. 35.2. «...должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Основой функциональной грамотности являются УДД, которым большое внимание уделяется в Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся и она должна обеспечивать формирование

опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач.

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Поэтому функциональная грамотность – это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. Обычно в это понятие включают:

- читательскую грамотность;
- математическую грамотность;
- естественно-научную грамотность;
- глобальные компетенции;
- финансовую грамотность;
- креативное мышление.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Чему же нужно учить школьников на уроках географии? Ответ:

- формулировать вопросы;
- обосновывать, доказывать;
- использовать простейшие приемы исследования;

- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Основным требованием к заданиям по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности является то, чтобы эти задания были нацелены на проверку умений, характеризующих естественнонаучную грамотность, но при этом должны основываться на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными и интересными для школьников. Важно обратить внимание и на основные умения естественно-научной грамотности: объяснять, исследовать, анализировать с опором на реальную жизненную ситуацию.

Функциональная грамотность включена первым пунктом в направления совершенствования общего образования в России. Если проанализировать структуру измерительных материалов PISA, то ведущим компонентом в исследованиях качества образования отводится в 2024 году естественно-научной грамотности. И в этом исследовании будут участвовать сегодняшние пятиклассники. Для развития различных видов функциональной грамотности на уроках географии и во внеурочной деятельности, в том числе и естественно-научной, можно использовать банк заданий на сайте Института Стратегии развития образования в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году», в период перехода на обновленные ФГОС-2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных

учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учебники 5-6 классов входящие в Федеральный перечень

- «Полярная звезда»;

- «Роза ветров»;

- «Классическая география»;

- «Учебник 5-6 классов под редакцией О.А. Климановой».

Содержание всех представленных учебников 5 классов соответствует содержанию примерной программы по географии, а именно:

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Раздел 2. Изображения земной поверхности.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.

Раздел 4. Оболочки Земли (Литосфера).

Последовательность изложения тем в учебниках «Роза ветров» и «Классическая география» соответствует последовательности изложения тем в примерной программе по географии.

Рассмотрим особенности методического аппарата учебника «Полярная звезда» 5-6 классов.

Зелёный фон – напоминания и указания, облегчающие учебную деятельность.

Голубой фон – определения.

Жёлтый фон – главные мысли.

Розовый фон – выводы в конце разделов параграфа.

«Лёгкий экзамен» – маршрут изучения темы, проложенный от «Полярной звезды» в верхнем углу страницы с остановками в главных точках.

«Стоп-кадр» – подробная интересная информация, позволяющая глубже познакомиться с изучаемой темой.

«Шаг за шагом» – модели действий, обучающие соблюдать правильную последовательность при решении учебных задач.

Запомните – ключевые слова параграфа.

Обобщение по теме, отражающее основные выводы

Упражнения в конце параграфа подразделяются на три уровня:

- «Это я знаю» – вопросы для проверки знаний;

- «Это я могу» – задания для развития умений;

- «Мне это интересно» – вопросы, на которые требуется дать развёрнутый ответ.

Учимся с «Полярной звездой» – проектно-исследовательские параграфы.

Мини-атлас в конце учебника необходим для ответов на вопросы и выполнения заданий в конце параграфов.

Рассмотрим особенности методического аппарата учебника «Роза ветров» 5-6 классов.

Вопросы и задания в начале параграфа, направленные на закрепление ранее полученных знаний.

Подведем итоги – выводы в конце каждого параграфа.

Вопросы и задания для закрепления изученного материала параграфа. Некоторые задания имеют краеведческую направленность

«Школа географа-следопыта» – практические задания и проекты, способствующие освоению предметных умений и способов действий.

Видеогеография – описание увлекательных и красочных видеосюжетов по пройденной теме.

Вопросы и задания для повторения и обобщения находятся в конце каждого раздела. Проект расположен в конце каждого раздела, ориентированный на исследовательскую, творческую деятельность

Терминологический словарь расположен в конце учебника.

Список интернет ресурсов имеется в конце учебника.

Рассмотрим особенности методического аппарата учебника «Классическая география» 5 класса.

Вопросы и задания в начале параграфа позволяют закрепить изученный материал и связать его с новым.

Роза ветров – задания, выполняемые с помощью карты.

Знак вопроса – вопросы, ответы на которые позволяют лучше понять прочитанный материал.

Интересная информация – дополнительный материал по изучаемой теме.

Вопросы и задания в конце параграфа для самоконтроля.

Звёздочка – задания повышенной сложности, а также проблемные вопросы, рассчитанные на творческое решение.

Практикумы индивидуальные, в парах и групповые позволяют формировать и развивать предметные и метапредметные умения и навыки.

Итоговые вопросы и задания по теме, позволяющие обобщить и закрепить изученный материал.

Памятки, расположенные в конце учебника, используются для решения учебных практических задач.

Рассмотрим особенности методического аппарата учебника под редакцией О. А. Климановой 5-6 классов.

Зелёная линия выделяет материал для углублённого и самостоятельного изучения.

Зелёный фон – дополнительный материал, расширяющий информацию по изучаемой теме.

Выводы, обобщающие пройденный материал, в конце каждого параграфа.

Ключевые слова и выражения, значения которых необходимо понимать.

Вопросы и задания в конце параграфа подразделяются на три уровня:

- проверка знаний;
- проверка умений применять знания;

- проверка способности выразить своё отношение к теме или задание повышенной сложности, проверяющее понимание изученного материала.

Выводы, вопросы и задания для обобщения по теме закрепляют изученный материал

-уроки-практикумы, направленные на отработку умений.

Планы характеристик объектов и явлений размещены в конце учебника.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Учебник «География» для 5-6 классов открывает завершённую предметную линию «Полярная звезда» для основной школы, разработанную в рамках системно-деятельностного подхода в обучении с учётом требований, предусмотренных ФГОС ООО. Содержание курса 5-6 классов даёт первоначальные знания о природе Земли, об основных этапах её освоения и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Учебник выступает как организатор учебной деятельности и содержит в связи с этим систему параграфов-практикумов «Учимся с «Полярной звездой»; систему разнообразных заданий; инструктивную систему помощи в самостоятельной работе; графически выделенную систему подготовки к аттестации.

2.2. Описание предметных результатов в соответствии с разработанными играми

В пункте 9 ФГОС ООО определены предметные результаты: элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и

обеспечения успешного обучения, обучающихся на следующем уровне образования [40].

ФГОС ООО в пункте 9 обозначил требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки [40].

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (пункт 44 ФГОС ООО).

ФГОС ООО относит учебный предмет «География» к предметной области «Общественно-научные предметы». В пункте 45.6.3 ФГОС ООО закреплены предметные результаты по учебному предмету «География».

Предметные результаты по географии закреплены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

Исходя из требований указанной Программы, составлен комплект интерактивных игр, направленных на закрепление знаний по географии у обучающихся 5-6 классов (таблица 1).

Предметные результаты, формируемые в интерактивных играх

Интерактивная игра	Предметный результат
«Запомятай определение»	<p>-приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки (5 класс)</p> <p>-сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли (6 класс)</p>
«Кто они, великие исследователи?»	<p>-выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности (5 класс);</p> <p>-интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках (5 класс)</p>
«Кто они, русские путешественники?»	<p>-интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках (5 класс)</p> <p>-различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли (5 класс)</p> <p>-описывать и сравнивать маршруты их путешествий (5 класс)</p>

	<p>-находить в различных источниках информации (включая интернет ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле (5 класс)</p>
«Планета Земля»	<p>-описывать внутреннее строение Земли (5 класс)</p> <p>-различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода» (5 класс)</p> <p>-различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора (5 класс)</p> <p>-различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору (5 класс)</p>
«Земная поверхность на карте и плане»	<p>-показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли (5 класс)</p> <p>-различать горы и равнины (5 класс)</p> <p>-классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику (5 класс)</p> <p>-называть причины землетрясений и вулканических извержений (5 класс)</p> <p>-применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (5 класс)</p> <p>-применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач (5 класс)</p> <p>-распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования:</p>

	вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания (5 класс)
«Литосфера»	-приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения (5 класс) -приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу (5 класс)
«Гидросфера - водная оболочка Земли»	-различать свойства вод отдельных частей Мирового океана (6 класс) -применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (6 класс) -классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам (6 класс) -различать питание и режим рек (6 класс) -сравнивать реки по заданным признакам (6 класс) =различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (6 класс) -устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна (6 класс) -приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты (6 класс) -называть причины образования цунами, приливов и отливов (6 класс)

<p>«Что мы знаем об атмосфере»</p>	<p>-описывать состав, строение атмосферы (6 класс)</p> <p>-определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач (6 класс)</p> <p>-объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий (6 класс)</p> <p>-различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы (6 класс)</p> <p>-сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей (6 класс)</p> <p>-различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы» (6 класс)</p> <p>-применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (6 класс)</p>
<p>«Биосфера»</p>	<p>-сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах</p>

	географического изучения Земли (6 класс)
«Географическая оболочка»	-приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения (6 класс)


Таким образом, разработанные интерактивные игры, направленные на закрепление знаний по географии у обучающихся 5-6 классов, составлены с учетом предметных результатов по географии, закрепленных в Федеральной рабочей программе основного общего образования.



2.3. Комплект интерактивных игр, направленных на закрепление знаний по географии у обучающихся 5-6 классов



Успешность педагогического процесса в общеобразовательной школе во многом зависит от организации образовательной деятельности учащихся. Каждый урок организовывается с применением различных форм деятельности ученика и учителя. Использование интерактивных игр позволяет использовать в образовательном процессе текстовую, аудио, видео и другие источники информации.



Нами была проанализирована Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-6 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год. Исходя из анализа учебника «Полярная звезда» 5-6 класс и с помощью универсального учебного ресурса Wordwall, разработаны интерактивные игры, направленные на закрепление знаний по географии у обучающихся 5-6 классов (таблица 2).



Комплект интерактивных игр по географии 5-6 классы


Название игры	Цель	Ход игры	Инструментарии
Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.			
Условия игры: в игре могут участвовать как команды, так и отдельные обучающиеся.			
«Запомятай определение»	Закрепление географических терминов, понятий, определений.	Учитель предлагает соотнести путешественника с его открытием и обратить внимание на портреты этих великих людей. При правильном ответе – появляются зеленые галочки, при неверном ответе – красные крестики. Завершение игры и определение победителя: подсчет баллов.	https://wordwall.net/ru/resource/54279265 
«Кто они, великие исследователи?»	Закрепление знаний о великих исследователях.	Учитель предлагает соотнести путешественника с его открытием и обратить внимание на портреты этих великих людей. При правильном ответе – появляются зеленые галочки, при неверном ответе – красные	https://wordwall.net/ru/resource/55028077

		<p>крестики.</p> <p>Завершение игры и определение победителя: подсчет баллов.</p>	
<p>«Кто они, русские путешественники?»</p> <p>»</p>	<p>Закрепление знаний о русских путешественниках.</p>	<p>Учитель предлагает соотнести путешественника с его открытием и обратить внимание на портреты этих великих людей.</p> <p>При правильном ответе – появляются зеленые галочки, при неверном ответе – красные крестики.</p> <p>Завершение игры и определение победителя: подсчет баллов.</p>	<p>https://wordwall.net/ru/resource/55355914.</p> 
<p>«Планета Земля»</p>	<p>Закрепление знаний по теме «Планета Земля».</p>	<p>Учитель предлагает поиграть в групповую сортировку и ставит перед детьми игровую задачу: перетащить каждый элемент в правильную группу. После этого предлагается ответить на вопрос: какая информация верная, а какая нет. В случае затруднения ученик имеет</p>	<p>https://wordwall.net/ru/resource/55409815.</p>

		<p>право пользоваться учебником или конспектом в тетради.</p> <p>Завершение игры и определение победителя: подсчет баллов.</p>	
«Земная поверхность на карте и плане»	<p>Повторение понятий о земной поверхности на карте и плане с помощью кроссворда.</p>	<p>Учитель предлагает решить кроссворд.</p> <p>Вариант проведения 1: кроссворд распечатывается и раздается обучающимся. Вопросы демонстрируются через экран и школьники заполняют слова.</p> <p>Вариант проведения 1: коллективное разгадывание кроссворда.</p>	<p>https://wordwall.net/ru/resource/55578549.</p> 
«Литосфера»	<p>Закрепление знаний по теме «Литосфера», развитие памяти и внимания, работа с текстом учебника.</p>	<p>Учитель предлагает проверить себя с помощью карт с подсказками на лицевой стороне и ответов на обратной стороне карточки, просит быть внимательными. Для пролистывания следующего задания нужно нажать на галочку.</p>	<p>https://wordwall.net/ru/resource/55600646.</p>

			
«Гидросфера - водная оболочка Земли»	Закрепление знаний по теме «Гидросфера», развитие памяти и внимания, работа с текстом учебника.	Учитель предлагает решить кроссворд. Вариант проведения 1: кроссворд распечатывается и раздается обучающимся. Вопросы демонстрируются через экран, и школьники заполняют слова. Вариант проведения 1: коллективное разгадывание кроссворда.	https://wordwall.net/ru/resource/55705722 . 
«Что мы знаем об атмосфере»	Закрепление знаний по теме «Атмосфера», развитие памяти и внимания, работа с текстом учебника.	Учитель предлагает проверить себя, на экране предложено предложение или несколько предложений, в которое нужно вставить пропущенное слово или несколько слов, предложены и неверные слова, по выполнению задания галочками отмечено, верно, выполнено,	https://wordwall.net/ru/resource/55760609 .

		крестиками неверно.	
«Биосфера»	Закрепление знаний по теме «Биосфера», развитие памяти и внимания, работа с текстом учебника.	На экране представлен вопрос и варианты ответов при верном выборе ответ подтверждается галочкой и переходит на следующий вопрос, если ответ неверный отображается крестик.	https://wordwall.net/ru/resource/55781416 . 
«Географическая оболочка»	Закрепление знаний по теме «Географическая оболочка», развитие памяти и внимания, работа с текстом	На экране ученикам представлено высказывание или вопрос, задача ученика, ответ на вопрос собрать из букв и составить слово или словосочетание.	https://wordwall.net/ru/resource/55811346 .

	учебника.		
--	-----------	--	---

Таким образом, разработанные интерактивные игры помогают обучающимся легко адаптироваться к учебной деятельности, снижают уровень тревожности и тем самым создают более эффективные условия усвоения сложного материала. Кроме того, школьники приобретают универсальные учебные действия – задавать вопросы, не бояться отвечать, оказывать друг другу помощь.

Использование интерактивных игр на уроках географии способствует более эффективному обучению школьников. Такой подход является одним из возможных и вполне реализуемых на уроках географии в пятых и шестых классах.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Изучение географии играет важную роль в интеллектуальном развитии обучающихся, т.к. это дает возможность формировать у них правильное восприятие окружающего мира. Тем не менее, в настоящее время наблюдается снижение интереса учеников к изучению географии, что связано, в первую очередь, с явным преобладанием традиционных методов обучения в практике преподавания.

Одним из способов активизации заинтересованности обучающихся к изучению географии является использование на уроках информационно-коммуникационных технологий, включающих совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Одним из эффективных информационно-коммуникационных средств обучения является интерактивная игра. Основное предназначение интерактивной игры заключается в демонстрации учебных материалов. Интерактивная игра может включать в себя анимации, аудиофрагменты, видеофрагменты, а также интерактивные карты. Использование содержания интерактивной игры позволяет повысить результативность продуктивной учебной деятельности через повышение мотивации и интересные материалы о географических объектах и явлениях.

Интерактивную игру можно включить как отдельным этапом урока, так и полностью весь урок выстроить в форме интерактивной игры. Основными достоинствами интерактивных дидактических игр на уроках географии является ненавязчивость обучения, делающая этот процесс интересным и увлекательным.

Использование интерактивных игр на уроках географии предполагает обязательный учет возрастных особенностей обучающихся 5-6 классов, учет

требований к использованию электронных средств обучения, учет правил при работе за компьютером.

С целью закрепления знаний на уроке географии, исходя из предметных результатов по географии, закрепленных в Федеральной рабочей программе основного общего образования, разработаны интерактивные игры: «Запомятай определение», «Кто они, великие исследователи?», «Кто они, русские путешественники?», «Планета Земля», «Земная поверхность на карте и плане», «Литосфера», «Гидросфера - водная оболочка Земли», «Что мы знаем об атмосфере», «Биосфера», «Географическая оболочка».

Разработанные интерактивные игры помогают обучающимся легко адаптироваться к учебной деятельности, снижают уровень тревожности и, тем самым, создают более эффективные условия усвоения сложного материала. Кроме того, школьники приобретают универсальные учебные действия – задавать вопросы, не бояться отвечать, оказывать друг другу помощь.

Применение интерактивных игр позволяет обучающимся быть не просто слушателями, а активными участниками занятия. Классический урок становится необычным, увлекательным и запоминающимся, что помогает поддерживать устойчивый интерес к изучаемым темам и стремление познавать новое. Во время интерактивных игр участники учатся использовать свои знания, умения и навыки, а дух соревнования способствует повышению мотивации к познанию, а также формированию коммуникативных и регулятивных качеств обучающихся.

Использование интерактивных игр на уроках географии способствует более эффективному обучению школьников, позволяет экономить время, способствует повышению мотивации к изучению предмета, повышает наглядность обучения. Такой подход является одним из возможных и вполне реализуемых на уроках географии в 5-6 классах.

Список используемых источников

1. Авдеева, С.М. Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий : практическое пособие / С.М. Авдеева, Л.Л. Босова, Н.В. Никуличева, С.С. Хапаева. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2017. – 121 с.
2. Аксенова, М.Ю. Педагогические возможности информационно-коммуникационных технологий на уроках географии / М.Ю. Аксенова, Э.Ф. Мифтякова // Интеркарто. Интергис. – 2019. – Т. 25, № 2. – С. 297-308.
3. Алексеева, Л.П. Инновационные формы учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности / Л.П. Алексеева // Sciences of Europe. – 2020. – № 54. – С. 45-47.
4. Асташина, Н.И. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения / Н.И. Асташина, М.В. Симусева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 1(18). – С. 15-18.
5. Ахметова, М.Х. Применение интерактивных технологий в обучении географии и иностранного языка в школе / М. Х. Ахметова, Р.Р. Галиев // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 10. – С. 55-59.
6. Барабанов, В.В. Обновленный инструментарий для достижения требований ФГОС в новой линии учебников «Классическая география» издательства «Дрофа» / В.В. Барабанов // География в школе. – 2020. – № 1. – С. 20-24.
7. Бекентай, М.Е. Использование интерактивных методов обучения на уроке географии / М.Е. Бекентай // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 марта 2019 года. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2019. – С. 148-151.

8. Беловолова, Е.А. Реализация практической направленности обучения географии на основе выполнения компетентностно-ориентированной системы практических работ: основная школа: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Беловолова Елена Александровна. - Москва, 2008. – 241 с.

9. Буркин, Е.И. Снижение познавательного интереса к географии учащихся 5-6 классов при использовании традиционной модели урока / Е.И. Буркин // Образование: прошлое, настоящее и будущее: Материалы VI Международной научной конференции, Краснодар, 20–23 мая 2019 года / Под редакцией И.Г. Ахметова. – Краснодар: Новация, 2019. – С. 30-33.

10. Власова, В.Н. Использование инновационных образовательных технологий на уроках географии в 5-6-х классах / В.Н. Власова // Педагогическая тетрадь : Сборник статей и методических разработок учителей географии Московской области. – Москва: Московский государственный областной университет, 2018. – С. 43-48.

11. Воеводова, Т.В. Повышение эффективности урока географии посредством использования современных информационных технологий / Т.В. Воеводова // Педагогическая мастерская «MASTER GEO - 2022»: материалы II Республиканского научно-методического семинара работников средней и высшей школы Республики Беларусь, Минск, 01–02 ноября 2022 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 28-31.

12. Волкова, И.С. Применение электронного глобуса в современном географическом образовании школьников / И.С. Волкова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(294). – С. 58-62.

13. Воробьева, О.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии при изучении темы «Природные комплексы и регионы» (7 класс) / О.В. Воробьева, Д.А. Моисеенко // Профессиональная ориентация. – 2023. – № 1-1. – С. 51-53.

14. Гаврилин, Р.А. Место географических браузерных игр в изучении регионального компонента школьного курса географии / Р.А. Гаврилин // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 01–02 ноября 2019 года. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 47-51.
15. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020.
16. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020.
17. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020.
18. Глазова, Т.В. Формирование системы экологических знаний при изучении географии в 8 классе с помощью информационно-коммуникационных технологий / Т.В. Глазова // Современные проблемы естественнонаучного образования: Сборник материалов научно-практической конференции магистров, Самара, 02 апреля 2018 года. – Самара: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2018. – С. 24-28.
19. Джуманов, Б.Н. Процесс и способы повышения активности учащихся в преподавании географии / Б.Н. Джуманов // Вестник науки. – 2022. – Т. 3, № 4(49). – С. 18-22.
20. Евстафьева, Н.С. Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя географии / Н.С. Евстафьева, В.А. Дубинин // Добродеевские чтения - 2020 : Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Москва, 09 декабря 2020 года. – Москва: Издательство «Знание-М», 2021. – С. 295-299.
21. Елисеева, Л.В. Использование интерактивных форм обучения на уроках географии в пятых классах / Л.В. Елисеева // Учитель и время. – 2018. – № 13. – С. 76-83.

22. Зиновьева, А.Г. Интерактивные методы обучения школьников и их применение на уроках географии / А.Г. Зиновьева // Добродеевские чтения - 2017 : I Международная научно-практическая конференция, Москва, 12–13 октября 2017 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – С. 260-261.

23. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена Коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018) // Вестник образования России. 2019. № 7.

24. Конысбекова, К.К. Использование интерактивных методов в обучении географии / К. К. Конысбекова, А.К. Даменова // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 февраля 2021 года. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2021. – С. 181-184.

25. Коханистая, Н.В. Применение интерактивных игр во внеклассной работе как способ повышения познавательного интереса школьников в географии / Н.В. Коханистая, Ю.Ю. Меринова // Современные образовательные технологии и перспективы развития школьного географического образования : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону; Таганрог, 30 октября 2018 года. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – С. 171-175.

26. Крахина, Е.А. Применение в школьном курсе географии интерактивно-познавательных игр / Е.А. Крахина // Шаг в науку : Материалы IV научно-практической конференции молодых ученых (II всероссийской), Москва, 18 декабря 2020 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2020. – С. 795-798.

27. Кучер, М.О. Возможности использования технологии виртуальной реальности в географическом образовании / М.О. Кучер, В.В. Миненкова // Региональные географические исследования: Сборник научных

трудов / Под общей редакцией А.В. Погорелова. Том Выпуск 13. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – С. 398-403.

28. Латыпова, Л.А. Игровые технологии как средство активизации познавательного интереса учащихся на уроках географии / Л.А. Латыпова, А.А. Кушнина // Организация территории: статика, динамика, управление : материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 26 ноября 2021 года. – Уфа: Издательство БГПУ, 2021. – С. 88-91.

29. Лукьянова, Е.В. Опыт применения квест-технологии на уроках географии (на примере 5 класса) / Е.В. Лукьянова // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23–24 ноября 2017 года. – Москва: Издательство «Перо», 2017. – С. 66-68.

30. Молокина, Т.С. Разработка сценария инновационной обучающей игры «Цифровая Земля» / Т.С. Молокина, И.П. Кокорина // Актуальные вопросы образования. – 2020. – Т. 1. – С. 169-173.

31. Моргачева, Н.В. Использование интерактивных технологий на уроках естественнонаучного цикла / Н.В. Моргачева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8, № 1-2. – С. 276-280.

32. Никитина, И.А. Прогрессивные педагогические технологии, активные формы и методы обучения и воспитания / И.А. Никитина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Москва-Челябинск, 14 ноября 2019 года. – Москва-Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – С. 75-83.

33. Оразмедова, К.А. Обзор информационно-коммуникационных технологий и их возможности использования на уроках географии / К.А. Оразмедова // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета,

Нижневартовск, 06-07 апреля 2021 года. Том Ч. 9. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 127-132.

34. Петрова, В.Н. Формирование функциональной грамотности у учащихся в 5 классе на уроках географии / В.Н. Петрова // Учебный год. – 2022. – № 2(68). – С. 42-43.

35. Пичкуренко, Е.А. Конструирование интерактивной модели учебного курса географии на основе интерактивных технологий / Е.А. Пичкуренко, Е.А. Владимерец, С.П. Шмалько // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 272-276

36. Попов, А.Г. Интерактивный музей в обучении естественным наукам / А.Г. Попов // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 5. – С. 132-138.

37. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

38. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

39. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012.

40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

41. Примерная рабочая Программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций): одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

42. Семенкова, Е.В. Формирование коммуникативных УУД на уроках географии в 5-6 классах / Е.В. Семенкова // Инновационные научные исследования. – 2020. – № 12-1(2). – С. 42-46.

43. Словарь-справочник по педагогике /Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

44. Трушко, С.А. Информационно-коммуникационные технологии при обучении географии / С.А. Трушко // Педагогическая мастерская «MASTER GEO - 2022»: материалы II Республиканского научно-методического семинара работников средней и высшей школы Республики Беларусь, Минск, 01-02 ноября 2022 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 177-180.

45. Фахуртдинова, Д.М. Методические рекомендации по созданию интерактивной игры в программе Microsoft PowerPoint / Д.М. Фахуртдинова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – № 3. – С. 220-225.

46. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

47. Шумилова, О.Н. Формирование геоэкологических понятий у учащихся в школьном курсе «География России»: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Шумилова Ольга Николаевна. – Нижний Новгород, 2009. – 22 с.

Тематический план проведения интерактивных игр в 5-6 классе

№	Тема	Интерактивная игра
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать	Соотнеси «Запоминай определение»
На какой Земле мы живём		
2	Как люди открывали Землю (1)	Соотнеси «Кто они, великие исследователи?»
3	Как люди открывали Землю (2)	
4	Российские путешественники	Соотнеси «Кто они, русские путешественники?»
5	География сегодня	
Планета Земля		
6	Мы во Вселенной	Групповая сортировка «Планета Земля»
7	Движение Земли	
8	Солнечный свет на Земле	
План и карта		
9	Ориентирование на местности	Кроссворд «Земная поверхность на карте и плане»
10	Земная поверхность на плане и карте (1)	
11	Земная поверхность на плане и карте (2)	
12	Учимся с «Полярной звездой» (1)	
13	Географическая карта	
14	Градусная сетка	
15	Географические координаты (1)	
16	Географические координаты (2)	
17	Учимся с «Полярной звездой» (2)	
Литосфера - твердая оболочка земли		
18	Земная кора - верхняя часть литосферы	Карты с подсказками «Литосфера»
19	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	
20	Движение земной коры (1)	
21	Движение земной коры (2)	
22	Рельеф Земли. Равнины	
23	Рельеф Земли. Горы	
24	Учимся с «Полярной звездой» (3)	
25	Литосфера и человек	
Гидросфера - водная оболочка Земли		

26	Состав и строение гидросферы	Кроссворд «Гидросфера»
27	Мировой океан (1)	
28	Мировой океан (2)	
29	Учимся с «Полярной звездой» (4)	
30	Воды океана	
31	Реки - артерии Земли (1)	
32	Реки - артерии Земли (2)	
33	Озёра и болота	
34	Подземные воды и ледники	
35	Гидросфера и человек	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли		
36	Состав и строение атмосферы	Вставь пропущенные слова «Что мы знаем об атмосфере»
37	Тепло в атмосфере (1)	
38	Тепло в атмосфере (2)	
39	Атмосферное давление	
40	Ветер	
41	Влага в атмосфере (1)	
42	Влага в атмосфере (2)	
43	Погода и климат	
44	Учимся с «Полярной звездой» (5)	
45	Атмосфера и человек	
Биосфера – живая оболочка Земли		
46	Биосфера – земная оболочка	Контрольный опрос «Биосфера»
47	Биосфера – сфера жизни	
48	Почвы	
49	Биосфера и человек	
Географическая оболочка		
50	Географическая оболочка Земли	Анаграмма «Географическая оболочка»
51	Природные зоны Земли	
52	Культурные ландшафты	
53	Природное и культурное наследие	

Реализация деятельностного подхода при работе с электронными образовательными ресурсами

Этап учебной деятельности	Виды работ с методическим аппаратом учебника	Тип ЭОР
Мотивационно-ценностный	Актуализация опорных знаний с помощью вопросов и заданий; формулирование проблемы урока	Электронные учебники, мультимедиа презентации, каталоги ЦОР, аудиокниги, цифровые фотоальбомы, галереи, виртуальные экскурсии
Ориентационно-деятельностный	Обучение алгоритму деятельности, организация речевой деятельности	Электронные учебники, плакаты, интерактивные карты, схемы, иллюстрации, мультимедиа презентации, энциклопедии, тренажёры, игры, аудиокниги, цифровые фотоальбомы, галереи, виртуальные экскурсии
Исполнительный	Воспроизведение, логический анализ, поиск объяснений, общение в учебных ситуациях, личностно-ориентированная деятельность	Электронные учебники, плакаты, интерактивные карты, схемы, иллюстрации, мультимедиа презентации, файлы-задания, каталоги ЦОР
Творческий	Поиск объяснений, творческая деятельность, общение в учебных ситуациях, личностно-ориентированная деятельность	Электронные учебники, плакаты, интерактивные карты, схемы, иллюстрации, мультимедиа презентации, файлы-задания, энциклопедии, тренажёры, игры, каталоги ЦОР, цифровые фотоальбомы,

		галереи, виртуальные экскурсии
Оценочно-рефлексивный	Общение в учебных ситуациях, личностно-ориентированная деятельность, сравнение эталона и результатов, оценивание и самооценивание результатов применения учебника в деятельности	Электронные учебники, плакаты, интерактивные карты, схемы, иллюстрации, мультимедиа презентации, КИМы, файлы задания, энциклопедии, тренажёры, игры

